

**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

Утверждаю:

Ректор ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
профессор
С.И. Берил



«27» 09 2018 г.
104-5
(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки:

«География»

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **Заочная**

Год начала подготовки 2017

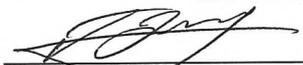
Тирасполь, 2018 г.

Наименование направления подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** (профиль «География»)

Заведующий выпускающей кафедрой  Гребенщиков В.П.

подпись ФИО

Программа *рассмотрена* на заседании МК «5» 09 2018 г (протокол № 1)

Председатель МК  Золотарева Г.В.

подпись ФИО

Программа *одобрена* на заседании Ученого Совета естественно-географического факультета «27» 09 2018 г (протокол № 1)

наименование факультета (института, филиала)
Декан факультета (института, филиала)  Филипенко С.И.

подпись ФИО

Программа *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ «19» 09 2018 г (протокол № 1)

Председатель Научно-методического совета ПГУ, доцент



Скитская Л.В

Начальник управления АП и СКО, доцент  Топор А.П.

ООП *утверждена* решением Ученого Совета ПГУ «26» 09 2018 г (протокол № 2)

Ученый секретарь Ученого Совета ПГУ, доцент  Брусенская Е.И.

ООП *введена в действие* приказом ректора от «27» 09 2018 г № 1528-09

ООП *пересмотрена* обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__

учебном году решением Ученого совета ПГУ от «__» __ 20__ г (протокол № __)

Ученый секретарь Ученого Совета ПГУ, доцент _____ Брусенская Е.И.

Изменения ООП введены в действие приказом ректора от «__» _____ 20__ г

№ _____

Лист внесения изменений в ООП

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
«География»

Квалификация (степень)

Бакалавр

(программа академического бакалавриата)

Форма обучения

заочная 07

2017 ГОД НАБОРА

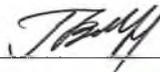
Вносимые изменения:

Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП в ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ дополнить пунктом.\

Данная ООП для обучающихся 4 курса, 2017 года набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

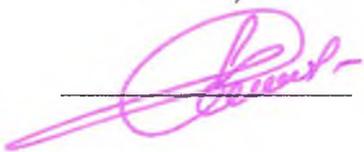
Заведующий выпускающей кафедрой

Физической географии, геологии и землеустройства



В.П. Гребенцов

Декан естественно-географического факультета



С.И. Филипенко

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель Научно-методического совета ПГУ



Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ



Е.И. Брусенская

ООП введена в действие Приказом ректора от « 09 » 10 2020 г. № 942-00

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основная образовательная программа	5
- название,	
- общая характеристика,	
- нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП	
1.2. Миссия (цели) ООП ВО	7
1.3. Срок освоения ООП	8
1.4. Трудоемкость ООП	8
1.5. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «География»	9
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 6.44.03.01. Педагогическое образование, профилю «География»	10
3.1. Перечень компетенций	10
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профилю «География»	16
4.1. Учебный план (сам УП Приложение 1)	16
4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся) (сами РП Приложение 2)	17
4.2.1.Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 3)	
4.2.2.Аннотации программ практик (Приложение 4)	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	18
5.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.2. Кадровое обеспечение	21
5.3. Материально-техническое обеспечение	21
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
6.1. Нормативно-правовая база	26
6.2. Воспитательное пространство.....	26
6.3. Система самоуправления обучающихся	28
6.4. Социальная поддержка обучающихся	28
6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность.....	29
6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.....	29
6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа.....	30

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	31
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (сами ФОСы Приложение 5)	31
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (Программа ГИА Приложение 5).....	33
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	37

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География»;
2. Рабочие программы дисциплин и программы практик, научно-исследовательской работы обучающихся;
3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ практик
4. Фонды оценочных средств;
5. Программа ГИА.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа высшего образования академического бакалавриата (далее ООП) реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) по направлению подготовки 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Общая характеристика. Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой физической географии, геологии и землеустройства и утвержденную Ученым советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» (ФГОС ВО) от 4 декабря 2015 г. N 1426

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, профилю подготовки и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин, разрабатываемые по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года;
- программы учебной и производственной практики (НИР), разрабатываемые по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года;
- фонды оценочных средств (разрабатываются параллельно с рабочими программами).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП ВО по программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации,
- документация Министерства просвещения ПМР,
- локальная документация.

Нормативно-правовая документация Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации №245 от 29.03.2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3-го поколения (ФГОС 3+) по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

Документация Министерства просвещения ПМР

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-Ш (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями;

Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 271-3-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 года, с изменениями и дополнениями;

Типовое положение об образовательной организации ВПО (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Министерством Просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства Просвещения ПМР № 1250 от 28.10.2015 г.;

Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом № 112 от 02.02.2016 г.;

Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 г.

Локальные нормативные акты

Устав ГОУ «ПГУ им.Т.Г. Шевченко», утвержденный Ученом советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325- ОД от 02.12.2014 года и Приказ № 940-ОД от 14.06.2017 г. о внесении дополнений в Приказ от 02.12.2014 г. №1325-ОД (Требования к оформлению ООП);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05.10.2016 г.;

Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от 09.12.2016 г.;

Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплин, приказ № 1415-ОД от 30.12.2014 г.;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры, приказ № 1665-ОД от 29.12.2017 г.;

1.2. Миссия, цели и задачи ООП

ООП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Цели ООП по данному направлению подготовки согласованы с целями образования, включающими цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации, нашедшими отражение не только во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, но и в концептуальной модели элитного специалиста, которая предполагает пятиблочную структуру:

- высокоуровневая фундаментальная подготовка;
- глубокие специальные знания;
- способность целенаправленно порождать новое информационное содержание;
- наличие профессионально значимых личностных качеств;
- широкое междисциплинарное образование, высокая нравственность и культура.

В области обучения общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В области воспитания общими целями ООП являются:

- гордость и принадлежность к защитникам охраны окружающей среды ПМР;
- стремление в совершенстве овладеть выбранной специальностью;
- дисциплинированность и исполнительность;
- чувство долга и достоинства;
- трудолюбие и добросовестное отношение к учебе и работе;
- соблюдение норм, прав и обязанностей спасателя.

Основными задачами подготовки по программе являются:

– подготовка бакалавра, обладающего общекультурными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, экономических, математических и естественнонаучных знаний, позволяющих ему успешно работать в сфере информатизации и быть конкурентоспособным на рынке труда;

– подготовка бакалавра, обладающего профессиональными компетенциями, которые формируют способность принимать и реализовывать свои знания и умения в педагогической деятельности;

– сознание необходимости и потребности непрерывно повышать квалификацию в области педагогической и научной деятельности;

– готовность к выполнению профессиональных функций;

Данный подход реализован в виде системы инвариантных функций интеллектуальной деятельности, приведенной в общих требованиях ФГОС к уровню интеллектуальной подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

1.3. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП ВО подготовки по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» составляет 5 лет.

1.4. Трудоемкость ООП

Данная ООП является образовательной программой первого уровня высшего образования.

Трудоемкость освоения обучающимися образовательной программы по данному направлению за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП ВО.

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	5 лет (заочная форма обучения)	240

Трудоемкость ООП по заочной форме обучения за учебный год равна 48 зачетным единицам.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, сертификаты о сдаче ЕГЭ по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География»:

1. Русский язык
2. География

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю «География»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: образование (общее, среднее специальное, дошкольное, дополнительное), социальная сфера, культура. Специфика данного направления подготовки бакалавра связана с педагогической деятельностью.

Типы организаций и учреждений системы общего образования, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки **44.03.01**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «География»: муниципальные образовательные учреждения средние основные школы, гимназии, лицеи; среднего специального образования: колледжи, техникумы, училища; учреждения дошкольного образования; дополнительного образования: учреждения детско-юношеского творчества, центры детско-юношеского туризма и т.д.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по данному направлению и профилю подготовки, в соответствии с ФГОС ВО являются:

- обучение учащихся в учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования;
- воспитание детей в дошкольных учреждениях, в учреждениях общего, среднего специального, дополнительного образования; их всестороннее развитие;
- просвещение населения;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «География»** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- исследовательская деятельность;
- проектная
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профиль «География»**.

- должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области педагогической деятельности:
 - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

Профиль и доминирующий вид профессиональной деятельности определяют содержание вариативной части ООП как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. Остальные виды профессиональной деятельности отражаются в минимально необходимой степени в базовых частях профессионального цикла ООП с целью повышения мобильности выпускников на рынке труда.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География»

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения данной ООП ВО выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций

На этапе проектирования ООП разработана Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Таблица 1.).

За формирование большинства компетенций не могут отвечать только какие-то отдельные учебные дисциплины. Компоненты компетенций формируются при изучении различных дисциплин, а также в различных формах практической и самостоятельной работы.

Таблица 1.

Матрица соответствия требуемых компетенций

Б1.Б.01	Философия	29	ОК-1,ПК-10
Б1.Б.02	История	28	ОК-2
Б1.Б.03	Иностранный язык	45	ОК-4
Б1.Б.04	Культура речи	42	ОК-4,ОПК-5
Б1.Б.05	Экономика образования	86	ОК-3
Б1.Б.06	Информационные технологии	79	ОК-3, ПК-2
Б1.Б.07	Естественно-научная картина мира	96	ОК-1,ОК-3,ОК-6
Б1.Б.08	Педагогика	66	ОПК-1,ОПК-3,ПК-5,ПК-7
Б1.Б.09	Психология	67	ОПК-2,ПК-3,ПК-6
Б1.Б.10	Методика обучения географии	96	ОПК-3, ОПК-4, ПК-8,ПК-9, ПК-12, ПК-14
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	21	ОПК-6
Б1.Б.12	Геология	96	ПК-1, ПК-11
Б1.Б.13	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	19	ОПК-6
Б1.Б.14	Безопасность жизнедеятельности	20	ОК-5, ОК-7,ОК-9,ОПК-6,
Б1.Б.15	Физическая культура	74	ОК-8
Б1.Б.16	Основы математической обработки информации		ОК-3
Б1.В.ОД.1	Культурология	24	ОК-5,ПК-13,ПК-14
Б1.В.ОД.2	История ПМР	28	ОК-2,ПК-3
Б1.В.ОД.3	Основы политической власти ПМР	90	ОК-2, ПК-3
Б1.В.ОД.4	Глобалистика	19	ОК-1,ОК-5,ОК-6, ПК-6, ОПК-1
Б1.В.ОД.5	Общее землеведение	96	ОК-3,ОК-6,ПК-1
Б1.В.ОД.6	Картография	96	ОК-3,ОК-6,ПК-1
Б1.В.ОД.7	Физическая география Молдовы и ПМР	96	ОК-3,ПК-1
Б1.В.ОД.8	Физическая география материков и океанов	96	ОК-6,ПК-1
Б1.В.ОД.9	Общая социально-экономическая география	19	ОК-3,ОК-6, ОПК-1, ПК-6
Б1.В.ОД.10	Научные основы школьного	96	ПК-1ПК-4,ПК-11

	курса географии		
Б1.В.ОД.11	Основы экономики и технически важных отраслей хозяйства	19	ОК-6,ОПК-1,ПК-6
Б1.В.ОД.12	Экологическое проектирование и экспертиза	96	ОК-3,ПК-1
Б1.В.ОД.13	Физическая география России	96	ОК-3,ПК-1
Б1.В.ОД.14	Экономическая и социальная география России	19	ОК-6,ПК-1,ПК11
Б1.В.ОД.15	Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР	19	ОК-6, ПК-1,ПК-11
Б1.В.ОД.16	Экономическая и социальная география зарубежных стран	19	ОК-3,ПК-4
Б1.В.ОД.17	Геоурбанистика	19	ПК-1,ПК-7
Б1.В.ОД.18	Ландшафтоведение	96	ПК-1
Б1.В.ОД.19	Геоэкология с основами природопользования	96	ОК-3,ПК-1
Б1.В.ОД.20	Краеведение	96	ОК-3,ПК-3
Б1.В.ОД.21	Биогеография	96	ОК-6,ПК-1
	Элективные курсы по Физической культуре	74	ОК-8
Б 1.В.ДВ.1.	Дисциплины по выбору		ОК-4,ПК-6
Б1.В.ОД.1.1	Официальный язык (модавский)	40	ОК-4,ПК-6
Б1.В.ОД.1.2	Официальный язык (украинский)	44	ОК-4,ПК-6
Б1.В.ОД.1.3	Официальный язык (русский)	43	ОК-4,ПК-6
Б1.В.ОД.2	Дисциплины по выбору		ОПК-1,ПК-10,ПК-1
Б1.В.ОД.2.1	Введение в геогрвфию	96	ОПК-1,ПК-10
Б1.В.ОД.2.2	Экология		ОК-6,ПК-1
Б1.В.ОД.3	Дисциплины по выбору		ОК-2, ОК-3,ОПК-1, ПК-11
Б1.В.ОД.3.1	История географии и географических открытий	96	ОК-2,ПК-1,ПК11
Б1.В.ОД.3.2	Биофациальный анализ	96	ОК-3,ОПК-1,ПК-11
Б1.В.ОД.4	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОПК-1,ОК-6
Б1.В.ОД.4.1	География мирового хозяйства	19	ОК-3,ОПК-1,ОК-6
Б1.В.ОД.4.2	Микроэкономика	19	ОК-3,ОК-6,ОПК-1,ПК-2
Б1.В.ОД.5	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОК-5,ОК-6,ОПК-1
Б1.В.ОД.5.1	Рекреационная география	19	ОК-3,ОК-6,ОПК-1
Б1.В.ОД.5.2	Экономика туризма	19	ОК-3,ОК-5,ОК-6,ОПК-1
Б1.В.ОД.6	Дисциплины по выбору		ОК-2,ОК-5,ПК-6,ПК-7, ОК-6,ОК-3,ОПК-1
Б1.В.ОД.6.1	География населения с основами демографии	19	ОК-3,ОК-5,ОК-6,,ПК-6,ОПК-1
Б1.В.ОД.6.2	Макроэкономика	19	ОК-3,ОК-6,ОПК-1,
Б1.В.ОД.7	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.7.1	Палеонтология	96	ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.7.2	Палеоклиматология	96	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.8	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОК-6,ОПК-1,ПК-1

Б1.В.ОД.8.1	Региональная экономика	19	ОК-3,ОК-6,ОПК-1
Б1.В.ОД.8.2	Стратиграфия		ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.9	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.9.1	География почв с основами почвоведения		ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.9.2	Концепции современного естествознания		ОК-3,ОПК-1
Б1.В.ОД.10	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОК-6,ОПК-1,ПК-4,ПК-1
Б1.В.ОД.10.1	Теория методология физической географии		ОК-3,ОПК-1,ПК-4
Б1.В.ОД.10.2	Общая биология		ОК-3,ОПК-1,ПК-4
Б1.В.ОД.11	Дисциплины по выбору		ОК-3, ОПК-1,ПК-1 ОК-6,ПК-2
Б1.В.ОД.11.1	Основные закономерности географической оболочки Земли	96	ОК-3, ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.11.2	Палеогеографическое картирование	96	ОК-6,ОК-3,ОПК-1,ПК-2
Б1.В.ОД.12	Дисциплины по выбору		ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.12.1	Метеорология и климатология	96	ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.12.2	Структурная геология	96	ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.13	Дисциплины по выбору		ОПК-1,ПК-1, ОК-3
Б1.В.ОД.13.1	Гидрология	96	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.13.2	Современные проблемы палеогеографии	96	ОК-3,ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.14	Дисциплины по выбору		ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.14.1	Геоморфология	96	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.14.2	Современные проблемы геоморфологии	96	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.15	Дисциплины по выбору		ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.15.1	Теория и методология экономической географии	19	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.15.2	Моделирование и прогнозирование	96	ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.16	Дисциплины по выбору		ОПК-1,ПК-1
Б1.В.ОД.16.1	Эволюция Земли	96	ОК-5,ПК-1
Б1.В.ОД.16.2	Геохимия	96	ОК-5,ПК-1
	Практики		
Б2.В.У.1	Полевая практика по геологии	96	ОК-3,ОК-5,ОПК-1
Б2.В.У.2	Полевая практика по картографии	96	ОК-3,ОК-5,ОПК-1
Б2.В.У.3	Полевая практика по географии почв	96	ОК-3,ОК-5,ОПК-1
Б2.В.У.4	Полевая практика по метеорологии	96	ОК-3,ОК-5,ОПК-1
Б2.В.У.5	Полевая практика по гидрологии	96	ОК-5; ОПК-1;
Б2.В.У.6	Полевая практика по геоморфологии	96	ОПК-1; ОК-3;
Б2.В.У.7	Комплексная географическая практика	96	ОК-3;ОК-5, ОПК-1;

Б2.В.У.8	Полевая практика по ландшафтоведению	19	ОК-3; ОПК-1;
Б2.В.П.1	Производственная практика (педагогическая) I	96	ОК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Б2.В.П.2	Производственная практика (педагогическая) II	96	ОК-6,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9
Б2.В.П.3	Преддипломная практика (НИР)	19,96	ОК-3; ОК-6; ПК-11
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-8,ОК-9,ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14
	Факультативы		
	Охрана окружающей среды	96	ОК-7

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируются следующими документами:

- учебным планом с учетом его профиля; включающим в себя:
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик.

4.1. Учебный план (УП Приложение 1)

Общая характеристика. Учебный план по направлению подготовки 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с рекомендациями учебно-методических отделов (УМО РФ) по данному направлению с использованием программного обеспечения «Планы», разработанного Лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС).

Учебный план рассмотрен на заседании НМС ПГУ, утвержден на заседании Ученого совета ПГУ одновременно с ООП.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики учитывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является приложением к основной образовательной программе, утверждается единым пакетом документов.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии – на кафедре физической географии, геологии и землеустройства.

В учебном плане формируются блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. Базовая часть предусматривает изучение обязательных дисциплин. В ней указывается перечень базовых дисциплин на основе ФГОС-3+. Вариативная часть определяет направленность (профиль) программы, дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучаемому получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования.

В **Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** входят виды практик, регламентируемые ФГОС-3+.

В **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, входит государственная итоговая аттестация, которая предполагает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы и завершается присвоением квалификации.

4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся) (РП в приложении 2 к ООП)

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины.

Это программа, в которой определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами ООП, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов), трудоемкость (в часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины обучающимися.

Рабочие программы учебных дисциплин разрабатываются преподавателями, читающими соответствующие дисциплины, в соответствии со Стандартом СТ ПГУ 001.1-2014 Стандарт ПГУ «Положение о формировании основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» Приказ № 1325-ОД от 02.12.2014 г.

Рабочие программы являются приложением к ООП.

В основной образовательной программе приводятся фрагменты рабочих программ в виде аннотаций учебных дисциплин.

Целиком рабочая программа разрабатывается по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года.

Программы учебных и производственных практик

Практики в соответствии с ФГОС-3+ по направлению подготовки являются обязательными (базовой или вариативной частью) и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются виды практик, отраженные в ФГОС ВО:

- учебные практики по дисциплинам геология, метеорология, география почв, топографии, геоморфологии, гидрологии, ландшафтоведению, комплексная географическая практика; Способы проведения учебных практик: стационарная, выездная.
- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:
- производственная практика педагогическая 1
- производственная практика педагогическая 2;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программы практик разрабатываются кафедрой, которая проводит соответствующую практику. Форма и содержание рабочей программы практики регламентированы Стандартом СТ ПГУ 001.1-2014. Стандарт ПГУ «Положение о формировании основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» Приказ № 1325-ОД от 02.12.2014 г.

Программы практик являются приложением к основной образовательной программе и хранятся на выпускающей кафедре физической географии, геологии и землеустройства.

Содержание основной образовательной программы в части программы производственной практики отражается в форме аннотаций.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО, определяемых ФГОС-3+ ВО по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом № 1426 от 4 декабря 2015 г. Министерством образования и науки РФ.

Ресурсное обеспечение складывается из:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса при реализации ООП;
- кадрового обеспечения реализации ООП;
- материально-технического обеспечения реализации ООП.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания) (*Учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации*);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Фонд библиотеки

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за

последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд библиотеки содержит учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации.

Библиотечный фонд филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом *программного обеспечения*, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Windows используются:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:
 - офисный пакет Open Office.org,
 - офисный пакет Libre Office, Open Office
 - редактирование изображений и фотографий GIMP,
 - браузер MozillaFirefox,
 - универсальный проигрыватель аудио/видео/DVDMediaPlayerClassic,
 - медиа-проигрыватель VLCmediaplayer,
 - аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip,
 - система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное *программное обеспечение*:
 - MS Windows 8
 - офисный пакет Microsoft Office,

- *Windows Server 2012*
- *макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab),*
- *программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».*

Электронно-информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ. Доступ к ней возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких вебресурсах университета: Образовательный портал и сайты факультетов.

Электронные источники:

1. ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. ЗАКОНЫ ПРИДНЕСТРОВЬЯ: <http://pravopmr.ru/>
3. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «elibrary.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СТУДЕНТАМ И ШКОЛЬНИКАМ:
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «elibrary.ru» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Проект «Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии» Портал предоставляет доступ к научно-информационным ресурсам ВИНТИ и других организаций по наукам о Земле.
<http://earth.viniti.ru/>
7. СЛОВАРИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ НА «АКАДЕМИКЕ»: <http://dic.academic.ru/>

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «География», к кадровому обеспечению реализации ООП:

– Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 %;

– Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 %;

– Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 .

Характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку студентов

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		В том числе докторов наук		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		70		50				10
Факт	29	100	10	52	-		-	3

Реализация ООП по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География», на кафедре ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА ЕГФ ПГУ имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Для реализации программы бакалавриата имеются в необходимом количестве лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретный перечень материально-технического обеспечения приводится в рабочих программах и представлен в Приложении 2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для реализации программы бакалавриата представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Помещения для реализации программы бакалавриата

№	Аудитория, расположение, площадь (м ²)	Материально-техническое обеспечение
1.	Ресурсный центр, № 202, корпус № 3. Площадь помещения 57 м ²	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 14 компьютеров с выходом в интернет.
2.	Кабинет кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 112 а, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.
3.	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 102, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды;
4.	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 112, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам, коллекции палеонтологические и минералогические
5.	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 113, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; коллекции и минералогические
6.	Аудитория и кабинет почвоведения кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 307,308 корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды, химические реактивы, приборы.
7.	Кабинет кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 121, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды;
8.	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 122, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды
9.	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным

	<i>№ 100, корпус № 2</i>	работам; плакаты; стенды
10.	<i>Геолого-минералогический музей</i>	Палеонтологические и минералогические образцы, компьютер.
11.	<i>Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 114, корпус № 2</i>	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных в подготовке обучающихся ПГУ;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и обучающихся ПГУ.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений ПГУ, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с вне-учебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния воспитательной работы в ПГУ;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

В ПГУ им. Т.Г.Шевченко создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций обучающихся через системную скоординированную деятельность в рамках сложившейся организационной структуры воспитательной системы (среды) ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- *Ректорат и Ученый Совет* - координация и управление всей системой воспитания и социализации студенческой молодежи.

- *Совет по воспитательной работе* - координация деятельности структур, органов студенческого самоуправления и общественных организаций ПГУ, непосредственно осуществляющих воспитательную деятельность в учебное и во вне-учебное время.

- *Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты* - планирование и организация воспитательного процесса в ПГУ; обучение кураторов и заместителей деканов по вопросам организации и планирования воспитательного процесса; работа со студенческой молодежью, проживающей в студенческом городке и со студентами-сиротами, а также студентами, оставшимися без попечения родителей и т.п.

Кафедры, осуществляющие преподавание блоков гуманитарно-социально-экономических и естественно-научных дисциплин - формирование у обучающихся научного понимания картины мира; формирование багажа знаний, который поможет разобраться в социально-политических, экономических, культурных и других процессах, происходящих в обществе, стать активными участниками этих процессов; просветительская и разъяснительная роль в воспитательном процессе.

