

Государственное образовательное учреждение  
**ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО**

**Естественно-географический факультет**

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор С.И. Берил

« 22 » 07 2019 г

185-5  
(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**1.05.03.02**

**География**

**Профиль подготовки**

**Геоморфология**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

*(программа академического бакалавриата)*


Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки 2019**

Тирасполь 2019


Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта направления подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г., № 944, профиль «Геоморфология»

Заведующий выпускающей кафедрой  В.П.Гребенщиков

Программа *рассмотрена* на заседании НМК «3» 04 2019г. протокол № 8

Председатель НМК  Г.В. Золотарева

Программа *одобрена* на заседании Ученого Совета Естественно-географического факультета «25» 04 2019г. протокол № 10

Декан Естественно-географического факультета  С.И. Филипенко

Программа *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ «22» 05 2019г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ООП *утверждена* решением Ученого Совета ПГУ «29» 05 2019г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого Совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ООП *введена в действие* приказом ректора от «22» 07 2019г. № 1593-02

Лист внесения изменений в ООП

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**1.05.03.02 География**

Профиль подготовки

**«Геоморфология»**

Квалификация (степень)

**бакалавр**

*(программа академического бакалавриата)*

Форма обучения

**очная**

2019 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

**Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП в ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ** дополнить пунктом.\

Данная ООП для обучающихся 2 курса, 2019 года набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой

Физической географии, геологии и землеустройства

В.П. Гребенщиков

Декан естественно-географического факультета

С.И. Филипенко

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель Научно-методического совета ПГУ

Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

А.В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

Е.И. Брусенская

ООП введена в действие Приказом ректора от « 09 » 10 2020 г. № 942-00

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Основная образовательная программа название. общая характеристика, нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП	5
1.2.	Миссия, цели и задачи ООП	6
1.3.	Сроки освоения ООП	6
1.4.	Трудоемкость ООП	6
1.5.	Требования к абитуриенту	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология»	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
3.	КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология»	8
3.1.	Перечень компетенций	8
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций	12
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП бакалавриата по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология»	16
4.1.	Учебный План ( <i>сам УП Приложение 1</i> )	
4.2.	Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и научно- исследовательской работы обучающихся ( <i>сами РП Приложение 2</i> )	
4.2.1.	Аннотации рабочих программ учебных дисциплин ( <i>Приложение 5</i> )	
4.2.2.	Аннотации программ практик, в том числе НИР( <i>Приложение 5</i> )	
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	16
5.1.	Кадровое обеспечение	16
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
5.3.	Материально-техническое обеспечение	19
6.	ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ...	21

6.1.	Нормативно-правовая база	24
6.2.	Воспитательное пространство	25
6.3.	Система самоуправления обучающихся	27
6.4.	Социальная поддержка обучающихся	27
6.5.	Культурно-массовая и творческая деятельность.....	28
6.6.	Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни	29
6.7.	Психологическое сопровождение и профориентационная работа	29
7.	<b>НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП</b>	30
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации <i>(сами ФОСы Приложение 3)</i>	30
7.2.	Государственная итоговая аттестация выпускников <i>(сама программа ГИА Приложение 4)</i>	33
8.	<b>ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	32
9.	<b>РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ</b>	33
10	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология»</b>	
11	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся</b>	
12	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
13	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Программа государственной итоговой аттестации</b>	
14	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (бакалавриата) (далее – ООП ВО), реализуется Университетом по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология».

1.2. ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта высшего образования Приднестровской Молдавской Республики, эквивалентного ФГОС 3+ РФ по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной Примерной основной образовательной программы, разработанной УМО по направлению подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ», утвержденной, приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г., № 944

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики, календарный учебный график, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ

ООП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности).

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

ООП бакалавриата по направлению подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»

профиль Геоморфология имеет своей целью обеспечение профессиональной подготовки и личностного развития географа, способного на высоком уровне проявлять профессиональные компетенции. Наполнение рынка труда ПМР конкурентоспособными специалистами, ориентированными на профессиональный рост, гражданские ценности, социальную ответственность и компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3. Срок освоения ООП ВО (бакалавриат).

Срок освоения данной ООП ВО составляет 4 года (очная форма обучения) в соответствии с ФГОС ВО.

1.4 Трудоемкость освоения студентом ООП ВО (бакалавриат).

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации и время, отводимое контролю качества освоения студентом ООП.

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
ООП бакалавриата	62	бакалавр	4 года (очная форма обучения)	240

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### 1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ», профилю «Геоморфология» включает: научно-исследовательскую, проектную и производственную, контрольно-ревизионную, организационно-управленческую и педагогическую работу, связанную со знаниями о Земле.

Сферой профессиональной деятельности выпускников являются:

- научно-исследовательские, научно-производственные, проектные организации;
- органы охраны природы и управления природопользованием;
- образовательные учреждения (в установленном порядке).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ» являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных территориальных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; программы

устойчивого развития; социально-экономический и статистический мониторинг; федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития; миграционные и этнокультурные процессы; объекты природного и культурного наследия, туризм; образование, просвещение и здоровье населения.

2.3. Бакалавр по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ готовится к следующим видам профессиональной деятельности в соответствии с полученной специализацией:

**- Геоморфология**

Выпускник должен быть подготовлен к участию в комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального планирования, проектирования и прогнозирования.

2.4. Бакалавр по направлению подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- участие в проведении лабораторных и полевых географических исследований по заданной методике;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- анализ получаемой полевой и лабораторной географической информации с использованием современной вычислительной техники;
- составление рефератов и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

*педагогическая деятельность:*

- подготовка и проведение занятий по географии в общеобразовательных учреждениях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО**

3.1. Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть



сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, иогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Выпускник, завершивший обучение по конкретному профилю в рамках направления подготовки 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ» с квалификацией (степенью) «бакалавр», должен обладать следующими профильными компетенциями.

**Для профиля «Геоморфология»:**

- владеет широким спектром методов географии и контроля окружающей среды, применяет их в целях экологической экспертизы, оценки и прогноза состояния окружающей среды, охраны природы;
- умеет определять главные пороодообразующие минералы, их формы нахождения в литосфере, принадлежность к определенному типу, описывать свойства минералов;
- использует методы палеогеоморфологический, морфодинамический, морфофациальный для изучения возраста рельефа и стадий его образования;
- умеет выявлять формы и элементы (как положительные, так и отрицательные), их размеры, пространственное распределение, давать морфологические и морфометрические характеристики.
- умеет определять генетические типы фации и их связь с элементами рельефа.
- понимает обстановку, в которой проявляется роль рельефообразующих экзогенных и эндогенных факторов, умеет установить интенсивность их проявления, пространственно-временную динамику рельефообразования во взаимосвязи с рельефообразующими факторами.

Содержание компетенций, которые планируется формировать в процессе обучения в Университете, определяет состав дисциплин и содержание их программ.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП дисциплин.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-7; ОПК-9; ОК-5; ОПК-6; ОПК-2; ОК-8; ОК-1; ОК-9; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-8; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-1; ОК-2; ОПК-7; ОПК-10; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-11
Б1.Б	Базовая часть	ОК-4; ОПК-1; ОК-7; ОК-6; ОПК-2; ОПК-10; ОК-9; ОК-2; ОК-8; ОК-3; ОК-1; ОПК-9; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-8; ОК-5; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11
Б1.Б.01	История	ОК-2
Б1.Б.02	Иностранный язык	ОК-5
Б1.Б.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9
Б1.Б.04	Физическая культура	ОК-8
Б1.Б.05	Философия	ОК-1
Б1.Б.06	Экономика	ОК-3
Б1.Б.07	Родной язык и культура речи	ОК-5
Б1.Б.08	Концепции современного естествознания	ОПК-1; ОПК-10
Б1.Б.09	Правоведение	ОК-4
Б1.Б.10	Динамическая геология с основами минералогии	ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.11	Возрастная психология	ОК-6
Б1.Б.12	Педагогика	ОК-6; ОК-7
Б1.Б.13	Физика	ОПК-2
Б1.Б.14	Химия	ОПК-2
Б1.Б.15	Введение в профессиональную деятельность	ОК-6; ОПК-9; ПК-11
Б1.Б.16	Землеведение	ОПК-3
Б1.Б.17	Геоморфология	ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.18	Климатология с основами метеорологии	ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.19	Гидрология	ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.20	География почв с основами почвоведения	ОПК-3; ПК-2
Б1.Б.21	Ландшафтоведение	ОПК-6; ПК-2; ПК-1
Б1.Б.22	Социально-экономическая география	ОПК-4; ОПК-7; ПК-4; ПК-3
Б1.Б.23	Геоурбанистика	ОПК-4; ПК-3
Б1.Б.24	Топография	ОПК-5
Б1.Б.25	Картография	ОПК-5

	Б1.Б.26	Физическая география и ландшафты материков и океанов	ОПК-6; ПК-2
	Б1.Б.27	Физическая география и ландшафты России	ОПК-6; ПК-2
	Б1.Б.28	Экономическая и социальная география мира	ОПК-4; ОПК-7; ПК-3
	Б1.Б.29	Экономическая и социальная география России	ОПК-4; ОПК-7; ПК-3
	Б1.Б.30	Устойчивое развитие	ОПК-8
	Б1.Б.31	Историческая геология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.Б.32	Геоэкология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.Б.33	Палеонтология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В	Вариативная часть	ОПК-6; ОК-7; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-2; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-5; ОПК-9; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-7; ОК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-11
	Б1.В.01	История ПМР	ОК-2; ПК-3
	Б1.В.02	Культурология	ОК-6; ПК-4
	Б1.В.03	Основы политической власти ПМР	ОК-4; ПК-3
	Б1.В.04	Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-10; ПК-4
	Б1.В.05	Математика	ОПК-1; ПК-2
	Б1.В.06	Этнография	ОПК-4; ПК-3
	Б1.В.07	Методика преподавания географии	ОК-7; ПК-11
	Б1.В.08	Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии	ОПК-10; ПК-1
	Б1.В.09	Динамическая геоморфология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.10	Геоморфология материков	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.11	Геоморфология и геодинамика океанов	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.12	Палеогеография	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.13	Методы геоморфологических и палеогеографических исследований	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.14	Структурная геология и морфология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.15	Литолого-минералогический анализ	ОПК-2; ПК-2
	Б1.В.16	Основы стратиграфии	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.17	Биофациальный анализ	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.18	Элективные курсы по физической	ОК-8

		культуре и спорту	
	Б1.В.19	Палеоклиматология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.20	Геоморфология стран СНГ и сопредельных территорий	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.21	Региональная геоморфология с основами почвоведения	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.22	Инженерная геоморфология	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.23	Геоморфологическое и палеогеографическое картирование	ОПК-5; ПК-1
	Б1.В.24	География населения с основами демографии	ОПК-4; ПК-4
	Б1.В.25	Учение о веществе литосферы	ПК-2
	Б1.В.26	История педагогики	ОК-2
	Б1.В.27	Биогеография	ОПК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.01.01	Официальный язык ( молдавский)	ОК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.01.02	Официальный язык (украинский)	ОК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.01.03	Официальный язык (русский)	ОК-5; ПК-4
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-7; ОПК-9; ПК-11
	Б1.В.ДВ.02.01	Практикум по методике преподавания географии	ОК-7; ОПК-9; ПК-11
	Б1.В.ДВ.02.02	Риторика	ОК-5; ОК-7; ПК-11
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.03.01	Агроклиматология	ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.03.02	Океанология	ОПК-3; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.01	Палеоэкология с основами тафономии	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.02	Экополитика	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.01	Основные закономерности географической оболочки	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05.02	Дистанционное зондирование Земли	ПК-2
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ОПК-6; ПК-1
	Б1.В.ДВ.06.01	Физическая география Приднестровья и порубежья	ОПК-6; ПК-1

	Б1.В.ДВ.06.02	Регионоведение	ОПК-4; ОПК-8; ПК-3
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	ОПК-4; ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.07.01	Социально-экономическая география Приднестровья и порубежья	ОПК-4; ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.07.02	Рекреационная география	ОПК-4; ПК-4
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08	ОПК-4; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.01	Глобалистика	ОПК-4; ПК-3
	Б1.В.ДВ.08.02	Геоинформатика	ОПК-1; ПК-11
	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09	ОПК-2; ПК-2
	Б1.В.ДВ.09.01	Основы геохимии	ОПК-2; ПК-2
	Б1.В.ДВ.09.02	Инженерная география	ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОПК-5; ПК-11
	Б1.В.ДВ.10.01	История географии и географических открытий	ОПК-5; ПК-11
	Б1.В.ДВ.10.02	Историческая география	ОК-2; ПК-11
	Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.11.01	Технико-экономические основы производства	ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.11.02	Космическое ландшафтоведение	ОПК-3; ПК-2
	Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.12.01	География мирового хозяйства	ОПК-7; ПК-3
	Б1.В.ДВ.12.02	Демография	ОПК-4; ПК-4
	Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ОПК-4; ОК-2; ОПК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.13.01	История политической карты и мирового хозяйства	ОПК-4; ОК-2; ОПК-5; ПК-3
	Б1.В.ДВ.13.02	Моделирование в географии	ОПК-1; ПК-1
	Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ОПК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.14.01	Охрана природы	ОПК-3; ПК-1
	Б1.В.ДВ.14.02	Природопользование	ОПК-3; ПК-1
Б2		Практики	ОПК-6; ОПК-9; ОК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-2; ПК-11
	Б2.В	Вариативная часть	ОПК-6; ОПК-9; ОК-7; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-2; ПК-11
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по топографии	ОПК-5; ПК-1
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по геологии	ОПК-3; ОПК-9; ПК-2
	Б2.В.03(У)	Учебная практика по геоморфологии	ОПК-3; ОПК-9; ПК-2

	Б2.В.04(У)	Учебная практика по гидрологии, метеорологии и географии почв	ОПК-3; ОПК-9; ПК-2
	Б2.В.05(У)	Учебная практика по ландшафтоведению выездная	ОПК-6; ОПК-5; ОПК-9; ПК-2
	Б2.В.06(У)	Учебная практика (педагогическая 1)	ОПК-9; ПК-11
	Б2.В.07(П)	Производственная комплексная практика	ОК-7; ПК-1; ПК-3
	Б2.В.08(П)	Производственная практика (педагогическая 2)	ОК-7; ОПК-9; ПК-11
	Б2.В.09(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4
	Б2.В.10(Пд)	Преддипломная практика	ОПК-9; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-7; ОК-6; ОК-9; ОК-8; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-9; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11
	Б3.Б	Базовая часть	ОК-7; ОК-6; ОК-9; ОК-8; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-9; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11
	Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация	ОК-3; ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОК-5; ОК-6; ОК-2; ОК-7; ОПК-3; ОК-9; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-10; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11
	Б3.Б.01.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	ОК-7; ОК-6; ОК-9; ОК-8; ОК-5; ОК-2; ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-9; ОПК-6; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-4; ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-11
ФТД		Факультативы	ОК-5; ОК-7; ОПК-10; ПК-4
	ФТД.В	Вариативная часть	ОК-5; ОК-7; ОПК-10; ПК-4
	ФТД.В.01	История литературы родного края	ОК-5; ОК-7; ОПК-10; ПК-4



#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВО

Подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется учебным планом (Приложение 1); рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)(Приложение 2); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик (Приложение 2); календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 1.05.03.02 «ГЕОГРАФИЯ».

##### 5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров (Таблица 2), а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Таблица 2

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку студентов

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		В том числе докторов наук		ППС профессионального цикла, имеющих ученую степень		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		70		60						7
Факт	41	100	32	75	5	12	14	34	3	7

## 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания) (Учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

### Фонд библиотеки

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд библиотеки содержит учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации.

Библиотечный фонд филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам,

сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используются:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:
  - офисный пакет Open Office.org,
  - офисный пакет Libre Office, Open Office
  - редактирование изображений и фотографий GIMP,
  - браузер MozillaFirefox,
  - универсальный проигрыватель аудио/видео/DVDMediaPlayerClassic,
  - медиа-проигрыватель VLCmediaplayer,
  - аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip,
  - система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- платное лицензионное программное обеспечение:
  - MS Windows 8
  - офисный пакет Microsoft Office,
  - Windowx Server 2012
  - макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab),
  - программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

Электронно-информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ. Доступ к ней возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ПГУ, так и вне его.

- Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
  - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
  - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
  - формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
  - взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета: Образовательный портал и сайты факультетов.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

Наличие и оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы (Таблица 3).

Таблица 3

Помещения для реализации программы бакалавриата

№	Аудитория, расположение, площадь (м <sup>2</sup> )	Материально-техническое обеспечение
	Ресурсный центр, № 202, корпус № 3. Площадь помещения 57 м <sup>2</sup>	<i>Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 14 компьютеров с выходом в интернет.</i>
	Кабинет кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 101, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.
	Кабинет кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 121, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.
	Кабинет кафедры физической	Компьютер с выходом в Интернет,

	географии, геологии и землеустройства № 112(А), корпус № 2	кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.
	Кабинет топографии кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 213, корпус № 4	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; приборы теодолиты: Т-5, 2Т5А, Т-30, ТМ-1; нивелиры: 2Н10Л, НС4, НТ, НВ1; кипрегели: КН, КБ-1, КА-2; буссоли: Стефана БС-2, Шмалькальдера БШ-1, ручные призмные геологические горные компасы; планиметр; прочее оборудование (штативы, вехи, рейки для нивелиров, принадлежности для хранения и переноски оборудования и др.)
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства №112, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; оборудование
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства № 101(А), корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам.
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства №100, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; оборудование
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства №102, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; оборудование
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства №114, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; оборудование
	Аудитория кафедры физической географии, геологии и землеустройства №114, корпус № 2	Учебные наглядные пособия; методические указания к практическим и лабораторным работам; плакаты; стенды; оборудование

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных в подготовке обучающихся ПГУ;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и обучающихся ПГУ.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений ПГУ, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с вне-учебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ПГУ;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

В ПГУ им. Т.Г.Шевченко создана социокультурная среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций обучающихся через системную скоординированную деятельность в рамках сложившейся организационной структуры воспитательной системы (среды) ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- *Ректорат и Ученый Совет* - координация и управление всей системой воспитания и социализации студенческой молодежи.

- *Совет по воспитательной работе* - координация деятельности структур, органов студенческого самоуправления и общественных организаций ПГУ, непосредственно осуществляющих воспитательную деятельность в учебное и во вне-учебное время.

- *Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты* - планирование и организация воспитательного процесса в ПГУ; обучение кураторов и заместителей деканов по вопросам организации и планирования воспитательного процесса; работа со студенческой молодежью, проживающей в студенческом городке и со студентами-сиротами, а также студентами, оставшимися без попечения родителей и т.п.

*Кафедры, осуществляющие преподавание блоков гуманитарно-социально-экономических и естественно-научных дисциплин* - формирование у обучающихся научного понимания картины мира; формирование багажа знаний, который поможет разобраться в социально-политических, экономических, культурных и других процессах, происходящих в обществе, стать активными участниками этих процессов; просветительская и разъяснительная роль в воспитательном процессе.

*Кафедра психологии* закладывает у обучающихся основу фундаментальных знаний по вопросам психологической науки; создает условия для формирования у будущих специалистов психологической компетентности, уделяя особое внимание формам и содержанию обучения способам общения.

*Предметные кафедры* формируют у обучающихся научное мировоззрение, профессиональные качества, навыки научно-исследовательской работы; путём творческого освоения специальных дисциплин способствуют направлению усилий студентов в профессиональной подготовке, формированию уверенности в правильном выборе профессии.

*Культурно-просветительский центр ПГУ* - сохранение, возрождение и развитие творческих традиций высшей школы, самодеятельного фольклорного творчества студенческой молодежи; организация содержательного досуга студентов и удовлетворение их культурных запросов и интересов; воспитание общей культуры студенческой молодежи посредством привлечения творческих студенческих групп к участию в культурно-массовых мероприятиях, в художественной самодеятельности; создание условий для творческой самореализации личности студентов, формирование студенческой субкультуры как элемента воспитывающей среды университета.

*Спортивный клуб «Рекорд»* - вовлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом; формирование устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни; подготовка студенческой молодежи к будущей трудовой деятельности.

*Центр психологической поддержки и профориентационной работы* содействует созданию в вузе социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, с учётом их индивидуальности.

На факультетах, в институтах и филиалах воспитательная работа со студентами организуется заместителем декана по делам молодежи, под общим руководством декана. Заместитель декана (директора) по делам молодежи: - планирует, организует и контролирует воспитательную работу на факультете (в институтах и филиалах); обеспечивает необходимые условия для функционирования и развития органов студенческого самоуправления; координирует деятельность кураторов академических групп и органов студенческого самоуправления; проводит учебу студенческого актива, оказывает им необходимую помощь.

В целях обеспечения единства профессионального обучения и воспитания студентов высших учебных заведений, совершенствования учебно-воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих специалистов к каждой студенческой академической группе прикрепляется



преподаватель-куратор. Руководство куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в учебном заведении, освоению особенностей учебного процесса в ПГУ, знание прав и обязанностей студентов, культурному и физическому совершенствованию.

Самоуправление студентов в ПГУ им. Т.Г. Шевченко - содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов; обеспечение исполнения студенческой молодежью своих обязанностей - гражданина ПМР и студента ПГУ им. Т.Г. Шевченко, развитие чувства патриотизма; усиление роли студенческих организаций в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности; пропаганда здорового образа жизни, противодействие совершению студентами правонарушений, употреблению ими алкоголя, наркотиков, курению и т.п.; участие в охране общественного порядка; содействие трудоустройству студентов в период учебы в вузе; организация культурно-просветительской, физкультурно-массовой и досуговой деятельности студентов университета; представление законных прав и интересов студентов в органах государственной власти и управления; информирование студентов и руководство Университета о состоянии развития сфер студенческой жизни.

Кадровый потенциал воспитательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко - преподаватели, работники культуры и искусства, профессиональные психологи и педагоги, управленцы и организаторы, руководители органов студенческого самоуправления и студенческого профкома - важнейший и ключевой компонент в структуре воспитательной системы.

Для обеспечения проживания студентов университет имеет студенческие общежития. Для проведения занятий по физической подготовке студентов имеются спортивные залы, стадион.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется поликлиникой (студенческое отделение). Для медицинского обслуживания обучающихся на территории студенческого городка создан медицинский пункт общей врачебной практики. Оздоровительная работа проводится на базе спортивно-оздоровительного центра в «Сэнэтате».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания, включающие столовые и буфеты в учебных корпусах. Общее количество посадочных мест и расположение столовой и буфетов позволяют удовлетворить потребность студентов в горячем питании.

### **6.1. Нормативно-правовая база**

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы ПГУ:

– Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр, в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131- 1532 с изменениями и

дополнениями;

– Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр, в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131- 1532 с изменениями и дополнениями;

– Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко, март 2008 г.;

– Концепция воспитания студенческой молодежи в ПГУ им .Т.Г. Шевченко, утверждено на заседании УС от 24.01.2008 г., приказ от 25.01.2008 г.;

– Стандарт организации воспитательной деятельности в ПГУ, приказ 1032-ОД от 30.06.2017г.

– Комплексные план-программы по направлениям (гражданско-патриотического, физического, духовно-нравственного, по профилактике правонарушений, трудового и экологического, эстетического, семейного воспитания,), 2008-2010 гг.

– Положение об отделе молодежной политики, воспитания и социальной защиты, июнь 2014 г.;

– Положение о председателе студенческого актива академической группы, март 2008 г.;

– Положение о проведении конкурса среди академических групп университета на звание «Лучшая группа», реализуется в форме Конкурса творческих презентаций академических групп «Моя группа в истории ПГУ» утверждается ежегодно;

- Положение о спортивном клубе «Рекорд», 2008 г.;
- Положение о студенческой добровольной дружине, 2008 г.;
- Положение о культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2015 г.;
- Положение об Объединенном студенческом совете факультетов, 19.06.2014 г.;
- Положение о студенческом общежитии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, декабрь 2015 г.;
- Положение об Объединенном студенческом совете общежитий, 2015 г.;
- Положение о стипендиальном фонде, приказ №751-ОД от 03.05.2018 г.

## **6.2. Воспитательное пространство**

- Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов

(институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

- В формировании социокультурной среды и во вне-учебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, спортивный клуб «Рекорд», которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ПГУ.
- Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.
- На уровне факультетов и институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.
- На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор академической группы, утверждаемый советом факультета (института), деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, студенческой поликлиники, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает

уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и вне-учебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам вне-учебной деятельности и т.д.

- На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и вне-учебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.
- Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

### **6.3. Система самоуправления обучающихся**

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень - студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

#### **6.4. Социальная поддержка обучающихся**

Работа по социальной поддержке студентов осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка студентов;
- назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам;
- социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий;
- выделение пособий студентам и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента ПМР (основная);
- стипендия Президента ПМР (дополнительная);
- стипендия Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
- стипендия ОАО «Эксимбанка», стипендия ЗАО АКБ «Агропромбанк».

Обучающимся, за активное участие в общественной жизни университета и факультета, устанавливаются надбавки к академической стипендии.

В университете организована социальная и материальная поддержка: обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; студентов, из многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской,

спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

### **6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность**

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический ПГУ.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т.д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как: концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестивалей КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль «Звезды общежитий», конкурс «Мисс университета», конкурсы «Мисс общежития», «Мистер общежития», спортивный фестиваль «Здорово жить, здорово», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, конкурсы стенных газет к знаменательным датам, акция «Твори добро», посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для студентов). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности студентов и поддержке ректора.

### **6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни**

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровье сбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который

включает 32 секций по разным видам спорта. Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

### **6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа**

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСиПР).

Целью ОПСиПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию студентов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для студентов 4-5 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 5 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних студентов. Во

всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
  - формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением.