Кафедра психологии закладывает у студентов основу фундаментальных знаний по вопросам психологической науки; создает условия для формирования у будущих специалистов психологической компетентности, уделяя особое внимание формам и содержанию обучения способам общения.

Предметные кафедры формируют у обучающихся научное мировоззрение, профессиональные качества, навыки научно-исследовательской работы; путём творческого освоения специальных дисциплин способствуют направлению усилий студентов в профессиональной подготовке, формированию уверенности в правильном выборе профессии.

Культурно-просветительский центр ПГУ - сохранение, возрождение и развитие творческих традиций высшей школы, самодеятельного фольклорного творчества студенческой молодежи; организация содержательного досуга студентов и удовлетворение их культурных запросов и интересов; воспитание общей культуры студенческой молодежи посредством привлечения творческих студенческих групп к участию в культурно-массовых мероприятиях, в художественной самодеятельности; создание условий для творческой самореализации личности студентов, формирование студенческой субкультуры как элемента воспитывающей среды университета.

Спортивный клуб «Рекорд» - вовлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; подготовка студенческой молодежи к будущей трудовой деятельности.

Центр психологической поддержки и профориентационной работы содействует созданию в вузе социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические

условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, с учётом их индивидуальности.

На факультетах, в институтах и филиалах воспитательная работа со студентами организуется заместителем декана по делам молодежи, под общим руководством декана. Заместитель декана (директора) по делам молодежи: - планирует, организует и контролирует воспитательную работу на факультете (в институтах и филиалах); обеспечивает необходимые условия для функционирования и развития органов студенческого самоуправления; координирует деятельность кураторов академических групп и органов студенческого самоуправления; проводит учебу студенческого актива, оказывает им необходимую помощь.

В целях обеспечения единства профессионального обучения и воспитания студентов высших учебных заведений, совершенствования учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов к каждой студенческой академической группе прикрепляется преподаватель-куратор. Руководство куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в учебном заведении, освоению особенностей учебного процесса в ПГУ, знанию прав и обязанностей студентов, культурному и физическому совершенствованию.

Самоуправление студентов в ПГУ им. Т.Г. Шевченко - содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов; обеспечение исполнения студенческой молодежью своих обязанностей - гражданина ПМР и студента ПГУ им. Т.Г. Шевченко, развитие чувства патриотизма; усиление роли студенческих организаций в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности; пропаганда здорового образа жизни, противодействие совершению студентами правонарушений, употреблению ими алкоголя, наркотиков, курению и т.п.; участие в охране общественного порядка; содействие трудоустройству студентов в период учебы в вузе; организация культурно-просветительской, физкультурно-массовой и досуговой деятельности студентов университета; представление законных прав и интересов студентов в органах государственной власти и управления; информирование студентов и руководство Университета о состоянии развития сфер студенческой жизни.

Кадровый потенциал воспитательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко - преподаватели, работники культуры и искусства, профессиональные психологи и педагоги, управленцы и организаторы, руководители органов студенческого самоуправления и студенческого профкома - важнейший и ключевой компонент в структуре воспитательной системы.

Для обеспечения проживания студентов университет имеет студенческие общежития. Для проведения занятий по физической подготовке студентов имеются спортивные залы, стадион.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется поликлиникой (студенческое отделение). Для медицинского обслуживания обучающихся на территории студенческого городка создан медицинский пункт общей врачебной практики. Оздоровительная работа проводится на базе спортивно-оздоровительного центра в «Сэнэтате».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания, включающие столовые и буфеты в учебных корпусах. Общее количество посадочных мест и расположение столовой и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

6.1. Нормативно-правовая база

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы ПГУ:

– Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр, в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131- 1532 с изменениями и дополнениями;

– Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр, в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131- 1532 с изменениями и дополнениями;

– Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко, март 2008 г.;

– Концепция воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утверждено на заседании УС от 24.01.2008 г., приказ от 25.01.2008 г.;

– Стандарт организации воспитательной деятельности в ПГУ, приказ 1032-ОД от 30.06.2017г.

– Комплексные план-программы по направлениям (гражданско-патриотического, физического, духовно-нравственного, по профилактике правонарушений, трудового и экологического, эстетического, семейного воспитания.), 2008-2010 гг.

– Положение об отделе молодежной политики, воспитания и социальной защиты, июнь 2014 г.;

– Положение о председателе студенческого актива академической группы, март 2008 г.;

– Положение о проведении конкурса среди академических групп университета на звание «Лучшая группа», реализуется в форме Конкурса творческих презентаций академических групп «Моя группа в истории ПГУ» утверждается ежегодно;

– Положение о спортивном клубе «Рекорд», 2008 г.;

– Положение о студенческой добровольной дружине, 2008 г.;

– Положение о культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2015 г.;

– Положение об Объединенном студенческом совете факультетов, 19.06.2014 г.;

– Положение о студенческом общежитии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, декабрь 2015 г.;

– Положение об Объединенном студенческом совете общежитий, 2015 г.;

6.2. Воспитательное пространство

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Медия, спортивный клуб «Рекорд», которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом

психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ПГУ.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов и институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор академической группы, утверждаемый советом факультета (института), деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, студенческой поликлиникой, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и вне-учебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам вне-учебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и вне-учебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система самоуправления обучающихся

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят:

профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень - студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка обучающихся

Работа по социальной поддержке студентов осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка студентов;
- назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам;
- социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий;
- выделение пособий студентам и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента ПМР (основная);
- стипендия Президента ПМР (дополнительная);
- стипендия Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко,

Обучающимся, за активное участие в общественной жизни университета и факультета, устанавливаются надбавки к академической стипендии.

В университете организована социальная и материальная поддержка: обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; студентов, из многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический ПГУ.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т.д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как: концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестивалей КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль «Звезды общежитий», конкурс «Мисс университета», конкурсы «Мисс общежития», «Мистер общежития», спортивный фестиваль «Здорово жить, здорово», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, конкурсы стенных газет к знаменательным датам, акция «Твори добро», посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для студентов). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности студентов и поддержке ректора.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСиПР).

Целью ОПСиПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию студентов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для студентов 4-5 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 5 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних студентов. Во всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Неотъемлемой и существенной частью реализации ООП является оценивание успешности ее освоения студентом.

Оценка качества обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Для этого формируются фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств разрабатываются по дисциплинам, практикам, реализуемым в ходе освоения ООП и для Государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (сами ФОСы Приложение 4)

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на Естественно-географическом факультете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете утвержденным приказом ректора № 1655-ОД от 29.12.2017 г.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее ФОС) создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением «О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Стандартом СТ ПГУ 001.3-2016. № 1430-ОД от 09.12.2016 г., устанавливающим требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения ФОС.

Для проведения текущей и промежуточных аттестаций разрабатываются ФОС по дисциплинам и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов

(типовые задачи, контрольные работы, тесты, примерная тематика рефератов, курсовых работ, перечень вопросов к экзамену, зачету и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

Задачи ФОС по дисциплинам:

- контроль процесса освоения обучающимися уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География»;
- контроль и управление процессом достижения выпускниками целей реализации данной ООП, определяемых в виде набора соответствующих компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ П, профилю «География»;
- учебному плану по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ П, профилю «География»;
- формируемым компетенциям, представленным в рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины.

ФОС разрабатывается по каждой дисциплине преподавателем, ведущим эту дисциплину, комплектуются выпускающей кафедрой физической географии, геологии и землеустройства. При формировании ФОС обязательным условием является разработка преподавателем дисциплины системы критериев и показателей оценивания уровня владения обучающимся компетенциями, а также выбор методов анализа и интерпретации результатов оценивания. Уровням сформированности общих и профессиональных компетенций соответствуют оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Фонды оценочных средств, в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины, могут включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания на прохождения практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

ФОС переутверждаются на заседании кафедры каждый учебный год и обновляются один раз в 3 года.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик (НИР).

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ООП, хранятся на выпускающей кафедре.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (Программа ГИА Приложение 5)

Государственная итоговая аттестация бакалавров-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География»; разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО.

Цель итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами итоговой аттестации являются – проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в ООП.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации выпускников по ООП ВО осуществляется в соответствии:

с образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География»;

1. «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства просвещения от 23.06.2015 г., 29.06.2015 г. № 639.

Программа ГИА по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География», разработана на кафедре физической географии, геологии и землеустройства, в ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации является приложением к ООП и хранится на кафедре физической географии, геологии и землеустройства (разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых).

Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География» имеет комплексный, междисциплинарный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим весь спектр основных вопросов по основным курсам.

Государственный экзамен является обязательным компонентом итоговой государственной аттестации.

Целью государственного экзамена является выявление и объективная оценка уровня теоретической подготовки выпускника относительно требований федерального государственного образовательного стандарта конкретного направления подготовки.

Государственный экзамен ориентирован на выявление у каждого из экзаменуемых целостной системы базовых знаний и умений, образующих основу для последующего профессионального самоопределения выпускника и повышения его квалификации. К сдаче междисциплинарного экзамена допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе и не имеющие задолженностей.

Государственный экзамен должен способствовать реальной оценке уровня подготовки и качества подготовки студентов и должен учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География».

Проведение государственного экзамена организуется в сроки, предусмотренные учебным планом специальности и графиком учебного процесса.

В период подготовки к государственному экзамену по специальности проводятся консультации для выпускников по дисциплинам, вошедшим в программу государственного экзамена

Государственный экзамен принимает Государственная аттестационная комиссия (ГАК).

Процедурные моменты (организация предварительных консультаций, время подготовки ответов, пользование справочной литературой и т.д.) устанавливаются заведующим выпускающей кафедры и сообщаются выпускникам, не позднее за месяц до экзамена.

На экзамене проверяются остаточные фундаментальные знания по специальным дисциплинам ФГОС ВО по направлению 44.03.01.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География». Выпускники получают лист для ответа, билет, содержащий 3 теоретических вопроса.

Ответы на вопросы экзаменационного билета студент должен излагать в логической последовательности. Целесообразно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами, представлять свою позицию по излагаемым вопросам.

В соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по направлению 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, соответствии с профилем «География», в экзаменационные билеты включены вопросы по циклу профессиональных дисциплин.

Билеты по междисциплинарному государственному экзамену содержат три вопроса из разных дисциплин, выносимых на государственную аттестацию, отражающие все направления подготовки специалиста по направлению 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География». На государственный экзамен выносятся следующие дисциплины:

- География
- Педагогика с методикой преподавания географии.

Выпускная квалификационная работа

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший освоение основной образовательной программы полном объеме и прошедший государственное аттестационное испытание.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО и ООП ПГУ в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических и инженерных расчетов, экспериментальных исследований, в оценке их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельно проведенную научно-практическую разработку выпускника, в которой раскрываются его знания и умение применять их для решения конкретной практической задачи в избранной области педагогической деятельности. Темы выпускной квалификационной работы определяются выпускающей кафедрой «Физическая география, геология и землеустройство» и связаны с теоретическими и/или экспериментальными исследованиями, с разработкой новых методов в решении актуальных научных проблем в области географии.

Выпускные квалификационные работы выполняются и подготавливаются к защите после завершения теоретического обучения по соответствующим профессиональным программам и подлежат обязательному рецензированию высококвалифицированными специалистами ПГУ им. Т.Г. Шевченко (кроме специалистов выпускающих кафедр) или сторонних организаций, предприятий, учебных заведений.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой законченную теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую работу, выполненную самостоятельно, связанную с решением актуальной научно-технической или другой профильной проблемы, определяемой спецификой направления подготовки и выбранной программой направления подготовки.

Подготовка выпускной квалификационной работы производится в течение последнего (8-го семестра), в объеме, устанавливаемом учебным планом.

В процессе подготовки и защиты ВКР выпускник должен продемонстрировать:

- способности к самостоятельному творческому мышлению;
- владение методами и методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке защищаемых положений и выводов, полученных в работе;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности.

Обязательные требования к содержанию, структуре, форме представления и объему выпускной квалификационной работе установлены в Программе ГИА (Приложение 5), разработанной выпускающей кафедрой физической географии, геологии и землеустройства.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выпускающей кафедре физической географии, геологии и землеустройства ведется работа по созданию системы менеджмента качества образования:

- организация учета и контроля качества подготовки обучающихся (коллективный анализ на заседаниях кафедры результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестации, разработка мер по устранению недостатков), которая отражается в протоколах заседания кафедр;

- регулярное и своевременное обновление учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку студентов по направлению;

- освоение ППС новых методик преподавания и контроля уровня знаний для различных форм обучения, в т.ч. с использованием новых образовательных технологий и т. д. На кафедре ведется журнал взаимопосещений учебных занятий, опытные преподаватели и доценты проводят мастер-классы для молодых преподавателей.

Перечисленные меры создают необходимые условия для обеспечения надлежащего высокого качества подготовки обучающихся в рамках ООП ВО.

В ходе самообследования на кафедре физической географии, геологии и землеустройства особое внимание уделяется:

- состоянию материально-технической базы;
- качеству профессорско-преподавательского состава и кадровому потенциалу;
- научно-методической обеспеченности учебного процесса; приобретение литературы, издание учебно-методических работ

- сведениям о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Курсы повышения квалификации преподавателей производится в плановом порядке каждые пять лет. Повышение квалификации преподавателей производится на базе ПГУ им. Шевченко, а также на базе других организаций, в том числе и за пределами Приднестровской Молдавской Республики.

Профессорско-преподавательский состав повышает свою квалификацию через участие в научных конференциях различного уровня.

Имеется возможность у обучающихся проходить практики в сторонних организациях, с которыми были заключены договоры:

- Договор о сотрудничестве Министерством природных ресурсов и экологического контроля ПМР г. Тирасполь;

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Представленная ООП ВО соответствует ФГОС-3+ ВО третьего поколения и действует до введения нового поколения образовательных стандартов.

Изменения в ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «География» в ПГУ им. Т.Г. Шевченко вносятся решением заседания выпускающей кафедрой физической географии, геологии и землеустройства, рассматривается на научно-методической комиссии факультета и утверждаются Ученым советом Естественно-географического факультета.

В случае значительных изменений ООП ВО они могут согласовываться с внешними экспертами и объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере

профессиональной деятельности. Обновления структурных разделов и компонентов ООП ВО вносятся решением выпускающей кафедрой физической географии, геологии и землеустройства.

В структуру ООП ВО включены элементы, подлежащие ежегодному обновлению:

- Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП ВО профиль «География» в т.ч.
- состав дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ООП ВО по направлению подготовки;
- содержания Рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию настоящей ООП ВО;
- кадровое обеспечение реализации ООП ВО.

Иные структурные разделы и компоненты ООП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ООП ВО;
- запросов студентов, осваивающих ООП ВО, и их родителей.

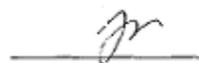
Приложения

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и программы практик, в том числе НИР;
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин, программ практик
- фонды оценочных средств;
- программа ГИА

Разработчик:

старший преподаватель кафедры физической

географии, геологии и землеустройства



Маева С.Г.

АНОТАЦИИ

Б1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1 Философия

1. Место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Философия» в учебном плане находится в базовой части Б1.Б.1 и является одной из дисциплин, формирующих общекультурные знания и навыки, характерные для бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина «Философия» опирается на школьный курс обществознания и органично связана с дисциплинами базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла. Дисциплина служит основой для формирования знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы и педагогической деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;

- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;

Задачи:

- развить у студентов навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;

- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития- (ПК-10).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

Знать:

- базовые и профессионально профилированные основы философии;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в процессе, факторы и механизмы исторических изменений;

Уметь:

- использовать гуманитарные знания для решения практических задач;

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- оценивать уровень собственных гуманитарных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;

Владеть:

- умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Философия, её предмет и место в культуре
2.	Исторические типы философии.
3.	Философская онтология
4.	Теория познания.
5.	Философия и методология науки.
6.	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

5.Общая трудоемкость дисциплины:3 зачетные единицы.(144 часа)

Форма контроля: экзамен (1семестр).

Б1.Б.2 История

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовому циклу (Б1.Б.2). Программа курса «История» предназначена для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», опирается на школьные курсы истории России и служит основой для преподавания курсов «История географических открытий», «История картографии», «Историческая география», курсов социально-экономической географии России и мира.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: формирование у бакалавров системы знаний и осознанного интереса к родной истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие.

Задачи:

- раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
- отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития страны в различный период ее истории;
- выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственного народам России;
- на примере отечественной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;

- основные проблемы социально-экономического, политического, военного и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе;
- уметь:
 - выражать и обосновывать свою позицию по проблемам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
 - объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства России на различных этапах её развития;
 - выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа экономических и политических процессов в России;
 - ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране и мире;
 - определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами педагогической деятельности;
- владеть:
 - приемами ведения дискуссии по основным проблемам отечественной истории и истории региона.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Предмет изучения Отечественной истории.
2.	Становление Древнерусской государственности в IX - начале XIII в.
3.	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
4.	Московского княжества и собирание русских земель вокруг Москвы в XIV - начале XVI в.
5.	Развитие централизованного российского государства и формирование абсолютизма в России в XVI - XVII вв.
6.	Российская империя в XVIII - середине XIX в.в.
7.	Поиски путей модернизации России (вторая половина XIX в.)
8.	Наращение политических и социально-экономических противоречий в Российской империи в начале XX в. Крах самодержавия.
9.	Революционные потрясения и гражданское сопротивление в России (1917-1922 гг.).
10.	Советский вариант коренной модернизации государственности в 1920 - 1930-х годах.
11.	Вторая Мировая война и Великая Отечественная война советского народа.
12.	Советский Союз в послевоенном мире.
13.	Социально-экономическое и политическое развитие современной России.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма контроля: форма экзамен (1 семестр).

Б1.Б.3 Иностранный язык (Английский)

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин и включает в себя следующие аспекты: «Вводно-коррективный курс», «Базовый курс английского языка», «Перевод научно-популярной литературы».

. Как дисциплина общегуманитарной культуры расширяет эрудицию, способствует личностному развитию, а также дает возможности для профессиональной самоактуализации и самоутверждения.

Курс иностранного языка в неязыковом вузе наряду с практической целью - обучением общению - ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманитаризации естественно-географического образования, расширения кругозора студентов, развития мышления, речи, памяти. Реализация воспитательных целей достигается мотивацией студентов к изучению культуры других народов, их быта, традиций, готовностью участвовать на международных конференциях, симпозиумах и в целом приобщиться к мировому духовно-нравственному потенциалу.

Занятия по курсу "Английский язык" имеют практический характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, лексики и фразеологии, правил словообразования и сочетаемости слов происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

При преподавании английского языка преподаватель осуществляет межпредметную связь с дисциплинами: «Основы дидактики», «Инновационные процессы в образовании» для того чтобы:

- ознакомить студентов с текстами по специальности;
- развить навыки работы с техническими текстами;
- овладеть необходимым лексическим минимумом по специальности;
- создать типовые для данной специализации ситуативные модели с целью активизации монологической и диалогической речи по данным темам, используя специальные упражнения и соблюдая основному принципу дидактики – от простого к сложному.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

В соответствии с рекомендациями ООП ВО, данная программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов:

- коммуникативной направленности,
- профессиональной направленности,
- автономии студентов,
- сопоставительного подхода,
- нелинейности,
- интегративности.

Принцип коммуникативной направленности предполагает широкое использование проблемно-речевых и творческих заданий, моделирование аутентичных ситуаций профессионального общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к различию в уровнях языковой компетенции у партнеров по коммуникации (готовность оказать коммуникативную поддержку менее опытному партнеру, готовность принять коммуникативную поддержку от более опытного партнера).

Принцип профессиональной направленности основывается на тщательном отборе тематики курса и языкового материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом направления подготовки. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих изучение зарубежного опыта в профессиональной области и участие в международном сотрудничестве.

Принцип автономии студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной

траектории учебного развития. Особую роль в повышении уровня учебной автономии играет использование рейтинговой системы оценки знаний.

Принцип сопоставительного подхода реализуется через обучение путем сравнения языковых структур различного уровня (лексического, грамматического, стилистического) с аналогичными структурами Государственного языка РФ. Особое внимание уделяется роли английского языка как источника большинства профессиональных терминов в области информационных технологий и грамотному использованию профессиональной лексики, как на иностранном языке, так и на государственном языке РФ.

Принцип нелинейности предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, в том числе – относящихся к профессиональному циклу подготовки.

Основной целью курса является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач, для общения с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения с учетом требований речевого этикета;

2. Развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию профессионального характера;

3. Развитие навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера;

4. Расширение лексического запаса слов общенаучной и профессиональной тематики.

5. Развитие навыков работы со словарями, в том числе - электронными;

6. Совершенствование навыков письменного перевода с английского языка на русский язык текстов профессионального характера;

7. Формирование навыков аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности;

8. Формирование навыков устного публичного выступления профессиональной направленности;

9. Развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети Интернет);

10. Развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический минимум в объеме согласно ФГОС ВО по ООП;
- основные грамматические явления, характерные для английского языка;
- правила речевого этикета в деловой и профессиональной сферах.
- основные виды речи (информационная, убеждающая, побуждающая, аргументирующая);
- способы употребления и образования различных грамматических конструкций;
- основные виды монологической и диалогической речи;
- основные виды личного и делового письма;
- правила и нормы письменного речевого этикета (заполнение адреса, обращение и т.д.);

- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера;
- особенности видов деятельности, сопутствующих выполнению переводческих задач, и принципы организации перевода в сфере естественных наук;
- структуру и взаимодействие видов переводческой деятельности в рамках работы над переводческим проектом в сфере естественных наук;
- функциональные, структурные и стилистические особенности аутентичной литературы на английском языке;
- систему и структуру языка науки «География»;
- слова и выражения в рамках дисциплины;
- наиболее авторитетные словари, справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса и уметь работать с ними.

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации профессионального характера из зарубежных источников, а также для устного и письменного общения с зарубежными партнерами,
- навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов, относящихся к профессиональной деятельности;
- навыками поиска необходимой информации в различных типах текстов;
- навыками понимания основного содержания различных видов письменных текстов;
- устными коммуникативными стратегиями: переспрос, перефразирование и др.;
- навыками ведения переписки личного и делового характера;
- навыками письменной речи;
- техникой запоминания новых лексических единиц для пополнения словарного запаса.
- методом осуществления анализа научных текстов;
- приемами перевода и редактирования научных текстов;
- приемами перевода сложных синтаксических конструкций;
- приемами перевода научных текстов различных видов и различной направленности.

уметь:

- различать основные виды текстов (сообщение, доклад, дискуссия и др.);
- пользоваться нормами устного речевого этикета;
- пользоваться нормами письменного речевого этикета;
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- читать и понимать аутентичные статьи профессионального характера с целью общего понимания содержания либо с целью извлечения необходимой информации;
- выражать свою точку зрения по вопросам, обсуждаемым в прочитанных статьях;
- понимать на слух аутентичные сообщения, беседы и интервью, работать со словарями и справочными пособиями;
- переводить, аннотировать и реферировать тексты, составлять деловые письма, резюме и презентации.

Рабочая программа учебной дисциплины рассчитана на 180 часов, из них 20 часов аудиторных занятий (практ. работы), 9 часов на контроль и 151 час на самостоятельную работу.

С целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений в рабочей программе учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Для проверки знаний студентов в рабочей программе указаны по окончании изучения каких разделов следует проводить рубежный контроль. Учебная дисциплина изучается 1,2 семестры и заканчивается аттестацией студентов в форме экзамена.

К моменту начала изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен **знать:**

- морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым (английским) языком);
- категории различных частей речи в русском языке, грамматические формы и их значения (с целью сопоставления с изучаемым языком);
- сложные синтаксические структуры русского языка (с целью сопоставления с изучаемым языком).

Обучающийся должен владеть:

- приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа;
- навыками редактирования, редактирования и форматирования текста.
- основами современной информационной и библиографической культуры, навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Обучающийся должен уметь:

- переводить с английского языка на русский и с русского языка на английский тексты общей направленности;
- переводить с английского языка на русский и с русского языка на английский сложные синтаксические структуры;
- пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
- улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
- работать с основными машинными переводческими программами.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	<i>Вводно-коррективный курс: AboutMyself.</i>
2.	<i>Вводно-коррективный курс: OurRepublic.</i>
3.	<i>Вводно-коррективный курс: OurUniversity.</i>
4.	GeographicalfeaturesofUKandRF.
5.	National Parks of the World.
6.	Geography of Our Planet. How to analyze a text?
7.	The science of life.
8.	EcologyasaScience.
9.	<i>My Future Profession.</i>
10.	Письменный перевод текста профессиональной направленности 20 000 знаков.
11.	<i>Подготовка к экзамену</i>

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.3 Иностранный язык (Французский)

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой (Б1.Б.3.) ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки:

География и является следующей после школьного курса образовательной ступенью. Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык (французский)» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирования). Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины проводится входное тестирование/ собеседование для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (французский)» расширяет возможности бакалавров изучать все другие последующие дисциплины ООП благодаря сформированному умению извлекать и использовать информацию из иноязычных источников.

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык (французский)» является повышение стартового уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточными уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Понятие иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается не как абстрактная сумма знаний, умений и навыков, а как «совокупность личных качеств студентов (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей) и определяется как способность решать проблемы и самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в процессе учебного, социально-культурного и профессионального или бытового общения на иностранном языке.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык (французский язык)»:

- заложить аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;
- научить читать и понимать со словарем (без словаря) специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- сформировать навыки разговорно-бытовой речи, научить участвовать в обсуждении тем по специальности; сформировать основы публичной речи (сообщения, доклады и т.д. с предварительной подготовкой);
- научить пониманию на слух устной (монологической, диалогической и полилогической) речи на бытовые, культурно-страноведческие, профессиональные темы;
- сформировать основные навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- научить основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком (стратегическая компетенция);
- формирование умений использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с социальными и культурными параметрами взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации (социолингвистическая компетенция)
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Конечной целью изучения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является наличие коммуникативной компетенции, достаточной для:

- 1) дальнейшего образования;
- 2) изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки;
- 3) осуществления повседневных, деловых, профессиональных контактов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное

оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Faisons connaissance . Etudes à l' Université
2.	La Francegéographique
3.	Quelques questions sur l'écologie
4.	Les régions et les pays du monde. Les regions économiques les plus importantes du monde.
5.	La géographie de la population.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (4семестр).

Б1.Б.3 Иностранный язык (немецкий)

1.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» Немецкий к базовой (Б1.Б.3) ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География и является следующей после школьного курса образовательной ступенью, опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина «Иностранный язык» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности. Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком при выполнении основных видов речевой деятельности (письма, чтение и аудирования).

2. Цель и задачи дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области изучения иностранных языков и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»:

- заложить аспектную лингвистическую базу (фонетическую, грамматическую, лексическую) для активного владения языком;
- научить читать и понимать со словарем (без словаря) специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- сформировать навыки разговорно-бытовой речи, научить участвовать в обсуждении тем по специальности; сформировать основы публичной речи (сообщения, доклады и т.д. с предварительной подготовкой);
- научить пониманию на слух устной (монологической, диалогической и полилогической) речи на бытовые, культурно-страноведческие, профессиональные темы;

- сформировать основные навыки письма, необходимые для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- научить основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы.

уметь: идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения; понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы.

владеть: навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения; активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи.

1. Содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Жизнь и учеба в современном мире	Жизнь в мультикультурном обществе Биография Свободное время и хобби Медиа в повседневной жизни Общение с друзьями и отдых Жизнь в городе и сельской местности Профессиональная сфера деятельности Праздники и традиции стран изучаемого языка
2.	Страны изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)	Географическое положение ФРГ Берлин – столица ФРГ Система высшего образования Германии Экономика ФРГ Международное сотрудничество ФРГ с другими странами Страны изучаемого языка (Австрия, Швейцария)

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.4 Культура речи

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Культура речи» включена в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География и является следующей после школьного курса образовательной ступенью, опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и литературы в средней

общеобразовательной школе. Дисциплина служит основой для подготовки учителя.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины направлена на углубление лингвистических знаний, повышение речевой и общей культуры студентов, развитие коммуникативных навыков и воспитание более ответственного отношения к родному языку.

Задачи учебной дисциплины:

Общая часть:

— дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития;
— обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

— познакомить с системой норм русского языка и совершенствовать навыки правильной речи (устной и письменной);

— показать богатые выразительные возможности русского языка;

— выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

— сформировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

— научить умелому использованию приёмов оптимизации всех видов речевой деятельности;

Профессионально-ориентированная часть:

— выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида;

— расширить активный словарный запас студентов;

— развить лингвистическое мышление и коммуникативную культуру;

— научить пользоваться различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Для формирования компетенций студент должен: **знать:**

- структуру русского предложения;

- цель и задачи дисциплины;

- речевой этикет;

- особенности употребления лексики разных стилей русского языка;

- правила оформления деловой документации;

уметь:

- проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины;

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- воспринимать, обобщать и анализировать информацию;

- участвовать в дискуссиях разнообразной тематики;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы изучения дисциплины.

- наиболее употребительными грамматическими явлениями и речевыми клише русского языка;

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,

- навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемики;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Язык как знаковая система. Формы существования языка.
2.	Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме.
3.	Лингвистические словари.
4.	Точность, понятность, богатство, разнообразие и выразительность речи.
5.	Стилистика русского языка. Функциональные стили.
6.	Особенности устной публичной речи, стилевые черты.
7.	Разговорный стиль речи.
8.	Основы ораторского искусства

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.5 Экономика образования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части цикла (Б1.Б.5). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Математика» и др.

2. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний по экономике.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами экономики;
- приобретение опыта решения экономических проблем в сфере образования;
- подготовка к практической деятельности в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

Знать:

- основные закономерности образования взаимодействия человека и общества;
- особенности современного экономического развития России и мира;

Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Система образования Российской Федерации.
2.	История развития и место экономики образования в системе экономических наук.
3.	Материально-техническая база образования.
4.	Эффективность образования.
5.	Хозяйственный механизм в образовании, его особенности, функции и структура.
6.	Формы собственности в системе образования.
7.	Финансирование образования. Статьи. Сметы. Способы распределения.
8.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений, система платных услуг
9.	Основы ораторского искусства.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. (72 часа)
 Форма контроля: зачет (3 семестр).

Б1.Б.6 Информационные технологии

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

«Информационные технологии» - включена в базовую часть Б.1 Б.6 ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География и является следующей после школьного курса образовательной ступенью, опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения школьного курса информатики и математики.

2. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: достижение бакалаврами базового уровня информационной культуры, который подразумевает овладение теоретическими основами процессов сбора, хранения и обработки информации, навыками эффективного использования современного программного обеспечения и самостоятельного изучения программных средств.

Задачи дисциплины:

- знакомство с устройством и функционированием персонального компьютера;
- усвоение основных понятий (сигнал, данные, методы, информация);
- знакомство с классификацией программного обеспечения, возможностями и функциями представителей основных классов программного обеспечения;
- анализ содержания структурных частей программного средства: вид обрабатываемой информации, программный интерфейс и его система команд;
- исследование структуры документов.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве – ОК-3

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – ПК-2

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- назначение программного обеспечения, прикладных программ и архивов
- классификацию программного обеспечения;

- технологию изучения прикладных программ;
- порядок и технологию создания комбинированных документов;

Уметь:

- определять тип документа;
- управлять файлами в среде MSWindows;
- осуществлять редактирование и форматирование документов;
- адекватно использовать программное обеспечение персонального компьютера;

Владеть:

- навыками работы с прикладными программными средствами, предназначенными для решения пользовательских задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- навыками использования компьютерной техники в поиске источников и литературы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Информационная компетенция в системе образования. Разновидности ИП и их обеспечение по признаку решаемых функциональных задач
2.	Программные средства информационных технологий и их применение в практике работы психолога и педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.(72 часа)

Форма контроля: **зачет** (4 семестр).

Б1.Б.7 Естественно-научная картина мира

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» входит в состав базовой части **Б1. ФГОС** по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География и опирается на теоретические положения философии и естественных и наук. Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, физики, астрономии, биологии и химии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. «Естественно-научная картина мира» одна из важнейших дисциплин, которая изучается параллельно с дисциплинами «История», «Информационные и коммуникационные технологии».

2. Цель освоения дисциплины: формирование знаний о естественнонаучной картине мира как неотъемлемом компоненте человеческой культуры.

Задачи дисциплины:

-формирование представлений о содержании современных физической, химической, астрономической и биологической картин мира и историческом характере развития научного познания, периодической смене научных картин мира, научных революциях и законах синергетики;

- раскрытие специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познания и понимания необходимости их интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

- осознание содержания современных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

Сущность курса ЕНКМ и его основные цели и задачи;

- исторические этапы развития естествознания как науки;
- методы исследования в естествознании и уметь их использовать;
- состав и происхождения Вселенной;
- строение и происхождения звезд и планет;
- геологическую историю развития Земли и ее современные оболочки строения;
- основные критерии жизни; теория происхождения жизни;
- основы генетики и передачу признаков потомству;
- основные взгляды и направления эволюции органического мира;
- физиологические основы деятельности организма;
- строение нервной системы; особенности психики человека;
- основные принципы теории относительности;
- основные принципы квантовой физики и строения элементарных частиц;
- химическое строение веществ и типы хим. реакций, факторы, их ускоряющие;
- основные принципы естественнонаучной и гуманитарной культуры.

Уметь:

- применять теории и постулаты на практике;
- использовать методы естественнонаучного познания для различных научных исследований;
- с помощью приборов проводить наблюдения и исследования за космическими телами;
- использовать на практике основные законы физики и химии;
- использовать на практике знания по физиологии, экологии, этнологии и др.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
2.	Пространство, время, симметрия
3.	Структурные уровни и системная организация материи
4.	Порядок и беспорядок в природе
5.	Панорама современного естествознания
6.	Биосфера и человек

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.Б.8 Педагогика

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина относится к базовой части **Б1.Б.8** ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Основы педагогического мастерства»,

«Педагогические теории и системы», «Организация и управление педагогическими системами», «Классное руководство» и др.

Освоение обучающимися дисциплины «Педагогика» опираются на знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплин программы средней школы. Дисциплина служит основой для подготовки учителя. Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Педагогика», являются необходимой для освоения последующих дисциплин: педагогической направленности.

2. Цель изучения дисциплины формирование у студентов системных знаний о современных проблемах педагогической теории и практики. Усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности. Приобщение студентов к психологической культуре, как к важной составной части духовной культуры общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

. Знать:

- место педагогики в системе наук и категориальный аппарат современной педагогики;
- особенности современного этапа развития образования;
- научно-обоснованные и эффективные методы, приемы и средства современного педагогического процесса,
- основы конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3.2. Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

3. Владеть навыками:

- педагогической техники, педагогического мастерства и профессионально-педагогической этики;
- осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
 - руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- конспектирования, работы с литературой и библиотечным каталогом.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Педагогика как единство науки и практики. Методология научного познания и методы педагогики
2.	Дидактика	Дидактика как педагогическая теория обучения
3.	Воспитание	Основы теории воспитания
4.	Управление образовательными системами	Управление образовательными системами

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.
 Форма контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.9 Психология

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла - Б1 состав базовой части Б1.Б.9 ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

Освоение обучающимися дисциплины «Общая психология» опираются на знания, умения и приобретенные в результате освоения дисциплин программы средней школы: биология, обществознание, история. Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплины «Психология», являются необходимой для освоения последующих дисциплин.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины: приобретение систематических знаний в области психологии и знакомство с кругом её основных идей и проблем.

Задачи:

Вооружить студентов - будущих Педагогических работников, знаниями закономерностей формирования и развития личности и трудового коллектива; помочь в овладении методами познания психологических особенностей ученика, эффективного влияния в совершенствовании характеристик конкретного человека как индивида, личности, субъекта труда, индивидуальности; изучить теории и методики психологических научных исследований; подготовить студентов к основам экспериментально-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

-способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен

знать:

– природу психики, основные механизмы её филогенетического и онтогенетического развития; основные механизмы психической регуляции поведения человека: воля и эмоции, потребности и мотивы, бессознательные механизмы; основные этапы развития психологии и содержание основных теоретических концепций; основные методы психологического изучения личности и коллектива;

уметь:

– применять полученные психологические знания в различных сферах жизнедеятельности: учебной, трудовой, бытовой; давать психологическую характеристику личности;

владеть:

– понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, психологическим инструментарием для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития; навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Общие проблемы психологии.
2.	Психология познавательных и эмоциональных процессов.
3.	Психология личности, её индивидуальные особенности.
4.	Психология взаимоотношений.
5.	Основы возрастной и педагогической психологии.

5.Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 часа.

Форма контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.Б.10 Методика обучения географии

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части Б1.Б. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки – «География.

Изучение дисциплины «Методика преподавания географии» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических и экономико-социальных дисциплин. Дисциплина «Методика преподавания географии» формирует необходимые основы для проведения педагогической практики в школе.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины формирования систематических знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

1. Разработка структуры и содержания школьного географического образования в связи с необходимостью его стандартизации.

2. Повышение роли географии в трудовом воспитании и формировании диалектико-материалистического мировоззрения учащихся школ.

3. Разработка и внедрение новых технологий обучения географии.
4. Разработка проблем формирования у школьников опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.
5. Модернизация классно-урочной системы и форм организации обучения на уроках географии.

Задачи:

- разработка критериев отбора, принципов построения программ предмета в целом и по отдельным курсам;
- определение системы ценностей, которые необходимо сформировать у школьников;
- наполнение содержания образования социальной деятельностью учащихся;
- совершенствование географического стандарта;
- определение соотношения в учебном предмете теории и фактов;
- интеграция физико- и экономико-географических знаний;
- страноведческий подход к построению отдельных курсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы(ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; -

систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;

- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;

- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;

- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;

- включать проблемное обучение в учебный процесс;

- осуществлять экологические и экономическое образование и воспитание;

- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;

- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

-заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;

-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

владеть:

-навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;

-навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

-навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;

-навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;

-навыками применения различных приемов работы с географической картой;

-навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Общие вопросы методики обучения географии.
2.	Технологии обучения географии в общеобразовательной школе.
3.	Методика изучения курсов школьной географии и регионального компонента в основной и профильной школе (6-11 кл.).
4.	Методика организации внеурочной деятельности школьников по географии.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 504 часа (14 зачетных единицы).

Форма контроля: зачет (4,7семестр), экзамен (8семестр).

Б.1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части цикла 1 учебного плана для студентов по направлению подготовки Педагогическое образование и профиль География.

2.Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения дисциплины: Формирование знаний о возрастных анатомо-физиологических особенностях строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных групп с целью применения полученных знаний в педагогической деятельности, и их использования для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Задачи дисциплины: ознакомить студентов:

- со строением и функцией организма человека в целом и отдельных его частей;
- с основными регулирующими системами в организме;
- с пренатальным и постнатальным развитием и его периодами;
- с основами полового воспитания;
- с основами гигиенических требований к образовательной среде.
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК 6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

1. Анатомия человека
2. Основы физиологии человека
3. Основы гигиены

5. Общая трудоемкость дисциплины. 108 часов (3 зачетных единицы).

Форма контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.Б.12 Геология

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Геология» относится к базовому циклу Б1 учебного плана для студентов по направлению подготовки Педагогическое образование и профиль География. Для освоения дисциплины «Геология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, частично сформированные в ходе изучения физической географии в школьном общеобразовательном курсе. Кроме того, для освоения дисциплины «Геология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Химия», «Физика», «Биология» и «Астрономия» на предыдущем уровне образования.

Для студентов по направлению подготовки Педагогическое образование и профиль География. Дисциплина Геология является предшествующей для дисциплин «Общее землеведение», «Геоморфология», и др. дисциплин.

2.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в познании основ наук геологического цикла – минералогии, петрографии, динамической геологии, закономерностей распределения в недрах Земли полезных ископаемых, а также истории Земли, земной коры и развития органического мира.

Задачи:

- ознакомление студентов с фундаментальными основами общей геологии и взаимосвязями дисциплин геологического цикла с другими естественными науками.

Изучение дисциплины должно дать студентам представление о вещественном составе и строении Земли, земной коры, о проявлениях эндогенных и экзогенных геологических процессов (о магматизме, землетрясениях, извержениях вулканов, горообразовании, работе рек, ветра, морей, ледников и т.п.), геохронологии, основных этапах развития Земли. Важной задачей является выработки у студентов научного терминологического запаса по дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- общие сведения о планете Земля, её положение в космическом пространстве;
- внутреннее строение Земли и характеристики геосфер
- эндогенные геодинамические процессы;
- экзогенные геодинамические процессы;
- минеральный состав земной коры;
- петрографический состав земной коры;
- этапы развития Земли, геохронологическую таблицу;

уметь:

- разбираться в симметрии кристаллов
- диагностировать минералы, горные породы.
- выявлять генетические особенности горных пород, закономерности их пространственного размещения и взаимодействия;

владеть:

- научными терминами при описании геологических явлений и процессов;
- навыками работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой;
- навыками работы с учебными коллекциями минералов, пород.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Общая геология.
2.	Минералогия.
3.	Геотектоника.
4.	Геодинамика.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет (1 семестр)

Б.1.Б.13 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в базовую часть ООП. Имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Психология», «Педагогика», «Анатомия и возрастная физиология».

2. Цели и задачи дисциплины

Основной образовательной целью курса «Основы медицинских знаний» является ознакомление студентами и освоение ими необходимых в педагогической деятельности основ медицинских знаний и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи.

Подготовка бакалавра к решению типовых задач образовательной, организационно-управленческой, проектной, экспериментально-исследовательской деятельности, связанной с охраной здоровья и жизни учащихся в процессе их обучения и во внеучебное время.

Задачи:

- формирование у обучающихся здоровьесберегающей компетентности;
- подготовка студентов педагогических специальностей к организации здоровьесберегающего образовательного процесса в учебном заведении и к охране здоровья детей и подростков во внеучебное время;
- формирование у обучаемых целостного представления о здоровье, факторах риска для здоровья, в том числе о школьных факторах риска;
- знакомство с гигиеническими аспектами организации здоровьесберегающего образовательного процесса в учебном заведении;
- освоение доступных для выполнения способов определения физиологического состояния организма и уровня здоровья;
- освоение методов оказания неотложной доврачебной помощи в случае травматизации учащихся и при возникновении неотложных состояний;
- знакомство с основами профилактики заболеваний;
- освоение доступных способов сохранения и укрепления здоровья;
- подготовка будущих педагогов к формированию у учащихся в процессе учебно-воспитательной работы потребности в здоровом образе жизни, отношения к здоровью как к личной и общественной ценности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций- ОК-9

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- оценки количества и качества здоровья человека;
- знать о негативных последствиях вредных привычек;
- о здоровом образе жизни ребенка, подростка и взрослого человека;
- о здоровье сберегающих факторах;
- о роли учителя в профилактике инфекционных заболеваний

Уметь:

- практически оказывать первую медицинскую помощь при травмах, кровотечениях, обмороке и т. д.
- оказывать помощь по уходу за больными и пострадавшими детьми;
- использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Владеть:

- владеть знаниями основ личной гигиены, о правильном питании и здоровом образе жизни;
- правилами применения лекарственных средств и оказания неотложной медицинской помощи;

- способами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№	Наименование разделов
1	Медико-социальные аспекты здоровья
2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и профилактика заболеваний внутренних органов
3	Первая медицинская помощь при терминальных состояниях и травмах
4	Основы эпидемиологии
5	Основы фармакологии
6	Основы ухода за больными на дому
7	Профилактика употребления психоактивных веществ

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 часа).

Форма контроля: зачет (2 семестр)

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу профессиональных дисциплин и входит в базовую часть ООП. Имеет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: «Математика», «Социология», «Правоведение», «Философия», «Экология». Курс «Безопасность жизнедеятельности» ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

2.Цели освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

Основные задачи курса:

вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных действий;

- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК -5

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОК -7

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности: правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации и профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Основы безопасности жизнедеятельности
2.	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.
3.	Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
4.	Современные средства поражения.
5.	Гражданская оборона и ее задачи.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачетных единицы (144 часов).

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

Б1.Б.15 Физическая культура

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б1.Б.15 учебного плана для студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль География..

2. Цели и задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и спортивных умений и навыков для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.
- развитие у бакалавров представлений о физической культуре как общекультурной ценности;
- знакомство с различными системами физической культуры, общераспространенными и нетрадиционными видами спорта
- знакомство со средствами психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- овладение спортивными умениями и навыками;
- подготовка к использованию методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности;
- основные системы физической культуры,

уметь:

- формировать у школьников мотивационно-ценностные отношения к физической культуре;
- выполнять контрольные нормативы;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;
- полноценно использовать средства физической культуры для профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья;

владеть:

- методами саморегуляции организма и методиками самоконтроля в процессе физкультурных занятий;

— приемами обеспечения охраны жизни и здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

4. Структура, основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Теоретическая подготовка: социальные, культурные и биологические основы и средства физической культуры как фактора регулирования работоспособности, профилактики заболеваний, восстановления, сохранения и укрепления здоровья.
2.	Общая физическая и специальная подготовка по видам спорта с основами самоконтроля.
3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.16 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Б1. Б.16 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса математики, алгебры и геометрии.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: обеспечить базовую подготовку в области математических наук: алгебра, геометрия, математический анализ, уравнения математической физики, теория вероятностей и случайные процессы, математическая статистика, дискретная математика и др.

Задачей математического образования является:

воспитание достаточно высокой математической культуры;
развитие логического и алгоритмического мышления, математической интуиции, воспитание культуры мышления;

привитие умения оперировать с абстрактными объектами, использовать абстрактные математические модели для изучения конкретных процессов и явлений;

развитие способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

– понятия, используемые в теории, методах и приложениях в других математических дисциплинах и понимать доказательства ключевых теорем курса;

– определение функции, предела, непрерывности, дифференцируемости функции, производной и частных производных, определенного интеграла, сходимости числовых и функциональных рядов;

– ряд ключевых понятий и базовых математических определений для университетского курса математики;

уметь:

– применять свои знания в указанных областях при решении конкретных задач;

- строить графики функции, вычислять пределы, производные, интегралы, вычислять площади плоских фигур и поверхностей, объемов тел и длин дуг, находить радиус и круг сходимости в действительной и комплексной области;
- воспринимать математическую информацию в различных источниках;
- применяя основные математические термины и понятия, преобразовывать их в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, имеющиеся данные, и оценивать полученный результат);
- сознательно организовывать свою учебно-познавательную деятельность (от постановки задачи до получения и оценки результата); взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, математически аргументировать обосновывать собственную точку зрения;

владеть:

- навыками использования математического аппарата дисциплины в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
- навыками вычисления различных величин, построения кривых, тел;
- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования несложных математических связей и зависимостей;
- приемами определения математических характеристик изучаемого объекта, выбора адекватных моделей для сравнения, сопоставления и оценки объектов;
- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- математической культурой и языком, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Алгебра, аналитическая геометрия.
2.	Математический анализ.
3.	Теория вероятностей и математическая статистика.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Культурология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части цикла Б.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «География». Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, формируемые в процессе предшествующего изучения истории, философии, профессиональной этики, коммуникативной культуры преподавания, культуры речи, основ экологической культуры, педагогики межнационального общения, социальной психологии, основ социальной педагогики и психологии, общей педагогики и одновременного изучения социологии, нравственного воспитания личности поликультурными средствами. Изучение культурологии является основой для последующего изучения таких дисциплин, как особенности использования культурного наследия народов ПМР в ОДО, культура делового общения, культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях, а также для успешного прохождения учебной и производственной практик.