**7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая



аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на Естественно-географическом факультете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете утвержденным приказом ректора № 1655-ОД от 29.12.2017 г.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее ФОС) создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Положением «О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко», Стандартом СТ ПГУ 001.3-2016. № 1430-ОД от 09.12.2016 г., устанавливающим требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения ФОС.

Для проведения текущей и промежуточных аттестаций разрабатываются ФОС по дисциплинам и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи, контрольные работы, тесты, примерная тематика рефератов, курсовых работ, перечень вопросов к экзамену, зачету и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

7.2. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки «География» профиль Геоморфология является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление профессиональной подготовки выпускника по ООП бакалавриата по направлению подготовки «География» профиль Геоморфология требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Целью проведения государственного экзамена «География» профиль Геоморфология, является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускников при изучении учебных циклов ООП, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП и требованиями к результатам освоения ООП по направлению подготовки «География» профиль Геоморфология.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки «География» профиль Геоморфология.

Содержание итоговой аттестации определяется программой ГИА по направлению подготовки «География» профиль Геоморфология требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На выпускающей кафедре Физической географии, геологии и землеустройства ведется работа по созданию системы менеджмента качества образования:

- организация учета и контроля качества подготовки обучающихся (коллективный анализ на заседаниях кафедры результатов текущей, промежуточной, итоговой аттестации, разработка мер по устранению недостатков), которая отражается в протоколах заседания кафедр;
- регулярное и своевременное обновление учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку студентов по направлению;
- освоение ППС новых методик преподавания и контроля уровня знаний для различных форм обучения, в т.ч. с использованием новых образовательных технологий и т. д. На кафедре ведется журнал взаимопосещений учебных занятий, опытные преподаватели и доценты проводят мастер-классы для молодых преподавателей.

Перечисленные меры создают необходимые условия для обеспечения надлежаще высокого качества подготовки обучающихся в рамках ООП ВО.

В ходе самообследования на кафедре Физической географии, геологии и землеустройства особое внимание уделяется:

- состоянию материально-технической базы;
- качеству профессорско-преподавательского состава и кадровому потенциалу;
- научно-методической обеспеченности учебного процесса; приобретение литературы, издание учебно-методических работ
- сведениям о карьерном росте выпускников и их востребованности на рынке труда.

Курсы повышения квалификации преподавателей производится в плановом порядке каждые пять лет. Повышение квалификации преподавателей

производится на базе ПГУ им. Шевченко, а также на базе других организаций, в том числе и за пределами Приднестровской Молдавской Республики.

Профессорско-преподавательский состав повышает свою квалификацию через участие в научных конференциях различного уровня.

Имеется возможность у обучающихся проходить практики в сторонних организациях, с которыми были заключены договоры:

- Договор о сотрудничестве с ГУ «РНИИ экологии и природных ресурсов № 912/18101 г. Бендеры;
- Договор о сотрудничестве с ГУП «Геологоразведка» № 942/18101 г. Дубоссары;
- Договор о сотрудничестве с МОУ «ТСШ №10» №1020/18/01 г. Тирасполь;
- Договор о сотрудничестве с МОУ «ТСШ №11» №1022/18/01 г. Тирасполь;
- Договор о сотрудничестве с МОУ «ТСШ №16» №1021/18/01 г. Тирасполь;
- Договор о сотрудничестве с МОУ «ТСШ №17» №1023/10/01 г. Тирасполь;

## **9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Настоящая ООП ВО соответствует ФГОС ВО третьего поколения и действует до введения нового поколения образовательных стандартов.

Изменения в ООП ВО по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилю «Геоморфология» в ПГУ им. Т.Г. Шевченко вносятся решением заседания выпускающей кафедрой зоологии и общей биологии, рассматривается на научно-методической комиссии факультета и утверждаются Ученым советом Естественно-географического факультета.

В случае значительных изменений ООП ВО они могут согласовываться с внешними экспертами и объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Обновления структурных разделов и компонентов ООП ВО вносятся решением выпускающей кафедрой зоологии и общей биологии.

В структуру ООП ВО включены элементы, подлежащие ежегодному обновлению:

- Раздел 5. Ресурсное обеспечение ООП ВО профиль «Геоморфология» в т.ч.
- состав дисциплин (учебных курсов), установленных вузом в ООП ВО по направлению подготовки;
- содержания Рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию настоящей ООП ВО;
- кадровое обеспечение реализации ООП ВО.

Иные структурные разделы и компоненты ООП ВО обновляются с учетом:

- развития науки, техники, культуры, экономики технологий и социальной сферы;
- запросов объединений специалистов и работодателей соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ООП ВО;
- запросов студентов, осваивающих ООП ВО, и их родителей.

### **Приложения**

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и программы практик, в том числе НИР;
- фонды оценочных средств;
- программа ГИА
- аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
физической географии,  
геологии и землеустройства



Ф.П. Проданов

## Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

### БЛОК 1

#### Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

#### Б1. Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

#### Аннотации

#### рабочих программ учебных дисциплин

#### Б1. Б.01 «История»

##### 1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Изучение дисциплины базируется на первоначально хорошем знании школьного курса «История России (с древнейших времен до наших дней)», владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы. Изучение дисциплины «История отечества» должно предшествовать учебному курсу «История ПМР».

##### 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

##### **Задачи:**

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитании нравственности, моральных качеств личности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными структурами;
- способность работы с разноплановыми источниками;
- способность к эффективному поиску информации и критике источников.

##### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

**уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

**владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире.

Раздел 4. Русские земли в XIII – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте европейской цивилизации

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация – зачет (1 сем.)

## **Б1. Б.02 «Иностранный язык (английский)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Дисциплины программы бакалавриата и является следующей образовательной ступенью после школьного курса. Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык (английский)» по направлению «География» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком для выполнения основных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирования). Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» базируется на всех освоенных студентами дисциплинах базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География».

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели:** формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с информатикой и вычислительной техникой и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

#### **Задачи:**

- формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствовании коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-лексический минимум не менее 4000 лексических единиц, т.е. слова и словосочетания, обладающие наибольшей частотностью и семантической ценностью, и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения.

#### **уметь:**

- анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;
- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и специальной (по широкому профилю специальности) литературы;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;

-обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, конспекты, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, тезисов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;

**владеть:**

-способностью использовать один из иностранных языков (английский) на уровне не ниже разговорного;

-навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном (английском) языке.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из одиннадцати разделов.

1. Correction course
2. The history of Psychology in Great Britain, Russia, the USA
3. The establishment of modern psychological schools
4. Psychologist training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland
5. Personal and family psychologist
6. Modern Technologies
7. Psychologist's responsibilities
8. Praise and Punishment of a child
9. What makes a good psychologist?
10. Psychology as a science
11. Children and Parents

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Промежуточная аттестация - экзамен, 2 семестр

**Б1. Б.02 «Иностранный язык (немецкий)»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» по направлению «География» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком для выполнения основных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение и аудирования). Курс дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» базируется на всех освоенных студентами дисциплинах базовой части основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 1.05.03.02 «География».

**2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели:** формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с информатикой и вычислительной техникой и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

**Задачи:**



-формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);

-совершенствовании коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

-развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

-основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

-основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

-фонетические правила чтения и интонирования;

-языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

-грамматические правила построения различных форм предложения;

-основные способы словообразования;

-лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

#### **уметь:**

-понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

-читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

-участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

-уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

-самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

-правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогическом и монологическом общении свою точку зрения на социально-бытовые и социально-культурные темы;

-свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

-читать тексты разных стилей и жанров, отвечать на вопросы по содержанию;

-вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- пользоваться словарем и справочной литературой;
- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**владеть:**

- навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
- идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения.
- коммуникативными навыками иноязычного общения;
- навыками выразительного чтения и интонационной корректности;
- основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
- основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;
- страноведческими и лингвострановедческими знаниями;
- навыками самостоятельной работы.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из десяти разделов.

1. Der Lebenslauf. Bekanntschaft. Meine Familie. Die Grammatik und ihre Aufgaben.
2. Die Fremdsprachen im Leben der Menschen. Unser Studium. Grammatik.
3. Die Freizeitgestaltung. Mein Arbeitstag. Das Verb(starke und schwache Verben).
4. Jugendprobleme. Jugend in Deutschland. Pronomen. Grammatische Übungen
5. Die Freundschaft. Mein Freund (meine Freundin). Artikel.
6. Deutschland. Land und Leute. Berlin. Grammatische Übungen.
7. Unsere Republik. Land und Leute. Tiraspol. Substantiv
8. Umweltschutz. Adjektiv. Grammatische Übungen
9. Feiertage. Feiertage in Deutschland.
10. Bildungssystem in Deutschland und in unserer Republik. Der Beruf" der Lehrer"

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Промежуточная аттестация - экзамен, 2 семестр

## **Б1.Б.02 «Иностранный язык (французский)»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык(французский)» относится к базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Для успешного обучения дисциплине «Иностранный язык(немецкий)» по направлению «География» на уровне бакалавриата принимается уровень коммуникативного владения иностранным языком для выполнения основных видов речевой деятельности (говорение, письма, чтения и аудирования). Курс дисциплины «Иностранный язык (французский)» базируется на всех освоенных студентами дисциплинах базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География».

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цели:** формирование языковых и коммуникативно-речевых знаний и умений, достаточных для дальнейшей учебной, научно-исследовательской деятельности, для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, связанной с информатикой и вычислительной техникой и для осуществления деловых контактов с носителями языка.

#### **Задачи:**

- формирование практического владения английским языком как средством письменного и устного общения в сфере научно производственной деятельности на определенном профессиональном уровне.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- совершенствовании коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне; основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне; правила речевого этикета.

**уметь:** умения по видам речевой деятельности:

**Чтение:** понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью, понимать простые тексты по знакомой тематике, выделять главную мысль, понимать описание событий, ощущений и желаний в личных письмах на общебытовую тематику, понимать простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему, осуществлять поиск и выявлять требующуюся/желаемую информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др., догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком.

**Аудирование:** понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы при условии медленного темпа речи и нормативного произношения; понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.), понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию; понимать выражение желания, потребности; понимать просьбу/предложение помощи/вербально выраженную реакцию собеседника на аналогичное предложение; понимать вербальное выражение понимания/ непонимания собеседником той или иной части информации; понимать эмоционально выраженную (вербально) оценку.

**Говорение:** характеризовать личности/факты/события/действия; описать какие-либо вещи, дать простое описание событий; выражать суждения, собственное мнение; выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование); создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат); начинать, поддерживать, заканчивать беседу; передавать/запрашивать информацию, выяснять детали, переспрашивать; выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника; выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение; выражать/выяснять у собеседника положительное/ отрицательное отношение к факту, событию, явлению, действию; внести/отклонить предложение; выражать эмоционально оценку факта, явления, события, действия, высказывания собеседника, предлагать помощь/отвечать на предложение помощи.

**Письмо:** фиксировать информацию, получаемую при чтении текста; писать простые записки и сообщения; составлять план письменного сообщения; писать несложные письма личного характера.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из девяти разделов.

1. Я и моя семья.
2. Дом, жилищные условия.
3. Досуг и развлечения.
4. Еда. Покупки.
5. Франция.
6. Высшее образование в нашей стране и во Франции.
7. Мировые достижения в искусстве.
8. География как наука.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля** Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Промежуточная аттестация - экзамен, 2 семестр

### **Б1.Б.03 «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части (Б.1.Б.03) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой и вариативной частей основной

образовательной программы. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, освоенные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать понимание о необходимости безопасности работы технического персонала на предприятиях в мирное время и в период чрезвычайных ситуаций;
- ознакомиться с предметом, терминологией и задачами БЖД;
- обучиться методам защиты людей и окружающей среды от возможных последствий влияния вредных и опасных факторов на производстве;
- обучиться прогнозировать последствия производственных аварий и катастроф.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-9-способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности;
- правила безопасного поведения в условиях современной жизни;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

### **уметь:**

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **владеть:**

- владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности.

## **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из пяти разделов:

1. Введение в безопасность жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.
3. Экстремальные ситуации.
4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (3 семестр).

## **Б1. Б.04 «Физическая культура»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части (Б1.Б.04) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность, психомоторную способность.
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на каждом уровне, на протяжении всех лет обучения в вузе.
- обучать различным двигательным навыкам умениями, сочетая их с профессионально-прикладной физической подготовкой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- социально-биологические основы физической культуры;
- значение физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- основы здорового образа жизни, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- оздоровительные системы физической культуры и спорта (теория, методика и практика);
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

#### **уметь:**

- выполнять установленный уровень разделов программы: теоретический и практический;
- самостоятельно осваивать и применять разделы профессионально-прикладной физической подготовки;
- формировать мотивацию к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.

#### **владеть:**

-средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает следующие дидактические единицы, объединяющие тематику практического и контрольного учебного материала:

Учебный материал каждой дидактической единицы дифференцирован на разделы и подразделы:

1.практический, состоящий из двух подразделов:

а) методико-практического, обеспечивающего операционное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности;

б) учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышению уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;

2.контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация -зачет (6 семестр)

### **Б1.Б.05 «Философия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина относится к базовой части (Б1.Б.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и предназначена для студентов дневной формы обучения. Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки бакалавра.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** приобретение знаний об основных культурно-исторических типах философской мысли; формирование представления о философии как способе познания мира ее основных проблемах и методах исследования действительности; введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач; развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами; развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности; формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы; формирование научного мировоззрения, общей культуры мышления и позитивной системы ценностной ориентации.

### **Задачи:**

-освоение основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и техники и др.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- основополагающие философские категории и системы;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии, аксиологии.

#### **уметь:**

- применять философские знания в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
- применять основные теоретико-эмпирические методы для решения научных и практических задач;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций.

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения научного мировоззрения, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

#### **1. Философия, её предмет и место в культуре.**

Предмет философии, ее функции и место в системе научного познания. Понятие мировоззрения. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

#### **2. Исторические типы философии.**

Античная философия. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Философская мысль Молдавии. Западноевропейские философские концепции второй половины XIX-XX вв. (неокантианство, позитивизм, «философия жизни», феноменология, прагматизм). Западноевропейские философские концепции XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм).

#### **3. Философская онтология.**

Бытие и основные концепции бытия. Понятие « материя». Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи. Движение и его основные формы.

#### **4. Теория познания.**

Проблема познаваемости мира в философии. Чувственное и рациональное в познание. Основные методы и формы научного познания.

#### **5. Философия и методология науки.**



Основные принципы диалектики. Закон взаимного перехода количественных изменений и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики и неосновные законы.

**6. Социальная философия.**

Определение понятия «общество». Материалистическое понимание истории. Специфика законов, действующих в обществе.

**7. Философская антропология.**

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Проблема человеческой

**8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**

С учетом специфики специальностей.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа.). Промежуточный контроль: экзамен (4 семестр).

## **Б1. Б. 06 «Экономика»**

### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части (Б1.Б.06) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

-философия;

-иностраный язык;

-математика.

Изучение экономики в рамках призвано вооружить будущего специалиста знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни. В процессе изучения студенты получают: навыки работы с экономической литературой и другими информационными источниками; навыки анализа микро- и макроэкономических показателей.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** обеспечить установленный Государственным стандартом высшего образования уровень базовой подготовки студентов в области экономики, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества в России и Приднестровье; формирование культуры экономического мышления: выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни; формирование способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

**Задачи:**

-раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить студентам соответствующий понятийный аппарат.

-на основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую, ей концепцию управления экономической деятельностью.

- сформировать навык анализа, истолкования и описания экономических процессов.
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.
- познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа.
- умение проводить сравнительный анализ различных экономических концепций

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы экономической теории необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро- уровнях;
- теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики России и Приднестровья;

#### **уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности
- использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов;
- логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную роль, формировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины;

#### **владеть:**

- культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем, навыками критического восприятия информации.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из 3-х разделов

#### **1. Современная экономика и экономическая наука.**

Тема 1. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.

Тема 3. Основные закономерности экономической организации общества.

#### **2. Основы микроэкономики.**

Тема 4. Общая характеристика рыночной экономики.

Тема 5. Теория потребительского поведения.

Тема 6. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы.

Тема 7. Фирма в различных рыночных структурах.

Тема 8. Рынки факторов производства и их особенности.

#### **3. Макроэкономика.**

Тема 9. Национальная экономика, ее цели и результаты.

Тема10.Общее макроэкономическое равновесие. Модель «Совокупный спрос - совокупное предложение» - AD-AS.

Тема 11. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.

Тема 12. Экономический рост и цикличность экономического развития. Роль государства в рыночной экономике.

Тема 13. Финансовая система и финансовая политика.

Тема 14. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства.

Тема 15. Налоговая система и налоговая политика государства.

Тема 16. Мировая система. Мировое хозяйство.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость 3 зачётных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация -зачет(3 семестр).

### **Б1. Б.07 «Родной язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Родной язык и культура речи» относится к базовой части (Б1.Б.07) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02«География» Основывается на изучении таких дисциплин как «Иностранный язык (англ., франц., нем., испанск.)», «Официальный язык (молд. яз., укр. яз.)».

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** формирование коммуникативно-речевых компетенций, развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в различных сферах. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к организационно-управленческой, поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности на русском языке в профессиональной сфере, а также к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

#### **Задачи:**

-дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных тенденциях его развития; обогатить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

-совершенствовать навыки устной и письменной речи в соответствии с системой норм русского литературного языка;

-выработать навыки создания точной, логичной, выразительной речи;

-совершенствовать умение организовать речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения, и использовать приёмы оптимизации всех видов речевой деятельности;

-выработать навыки речевого оформления официально-деловых документов разного вида.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные понятия стилистики, функции языка, формы национального языка, особенности функциональных стилей литературного языка: организационные принципы речевой коммуникации; правила культуры речи и речевой этикет; нормы литературного языка;

**уметь:** продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи; учитывая стилистические особенности текстов и соблюдая правила их языкового оформления; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; оформлять справочный аппарат научного исследования; соблюдать культуру деловой переписки; учитывать психологию делового общения;

готовить и представлять публичную речь; оформлять презентацию и выступать с нею; учитывать в устной и письменной речи аспекты лексической и синтаксической стилистики;

**владеть:** навыками продуцирования письменных научных текстов (тезисы, аннотация, реферат, конспект, рецензия, статья; деловое письмо, личные деловые документы); участия в устных формах научной и деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия, беседа, собеседование, переговоры, мозговой штурм, совещание); выступления с публичной речью, с презентацией.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из трех разделов.

##### *I. Язык и речь.*

Язык и речь. Их соотношение. Функции языка речи.

Структура и содержание речевой деятельности. Основные единицы речевого общения. Организация вербального и невербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.

##### *II. Стилистика русского языка.*

Функциональные стили речи. Общая характеристика стилей. Научный стиль, его особенности. Терминологичность словарного состава. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

##### *III. Основы культуры речи.*

Речевое общение. Коммуникативная культура личности. Основные ситуации общения и речевой этикет. Культура делового общения. Культура речи (функциональный аспект). Функционально-стилевая дифференциация русского языка. Учение о стилях. Официально-деловая речь. Виды документов и требования к их оформлению. Культура научной речи. Публичная речь (основы ораторского искусства). Устная публицистическая речь. Дискуссия. Виды аргументов

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация -зачет(1 семестр).

### **Б1. Б.08. «Концепции современного естествознания»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП. ВО**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к базовой части (Б1.Б.08) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности, его обязательной части и читается на 2-ом курсе, в 4-ом семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, физики, астрономии, биологии и химии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** сформировать у студентов понимание, что в основе изучения природы лежат принципы преемственности и непрерывности при переходе от менее к более сложным, от закрытых к открытым природным системам: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу, а также ясное представление о картине мира как основе целостности многообразия природы и о человеке как продукте эволюционного развития материи.

### **Задачи:**

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ОПК-10-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные модели естественнонаучной картины мира;
- основные естественнонаучные явления и их наиболее важные практические применения;
- основные естественнонаучные концепции, принципы, теории, их взаимосвязь и взаимовлияние;
- исторические аспекты развития естествознания;
- наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;
- содержание и мировоззренческое значение основных законов природы;
- факторы и движущую силу эволюционного процесса;
- современную естественнонаучную картину мира;
- знать естественнонаучную литературу.

### **уметь:**

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня;
- использовать знания естественных наук в профессиональной деятельности;
- систематизировать и обобщать информацию;
- выявлять сущность явлений природы и их законов на этой основе;

-выявлять скрытые связи, которые создают органическое единство физических, химических и биологических явлений;

-использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.

**владеть:**

-основными естественнонаучными законами и принципами в практических приложениях;

-основными методами естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

1. Введение и методология научного познания.

2. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.

3. Научные революции в естествознании. История естествознания.

4. Физико-химическая картина мира

5. Астрономическая картина мира

6. Структурная организация живой и неживой материи

7. Биологическая картина мира

8. Человек как предмет естественнонаучного познания

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация -зачет(4 семестр).

**Б1.Б.09 «Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП. ВО**

Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части (Б1.Б.09) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части: «История», «Экономика», «Философия». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Правоведение» служат основой

**2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** овладение основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях, а также подготовка специалистов с высокой правовой культурой и знанием правовых аспектов профессиональной деятельности, политической ситуации в стране, основных направлений развития государства и права.

**Задачи:**

- ориентироваться в законодательстве, находить необходимую правовую информацию;

-защищать свои права и свободы, как человека и гражданина ПМР;

-ясно и аргументировано излагать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;

-работать с нормативными документами и научной литературой по правовым вопросам; 5) использовать приобретенные правовые знания при решении практических и профессиональных задач.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные положения основных отраслей права ПМР; основные категории и понятия теории государства и права ПМР, ее базовые составляющие.

**уметь:**

-использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; применять полученные теоретические знания для решения практических задач и изучения иных дисциплин.

**владеть:**

-навыками изучения и анализа первоисточников, выполнения письменных работ, публичных выступлений, принятия юридически значимых управленческих решений в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из девяти разделов.

- 1.Общая теория права.
- 2.Основы конституционного права.
- 3.Основы гражданского права.
- 4.Основы семейного права.
- 5.Основы трудового права.
- 6.Административное правонарушение и административная ответственность.
- 7.Основы экологического права.
- 8.Основы информационного права.
- 9.Основы правового регулирования экономической деятельности и основы законодательства в области финансов.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).Промежуточная аттестация – зачет с оценкой(5 семестр).

### **Б1.Б.10 «Динамическая геология с основами минералогии»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Динамическая геология с основами минералогии» относится к базовой части (Б1.Б.10) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 1 курсе, в 1 семестре

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** изучение закономерностей развития геологических процессов, результатов воздействия их на строение земной поверхности; изучение вещественного состава земной коры, классификации и происхождения минералов и горных пород.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с фундаментальными основами общей геологии;
- дать студентам представление о вещественном составе земной коры;

- научить студентов определять образцы минералов по физическим и морфологическим свойствам, определять их генезис;
- сформировать представление о проявлениях экзогенных и эндогенных геологических процессов (работе рек, ветра, морей, ледников, магматизме, землетрясениях, извержениях вулканов, горообразовании), теории тектоники плит;
- научить обращаться с литературой, владеть навыками, полученными в результате освоения дисциплины;
- выработать у студентов обширного терминологического запаса по дисциплине.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

- общие сведения о внутреннем строении Земли, её физические полях;
- характеристику геосфер;
- минеральный состав земной коры;
- экзогенные геодинамические процессы, связанные с деятельностью атмосферы и гидросферы;
- эндогенные геодинамические процессы;

#### **уметь:**

- диагностировать минералы, горные породы.

#### **владеть:**

- научными терминами при описании геологических явлений и процессов;
- навыками работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой;
- навыками работы с учебными коллекциями минералов, горных пород.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из семи разделов

1. Введение. Общие сведения о внутреннем строении и физических полях Земли.
2. Вещественный состав земной коры. Минералы.
3. Процессы, контролируемые атмосферными факторами.
4. Процессы, обусловленные деятельностью гидросферы.
5. Геологическая деятельность морей и океанов. Осадочные горные породы.
6. Глубинные геологические процессы. Магматические и метаморфические горные породы.
7. Основы теории тектоники литосферных плит.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре.



## **Б1.Б.11 «Возрастная психология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП. ВО**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части (Б1.Б.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части «Философия», «История», «Введение в профессиональную деятельность» Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология», служат основой для прохождения педагогической практики. Дисциплина изучается студентами на третьем курсе в 5 семестре.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области психологии развития человека на разных возрастных этапах; изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

#### **Задачи:**

-формирование у студентов представления о предмете изучения психологии развития как о методологических, теоретических, экспериментальных и прикладных аспектах рассмотрения разноуровневых процессов психического развития человека;  
-изучение антропогенетических предпосылок психического развития, возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-закономерности, факторы источники психического развития, различные подходы к исследованию психики ребенка; иметь целостное представление о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста от младенчества до старости;

#### **уметь:**

-использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

#### **владеть:**

-способностью организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из четырех разделов.

1. Введение в возрастную психологию
2. Теоретические проблемы возрастной психологии
3. Основные подходы к периодизации психического развития
4. Психология возрастного развития человека

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация-зачет(5 семестр).

## **Б1.Б.12 «Педагогика»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части (Б1.Б.12) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 3 курсе, в 5 семестре

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** сформировать систематизированные знания о различных педагогических теориях и системах, о сущности и структуре педагогической деятельности в образовательном процессе; воспитание у студентов потребности в приобретении педагогических знаний, тем самым, формируя у них педагогическое мышление.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с общими представления о педагогике и психологии как науке, о методах психолого-педагогических исследований;
- углубление представлений о сущности процесса образования, воспитания и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений и навыков для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;
- историю развития педагогических идей;
- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.
- формы освоения человеком действительности;
- знать соотношение природных и социальных факторов в становлении личности.