2. Цель изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является изучение важнейших понятий, овладение основами культурологического анализа, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие навыков логического мышления, доказательства и отстаивания собственных убеждений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия -(ОК-5);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания; современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации;

уметь:

- дифференцировать понятия «история культуры», «типология культуры», классифицировать категории культуры; анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;

владеть:

- навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры, применения теоретических культурологических знаний в смежных научных дисциплинах.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№	Наименование раздела дисциплины
2.	Структура и состав культурологического знания.
3.	Основные понятия культурологии .
4.	Онтология культуры.
5.	Типология культуры.
6.	Культура в современном мире

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

Формы контроля экзамен (2 семестр).

Б1.В.ОД.2 История ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

История ПМР является обязательной дисциплиной блока Б1. Изучение дисциплины «История ПМР» базируется на первоначально хорошем знании школьных курсов «История России (с древнейших времен до наших дней)», «История родного края», «История ПМР», владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы.

Изучению дисциплины «История ПМР» должен предшествовать учебный курс «История».

2. Цель изучения дисциплины

Создание у студентов на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития

человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры.

Дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира.

Формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- предмет, комплекс исторических источников по истории ПМР с древнейших времен до наших дней,

- периодизацию истории ПМР,

- различные подходы к оценке событий истории Приднестровья,

- важнейшие события истории ПМР с древности до наших дней,

- выдающихся деятелей истории ПМР.

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- работать с разноплановыми источниками;

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию,

- владеть приемами и навыками делового общения,

- способностью работать в коллективе,

- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение в Историю Приднестровья
2.	Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).
3.	Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв).

4.	Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).
5.	Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа)
Форма контроля – зачет (1 семестр)

Б1.В.ОД.3 Основы политической власти ПМР

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).
Дисциплина «Основы политической власти ПМР» относится к вариативной части цикла Б.1. Изучение дисциплины базируется на первоначально хорошем знании школьных курсов, «История ПМР» «Обществознание», владении терминами и понятиями в объеме школьной программы.

2. Цель и задачи дисциплины: сформировать у обучающихся политическую грамотность, знание основ законодательства и правовых аспектов ПМР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и категории политологии, ее место в системе социально-гуманитарных наук, историю развития политической власти ПМР; сущность политических процессов и отношений, политических режимов, политических субъектов - государства, политических партий и др.; природу политического лидерства и власти; особенности политической системы и государственного устройства ПМР; важнейшие тенденции развития международных отношений, задачи и перспективы ПМР в мировой политике.

уметь:

- правильно оперировать основными политическими терминами; анализировать сущность и определять характер политических событий - местных, региональных, государственных и международных; грамотно реализовывать на практике свои политические права и выполнять гражданские обязанности; самостоятельно осуществлять взаимодействие с государственными и политическими учреждениями, организациями.

владеть:

- основными категориями и понятиями политологии, информацией о закономерностях политических процессов, вопросами политической теории.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Приднестровская Молдавская республика: визитная карточка.
2.	Конституционные основы политической системы ПМР.
3.	Президент ПМР и его полномочия.
4.	Государство как стержень политической системы в ПМР.
5.	Партийное строительство и возникновение политической оппозиции в ПМР.
6.	Политическая борьба в Приднестровской элите.
7.	Реформа избирательной системы ПМР.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.ОД.4 Глобалистика

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Глобалистика» относится к дисциплинам цикла Б.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «География». Дисциплина «Глобалистика» базируется на современных достижениях таких наук, как статистика, демография, мировая экономика, мировая политика и др.

Для успешного освоения курса студентам необходимо владеть знаниями по общей экономической географии, географии населения, экономики, основам природопользования и др. дисциплинами.

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Глобалистика» является формирование у бакалавров целостной и внутренне взаимосвязанной системы знаний о закономерностях развития человека, природы и общества, генезисе, практике и стратегических моделях их взаимодействия, подготовка выпускников к работе в условиях процессов глобализации современного общества. В предлагаемом курсе основной акцент сделан на выявлении детерминированности в этапах эволюции человека и прогресса общества, объективных причин изменений траекторий развития и возможного прогнозирования будущего.

Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

-выработать понимание студентами предмета глобалистики, включающего в себя систему проблем существования, выживания и развития человеческого сообщества в его планетарных масштабах;

-дать студентам систематизированные знания о глобалистике, о глобальных системах и глобальных проблемах современного общества;

-сформировать умение анализировать структуры и процессы формирования человечества и природы в их взаимодействии; познакомить с основными стратегическими моделями развития человека, общества и природы;

-научить ориентироваться в специфике и особенностях различных глобального мира, месте и роли в нем России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции - (ОК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности - (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса -(ПК-6)

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

- основные глобализационные тенденции и методологию развития современного мира;
- о проблемах создания системы региональной безопасности в различных регионах мира.
- историю становления и развития геополитических концепций.

уметь:

- адекватно ориентироваться в процессах современного общемирового развития;
- выявлять и обосновывать зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономико-географическими, климатическими, демографическими и другими факторами;

-анализировать последствия интеграционных мировых процессов.

владеть :

-самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по глобалистике;

-выявления и осмысления ситуации и прогнозирования его дальнейшего развития и воздействия;

-анализа основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли своего государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Глобалистика как сфера научного знания.
2.	Глобализация и современные глобальные проблемы.
3.	Проблемы создания и функционирования информационного общества.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).Форма контроля: зачет с оценкой (5 курс, 10 семестр)

Б1.В.ОД.5 Общее землеведение

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Общее землеведение» относится к вариативной части цикла Б.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «География». Читается дисциплина в начальный период обучения студентов с первого курса, когда формируется целостное представление о строении географической оболочки Земли и ее компонентах. Для успешного освоения курса студентам необходимо владеть знаниями по физике, химии, астрономии и географии в объеме школьной программы. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс общего землеведения является фундаментом для последующих курсов физической географии мира и физической географии России. Дисциплина построена на данных целого ряда наук: геологии, геофизики, геоморфологии, климатологии, океанологии, гляциологии, ландшафтоведения и других, позволяющих изучать Землю с присущими ей особенностями, выявляя закономерности процессов и явлений.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является дать представление о природе планеты как целостной системе, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии.

Для раскрытия цели решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- сформировать представление о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней;
- определить степень и характер влияния на географическую оболочку человеческой деятельности;
- донести студентам знания, необходимые для восприятия последующих региональных курсов физической географии

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

- Состояние и перспективы развития общих и частных географических наук, их роли в современном научном знании о природе и обществе.
- Современные методы географических исследований.
- Физические, химические и биологические основы природных явлений и процессов и причины, их вызывающие.
- Основные современные проблемы естественных наук.
- Строение, закономерности и особенности географической оболочки и ее структурных компонентов как природной системы; круговорот энергии и вещества в природе.
- Положение Земли в космическом пространстве, следствия ее орбитального и осевого вращения.
- Процессы и факторы, обуславливающие количественное значение и пространственное распределение в атмосфере метеорологических элементов и формирующие элементы погоды и климата.
- Механизмы формирования термических и гидродинамических явлений в Мировом океане, речного стока и гидрологического режима отдельных элементов гидросферы.
- Формы, типы и элементы рельефа, факторы рельефообразования и особенности строения рельефа суши и дна океанов.
- Особенности взаимодействия природы и человеческого общества.
- Необходимый перечень географической номенклатуры.

уметь:

- Работать с картами, диаграммами, графиками и таблицами, содержащими информацию о состоянии природной среды.
- Использовать методы статистической обработки данных наблюдений о природных процессах и явлениях.
- Выполнять натурные наблюдения за элементами и характеристиками атмосферы и гидросферы, классифицировать и определять элементы рельефа конкретной местности.
- Определить тип погоды, синоптическую ситуацию в атмосфере, фазы гидрологического режима на водных объектах по имеющимся данным наблюдениям.
- Объяснить суточную, сезонную, годовую и многолетнюю ритмику природных процессов, происходящих в географической оболочке.
- Анализировать и устанавливать закономерности развития и дифференциации природных компонентов различных регионов.
- Давать комплексную физико-географическую характеристику конкретного региона на основе стационарных архивных и экспедиционных данных наблюдений.

владеть:

- терминологией и понятиями изучаемого курса.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Объект и предмет физической географии, система физико-географических наук.

2.	Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли.
3.	Атмосфера, ее состав и строение.
4.	Гидросфера и ее структура. Мировой океан и его составные части.
5.	Литосфера. Рельеф Земли. Понятие о геоморфогенезе.
6.	Биосфера, ее границы состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.
7.	Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития.
8.	Географическая среда и общество

5. Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единицы (360 часов).

Форма контроля: курсовая работа (2 семестр), зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Б1.В.ОД.6 Картография

1. Место дисциплины в структуре ООП:

«Картография», обязательная дисциплина базовой части профессионального цикла Б1.В.ОД.6.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам «География», «Математика». Для освоения дисциплины «Картография с основами топографии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплины математического и естественнонаучного цикла базовой части «Основы математической обработки информации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний по картографии, овладение знаниями умениями и навыками работы с различными картографическими произведениями.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- принципы географической картографии (способы изображения явлений, приемы генерализации, методы составления и оформления карт и т.д.);

- математические и изобразительные свойства карт различных масштабов и тематики;

- закономерности развития Солнечной системы, строение и движения шара, общие закономерности развития географической оболочки: основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки (атмосферы, гидросферы, литосферы) роль географической среды в развитии общества;

- методы физико-географических исследований;

уметь:

- составлять комплексные описания по географическим картам;

- строить различные геоизображения;

- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
 - использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
 - определять природные комплексы разного ранга;
 - проводить физико-географическое районирование территории, пользоваться географическими картами
 - использовать картографический, сравнительно-географический методы исследования;
- владеть:**
- основными навыками чтения, понимания, и анализа картографических произведений;
 - основными способами применения географических карт как средства научного исследования.
 - навыками обработки географической информации;
 - методами научного анализа географических процессов и составления характеристик явлений процессов, проходящих в различных оболочках Земли;
 - научными терминами при описании явлений и процессов образования;
 - навыками анализа географической информации, сравнения географических карт, составления контурных карт.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Общие сведения о географической карте и глобусе. Форма и размеры Земли.
2.	Топографические карты.
3.	Общегеографические и тематические мелкомасштабные географические карты и их использование.
4.	Топографические съемки.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Форма контроля: курсовая работа (4 семестр), зачет (1,3 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.В.ОД.7 Физическая география Молдовы и ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география Молдовы и ПМР» относится к вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» и является обязательной. Особенностью курса является его региональный характер, направленный на выявление индивидуальных особенностей природы с целью оптимизации использования природных ресурсов и управления природопользованием. Изучение дисциплины «Физическая география Молдовы и ПМР» базируется на предварительном усвоении обучающимися материала основных отраслевых физико- географических дисциплин: «Геоморфология», «Метеорология и климатология», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая география Молдовы и ПМР», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению подготовки 6.44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География», состоит в изучении природных условий ПМР и

Молдовы, познании региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов данной территории, формировании у обучающихся представлений о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов на территории ПМР и Молдовы.

Задачи дисциплины: раскрыть физико-географические и экологические особенности развития региона, проанализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие ее ландшафтов: географическое положение, геологическую историю развития природной среды, минеральные ресурсы, рельеф (морфоструктурный и морфоскульптурный), климат, почвенно-растительный покров и животный мир, а также познакомить обучающихся с особенностями природоохранных мероприятий в связи с усилением антропогенной нагрузки на ландшафт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать: особенности природы и специфику природно-ресурсного потенциала территории ПМР и Молдовы, основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов региона; региональную специфику природы; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем.

уметь: устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами территории Приднестровья и Молдовы;

владеть: навыками составления комплексной физико-географической характеристики ландшафтных областей и ландшафтных районов, навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Географическое положение ПМР и Молдовы.
2.	Тектоника, история развития и геологическое строение ПМР и Молдовы.
3.	Полезные ископаемые, рельеф, климат, внутренние воды ПМР и Молдовы.
4.	Почвы, растительность и животный мир ПМР и Молдовы.
5.	Ландшафтно – морфологическая структура территории ПМР и Молдовы.
6.	Природно – географическое районирование.
7.	Охрана природы на территории ПМР и Молдовы.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (9 семестр).

Б1.В.ОД.8 Физическая география материков и океанов

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» и является обязательной. Особенностью курса является фундаментальный характер его содержания, необходимый для формирования у обучающихся мировоззрения, в основе которого находится представление о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана, его современном освоении, с главными геоэкологическими проблемами, возникшими в ходе антропогенного воздействия на природную среду. Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» базируется на предварительном усвоении обучающимися материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Геоморфология», «Метеорология и климатология», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая география материков и океанов», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География», состоит в изучении физической географии материков и океанов; познании общих планетарных и региональных закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработки у будущих бакалавров – географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара.

Задачи дисциплины:

– анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов.

– выявление структуры географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную специфику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане.

уметь: применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

владеть: навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Физическая география океанов.
2.	Физическая география материков: группа Северных материков.

3.	Физическая география материков: группа Южных материков.
----	---

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма контроля: зачет (5 семестр), экзамен и курсовая работа (6 семестр).

Б1.В.ОД.9 Общая социально-экономическая география

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Базовый цикл ООП бакалавриата, в его вариативную часть относится к обязательным дисциплинам. Преподается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как География, История политической карты и мирового хозяйства, География населения с основами демографии и др. Курс «Общая СЭГ» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса социально-экономической географии, а также географических дисциплинах, изучаемых на 1-3 курсах.

Программа преподавания дисциплины направлена на развитие четырех составляющих современного мышления студентов – пространственной, экологической, системной и проблемно-ориентированной, необходимых как для развития теории, так и для прикладной экономической и управленческой деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с вводными представлениями о социально-экономической географии, ее местом, ролью и значением в современном мире, важностью экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

В задачи дисциплины входит:

ознакомление студентов с объектом, предметом изучения, внутренней структурой, целями и задачами социально-экономической географии;

этапами развития экономико-географической науки;

отечественными и западными экономико-географическими школами, основными понятиями и концепциями российской районной школы экономической географии;

методами экономико-географического анализа;

экономико-географическим анализом системы «Природа – Хозяйство - Население»;

ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект их исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные особенности экономической географии как географической науки; объект исследования социально-экономической географии; место СЭГ в системе географических наук; структура СЭГ; задачи СЭГ;

- методы исследования СЭГ; методы получения географической информации и методы анализа, систематизации и обобщения географической информации;

- основные этапы развития СЭГ; зарождение первых географических школ: предпосылки их возникновения, главные идеи, видные ученые, значение их трудов;
- проблемы взаимодействия общества и природы; география природопользования: объект исследования, цели, задачи; классификации природных ресурсов, их оценка, сущность ПРП и ресурсообеспеченности, факторы ресурсообеспеченности;
- сущность географии населения, как составной части социальной географии;
- экономические системы: состав, функции; понятие о мировой экономике, как о глобальной экономической системе;
- этапы и стадии развития мировой экономики, территориальная структура МЭ;
- закономерности и факторы территориальной организации отраслей хозяйства;
- типология государств мира; показатели, применяемые для оценки экономического и социального развития и уровня жизни населения государств; классификация стран по уровню социально-экономического развития;
- формы (виды) и следствия общественного и географического разделения труда, межотраслевой и межтерриториальной интеграции труда;
- особенности международного разделения труда и основные формы современных межгосударственных экономических отношений;

уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- применять некоторые методы исследований СЭГ: картографический - для проведения сравнения и анализа данных, графический - для построения графиков, диаграмм, половозрастных пирамид; математико-статистический для определения некоторых индексов (естественного прироста, сальдо миграции, ИРЧП и др.); моделирования – при составлении различных схем; сравнительный и т.д.
- давать сравнительную оценку природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности; выявлять факторы, оказывающие влияние на ресурсообеспеченность отдельных стран (например, для США, Японии и др. стран);
- проводить сравнительную оценку ресурсообеспеченности ряда государств по отдельным видам ресурсов;
- проводить анализ статистических данных, выявлять связи между интересующими явлениями;
- выявлять факторы и закономерности размещения производительных сил.

владеть:

- понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Теория экономической и социальной географии
2.	Становление и развитие экономической и социальной географии
3.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов
4.	География населения
5.	Характеристика отраслей Мирового хозяйства

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ОД.10 Научные основы школьного курса географии

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Научные основы школьного курса» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла Б1.В.ОД.10 Читается на 3-ом курсе, в 6-ом семестре. Усвоение курса Научные основы школьного курса предполагает широкую опору на знания по педагогике, географии, психологии. Полученные знания могут служить опорой для прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению 44.03.01, Педагогическое образование, профиль География».

Целями освоения дисциплины «Научные основы школьного курса» - является формирование систематизированных знаний и умений у студентов по основам дисциплины, овладение целями и содержанием научного материала в процессе преподавания курса как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в средней школе.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных понятий дисциплины, особенностей форм работы по географии в школе, значения научных основ географии в образовательном и воспитательном процессе

3. Требования к результатам освоения дисциплины. В совокупности с другими дисциплинами вариативной части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Научные основы школьного курса географии» обеспечивает формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

Знать:

- сущность научных учений, теорий, концепций, гипотез и понятий, отражающихся в школьном курсе географии;
- особенности школьных программ и учебников по географии.

Уметь:

- использовать принцип научности в процессе преподавания географии;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические и статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий;

Владеть:

- навыками работы с географическими картами и школьными учебниками по географии

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Исчисленные основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Научные основы школьного курса»
2.	Иерархия научных знаний в географии

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой (6 семестр).

Б1.В.ОД.11 Основы экономики и технически важных отраслей хозяйства

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы экономики и технически важных отраслей хозяйства» относится к вариативной части цикла Б1. Для освоения данной и дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин

«Экономическая и социальная география России», «Общая экономическая и социальная география».

2. Цели и задачи дисциплины.

Формирование у студентов системы практических ориентированных знаний и навыков в развитии техники и организации промышленности, основах технологий важнейших ее отраслей производств и влиянии техники, технологии и организации промышленного производства на его размещение.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основы технологии и организации важнейших отраслей производства и их технический уровень; - факторы, влияющие на размещение промышленности в целом и отдельных ее отраслей и производств.

уметь:

- систематизировать представления о технико-экономических основах производства;

- оценивать качественные изменения в технологических процессах различных отраслях промышленности;

- анализировать размещение отраслей промышленности, используя знания основ технологии и организации промышленного производства.

владеть:

- знаниями географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Экономика размещения предприятий различных отраслей народного хозяйства.
2.	Влияние рыночной власти на отраслевую экономику.
3.	Экономические ресурсы предприятия.
4.	Инвестиции и инновации в отрасли.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа). Форма контроля: экзамен (8 семестр)

Б1.В.ОД.12 «Экологическое проектирование и экспертиза»

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экологическое проектирование и экспертиза» дисциплина базового цикла по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Охрана окружающей среды» и др.

Программа курса построена на основе структурно-логического подхода к определению места изучаемого курса в системе экологических дисциплин, с учетом междисциплинарных связей и выявлением наиболее важных проблем, необходимых для понимания естественных механизмов взаимодействия общества и природы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели: Заложить у студентов основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности в прединвестиционной и проектной документации, научить использовать методы и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду и проведения государственной экологической экспертизы.

Задачи: Ознакомление с теорией, методикой и практическими приемами экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на уровне технико-экономического обоснования, проектирования, строительства и эксплуатации объектов; - ознакомление с нормативно-правовой базой геоэкологического проектирования; - привитие основных навыков экспертной работы в области геоэкологии, природопользования и экологического проектирования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве - (ОК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов - (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: процедуру организации и проведения государственной и общественной экологической экспертизы, состав, порядок оформления и представления проектной документации, механизм и оценку воздействия промышленности на окружающую среду и экологическое обоснование хозяйственной деятельности, содержание и оформление экологического паспорта природопользователя;

Уметь: составить программу проведения оценки воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду и экологическое обоснование хозяйственной деятельности;

Владеть: навыками экспертной работы в области природоохранной деятельности: оценок воздействия на окружающую среду; работы при помощи картографических методов для экологического обоснования хозяйственной деятельности.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Научные основы экологического проектирования.
2.	Экологическое обоснование проектов.
3.	Экологическая экспертиза.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет с оценкой (10 семестр)

Б1.В.ОД.13 Физическая география России

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая география России» относится к вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» и является обязательной. Особенностью курса является фундаментальный характер его содержания, необходимый для формирования у обучающихся мировоззрения, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории России. Изучение дисциплины "Физическая география России" базируется на предварительном усвоении обучающимися материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: «Геоморфология», «Метеорология и климатология», «Биогеография», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая география России», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География», состоит в том, чтобы выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление, о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории России.

Задачи дисциплины:

- показать многообразие природы территории России;
- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик России;
- ознакомить студентов с особенностями каждого компонента природы России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве как основы для физико-географического районирования территории России, характеристикой особенностей каждого из выделенных природных комплексов, их экологическими проблемами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:– этапы физико-географического изучения природы России;

– роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России;

– физическую географию России на уровне физико-географических стран, зон и групп провинций;

– минимум физико-географической номенклатуры.

уметь:– анализировать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи компонентов природы и ПТК на территории России;

– давать комплексную физико-географическую характеристику природного ПТК.

владеть:

– навыками поиска, отбора и обобщения информации;

– технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет;

– приемами компьютерной презентации.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Этапы географического изучения территории России.
2.	Географическое положение и границы России.
3.	Моря, омывающие территорию России.

4.	Тектоника, геологическое строение, полезные ископаемые и рельеф России.
5.	Климат, внутренние воды, почвы, растительность и животный мир России.
6.	Физико-географическое районирование России.
7.	Зональные типы ландшафтов.
8.	Природные зоны России.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.ОД.14 Экономическая и социальная география России

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная и экономическая география России» относится к базовому циклу вариативной части. Для освоения дисциплины «Социальная и экономическая география России» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «История», «Обществознание» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геология», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Основы экономики важнейших отраслей промышленности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию - ОК-6

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов -ПК-1;

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования -ПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

уметь:

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- использовать знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе

региональной политики;

- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять тенденции развития регионов России;

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения карт с помощью ГИС технологий;
- способами презентации экономико-географической информации

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Географическое положение и территориальное устройство России.
2.	Природно-ресурсный потенциал.
3.	География населения.
4.	География основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов.
5.	Региональное развитие и районирование.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 часов).

Форма контроля: зачет, экзамен (10семестр).

Б1.В.ОД.15 Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР входит в цикл 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины Социальная и экономическая география Молдовы и ПМРс другими частями ООП определяется ее функцией территориального синтеза на примере ПМР и порубежья полученных ранее знаний и навыков в рамках предшествующих отраслевых (компонентных) дисциплин, в частности, Экономико-социальная и политическая география, Геоурбанистика, География населения с основами демографии, Физическая география ПМР. Поэтому для усвоения данной дисциплины необходимо владеть базовыми компетенциями, основанными на знании общих основ социально-экономической географии, географии населения и демографии, геоурбанистики, физической географии ПМР и порубежья, картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики.

Освоение дисциплины необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как Экономическая и социальная география мира, Глобалистика, «Социально-экономическая география и экономика», «Туризм, экскурсионное дело, экологический туризм».

Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения этой дисциплины необходимо для усвоения и использования в практической деятельности специалиста важнейших подходов к решению конструктивных задач современной экономической и социальной географии и оценке ее перспектив. Кроме того, полученные знания и компетенции необходимы при написании курсовых и дипломных работ.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и

хозяйства ПМР и порубежья и их районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

Задачи дисциплины:

– дать представление о месте ПМР и Молдовы в современном мире, их природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;

– раскрыть закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;

– дать базовые знания о современных проблемах регионального развития, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико-географического районирования ПМР и Молдовы;

– выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов ПМР и порубежья и анализа основных проблем их социально-экономического развития;

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способностью к самоорганизации и самообразованию - ОК-6

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов -ПК-1;

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования -ПК-11

В результате изучения дисциплины студент должен
знать

– основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики ПМР и порубежья в переходный период и ее региональные особенности;

– закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики ПМР и порубежья;

– экономико-географическую характеристику и ключевые проблемы развития основных районов ПМР и порубежья;

уметь:

– оценить место ПМР и порубежья в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и др. параметрам;

– дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала ПМР и порубежья и их районов;

– сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов ПМР и порубежья;

– применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политики.

владеть:

– базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития ПМР и порубежья;

– навыками комплексной экономико-географической характеристики экономико-географических районов ПМР и порубежья и анализа основных проблем их социально-экономического развития

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Общая характеристика ПМР и порубежья: положение, условия, ресурсы,

	факторы развития
2.	Отраслевая структура хозяйства и направления ее трансформации
3.	Региональный анализ социально-экономического развития

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов)
Форма контроля: зачет с оценкой (8 семестр)

Б1.В.ОД.16 Экономическая и социальная география зарубежных стран

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» относится к базовому циклу Б.1. Б10 по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Геология», «Картография с основами топографии», «Экономическая и социальная география», «Основы экономики и технически важных отраслей хозяйства».

2. Цели и задачи дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве-ОК-3

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета -ПК-4

знать:

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

уметь:

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;

– анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

владеть:

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Понятие географической среды, взаимодействие общества и географической среды, пути рационального природопользования Экологическая проблема и мировое хозяйство.
2.	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы мира, особенности их размещения, рекреационные ресурсы как особый тип ресурсов
3.	Население и трудовые ресурсы мира
4.	Факторы размещения производства в эпоху НТР
5.	География промышленности мира
6.	Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы
7.	Роль мировых коммуникаций и транспорта в международном разделении труда
8.	География сферы услуг
9.	Туризм как специфическая форма торговли услугами

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц. (216 часов)
Форма контроля: зачет (9 семестр), экзамен (10семестр).

Б1.В.ОД.17 Геоурбанистика

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: Дисциплина «Геоурбанистика» относится к дисциплинам базового цикла вариативной части. Для освоения дисциплины «Геоурбанистика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Геоэкология и природопользование», «Общее землеведение», «Физическая география России», «География населения», «Общая и социальная география». Дисциплина «Геоурбанистика» завершает изучение цикла физико-географических и социально-экономических дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Геоурбанистики» являются: сформировать систему знаний о городской среде как геосистеме, особенностях ее формирования, функционирования и методах изучения с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК-1

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности - ПК-7;

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

– основные концепции расселения, закономерности процесса урбанизации, его основные стадии, типы, составные части;

– понимать механизмы пространственного развития городов и основные проблемы больших и малых городов, проблемы сельского расселения.

уметь:

– анализировать факторы развития городов и городских агломераций, а также сельских населенных пунктов и их систем.

владеть:

– понятийно-терминологическим аппаратом геоурбанистики, основами классификации и типологии городов, и других населенных пунктов.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Методологические основы геоурбанистики. Город как объект географии
2.	Основные исторические этапы развития городов мира
3.	Особенности и перспективы современной урбанизации
4.	Агломерация поселений
5.	Город в расселении и территориальной структуре хозяйства
6.	Город как система в системе городов
7.	Экономическая и территориальная структура города
8.	Идеальные модели размещения городов
9.	Территориальная структура города
10.	Основы планировочной организации современного города
11.	Проблемы городов

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой (10 семестр).

Б1.В.ОД.18 Ландшафтоведение

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина Ландшафтоведение является обязательной дисциплиной цикла 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География

Изучение дисциплины "Ландшафтоведение" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико- географических дисциплин: геоморфологии, метеорологии и климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, ландшафтоведении, основ охраны природы и использования природных ресурсов. Базовой дисциплиной для изучения дисциплины "Ландшафтоведение" является дисциплина "Физическая география и ландшафты материков и океанов".

Дисциплина «Ландшафтоведение» формирует необходимые основы для дальнейшего освоения курсов по физической географии материков и океанов, Физической географии России, и отдельных его регионов, а также курсов, связанных с оптимизацией использования природных ресурсов и управления природопользованием.

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины «Ландшафтоведение», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата «География», состоит в том, чтобы выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление, о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– природно-территориальные комплексы на трёх организационных уровнях - глобальном, региональном, локальном, их структуру и функционирование. Изменения ландшафтов: обратимые (динамические) и направленные (эволюционные) естественные и под влиянием антропогенного фактора. Основные направления прикладных ландшафтных исследований.

уметь:

– анализировать ландшафтную структуру территории, оценивать особенности природного ландшафта.

владеть:

- навыками поиска, отбора и обобщения информации;
- технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет;
- приемами компьютерной презентации

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение
2.	Региональная и локальная дифференциация геосферы.
3.	Ландшафт и геосистемы локального уровня
4.	Систематика ландшафта

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой (8 семестр)

Б1.В.ОД.19 Геозкология с основами природопользования

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «География» предусматривает изучение дисциплины «Геозкология с основами природопользования» в составе вариативной части базового цикла. Относится к обязательным дисциплинам и читается на 1-м курсе, во 2 семестре. Курс введен в программу базового образования в высших учебных заведениях в связи с потребностью формирования у подрастающего поколения нового мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества.

Дисциплина «Геозкология с основами природопользования» синтезирует данные различных отраслей: биологии, географии, физики, химии, истории, сельскохозяйственных наук. Обеспечивает закрепление межпредметных связей, и как следствие, занимает важное место в системе обучения студентов.

Знания, полученные в ходе изучения курса, могут быть использованы при изучении дисциплины: «Экологическая экспертиза и проектирование».

2. Цель и задачи освоения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению «Педагогическое образование».

Цель освоения дисциплины: сформировать представления о геозкологии, как о междисциплинарной дисциплине, раскрывающей особенности взаимодействия общества и природы, о разнообразии природных ресурсов и основах их рационального использования.

Задачи курса: изучение основных понятий геоэкологии, классификаций природных ресурсов, экологических последствий получения и использования природных ресурсов, также особенностей антропогенного воздействия на экосистемы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основы анализа экологической ситуации и природно-ресурсного потенциала территории. Иметь представление об особенностях геоэкологии, как науки, изучить экологические принципы рационального природопользования;

уметь:

оценивать положительные и отрицательные последствия влияния антропогенной деятельности на геоэкосистемы разных уровней, использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием:

владеть:

навыками оценки отдельных видов природных ресурсов, их вещественно-энергетических характеристик.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Геоэкология».
2.	Экологические проблемы отраслевого природопользования
3.	Качество среды.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

Форма контроля: зачет (9 семестр)

Б1.В.ОД.20 Краеведение

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

«Краеведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла Б.1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Для освоения дисциплины «Краеведение» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения студентами дисциплин «Методика преподавания географии», «Педагогика».

Из предшествующих дисциплин обучающиеся должны знать теоретические и методические основы краеведческой работы в школе. Уметь использовать местные материалы в конкретизации учебных программ, способствуя осознанному усвоению географических понятий.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Краеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний по основам краеведения, овладение целями и содержанием краеведческой работы в школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- исследователей, занимающихся вопросами географического краеведения;
- особенности школьных программ, выделение вопросов краеведческой направленности, изучения своей местности.

уметь:

- использовать краеведческий материал на уроках;
- обрабатывать, анализировать различные литературные, картографические, статистические источники;
- составлять тематические планы проведения уроков и практических занятий краеведческого направления.

владеть:

- основными формами внеклассной краеведческой работы;
- навыками оформления краеведческих уголков, выставок, музеев.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Географическое краеведение
2.	Историко-культурное краеведение
3.	Школьное краеведение

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Формы контроля: зачет (9 семестр)

Б1.В.ОД.21 Биogeография

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География, (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины «Биogeография». Данная дисциплина относится к базовому циклу вариативной части Б1.В.15.

Для освоения дисциплины «Биogeография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология» и «География» на предыдущем уровне образования. Дисциплина является основой для изучения таких областей знаний как теория эволюции и экология.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Биogeография» являются: получение студентами знаний о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов (пространственно-временных закономерностях дифференциации живого покрова планеты на разных уровнях дифференциации биосферы), основных методах, используемых в биogeографии.

Задачи:

- получение знаний об основных закономерностях распространения живых организмов, формировании и развитии ареалов биологических таксонов в пространстве и во времени;
- получение знаний об эколого-географических закономерностях пространственной дифференциации живого покрова;
- получение знаний о географии и важнейших структурно-функциональных особенностях биомов;

-дать представление о биотическом районировании;
 -познакомить студентов с основными географическими закономерностями изменения биоразнообразия и принципах его сохранения;

-дать представление об общих принципах биогеографических исследований. Эти знания необходимы студентам для формирования целостного представления о роли биоты в структуре и функционировании природных систем и биосферы в целом и как основа для обоснования и развития фундаментальных принципов природопользования, в т.ч. устойчивого использования биологических ресурсов и сохранения биоразнообразия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- базовые термины и понятия в области биогеографии;

- особенности флоры и фауны разных географических регионов, флористическое и фаунистическое районирование Земли;

- особенности растительного покрова основных биомов России и сопредельных стран; изменения биомов в результате антропогенного воздействия; характеристики ключевых ботанических территорий России.

- особенности животного населения основных биомов России; изменения биомов в результате антропогенного воздействия. - разнообразие и закономерности распределения организмов, их группировок и сообществ по земному шару.

уметь:

- использовать прикладные аспекты биогеографии;

владеть:

-современными методами биогеографических исследований и биогеографическим научным языком.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение.
2.	Ареалогия. Ареал биологических таксонов.
3.	Флористико-фаунистическая биогеография.
4.	Островная биогеография.
5.	Основы экологической биогеографии и закономерности географической дифференциации живого покрова суши.
6.	География структурно-функциональной организации и специфика динамики основных биомов суши.
7.	Биогеография океанов, морей и континентальных вод.
8.	Биогеографические основы сохранения биоразнообразия.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

6. Формы контроля: зачет (8семестр)

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б.1.В.ДВ

Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата: Элективные курсы по физической культуре относятся к дисциплинам базового цикла. В результате освоения дисциплины происходит привитие знаний и обучение практическим навыкам использования средств оздоровительной и профилактической физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

2. Цель и задачи освоения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: укрепление здоровья обучающихся, повышение и поддержание физической и умственной работоспособности, оздоровительно-восстанавливающей гимнастики и психоэмоциональной устойчивости; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установке на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой оздоровительной гимнастики для поддержания уровня здоровья, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранения и укрепления здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорта.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

В результате изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» обучающийся должен

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5.Трудоемкость дисциплины 328 часов

Форма контроля: зачет (2,4,6семестр).

Б1.В.ДВ.1.1 Официальный язык (молдавский)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Дисциплина относится к части дисциплин раздела Б1. Базой для усвоения дисциплины служат знания, умения и навыки, полученные студентами в школьном курсе официального языка. Поэтому студенты должны иметь представление о системе молдавского языка в объеме школьной программы.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: сформировать знания по молдавскому языку, который является одним из официальных языков ПМР.

Задачи:

развить речевые навыки студентов во всех видах речевой деятельности; стимулировать развитие как письменной, так и устной формы речи, выявляя способность студентов строить собственные высказывания с учетом профессиональной направленности; научить вести беседы, дискуссии на молдавском языке, быть полноценными участниками коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– фонетические особенности, грамматическое строение, особенности синтаксиса молдавского языка; основные нормы молдавского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные)

уметь:

– переводить тексты с русского языка на молдавский и наоборот, пересказывать тексты различного стилистического характера, вести беседы на профессиональные и бытовые темы на молдавском языке.

владеть:

– представлениями о системе молдавского языка, лексических и фразеологических средствах языка.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Фонетика, графика, орфоэпия молдавского языка.
2.	Орфография. Наиважнейшие правила.
3.	Морфология.

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.В.ДВ.1.2 Официальный язык (украинский)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Дисциплина относится к части дисциплин раздела Б1. Базой для усвоения дисциплины служат знания, умения и навыки, полученные студентами в школьном курсе

официального языка. Поэтому студенты должны иметь представление о системе украинского языка в объеме школьной программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: сформировать знания по украинскому языку, который является одним из официальных языков ПМР; развить речевые навыки студентов во всех видах речевой деятельности; стимулировать развитие как письменной, так и устной формы речи, выявляя способность студентов строить собственные высказывания с учетом профессиональной направленности; научить вести беседы, дискуссии на украинском языке, быть полноценными участниками коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: фонетические особенности, грамматическое строение, особенности синтаксиса украинского языка; основные нормы украинского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные)

уметь: переводить тексты с русского языка на украинский (молдавский) и наоборот, пересказывать тексты различного стилистического характера, вести беседы на профессиональные и бытовые темы на украинском языке.

владеть: представлениями о системе украинского языка, лексических и фразеологических средствах языка.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Фонетика, графика, орфоэпия украинского языка.
2.	Орфография. Наиважнейшие правила.
3.	Морфология.

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов). Форма контроля: зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.В.ДВ.1.3 Официальный язык (русский)

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина входит в состав цикла (Б-1). Курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Русский язык и культура речи» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций (владение основами речевой профессиональной культуры и способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Русский язык» являются:

- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов;
- научить студентов говорить правильно, т.е. употреблять языковые единицы в соответствии с современными нормами русского литературного языка;
- научить студентов говорить выразительно, т.е. составлять тексты в соответствии с требованиями риторики;

- научить студентов выбору языковых средств, характерных для научного и официально-делового стилей речи, и основным правилам создания наиболее нужных будущему специалисту текстов, рефератов, деловых бумаг и др..

Задачи:

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства;
- развить навыки продуцирования текстов разных функциональных стилей и жанров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия русистики, культуры речи и стилистики;
- типы языковых норм, основные этапы их становления;
- основные орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка;
- правила орфографии и пунктуации;
- основные жанры книжных функциональных стилей;
- основные способы подготовки к публичному выступлению;
- базовые средства выразительности;
- основные типы словарей.

уметь:

- характеризовать разные типы речевой культуры;
 - использовать в соответствии с литературными нормами единицы языка разных уровней: от фонемы до предложения;
 - грамотно, в соответствии с правилами орфографии и пунктуации оформлять письменную речь;
 - разграничивать литературные и нелитературные единицы русского языка, правильно используя его ресурсы;
 - в соответствии с жанром правильно строить тексты разных функциональных стилей;
 - правильно организовывать свое публичное выступление;
 - пользоваться необходимыми словарями русского языка
- владеть:
- понятийным аппаратом в области культуры речи;
 - навыками, обозначенного выбора нормативных вариантов единиц языка всех уровней;
 - современными нормами русского языка;
 - технологиями создания текстов разных функциональных стилей;
 - навыками публичного выступления;
 - разнообразными средствами речевой выразительности;
 - навыками использования словарей различных типов.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
---	---------------------------------

1.	Введение. Национальный русский язык и формы его существования.
2.	Функциональные стили русского литературного языка.
3.	Культура речи
4.	Речевое общение
5.	Основы ораторского искусства
6.	Официально-деловая письменная речь

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов). Форма контроля: зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.В.ДВ.2 .1 Введение в географию

1. Место дисциплины «Введение в географию» в структуре ООП ВО

«Введение в географию» представляет собой дисциплину по выбору цикла 1 Б1.В.ДВ.2.1 основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль «География». Дисциплина изучается во втором семестре, ее объем составляет 144 часов (4 з.е.)

Для изучения данной дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания географии в объеме программы полного среднего образования. Формированию географического мышления способствует изучение законов диалектики и других разделов философии. Знания по дисциплине «Введение в географию» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин профессионального цикла таких как «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Геоэкология» и др.

2. Цели и задачи освоения дисциплины «Введение в географию»

Цель освоения дисциплины - создание системы знаний об окружающем мире, формирование диалектико-материалистического научного мировоззрения, понимания законов природы. Познакомить студентов с основами современной географической науки, историей ее развития, структурой знаний и научных направлений, методами исследования, основными фундаментальными и прикладными задачами и проблемами исследования, а также ролью в обществе. Знания по дисциплине «Введение в географию» служат теоретической основой для освоения таких дисциплин, как «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение» и других дисциплин профессионального цикла. Основными задачами дисциплины являются:

- доказательство места географии в системе наук и ее роли, в жизни и практической деятельности человека;
- ознакомление со структурой системы географических наук;
- ознакомится с основными закономерностями ГО, как объекта изучения географии;
- ознакомится с методологией и основными методами и способами географии;
- значимость географии в решении глобальных экологических проблем

Изложение теоретических вопросов во всех разделах курса позволяет ориентировать студентов на глубокое понимание причинно-следственных связей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен уметь развивать навыки аналитического и синтетического мышления.

Знать:

- Круг общегеографических вопросов, определяющих область будущих профессиональных интересов студентов-географов
- основную терминологию касающихся объекта изучения «Географии».
- историю формирования географии и предмет исследования современной комплексной географии;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные и новые методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований
- об основных экологических проблемах, охраны и восстановления окружающей среды.

Уметь:

- пользоваться научной библиотекой, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнения к лекционному материалу и подготовке к семинарским занятиям, это позволит расширить объем знаний, с помощью которых студент повышает свой профессиональный уровень.
- применять полученные знания при изучении других географических дисциплин
- грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в географической оболочке, взаимосвязи между ее составными частями. Понимать значимость процессов, происходящих в данной системе.
- вести диалог в процессе публичного выступления с научным докладом и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.
- составлять описания выдающихся географических открытий;
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе
- разбираться в общетеоретических вопросах.

Владеть

- обобщенными приемами исследовательской деятельности
- элементарными приемами работы
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.
- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

Иметь навыки: самостоятельной работы по предмету, реферированию предлагаемой литературы развивать навыки аналитического мышления.

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Раздел дисциплины	
1.	Система географических наук. Объект исследования, структура.	
2.	Методология географии, методы географических исследований. Законы и теории в географии	
3.	География и глобальные экологические проблемы.	

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов)

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.В.ДВ.2.2 Экология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1 профессионального цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль «География».

2. Цель изучения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Экология» является формирование, расширение и систематизация знаний в области экологии; формирование общекультурных компетенций и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Экология» происходит формирование и развитие следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать разнообразие экологических факторов и закономерности их действия на живые организмы; свойства сред жизни и адаптации к ним растений и животных; экологические характеристики популяций, сообществ, экосистем; условия стабильности экосистем и биосферы;

уметь анализировать структуру популяций, сообществ, экосистем; прогнозировать изменения в биологических системах при изменяющихся условиях внешней среды; описывать материальные и энергетические процессы в экосистемах;

владеть навыками анализа и обобщения экологических данных; навыками описания экологических условий различных природных зон;

4. Структура, основные разделы дисциплины.

Экология как наука. Экологические факторы, закономерности действия на живые организмы. Среды обитания и их абиотические компоненты. Экологические группы организмов. Жизненные формы организмов. Структура и динамика популяций. Экология сообществ. Структура и функционирование экосистем. Биосфера.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часов)

Форма контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.В.ДВ.3.1 История географии и географических открытий

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "История географии и географических открытий" в составе профессионального цикла, его вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01), относится к дисциплинам по выбору и читается на первом курсе, во втором семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии и истории, полученные в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают знания, полученные при изучении курсов «Введение в географию» «Землеведение». Студенты должны ориентироваться по физической карте, знать основные события: открытия материков, океанов и освоение территории России, представлять общую историческую картину, на фоне которой происходят географические открытия. Знания и умения,

сформированные при изучении дисциплины «История географии и географических открытий» необходимы при изучении таких дисциплин как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая география ПМР и порубежья». Эти знания используются также при прохождении учебных или производственных практик.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины соотносятся общим целям ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки География.

Целями освоения дисциплины «История географии и географических открытий» являются: формирование знаний об основных этапах географического развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира.

Задачи:

- формирование у студентов основ экономико-географического анализа на базе использования исторического метода;
- изучение истории становления и формирования географических познаний о мире;
- изучение истории географических открытий, истории географических идей

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

содержание преподаваемого предмета;

общекультурное наследие предшественников в познании мира, первых исследователей континентов и океанов, знаменитых путешественников и ученых;

периодизацию истории географии, а также развитие географических идей;

основные работы, дающие представление о развитии географической мысли;

-основных ученых а также путешественников ,внесших свой вклад в историю развития географии;

уметь:

работать со специальной литературой, с компьютером как средством управления информацией, анализировать географические карты, применять на практике методы естественнонаучных социально – экономических исследований, картографический и исторический метод ,применить полученные знания при дальнейшем изучении курса Физической географии материков и океанов а также общеземледельческих дисциплин;

владеть:

навыками поиска информации в глобальной сети, составления тематических презентаций, специальной терминологией, свободно оперировать основными историческими датами.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Географические представления в эпоху рабовладельческого строя.

2.	География Средневековья.
3.	Эпоха Великих географических открытий.
4.	Географические представления и открытия Нового Времени.
5.	Современная география. Новейшие открытия 20 и 21 века.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

Форма контроля: зачет (1 семестр)

Б1.В.ДВ.3. 2 Биофациальный анализ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Фациальный анализ и палеогеография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1

Дисциплина «Биофациальный анализ» базируется на знаниях, полученных при прохождении таких дисциплин как Общая геология, Историческая геология, Палеонтология и т. д.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение обучающимися студентами принципами и методами реконструкции физико-географической обстановки на поверхности Земли в прошлые геологические периоды; формирование знаний о составе, свойствах, структурно-текстурных особенностях и условиях формирования осадочных горных пород, современных осадков и руд осадочного генезиса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-3- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-1- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-11- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать:

- методы фациального анализа при изучении осадочных горных пород и современных осадков; основные классификационные признаки осадочных пород и руд; основы фациального анализа и палеогеографии;

- методы определения возраста горных пород: относительные, радиометрические изотопные; шкалу геологического времени, особенности развития органического мира, основные платформенные структуры и горно-складчатые области карельского, байкальского, каледонского, герцинского, киммерийского, альпийского этапов развития Земли;

уметь:

- определять осадочные горные породы, их состав и структурно-текстурные особенности, давать название; описывать шлифы осадочных пород; владеть навыками фациального анализа и определять условия образования пород; выполнять описание разрезов, строить литологические и литолого-фациальные колонки и карты; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

- представлять фациальный анализ и палеогеографию по конкретным территориям, строить и анализировать стратиграфические колонки, литолого-фациальные карты;

владеть:

- навыками фацеального анализа; приёмами определения образования и эволюции осадочных пород, закономерностей размещения осадочных пород и руд в пространстве в зависимости от тектонических, климатических, палеогеографических условий; правилами основы теории литогенеза и генетических проблемах осадочного породообразования;

- основами тектоники литосферных плит, распознавая структуры и породы – индикаторы различных типов границ литосферных плит и внутриплитных проявлений плюмов и суперплюмов в разные этапы геологического развития Земли;

4. Структура, основные разделы дисциплины.

Введение. История возникновения и современное понимание термина фация, дуализм понятия фаций, закон корреляции фаций, определение генетического типа, соотношение между генетическими типами и фациями, значение понятия о фациях для геологии и учения о полезных ископаемых. Основные принципы фацеального анализа и схема проведения фацеальной диагностики осадочных образований. Изучение пространственных взаимоотношений разновозрастных отложений. Методика генетического и фацеального анализов, генетические признаки осадков и осадочных пород. Модели современного карбонатного и терригенного осадконакопления от континентальных до глубоководноморских условий. Диагностические признаки их древних аналогов. Основы палеогеографии: представление о палеогеографическом анализе, реконструкциях, методах построения палеогеографических карт.

. **5. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

Форма контроля: зачет (1 семестр)

Б1.В.ДВ.4.1 География мирового хозяйства

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География мирового хозяйства» относится к базовой части учебного цикла – Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Дисциплина базируется на знаниях из курсов физико-географических и экономико-географических дисциплин.