#### **уметь:**

- распространять и популяризировать профильные знания
- осуществлять элементарную педагогическую диагностику (в том числе - диагностику собственных психических состояний)
- проектировать решение типовых педагогических задач.

#### **владеть:**

- методами исследования, нормами научного и профессионального языка;
- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из четырех разделов.

1. Введение в педагогическую профессию
2. История образования.
3. Теоретическая педагогика.
4. Практика современного образовательного процесса.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Форма контроля: зачет, (5 семестр).

### **Б1.Б.13 «Физика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физика» относится к базовой части (Б1.Б.13.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Внедрение высоких технологий предполагает основательное знакомство, как с классическими, так и с новейшими методами и результатами физических исследований. При этом бакалавр данного направления должен получить не только физические знания, но и навыки их дальнейшего пополнения, научиться пользоваться современной литературой, в том числе электронной

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** создание базы для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин формирования целостного представления о физических законах окружающего мира в их единстве и взаимосвязи, знакомство с научными методами познания, формирование у студентов подлинно научного мировоззрения, применение положений фундаментальной физики при создании и реализации новых технологий в области профессиональной деятельности бакалавров включающей в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду.

#### **Задачи:**

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми бакалавру придется сталкиваться при создании или использовании новой техники и новых технологий;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных профессиональных задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;

-ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- физические основы, составляющие фундамент современной техники и технологии;
- основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения.

#### **уметь:**

- понимать различие в методах исследования физических процессов на эмпирическом и теоретическом уровнях, необходимость верификации теоретических выводов;
- в практической деятельности применять знания о физических свойствах объектов и явлений для создания гипотез и теоретических моделей, проводить анализ границ их применимости;
- адекватными методами оценивать точность и погрешность измерений, анализировать физический смысл полученных результатов.

#### **владеть:**

- естественно научной культурой в области физики как частью общечеловеческой и профессиональной культуры;
- способностью к применению современных достижений в области физики для создания новых технических и технологических решений в области профессиональной деятельности бакалавров включающей в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду, сохранение жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования;
- навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях и, в первую очередь, в области профессиональной деятельности бакалавров включающей в себя обеспечение безопасности человека в современном мире, формирование комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизацию техногенного воздействия на природную среду;
- навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;
- навыками правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории;
- навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

### **4.Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из девяти разделов.

- 1.Физические основы механики
- 2.Основы молекулярной физики
- 3.Основы термодинамики
- 4.Электричество

- 5.Магнетизм
- 6.Геометрическая оптика
- 7.Волновая оптика
- 8.Элементы квантовой физики
- 9.Элементы физики атомного ядра и элементарных частиц

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа Форма контроля: зачет, (1 семестр).

### **Б1.Б.14 «Химия»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Химия» относится к базовой части (Б1.Б.14) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для изучения химии по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания этого предмета в объеме программы полного среднего образования, а также в области других естественнонаучных и математических дисциплин, особенно математического анализа, экологии, физики, основ безопасности жизнедеятельности, информатики. Химия помогает в совершенстве овладеть дисциплинами профессионального цикла – геология, геоморфология, география почв и др.

#### **2.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели:** создание системы знаний об окружающем мире, формирование диалектико-материалистического научного мировоззрения, выработка компетенций через глубокое понимание законов химии и приобретение навыков их практического применения, развитие химического мышления и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

- доказательство места и роли химии в системе инженерных знаний, в жизни и практической деятельности человека;
- формирование представлений о многообразии химических веществ, их систематике, строении, свойствах и закономерностях превращений в результате природных и техногенных процессов;
- обеспечение возможностей усвоения студентами комплекса химических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин по направлению и профилю подготовки, а также для использования приобретенных химических знаний в дальнейшей практической деятельности.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основы классификации и номенклатуры оксидов, оснований, солей, кислот;

- основные законы химии и их практическое применение; общие закономерности протекания химических процессов природного и производственного характера (основы химической термодинамики, кинетики, равновесия);
- основы электрохимических процессов, коррозия металлов и способы их защиты от коррозии; основные свойства растворов различных веществ, способы расчета и приготовления растворов требуемых концентраций, методы контроля параметров растворов (концентраций, рН, и т.д.);
- разнообразие органических веществ, теорию химического строения органических веществ; строение, номенклатуру, свойства, биологическую роль разных органических соединений, загрязнение среды и трансформация в природе.

**уметь:**

- вычислить молекулярную массу простого и сложного вещества;
- вычислить эквивалентную массу простых и сложных веществ;
- производить простейшие стехиометрические расчеты;
- писать электронные и электронографические формулы элементов в основном и возбужденном состояниях;
- определить валентность атомов исходя из их строения;
- определить тип химической связи;
- рассматривать свойства элементов, их соединений, условия прохождения химических реакций с точки зрения строения атома, применять периодический закон, сведения о химической связи, закон действующих масс, теорию растворов;
- записать выражение константы равновесия в гомогенных и гетерогенных системах;
- предсказать смещение равновесия при изменении внешних условий;
- рассчитать концентрацию раствора (массовую долю, нормальность, мольность);
- записать уравнения реакций гидролиза и предсказать рН раствора соли;
- составлять и подбирать коэффициенты в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методами электронного баланса и полуреакций;
- выразить с помощью уравнений процессы, происходящие при электролизе, вычислить количество вещества, которое выделяется при этом;
- обращаться с посудой, лабораторными принадлежностями, реактивами, освоить взвешивание, нагревание, фильтрование;
- наблюдать за ходом химических реакций, проследить закономерность их протекания, исследовать влияние различных факторов, давать теоретическое толкование наблюдаемых процессов, делать выводы;
- готовить растворы определенной концентрации;
- делать выводы по проделанному эксперименту.

**владеть:**

- навыками химического эксперимента;
- способами осуществления химических расчетов.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

1. Предмет химии. Место химии в ряду естественных наук. Методы химии.
2. Фундаментальные законы сохранения массы-энергии, сохранения заряда.

- 3.Стехиометрические законы: 1. Эквивалентов. 2.Закон постоянства состава химических соединений. 3. Закон кратных отношений. 4. Закон Авогадро.
- 4.Важнейшие понятия химии: атом, молекула, химический элемент, атомные и молекулярные массы. Экспериментальные доказательства сложной структуры атома. Модели Томсона, Резерфорда.
- 5.Корпускулярно-волновой дуализм излучения. Квантовая модель излучения Планка. Спектры атомов. Теория атома водорода по Бору, ее достоинства и недостатки. Основы квантово-механических представлений о строении атома. Многоэлектронные атомы.
- 6.Периодическая система элементов и строение атома. Краткий очерк развития представлений о химической связи. Ковалентная связь. Квантово-механические методы ее трактовки (основы метода ВС и МО).
- 7.Необратимые и обратимые химические реакции. Условия необратимости. Химическое равновесие. Константа химического равновесия
- 8.Органическая химия. Разнообразие органических веществ и методы изучения их строения. Теория химического строения органических веществ, понятия об изомерии и гомологии.
- 5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Форма контроля: экзамен(2 семестр), зачет(3 семестр),

### **Б1.Б.15 «Введение в профессиональную деятельность»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина представляет собой дисциплину базовой части (Б1.Б.15) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное планирование.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** ознакомление студентов с современной системой высшего профессионального образования и особенностями образовательного процесса по направлению подготовки бакалавров «География»; формирование понимания социально-экономической значимости профессии; освоение базовых категорий и географических понятий.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о возникновении и этапах становления географии; выяснить роль географии в развитии общества;
- ознакомиться с условиями географической деятельности, как специфической сферы профессиональной деятельности за рубежом и в России;
- ознакомиться с конкретными видами профессиональной деятельности;
- сформировать умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам перспектив развития географии как профессионального вида деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ;
- ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- круг общегеографических вопросов, определяющих область будущих профессиональных интересов студентов-географов
- основную терминологию по всем вопросам касающихся предмету «География».
- историю формирования географии и предмет исследования современной комплексной географии;
- основы современной структуры знаний и научных направлений системы географических наук;
- традиционные и новые методы исследования в географии;
- основные направления теоретических и прикладных географических исследований
- об основных экологических проблемах, охраны и восстановления окружающей среды.

**уметь:**

- пользоваться научной библиотекой, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнения к лекционному материалу и подготовке к семинарским занятиям, это позволит расширить объем знаний, с помощью которых студент повышает свой профессиональный уровень.
- применять полученные знания при изучении других географических дисциплин
- грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в географической оболочке, взаимосвязи между ее составными частями. Понимать значимость процессов, происходящих в данной системе.
- составлять описания выдающихся географических открытий;
- понимать и излагать современную роль географии в мировом сообществе
- разбираться в общетеоретических вопросах.

**владеть:**

- обобщенными приемами исследовательской деятельности
- основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.
- навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из четырех разделов.

- 1.Особенности учебного процесса в вузе
- 2.Система географических наук. Объект исследования, структура и основные этапы развития науки.
- 3.Методология географии, методы географических исследований.
- 4.География и глобальные экологические проблемы.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре.



## **Б1.Б.16 «Землеведение»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Землеведение» относится к базовой части (Б1.Б.16) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» и читается в I-м семестре. Дисциплина опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении географии, истории, математики, а также информацию, полученную в ходе обучения в вузе по различным дисциплинам. Знания, полученные при освоении данной дисциплины, необходимы для общей ориентации в круге проблем, изучаемых географической наукой, являются базовыми для изучения других дисциплин. «Землеведение» является начальным курсом в системе географических дисциплин, вводит студентов в область фундаментальных знаний наук о Земле, служит формированию диалектического взгляда и расширяет границы географического мышления. Курс «Землеведение» связан с такими дисциплинами как, «Геология», «Геоморфология», «Топография», «Картография», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Палеогеография», «Биогеография» и является предшествующим курсом для их изучения.

### **2. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели:** формирование у студентов представление о природе планеты как целостной системе, компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и непрерывном развитии, комплексного представления о строении, закономерностях развития географической оболочки и крупных территориальных комплексах земного шара, о роли природных условий в жизни человека.

#### **Задачи:**

- изучить географическую оболочку, законы и закономерности в природе с целью оптимизации окружающей среды;
- сформировать представление о составе и строении географической оболочки, физических и химических процессах, происходящих в ней;
- определить степень и характер влияния на географическую оболочку человеческой деятельности;
- познать географическую оболочку как динамическую систему, ее структуру и пространственную дифференциацию;
- донести студентам знания, необходимые для восприятия последующих региональных курсов физической географии.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

- строение, состав, факторы становления и этапы развития географической оболочки;

-основные особенности и законы географической оболочки; космические и общепланетарные воздействия на географическую оболочку.

**уметь:**

-выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и проявления взаимодействия и эволюции географической оболочки и ее составляющих;  
-использовать общие законы круговоротов вещества и потоков энергии; использовать теоретические знания на практике.

**владеть:**

-навыками, методами и необходимым инструментарием исследований географической оболочки.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из шести разделов.

1. Земля во Вселенной. Солнечная система. Движения Земли.
2. Геосферы Земли. Ее внутреннее строение. Литосфера Земли.
3. Значение атмосферы, гидросферы и биосферы Земли в функционировании ГО.
4. Географическая оболочка, ее структура, развитие и функционирование.
5. Человек и географическая оболочка.
6. Глобус, план и карта. Определение географических координат.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля 3 зачетных единиц (108 часов). Формы контроля: экзамен (1 семестр)**

**Б1.Б.17. «Геоморфология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфология» относится к базовой части (Б1.Б.17) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Химия», «Физика», «Биология» на предыдущем уровне образования в объеме базовой общеобразовательной программы. Данная дисциплина является логическим продолжением и дополнением вузовских курсов «Землеведение», «Геология», которые изучаются в первом и втором курсах, а также теоретической базой для последующих - «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов». Теоретические и практические знания по геоморфологии необходимы как базовые при прохождении учебной полевой практики по геологии, топографии и геоморфологии.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** дать знания о верхней границе литосферы–рельефа земной поверхности; сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения всех последующих геоморфологических дисциплин; получение представления об особой роли рельефа как морфолитогенной основы природно-территориальных комплексов (ПТК) разных рангов, знакомство с комплексом основных традиционных и новейших методов изучения

рельефа; осознание студентами значения рельефа земной поверхности для хозяйственной деятельности человека.

**Задачи:**

- ознакомиться с различными методами геоморфологических исследований;
- изучить современные физико-географические факторы рельефообразования;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- знать и уметь читать и составлять основные типы геологических и геоморфологических карт, условных обозначений и принципов легенд к этим картам;
- уметь пользоваться основными инструментами, традиционно используемыми в геологических и /или геоморфологических исследованиях (горный компас, стереоскоп и др.);
- уметь составить орографическую (морфологическую) характеристику территории и уметь реконструировать историю развития рельефа территории на основе анализа крупномасштабных топографических карт и/или аэрофотоснимков;
- использовать знания по геоморфологии районов учебных практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, дипломных проектов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- роль планетарно-космического фактора в формировании рельефа Земли;
- закономерности современных эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов;
- роль рельефа в формировании природных ландшафтов;
- планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры;
- процессы выветривания и их роль в рельефообразовании;
- склоновые, флювиальные, гляциальные, карстовые, эоловые, криогенные, береговые, биогенные процессы и формы рельефа ими обусловленные;
- механизм антропогенного воздействия на рельеф и антропогенные формы рельефа;
- задачи и перспективы геоморфологических исследований в России;

**уметь:**

- строить и анализировать геоморфологический профиль территории;
- работать с электронными географическими картами;

- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

**владеть:**

- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- методами и приемами рецензирования научных публикаций по геоморфологии

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Введение. Основные понятия о рельефе. Классификация форм рельефа

2. Эндогенные процессы и рельеф

3. Экзогенные процессы и рельеф

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость-4 зачетные единицы (144 часа). Форма итогового контроля: экзамен в 1 семестре.

**Б1.Б.18 «Климатология с основами метеорологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к базовой части (Б1.Б.18) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Для всех студентов по направлению 1.05.03.02 «География», требуется наличие базовых знаний по предмету География на уровне среднего полного общего образования.

Входящие знания:

- условия формирования климата
- воздушные массы и их типы
- атмосферные фронты
- циклоны и антициклоны
- влияние рельефа материков и океанов на формирование климата
- изменение климата под влиянием деятельности человека
- роль атмосферы в жизни Земли
- распределение температуры воздуха на земной поверхности
- климатические пояса Земли
- основные климатообразующие факторы

Каждый студент должен обладать навыками определения по карте основных показателей климата (среднегодовую температуру воздуха, годовое количество осадков; средние температуры января и июня и т.д.).

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** освоения дисциплины «Климатология с основами метеорологии» являются формирование знаний и умений использования полученных знаний при проведении занятий по дисциплине «География» в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

- изучить состав и строение атмосферы
- ознакомиться с основными видами солнечной радиации
- с радиационным и тепловым балансом земной поверхности
- знать условия конденсации и сублимации водяного пара на поверхности Земли и в атмосфере

- знать процессы образования туманов, облаков и их классификацию
- ознакомиться с условиями образования осадков, их основными типами и распределением их по земному шару
- знать условия образования снежного покрова и его климатическое значение
- ознакомиться с процессами, протекающие в атмосфере, формированием воздушных течений, основными типами ветров.
- ознакомиться с условиями формирования циркуляции атмосферы
- знать условия образования воздушных масс, атмосферных фронтов и их классификации
- знать условия образования внетропических и тропических циклонов
- ознакомиться с основными климатообразующими процессами и географическими факторами климата
- ознакомиться с составлением прогнозов погоды, основными типами погод

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

- условия конденсации и сублимации водяного пара на поверхности Земли и в атмосфере
- процессы образования туманов, облаков и их классификацию
- ознакомиться с условиями образования осадков, их основными типами и распределением их по земному шару
- условия образования снежного покрова и его климатическое значение
- ознакомиться с процессами, протекающие в атмосфере, формированием воздушных течений, основными типами ветров.

#### **уметь:**

- работать с основными метеорологическими приборами (термометрами, психрометрами, барометрами, чашечным анемометром);
- проводить обработку полученных данных

#### **владеть:**

- методикой проведения метеорологических наблюдений в различных микроклиматических условиях

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из девяти разделов.

1. Введение
2. Воздух и атмосфера
3. Радиация в атмосфере
4. Тепловой режим атмосферы
5. Вода в атмосфере
6. Барическое поле и ветер
7. Атмосферная циркуляция

8. Климатообразование

9. Классификация климатов

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

### **Б1.Б.19. «Гидрология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Гидрология представляет собой дисциплину базовой части (Б1.Б.19) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное планирование».

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** ознакомить студентов с системой знаний в области океанологии и гидрологии суши. Основная цель дисциплины – раскрыть сущность гидросферы, как компонента географической оболочки и закономерностями в ней протекающих, а так же с характеристиками основных типов водных объектов (океанов, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, ледников), и их охраной.

#### **Задачи:**

- развить способность у студентов анализировать общую гидрологическую информацию
- умения применять теоретические знания при освоении основных гидрометрических методов измерений и интерпретации полученных данных при прохождении учебной практики по гидрологии.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

- химические и физические свойства природных вод,
- физические основы гидрологических процессов,
- круговорот воды в природе,
- о роли воды в круговороте веществ и физико-географических процессах ГО;
- особенности морфометрических, морфологических характеристик и закономерностей гидрологического режима Мирового океана, водоемов и водотоков суши: ледников, подземных вод, рек, озер, водохранилищ, болот, водохранилищ;
- общие закономерности гидрологических процессов на Земле;
- географо-гидрологических особенностей водных объектов суши;

-основные проблемы рационального использования и охраны водных объектов суши и восстановления водных ресурсов.

**уметь:**

-пользоваться научной библиотекой, правильно использовать полученную информацию в качестве дополнения к лекционному материалу и подготовке к семинарским занятиям, что позволит расширить объем знаний, с помощью которых студент повышает свой профессиональный уровень.

-применять полученные знания при изучении других географических дисциплин

-грамотно объяснить процессы взаимосвязей, происходящих в гидросфере, взаимосвязи между ее составными частями.

-понимать значимость гидрологических процессов

-вести диалог в процессе публичного выступления с научным докладом и отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

**владеть:**

-обобщенными приемами исследовательской деятельности

-основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.

-навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из трех разделов.

1. Общие физико-химические особенности воды. Круговорот воды.

2. Океанология

3. Гидрология суши

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 4 семестре.

**Б1.Б.20 «География почв с основами почвоведения»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.20) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География», профилям: «Региональная политика и территориальное проектирование», «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология». Изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения» базируется на предварительном усвоении студентами материала следующих дисциплин: землеведение, геоморфология, картография, химия, историческая геология, устойчивое развитие. Изучение дисциплины «География почв с основами почвоведения» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география Приднестровья и порубежья» и курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики по «Географии почв».

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** дисциплины «География почв с основами почвоведения» является: приобретение студентами основных теоретических знаний о структуре почвенного покрова, выявлении

причин, обуславливающих формирование в разных регионах Земли тех или иных типов почв, их группировке с целью бонитировки, экономической оценки и рационального использования, причинах деградации.

#### **Задачи:**

- выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;
- изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;
- изучение специфики почвообразования в различных природных обстановках, изучение факторов почвообразования и свойств главных типов почв в связи с изменением физико-географических условий;
- вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв; рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова; знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

- принципы классификации и систематизации почв;
- почвообразовательные процессы и природные условия, формирующие зональные, азональные и интразональные типы почв;
- компонентный состав, морфологию и свойства почв разных природных зон;
- основы бонитировки и экономической оценки почвенных ресурсов;
- основные положения почвенных изысканий и съемок для целей бонитировки и кадастровой оценки земель;

#### **уметь:**

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты;
- разрабатывать содержание проектной документации.

#### **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области географической зональности почв;
- навыками диагностики почв различных природных зон;
- методикой графического оформления материалов почвенных исследований;
- навыками качественного и количественного учета земель и бонитировки почв.



#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из двух разделов.

1. Введение. Общие черты и факторы почвообразования.
2. Обзор главных типов почв.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре.

#### **Б.1.Б.21 «Ландшафтоведение»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к базовой части (Б.1.Б.21) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География», профили: «Региональная политика и территориальное проектирование», «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология». Изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для освоения дисциплины «Ландшафтоведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов: «Введение в географию», «Землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография с основами топографии», «Общая геология», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

«Ландшафтоведение» – один из немногих синтезирующих курсов среди изучаемых в университете географических дисциплин. Его по-настоящему университетский, интегральный характер обусловлен сопряженным использованием физико-географических, экологических, социально-экологических и историко-культурологических научных основ. Курс нуждается в предварительном изучении студентами подстилающих отраслевых дисциплин, таких как геоморфология, география почв, биогеография, климатология и др. На изучении данной дисциплины базируются дисциплины «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России», «Географическое районирование».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для приобретения знаний в следующих научно-практических направлениях: теория и практика культурного ландшафтного строительства, оценка природных условий и ресурсов для целей рационального природопользования, ландшафтно-экологическая экспертиза хозяйственных проектов, ландшафтное планирование, ландшафтная архитектура и ландшафтный дизайн

##### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование у студентов знаний о неразрывном единстве всех природных географических компонентов, системной организации географической оболочки, о природных и природно-антропогенных геосистемах, формирование систематизированных знаний о ПТК локального уровня, их строении, функционировании и развитии, прикладном значении ландшафтоведения как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

-повышение уровня экологической образованности и воспитанности студента

-формирования экологически ориентированного сознания и гармонизации личности студента в рамках современной парадигмы эколого-сбалансированного развития общества в целом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физикогеографических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

#### **знать:**

-основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную специфику природы материков;

-основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане.

-причины разнообразия ПТК локального уровня; диагностические признаки ПТК локального уровня;

-изменения ПТК под влиянием природных факторов и деятельности человека;

-основы оценки ПТК для разных направлений их использования ( градостроительства, рекреации и др.).

#### **уметь:**

-давать определения понятий и терминов;

-устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, природой и человеком;

-устанавливать сходство и различие ПТК локального уровня;

-устанавливать антропогенные изменения отдельных компонентов природы и ПТК локального уровня;

-устанавливать признаки нерационального использования; предсказывать возможные последствия изменения природы, связанные с тем или иным использованием отдельных ПТК;

-применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;

-анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

#### **владеть:**

-навыками описания ПТК локального уровня;

-навыками грамотного поведения в природе. навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала;

-навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем;

-навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из 8 разделов.

1. Место ландшафтоведения в физической географии

2. Основные этапы развития ландшафтоведения.

3. Морфология ландшафта.

4. Динамика и функционирование ландшафта

5. Классификация ландшафтов

6. Методы ландшафтных исследований

7. Ландшафты и человек. Культурный ландшафт

8. Прикладные ландшафтные исследования

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

### **Б.1.Б.22 «Социально-экономическая география»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.22) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» профили: «Региональная политика и территориальное проектирование», «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология». Изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Курс «Общая СЭГ» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении школьного курса социально-экономической географии, а также географических дисциплинах, изучаемых на 1-2 курсах. Программа преподавания дисциплины направлена на развитие четырех составляющих современного мышления студентов – пространственной, экологической, системной и проблемно-ориентированной, необходимых как для развития теории, так и для прикладной экономической и управленческой деятельности.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** знакомство студентов с вводными представлениями о социально-экономической географии, ее местом, ролью и значением в современном мире, важностью экономико-географического подхода в решении важнейших региональных и глобальных проблем современности.

#### **Задачи:**

-ознакомление студентов с объектом, предметом изучения, внутренней структурой, целями и задачами социально-экономической географии;

-этапами развития экономико-географической науки;

-отечественными и западными экономико-географическими школами, основными понятиями и концепциями российской районной школы экономической географии;

-методами экономико-географического анализа;

-экономико-географическим анализом системы «Природа – Хозяйство - Население»;

-ключевыми глобальными проблемами современности, выделив экономико-географический аспект их исследования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

ОПК-7-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-основные особенности экономической географии как географической науки; объект исследования социально-экономической географии; место СЭГ в системе географических наук; структура СЭГ; задачи СЭГ;

-методы исследования СЭГ; методы получения географической информации и методы анализа, систематизации и обобщения географической информации;

-основные этапы развития СЭГ; зарождение первых географических школ: предпосылки их возникновения, главные идеи, видные ученые, значение их трудов;

-проблемы взаимодействия общества и природы; география природопользования: объект исследования, цели, задачи; классификации природных ресурсов, их оценка, сущность ПРП и ресурсообеспеченности, факторы ресурсообеспеченности;

-сущность географии населения, как составной части социальной географии;

-экономические системы: состав, функции; понятие о мировой экономике, как о глобальной экономической системе;

-этапы и стадии развития мировой экономики, территориальная структура МЭ;

-закономерности и факторы территориальной организации отраслей хозяйства;

-типология государств мира; показатели, применяемые для оценки экономического и социального развития и уровня жизни населения государств; классификация стран по уровню социально-экономического развития;

-формы (виды) и следствия общественного и географического разделения труда, межотраслевой и межтерриториальной интеграции труда;

-особенности международного разделения труда и основные формы современных межгосударственных экономических отношений;

#### **уметь:**

-осуществлять поиск и подбор информации в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;

-применять некоторые методы исследований СЭГ: картографический - для проведения сравнения и анализа данных, графический - для построения графиков, диаграмм, половозрастных пирамид; математико-статистический для определения некоторых индексов (естественного прироста, сальдо миграции, ИРЧП и др.); моделирования – при составлении различных схем; сравнительный и т.д.

-давать сравнительную оценку природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности; выявлять факторы, оказывающие влияние на ресурсообеспеченность отдельных стран (например, для США, Японии и др. стран);

-проводить сравнительную оценку ресурсообеспеченности ряда государств по отдельным видам ресурсов;

-проводить анализ статистических данных, выявлять связи между интересующими явлениями;

-выявлять факторы и закономерности размещения производительных сил.

**владеть:**

-понятийным аппаратом социально-экономической географии;

-навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов.