Дисциплина «География мирового хозяйства» является основополагающей в формировании представлений о территориальной организации производительных сил мира; особенностях географии населения, характеристиках природно-ресурсного потенциала, отраслевой структуры мирового хозяйства и его территориальной структуры; о закономерностях развития и размещения мирового хозяйства; факторах пространственного развития мирового хозяйства; о специфике региональных особенностей развития мирового хозяйства, особенностях развития экономики и хозяйства отдельных регионов мира.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «География мирового хозяйства» – способствовать расширению и углублению научных основ профессиональной квалификации выпускников факультета в области территориальной организации мировой экономики.

Задачи дисциплины:

способствовать формированию основ территориальной организации мировой экономики; сформировать представления о современных тенденциях и направлениях развития мирового хозяйства;

сформировать пространственно-системную составляющую экономического мышления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
основные формы международных экономических отношений;
особенности отраслевой структуры мирового хозяйства;

уметь:

характеризовать исторические, социально-экономические предпосылки развития мирового хозяйства;

выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Мировое хозяйство — глобальная географическая система
2.	Теоретические основы географии мирового хозяйства
3.	Мировое сельское хозяйство
4.	Промышленность мира
5.	Транспорт и сфера услуг в мировом хозяйстве

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)
Форма контроля: зачет с оценкой (9 семестр)

Б1.В.ДВ.4.2 Микроэкономика

Дисциплина «Микроэкономика» является дисциплиной по выбору базовой части учебного цикла – Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Дисциплина базируется на знаниях из курсов экономико-географических дисциплин.

В процессе изучения курса студенты не только получают информацию по экономической теории, но и формируют навыки практической работы в данной сфере деятельности, развивают своё умение анализировать экономические процессы на уровне микроэкономического подхода, развивают экономическое мышление

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Предмет дисциплины «Микроэкономика» - социально-экономическая деятельность людей, направленная на удовлетворение системы своих экономических потребностей и интересов, осуществляемая только во взаимодействии всех экономических субъектов. Цель дисциплины «Микроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики. Задачи дисциплины: Теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей. Приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
 способностью к самоорганизации и самообразованию –ОК-6
 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ

закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
 основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
 основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
 основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
 основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

УМЕТЬ

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
 рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы микроэкономические показатели;
 использовать источники экономической информации;
 анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;
 прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне;
 представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

ВЛАДЕТЬ

методологией микроэкономического исследования;
 современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
 методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
 современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение в экономическую теорию
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики
3.	Теория спроса и предложения
4.	Деньги
5.	Теория потребительского поведения

6.	Рыночное равновесие
7.	Распределение доходов: неравенство и бедность
8.	Рыночные структуры. Рынки факторов производства
9.	Предпринимательства и фирмы

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа)

6. Форма контроля: зачет с оценкой (9 семестр)

Б1.В.ДВ.5.1 Рекреационная география

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Рекреационная география» относится к базовой части учебного цикла - Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Дисциплина базируется на знаниях из курсов физико-географических и экономико-географических дисциплин.

Дисциплина «Рекреационная география» является основополагающей в формировании представлений о территориальных рекреационных системах, закономерностях размещения и особенностей основных компонентов системы, а также пространственной закономерности поведения людей в процессе рекреационной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география» является ознакомления студентов с основными положениями и понятиями рекреационной географии, формирование целостной системы знаний о рекреации и туризме, территориальных особенностях развития рекреации и туризма.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие задачи:

освоение базового понятийно-терминологического аппарата, методологии и методики исследований рекреационной географии;

формирование целостного представления о концептуальных рамках туризма и туристской деятельности;

формирование навыков оценки и анализа туристско-рекреационного потенциала;

становление общих и региональных закономерностей развития и размещения отрасли, обеспечивающей удовлетворение рекреационных потребностей населения.

определение роли ресурсной и инфраструктурной составляющей при организации рекреационной и туристской деятельности;

определение и анализ основных аспектов взаимодействия туризма с окружающей средой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место и роль рекреационной географии в системе географических наук; цели и задачи курса;

- основные объекты исследования;

- связь рекреационной отрасли с другими отраслями;

- компоненты, формирующие территориально-рекреационную систему;
- историю исследования рекреационной географии;
- основные проблемы рекреационного хозяйства;
- методику учета рекреантов;
- виды рекреационных ресурсов;
- основные типы рекреационного хозяйства;
- лечебная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация;
- формирование и развитие территориальных рекреационных систем;
- методику выявления и оценки рекреационных ресурсов;
- методику и принципы рекреационного районирования;
- роль туризма в расширении рекреационной деятельности;
- рекреационные зоны мира и СНГ. Принципы районирования.
- развитие и становление рекреационной отрасли в Казахстане;
- рекреационные зоны Казахстана. Принципы районирования.

Уметь:

- использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;
- составлять полную комплексную характеристику ресурсно-рекреационного характера любой территории мира;
- оценивать современное состояние страны, макрорайона с точки зрения рекреационно-туристского развития;
- анализировать факторы, влияющие на это развитие, определять наиболее эффективные пути ее оптимизации;
- работать с картами и атласами мира;
- пользоваться справочными материалами по странам мира.

Владеть:

- комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории стран мира;
- географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Рекреационная география как наука. Рекреационные ресурсы рекреационный потенциал, их оценка.
2.	Особенности и принципы организации рекреационной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Формы контроля: зачет (4 семестр)

Б1.В.ДВ.5.2 Экономика туризма

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Экономика туризма» является дисциплиной по выбору базовой части учебного цикла - Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География. Дисциплина базируется на знаниях из курсов физико-географических и экономико-географических дисциплин.

Дисциплина является основополагающей в формировании представлений об экономике туризма как основу рекреационной деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов компетенций в области экономической работы, необходимых для эффективного управления предприятием туристской индустрии и сервиса. В процессе достижения цели решаются следующие задачи: – приобретение систематизированных знаний об управлении сферой деятельности на рынке; – овладение практическими навыками формирования коммерческой службы, методами и способами принятия решений в конкретных хозяйственных ситуациях; – изучение финансово-хозяйственной деятельности туристского предприятия и путей повышения ее эффективности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Производство туристического производства
2.	Экономика туристической организации

5. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

Формы контроля: зачет (4 семестр)

Б1.В.ДВ.6.1 География населения с основами демографии

1.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данный курс является составной частью системы общественных географических наук, выступая при этом, как основополагающая часть экономической и социальной географии. Как важнейшая составная часть триединой социально-экономической географии, вполне естественно, что география населения теснейшим образом связана с другими составляющими этой триады: физической географией (природные условия и ресурсы) и экономической географией (хозяйство).

Тесно связана география населения и с другими географическими науками (страноведением, картографией, рекреационной географией, медицинской географией и др.), а также со многими другими науками: антропологией, демографией, этнографией, социологией, экологией, экономикой труда, районной планировкой и т.д., опираясь на научные изыскания данных дисциплин и поставляя в свою очередь им собственные научные разработки.

Сочетая в себе элементы вышеперечисленных научных направлений, география населения выступает в качестве одной из важнейших, базовых дисциплин в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов географов.

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью дисциплины География населения с основами демографии является изучение и выявление основных закономерностей территориальных и структурных особенностей демографического развития мира, размещения населения и этнических процессов.

Достижение цели подразумевает решение следующих основных задач:

изучение места и роли «Географии населения с основами демографии» в системе географических наук;

изучение краткой истории географического изучения населения и роли отдельных ученых и научных школ в накоплении и развитии научного направления социально-экономической географии – географии населения;

определение роли международных специализированных демографических организаций в накоплении сведений в области народонаселения, регулировании мировых демографических процессов, разработке международных документов по проблемам населения;

изучение демографических процессов мира;

изучение миграций населения в истории человечества и в современном мире как глобального процесса в XXI веке;

географическое изучение размещения населения и современных форм расселения;

географическое изучение современного процесса урбанизации и его последствий;

изучение этногенеза, географии этносов, современных этнических процессов и территорий этнических конфликтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– динамику численности населения мира, его регионов и стран, её факторы и связанные с ней глобальные и локальные проблемы;

– воспроизводство населения мира, его половозрастную структуру, их факторы, территориальные различия и проблемы;

– этнический, языковой, расовый, религиозный, социальный состав населения мира и его подразделений;

– миграции, размещение населения, его расселение, развитие урбанизационных процессов, классификация городских поселений и территориальные их проявления;

– состояние здоровья, образ и продолжительность жизни, национальные черты, их проявления;

– трудовые ресурсы стран мира и проблемы их использования.

уметь:

– анализировать процессы и явления народонаселения и факторы их определяющие;

– производить расчёты на базе известных методических разработок с последующим их анализом по различным показателям характеристики населения;

– выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики населения мира, его регионов и отдельных стран.

владеть:

– традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;

– знаниями теоретических основ экономической и социальной географии мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании

природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных территориальных образованиях на основе учёта демографических, социальных процессов и факторов;

– знаниям теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизированными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Место географии населения в системе географических наук.
2.	Основы демографии.
3.	Механическое движение населения.
4.	Динамика численности населения мира. Демографическая политика.
5.	Структура населения мира. Виды структур.
6.	Занятость и трудовые ресурсы.
7.	Этнология как наука и учебная дисциплина
8.	Этнос и этнические процессы
9.	Нация и межнациональное

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

Формы контроля: зачет, экзамен (8 семестр)

Б1.В.ДВ.6.2 Макроэкономика

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География, взаимосвязана с такими дисциплинами как: история, философия, введение в экономику, и др. Изучение курса необходимо для дальнейшего успешного освоения таких дисциплин как: мировая экономика.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика» является ознакомление будущего выпускника с современными школами и теоретическими течениями макроэкономики, математическим аппаратом исследования экономических агрегатов и их функциональных связей. В ходе изучения дисциплины студент должен решать такие задачи как осмысление природы и сущности экономических явлений и процессов;

отражение объективного, системного и закономерного в экономических связях и зависимостях; углубление теоретической базы уже имеющегося багажа знаний; развитие навыков использования экономических моделей, исследующих происходящие процессы; развитие способностей воспринимать и критически оценивать изменения в текущей экономической ситуации в стране, самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями на базе полученной подготовки; совершенствование собственного общекультурного, интеллектуального и этического потенциала.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6- способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать

4. Структура дисциплины, основные разделы.

Предмет и методологические принципы макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие
Экономическое развитие, экономический рост и экономический цикл.
Безработица. Инфляция.
Деньги и денежный рынок. Банковская система Кредит и кредитная система.
Монетарная (денежно-кредитная) политика. Финансовый рынок.
Государственное регулирование экономики. Налоги. Государственный бюджет.
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика.
Доходы населения и социальная политика.
Сущность мировой экономики. Мировая торговля. Содержание мировой торговли.
Мировая валютная система. Платежный баланс.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

Формы контроля: зачет, экзамен (8семестр)

Б1.В.ДВ.7.1 Палеонтология

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Палеонтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Дисциплина «Палеонтология» посвящена изучению органического мира прошлого: установлению систематического состава биоты; выявлению закономерностей эволюции и этапов развития биосферы; реконструкции образа жизни и условий существования организмов.

«Палеонтология» в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественнонаучного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

Изучение дисциплины «Палеонтология» базируется на предварительном усвоении обучающимися материала следующих дисциплин: геология, общее землеведение, эволюция Земли, картография с основами топографии.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Палеонтология» при подготовке по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» является:

- знакомство с органическим миром прошлого, закономерностями и формами сохранения органических остатков в ископаемом состоянии, основными биологическими закономерностями эволюции, палеонтологическими методами синхронизации горных пород;
- выработать у студентов геологическое мировоззрение; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения всех последующих дисциплин физико-географического цикла.

Задачи дисциплины:

- применять полученные знания по этапам развития органического мира прошлых геологических эпох в практической геологии (определять возраст горных пород, стратифицировать осадочные толщи и проводить местную региональную и межрегиональную корреляцию геологических разрезов);

- умение обращаться с литературой, владеть навыками, полученными в результате освоения дисциплины;

- сформировать способности студентов к самостоятельной макроскопической диагностике образцов из палеонтологической коллекции кафедры;

- умение идентифицировать образцы ископаемой фауны и флоры, определять к какому таксону они принадлежат и их примерный возраст;

- умение пользоваться общей стратиграфической (геохронологической) шкалой;
- использовать знания по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

– основы классификации и систематики органических объектов; комплексы «руководящих ископаемых» для различных стратиграфических подразделений фанерозоя; экологию отдельных таксонов органического мира;

уметь:

– определять остатки ископаемой фауны на уровне родов с использованием соответствующих справочников и пособий; анализировать систематический состав ископаемых организмов и палеоэкологические условия их существования с целью восстановления палеогеографических особенностей осадочных бассейнов прошлых геологических эпох;

владеть:

– навыками работы с определителями, классифицировать рассматриваемые объекты, проводить описание объектов исследования, построения геохронологических шкал; палеонтологическими методами синхронизации горных пород;

– знаниями по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, ВКР.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение в палеонтологию. Предмет и задачи палеонтологии. История палеонтологии. Организм и среда. Ископаемые остатки организмов. Периодизация геологической истории Земли. Царства Растения, Животные. Надцарство Прокариоты (Доядерные). Царство Цианобионты. Строматолиты, онколиты, их геологическое значение. Надцарство Эукариоты (Ядерные).
2.	Палеоботаника (Царство Phyta). Низшие и высшие растения.
3.	Палеозоология (Царство Zoa (Animalia)). Простейшие, губки, археоциаты.
4.	Книдарии, аннелиды, мшанки. Кишечнополостные. Брахиоподы.
5.	Иглокожие, членистоногие.
6.	Моллюски двустворчатые и брюхоногие. Моллюски головоногие. Граптолиты.
7.	Тип Chordata - хордовые. Основные признаки типа. Деление на подтипы и классы. Класс Conodonti - конодонты.
8.	Подтип Vertebrata - позвоночные. Надкласс Pisces - рыбы.

9.	Надкласс Tetrapoda - четвероногие. Классы Amphibia - земноводные, Reptilia - пресмыкающиеся, Aves - птицы, Mammalia - млекопитающие.
----	--

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).
 Формы контроля: зачет (4 семестр)

Б1.В.ДВ.7.2 Палеоклиматология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Палеоклиматология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1.

2. Цель изучения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Палеоклиматология» является формирование у студентов современных теоретических представлений о механизмах формирования, динамики изменения климата в прошлом, ознакомление с экспериментальными методами извлечения климатической информации из различных природных архивов, понимания происходящих в настоящее время климатических изменений, прогнозов, сценариев изменения климата в будущем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Климат. Методы описания климата и его изменений
2.	Методы датирования.
3.	Ледовые колонки как источник информации о климатических изменениях
4.	Палеоклиматические реконструкции по ледовым кернам
5.	Палеоклиматическая информация из биологического материала океанических отложений
6.	Палеоклиматическая информация из неорганического материала океанических отложений
7.	Геологические свидетельства изменений
8.	Биологические свидетельства изменений климата
9.	Пыльцевые спектры (Л.В. Карпенко).
10.	Базовые принципы дендрохронологии и дендроклиматологии
11.	Связь особенностей строения древесины с климатическими изменениями
12.	Дендроклиматические реконструкции
13.	Типы моделей палеоклимата

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).
 Формы контроля: зачет (4 семестр)

Б1.В.ДВ.8.1 Региональная экономика

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина *Региональная экономика* входит в состав блока 1 дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплины «Социально-экономическая география».

Курс «Региональная экономика» является основой для дальнейшего усвоения знаний и навыков по дисциплинам «Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР», «Экономическая и социальная география России» и др.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины Региональная экономика:

Цель: обеспечить понимание закономерностей и особенностей территориальной организации общества;

Задачи:

дать представление о механизме регулирования развития регионов;

сформировать навыки использования региональных подходов при решении важнейших социально-экономических проблем страны.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию –ОК-6

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия и теоретические концепции региональной экономики;

основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;

основные этапы становления и эволюции региональной экономики, ведущие отечественные и западные научные школы, уметь их критически оценивать;

систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;

институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.

уметь:

оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;

анализировать экономические явления, происходящие на региональном уровне экономической системы;

определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;

использовать источники экономической, социальной, управленческой информации.

владеть:

методологией экономического исследования;

современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне;

навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Основы и методы региональной экономики, как науки.
2.	Теории региональной экономики
3.	Экономика регионов
4.	Государственное регулирование регионального экономического развития

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Форма контроля: экзамен (10семестр)

Б1.В.ДВ.8.2 Стратиграфия

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина Основы стратиграфии является основой при геологической съемке и составлении геологических карт при поиске и разведке полезных ископаемых, т.е. составляет базу всех региональных геологических исследований: от изучения отдельных территорий, в том числе и океанических пространств, решая палеогеографические, тектонические и металлогенические задачи. Главной задачей стратиграфии является установление исторической последовательности образования стратонов и возрастная датировка их границ.

Дисциплина «Основы стратиграфии» в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественно-научного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

2. Цели задачи дисциплины. Цель изучения дисциплины «Основы стратиграфии» является получение общих знаний по первичной последовательности и пространственных взаимоотношениях слоев горных пород, слагающих земную кору, методы расчленения и корреляции осадочных, вулканических и метаморфических пород литосферы.

Задачи дисциплины: знакомство с общей международной хроностратиграфической шкалой; изучение способов расчленения разрезов и выделение стратиграфических подразделений для отдельных участков земной коры (бассейнов осадконакопления отдельных регионов); освоение студентами методики проведения межрегиональной корреляции стратонов различных категорий и рангов (слоев, горизонтов, зон, ярусов и т.д.);

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

знать:

- значение стратиграфии как фундаментальной основы геологии;
- основные понятия стратиграфии, методы исследований;
- категории стратиграфических подразделений;
- пространственное распространение и характеристику основных региональных стратонав;
- структуру местных стратиграфических схем;

уметь:

- определять последовательность геологических событий по разрезу;
- составлять геологические колонки по данным описания обнажений или керна скважин;
- проводить корреляцию разрезов;
- навыками работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой;
- навыками работы с учебными коллекциями ископаемых.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

Дисциплина опирается на освоенные знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Геология», «Палеонтология», «Палеогеография».

Данная дисциплина формирует необходимые основы для дальнейшего освоения дисциплин профиля «Геоморфология»: «Биофациальный анализ», «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование», «Эволюция Земли», «Палеоклиматология».

Основные разделы дисциплины «Основы стратиграфии»:

1. Введение. Разработка стратиграфической основы
2. Методы стратиграфических исследований.
3. Категории и классификация стратиграфических подразделений

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа).

Форма контроля: экзамен (10 семестр)

Б1.В.ДВ.9.1 География почв с основами почвоведения

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Дисциплина закладывает естественно-историческую основу географического и экологического образования. Дисциплина обеспечивает формирование основополагающих знаний о биотическом компоненте географической оболочки и, в целом, о биосфере Земли. Знания о формировании и генезисе почв, закономерностях их распространения, способствуют более глубокому раскрытию сложных диалектических связей в природе. Рассматривая почвы как естественно-исторические тела, целиком возникшие в результате взаимодействия природных и антропогенных факторов, обучающийся получает более полное представление о всеобщей связи и взаимодействии в природе и обществе.

Изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения» базируется на предварительном усвоении обучающимися материала следующих дисциплин: «Геология», «Общее землеведение», «Эволюция Земли», «Картография с основами топографии».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «География почв с основами почвоведения» при подготовке по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» является приобретение студентами основных теоретических знаний о структуре почвенного покрова, выявлении причин, обуславливающих формирование в разных регионах

Земли тех или иных типов почв, их группировке с целью бонитировки, экономической оценки и рационального использования, причинах деградации.

Задачи дисциплины:

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;

- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

- изучение специфики почвообразования в различных природных обстановках, изучение факторов почвообразования и свойств главных типов почв в связи с изменением физико-географических условий;

- вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв; рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова; знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью

В результате изучения дисциплины обучаемый должен *знать*:

- принципы классификации и систематизации почв;

- почвообразовательные процессы и природные условия, формирующие зональные, азональные и интразональные типы почв;

- компонентный состав, морфологию и свойства почв разных природных зон;

- основы бонитировки и экономической оценки почвенных ресурсов;

- основные положения почвенных изысканий и съемок для целей бонитировки и кадастровой оценки земель;

уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

- проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты;

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области географической зональности почв;

- навыками диагностики почв различных природных зон;

- методикой графического оформления материалов почвенных исследований;

- навыками качественного и количественного учета земель и бонитировки почв.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение
2.	Общие черты и факторы почвообразования.
3.	Обзор главных типов почв.
4.	Значение почв при оценке земель как природных ресурсов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).
Форма контроля: экзамен (6 семестр)

Б1.В.ДВ.9.2 Концепции современного естествознания

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам по выборам вариативной части Блока 1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформулированные в процессе изучения предмета «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Математика».

2. Цель изучения дисциплины

Формирование системы естественнонаучных знаний, основополагающих идей и концепций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» обучающийся должен:

знать:

- основополагающие теоретические и практические концептуальные принципы современного естествознания;

- предмет и назначение современного естествознания, ее роль в культуре;

- основные концепции естественнонаучного развития и познания;

фундаментальные принципы и законы, биосферные уровни организации материи;

- естественнонаучные аспекты развития инновационных технологий, экологии, проблемы современной энергетики, ресурсосбережение;

- взаимосвязь и взаимоотношение природы и человека, человека и природы, - естественное познание окружающего мира;

- содержание понятий: познание, материя, пространство и время, эксперимент и опыт, тождественность, доказательство, рациональность, иррациональность, корпускулярная и электромагнитная теория, квазары, квазарки, теория относительности, специальная теория относительности и др.;

- уровни развития цивилизаций;

- решение проблем экологической безопасности;

- методологию и специфику современного естествознания;

- методы естественнонаучного исследования;

уметь:

- формулировать фундаментальные законы естествознания (всемирного тяготения, сохранения импульса и энергии и др.);

- проводить системный анализ, классифицировать, систематизировать мировоззренческие идеи мировой картины мира, инновационные технологии;
- использовать научно-естественные методы в исследовании;
- определять роль эксперимента и опыта в постижении естественнонаучной истины;
- применять основные положения теории научного познания;
- описывать и прогнозировать естественнонаучные явления;
- применять полученные теоретические знания на практике для обеспечения экологической безопасности;

владеть:

- знанием научных, естественных, философских, культурных картин мира;
- знанием фундаментальных концепций современного естествознания, философии, физики, математики, химии, биологии;
- знанием взаимодействия природы и общества, места человека в биосфере, в ноосфере, пониманием зависимости человека от глобальных экологических катастроф;
- пониманием исторического развития разнообразных культур и цивилизаций обеспечения экологической безопасности производств;
- знанием новых принципов создания совершенных производств, исключающих отрицательное воздействие на биосферу;
- знанием теоретических основ химической технологии, обеспечивающих высокий уровень комплексной переработки сырья;
- освоением новых методов и аппаратуры, обеспечивающих создание замкнутых энергетических, водооборотных циклов;
- пониманием взаимодействия общества и окружающей среды;
- методами и навыками использования теоретических основополагающих знаний на практике.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

Эволюционные периоды развития науки. Естественнонаучное познание его структура. Формы и методы естественнонаучного исследования. Основные черты развития физики, биологии, химии, астрономии, географии. Концепции развития и эволюции Вселенной. Биосферный уровень организации материи. Развитие средств информационной технологии. Естественно-научные проблемы. Глобализация биосферных процессов.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Форма контроля: экзамен (6 семестр)

Б1.В.ДВ.10.1 Теория методология физической географии

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина *Теория методология физической географии* входит в состав блока дисциплин по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

Учебная дисциплина «Теория и методология физической географии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базовой части Блока 1 (Б1.В.ДВ.10.01). Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин: геология, введение в географию, общее землеведение, климатология с основами метеорологии, гидрология, география почв с основами почвоведения, биогеография и др..

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методология физической географии»: дать представление о географии как о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, путях и закономерностях ее развития, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Задачи:

охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;

изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;

дать базовые географические понятия, их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

охарактеризовать основные географические законы и закономерности;

раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения;

показать области применения географических знаний на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

философские концепции естествознания, место географических наук в выработке научного мировоззрения, методы научного познания при изучении географических объектов;

основные исторические этапы становления и развития теоретических основ географии, основных деятелей мировой науки;

наиболее перспективные современные проблемы и направления практической реализации географических знаний.

объект, предмет, методы и методологические основы географической науки, ее подсистем и отдельных дисциплин, теоретические проблемы географии;

уметь:

характеризовать основные методы географических исследований, общегеографические законы учения, концепции, важнейшие проблемы современной географической науки.

логично излагать факты и аргументы, устанавливать причинно-следственные связи между ними;

обобщать факты, формулировать на их основе выводы и обосновывать собственную точку зрения;

определять последовательность событий, явлений, процессов;

характеризовать основные этапы формирования научной географической картины мира;

владеть:

навыками использования общенаучных методов научного познания при изучении географических объектов;

теорией систем при изучении географических объектов и явлений;

навыками самостоятельной работы с научно-популярной литературой по подготовке сообщений, рефератов, презентаций.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Методологические основы географии.
2.	Краткая история мировой и отечественной физической географии.
3.	Современная физическая география: проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы, закономерности.

4.	Состояние и перспективы географической науки
----	--

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (8семестр).

Б1.В.ДВ.10.2 Общая биология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Общая биология» включена в вариативную часть Блока1 основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в школьном курсе биологии.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в курсе «Биология», используются в разделах «Почвоведение», «Геология», «Ландшафтоведение», «Экология».

В курсе биологии рассматриваются фундаментальные биологические концепции и теории, формируется представление о биоразнообразии и методах его изучения, раскрывается значение биологических знаний для человечества.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о свойствах живых систем, биоразнообразии, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук.

В курсе биологии решаются **задачи:**

- показать обучающимся возможности применения общебиологических знаний для решения профессиональных и личностных задач;

- на основе общебиологических знаний сформировать основы биологической культуры обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-3 -способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-1-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-4-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать современные биологические теории и концепции, основы структурной организации и функционирования живых систем, механизмы обеспечения их гомеостаза; особенности проявлений живого на разных уровнях организации жизни; принципы классификации биологических видов, формирования и функционирования надорганизменных систем различных уровней;

– уметь применять полученные знания для доказательства единства живой и неживой природы; диалектического характера биологических явлений; объяснять принципы регуляции функционирования живых систем; использовать биологические знания в профессиональной деятельности;

– иметь навыки работы с биологическим микроскопом; проведения исследований биологических объектов; выполнения эксперимента и обработки его результатов.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

Сущность жизни; разнообразие и уровни организации биологических систем; клетки, их цикл, дифференциация; организмы, их основные системы, принципы классификации;

наследственность и изменчивость, биологическая эволюция, основные концепции и методы биологии; перспективы развития биологических наук и стратегия охраны природы, роль биологического знания в решении социальных проблем.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (8семестр).

Б1.В.ДВ.11.1 Основные закономерности географической оболочки Земли

1. Место дисциплины» в структуре ООП ВО

«Основные закономерности географической оболочки Земли» представляет собой курс общепрофессионального цикла, вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров. Для изучения данной дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания по дисциплинам: Введение в географию, Общее землеведение. Знания полученные по данной дисциплине способствуют объективному восприятию Географической оболочки, как геокомплекса, в котором четко отражаются и прослеживаются законы диалектического материализма.

2. Цели и задачи дисциплины

Основной задачей является изучение географической оболочки, ее структуры, пространственной дифференциации, основных географических закономерностей, факторов формирующие географическую оболочку и законы эволюции, основную ее структурную особенность – горизонтальную (широтную) зональность, а так же целостность, круговорот вещества и энергии, ритмичности для всех сфер и в целом - для географической оболочки.

Задачи:

- сформировать понятие о географической оболочке как о целостном планетарном природном комплексе;
- ознакомить с составом, строением и закономерностями развития и функционирования географической оболочки;
- ознакомить с территориальной дифференциацией географической оболочки.

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины, студент должен показать следующие компетенции: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения содержания дисциплины студент должен

знать:

- строение, свойства Земли и их географические следствия;
- структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования;
- экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;

уметь:

- объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;
- объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами происходящими в ней;
- формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;
- пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

владеть:

- обобщенными приемами исследовательской деятельности

- элементарными приемами работы
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.
- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Земля, как планета.
2.	Закономерности ГО
3.	Развитие Земли и ГО, ноосфера

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.11.2 Палеогеографическое картирование

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Палеогеографическое картирование является дисциплиной по выбору блока 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

Изучение данного курса предполагает наличие базовых знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин Картография, Палеонтология, Эволюционная география и др..

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса «Палеогеографическое картирование» является приобретение компетенций в области анализа, создания и использования палеогеографических карт, в том числе с использованием данных дистанционного зондирования.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические предпосылки и исторические этапы формирования основных направлений палеогеографического картографирования;
- Получить представление о видах палеогеографических карт и принципах их построения;
- Научить составлению палеогеографических карт разных типов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- картографические способы изображения явлений на картах;
- основные виды, принципы и методы построения палеогеографических карт;

уметь:

- читать, анализировать и составлять палеогеографические карты;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин.

владеть:

- терминологией и понятиями изучаемого курса.
- приемами анализа картографического материала;
- иметь навыки:
- обработки и картографирования палеогеографических данных.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение
2.	Понятие о палеогеографических картах
3.	Виды палеогеографических карт.
4.	Палеогеографическое картирование
5.	Полевое палеогеографическое картирование
6.	Прикладные палеогеографические карты.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.12.1 Метеорология и климатология

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География, (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины в составе дисциплин по выбору. Для полного усвоения учебного материала по дисциплине «Метеорология и климатология» студентам необходимо иметь прочные знания по физике и математике. Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы с учебно-методической литературой, закрепляются на летней метеорологической практике, где студенты знакомятся с основными метеорологическими приборами и методами измерений, проводят метеорологические наблюдения.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – получение основных знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты, а также изучение физических процессов и географических факторов, формирующих погоду и климат Земли, в том числе и обусловленных человеческой деятельностью

Задачи:

- Развить у студентов навыки анализа условий формирования погоды, эффективного использования метеорологической информации для решения прикладных задач.
- Дать фундаментальные знания о законах излучения и основах радиационного переноса в атмосфере; сформировать представления о климатической роли атмосферной радиации; о радиационном бюджете системы «Земля-атмосфера»;
- Показать место и значимость климатической системы в географической оболочке.
- Оценить влияние антропогенной деятельности на климат и вероятные последствия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: общепрофессиональные теоретические представления о географии, географической оболочке (землеведение), геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии, использовать теоретические знания на практике; **владеть:** навыками и приемами и необходимым инструментарием предметного и комплексного географического анализа.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Наука метеорология и её раздел климатология
2.	Воздух и атмосфера
3.	Радиация в атмосфере
4.	Барическое поле и ветер
5.	Тепловой режим атмосферы
6.	Вода в атмосфере
7.	Атмосферная циркуляция
8.	Климатообразование
9.	Климаты Земли
10.	Крупномасштабные изменения климата

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (5 семестр)

Б1.В.ДВ.12.2 Структурная геология

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ООП

Дисциплина «Структурная геология» является дисциплиной по выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География,

2. Цель изучения дисциплины.

Изучение форм залегания, взаимоотношений горных пород, методов составления и использования геологических карт.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

4. Структура дисциплины

Основы механики деформаций и разрушения горных пород. Слой, строение слоистых толщ. Механизм их образования. Несогласное залегание толщ. Стратиграфические и тектонические несогласия. Формы залегания горных пород. Трещины и разрывы со смещением. Структуры магматических и метаморфических образований. Региональные структуры земной коры. Организация геолого-съёмочных работ. Подготовительный, полевой и камеральный периоды.

5. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (5 семестр)

Б1.В.ДВ.13.1 Гидрология

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Гидрология представляет собой дисциплиной по выбору цикла I выбору по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География,

Для изучения данной дисциплины по программе подготовки необходимы удовлетворительные знания по «Общему землеведению, Введению в географию. Знания по дисциплине «Гидрология» служат теоретической и практической основой для освоения дисциплин - профессионального цикла.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Гидрология» знакомит студентов с системой знаний и методов исследований в области океанологии и гидрологии суши. Основная цель курса – показать общие закономерности основных гидрологических характеристик Мирового океана, развития гидрологических процессов, и их взаимосвязь с природными условиями водных объектов, познакомить студентов с основными закономерностями географического размещения водных объектов разных типов: рек, озер, водохранилищ, болот, подземных вод.

Освоение этой дисциплины позволяет решить следующие **задачи**:

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты,
- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли,
- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов,
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов,
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-базовые понятия о по гидрологии,

понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в гидрометеорологии;

уметь:

-выполнять обработку гидрологической информации и интерпретацию результатов;

-анализировать гидрологическую информацию;

-профессионально оформлять и представлять результаты гидрологических исследований.

владеть:

-теоретическими основами гидрологии рек, озер, водохранилищ, морей и устьев рек, гидрографии и водного хозяйства, гидрогеологии; гидрохимии и гидроэкологии;

гидрологических и водохозяйственных расчетов и прогнозов; гидравлики, динамики русловых потоков, русловых процессов; метеорологии и климатологии.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Общие физико-химические особенности воды. Круговорот воды.
2.	Океанология.
3.	Гидрология суши.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).
Формы контроля: зачет (бсеместр).

Б1.В.ДВ.13.2 Современные проблемы палеогеографии

1. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «**Современные проблемы палеогеографии**» является дисциплиной по выбору, входит в Вариативный блок базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю География.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины знакомство с современными проблемами касающиеся представление о происхождении и эволюции планеты, географической оболочки Земли и ее основных составляющих, об эволюции природных геосфер и их пространственно–временных характеристик, прогрессирующем усложнении природных структур, синхронности и метахронности развития природных структур в различных частях ландшафтной сферы во взаимодействии с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов.

Задачи дисциплины формирование у студентов понимания географии как науки, изучающей– географическую оболочку в развитии и усвоение представлений о палеогеографии, как части физической географии. подготовка географов, обладающих историческим и диалектическим– мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в ее эволюции в процессе длительного и сложного направленно–ритмического развития. формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех– природных компонентов ландшафтной сферы Земли, знаний о природных и природно– антропогенных геосистемах, образующих её структуру.

3. Требования к освоению дисциплины

В результате освоения материалов по этим дисциплинам студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

1. Палеогеография - объект изучения, история становления
2. Методы палеогеографических исследований
3. Проблемы в реконструкции прошлых эпох

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).
Формы контроля: зачет (бсеместр).

Б1.В.ДВ.14.1 Геоморфология

1. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина «Геоморфология» входит в Вариативный блок базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю География.

Дисциплина обеспечивает фундаментальные знания о строении литосферы (в том числе ее верхней части) и рельефа ее поверхности как важнейших компонентов географической оболочки, в значительной степени обеспечивающих строение, распространение и функционирование других компонентов ПТК и географической оболочки в целом.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели: приобретение студентами знаний о внутреннем строении Земли и строении твердой земной оболочки – литосферы и ее верхней границы – рельефа земной поверхности, а также рельефа других твердых планетных тел); получение представления об особой роли рельефа и поверхностного субстрата как морфолитогенной основы природно-территориальных комплексов (ПТК) разных рангов, базиса ПТК и важнейшего фактора перераспределения тепла и влаги, вещества и энергии в географической оболочке; знакомство с комплексом основных традиционных и новейших методов изучения вещества литосферы и рельефа; осознание студентами значения вещества твердой оболочки и рельефа земной поверхности для хозяйственной деятельности человека.

Задачи: знание объекта, предмета, цели, основных терминов и понятий геоморфологической и геологической науки ;

— знание происхождения и внутреннего строения Земли как важнейшего фактора строения и функционирования географической оболочки;

— знание истории развития и устройства литосферы – твердой оболочки Земли;

— знание эндогенных (внутренних) и экзогенных (внешних) процессов, формирующих литосферу и ее кровлю – рельеф земной поверхности;

— представление об общих чертах и специфических особенностях вещественного состава и рельефа Земли и других твердых планетных тел Солнечной системы;

— знание основных морфологических и генетических комплексов рельефа земной поверхности и основных методах (традиционных и новейших) их исследований;

--- знание геохронологической шкалы;

--- знание и умение читать и составлять основные типы геологических и геоморфологических карт, условных обозначений и принципов легенд к этим картам;

--- умение пользоваться основными инструментами, традиционно используемыми в геологических и /или геоморфологических исследованиях (горный компас, стереоскоп и др.);

--- умение составить орографическую (морфологическую) характеристику территории и умение реконструировать историю развития рельефа территории на основе анализа крупномасштабных топографических карт и/или аэрофотоснимков;

3. Требования к освоению дисциплины

В результате освоения материалов по этим дисциплинам студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен

знать:

-современные теоретические основы и принципы развития геоморфологии;

- виды геоморфологических исследований;

- основные методы создания и обновления геоморфологических карт;

- методы геодезических измерений и определений координат местности;

уметь:

- «читать» топографические, геоморфологические, геологические карты, включая определение координат и восстановление пространственной информации по условным знакам;

- корректно интерпретировать информацию, представленную на топографических картах суши, шельфа и морских навигационных картах:

- обращаться с геолого-геоморфологическими материалами для использования их на летней практике;

владеть:

- навыками первичной обработки материалов геолого-геоморфологической съемки;

- навыками измерений по топографической карте

- навыками определения координат точек местности и навигации с помощью приемников спутникового позиционирования.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Мегарельеф Земли
2.	Эндогенные процессы и рельеф
3.	Экзогенные процессы и рельеф

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.14.2 «Современные проблемы геоморфологии»**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы геоморфологии» является дисциплиной по выбору, входит в Вариативный блок базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю География

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Современные проблемы геоморфологии» – заключается в исторической анализе методологических проблем геоморфологии и палеогеографии как географических наук на основе парадигмы целостности географии, в создании концепции развития палеогеографии и геоморфологии как части физической географии и в разработке на этой основе теоретической базы для палеогеографических реконструкций, сформировать систему знаний о проблемах изучения рельефа Земли, основных закономерностях его строения современной динамики и эволюции; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения всех последующих геоморфологических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с терминологией в области геоморфологии, применяемой для анализа в географических, геологических и экологических исследованиях;

- изучения исторических условий возникновения и развития геоморфологии, разработки периодизации и описания этапов становления их научных основ;

- оценки роли природных условий и особенностей позднего кайнозоя, а также физико-географических идей в развитии географического направления геоморфологии;

- определения объекта и предмета геоморфологии и их места в системе наук о Земле, анализа соотношения с другими науками;
- объединения методов геоморфологического исследования природных геосистем в целостную модельную систему и их краткой характеристики;
- характеристики важнейших теоретических представлений в палеогеографии позднего кайнозоя и его значение для современного рельефа.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении ОПК-3

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов ПК-2

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности в области рельефообразования и эволюции рельефа;
- современные представления о региональных проблемах строения, происхождения и возраста рельефа;
- современные тенденции в развитии рельефа.

Уметь:

- оценивать масштабы и специфику воздействия геоморфологического и палеогеографического факторов на региональные географические особенности территории;
- квалифицированно интерпретировать геодинамические, геоморфологические данные, а также расчетные характеристики современных геоморфологических процессов для регионального анализа в геологических, географических, экологических исследованиях;
- оценить роль геоморфологического фактора в социально-экономическом развитии регионов мира.

Владеть:

- навыками интерпретации разрозненного литературного материала и сетевой информации по особенностям геоморфологического строения и развития различных районов суши;
- навыками создания геоморфологических описаний крупных регионов мира с помощью мультимедийных технологий;
- методикой регионального анализа эколого-геоморфологической безопасности крупных регионов.

4. Структура и содержание дисциплины.

1. История развития геоморфологии.

2.Эндогенный фактор в образовании рельефа Некоторые вопросы планетарной геоморфологии.

3.Геоморфологические уровни (Метод изучения взаимодействия эндогенных и экзогенных рельефообразующих сил).

4.Проблема изучения развития рельефа.

5.Проблема изучения возраста рельефа.

6.Актуальные проблемы палеогеографии и стратиграфии плейстоцена.

7.Проблема геоморфологического районирования различных по охвату территорий.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.15.1 Теория и методология экономической географии

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина *Теория и методология экономической географии* входит в вариативный блок базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю География.

Она базируется на знании таких общенаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин как Экономико-социальная география, Картография, призванными обеспечить подготовку всесторонне эрудированного выпускника университета. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины Теория и методология экономической географии необходимо для усвоения профессиональных знаний по ряду дисциплин: *Экономическая и социальная география мира, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР* и др., при написании курсовых и дипломных работ.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Теория и методология экономической географии* является формирование у студентов понимания сущности методологии, методики и методов экономико-географических знаний, формирования практических умений и навыков, необходимых для проведения экономико-географических исследований, углубленного изучения всех дисциплин экономической и социальной географии на старших курсах, а также практической деятельности.

Задачи изучения предмета:

освоение понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии, методологии и методики экономико-географических исследований;

овладение практическими навыками организации исследований и использования полученных знаний для решения научных и практических задач в экономико-географических работах.

3.Требования к освоению дисциплины

В результате освоения материалов по этим дисциплинам студент должен обладать следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать:

- принципы и методы научного познания в социально-экономической географии.
- методологическую основу экономической географии;

- методы, используемые в социально-экономической географии, их назначение и сущность;
- принципы отбора, приемы обработки и систематизации фондовых и экспедиционных материалов.

уметь:

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине,
- использовать материалы статистических сборников и Интернет-ресурсы,
- применять методы экономико-географических и социально-географических исследований для оценки природно-ресурсного потенциала, отраслей хозяйственного и социального комплексов;
- обрабатывать и обобщать собранные материалы.
- использовать на практике методы обобщений, сравнение и сопоставление;
- оформлять материалы исследования.
- выявлять основные территориальные закономерности размещения общественных процессов и явлений.

владеть:

- навыками проведение простейших видов экономико-географических исследований и анализа полученных результатов.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Методы географии. Классификация методов географии.
2.	Методы экономико-географических и социологических исследований.
3.	Методика обоснования и размещения отраслей и предприятий промышленности и сельского хозяйства
4.	Направления и методы регионального анализа.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.15.2 Моделирование и прогнозирование

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Моделирование и прогнозирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1. основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «География»

2. Цель изучения дисциплины

Познакомить студентов с основами математического и физического моделирования физико-географических объектов и процессов в них протекающих и дать прогноз на их дальнейшее развитие с учетом современных тенденций развития геосистем.

Задачи дисциплины «Моделирование и прогнозирование» направлены на изучение истории, теории и практики моделирования и прогнозирования в физической географии: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития прогнозирования и моделирования; методики и техники проведения конкретного модельно-прогностического исследования; особенностей прогнозирования и моделирования.

Данная дисциплина предполагает усвоение методологических принципов прогнозирования, выработку навыков использования прогнозной информации, составления проектов и моделей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях; концепции территориальной организации геосистем; закономерности трансформации геосистем для целей прогнозирования развития природных процессов и ПТК под влиянием естественных природных условий и хозяйственной деятельности человека; знать классификацию географических прогнозов; представлять и уметь указать параметры прогнозов; знать основные принципы разработки прогнозов; знать научные основы прогнозирования; теорию и методику моделирования различных географических систем, их прогнозирования, а также их строение, функционирование и поведение.

уметь: использовать методы прогнозирования и моделирования в исследовательской работе; составлять различные модели с применением математических методов; классифицировать модели; анализировать модели и определять связь между входными и выходными переменными; анализировать многомерные модели; прогнозировать показатели окружающей среды; применять модели процессов переноса загрязнителей в атмосфере, воде и почве; уметь составлять элементарную прогнозирующую систему.

владеть: навыками работы с общегеографическими и тематическими картами разного масштаба; выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; методами исследования природных комплексов; навыками проведения ландшафтных исследований, обработки картографической и статистической географической информации; современными методами географических исследований, включая дистанционные и геоинформационные, основными методами географических исследований для моделирования и прогнозирования геосистем; навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных задач.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение в курс «Моделирование и прогнозирование». Содержание и задачи курса. Значение моделирования в географии.
2.	Модели в географии и их классификация.
3.	Методологические основы моделирования геосистем. Моделирование как один из способов оценки динамического развития природных систем.
4.	Глобальное моделирование.
5.	Модели отдельных геосистем
6.	Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: зачет (8 семестр).

Б.1ДВ.16.1 Эволюция Земли

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Эволюция Земли представляет собой дисциплину цикла Б.1. основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: География.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показ целостной картины происхождения и планетарной эволюции Земли как объекта Вселенной, части Солнечной системы с точки зрения современных космогонических теорий происхождения Земли. Реконструкция ранней истории Земли с целью создания модели молодой Земли. Восстановление геологической истории Земли, решения проблемы строения и состава Земли, в настоящем и прошлом, на базе данных о составе метеоритов, космической пыли, лунного вещества, глубинных земных пород, данных спектральных наблюдений атмосфер планет звезд, хвостов комет. Всестороннее изучение строения, структур и движения земной коры, и всей Земли на основе геологических, геохимических и геофизических данных. Данная дисциплина наряду с геологией, геохимией, палеонтологией составляет базу для дисциплины Палеогеография, с\к Палеоклиматология.

Для раскрытия цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомится с устройством и геохимией Вселенной
- ознакомится с теориями происхождения Солнечной системы
- ознакомится с основными теориями Эволюции Земли и моделями ранней Земли
- закрепить знания о строении Земли
- ознакомится с теориями объясняющие происхождение и эволюцию отдельных сфер Земли.
- ознакомится с основными положениями тектоники литосферных плит

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предпосылки возникновения планетных систем.
- основные космогонические теории происхождения Солнечной системы,
- строение Земли, модели строения ранней Земли согласно теориям гомо- и гетерогенной аккреции
- основные теории и гипотезы образования и развитие Земли и ее сфер Земли
- основные положения тектоники литосферных плит
- основные условия образования и развития живой материи

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение. Эволюция взглядов на устройство и развитие Мира.
2.	Устройство и теории происхождения Вселенной, Солнечной системы, Земли.
3.	Теории происхождения оболочек Земли: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы.
4.	Геохронология. Основные этапы развития Земли.
5.	Происхождение человека. Образование ноосферы.

6. **Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы (108 часов).

7. **Форма контроля:** зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.16.2 Геохимия

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП)

Геохимия представляет собой дисциплину по выбору вариативной части учебного цикла основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению **44.03.01**.

Для изучения геохимии по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания химии и географии, дисциплин геологического цикла. Формированию геохимического мышления способствует изучение законов диалектики.

В свою очередь, геохимия помогает овладеть дисциплинами профессионального цикла – геология, геоэкология, эволюция земли, палеогеография, палеонтология, геохимия ландшафтов, и т.д.

2.Цель дисциплины

Цель освоения геохимии- создание системы знаний об окружающем мире, формирование диалектико-материалистического научного мировоззрения, выработка компетенций через глубокое понимание законов геохимии и приобретение навыков их практического применения, развитие геохимического мышления.

Основными задачами дисциплины являются:

- доказательство места и роли геохимии в системе географической знаний, в жизни и практической деятельности человека;
- формирование представлений о геохимических миграциях атомов, о закономерностях и особенностях природных и техногенных миграций;
- обеспечение возможностей усвоения студентами комплекса геохимических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин по направлению и профилю подготовки, а также для использования приобретенных геохимических знаний в дальнейшей практической деятельности.

Настоящая программа составлена в соответствии современному уровню развития науки и требованиям к подготовке высококвалифицированных географов-бакалавров.