1. Теория экономической и социальной географии

2. Становление и развитие экономической и социальной географии

3. Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов

4. География населения

5. Характеристика отраслей Мирового хозяйства

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц (108 часов). Форма контроля: экзамен (4 семестр).

**Б.1.Б.23 «Геоурбанистика»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к предметам базовой части (Б.1.Б.23) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» профили: «Региональная политика и территориальное проектирование», «Физическая география и ландшафтоведение», «Геоморфология». Изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Для освоения дисциплины «Геоурбанистика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «География», «Биология», «Химия» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин на 1-4 курсах. Дисциплина «Геоурбанистика» завершает изучение цикла физико-географических и социально-экономических дисциплин. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации и профессиональной деятельности.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** сформировать систему знаний о городской среде как геосистеме, особенностях ее

формирования, функционирования и методах изучения с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины студент должен

#### **знать:**

-основные концепции расселения, закономерности процесса урбанизации, его основные стадии, типы, составные части;

-понимать механизмы пространственного развития городов и основные проблемы больших и малых городов, проблемы сельского расселения.

#### **уметь:**

-анализировать факторы развития городов и городских агломераций, а также сельских населенных пунктов и их систем.

#### **владеть:**

-понятийно-терминологическим аппаратом геоурбанистики, основами классификации и типологии городов, и других населенных пунктов.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из одиннадцати разделов

1.Методологические основы геоурбанистики. Город как объект географии

2.Основные исторические этапы развития городов мира

3.Особенности и перспективы современной урбанизации

4.Агломерация поселений

5.Город в расселении и территориальной структуре хозяйства

6.Город как система в системе городов

7.Экономическая и территориальная структура города

8.Идеальные модели размещения городов

9.Территориальная структура города

10.Основы планировочной организации современного города

11.Проблемы городов

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов). Форма контроля: зачет (7 семестр).

## **Б1.Б 24. «Топография»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Топография» относится к базовой части (Б.1.Б.24.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 География и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим

предметам «География», «Математика». Для освоения дисциплины «Топография» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе освоения студентами дисциплины математического и естественнонаучного цикла базовой части «Основы математической обработки информации».

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование у бакалавров научного картографического мировоззрения, основанного на получении знаний о способах отображения окружающего мира. Владение картографическим методом получения пространственной информации об окружающей действительности, способствующим созданию картографического образа региона, ориентированию по картам, изучению динамики отображаемых явлений и прогнозу их развития. Обеспечение профессиональной подготовки бакалавра к самостоятельной организации и производству топографо-геодезических работ для проведения самостоятельных картографических исследований, связанных с изучением и оценкой современного состояния окружающей природной среды.

### **Задачи:**

- формировать у студентов представление об объекте, предмете изучения данной дисциплины;
- формирование географического мышления;
- научить работать с картой как с источником информации;
- научить владеть основными методами и формами педагогической деятельности;
- формировать у студентов знания и умения географических исследований
- воспитать всесторонне развитую личность, способную самостоятельно решать нестандартные задачи.
- формирование знаний по основам топографии и умений использования полученных знаний для решения практических задач народного хозяйства.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5- способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- теоретические и практические основы современных методов выполнения полевых геодезических измерений;
- способы подготовки геодезических данных для выноса на местность плановых и вертикальных элементов проекта строительства садово-парковых объектов;
- овладеть навыками выполнения крупномасштабных топографических съемок
- виды, содержание, масштабы топографических карт, планов, материалов аэрофотосъемки и их использование в садово-парковом строительстве; устройство, поверки, юстировки и правила эксплуатации геодезических приборов технической точности.

### **уметь, владеть:**

- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.
- свободно читать карту, анализировать ее содержание
- правильно пользоваться топографическими картами
- пользоваться компасом, геодезическими инструментами

- выполнять съемку местности
- работать с космическими снимками, аэроснимками
- основными методами и формами педагогической деятельности;
- навыками ориентироваться на местности
- навыками работы с картой

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из двух разделов

1. Топографическая карта и ее использование
2. Съемки местности

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часа), форма итогового контроля: экзамен в 1 семестре.

### **Б.1.Б.25 «Картография»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Картография» относится к базовой части (Б.1.Б.25.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Данный курс является одной из составляющих географического образования при подготовке специалистов-географов и в том числе учителей для средней школы. Для результативной работы с картой учителю географии важно знать законы построения карт и основные способы их создания, языковое устройство и психологические особенности восприятия картографических изображений; владеть методикой картографической генерализации; уметь читать и «снимать» необходимую информацию с карт, выявлять по ним географические различия от места к месту в природе, хозяйстве, населении. Кроме того, он должен уверенно определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования (элементами содержания карты). Для успешного освоения курса студент должен обладать базовыми знаниями по дисциплинам: «География», «Геометрия», «Математика», «Физика» «Общее землеведение». Знания по дисциплине «Картографии» в будущем будут применяться в работе учителя географии, при изучении базовых и профилирующих дисциплин, а также в период прохождения учебных полевых практик.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование системы знаний в области картографических проекций, составлении и редактировании карт, их практического использования в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии..

#### **Задачи:**

- способствовать активному формированию географического мышления;
- дать начальные сведения о свойствах карт, атласах, планах, снимках и пользоваться ими в повседневной практике;
- ознакомление с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт;
- формировать у студентов представления и знания об особенностях картографии;



- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии;
- получить навыки анализа картографической информации;
- использовать знания по картографии для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, дипломных проектов.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать :**

- виды картографических проекций;
- основы теории картографической генерализации;
- место картографии в системе географических дисциплин
- основные картографические понятия
- классификацию карт, масштаб
- легенды тематических карт
- условные знаки
- способы картографического изображения

#### **уметь, владеть:**

- навыками экспериментальной работы и соблюдения правил техники безопасности.
- свободно читать карту, анализировать ее содержание
- правильно пользоваться топографическими картами
- выбирать и рассчитывать картографические проекции;
- основными методами и формами педагогической деятельности;
- навыками работы с картой

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из девяти разделов

1. Введение. Математическая основа мелкомасштабных
2. Картографические проекции
3. Картографическая генерализация. Надписи на картах
4. Обзорные общегеографические карты
5. Тематические карты
6. Серии географических карт. Атласы. Картографические произведения, используемые в школе.
7. Космические съемки
8. Создание мелкомасштабных карт
9. Использование мелкомасштабных карт

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: экзамен в 2 семестре.

## **Б.1.Б.26 «Физическая география и ландшафты материков и океанов»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.26.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Читается на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: геология, общее землеведение, картография с основами топографии, география почв с основами почвоведения, биогеография. Данная дисциплина формирует необходимые основы для дальнейшего освоения курсов по экономической и социальной географии России, мира и отдельных его регионов, а также курсов, связанных с оптимизацией использования природных ресурсов и управления природопользованием.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов; познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров - географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара.

#### **Задачи:**

- анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков: географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата
- выявлять зонально-поясную и региональную ландшафтную структуру материков, определять специфику современных ландшафтов, основываясь на концепции комплексной физической географии;
- ознакомить будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, с главными геоэкологическими проблемами, возникшими в ходе антропогенного воздействия на природную среду.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли;
- региональную специфику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и в океане.

#### **уметь:**

-применять знание основных глобальных закономерностей для объяснения современного функционирования и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли  
-анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов.

**владеть:**

-навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов мира для оценки их природно-ресурсного потенциала; навыками выявления регионально обусловленных причин глобальных экологических проблем;  
-навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из десяти разделов

1. Введение в курс «Физическая география и ландшафты материков и океанов».
2. Евразия. Общий и региональный обзор природы.
3. Северная Америка. Общий и региональный обзор природы.
4. Южная Америка. Общий и региональный обзор природы.
5. Африка. Общий и региональный обзор природы.
6. Австралия и Океания. Общий и региональный обзор природы.
7. Антарктида. Общий и региональный обзор природы.
8. Общая физико-географическая характеристика Мирового океана.
9. Региональный обзор Мирового океана.
10. Заключение по курсу «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа), форма контроля: экзамен в 5 семестре.

**Б.1.Б.27 «Физическая география и ландшафты России»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.27) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» и читается на 3 курсе в 6 семестре. Изучение дисциплины "Физическая география и ландшафты России" базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: геоморфологии, климатологии с основами метеорологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, ландшафтоведения, охраны природы. Базовой дисциплиной для изучения дисциплины "Физическая география и ландшафты России" является дисциплина "Физическая география и ландшафты материков и океанов". Дисциплина "Физическая география и ландшафты России" формирует необходимые основы для дальнейшего освоения курсов по экономической и социальной географии России, мира и отдельных его регионов, а также курсов, связанных с оптимизацией использования природных ресурсов и управления природопользованием.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление, о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории России.

**Задачи:**

- показать многообразие природы территории России;
- раскрыть взаимосвязи между процессами и явлениями, формирующими ландшафтный облик России;
- ознакомить студентов с особенностями каждого компонента природы России в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве как основы для физико-географического районирования территории России, характеристикой особенностей каждого из выделенных природных комплексов, их экологическими проблемами.

**3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций :

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- этапы физико-географического изучения природы России;
- роль важнейших факторов формирования природы (ландшафтов) России;
- физическую географию России на уровне стран, зон и групп провинций;
- минимум физико-географической номенклатуры.

**уметь:**

- анализировать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи компонентов и ПТК на территории России;
- давать комплексную физико-географическую характеристику региона.

**владеть:**

- навыками поиска, отбора и обобщения информации;
- технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет;
- приемами компьютерной презентации.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из четырех разделов

- 1.Введение
- 2.Общий обзор природы России
- 3.Региональный обзор природы России
- 4.Заключение

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц(144 часа). Форма контроля: экзамен (6 семестр).

## **Б.1.Б.28 «Экономическая и социальная география мира»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП. ВО**

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.28.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Читается на 4 курсе в 7 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Геология», «Картография с основами топографии», «Экономическая и социальная география», «Основы экономики и технически важных отраслей хозяйства».

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

#### **Задачи:**

- получить представление о теоретических основах дисциплины, в первую очередь – принципы структуры плана комплексной социально-экономико-географической характеристики страны;
- изучить необходимый понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- освоить основные методологические подходы страноведческих исследований, применяемых в социально-экономической географии;
- охарактеризовать социально-экономико-географическую картину окружающего мира;
- научить выявлять причинно-следственные связи в социально-экономической географии зарубежного мира;
- выбирать и сопоставлять критерии сравнения стран и регионов мира;
- выявлять общие и особенные черты социально-экономической географии стран и регионов.

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные этапы формирования современного политического облика планеты;
- принципы выделения макрорегионов мира;
- особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

**уметь:**

- пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

**владеть:**

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.); навыками построения контурных карт;
- способами презентации экономико-географической информации.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из одиннадцати разделов

1. Понятие географической среды, взаимодействие общества и географической среды, пути рационального природопользования
2. Экологическая проблема и мировое хозяйство.
3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.
4. Минеральные, водные, земельные, лесные ресурсы мира, особенности их размещения, рекреационные ресурсы как особый тип ресурсов
5. Население и трудовые ресурсы мира
6. Факторы размещения производства в эпоху НТР
7. География промышленности мира
8. Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы
9. Роль мировых коммуникаций и транспорта в международном разделении труда
10. География сферы услуг
11. Туризм как специфическая форма торговли услугами

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц. (144 часов). Форма контроля: экзамен (7семестр).

**Б.1.Б.29 «Экономическая и социальная география России»****1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к базовой части (Б.1.Б.29.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Читается на 4 курсе в 8 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Геология», «Картография с основами топографии», «Экономическая и социальная география», «Основы экономики и технически важных

отраслей хозяйства». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов с учетом содержательной специфики предмета «География» в высшей школе.

**Задачи:**

- формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих - анализировать социально-экономические процессы на конкретных территориях и по России в целом;
- комплексная характеристика традиционных экономических районов России;
- определение основных проблем социально-экономического развития района РФ и возможных путей и решения.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- особенности географического положения России (геополитического, геоэкономического, экономико-географического, военно-стратегического и др.);
- территориальную дифференциацию природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России;
- факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- географические особенности развития различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры регионов России.

**уметь:**

- пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
- использовать знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе региональной политики;
- сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели;
- рассчитывать коэффициенты специализации регионов России;
- определять тенденции развития регионов России;

**владеть:**

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
- навыками построения карт с помощью ГИС технологий;
- способами презентации экономико-географической информации

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

1. Географическое положение и территориальное устройство России.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. География населения.
4. География основных отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов.
5. Региональное развитие и районирование.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 часов). Форма контроля: экзамен(8семестр).

### **Б1.Б.30 «Устойчивое развитие»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Устойчивое развитие» является дисциплиной базовой части (Б1.Б.30) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» с профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин охрана природы, введение в географию, землеведение. Освоение курса «Устойчивое развитие» формирует базовые знания у обучающихся, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать следующие дисциплины: экономика, социально-экономическая география, экономическая и социальная география мира, экономическая и социальная география России, геоэкология, география природных ресурсов, основы природопользования, правовые основы природопользования, ландшафтное планирование, глобалистика.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** сформировать целостные представления об истории, проблематике, сущности, принципах, методологии и путях перехода к устойчивому развитию.

#### **Задачи:**

сформировать у студентов знания о:

- истории становления и проблематике устойчивого развития;
- сущности, принципах, методологии и индикаторах концепции устойчивого развития;
- сущности, принципах, направлениях и путях реализации стратегии зеленой экономики;
- сущности стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития и инструментах стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике;
- роли бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития;
- роли гражданского общества, образования и культуры в продвижении к устойчивому развитию.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**



Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенции:  
ОПК-8-способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- глобальные проблемы современности;
- историю становления понятия устойчивое развитие;
- сущность концепции и направления анализа устойчивого развития;
- индикаторы устойчивого развития;
- сущность понятия и принципы реализации стратегии зеленой экономики;
- основные направления и проблемы построения зеленой экономики;
- сущность стратегии низкоуглеродного климатически устойчивого развития;
- инструменты стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике;
- роль бизнеса в реализации стратегии устойчивого развития;
- добровольные инструменты экологической и социальной политики компаний;
- роль гражданского общества, образования и культуры в продвижении к устойчивому развитию.

**владеть:**

- специальной терминологией, понятиями и определениями по устойчивому развитию.

**уметь:**

- оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из шести разделов

1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития.
2. Сущность, принципы, методология концепции устойчивого развития.
3. Индикаторы устойчивого развития. Зеленая экономика.
4. Климатические изменения и низкоуглеродное развитие.
5. Бизнес и устойчивое развитие.
6. Устойчивое развитие и гражданское общество.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена – 3 семестр

**Б1.Б.31 «Историческая геология»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Историческая геология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.31) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина «Историческая геология» посвящена изучению геологической истории Земли со времени ее возникновения, устанавливает причины образования и развитие литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, дает характеристику ландшафтно-климатических и геодинамических обстановок, определяет время возникновения и исследует условия образования горных пород и связанных с ними полезных ископаемых. Рассматривая

геологическое прошлое в хронологическом порядке, историческая геология дает возможность наметить как общие закономерности развития нашей планеты и земной коры, так и особенности отдельных этапов геологической истории.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** изучить геологическую историю Земли со времени ее возникновения, установить причины образования и развитие литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы, дать характеристику ландшафтно-климатических и геодинамических обстановок, определить время возникновения и исследует условия образования горных пород и связанных с ними полезных ископаемых. Рассмотреть геологическое прошлое в хронологическом порядке; наметить общие закономерности развития нашей планеты и земной коры.

### **Задачи:**

- познание закономерностей формирования геологических тел, реконструкция природных условия, существовавших на земной поверхности, и физико-химических условий в недрах Земли;
- выявление общих генетических и хронологических закономерностей возникновения и размещения полезных ископаемых в земной коре;
- изучение принципов и методов историко-геологических исследований;
- выявление эволюционных и катастрофических изменений атмосферы, гидросферы, литосферы и биосферы;
- усвоение всего цикла геологических наук и подготовка к проведению целенаправленных поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;
- формирование знаний об изменении природной среды за все время существования нашей планеты и связанная с этим возможность прогнозировать состояние геологической среды и пути развития биосферы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2 – способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

### **знать:**

-методы полевых и лабораторных геологических исследований; генетические типы, фации и формации морских и континентальных осадочных образований, основные методы историко-геологических исследований;

### **уметь:**

-уверенно ориентироваться в геохронологической (стратиграфической) шкале; анализировать первичные геологические материалы (стратиграфические колонки, схемы, геологические разрезы), геологические и тектонические карты, восстанавливать на основании этого анализа историю геологического развития отдельных регионов на территории континентов; применять знания о закономерностях истории геологического развития Земли к решению практических задач геологии;

**владеть:**

-опытом работы с руководящими формами ископаемых организмов и определять возраст геологических тел; навыками чтения геологической карты; методами фациального и палеотектонического анализа.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из шести разделов

1. Основы исторической геологии. Методы историко-геологического анализа.
2. Докембрий (Криптозой). Возникновение Земли и доархейская история. Общая характеристика, особенности состава и методы изучения докембрия. Расчленение докембрия. Органический мир.
3. Палеозой. Общая характеристика, стратиграфическое расчленение и стратотипы палеозоя. Органический мир.
4. Мезозой. Общая характеристика, стратиграфическое расчленение и стратотипы. Органический мир Мезозоя.
5. Кайнозой. Общая характеристика, стратиграфическое расчленение и стратотипы. Органический мир Кайнозоя.
6. Основные закономерности развития земной коры. Направленность и периодичность в развитии структуры земной коры.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре.

**Б1.Б.32 «Геоэкология»****1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.32) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 ГЕОГРАФИЯ, профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Курс введен в программу базового образования в высших учебных заведениях в связи с потребностью формирования у подрастающего поколения нового мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества. Дисциплина «Геоэкология» синтезирует данные различных отраслей: биологии, географии, физики, химии, истории, сельскохозяйственных наук. Обеспечивает закрепление межпредметных связей, и как следствие, занимает важное место в системе обучения студентов. Знания, полученные в ходе изучения курса, могут быть использованы при изучении дисциплины: «Экологическая экспертиза и проектирование».

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** сформировать представления о геоэкологии, как о междисциплинарной дисциплине, раскрывающей особенности взаимодействия общества и природы, о разнообразии природных ресурсов и основах их рационального использования.

**Задачи:**

-изучение основных понятий геоэкологии, классификаций природных ресурсов, экологических последствий получения и использования природных ресурсов, также особенностей антропогенного воздействия на экосистемы.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основы анализа экологической ситуации и природно-ресурсного потенциала территории. Иметь представление об особенностях геоэкологии, как науки, изучить экологические принципы рационального природопользования;

**уметь:**

-оценивать положительные и отрицательные последствия влияния антропогенной деятельности на геосистемы разных уровней

- использовать нормативно-правовые основы управления природопользованием:

**владеть:**

-навыками оценки отдельных видов природных ресурсов, их вещественно-энергетических характеристик.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1.Основы и понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Геоэкология».

2.Экологические проблемы отраслевого природопользования

3. Качество среды.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часа). Форма контроля: экзамен (7 семестр)

**Б1.Б.33 «Палеонтология»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Палеонтология» относится к базовой части (Б1.Б.33.) основной образовательной программы подготовки по направлению подготовки 1.05.03.02 География и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» Для освоения дисциплины «Палеонтология» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Минералогия с основами петрографии», «Биология». Изучение дисциплины «Палеонтология» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Палеогеография», «Эволюция Земли», «Биофациальный анализ», «Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии» и курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики.

**2.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цели:** выработать у студентов геологическое мировоззрение; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения всех последующих геологических дисциплин.

**Задачи:**

- применять полученные знания по этапам развития органического мира прошлых геологических эпох в практической геологии (определять возраст горных пород, стратифицировать осадочные толщи и проводить местную региональную и межрегиональную корреляцию геологических разрезов);
- умение обращаться с литературой, владеть навыками, полученными в результате освоения дисциплины;
- сформировать способности студентов к самостоятельной макроскопической диагностике образцов из палеонтологической коллекции кафедры;
- умение идентифицировать образцы ископаемой фауны и флоры, определять к какому таксону они принадлежат и их примерный возраст;
- умение пользоваться общей стратиграфической (геохронологической) шкалой;
- использовать знания по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, дипломных проектов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2 – способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучаемый должен

**знать:**

- основы классификации и систематики органических объектов;
- комплексы «руководящих ископаемых» для различных стратиграфических подразделений фанерозоя;
- экологию отдельных таксонов органического мира;

**уметь:**

- определять остатки ископаемой фауны на уровне родов с использованием соответствующих справочников и пособий; анализировать систематический состав ископаемых организмов и палеоэкологические условия их существования с целью восстановления палеогеографических особенностей осадочных бассейнов прошлых геологических эпох;

**владеть:**

- навыками работы с определителями, классифицировать рассматриваемые объекты
- проводить описание объектов исследования, построения геохронологических шкал; палеонтологическими методами синхронизации горных пород;

-знаниями по палеонтологии районов учебных геологических практик и преддипломной производственной практики для составления соответствующих глав курсовых работ, отчетов, ВКР.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из девяти разделов

1. Введение в палеонтологию. Предмет и задачи палеонтологии. История палеонтологии.
2. Палеоботаника (Царство Phyta). Низшие и высшие растения.
3. Палеозоология (Царство Zoa (Animalia)). Простейшие, губки, архециаты.
4. Книдарии, аннелиды, мшанки. Кишечнополостные. Брахиоподы.
5. Иглокожие, членистоногие.
6. Моллюски двустворчатые и брюхоногие. Моллюски головоногие. Граптолиты.
7. Тип Chordata - хордовые. Основные признаки типа. Деление на подтипы и классы. Класс Conodonti - конодонты.
8. Подтип Vertebrata - позвоночные. Надкласс Pisces - рыбы.
9. Надкласс Tetrapoda - четвероногие. Классы Amphibia - земноводные, Reptilia - пресмыкающиеся, Aves - птицы, Mammalia - млекопитающие.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре.

## **Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Аннотации**

#### **рабочих программ учебных дисциплин**

##### **Б1.В.01 «История ПМР»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История Приднестровья» относится к вариативной части (Б1.В.01) основной образовательной программы по направлению подготовки: 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». История Приднестровья является дисциплиной республиканского компонента, входящей в блок гуманитарного и социально-экономического цикла. Изучение дисциплины «История Приднестровья» базируется на первоначально хорошем знании школьных курсов («История России (с древнейших времен до наших дней)», «История родного края», «История Приднестровья»), владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цели:** создание у студентов на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры.

#### **Задачи:**

-дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира.

-формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.

-формирование умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- предмет, комплекс исторических источников по истории ПМР с древнейших времен до наших дней,

- периодизацию истории ПМР,

- различные подходы к оценке событий истории Приднестровья,

- важнейшие события истории ПМР с древности до наших дней,

- выдающихся деятелей истории ПМР.

#### **уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- работать с разноплановыми источниками;

- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

#### **владеть:**

-способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию,

-владеть приемами и навыками делового общения,

-навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов.

#### **1. Введение в Историю Приднестровья.**

Историческое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае. Источники и историография курса.

## **2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).**

Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. Смена присваивающего хозяйства производящим. Трипольская культура на Днестре. Бронзовый век. Начало патриархата. Начало железного века. Население Приднестровья в I тыс. н.э. племена киммерийской культуры. Скифские племена Приднестровья. Гетские племена в IV – I вв. до н.э. Хозяйство, быт и культура сарматских племен. Поднестровье в III – IV вв. Античная цивилизация в Нижнем Поднестровье. Зарождение, расцвет и гибель Черняховской культуры. Древнейшие сведения о славянах.

## **3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).**

Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI – IX вв. Поднестровье в составе Древнерусского государства. Галицкие выгонцы и бродники как население Познесья Галицко-Волынского княжества. Приднестровские земли в составе Золотой Орды.

Политическая обстановка в Поднестровье во второй половине XIV в. Приднестровье в составе Русско-Литовского государства. Население приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия в конце XIV – XV вв. Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казацко-молдавской государственности. Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах. Приднестровье в освободительной войне украинского народа 1648 – 1654 гг. Приднестровье и Русско-Польская война за Украину и Белоруссию (1654 – 1667 гг.). Приднестровье в антитурецких войнах России и Речи Посполитой (1667 – 1700 гг.). Социально-экономическое положение Приднестровья в XVI – XVII вв.

## **4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).**

Административное устройство, население, хозяйство, социальные отношения в Приднестровье в XVIII в. Русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой, присоединение Левобережья Днестра к России.

Административно-территориальное устройство, население, социальные отношения в Приднестровье в конце XVIII – первой половине XIX вв. Приднестровье в системе всероссийского рынка. Формы феодального землепользования в дореформенный период.

Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Приднестровье. Развитие рыночных связей в пореформенный период.

Декабристы в Приднестровье. Общественно-политическое движение в Приднестровье в пореформенный период. Расстановка классовых сил в Приднестровье в начале XX в. Партийно-политическая борьба в Приднестровье. Революционное движение в Приднестровье в эпоху буржуазных революций начала XX в. Духовная жизнь Приднестровья в XIX – начале XX вв.

## **5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).**

Приднестровье в период октябрьских событий 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в крае (1918 – 1920 гг.). Бендеры в годы румынского королевского режима.

Подготовительный этап образования первой государственности в Приднестровье. Создание Молдавской АССР. Общественно-политическая жизнь МАССР. Реконструкция



и развитие сельского хозяйства (1920-е – 1930-е гг.). Промышленное развитие, торговля, материальное благосостояние. Культура МАССР межвоенного периода.

Ликвидация первой республики в Приднестровье. Общественно-политическая жизнь Приднестровья накануне Великой Отечественной войны. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, рост материального благосостояния.

Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Депортация «забугских» молдаван и «Операция 1111». Освобождение Приднестровья от захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.