Изложение теоретических вопросов во всех разделах курса позволяет ориентировать студентов на глубокое понимание причинно-следственных связей, а не на простое запоминание материала. Программа построена с учетом постепенного перехода от простых геохимических понятий к сложным геохимическим процессам, их взаимосвязи и взаимообусловленности.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Результатом успешного освоения данной дисциплины является демонстрация студентом следующих компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате освоения геохимии студент должен:

Знать:

- основные понятия и законы геохимии
- основные сведения о геохимии Земли и ее оболочках - ядра, мантии, земной коры, объектов окружающей среды - их средний химический состав.
- распределение элементов в Солнечной системе;
- виды миграции химических элементов в ландшафте.
- геохимическую классификацию элементов
- факторы миграции элементов

Уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в географии использовать теоретические знания на практике
- ориентироваться в основных направлениях геохимического изучения ландшафтов
- применять полученные знания по геохимии при изучении других дисциплин

Владеть:

- навыками и приемами необходимым инструментарием комплексного географического анализа
- приемами работы с физико-географической картой, умением выделять основные географические пояса с определением доминирующего типа миграции элементов.

4. Структура, основные разделы дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Введение
2.	Распространенность атомов в оболочках Земли, Солнечной системе.
3.	Факторы миграции химических элементов, типы миграции химических элементов.
4.	Геохимия ландшафтов. Геохимические эндемии.

5. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля: зачет (6 семестр).

Б.2. ПРАКТИКИ

Б.2.У. УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Полевая практика по геологии

1. Место практики в структуре ООП ВО

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется полевая практика по геологии, являются школьные курсы географии, курс «Геология». Освоение дисциплин «Геология», «Геоморфология», и в том числе получаемые во время полевой практики навыки и знания, необходимы как предшествующие для изучения всех географических дисциплин, изучающихся со 2 по 8 семестры («Общее землеведение», «Физическая география России», «Биогеография», «География почв», «Физическая география материков и океанов» и др.).

2. Цели и задачи практики.

Полевая практика проводится летом после окончания первого курса.

Цель практики: закрепление знаний, получаемых во время лекций и лабораторно-практических занятий, овладение методикой геологического описания и съёмки местности.

Задачи практики:

- Ознакомление на практике с методикой описания геологических разрезов и обнажений.
- Овладение на практике методикой отбора и документирования геологических образцов.
- Знакомство с основными приемами геологической съёмки территории.
- Развитие навыков организационной работы (по организации поездок, экскурсий, решению хозяйственных и бытовых вопросов и т.д.).

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

знать:

- геологическую историю Днестровско-Прутского междуречья;
- правила ведения геологического дневника, требования к описаниям геологических разрезов и обнажений, правила отбора и документирования образцов горных пород и палеонтологических материалов;
- особенности рельефа местности и строения долины Днестра;
- основные способы составления геологических и геоморфологических карт и разрезов;

уметь:

- выполнять описания геологических разрезов и обнажений;
- выделять в разрезах слои и горизонты горных пород и устанавливать их геологическую и геохронологическую принадлежность;
- грамотно выполнять отбор и документирование образцов горных пород и палеонтологических материалов;

владеть:

- приемами чтения различных специальных карт – геологических, тектонических, геоморфологических и др.;
- методикой полевого описания геологических разрезов и обнажений;
- методикой выполнения геологических съемок местности;

4. Содержание практики (основные разделы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
5.	Подготовительный этап.
6.	Выезд к месту полевых исследований, обустройство лагеря.
7.	Полевые геологические и исследования.
8.	Завершение полевого этапа.
9.	Отчетный этап.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: зачет с оценкой (4 семестр).

Б2.У.2 Полевая практика по картографии.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП).

Учебно-полевая практика по картографии является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Полевой практике по картографии предшествует изучение дисциплины картография с основами топографии, предусматривающих лекционные и лабораторные занятия, а учебная практика является логическим завершением изучения данной дисциплины и проводится на втором курсе в четвертом семестре.

2. Цели и задачи практики.

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение практических умений и навыков проведения работ в области картографии и топографии, т.е. формирование навыков составления планов, карт, профилей на основе полевых съемок местности и закреплении теоретических знаний по топографии. Полевая практика по картографии является важным элементом процесса подготовки студентов по курсу «Картография с основами топографии».

Данная полевая практика имеет выраженную краеведческую направленность, которая способствует повышению компетенции студентов в области знаний о родном крае (краеведение).

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- закрепить знания об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: буссоли, теодолита, нивелира;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;
- ознакомить с общими принципами получения полевых оригиналов карт, с традиционными инструментами, используемыми при съемочных работах.
- обучить проведению различных видов топографических съемок местности - глазомерной, теодолитной, высотной (нивелированию), планово-высотной;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- формирование навыков в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристик объектов местности простейшими методами.
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

3.Требования к уровню освоения содержания практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В процессе практики студенты должны научиться:

- правильно обращаться с геодезическими приборами и умело применять их при измерениях;
- самостоятельно выполнять полевые измерения, вести журнальные записи, составлять абрис, пикетажную книжку;
- наносить контуры и рисовать рельеф в полевых и камеральных условиях по данным измерений;
- выполнять камеральные расчетно-графические и картометрические работы (составлять и оформлять топографические планы, профили).

Этапу непосредственных работ на местности предшествует подготовка студентов, которая заключается в анализе: поставленных целей задач, методики проведения полевых исследований, имеющейся информации о территории исследования (в т.ч. производится анализ карт мелкого масштаба), требований к оформлению отчета. На этом этапе особое внимание уделяется методике работы с топографическими приборами (теодолит, нивелир, буссоль и др.).В процессе непосредственного выполнения работ на местности особое внимание уделяется природно-культурному потенциалу территории, включающему историко-культурные и природные достопримечательности. По таким объектам собирается различная информация и такие объекты в обязательном порядке наносятся на картографические изображения, подготавливаемые студентами.

4. Содержание практики (основные разделы).

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.
3.	Камеральный этап.

4.	Оформление материалов отчета.
----	-------------------------------

5. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля: зачет с оценкой (4 семестр).

Б2.У.3 Полевая учебная практика по географии почв

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП).

Полевая учебная практика по «Географии почв» относится к вариативной части Б2 учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География».

Полевая учебная практика по «Географии почв» занимает исключительно важное место в подготовке обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География», и является неотъемлемой частью географического образования, ибо географы при изучении природы неизбежно обращаются к почве – как компоненту ландшафта и как объекту хозяйственной деятельности человека.

Проведению полевой учебной практики по «Географии почв» предшествует усвоение обучающимися материала следующих дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее земледование», «Эволюция Земли», «Картография с основами топографии».

2. Цели и задачи дисциплины

Цель полевой учебной практики по «Географии почв» при подготовке по направлению подготовки 44.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «География» является:

- ознакомление студентов с методами и приемами полевого исследования почв и почвенного покрова;
- углубление понимания теоретических вопросов географии почв и почвоведения, излагаемых в лекционном курсе;
- реализация знаний, полученных на лабораторных занятиях.

Задачи полевой учебной практики по «Географии почв»:

- ознакомление с основными почвами, широко распространенными в пределах территории учебной практики;
 - выявление воздействий каждого фактора почвообразования на морфологические особенности почв;
 - определение характера зависимости морфологических признаков от среды формирования почв.
- усвоение приемов особого, комплексно-географического метода полевого исследования как способа выявления взаимосвязи между почвой и другими компонентами ландшафта: почвообразующими породами, макро-, мезо- и микрорельефом, условиями увлажнения, характером растительности;
- овладение методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа;
- усвоение правил выбора мест для расположения почвенных разрезов и приемов их заложения;
 - овладение методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов;
 - научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв района практики;
 - выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова;

- приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);

- получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Проведение полевой учебной практики по «Географии почв» направлено на формирование следующих компетенций:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

В результате проведения полевой учебной практики по «Географии почв» обучаемый должен

знать: теоретический материал по основам почвообразовательного процесса и географии почв.

уметь: диагностировать морфологические элементы почвы.

владеть: навыками лабораторного исследования почв.

4. Содержание практики (основные разделы).

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный период.
2.	Полевой период.
3.	Камеральная обработка полевых материалов и написание отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Форма контроля: зачет с оценкой (6 семестр).

Б2.У.4 Полевая практика по метеорологии

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП).

Учебно-полевая практика по метеорологии и климатологии является обязательным видом учебной работы для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Полевая практика по метеорологии и климатологии являются логическим завершением изучения данной дисциплины. Ей предшествует изучение дисциплин: «Общее землеведение», «Метеорология и климатология». Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

2. Цели и задачи практики.

Проведение полевой практики по «Метеорологии и климатологии» имеет важное значение для студента – географа так как лекционный курс и лабораторные занятия в аудиториях не могут дать полного и отчетливого представления о процессах и явлениях, протекающих в атмосфере.

Цели учебной практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекционных и лабораторных занятиях.

- овладение навыками научного исследования

- ознакомление студентов с размещением метеорологических приборов на типовой метеорологической площадке.

- приобретение практических навыков работы с метеорологическими приборами

- ознакомление с методикой проведения микроклиматических наблюдений для организации полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

-научить студента на основе полученных в теоретическом курсе знаний, определять значения основных метеорологических величин: температуру поверхности почвы и воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, влажность воздуха, количество выпавших осадков (используя метеорологические приборы).

- приобретать навыки проведения микроклиматических наблюдений
- уметь обрабатывать полученные результаты.
- подготовить студентов к организации метеорологических площадок в школах.
- следить за изменениями облачности в дни проведения практики
- ознакомить студентов с местными признаками предсказания погоды, что развивает у них наблюдательность и способствует установлению связи между явления и процессами, протекающие в воздушной оболочке Земли.

3. Требования к результатам освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ПК-11

В результате прохождения Полевой практики по метеорологии студент должен

знать:

- основные процессы и явления протекающие в атмосфере
- основные виды облаков
- принципы работы метеорологических приборов
- расположение приборов на метеорологической площадке
- местные признаки предсказания погоды

уметь:

Определять основные метеорологические характеристики:

- температуру воздуха и почвы
- атмосферное давление
- влажность воздуха
- скорость и направление ветра

Проводить камеральную обработку полученных результатов.

Анализировать результаты измерений.

4. Содержание практики (основные разделы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.
3.	Камеральный этап.
4.	Оформление материалов отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (6 семестр).

Б2.В.05(У) Полевая практика по геоморфологии.

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП).

Учебная полевая практика по геоморфологии проводится в шестом семестре после освоения теоретической и практической составляющей профилирующих курсов -

«Геология», «Геоморфология» и «Картография с основами топографии», а также «Введение в географию», «Землеведение», «Методы географических исследований».

2. Цели и задачи дисциплины

Учебная полевая практика геоморфологии является составной частью всего процесса подготовки студентов-географов. Данный вид обучения позволяет закрепить и углубить теоретические знания, изложенные на лекциях и практических (лабораторных) занятиях дисциплин общеземледельческого цикла, а также сформировать материалистическое понимание природы и естественнонаучное восприятие единой картины мира; способствует развитию у студентов навыков исследовательской работы и научного творчества

Знания приобретенные в ходе практики в будущем будут применяться в работе учителя географии, при изучении базовых и профилирующих дисциплин, а также в при прохождении учебных полевых практик.

3. Требования к результатам освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- полевые методы геолого-геоморфологических исследований и топографического картирования;

- правила отбора образцов; оформление коллекции;

- устройство горного компаса,

уметь:

- проводить полевые наблюдения и описывать отдельные обнажения с составлением стратиграфической колонки геологического разреза;

- определять и описывать элементарные геоморфологические формы рельефа;

- работать с геологической, геоморфологической и топографической картами;

- определять минералы и горные породы в полевых условиях;

- проводить замеры горным компасом плоскостных и линейных элементов и изучать деформацию горных пород;

- выбирать природные объекты для описания и анализа современных геолого - геоморфологических процессов;

- выделять на местности, проводить измерения и описания различных форм рельефа;

- составлять простейшую геоморфологическую документацию (геоморфологический профиль, схематическую геоморфологическую карту);

- выявлять и анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами природы, а также между природой и хозяйственной деятельностью человека;

- обрабатывать в камеральных условиях результаты полевых работ;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом и терминологией, описывающей начальные (базовые) сведения по геоморфологии ;

- методикой проведения полевых маршрутов и оформления первичной документации (полевой дневник);

- навыками полевой исследовательской работы;

- систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области геоморфологии.

4. Содержание практики (основные разделы).

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.
3.	Камеральный этап.
4.	Оформление материалов отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (бсеместр).

Б2.У.5 Полевая практика по гидрологии.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебно-полевая практика по гидрологии является обязательным видом учебной работы для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Учебная практика по гидрологии базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как: "Гидрология", "Климатология с основами метеорологии". На момент проведения данной учебной практики студент должен владеть и уметь применять профильную терминологию, приобретенную в ходе изучения вышеперечисленных дисциплин. "Выходные" знания учебной практики могут быть применены в дальнейшем при изучении дисциплин географического блока: ландшафтоведение физическая география России, Физическая география ПМР, методы географических исследований и др.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями учебной практики по «Гидрологии» являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний по курсу «Гидрологии»;
- приобретение студентами практических навыков работы на гидрологических объектах и профессиональных компетенций при подготовке специалистов соответствующего направления;

задачами учебной практики по «Гидрологии» являются:

- ознакомление с основными закономерностями географического распределения водных объектов разных типов, с их основными гидролого- географическими и гидролого-экологическими и рекреационными особенностями;
- овладение основными методами изучения водных объектов, приобретение навыков анализа материала, наблюдений и простейших гидрологических расчетов;
- показать практическую необходимость гидролого-географического, гидролого-экологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для народного хозяйства и для решения природоохранных задач России и региона и их рекреационного развития.

3. Требования к результатам освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- морфометрическую характеристику рек; основные источники питания рек; типы водного режима рек;

- морфометрическую характеристику озёр; режим озёр и их типы;
- методы сбора и обработки материалов полевых исследований и составления гидрографической характеристики конкретных водных объектов;
- природные условия Приднестровья, влияющие на поверхностные воды.

уметь:

- использовать знания и навыки, полученные в лекционных курсах и на лабораторно-практических занятиях по изучению поверхностных и грунтовых вод в разделе «Гидросфера»;

- пользоваться справочными материалами, различными литературными и картографическими источниками;

- делать глазомерную съёмку изучаемой части реки;

- описывать конкретные водные объекты на основании визуальных наблюдений и работы с гидрологическими приборами при изучении грунтовых и поверхностных вод;

- изучать различные гидрологические объекты и оценивать влияние на них хозяйственной деятельности человека;

- давать оценку возможности использования конкретных водных объектов для хозяйственных целей.

владеть:

- знанием о взаимодействии природного и антропогенного, об эволюции гидросферы под воздействием природных и антропогенных факторов;

- пониманием роли хозяйственного воздействия человека на изменение качества природных вод;

- пониманием многообразия путей познания процессов и явлений гидросферы, многовариантности оценки значимости этих процессов;

- навыками получения гидрологической информации и прогнозирования.

4. Содержание практики (основные разделы).

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.
3.	Камеральный этап.
4.	Оформление материалов отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (бсеместр).

Б2.У.8 Полевая практика по ландшафтоведению.

1. Место учебной практики в структуре ООП

Учебно-полевая практика по гидрологии является обязательным видом учебной работы для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «география» «Учебная практика по ландшафтоведению» базируется на теоретических знаниях студентов, полученных при изучении дисциплины вариативной части профильного цикла «Общее землеведение», в разделе «Географическая оболочка», а также при изучении дисциплин «География почв», «Биогеография»; базируется на навыках, полученных при прохождении полевой практики по геологии с основами геоморфологии, полевой практики по топографии и гидрометеорологии.

Для успешного достижения целей данной полевой практики студент должен знать закономерности взаимодействия компонентов природы в природных комплексах, принципы дифференциации географической оболочки, закономерности формирования почвенно-растительного покрова, отличительные черты основных типов почв и типов растительности.

Уметь делать съемку местности, читать топографическую карту, уметь описывать геологическое обнажение и мезоформы рельефа местности, проводить микроклиматические наблюдения и делать описание гидрологических объектов.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам физической географии;
- приобретение навыков установления взаимосвязи между компонентами природы и определение границ природных комплексов разных рангов;
- привить умение объяснять разнообразие природных комплексов своего края и их природно-хозяйственного состояния.

Задачи учебной практики:

- закрепление теоретических знаний по общему землеведению, геологии, картографии, географии почв, биогеографии;
- выработка у студентов навыков наблюдений географических процессов и явлений;
- овладение методикой полевых ландшафтных исследований (фиксирования, сбора и обработки полевых материалов), овладение методом ландшафтного профилирования и ландшафтного картирования;
- выявление природно-территориальных комплексов разных рангов и оценка их хозяйственного использования;
- развитие у студентов комплексного географического мышления;
- приобретение навыков организации экскурсий школьников в природу и проведения наблюдений в природе.

3. Требования к результатам освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен

знать:

- принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне;
- особенности природной дифференциации своего региона;
- основные типы зональных ландшафтов своего края.

уметь:

- выделять на местности природные комплексы разного ранга; - давать оценку хозяйственного использования природных комплексов;

владеть:

- навыками полевых ландшафтных исследований;
- навыками ландшафтного картирования и ландшафтного профилирования;
- навыками организации наблюдений в природе со школьниками и организации экскурсий в природу.

4. Содержание практики (основные разделы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.

3.	Камеральный этап.
4.	Оформление материалов отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (8семестр).

Б2.У.7 Комплексная географическая практика.

1. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Учебно-полевая практика по гидрологии является обязательным видом учебной работы для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «география». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Основы математической обработки информации», а также дисциплин вариативной части, профессионального цикла: «Геология», «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая география России».

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями учебной практики являются:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний;
- знакомство с методикой полевых комплексных географических исследований;
- сбор и обработка материалов по изучаемой проблеме на примере одного из территориальных комплексов.

задачи:

- закрепление теоретических знаний;
- выработка навыков наблюдений географических явлений процессов;
- овладение методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- развитие географического мышления;
- развитие навыков исследовательской работы и научного творчества.

3. Требования к результатам освоения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен

знать:

- роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил, особенности природоресурсного потенциала района проведения практики.
- уровень развития и размещение производительных сил региона с точки зрения современных научных теорий.
- принципы построения региональных прогнозов.
- особенности комплексного подхода к оценке природных и социально-экономических явлений изучаемой территории.

- методы экономико-географических исследований.

уметь:

- оценивать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на развитие и размещение экономических и социальных объектов.

- использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований.

- определять уровень ресурсообеспеченности регионов; сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; рассчитывать отраслевые и территориальные структуры; определять тенденции социально-экономического развития региона.

- вести полевые наблюдения.

владеть:

-навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. п.).

-методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений. традиционными и новыми методами экономико-географических исследований способами презентации экономико-географической информации.

4. Содержание практики (основные разделы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Подготовительный этап.
2.	Полевые исследования.
3.	Камеральный этап.
4.	Оформление материалов отчета.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 1,5 зачетных единиц (54 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (8семестр).

Б.2.В.09(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая) I

1. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к производственной практике для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профиль География.

2.Цели и задачи педагогической практики

цель: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

задачи: педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: Процесс

педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

-готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

-цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

-содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.

-систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

-современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

-современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; - систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

-тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

Уметь:

-опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;
- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Владеть:

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- навыками применения различных приемов работы с географической картой;

-навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

4. Содержание практики (основные разделы).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Вводный или адаптивный этап.
2.	Основной этап.
3.	Заключительный (итоговый) этап.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

Формы контроля: зачет с оценкой (8семестр).

Б.2.В.10(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Педагогическая) П

1. Место практики в структуре ООП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к производственной практике для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профиль География.

2.Цели и задачи педагогической практики

цель: способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

задачи: педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

-цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

-содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.

-систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

-современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

-современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии; -

систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;

- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

Уметь:

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;

- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;

- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;

- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;

- включать проблемное обучение в учебный процесс;

- осуществлять экологические и экономическое образование и воспитание;

- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;

- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

-заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;

-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

Владеть:

-навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;

-навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

-навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;

-навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;

-навыками применения различных приемов работы с географической картой;

-навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

4. Содержание практики (основные разделы).

№	Наименование раздела дисциплины
1.	Вводный или адаптивный этап.
2.	Основной этап.
3.	Заключительный (итоговый) этап.

5. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы (144 часа).

Формы контроля: зачет с оценкой (10семестр).

Б.2.В.11(Пд) Преддипломная практика (НИР)

1. Место практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Практики. Студенты проходят преддипломную практику перед государственной итоговой аттестацией.

2. Цели практики

Цель преддипломной практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации или на выпускающей кафедре закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам преддипломной практики

В процессе прохождения преддипломной практики у студента формируются общекультурные и профессиональные компетенции в зависимости от направления деятельности организации, в которой студент проходит практику.

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Содержание практики

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, практика заключается в изучении технологии, методики и выполнения работ, в участии в обработке и интерпретации

информации, в приобретении навыков оценки эффективности деятельности предприятий на конкретных примерах при решении различных управленческих проблем. Задачей практики является сбор материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. При прохождении практики могут быть намечены разделы самостоятельной творческой части работы и проведены специальные изыскания, обследования, исследования. Для написания квалификационной работы можно использовать, кроме самостоятельно полученных данных, фондовые материалы организаций

5. **Общая трудоемкость преддипломной практики:** 3 зачетные единицы (108 часов).
Формы контроля: зачет с оценкой (10семестр).

Б3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Место в структуре ООП ВО

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль География разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 (ФГОС-3+ВО). ГИА является обязательной для обучающихся, освоивших ООП, и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС-3+ ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование.

2. **Цель итоговой государственной аттестации** – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС-3+ ВО, определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к решению профессиональных образовательных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС-3+ ВО.

3. Требования к компетенциям выпускника

Перечень компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работе: В результате освоения данной ООП ВО выпускник освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

в) профессиональными (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Структура программы

ГИА по основной образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование с профиль География включает экзамен и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы или дипломного проекта.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляет собой законченное теоретическое, практическое или проектное исследование одной из актуальных географо-экологических, гидрологических, геоморфологических, и других проблем. Выполненное на основе научного анализа действующего законодательства и научно-практической литературы содержащая самостоятельные научно обоснованные выводы и предложения. ВКР бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование может выполняться в одной из двух форм: в виде дипломной работы или в виде дипломного проекта.

5.Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

9 зачетных единиц (324) часов

ФТД ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.1 «Охрана окружающей среды»

1. Место практики в структуре ООП ВО

Дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к дисциплинам факультатива, по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География».

Для изучения дисциплины нужны знания по следующим дисциплинам: «Геодезия», «Картография», «Метеорология и климатология», «Гидрология» и др.

Курс дисциплины состоит из нескольких разделов, изучается на 5 курсе, заканчивается зачетом.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина объединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания, защиты природных комплексов от чрезмерной эксплуатации и загрязнения с использованием комплекса правовых, организационных экономических и других мер.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о комплексе международных, государственных, региональных и локальных административно-хозяйственных, технологических, политических, юридических и общественных мероприятий, направленных на обеспечение существования природы и социума.

3. Содержание дисциплины

Программа обучения по вопросам охраны окружающей среды включает в себя: организационно-правовые основы охраны окружающей среды; государственный экологический контроль; отходы производства и потребления; экологическая регламентация хозяйственной деятельности; особенности организации охраны окружающей среды на предприятия и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (ПК) (или их элементы), предусмотренные ФГОС 3+ ВО:

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы оценок (качественных, количественных и стоимостных), организации рационального использования и охраны природных ресурсов и их комплексов;
- основы моделирования взаимодействий в системе «человек-природа»;
- основы нормирования качества окружающей среды (экологическое и санитарно-гигиеническое направления);
- основы безопасности жизнедеятельности;

Уметь: применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач в сфере управления природопользованием:

- идентифицировать экологические проблемы и выбирать эффективные инструменты для их устранения;
- организовывать формирование и реализацию экологических программ на уровне предприятия и территории;
- планировать мероприятия по защите окружающей среды

Владеть: методами поиска и обмена информации в сфере охраны окружающей среды; методами эколого-экономических и инженерно-экологических расчетов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

6. Формы контроля

Итоговая аттестация: зачет на 5 курсе.