Возрождение промышленного производства в послевоенные годы. Формирование новых отраслей промышленности. Аграрный сектор Приднестровья в послевоенный период. Итоги социально-экономического развития Приднестровья к концу 1980-х гг. Духовная жизнь послевоенных лет.

Предпосылки восстановления государственности на Днестре. Международно-правовые основания ПМР. Этнополитические процессы и национальные отношения в Молдавии в 1940-е – 1980-е гг. Возрождение рабочего движения. Образование Объединенного совета трудовых коллективов. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.

Зарождение молдо-приднестровского конфликта. Создание вооруженных формирований ПМР. Широкомасштабная агрессия Молдовы против ПМР. Миротворческая операция и установление мира на Днестре.

Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ. Отношения ПМР с Российской Федерацией, странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Формирование основ конституционного строя ПМР. Развитие системы высших органов власти ПМР. Создание и функционирование центральных и местных органов государственной власти и управления. Экономическое развитие ПМР в 1990 – 2013 гг.).

Развитие системы образования и науки в ПМР. Культурная жизнь ПМР. Православие в Приднестровье. Деятельность конфессий в ПМР.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр)

## **Б1.В.02 «Культурология»**

### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части (Б1.В.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям: «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Официальный язык». Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части обязательных дисциплин

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире.

### **Задачи:**

- дать представление о культуре и культурном многообразии мира;
- научить студентов оперировать основными понятиями теории культуры, а также способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать противоречивый характер культуры как явления; выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;
- изучить проблемы взаимодействия культур различных народов;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- научить самостоятельному анализу проблем межкультурного взаимодействия в современном мире.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-о культурном многообразии мира и проблемах межкультурного взаимодействия; роль личности в интеркультурном общении, механизм и особенности межкультурной коммуникации; об исследовательских подходах к разработке отдельных проблем межкультурного взаимодействия.

#### **уметь:**

-анализировать с научных позиций проблемы межкультурного взаимодействия в современном глобальном мире; снимать психологическую напряженность в межкультурном взаимодействии; корректировать негативные стереотипы и предрассудки в своем собственном поведении.

#### **владеть:**

-навыками систематизации, обобщения и анализа основных концепций и теорий в области межкультурного взаимодействия; необходимыми навыками поведения в ситуации контакта с «иной» культурой, правильной интерпретации коммуникативного поведения в различных культурах.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из семи разделов.

1.Роль культуры в гуманизации личности. Культурология как область знания.

2.Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.

3.Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур.

4 Культура и природа. Культура и цивилизация.

5.Диалог в культуре.

6.Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие.

7.Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация - зачет (3 сем.)

### **Б1.В.03 «Основы политической власти ПМР»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы политической власти ПМР» относится к вариативной части (Б1.В.03) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» и является одним из основных курсов в рамках ознакомления обучающихся с историей возникновения приднестровского государства, политическими институтами ПМР, а также их гражданского воспитания. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсом «История ПМР». Дисциплина «Основы политической власти ПМР» внесена в учебные планы всех специальностей ПГУ им. Т.Г. Шевченко в соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самостоятельную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления.

#### **Задачи:**

-систематизировать знания обучающихся о предпосылках и причинах самоопределения приднестровского народа и образования Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах складывания приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;

-воспитывать у них чувство гордости за свое государство и формирование гражданственности.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-4-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-понятие, функции и содержание политической власти ПМР;

-историю и основные этапы становления и развития ПМР;

-место и роль государства в политической системе Приднестровья;

- место и функции института президентства в структуре органов политической власти;
- место и функции исполнительной власти;
- место и роль законодательной и исполнительной власти в приднестровском политическом процессе;
- место и роль судебных органов в системе власти ПМР;
- специфику и полномочия органов местного управления и самоуправления в ПМР;

**уметь:**

- обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности;
- доказывать право приднестровского народа на свою государственность;
- понимать специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой.

**владеть:**

- навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

*1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета*

История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР.

*2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики*

Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье.

*Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики*

Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции.

*4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике*

Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности.

*5. Гражданское общество: взаимодействие с государством*

Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.

**5. Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 часа). Формы промежуточного контроля – зачет, 4 семестр;

**Б1.В.04 «Информационно-коммуникационные технологии»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП. ВО**

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.04) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» Изучение данной дисциплины опирается на знания по информатике, полученные студентами в средней школе и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» используется как основа для дисциплин связанных с использованием ИКТ.

## **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий, необходимых для последующего применения в учебной и профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- систематизация и углубление теоретических знаний в области информатики и информационных технологий;
- развитие представлений об информационном обществе, о возможностях современных информационно-коммуникационных технологий;
- приобретение базовых практических знаний и навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в различных видах учебно-профессиональной деятельности;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры студентов, формирование компьютерной грамотности.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины предполагает формирование следующих компетенций:

ОПК-10-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности:

## **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из шести разделов.

1. Основные понятия информатики и информационных технологий.
2. Техническое обеспечение информационных технологий.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Компьютерные технологии обработки информации.
5. Сетевые информационные технологии.
6. Основы информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные понятия информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- основные принципы построения и функционирования ЭВМ;
- разновидности и функциональные особенности программного обеспечения информационных технологий;
- основные приемы и принципы работы в операционной системе;
- технологические процессы обработки текстовой, табличной, графической и мультимедийной информации;
- современные достижения и перспективы развития информационных систем, сетей и телекоммуникаций;
- основные методы и средства защиты информации в компьютерных сетях;

### **уметь:**

- осуществлять осознанный выбор компьютерных устройств и программного обеспечения в зависимости от целей и видов решаемых задач;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- распознавать источники угроз информационной безопасности;
- применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- пользовательскими функциями операционной системы;
- инструментальными средствами обработки информации;
- основами информационной культуры и информационной безопасности при работе в компьютерных сетях.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость 2 зачётные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация: зачет, (1 семестр)

### **Б1.В.05 «Математика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Математика» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.05) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Изучение данной дисциплины опирается на знания по элементарной математике, полученные студентами в средней школе и не требует предварительных знаний по другим дисциплинам, изучаемым в ВУЗе. Дисциплина «Математика» используется как основа для следующих дисциплин: «Экономика», «Информационно-коммуникационные технологии» и др.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомление студентов с основными определениями и понятиями изучаемых разделов элементарной математики, приобретение умений формулировать и доказывать основные результаты этих разделов, решать различные практические примеры из области изучаемых разделов.

**Задачи:**

-овладение навыками решения примеров с помощью полученных знаний по каждому разделу элементарной математики. С учётом специфики специальности, для которой предназначена данная дисциплина, излагаемые методы и приёмы не всегда сопровождаются строгим теоретическим обоснованием. При этом повышенное внимание уделено проблемам практического применения методов и приёмов разделов изучаемой дисциплины.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1-способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные понятия, методы и приемы математического анализа, элементы линейной алгебры и аналитической геометрии;

**уметь:**

-решать типовые задачи курса математики, исследовать математическими методами типовые математические объекты, иллюстрировать теоретические понятия практическими примерами общенаучного и прикладного характера;

**владеть:**

-базовыми знаниями и навыками, необходимыми для применения математических методов при решении практических задач специальности «Психология».

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

*1. Введение в анализ. Элементы теории множеств.*

Множества. Способы записи и задания множеств. Конечные и бесконечные множества. Числовые множества. Графическое изображение множеств. Круги Эйлера. Универсальное множество. Диаграммы Эйлера-Венна. Операции над множествами и их свойства. Дополнение к множеству, разность множеств. Основные законы теории множеств. Конечные множества. Бесконечные множества и их свойства. Счетные множества. Мощность множества. Равномощные множества. Прямое произведение множеств (декартово произведение). Графическое изображение декартова произведения. Отображение множеств: сюръекция, инъекция, биекция. Взаимно однозначное отображение. Область определения и область значений функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики.

*2. Комбинаторика и элементы теории вероятности.*

Структуры на множестве. Упорядоченное множество. Схема выбора без повторений. Основные правила комбинаторики. Правило суммы. Правило произведения. Факториал. Перестановки, размещения сочетания. Основные понятия теории вероятности. Опыт. Испытание. События. Классификация событий: достоверное, невозможное, случайное. Совместные и несовместные события. Равновозможные события. Противоположные события. Полная группа событий. Вероятность события. Классическое определение вероятности и ее свойства. Геометрическая вероятность. Операции над событиями: сумма, произведение событий и их свойства. Соотношения между событиями. Несовместные и совместные события. Теорема сложения вероятностей и следствия из нее. Независимые и зависимые события. Теорема умножения вероятностей. Условная вероятность. Теорема умножения вероятности. Вероятность появления хотя бы одного события. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Теорема о повторении опытов. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Поток событий.

*3. Случайные величины, законы, их распределения.*

Понятие о случайной величине. Дискретные случайные величины. Закон распределения ДСВ. Многоугольник распределения. Функция распределения и ее свойства. График функции распределения. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия и их свойства. Среднеквадратическое отклонение. Вероятность попадания ДСВ в заданный интервал. Основные распределения дискретных случайных величин, их свойства и числовые характеристики. Биноминальное распределение (распределение Бернулли). Распределение

Пуассона. Непрерывные случайные величины и их свойства. Функция распределения и ее свойства. График функции распределения.

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость 2 зачётных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

### **Б1.В.06 «Этнография»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Этнография» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.06) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». До изучения данной дисциплины студенты знакомятся с ней лишь частично в школьных курсах всеобщей истории, истории России, географии, а также в региональной составляющей этих курсов. В результате освоения материалов по этим дисциплинам у студентов должны быть сформированы компетенции в рамках школьного образовательного стандарта. Студенты овладевают некоторыми знаниями в области этнологии по таким дисциплинам, как «Иностранный язык», «Культурология», "История религий", "История географии и географических открытий", «История», "История первобытного общества и древнего мира".

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** познакомить студентов с понятийным аппаратом науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, становлением этногеографической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира, об особенностях традиционной культуры народов мира. Этот курс позволит будущим специалистам получить необходимые для них знания по этногеографии, понять ее связь с другими дисциплинами.

#### **Задачи:**

- рассмотреть его место в системе географических и общественных наук; значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность; раскрыть понятие об этногенезе и этнических общностях людей (племя, народность, нация).
- проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этнодемографического развития в мире.
- познакомить студентов с основными этнографическими источниками и методами исследований.
- сформировать представление об основных этапах становления этногеографической науки в России и за рубежом.
- выработать у студентов умения интегрировать этнографическую информацию со знаниями по истории, географии, обществознанию, литературе, сопоставлять и сравнивать этнографические факты, выделять этнические особенности материальной и духовной культуры народов, обосновывать собственную точку зрения на современные этнические процессы.
- выделить особенности этнической и религиозной картины мира; причины ее изменения во времени и пространстве.



- рассмотреть антропологические признаки и теории формирования рас, роль природной среды в формировании расовых признаков; познакомить с особенностями географии рас.
- дать характеристику основных языковых семей и групп.
- сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнологической, так и общеисторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками.
- воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- место этнологии, этногеографии в системе гуманитарных наук и в структуре высшего профессионального образования;
- знать методы этнологического исследования;
- основные школы и направления в этнологии;
- достижения этнологической науки в области изучения этнической истории и культуры народов мира;
- современную этническую картину мира;
- знать характерные черты традиционной культуры Приднестровья и зарубежных стран;
- методы сбора и анализа эмпирической информации о состоянии и тенденциях развития этнокультурной сферы.

#### **уметь:**

- представлять характеристику основных этнологических школ;
- классифицировать народы мира по географическому, конфессиональному, антропологическому и лингвистическому принципам;
- уметь применять полученные знания в собственных культурологических исследованиях;

#### **владеть:**

- навыками работы с этнографическими, лингвистическими картами и социально-антропологическими схемами и таблицами;
- методами работы с исторической научной, справочной и учебной литературой.
- владеть специальной научной терминологией.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

I. Этнология как наука и учебная дисциплина

II. Этнос и этнические процессы.

III. Основные этнологические школы.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость 2 зачётных единицы (72 часа). Промежуточная аттестация: зачет, 4 семестр.

### **Б1.В.07.«Методика преподавания географии»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания географии» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Курс характеризуется широким использованием межпредметных связей, усилением позиций социально-культурной, политико-географической и экологической проблематики, способствует углублению и систематизации физико-географических, экономико-географических и геоэкологических знаний. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», предметов профессионального цикла специальности «География». Дисциплина закладывает основы для научно-педагогической деятельности в школе.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** повышение уровня географического образования большое значение имеет методическая подготовка студентов. Курс методики преподавания географии должен вооружить студентов знаниями теоретических и методологических основ методической науки и первоначальными методическими умениями, обеспечивающими творческий подход к выполнению функций преподавателя географии. Курс также направлен на формирование у студентов интереса к педагогической науке, методического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и научной работы по методике преподавания географии.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с базовым и дифференцированным содержанием среднего географического образования
- с материальной базой обучения географии
- с принципами, методами, организационными формами и приемами обучения географии в школе
- с новыми технологиями в обучении географии
- с планированием учебно воспитательной работы
- с внеклассной работой по географии

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию:

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **знать:**

- требования государственного образовательного стандарта по географии для средней школы;

- содержание, структуру, методический аппарат школьных программ и учебников географии;
- методы и приёмы преподавания географии как единого процесса образования и воспитания;
- средства преподавания географии, методику их использования;
- основные педагогические технологии и их применение в учебном процессе;
- приёмы организации познавательной деятельности учащихся.

**уметь:**

- осуществлять руководство развитием познавательных способностей школьников, обучением их на трёх уровнях усвоения учебного материала;
- планировать педагогическую деятельность, составлять тематические планы, планы и конспекты уроков, вести внеклассную работу;
- реализовывать принципы обучения географии – политехнический, экономический, экологический и краеведческий и др.;
- анализировать с теоретических позиций методики преподавания географии, дидактики и психологии школьные программы и учебники географии, другие средства обучения, а также элементы учебно–воспитательного процесса (цели урока, содержание, методы, средства, организации обучения и др.).

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из двух разделов.

Раздел I. Теоретические основы методики обучения географии.

Раздел II Теория и методика изучения отдельных курсов географии.

**5.Общая трудоёмкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоёмкость Зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация: экзамен в 5 семестре.

**Б1.В.08 «Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.08) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География», профилю: «Геоморфология».

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** анализ методологических проблем геоморфологии и палеогеографии как географических наук на основе парадигмы целостности географии, в создании концепции развития палеогеографии и геоморфологии как части физической географии и в разработке на этой основе теоретической базы для палеогеографических реконструкций, сформировать систему знаний о проблемах изучения рельефа Земли, основных закономерностях его строения современной динамики и эволюции; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний, умений и навыков в процессе изучения всех последующих геоморфологических дисциплин.

**Задачи:**

- познакомить студентов с терминологией в области геоморфологии и палеогеографии, применяемой для анализа в географических, геологических и экологических исследованиях;

- изучения исторических условий возникновения и развития палеогеографии и геоморфологии, разработки периодизации и описания этапов становления их научных основ;
- оценки роли природных условий и особенностей позднего кайнозоя, а также физико-географических идей в развитии географического направления палеогеографии и геоморфологии;
- определения объекта и предмета палеогеографии и геоморфологии и их места в системе наук о Земле, анализа соотношения с другими науками;
- объединения методов палеогеографического и геоморфологического исследования природных геосистем в целостную модельную систему и их краткой характеристики;
- характеристики важнейших теоретических представлений в палеогеографии позднего кайнозоя и его значение для современного рельефа.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении ОПК-10;

ПК- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности в области рельефообразования и эволюции рельефа;
- современные представления о региональных проблемах строения, происхождения и возраста рельефа;
- современные тенденции в развитии рельефа.

#### **уметь:**

- оценивать масштабы и специфику воздействия геоморфологического и палеогеографического факторов на региональные географические особенности территории;
- квалифицированно интерпретировать геодинамические, геоморфологические данные, а также расчетные характеристики современных геоморфологических процессов для регионального анализа в геологических, географических, экологических исследованиях;
- оценить роль геоморфологического фактора в социально-экономическом развитии регионов мира.

#### **владеть:**

- навыками итерпретации разрозненного литературного материала и сетевой информации по особенностям геоморфологического строения и палегеографического развития различных районов суши;
- навыками создания геоморфологических описаний крупных регионов мира с помощью мультимедийных технологий;
- методикой регионального анализа эколого-геоморфологической безопасности крупных регионов.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восьми разделов:

- 1.История развития геоморфологии и палеогеографии
- 2.Эндогенный фактор в образовании рельефа Некоторые вопросы планетарной геоморфологии.
- 3.Геоморфологические уровни (Метод изучения взаимодействия эндогенных и экзогенных рельефообразующих сил).
- 4.Проблема изучения развития рельефа.
- 5.Проблема изучения возраста рельефа.
- 6.Актуальные проблемы палеогеографии и стратиграфии плейстоцена.
- 7.Проблема геоморфологического районирования различных по охвату территорий.
- 8.Основные методологические понятия палеогеографии и геоморфологии, понятийно-терминологический аппарат и структура палеогеографии и геоморфологии в системе географии;

**5.Общая трудоемкость дисциплины с указанием форм контроля.** Общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля: зачет в 8 семестре.

#### **Б1.В.09 «Динамическая геоморфология»**

##### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Динамическая геоморфология» относится к вариативной части (Б1.В.09) основной образовательной программы по направлению подготовки: 1.05.03.02 «География» и профилю подготовки: «Геоморфология». Курс предполагает знание основных положений дисциплин, необходимых всем студентам, обучающимся по профилю «Геоморфология», сразу после изучения дисциплин «Геологии» и «Учение о фациях с основами литологии». Курс дает представления о геоморфологическом разнообразии суши, проблемах, связанных с созданием и эволюцией планетарных, мега- и макроформ рельефа. Базовыми курсами для него являются: «Историческая геология» и «Геотектоника», дающие общие представления об эволюции рельефа планеты и строении литосферы, влиянии геодинамических процессов на рельефообразование и последовательность этапов становления современного рельефа Земли. Курс может быть использован в подготовке магистров, обучающихся по различным направлениям: «География», «Экология и природопользование», для получения представлений о региональных различиях современной динамики рельефообразования и проблемах, возникающих в ходе природопользования в различных геоморфологических обстановках мира, связанных с хозяйственным использованием рельефа и естественным ходом геоморфологических процессов.

##### **2.Цель изучения дисциплины**

**Цель:** дать общие и специальные знания и понимание: деятельности процессов образования и развития рельефа Земли в различных тектонических, климатических и ландшафтных условиях.

##### **Задачи:**

-дать представление о многообразии геоморфологических процессов определяющих строение, происхождение и эволюцию рельефа Земли;

-ознакомить с пространственно-временными соотношениями процессов рельефообразования в зависимости от современных и палеогеографических условий;  
-привить студентам навыки исследований геоморфологических закономерностей и их последствий, базирующихся на идеях оценки эколого-геоморфологической безопасности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-основные закономерности строения и функционирования ландшафтной оболочки и место в ней процессов рельефообразования; современные представления о региональных проблемах строения, происхождения и возраста земной коры и геологического строения и их влияния на рельефообразование; основные свойства горных пород и основы влияние геологического строения на рельефообразование; современные и палеотенденции в развитии рельефа; виды процессов рельефообразования, их динамику, механизмы и эволюцию во времени.

#### **уметь:**

-оценивать масштабы и специфику функций геоморфологических процессов в региональных географических особенностях территории; квалифицированно интерпретировать геодинамические, геоморфологические данные об эндогенных и экзогенных процессах рельефообразования, для регионального анализа в геологических, географических, экологических исследованиях; оценивать роль и последствия современного морфолитогенеза в различных видах природопользования.

#### **владеть:**

-навыками интерпретации разрозненного литературного материала и сетевой информации по особенностям геоморфологического строения различных районов суши; навыками определения типа и интенсивности процесса по морфологическим и ландшафтными признакам; методикой мониторинга за современными процессами с целью прогнозирования их интенсивности для обеспечения эколого-геоморфологической безопасности.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

1. Эндогенные процессы.
2. Выветривание и склоновые процессы.
3. Экзогенные процессы и рельеф.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: зачет в 3 семестре.

## **Б1.В. 10. «Геоморфология материков»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфология материков» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.10) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология».

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** дать общие и специальные знания, и понимание основных закономерностей строения, современной динамики и эволюции рельефа материков и его значения в региональном природопользовании.

#### **Задачи:**

- определить роль геоморфологического фактора в функционировании географической оболочки;
- ознакомить студентов с основными геоморфологическими особенностями регионов мира, методами подходами к изучению регионального геоморфологического строения;
- охарактеризовать геоморфологическое пространство крупных регионов мира и провести мелкомасштабное районирование на основе морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей территории;
- выделить функции рельефа в эколого-геоморфологической безопасности регионов мира;
- привить студентам навыки исследований, базирующихся на идеях оценки территориальных различий, основанных на геоморфологическом разнообразии Земли.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности в области планетарных моделей рельефообразования и эволюции рельефа;
- современные представления о региональных проблемах строения, происхождения и возраста рельефа материков;
- современные тенденции в развитии рельефа и его значение в природопользовании.

#### **уметь:**

- оценивать масштабы и специфику воздействия геоморфологического фактора на региональные географические особенности территории;
- квалифицированно интерпретировать геодинамические, геоморфологические данные, а также расчетные характеристики современных геоморфологических процессов для регионального анализа в геологических, географических, экологических исследованиях;
- оценить роль геоморфологического фактора в социально-экономическом развитии регионов мира.

**владеть:**

- навыками интерпретации разрозненного литературного материала и сетевой информации по особенностям геоморфологического строения различных районов суши;
- навыками создания геоморфологических описаний крупных регионов мира с помощью мультимедийных технологий;
- методикой регионального анализа эколого-геоморфологической безопасности крупных регионов мира.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

- 1.Введение. Место планетарной геоморфологии и палеогеографии в структуре наук о Земле.
- 2.Материк Европа
- 3.Материк Азия
- 4.Материк Африка
- 5.Материк Северная Америка
- 6.Материк Южная Америка
- 7.Материк Австралия
- 8.Материк Антарктида

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2зачетные единицы (72часа). Промежуточная аттестация: зачет в 7 семестре.

**Б1.В. 11 «Геоморфология и геодинамика океанов»****1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфология и геодинамика океанов» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.11) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Дисциплина "Геоморфология и геодинамика океанов" базируется на курсах цикла естественно-научных дисциплин: «Геология», "Геоморфология", "Палеогеография", "Геоморфологическое и палеогеографическое картографирование" и др.

**2.Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний о современном состоянии геоморфологии, тектоники и геодинамики океанов и выработка у студентов способности анализировать геоморфологическую и геолого-геофизическую информацию для понимания геодинамических процессов управляющих формированием морфоструктурного плана дна океанов, строением и эволюцией океанической коры.

**Задачи:**

- изучить закономерности строения рельефа дна и проявления тектонических процессов на дне океанов;
- получить представление о геолого-геофизическом строении основных морфоструктурах дна океана;
- приобрести навыки комплексного анализа геоморфологической и геолого-геофизической информации;
- познакомить с механизмами аккреции океанической коры;

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:



ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные типы структур дна океана, закономерности их распределения и особенности тектонического строения разных типов морфоструктур;
- роль тектонических, магматических и метаморфических процессов, контролирующих строение и эволюцию океанской литосферы и основных морфоструктур дна океана; основные системные концепции о связи эндогенных процессов с глубинным строением коры и с рельефообразованием на дне океана;
- пространственно-временные закономерности формирования и развития основных морфоструктур дна океана.

**уметь:**

- проводить комплексный анализ геоморфологической и геолого-геофизической информации;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин.

**владеть:**

- методами морфоструктурного и геодинамического анализа рельефа дна океана;
- терминологией и понятиями изучаемого курса.
- методами обработки данных о рельефе, геодинамических процессах контролирующих строение и эволюцию океанской литосферы и основных морфоструктур дна океана.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из десяти разделов.

1. Введение
2. Генеральные черты рельефа дна Мирового океана.
3. Факторы, формирующие рельеф дна Мирового океана и глубинного строения коры и литосферы.
4. Проблема происхождения и эволюции земной коры и рельефа дна океана.
5. Основные положения тектоники литосферных плит.
6. Геодинамика океанов.
7. Морские отложения.
8. Общие особенности морфологии подводной окраины материков и переходной зоны.
9. Общие особенности морфологии срединно-океанических хребтов и ложа океана.
10. Практическое значение геолого-геоморфологического изучения дна океана.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: экзамен в 6 семестре.

## **Б1.В. 12 «Палеогеография»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Палеогеография» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.12) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Для освоения дисциплины «Палеогеография» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «Учение о веществе литосферы», «Палеонтология», «География». Изучение дисциплины «Палеогеография» является базой для дальнейшего освоения студентами дисциплин «Основы стратиграфии», «Эволюция Земли», «Биофациальный анализ», «Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии», «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование» и курсов по выбору профессионального цикла, а также для прохождения практики.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение особенностей развития геосистем различного ранга: географической оболочки, материков и океанов в геохронологической шкале времени.

#### **Задачи:**

- получение знаний об эволюции геокомпонентов в геосистемах в криптозое, палеозое, мезозое и кайнозое;
- сформировать основные методы изучения палеогеографии - комплексный, метод аналогий и сравнений, методы информационного анализа, картографический метод, метод геоэкологического прогнозирования;
- изучение принципов и методов палеогеографических исследований;
- установление происхождения и эволюцию планеты Земля, её географической оболочки во взаимосвязи с окружающим пространством, приведшее к формированию современных ландшафтов;
- сформировать у студентов понимания палеогеографии как науки, изучающей географическую оболочку в развитии, и подготовка географов, обладающих историческим мышлением, при котором современное состояние географической оболочки и ландшафтов рассматриваются как некий этап в её эволюции.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические и методические предпосылки развития палеогеографии; методы палеогеографии; историю развития географической оболочки;

#### **уметь:**

-владеть методикой отбора фактического материала; выделять фации и формации на палеогеографических картах; составлять палеогеографические профили и палеогеографические карты;

**владеть:**

-навыками анализа степени проявления геологических и физико-географических процессов в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; способами практического применения знаний в области геологии и палеогеографии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из четырех разделов.

1. Основные положения палеогеографии.
2. Полевые исследования, законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.
3. Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании.
4. Развитие литосферы, атмосферы и гидросферы Земли. Происхождение и развитие биосферы Земли и развитие географической оболочки.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 4 семестре.

**Б1.В. 13 «Методы геоморфологических и палеогеографических исследований»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Методы геоморфологических и палеогеографических исследований» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.13) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Изучение курса базируется на предварительном усвоении обучающимися материала дисциплин «Геоморфология», «Палеогеография», «Геология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография» и др.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** дать представления о принципах и частных методах геоморфологических исследований и диагностики палеогеографических событий; дать представления о методах определения возраста отложений, форм рельефа и приведших к их образованию палеогеографических событий; дать представления о принципах и возможностях практического использования отдельных методов геоморфологических и палеогеографических исследований, или их сочетаний, для получения достоверных данных об изменениях природных компонентов в неоген-четвертичное время.

**Задачи:**

- дать представления о разнообразных методах общего геоморфологического анализа, а также о современной динамике рельефа;
- дать представления о существующих методах и направлениях изучения новейших отложений, их информативности, степени самостоятельности и сферах применения;
- познакомить с методологией и методикой отдельных методов аналитических исследований, в т.ч. палеогеографическим и геоморфологическим базисом аналитических методов;

- дать общие навыки анализа и интерпретации результатов каждого из методов в отдельности, сопоставления данных, полученных с помощью системы методов;
- научить составлять план палеогеографических аналитических исследований;
- дать общие представления о практическом применении аналитических методов в поисковой, инженерной, экологической геоморфологии и т.д.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- спектр существующих методов и направлений изучения новейших отложений, включая степень их информативности, самостоятельности, сферы и области применения
- методологию отдельных аналитических исследований, их геоморфологические и палеогеографические основы;
- методические основы проведения отдельных аналитических исследований и их вариативность;
- основы практического приложения аналитических методов в поисковой, инженерной, экологической геоморфологии и смежных сферах научно-производственной и производственной деятельности.

#### **уметь:**

- составить план геоморфологических и палеогеографических аналитических исследований;
- анализировать и интерпретировать результаты методов геоморфологических и палеогеографических исследований;
- сопоставлять данные, полученные с помощью системы различных методов;

#### **владеть:**

- методикой отдельных методов геоморфологических и палеогеографических исследований,
- формами обработки, предоставления и анализа их результатов;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из шести разделов.

1. Введение в дисциплину «Методы геоморфологических и палеогеографических исследований».
2. Методы исследований различных аспектов рельефа.
3. Изучение морфологических и генетических комплексов и форм рельефа.

4. Методы четвертичной геохронологии.
5. Методы реконструкции палеорельефа.
6. Методы реконструкции палеоклимата и палеогидрологии. Палеобиологические реконструкции.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа). Форма итогового контроля: зачет в 8 семестре.

## **Б1.В. 14 «Структурная геология и морфология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Структурная геология и морфология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.14) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Дисциплина «Структурная геология и морфология» в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественно-научного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** получение представления о формах залегания горных пород в земной коре и проявления этих форм в рельефе, овладение студентами основами морфологического анализа структурных форм.

#### **Задачи :**

-знакомство с формами залегания горных пород, типами тектонических структур  
-генезисом структурных форм, выявление их географического распространения и связи морфологии земной поверхности (рельефа) с тектоническими структурами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- формы залегания горных пород;
- основные структурные элементы земной коры;
- первичные и нарушенные формы залегания горных пород;
- процессы, приводящие к возникновению пликативных и дизъюнктивных структур;
- главные платформы и орогенные пояса Земли;
- как проявляются в рельефе Земли тектонические структуры;

#### **уметь:**

- анализировать геологическое строение по карте;
- анализировать формы и структуры геологических тел на картах, разрезах;

**владеть:**

- навыками работы с геологической графикой
- навыками работы со специальной литературой

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из шести разделов.

1. Введение.
2. Геологические тела, их границы и изображение (карты, разрезы, колонки). Ненарушенное залегание.
3. Складчатые формы залегания
4. Трещинные и разрывные деформации горных пород.
5. Структурные формы магматических и метаморфических горных пород.
6. Рельеф и геологические структуры. Ярусы рельефа.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 5 семестре.

**Б1.В. 15 «Литолого-минералогический анализ»****1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Литолого-минералогический анализ» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.15) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Дисциплина «Литолого-минералогический анализ» в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественнонаучного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

**2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** приобретение теоретических знаний по литологии, освоение студентами методики литолого-минералогических исследований рыхлых отложений, использование результатов для палеогеографических реконструкций.

**Задачи:**

- изучение основных групп осадочных пород, стадий и типов литогенеза, компонентного состава и минералов осадочного происхождения,
- методики минералогического анализа для различных типов осадочных пород и интерпретации полученных данных для палеогеографических построений и корреляции разрезов.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- процессы, стадии и факторы литогенеза;
- компонентный состав осадочных горных пород;
- методику литолого-минералогических исследований;
- значение минералогических исследований для определения этапности формирования склоновых и аллювиальных отложений;

**уметь:**

- диагностировать главные породообразующие минералы осадочных пород,
- определять структуры и текстуры осадочных пород,
- делать гранулометрический анализ песчано-гравийных пород,
- производить шлиховой анализ,
- определять зерна минералы под бинокулярным микроскопом.

**владеть:**

- приемами интерпретации данных литолого-минералогического анализа для определения источников сноса обломочного материала
- самостоятельной работы по предмету, реферированию предлагаемой литературы, развивать навыки аналитического мышления.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов.

1. Введение. Основные понятия литологии.
2. Происхождение осадочных пород
3. Классификация и характеристика групп осадочных пород.
4. Методика литолого-минералогического анализа для различных типов осадочных образований
5. Приемы палеогеографических реконструкций на основе результатов литолого-минералогического анализа

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов). Форма итогового контроля: экзамен в 7 семестре.

**Б1.В. 16 «Основы стратиграфии»****1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы стратиграфии» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.16) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Дисциплина является основой при геологической съемке и составлении геологических карт при поиске и разведке полезных ископаемых, т.е. составляет базу всех региональных геологических исследований: от изучения отдельных территорий, в том числе и океанических пространств, решая палеогеографические, тектонические и металлогенические задачи. Главной задачей стратиграфии является установление исторической последовательности образования стратонов и возрастная датировка их границ. Дисциплина «Основы стратиграфии» в сочетании с другими дисциплинами общепрофессионального и естественно-научного циклов должна формировать научное мировоззрение обучающихся.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** получение общих знаний по первичной последовательности и пространственных взаимоотношениях слоев горных пород, слагающих земную кору, методы расчленения и корреляции осадочных, вулканических и метаморфических пород литосферы.

**Задачи:**

- знакомство с общей международной хроностратиграфической шкалой;
- изучение способов расчленения разрезов и выделение стратиграфических подразделений для отдельных участков земной коры (бассейнов осадконакопления отдельных регионов);
- освоение студентами методики проведения межрегиональной корреляции стратонав различных категорий и рангов (слоев, горизонтов, зон, ярусов и т.д.).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучаемый должен:

**знать:**

- значение стратиграфии как фундаментальной основы геологии;
- основные понятия стратиграфии, методы исследований;
- категории стратиграфических подразделений;
- пространственное распространение и характеристику основных региональных стратонав;
- структуру местных стратиграфических схем;

**уметь:**

- определять последовательность геологических событий по разрезу;
- составлять геологические колонки по данным описания обнажений или керна скважин;
- проводить корреляцию разрезов;
- навыками работы со специальной, учебной, справочной и другой литературой;
- навыками работы с учебными коллекциями ископаемых.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

1. Введение. Разработка стратиграфической основы
2. Методы стратиграфических исследований.
3. Категории и классификация стратиграфических подразделений

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 6 семестре.

## **Б1.В. 17 «Биофациальный анализ»**

### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Биофациальный анализ» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.17.) основной образовательной программы по направлению подготовки



1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Для освоения дисциплины «Биофациальный анализ» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Биофациальный анализ», который является частью курса «Палеогеография», «Литология», «Палеонтология». Изучение дисциплины «Биофациальный анализ» является обобщением после освоения студентами дисциплин «Основы стратиграфии», «Эволюция Земли», «Палеогеография», «Современные проблемы геоморфологии и палеогеографии», «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование» и курсов по выбору профессионального цикла.

## **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** выявление закономерности распространения организмов в современных условиях, накопление и использование геологического опыта для достоверной интерпретации фациальной приуроченности отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов. Дисциплина решает задачи оценки условий обитания организмов в геологическом прошлом и прогноза изменений окружающей среды.

### **Задачи:**

- формирование представления о специфике ископаемых организмов и следов их жизнедеятельности и об основных условиях обитания организмов в море и отражении этих факторов в морфологии организма, в многообразии видов, в расселении организмов по площади водоёма;
- ознакомление студентов с основными понятиями по биофациальному анализу, со специальной и справочной литературой по биофациальному анализу;
- формирование умений и навыков по облику ископаемых остатков с определенной степенью достоверности определить многие из условий обитания, а значит и палеогеографические условия на определенный период времени.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- о взаимодействии факторов морской среды как основных условий обитания организмов в море;
- о воздействии основных условий обитания на морфологию, многообразие видов и экологию организмов;
- о региональных проблемах интерпретации фациальной приуроченности отложений.

### **уметь:**

- выявлять закономерности распространения организмов в современных условиях; определять фации на основе изучения органических остатков и следов жизнедеятельности

организмов;

**владеть:**

-приёмами анализа остатков водных организмов.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из четырех разделов.

1. Введение. Характер захоронения ископаемых остатков.

2. Основные условия обитания организмов в морской среде.

3. Организмы – индикаторы среды обитания или древних климатов. Качественно-количественные характеристики ископаемых органических остатков.

4. Фациальная приуроченность отложений на основании анализа содержащихся в них ориктоценозов ("сообществ" ископаемых организмов).

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: экзамен в 8 семестре.

### **Б1.В.18 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» представляет важнейший компонент целостного развития личности. «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части (Б.1.В.18) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География». Имеет логическую связь с дисциплиной базовой части «Физическая культура»

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель:** формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально – профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование, приобретение основ теоретических и методических занятий, обеспечивающих гарантийное, самостоятельное использование средств, форм и методов.

**Задачи:**

-формирование основ физической культуры и здорового образа жизни;

-формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;

-содействие гармоническому физическому развитию, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;

-формирование знаний о закономерностях двигательной активности, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности;

-расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и умения применять их в различных по сложности условиях;

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

-содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

**уметь:**

-учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;

-проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

-составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

**владеть:**

-комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

-способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;

-приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

**1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Сущность физической культуры как социального института. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

**2. Социально-биологические основы физической культуры.**

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

**3. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.** Питание как фактор здорового образа жизни. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли как основные источники энергообеспечения и жизнедеятельности организма при занятиях физическими упражнениями. Факторы среды, биологические

ритмы суточные, недельные циркадные их влияние на жизнедеятельность и физическую активность организма. Борьба с вредными привычками.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 328 часов. Промежуточная аттестация: зачет-2,4,6 семестры.

## **Б1.В. 19 «Палеоклиматология»**

### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Палеоклиматология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.19) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Для освоения дисциплины «Палеоклиматология» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Геология», «с/к Палеогеография», «Палеонтология», «Динамическая геоморфология». Изучение дисциплины «Палеоклиматология» позволяет студентам ознакомиться с палеогеографической реконструкцией климатов прошлых эпох, определивших гидротермический режим, как основу формирования экологической обстановки на отдельных этапах геологической истории развития Земли.

### **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов современных теоретических представлений о механизмах формирования, динамики изменения климата в прошлом, ознакомление с экспериментальными методами извлечения климатической информации из сложной динамичной системы - палеогеосфер Земли.

#### **Задачи:**

- получение современных теоретических знаний в области палеоклиматологии; восстановить и объяснить картину последовательного развития климата на протяжении истории Земли и исследовать распределение климатических условий по земному шару в различные периоды прошлого.
- сформировать основные методы извлечения климатической информации из природных структур, регистрирующих изменения окружающей среды;
- сформировать практические навыки работы в ходе выполнения практикумов, лабораторных исследований, что позволит студентам в дальнейшем ориентироваться в выборе методов и средств измерений в соответствии со стандартами (техническими регламентами) и поставленными исследовательскими задачами на современном оборудовании;
- изучение принципов и методов палеоклиматологических исследований;
- сформировать практические навыки профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты проделанной работы в процессе подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов;
- развить умения осуществлять библиографический и информационный поиск, с учетом основных требований информационной безопасности.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с

основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-теоретические и методические предпосылки развития палеоклиматологии; методы палеоклиматологии; историю развития атмосферы Земли;

**уметь:**

-пользоваться методикой отбора геологических индикаторов палеоклиматов, а также остатков ископаемой флоры и фауны; проводить реконструкцию климатических условий в пределах небольшой территории; составлять палеоклиматические региональные карты;

**владеть:**

-методами геологии и географии для изучения климата как элемента ландшафта

-разнообразными косвенными методами изучения истории климата;

-способами практического применения знаний в области палеоклиматологии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

1. Методы и индикаторы изучения древних климатов.

2. Характеристика древних климатов.

3. Гипотезы изменений климатов.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: экзамен в 7 семестре.

**Б1.В. 20 «Геоморфология стран СНГ и сопредельных территорий»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфология стран СНГ и сопредельных территорий» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.20) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Курс предполагает знание основных положений дисциплин, необходимых всем студентам, обучающимся по профилю «Геоморфология» в 7 семестре, сразу после изучения физической географии мира и основ динамической геоморфологии. Курс относится к числу дисциплин интегрирующего блока знаний, завершающего программу подготовки специалиста в области геоморфологии и палеогеографии, и дающего представления о геоморфологическом разнообразии территории СНГ и пограничных регионов, проблемах, связанных с созданием и эволюцией мега - и макроформ рельефа.

**2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать систему знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов; дать общие и специальные знания и понимание основных закономерностей строения современной динамики и эволюции рельефа территории стран СНГ; создать основы для получения в дальнейшем специальных знаний,

умений и навыков в процессе изучения всех последующих геоморфологических дисциплин.

**Задачи:**

- определить роль геоморфологического фактора в функционировании географической оболочки;
- ознакомить студентов с основными геоморфологическими особенностями регионов СНГ, методами подходами к изучению регионального геоморфологического строения;
- охарактеризовать геоморфологическое пространство крупных регионов СНГ и провести мелкомасштабное районирование на основе морфоструктурных и морфоскульптурных особенностей территории;
- познакомить студентов с терминологией в области геоморфологии и палеогеографии регионов СНГ, применяемой для регионального анализа в географических, геологических и экологических исследованиях;
- выделить функции рельефа в эколого-геоморфологической безопасности регионов СНГ;
- овладеть методическим подходом к оценке функций рельефа в современном природопользовании на основе изучения его свойств.
- привить студентам навыки исследований, базирующихся на идеях оценки территориальных различий, основанных на геоморфологическом разнообразии Земли.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные закономерности в области рельефообразования и эволюции рельефа СНГ и сопредельных территорий;
- современные представления о региональных проблемах строения, происхождения и возраста рельефа СНГ и сопредельных территорий;
- современные тенденции в развитии рельефа.

**уметь:**

- оценивать масштабы и специфику воздействия геоморфологического фактора на региональные географические особенности территории;
- квалифицированно интерпретировать геодинамические, геоморфологические данные, а также расчетные характеристики современных геоморфологических процессов для регионального анализа в геологических, географических, экологических исследованиях;
- оценить роль геоморфологического фактора в социально-экономическом развитии регионов мира.

**владеть:**

- навыками интерпретации разрозненного литературного материала и сетевой информации по особенностям геоморфологического строения различных районов суши;
- навыками создания геоморфологических описаний крупных регионов Евразии с помощью мультимедийных технологий;
- методикой регионального анализа эколого-геоморфологической безопасности крупных регионов.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из девяти разделов.

1. Введение. Крупные черты поверхности территории СНГ и пограничных территории.
2. Орография морфоструктура и морфоскульптура Русской равнины.
3. Орография, морфоструктура и современные геоморфологические процессы Урала.
4. Орография, морфоструктура и современные геоморфологические процессы Западно-Сибирской равнины.
5. Орография, морфоструктура и морфоскульптура Восточной Сибири.
6. Орография, морфоструктура и морфоскульптура гор Черноморско-Кавказской области.
7. Орография, морфоструктура и морфоскульптура гор и равнин Средней Азии.
8. Орография, морфоструктура и морфоскульптура гор юга Сибири.
9. Орография, морфоструктура и морфоскульптура Дальнего Востока и Северо-Востока Сибири.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 7 семестре.

### **Б1.В. 21. «Региональная геоморфология с основами почвоведения»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Региональная геоморфология с основами почвоведения» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.21) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Данная дисциплина позволяет студентам освоить закономерности происхождения и развития рельефа и рельефообразующих процессов Молдовы и ПМР ; изучить основные типы почв региона, выявлять взаимосвязи между рельефом и прочими компонентами географической оболочки. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в ходе изучения курса "Геоморфология", "Геоморфология материков», «Геоморфология стран СНГ и сопредельных территорий».

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** усвоение знаний о закономерностях происхождения и развития рельефа и рельефообразующих процессов Молдовы и ПМР; изучение особенностей почвенного покрова Днестровско- Прутского междуречья .

#### **Задачи:**

- закрепить базовые общетеоретические представления о рельефе и почвах земной поверхности;
- овладеть знаниями об особенностях рельефа региона;
- сформировать основные понятия о почвенном покрове Молдовы и ПМР
- охарактеризовать основные традиционные и современные методы изучения рельефа и почв;

- изучить роль человека в преобразовании рельефа и роли рельефа в хозяйственной деятельности человека на уровне региона;
- сформировать представления об основных почвозащитных мероприятиях региона.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- систему основных знаний в области региональной геоморфологии;
- ориентироваться в вопросах, изложенных в содержании курса;
- понимать особенности региональных геоморфологических исследований;
- приобрести навыки применения геоморфологических данных для анализа современного состояния природной среды и прогноза развития экзодинамических процессов.

#### **уметь:**

- работать с общими и региональными геоморфологическими и почвенными картами.

#### **владеть:**

- основными методами и приемами исследовательской работы в области региональной геоморфологии и основ почвоведения.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы**

Дисциплина состоит из трех разделов:

1. Теоретические основы региональной геоморфологии с основами почвоведения.
2. Основные рельефообразующие процессы Днестровско-Прутского междуречья.
3. Основные почвообразующие процессы Днестровско-Прутского междуречья.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 4 зачетные единицы (144 часа) Форма итогового контроля: экзамен в 8 семестре.

## **Б1.В. 22. «Инженерная геоморфология»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инженерная геоморфология» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.22.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Изучение курса базируется на предварительном усвоении обучающимися материала дисциплин «Общее землеведение», «Геоморфология», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Картография» и др.

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** показать роль рельефа как главного фактора хозяйственной деятельности человека. Дать теоретические основы и познакомить с современными методами решения



практических геоморфологических задач, связанных с интересами экономики в области сооружения инженерных объектов и их комплексов различного назначения, их рационального строительства, эффективной эксплуатации и реконструкции.

#### **Задачи:**

-изучить рельефообразующие процессы, формы рельефа, ими создаваемые, с точки зрения влияния на строительство инженерных сооружений.

-сформировать у обучающихся представления: о современном состоянии и научной концепции инженерной геоморфологии; о функционально-технологическом и индикационном подходах к инженерной оценке рельефа; о направлении и интенсивности антропогенной трансформации рельефа; об оценке динамики рельефа в инженерно-геоморфологических целях;

-познакомить студентов с методами инженерно-геоморфологического анализа и геоморфологического картографирования; с методами и способами комплексного рационального использования рельефа и ресурсов планеты и исключения отрицательного воздействия инженерных сооружений на природу;

-дать представления об основных инженерно-геоморфологических проблемах, возникающих в ходе социального и экономического развития общества и хозяйства, а также о подходах и методах их решения.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2- способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-главные закономерности, определяющие взаимодействие инженерных сооружений различного типа, элементов рельефа и природной среды в целом;

-специфику инженерно-геоморфологических исследований при работе с разными объектами хозяйственной инфраструктуры в различных геоморфологических обстановках.

#### **уметь:**

-применять знание изученных закономерностей для оценки рельефа в целях инженерного освоения территорий;

-обобщать знания о взаимодействии рельефа и инженерных сооружений;

-анализировать рациональность инженерного освоения конкретных территорий;

-оценить влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

#### **владеть:**

-терминологией и понятиями изучаемого курса.

-приемами анализа картографического материала;

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из шести разделов.

1. Введение.
  2. Индикационный подход в инженерной геоморфологии.
  3. Оценка динамики рельефа в инженерно-геоморфологических целях.
  4. Функционально-технологический (нормативный) подход к инженерной оценке рельефа.
  5. Рельеф и эндогенные и экзогенные процессы.
  6. Антропогенный рельеф и его значение в инженерно-геоморфологическом анализе.
- 5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 8 семестре.

### **Б1.В. 23. «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.23.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилю: «Геоморфология». Курс «Геоморфологическое и палеогеографическое картирование» содержательно и методически связан с такими дисциплинами как «Общая геоморфология», «Картография», «Общее землеведение», «Геология», «Почвоведение», полевая практика по геоморфологии и другими. Особенно тесно данный курс связан с «Картографией» и «Геоморфологией».

#### **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** приобретение компетенций в области анализа, создания и использования геоморфологических и палеогеографических карт, в том числе с использованием данных дистанционного зондирования.

#### **Задачи:**

- изучить теоретические предпосылки и исторические этапы формирования основных направлений геоморфологического и палеогеографического картографирования;
- получить представление о видах геоморфологических и палеогеографических карт и принципах их построения;
- научить составлению геоморфологических и палеогеографических карт разных типов.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- картографические способы изображения явлений на картах;
- основные виды, принципы и методы построения геоморфологических и палеогеографических карт;

#### **уметь:**

- читать, анализировать и составлять геоморфологические карты;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин.

**владеть:**

- терминологией и понятиями изучаемого курса.
- приемами анализа картографического материала.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восьми разделов.

1. Введение
2. Понятие о геоморфологических и палеогеографических картах
3. Виды геоморфологических карт
4. Общие геоморфологические карты
5. Частные геоморфологические карты
6. Палеогеографическое картирование
7. Полевое геоморфологическое и палеогеографическое картирование
8. Прикладные геоморфологические и палеогеографические карты

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 5 семестре.

**Б1.В.24 «География населения с основами демографии»****1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к вариативной части (Б1.В.24) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплин «География населения с основами демографии» с другими частями ООП определяется спецификой объекта изучения география населения–территориальных общностей населения и систем расселения, в которых тесно взаимосвязаны демографические, этнические, культурные, социальные, экономические, управленческие и другие процессы. Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» необходимо в качестве предшествующей для таких дисциплин базового профессионального цикла, как «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Геоурбанистика» «Устойчивое развитие», дисциплин вариативной части по профилям «Экономическая и социальная география», «Региональная политика и территориальной планирование», а также для прохождения профильных учебной и производственной практик.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование систематизированных знаний в области географии населения и демографии как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к населению;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения;

- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах;
- дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения;
- дать представление о рынке труда и занятости населения, о безработице и ее территориальной специфике;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения;
- привить студентам навыки географического изучения населения, гуманитарного подхода к рассмотрению территории.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ПК-4-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- динамику численности населения мира, его регионов и стран, её факторы и связанные с ней глобальные и локальные проблемы;
- воспроизводство населения мира, его половозрастную структуру, их факторы, территориальные различия и проблемы;
- этнический, языковой, расовый, религиозный, социальный состав населения мира и его подразделений;
- миграции, размещение населения, его расселение, развитие урбанизационных процессов, классификация городских поселений и территориальные их проявления;
- состояние здоровья, образ и продолжительность жизни, национальные черты, их проявления;
- трудовые ресурсы стран мира и проблемы их использования.

#### **уметь:**

- анализировать процессы и явления народонаселения и факторы их определяющие;
- производить расчёты на базе известных методических наработок с последующим их анализом по различным показателям характеристики населения;
- выполнять картографические и другие графические работы, касающиеся характеристики населения мира, его регионов и отдельных стран.

#### **владеть:**

- традиционными и современными методами самостоятельного приобретения знаний из различных информационных источников;
- знаниями теоретических основ экономической и социальной географии России и мира и умениями их использовать при оценке, прогнозировании, моделировании и проектировании природной, хозяйственной и экологической ситуации в конкретных

территориальных образованиях на основе учёта демографических, социальных процессов и факторов;

-знаниями теоретических основ географии населения с основами демографии, и умениями их использовать для решения прикладных задач по управлению демографическими, миграционными и урбанизированными процессами, оптимизации размещения населения и использования трудовых ресурсов отдельных территориальных образований.

-навыками построения картосхем и картограмм;

-способами презентации экономгеографической информации.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

1. Предмет и задачи географии населения
2. Основы демографии
3. Размещение населения. Общее представление о расселении.
4. Структура населения.
5. Население и экономика.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов) Форма итогового контроля: экзамен в 4 семестре.

### **Б1.В. 25 «Учение о веществе литосферы»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Учение о веществе литосферы» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.25) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям: «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Знания и умения, полученные при освоении данного предмета, являются основой для изучения ряда дисциплин профессионального цикла: «Структурная геология и геоморфология», «Геоэкология» «Литолого-минералогический анализ» «Инженерная геоморфология»

#### **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** получение общих знаний по структуре, составу, динамике, эволюции литосферы, подготовка специалистов с углубленным пониманием геологических процессов.

#### **Задачи:**

-получение общих представлений о литосфере, характеристике химических, минералогических, физических параметров литосферы;

-изучение основных закономерностей формирования и эволюции основных элементов литосферы;

-знакомство с основными геотектоническими и геодинамическими процессами, происходящими в литосфере.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- внутреннее строение земной коры, глубинных оболочек Земли;
- минеральный состав земной коры и верхней мантии;
- процессы минералообразования;
- процессы, происходящие на границах литосферных плит;

**уметь:**

- видеть взаимосвязь динамических процессов в глубинных оболочках Земли.
- проводить исследования в области геофизики и геохимии

**владеть:**

- базовыми знаниями и методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований,
- методикой исследования в области геофизики и геохимии

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов.

1. Представления о внутреннем строении Земли, литосферы и астеносферы.
2. Положение основных структурных единиц литосферы
3. Тектонические процессы в литосфере. Цикличность тектонической истории Земли

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетные единицы (72 часа) Форма итогового контроля: зачет в 5 семестре.

**Б1.В. 26 «История педагогики»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.26) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия» и др.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

**Задачи:**

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом;
- выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого;
- формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания;
- осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**знать:**

-важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших времен и до наших дней;

-основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории педагогики;

-классические педагогические произведения;

**уметь:**

-анализировать произведения классиков педагогики;

-оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о воспитании и образовании детей;

**владеть:**

-методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;

-системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восемнадцати разделов

1.Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

2.Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме

3.Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока

4.Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения

5.Воспитание у славян до принятия христианства.

6.Педагогика православия (XI - XVII вв.).

7.Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).

8.Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.

9.Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIXвв.

10.Педагогические взгляды французских просветителей.

11.Школа и педагогическая мысль в России XVIII века.

12.Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева.

13.Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века.

14.К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России (1824- 1870).

15.Школа и педагогика в России конца XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).

16.Партийно-государственная (советская) педагогика (1917-1990 гг.)

17.Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.

18.Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля: зачет (8семестр).

## **Б1.Б.27 «Биогеография»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Биогеография» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.27) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Биогеография – наука о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Это-фундаментальная географическая дисциплина. Курс является составной частью общепрофессиональных дисциплин для подготовки специалистов в области географии, биологии, экологии.

### **2.Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование знаний о географическом распространении живых организмов и их сообществ, закономерностях структуры растительного покрова и животного населения планеты и отдельных ее регионов.

#### **Задачи:**

- раскрыть содержание базовых понятий биогеографии;
- ознакомиться с факторами, закономерностями формирования ареалов и их типологии;
- сформировать представление о флористических и зоогеографических царствах земного шара;
- познакомить с закономерностями зонального распределения организмов и их сообществ (биомов);
- познакомить с основами естественнонаучных знаний, закономерностями биологических и экологических явлений в природе;
- изучить проблемы сохранения биоразнообразия;
- сформировать у студентов навыки и умения применения полученных теоретических знаний на практике;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные понятия и базовые термины в области биогеографии;
- особенности развития флоры и фауны различных географических регионов;
- флористическое и фаунистическое районирование Земли;
- характеристику животного населения основных биомов планеты, изменение видового состава животных в биоме под воздействием деятельности человека;
- характеристику растительного покрова основных биомов планеты, изменения биомов в результате антропогенного воздействия;



-закономерности распределения организмов и биологическое разнообразие на Земле;

**уметь:**

-применять в учебном процессе базовые биогеографические знания, способствующие развитию личностного отношения к объектам природы и общества;

-использовать прикладные аспекты биогеографии в воспитательной деятельности;

**владеть:**

-современным биогеографическим научным языком и методикой проведения современных биогеографических исследований.

-навыками использования теоретических знаний на практике.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из 4 разделов

1. Биогеография как наука. Ареалогия.

2. Флористическое и зоогеографическое деление суши. Характеристика биомов

3. Биогеография Мирового океана.

4. Биогеография и проблема сохранения биоразнообразия.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов). Форма итогового контроля: экзамен в 3 семестре.

### **Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.01**

#### **Б1. В.ДВ.01.01 «Официальный язык (молдавский)»**

##### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Официальный язык (молдавский)» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части (Б1.В.ДВ.01.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 1 курсе в 2 семестре.

##### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** развитие и совершенствование способности студентов к речевому взаимодействию и социальной адаптации; углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

**Задачи:**

-углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по молдавскому языку;

-углубить знания о функциональных стилях современного молдавского языка;

-дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающихся должен:

**знать:** нормы молдавского литературного языка, правила молдавской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи.

**уметь:** правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации.

**владеть:** умениями практически использовать теоретические знания по молдавскому языку в повседневной и профессиональной практике.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из 2 разделов

1. Молдавский язык. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.

2. Культура речи. Стили языка и речи.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов). Форма итогового контроля: зачет с оценкой во 2-м семестре.

### **Б1. В.ДВ.01.02 «Официальный язык (украинский)»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Официальный язык (украинский)» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части (Б1. В.ДВ.01.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний о правилах современного украинского литературного языка.

#### **Задачи:**

- усвоения теоретического материала;
- выработка навыков грамотного письма;
- совершенствование умений чтения и пересказа текста на украинском языке, перевода текста, составления диалогов на украинском языке.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные правила правописания современного украинского языка, части речи;
- стихотворения украинских поэтов, предусмотренные действующей программой.

#### **уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- понимать устную речь на бытовые и специальные темы;

- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю/специальности;
- свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;
- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- использовать приобретенные теоретические знания и умения в практической деятельности.

**владеть:**

- навыками организации делового общения, профессиональной коммуникации в своей профессиональной деятельности;
- навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- коммуникативными навыками общения на украинском языке.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

I. «Фонетика. Графика. Орфоэпия»

Украинский язык среди славянских языков. Русско-украинские звуковые соотношения. Графические знаки украинского языка.

II. «Орфография»

Употребление мягкого знака. Употребление апострофа. Чередование гласных и согласных звуков. Удвоение согласных. Упрощение в группах согласных. Правописание приставок. Написание гласных в словах иностранного происхождения.

III. «Морфология»

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории имен существительных. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Имя числительное. Разряды по составу и лексическому значению. Типы склонения числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Вид, наклонение, переходность, время, число глаголов. Образование будущего времени глаголов. Спряжение глаголов. Наречие. Причастие и деепричастие. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Междометие.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой во 2-м семестре.

**Б1. В.ДВ.01.03 «Официальный язык (русский)»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.01.03) основной образовательной по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения дисциплин профессионального

цикла. Дисциплина «Русский язык» представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** повышение речевой культуры студентов, совершенствование различных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой, информационной, исследовательской) в процессе комплексной работы с текстом профессиональной направленности.

### **Задачи:**

- углубить и систематизировать имеющиеся у студентов знания по русскому языку;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать студентам необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом);
- ознакомить с основами ораторского искусства.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** нормы русского литературного языка, правила русской орфографии и пунктуации, коммуникативные качества речи, повышать уровень своей речевой культуры;

**уметь:** правильно применять лексические, морфологические, синтаксические и стилистические средства языка и речи; формировать лингвистические навыки анализа языковой ситуации;

**владеть:** умениями практически использовать теоретические знания по русскому языку и культуре речи в повседневной практике.

## **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из четырнадцати разделов

1. Понятие о культуре речи.
2. Язык как система.
3. Понятие нормы кодифицированного литературного языка и разговорной речи.
4. Лексическое богатство русского языка.
5. Слово и его лексическое значение.
6. Старославянизмы и их признаки.
7. Заимствованная лексика и ее интернациональные свойства в современном русском языке (речи).
8. Фразеологизмы как явление разговорной речи.
9. Морфологические нормы русского языка.
10. Стилистические ресурсы языка.
11. Язык и стиль официально-деловых документов.
12. Этико-социальные аспекты культуры речи.
13. Чистота речи.
14. Речевой этикет.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой во 2-м семестре.

### **Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.02**

#### **Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по методике преподавания географии»**

##### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) основной образовательной по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Освоению дисциплины предшествуют дисциплины «Педагогика», «Психология». Параллельно изучается дисциплина «Методика обучения географии».

##### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** формирование целостного представления о специфике процесса обучения географии в современной школе и деятельности учителя географии в ней как условия обеспечения готовности к использованию этих знаний в будущей профессиональной деятельности.

##### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

-сущность понятий «педагогическое мастерство», «профессиональная компетентность учителя», «урок географии»;

-требования к профессиональной компетентности современного учителя географии;

-составляющие и особенности современного урока географии;

-приемы мотивации и организации учебной деятельности на уроке географии;

-показатели качества современного урока географии.

##### **уметь:**

-определять требования к теоретической и практической готовности современного учителя географии;

-проводить анализ действующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя географии;

-выявлять направления для совершенствования методического мастерства учителя географии;

-разрабатывать структуру и планировать деятельность учащихся на уроке географии;

-осуществлять целеполагание к уроку географии;

-разрабатывать приемы мотивации и активизации деятельности учащихся на уроке;

-организовывать различные формы учебной деятельности на уроке (индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной);

-оценивать результаты деятельности на уроке географии;

-сравнивать различные модели уроков географии;

-проводить их анализ.

**владеть:**

- приемами наблюдения и анализа урока географии;
- приемами осуществления дифференцированного подхода на уроке географии;
- приемами анализа различных источников информации;
- навыками структурирования учебной информации;
- навыками работы на персональном компьютере;
- различными приемами представления результатов собственной деятельности;
- приемами самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

- 1.Учитель географии: личность и деятельность.
- 2.Современный урок географии: планирование и организация.
- 3.Современный урок географии: эффективность и качество. Лекционно-семинарско-зачетная система

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость 2 зачетных единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 7-ом семестре.

**Б1.В.ДВ.02.02. «Риторика»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02.) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные обучающимися в средней образовательной школе в рамках изучения русского языка, в том числе стилистики и культуры речи. Необходимым представляется полное освоение норм русского литературного языка, что позволяет в дальнейшем сконцентрировать внимание на развитии не только речевых, но и коммуникативных умений. Результаты освоения дисциплины «Риторика» формируют коммуникативно-речевые умения в определенных жанрах речи и коммуникативных ситуациях. Основные положения дисциплины также значимы для формирования умения, связанного с созданием профессионально ориентированных высказываний, с анализом и оценкой ситуации общения, прогнозированием коммуникативной ситуации в профессиональной деятельности.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** развитие умения излагать суждения на родном языке в письменной и устной форме; развить навыки работы с информацией из различных источников; - приобрести умения собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; приобрести умения грамотно формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.

**Задачи:**

-продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;

-участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Этими навыками носитель современного русского языка должен свободно владеть и в устной, и в письменной форме. Они охватывают не только собственно принципы построения монологического и диалогического текста, но и правила, относящиеся ко всем языковым уровням. Знание того или иного элемента системы языка включает его правильное употребление (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при понимании речи

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

-жанры речевой деятельности;

-основные аспекты речевой этики;

-основные принципы межличностного общения; основные средства и приёмы общения; факторы коммуникации;

#### **уметь:**

-эффективно осуществлять профессиональное речевое общение;

-использовать различные риторические приемы в профессиональной деятельности

-корректно осуществлять педагогическое воздействие;

-использовать разные формы и виды устной и письменной коммуникации осуществлять межличностное общение;

#### **владеть:**

-различными способами коммуникации в профессиональной среде;

-речевыми приёмами воздействия в профессиональной деятельности;

-различными способами коммуникации;

-навыком эффективного межличностного общения;

-средствами разрешения конфликтных ситуаций.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. История риторики.

2. Образ и личность оратора.

3. Правила построения речи.

### **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 7 семестре.

## Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.03

### Б1. В.ДВ.03.01 «Агроклиматология»

#### 1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Агроклиматология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Агроклиматология базируется на освоение курсов: Общее земледение, «Метеорология с основами климатологии», «Биогеография», «География почв», «Ландшафтоведение». Агроклиматология читается на 3 курсе в пятом семестре по направлению 1.05.03.02 «География».

#### 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели:** изучение климата как фактора сельскохозяйственного производства, рассмотрение принципов агроклиматического районирования в целях наиболее рационального природопользования в культурных ландшафтах и умений использования полученных знаний при проведении занятий по дисциплине «География» в образовательной школе.

#### **Задачи:**

- исследование агроклиматических условий для нужд районирования сельскохозяйственных культур;
- изучение способов и приемов агротехники при обосновании мер борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур, для животноводства и т. п.;
- ознакомление с современными достижениями агроклиматологии в области сельскохозяйственной оценки климатов;
- ознакомление с климатической оценкой опасных агрометеорологических явлений;
- принципами агроклиматического районирования, проблемой агроклиматических ресурсов и рядом других важных вопросов.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- исходные теоретические понятия метеорологии и климатологии.
- основные направления исследований в области агроклиматология.
- влияние света на рост и развитие с/х культур.
- роль ФАР (фотосинтетически активная радиация) на формирования урожая и с/х культур.
- влияние тепла на условия произрастания с/х культуры.
- роль влаги в жизни с/х культур;



-влияние неблагоприятных явлений погоды (заморозков, засух и др.) на урожай с/х культур.

**уметь:**

-определять основные агроклиматические показатели.

-определять влагообеспеченность с/х культур.

-определять показатели увлажнения ГТК Селянинова

**владеть:**

-знаниями об оценке климата и агроклиматическом районировании территории в целях наиболее рационального размещения сельскохозяйственных культур.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из семи разделов

1. Введение.

2. Земная атмосфера как среда с/х производства.

3. Роль тепла и влаги в жизни растений. Методы оценки теплообеспеченности и влагообеспеченности с/х культур.

4. Влияние влаги на формирование урожая.

5. Влияние солнечной радиации на рост и развитие с/х культур.

6. Влияние неблагоприятных явлений погоды на формирования урожая с/х.

7. Агроклиматическое районирование Молдовы и ПМР.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 5 семестре.

**Б1. В.ДВ.03.02 «Океанография»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Океанография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.03.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания по общей океанологии в рамках университетского курса. Отдельные темы, входящие в данную дисциплину, предшествуют учебным дисциплинам, более детально рассматривающим обмен энергией и веществом между океаном, атмосферой и литосферой, морскую геологию.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** состоит в усвоении общих концепций и методологических вопросов в области океанологии. Дисциплина ориентирована на специализированную подготовку и призвана раскрыть специфику океанологии как комплексной науки, сочетающей физико-математические, географические, химические, биологические, технические и иные подходы.

**Задачи:**

-углубление знаний фундаментальных основ общей океанологии и ознакомление с современным состоянием науки;

-закрепление традиционных и освоение современных методов исследований и технологий в области океанологии;

-изучение основных прикладных аспектов океанологии, связанных выявлением физических, химических, биологических и иных процессов, определяющих состояние и изменчивость Мирового океана.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### **уметь:**

-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

#### **владеть:**

-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Фундаментальные проблемы Мирового океана
2. Гидрофизические процессы в океане
3. Технические средства исследований океана

### **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 5 семестре.

## **Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.04.**

### **Б1. В.ДВ.04.01 «Палеоэкология с основами тафономии»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «палеоэкология с основами тафономии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.04.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается в 4 семестре, тесно связана с курсами «Палеонтология», «Экология», «Геология», «Геохимия» и др.

#### **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение взаимодействия организмов с их средой обитания в далёком геологическом прошлом и закономерности перехода органических остатков из биосферы в литосферу в результате совокупности геологических и биологических процессов.

**Задачи:**

- познакомить студентов с основными понятиями по палеоэкологии и тафономии;
- ознакомить со справочной литературой по палеоэкологии с основами тафономии;
- сформировать представление о специфике наук «палеоэкология», «тафономия»;
- закрепить и углубить знания приобретенные по истории развития органического мира по дисциплинам палеонтология;
- знать жизнедеятельность представителей ископаемого органического мира и восстановление условий среды обитания и пищевых цепей в палеоэкосистемах;
- дать представление о закономерностях перехода органических остатков из биосферы в литосферу в результате совокупности геологических и биологических процессов;
- способствовать формированию и развитию, и активизации интереса к изучению дисциплин палеогеографического направления, палеоэкологии, экологии, краеведения;

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения);

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- связи между образом жизни, условиями обитания вымерших организмов, их находением в геологических разностях;
- закономерности и процессы захоронения органических остатков,
- принципы выяснения образа жизни вымерших животных и растений и восстановления условий жизни тех или иных форм, или целых сообществ геологического прошлого;
- приёмы полевых исследований, методике сбора и технической обработки ископаемых остатков организмов, о способах препарирования и изготовление слепков, отпечатков, фотографирование и т.д.

**уметь:**

- использовать теоретические знания на практике
- работать с литературными источниками, палеонтологическими образцами с целью реконструкции палеоэкологических условий

**владеть:**

- достаточными теоретическими знаниями и практическим навыками необходимыми при прохождении практик, изучении дисциплин геологического направления, написания курсовых и дипломных проектов.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Введение
2. Методы палеоэкологических и тафономических исследований.
3. Основные этапы развития органического мира.

#### **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 4 семестре.

### **Б1. В.ДВ.04.02 «Экополитика»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экополитика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.04.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

#### **2.Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** ормирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития. Структура курса отражает комплексность, междисциплинарность и многоплановость проблем природопользования и подходов к их решению на современном этапе.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- базовые научные понятия в сфере природопользования;
- основные исторические этапы развития природопользования и становления природно-хозяйственных систем;
- современную систематику видов и типов природопользования;
- соотношение природных, экономических и социальных факторов, определяющих специфику региональных систем природопользования;
- основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием и особенности формирования современной экологической политики;

#### **уметь:**

- понимать, излагать и критически анализировать информацию в области природопользования;

- оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных, национальных, культурно-исторических и других факторов в формировании современных систем природопользования разного иерархического уровня;
- оценивать особенности трансформации окружающей среды и характер экологических последствий, возникающих при разных видах, масштабах и интенсивности природопользования;
- применять теоретические знания для анализа проблем современного природопользования на глобальном, региональном и локальном уровнях;

**владеть:**

- базовыми теоретическими знаниями для анализа региональных проблем природопользования
- навыками поиска и анализа достоверной информации для оценки особенностей природопользования в регионах на основе современных международных и

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Проблема взаимоотношений в системе «Природа-общество».
2. Экономическое развитие и экологический фактор
3. Основные принципы и инструменты экологической политики.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 4 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.05**

**Б1. В.ДВ.05.01. «Основные закономерности географической оболочки Земли»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основные закономерности географической оболочки Земли» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для изучения данной дисциплины по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания по дисциплинам: Введение в географию, Общее землеведение. Знания, полученные по данной дисциплине, способствуют объективному восприятию Географической оболочки, как геокомплекса, в котором четко отражаются и прослеживаются законы диалектического материализма.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** знакомство со структурой и пространственной организацией Географической оболочки Земли. Изучение основных законов, по которым она развивается и эволюционирует: широтную зональность, ритмичность, целостность, круговорот вещества и энергии.

**Задачи:**

- сформировать понятие о географической оболочке как о целостном планетарном природном комплексе;

-ознакомить с составом, строением и закономерностями развития и функционирования географической оболочки;

-ознакомить с территориальной дифференциацией географической оболочки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов ( );

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-строение, свойства Земли и их географические следствия;

-структуру географической оболочки, состав и свойства ее основных частей, общие географические закономерности ее развития и функционирования;

-экологические проблемы, возникающие в географической оболочке;

#### **уметь:**

-объяснять основные природные явления, происходящие в сферах географической оболочки;

-объяснять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и процессами, происходящими в ней;

-формулировать основные географические закономерности и определять границы их проявления;

-пользоваться разными источниками географической информации и иметь навыки их реферирования.

#### **владеть**

-обобщенными приемами исследовательской деятельности

-элементарными приемами работы

-основными методами, способами и средствами получения, накопления и переработки информации.

-навыками и приемами комплексного анализа источников географических данных для формирования географической картины той или иной территории.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Земля, как планета.

2. Закономерности ГО.

3. Развитие Земли и ГО, ноосфера

### **5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен во 2 семестре.

## **Б1. В.ДВ.05.02 «Дистанционное зондирование Земли»**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Дистанционное зондирование Земли» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.05.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре.

### **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** подготовка высококвалифицированного дипломированного специалиста, владеющего теоретическими и технологическими основами дистанционного зондирования, практическими навыками цифровой обработки аэрокосмической информации.

#### **Задачи:**

- изучение технологической обработки аэрокосмической информации для решения народнохозяйственных задач;
- составление топографических и тематических карт.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- физические основы дистанционного зондирования.
- классификацию методов дистанционного зондирования
- факторы, оказывающие влияние на получаемую информацию.
- основные типы съемочных систем.
- виды изображений.
- способы предварительной обработки изображений.
- основы методов автоматизированного дешифрирования аэрокосмических снимков.

#### **уметь:**

- определять характеристики данных дистанционного зондирования.
- проводить коррекцию искажений данных дистанционного зондирования.
- использовать аналоговые и цифровые методы получения стереоизображения.
- пользоваться приемами автоматизированной обработки аэрокосмических снимков.
- использовать возможности ГИС-пакетов для составления тематических карт.

#### **иметь представление:**

- о тематических направлениях применения аэрокосмической информации.
- о современных проблемах мониторинга природной среды.
- о видах орбит ИСЗ.
- о форматах данных, используемых при дистанционном зондировании

-об особенностях программных продуктов, предназначенных для обработки данных дистанционного зондирования.

-об экологических последствиях воздействия человека на окружающую среду и возможностях их выявления.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

1.Технические и природные условия проведения аэро- и космических съемок.

2.Принципы цифровой обработки изображений. Основные группы операций при цифровой обработке материалов дистанционного зондирования.

3.Автоматизированные технологии обработки данных дистанционного зондирования.

4.Тематическое дешифрирование. Особенности автоматизированного дешифрирования аэрокосмических снимков и составления тематических карт.

5.Геоинформационные системы (ГИС) и создание электронных карт. Электронные карты и их достоинства.

#### **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен во 2 семестре.

### **Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.06**

#### **Б1. В.ДВ.06.01\_«Физическая география Приднестровья и порубежья»**

##### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая география Приднестровья и порубежья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.06.01) основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Изучение дисциплины «Физическая география Приднестровья и порубежья» базируется на предварительном усвоении студентами материала основных отраслевых физико-географических дисциплин: геоморфологии, метеорологии и климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, ландшафтоведении, основ охраны природы и использования природных ресурсов. Данная дисциплина формирует необходимые основы для дальнейшего освоения дисциплины «Социально-экономическая география Приднестровья и порубежья», а также курсов, связанных с оптимизацией использования природных ресурсов и управления природопользованием.

##### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение природных условий ПМР и соседних регионов, познание региональных закономерностей развития и хозяйственного освоения природно-территориальных комплексов данной территории, формирование у студентов представлений о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов на территории ПМР и порубежья.

##### **Задачи:**

-раскрыть физико-географические и экологические особенности развития региона;

-проанализировать различные природные факторы, формирующие разнообразие ее ландшафтов: географическое положение, геологическую историю развития природной



среды, минеральные ресурсы, рельеф (морфоструктурный и морфоскульптурный), климат, почвенно-растительный покров и животный мир;

-познакомить будущих специалистов с особенностями природоохранных мероприятий в связи с усилением антропогенной нагрузки на ландшафт.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-особенности природы и специфику природно-ресурсного потенциала территории Приднестровья и порубежья, основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов региона; региональную специфику природы;

-основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем.

#### **уметь:**

-устанавливать взаимосвязи и выявлять взаимообусловленность между природными компонентами территории Приднестровья и порубежья;

#### **владеть:**

-навыками составления комплексной физико-географической характеристики ландшафтных областей и ландшафтных районов, навыками анализа географической информации о природных особенностях регионов для оценки их природно-ресурсного потенциала;

-навыками выявления регионально обусловленных причин экологических проблем; навыками оценки происходящих в ландшафтах процессов для прогноза их отклика на глобальные изменения природы и общества.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из девяти разделов

1. Введение в курс «Физическая география Приднестровья и порубежья». Географическое положение и границы, протяженность, площадь ПМР, Украины, Молдовы. Общие особенности природы.

2. Тектоника, история развития и геологическое строение Приднестровья и порубежья. Полезные ископаемые.

3. Рельеф Приднестровья и порубежья.

4. Климат Приднестровья и порубежья.

5. Внутренние воды Приднестровья и порубежья.

6. Почвы Приднестровья и порубежья.

7. Растительность и животный мир Приднестровья и порубежья.

8. Ландшафтно – морфологическая структура территории Приднестровья и порубежья. Природно – географическое районирование.

9. Охрана природы на территории Приднестровья и порубежья. Заключение по курсу «Физическая география Приднестровья и порубежья».

## **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 6 семестре.

### **Б1. В.ДВ.06.02 «Регионоведение»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Регионоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.06.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь учебной дисциплины Регионоведение с другими частями ООП определяется ее местом и функциями в системе профессиональной подготовки и предполагает актуализацию и обобщение базовых знаний, полученных, прежде всего, в рамках дисциплины Социально-экономическая география. Дисциплина *Регионоведение* выполняет функцию теоретической и методической базы для дальнейшего усвоения знаний и навыков по дисциплинам «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Устойчивое развитие», а также для дисциплин вариативной части по профилю «Региональная политика и территориальной планирование», для прохождения практик и написания курсовых и дипломных работ.

#### **2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение теоретических основ процесса регионализации пространства, а также получение общих и специальных знаний в области регионоведения и формирование навыков их использования в практической деятельности.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-сущностные характеристики регионоведения как научного направления;

-сопряжение категорий регионоведение и регионалистика;

-концептуальные подходы к понятию «регион»;

-единицы социально-экономического пространства;

-структурно-функциональную организацию и структурные характеристики регионов;

-теории регионоведения;

- причины регионализации;
- типологию регионов.

**уметь:**

- определить факторы, формирующие систему региона;
- анализировать политическую, экономическую, правовую, социальную составляющие региональной системы;
- анализировать и выявлять взаимосвязь развития регионов с политическими, социальными и экономическими процессами в государстве;
- применять теоретические знания при решении практических ситуаций;
- обрабатывать информацию о социальных явлениях и процессах.

**владеть:**

- владеть необходимым статистическим материалом, а также обладать навыками квалифицированного анализа региональных процессов.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из двух разделов

1. Дифференциация и регионализация пространства.
2. Факторы регионализма.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Форма промежуточного контроля экзамен в 6 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.07**

**Б1. В.ДВ.07.01 «Социально-экономическая география Приднестровья и порубежья»**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Социально-экономическая география Приднестровья и порубежья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется ее функцией территориального синтеза на примере ПМР и порубежья полученных ранее знаний и навыков в рамках предшествующих дисциплин. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения этой дисциплины необходимо для усвоения и использования в практической деятельности специалиста важнейших подходов к решению конструктивных задач современной экономической и социальной географии и оценке ее перспектив. Кроме того, полученные знания и компетенции необходимы при написании курсовых и дипломных работ.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** получение общих и специальных знаний об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства ПМР и порубежья и их районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.

**Задачи:**

- дать представление о месте ПМР в современном мире, их природно-ресурсном и социально-демографическом потенциале, структурной трансформации экономики в переходный период;
- раскрыть закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики;
- дать базовые знания о современных проблемах регионального развития, об основных типах регионов, содержании и проблемах современного экономико-географического районирования ПМР;
- выработать навыки комплексной экономико-географической характеристики традиционных экономико-географических районов ПМР и порубежья и анализа основных проблем их социально-экономического развития;

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные закономерности и тенденции структурной трансформации экономики ПМР и порубежья в переходный период и ее региональные особенности;
- закономерности и особенности развития и размещения важнейших отраслевых комплексов различных секторов экономики ПМР и порубежья;
- экономико-географическую характеристику и ключевые проблемы развития основных районов ПМР и порубежья;

#### **уметь:**

- оценить место ПМР и порубежья в современном мире по основным природно-ресурсным, демографическим, экономическим, социальным, инвестиционным и др. параметрам;
- дать характеристику и оценку природно-ресурсного, экономического, социально-демографического потенциала ПМР и порубежья и их районов;
- сформулировать комплексную экономико-географическую характеристику и выявить ключевые проблемы развития основных районов ПМР и порубежья;
- применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач, в том числе в области региональной политик.

#### **владеть:**

- базовыми навыками анализа современных проблем регионального развития ПМР и порубежья;

-навыками комплексной экономико-географической характеристики экономико-географических районов ПМР и порубежья и анализа основных проблем их социально-экономического развития

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

- 1.Общая характеристика ПМР и порубежья: положение, условия, ресурсы, факторы развития
- 2.Отраслевая структура хозяйства и направления ее трансформации
- 3.Регтональный анализ социально-экономического развития

**5. Общая трудоемкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация экзамен в 7 семестре.

### **Б1. В.ДВ.07.02 «Рекреационная география»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Рекреационная география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина «Рекреационная география» имеет непосредственное отношение к таким базовым дисциплинам как география, демография, экономика, основы социального государства, экология, основы профессиональной деятельности. Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «Рекреационная география», необходимы специалисту в области туризма для решения профессиональных задач по организации рекреационно-туристской деятельности. Программа предусматривает практическую подготовку студентов, применение теоретических знаний для решения задач в любой рекреационно-туристской стране.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** раскрытие сущности рекреационной географии, как отрасли, изучающей территориальные рекреационные системы. Расширение теоретических основ этой отрасли знаний и методологических подходов к решению практических вопросов, направленных на повышение эффективности рекреационных мероприятий.

#### **Задачи:**

- выявление места рекреационной географии в системе наук;
- выделение из природных ресурсов рекреационного характера;
- оценка возможности рекреационных ресурсов в использовании при различных видах рекреационной деятельности;
- выявление связи пространственно-временных параметров в рекреационной деятельности;
- составление карт рекреационного районирования;
- выделение отличия рекреационного парка от национального парка, заповедника;
- дать характеристику выделенного природного района с точки зрения рекреации;
- учитывать численность рекреантов в выделенном рекреационном районе;
- дать характеристику рельефа, внутренних вод, почвенно-растительного покрова выделенного на топографической карте района с точки зрения рекреации;
- прогнозирование развития рекреации в Национальных парках и заповедниках;

-дать характеристику и прогноз экологическому состоянию рекреационных природно-территориальных комплексов;

-районирование территории, основанное на принципах рекреационного районирования.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### **знать:**

- место и роль рекреационной географии в системе географических наук; цели и задачи курса;

- основные объекты исследования;

- связь рекреационной отрасли с другими отраслями;

- компоненты, формирующие территориально-рекреационную систему;

- историю исследования рекреационной географии;

- основные проблемы рекреационного хозяйства;

- методику учета рекреантов;

- виды рекреационных ресурсов;

- основные типы рекреационного хозяйства;

- лечебная, оздоровительная, спортивная, познавательная рекреация;

- формирование и развитие территориальных рекреационных систем;

- методику выявления и оценки рекреационных ресурсов;

- методику и принципы рекреационного районирования;

- роль туризма в расширении рекреационной деятельности;

- рекреационные зоны мира и СНГ. Принципы районирования.

- развитие и становление рекреационной отрасли в Казахстане;

- рекреационные зоны Казахстана. Принципы районирования.

#### **уметь:**

-использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях;

-составлять полную комплексную характеристику ресурсно-рекреационного характера любой территории мира;

-оценивать современное состояние страны, макрорайона с точки зрения рекреационно-туристского развития;

-анализировать факторы, влияющие на это развитие, определять наиболее эффективные пути ее оптимизации;

-работать с картами и атласами мира;

-пользоваться справочными материалами по странам мира.

**владеть:**

-комплексным анализом рекреационно-туристского потенциала территории стран мира;  
-географическим, пространственным видением стран мира, предполагающим умение понимать причины пространственных различий в связи с их социально-экономическими, природными и историко-культурными особенностями.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пятнадцати разделов

1. Рекреационная география как наука
2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.
3. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию
4. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы
6. Учение о территориальных рекреационных системах.
7. Рекреационное и туристское природопользование.
8. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм
9. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования
10. Туризм как вид рекреационной деятельности.
11. Программный туризм: понятие, общие основы и разновидности
12. Рекреационное и туристическое районобразование и районирование
13. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания
14. Международный туризм: факторы и условия развития, пространственная картина
15. География туристского спроса

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 7 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.08****Б1. В.ДВ.08.01 «Глобалистика»****1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Глобалистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.08.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «История», «Социально-экономическая география», «Политическая география и геополитика», «Этногеография» и др.

**2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование комплексного представления о происходящих в настоящее время интеграционных процессах; о значении влияния глобализации на систему мировых взаимоотношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения, об общих закономерностях и национальных особенностях развития государственных интересов различных стран и регионов мира в условиях глобализации.

Кроме того, изучение дисциплины призвано вооружить студентов способностью глубже понимать содержание других изучаемых дисциплин, уметь устанавливать между ними связи, преобразовывать всю совокупность получаемых в обучении знаний в единую систему миропонимания, определяющую сознание человека.

**Задачи:**

-знакомство студентов с основными глобальными проблемами современности, цивилизационными, политическими и экономическими аспектами глобалистики, основными направлениями экологической политики на международном и национальном уровнях, концепцией устойчивого развития мирового сообщества проблемами обеспечения глобальной и национальной безопасности.

-смысловых граней понятия "глобализация".

-различных теоретических подходов к трактовке глобализации в современной литературе.

-овладение методологией изучения глобальных процессов современности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики;

ПК-3-способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

-основные категории и понятия, категории и инструменты глобалистики, предмет глобалистики, закономерности развития природы, общества, человека и человеческого мышления;

-основы научной, философской и религиозной картин мира.

**уметь:**

-ориентироваться в категориально-понятийном аппарате дисциплины и наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

-выявлять и анализировать существенные идеи в глобалистике;

-использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни,

-использовать источники политической, экономической, социальной информации;

-объективно оценивать развитие страны и мира в глобальном процессе;

-осуществлять анализ информации в соответствии с поставленной задачей и обосновывать полученные выводы;

-представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, реферата, статьи.

**владеть:**

-навыком научного анализа, применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;



-навыками подготовки самостоятельных работ по дисциплине.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1.Предмет и метод глобалистики. Основные направления в глобалистике. Философия глобалистики.

2. Глобализация как феномен XX века.

3.Глобальные проблемы человечества.

#### **5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 8 семестре.

### **Б1. В.ДВ.08.02 «Геоинформатика»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Геоинформатика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.08.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), состоят в опоре на знание основных положений и умении пользоваться общими приёмами таких дисциплин (в объёме для «бакалавра»), как: «Математика (некоторые разделы)», «Информатика», «картография», «Топография».

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение основных положений, задач и методов геоинформатики.

#### **Задачи:**

- понимание основных положений.
- ориентировка в круге и существе задач.
- владение типовыми методами.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1-способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- принципы объединения, комплексирования географических и различных тематических данных при моделировании территорий в ГИС;
- главные особенности аэрокосмической информации и аспекты её привлечения для создания карт;
- способы применения различных компьютерных технологий для целей создания карт в ГИС;

**уметь:**

-выполнять характерные операции по созданию цифровых карт с помощью применяемого в картографии и геоинформатике одного их типовых напольных и сетевых инструментальных программных средств;

-понимать и анализировать, объединять и использовать картографические материалы данные из географических и различных тематических источников в целях создания ГИС моделей

**владеть:**

-принципами разработки объектных моделей геосистем в ГИС, планировании реализации этих моделей и систем;

-методами и компьютерными технологиями по обработке информации, основанными на использовании типовых программных средств, применяемых в ГИС;

-геометрическими, семантическими, вычислительными и другими математическими аппаратами, в объёме востребуемом в цифровых картах и ГИС-моделировании;

-базовыми приёмами информационных и геоинформационных технологий с привлечением сетевых ресурсов, необходимыми для создания баз данных в ГИС;

-законов единой организации, сочетания любых географических (топографических) и различных тематических данных при создании различных ГИС

-всеми специальными методами и приёмами, характерными для картографии и геоинформатики

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Введение в предмет общие положения.
2. Пространственная модель
3. Технология создания карт

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 8 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1. В.ДВ.09****Б1.В.ДВ 09.01 «Основы геохимии»****1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Основы геохимии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.09.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для освоения геохимии по программе подготовки бакалавров необходимы удовлетворительные знания химии и географии в объеме программы полного среднего образования. Формированию геохимического мышления способствует изучение законов диалектики. В свою очередь, геохимия является базой при изучении дисциплин геология, геоэкология, эволюция земли, палеогеография, палеонтология, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведение и т.д.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** создание системы знаний об окружающем мире, формирование диалектико-материалистического научного мировоззрения, выработка компетенций через понимание

геохимических процессов, законов и приобретение навыков их практического применения, развитие геохимического мышления.

**Задачи:**

- доказательство места и роли геохимии в системе наук, в жизни и практической деятельности человека;
- формирование представлений о распределении химических элементов в оболочках и сферах Земли, геохимических миграциях атомов, о закономерностях и особенностях природных и техногенных миграций;
- обеспечение возможностей усвоения студентами комплекса геохимических знаний, необходимых для изучения специальных дисциплин по направлению и профилю подготовки, а также для использования приобретенных геохимических знаний в дальнейшей практической деятельности.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии);

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные понятия и законы геохимии
- основные сведения о геохимии Земли, ее оболочках (ядре, мантии, земной коре), сферах Земли и их средний химический состав.
- распределение химических элементов в Солнечной системе;
- виды миграции химических элементов в ландшафте.
- геохимическую классификацию элементов
- факторы миграции элементов

**уметь:**

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию дисциплины и использовать ее теоретические знания на практике
- ориентироваться в основных направлениях геохимического изучения ландшафтов
- применять полученные знания по геохимии при изучении других дисциплин

**владеть:**

- приемами работы с физико-географической картой, умением выделять географические пояса, ландшафты Земли с определением доминирующего типа миграции элементов.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Предмет геохимия. Распространенность атомов в оболочках Земли, Солнечной системе.
2. Факторы миграции, типы миграции химических элементов
3. Геохимия ландшафтов

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость

дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет во 2 семестре.

### **Б1.В.ДВ 09.02 «Инженерная география»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Инженерная география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ09.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре.

#### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов навыков прикладных инженерно-географических исследований. Курс ориентирован на подготовку магистрантов к самостоятельной инженерной деятельности в области исследования инженерных свойств природной среды, и прежде всего, в области повышения экономической эффективности и экологической безопасности природопользования, выработка у магистрантов умения самостоятельно выбирать методы инженерно-географических расчетов.

#### **Задачи:**

- изучение методологических основ инженерной географии;
- изучение геоэкологических аспектов проектирования хозяйственных объектов;
- освоение технологии инженерно-географических обоснований разных видов хозяйственной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- теоретические основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в рамках профиля ландшафтное планирование и дизайн ландшафта;
- подходы и задачи инженерно-географических исследований;
- виды природопользования как факторы преобразования природной среды и формирования инженерно-географических систем;
- глобальные и региональные проблемы охраны природы, меры по снижению экологических принципов;
- особенности влияния хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты;

- методологические принципы и методы инженерно-географических исследований;
- особенности формирования природно-техногенных (геотехнических) систем;

**уметь:**

- использовать современные подходы и методы комплексных географических научных исследований в сфере проектирования, экспертно-аналитической деятельности при выполнении комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с применением аппаратуры и вычислительных комплексов и умением формулировать выводы и практические рекомендации в рамках инженерной географии;
- проводить комплексную оценку ландшафтов как показателя системы мероприятий и инженерных сооружений, необходимых для эффективного использования природных ресурсов;
- давать оценку пригодности территории для хозяйственного использования;
- осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами;
- разрабатывать мероприятия по снижению экологических рисков;
- организовывать и проводить научно-исследовательские, научно-производственные и экспертно-аналитические работы;

**владеть:**

- проектирования, экспертно-аналитической деятельности для выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном, локальном уровне с применением аппаратуры и вычислительных комплексов в рамках профиля ландшафтное планирование и дизайн ландшафта;
- диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития;
- разрабатывать меры по снижению экологических рисков;
- решать инженерно-географические задачи;
- проведения научно-исследовательских, научно-производственных и экспертно-аналитических работ

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Свойства природной среды как условия хозяйственной деятельности человека.
2. Опасные и неблагоприятные природные процессы
3. Организация инженерно-географических исследований

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 1 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**

**Б1.В.ДВ.10.01 «История географии и географических открытий»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История географии и географических открытий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ10.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки

«Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 2 курсе в 3 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии и истории, полученные, обучающимися в средней общеобразовательной школе. Большое значение приобретают знания, полученные при изучении курсов «Введение в географию», «Общее землеведение». Студенты должны ориентироваться по физической карте, знать основные события: открытия материков, океанов и освоение территории России, представлять общую историческую картину, на фоне которой происходят географические открытия. Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «История географии и географических открытий» необходимы при изучении таких дисциплин как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая география ПМР и Порубежья».

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование знаний об основных этапах географического развития идей и теорий в географии, знакомство с проблемами и методами географии, передача студентам знаний о географических открытиях для расширения географического кругозора и понимания истории формирования и развития стран мира.

### **Задачи:**

- формирование у студентов основ экономико-географического анализа на базе использования исторического метода;
- изучение истории становления и формирования географических познаний о мире;
- изучение истории географических открытий, истории географических идей.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** содержание преподаваемого предмета

- общекультурное наследие предшественников в познании мира, первых исследователей континентов и океанов, знаменитых путешественников и ученых.
- периодизацию истории географии, а также развитие географических идей
- основные работы, дающие представление о развитии географической мысли
- основных ученых, а также путешественников, внесших свой вклад в историю развития географии.

**уметь:**

- объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох;
- ориентироваться в мире современных географических знаний;
- определять уровень достоверности географической информации;
- работать со специальной литературой, с компьютером, как средством управления информацией;
- анализировать географические карты, применять на практике методы естественнонаучных исследований, картографический и исторический метод, применить

полученные знания при дальнейшем изучении курса физической географии материков и океанов, а также других географических дисциплин.

**владеть:**

- географической номенклатурой;
- навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения;
- навыками поиска информации в глобальной сети,
- составления тематических презентаций, специальной терминологией, свободно оперировать основными историческими датами.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

1. Географические представления в эпоху рабовладельческого строя
2. География Средневековья
3. Эпоха Великих географических открытий
4. Географические представления и открытия Нового Времени
5. Современная география. Новейшие открытия 20 и 21 века

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 3 семестре.

**Б1.В.ДВ.10.02 «Историческая география»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 2 курсе в 3 семестре.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у аспирантов целостное представление об исторической географии; дать целостное представление об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

- ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- базовый понятийный аппарат дисциплины;
- её историю, основные направления и школы;

-связь дисциплины с мировой историей.

**уметь:**

-применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории;

-расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России;

**владеть:**

-способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие Руси, России, Российской империи, СССР, Российской Федерации.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из восьми разделов

1. Введение: историческая география как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития исторической географии как науки в России.

2. Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи в VIII –X вв.

3. Историческая география Руси XI – начале XIII вв. Древнерусские города и пути сообщения.

4. Монгольское нашествие и историческая география Восточной Европы.

5. Историческая политическая география в XIV - XX вв. Образование единого Российского централизованного государства

6. Историческая география населения в XV – начала XX

7. Историческая география сельского хозяйства в XIV - XX вв. Историческая география ремесла и промышленности в XIV - XX вв.

8. Пути сообщения и транспорт в XIV - XX вв.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля экзамен в 3 семестре.

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**

#### **Б1.В.ДВ 11.01 «Технико-экономические основы производства»**

##### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Технико-экономические основы производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Курс «Технико-экономические основы производства» входит в число обязательных дисциплин в системе подготовки студентов географических специальностей. Он играет важную роль в общеобразовательной и специальной подготовке студентов, будучи одним из звеньев экономического образования. Знание основ экономики и производства крайне необходимо как для будущих учителей школы, так и для работников народного хозяйства. Вопросы экономизации образования, связи теории с практикой, школы и вузов с производством особенно большое значение приобретает в настоящее время, когда на рынке труда



требования к качеству трудовых ресурсов высоки, не редко приходится менять вид деятельности и даже выполнять несколько (особенно в малых предприятиях).

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** ознакомить студентов с элементарным инструментарием для анализа процессов, происходящих в экономических системах разного иерархического уровня, с основным и теоретическими знаниями об экономических системах и понятийным аппаратом, применяемый для их описания, с основными вопросами функционирования промышленных и сельскохозяйственных производств, с технологическими схемами, с расходом сырья, топлива и электроэнергии, вспомогательных материалов на производство той или иной продукции, показать влияние разнообразных факторов на размещение производства.

### **Задачи:**

- рассмотреть его место в системе социально-экономических и гуманитарных наук, его значение для дальнейшего изучения экономико-географических дисциплин;
- проанализировать состав и структуры экономических систем, видов и механизмов их функционирования, закономерностей и факторов развития;
- познакомить студентов с видами технологий, применяемых в хозяйственной деятельности;
- выделить организационно-правовых и технико-экономических форм организации хозяйственной деятельности;
- дать характеристику технологических схем отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства;

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- место дисциплины в системе гуманитарных наук и в структуре высшего профессионального образования;
- методы исследования этой дисциплины;
- состав и структуры экономических систем;
- виды и механизмы функционирования экономических систем;
- закономерности и факторы развития экономических систем;
- виды технологий, применяемых в хозяйственной деятельности;
- организационно-правовые и технико-экономические формы организации хозяйственной деятельности;
- особенности различных типов экономических систем;
- виды связей и пути развития экономических систем;
- методы сбора и анализа эмпирической информации;

-тенденции развития хозяйства и отдельных его отраслей.

**уметь:**

- применять на практике базовые и теоретические знания по данной дисциплине;
- анализировать технологические схемы производства отраслей хозяйства и сравнивать их между собой;
- составлять технологические схемы производства отдельных предприятий.

**владеть:**

- специальной научной терминологией;
- методами работы с исторической, научной, справочной и учебной литературой;
- навыками работы со статистическими показателями и различными схемами структуры народного хозяйства и отдельных его отраслей.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из двух разделов

1. Основы экономики
2. Технологические основы отраслей промышленности и сельского хозяйства

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет в 6 семестре.

**Б1.В.ДВ.11.02 «Космическое ландшафтоведение»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Космическое ландшафтоведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре.

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование навыков работы дистанционными методами исследования ландшафтов.

**Задачи:**

- изучить теоретические основы дистанционного исследования объектов;
- изучить особенности разных типов дистанционной съемки объектов;
- познакомиться с содержанием банков данных информации, полученной из космоса;
- освоить технологические схемы дешифрирования космических снимков;
- ознакомиться с современными программными продуктами, позволяющими обрабатывать информацию из космоса;
- изучить формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с

основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- о физических основах дистанционного зондирования объектов;
- особенности разных типов дистанционной съемки объектов;
- содержание банков данных информации, полученной из космоса;
- технологические схемы дешифрирования ландшафтов с использованием космических снимков;
- современные компьютерные программы, позволяющие обрабатывать информацию из космоса;
- формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования;
- основные подходы и методы комплексных географических исследований и основы дешифрирования данных дистанционного зондирования;
- формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования.

**уметь:**

- работать с компьютерных программах, позволяющих обрабатывать информацию из космоса;
- использовать ГИС-программы для решения практических и научно-исследовательских задач;
- осуществлять привязку космических снимков к координатам территории исследования и дешифрировать эти снимки;
- работать в компьютерных программах, позволяющих обрабатывать информацию из космоса;
- представлять результаты исследования в форме пригодной для дальнейшего использования в научных и прикладных целях;
- осуществлять привязку космических снимков к координатам территории исследования и дешифрировать эти снимки;
- обрабатывать данные дистанционного зондирования Земли.

**владеть:**

- навыками создания карт на основе имеющихся данных ДЗЗ;
- навыками анализа пространственной информации с использованием ДЗЗ;
- навыками обработки информации, полученной дистанционными методами исследования;
- навыками дешифрирования ландшафтной структуры территории на основе данных дистанционного зондирования;
- навыками представления результатов исследования в форме пригодной для дальнейшего использования в научных и прикладных целях;

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Средства и способы съемки Земли из космоса
2. Научно-методические основы ландшафтного дешифрирования космических снимков
3. Космическое ландшафтное картографирование и физико-географическое районирование

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 2 зачетных единицы (72 часа). Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**

### **Б1.В.ДВ 12.01 «География мирового хозяйства»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «География мирового хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ12.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** способствовать расширению и углублению научных основ профессиональной квалификации выпускников факультета в области территориальной организации мировой экономики.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию основ территориальной организации мировой экономики;
- сформировать представления о современных тенденциях и направлениях развития мирового хозяйства;
- сформировать пространственно-системную составляющую экономического мышления.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- особенности отраслевой структуры мирового хозяйства;

#### **уметь:**

- характеризовать исторические, социально-экономические предпосылки развития мирового хозяйства;
- выявлять и анализировать взаимосвязи между природой и хозяйственной деятельностью человека.

#### **владеть:**

- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;

- навыками чтения географических карт и статистических данных;
- способами презентации экономико-географической информации.

#### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

- 1.Мировое хозяйство — глобальная географическая система
- 2.Теоретические основы географии мирового хозяйства
- 3.Мировое сельское хозяйство
- 4.Промышленность мира
- 5.Транспорт и сфера услуг в мировом хозяйстве

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

### **Б1.В.ДВ 12.02 «Демография»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** изучение и выявление основных закономерностей территориальных и структурных особенностей демографического развития мира, размещения населения и этнических процессов.

#### **Задачи:**

- изучение места и роли дисциплины в системе географических наук;
- изучение краткой истории географического изучения населения
- определение роли международных специализированных демографических организаций в накоплении сведений в области народонаселения, регулировании мировых демографических процессов, разработке международных документов по проблемам населения;
- изучение демогеографических процессов мира;
- географическое изучение размещения населения и современных форм расселения;
- географическое изучение современного процесса урбанизации и его последствий;
- изучение этногенеза, географии этносов, современных этнических процессов и территорий этнических конфликтов.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных

рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме  
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

главные тенденции основных демографических процессов;

-основы демографического анализа;

-современные особенности взаимосвязи социально-экономических и демографических процессов.

**уметь:**

-провести факторный анализ динамики численности населения территорий, стран и регионов мира;

-анализировать брачно-семейную и половозрастную структуры населения;

**владеть:**

-методикой разработки демографических прогнозов;

-навыками разработки мероприятий демографической политики.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из девяти разделов

1. Демография, предмет

2. Рост населения и его воспроизводство

3. Рождаемость

4. Смертность

5. Миграция

6. Воспроизводство населения

7. Динамика численности населения мира. Расселение населения

8. Качество населения и человеческий капитал

9. Демография и бизнес

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: экзамен в 6 семестре.

**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**

**Б1.В.ДВ.13.01 «История политической карты и мирового хозяйства»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История политической карты и мирового хозяйства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ13.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Предметное содержание дисциплины тесно взаимосвязано с учебными дисциплинами: «История», «Экономическая и социальная география мира», «История религии», «Основы экономики и отраслей хозяйства», «Страноведение», «География мирового хозяйства», «География населения», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география Молдовы и ПМР». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин: «Политическая география и геополитика»,

«Экономическая и социальная география мира», «Регионоведения», «Геоурбанистика», «Глобалистика».

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях формирования и развития политической карты мира и мировой хозяйства.

### **Задачи:**

- овладеть понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и методами работы с историческими источниками и тематическими картами;
- изучить периодизацию истории формирования политической карты и мирового хозяйства;
- выявить основные закономерности развития политической карты и мирового хозяйства на различных исторических этапах;
- проанализировать изменения, произошедшие с населением мира (включая его рост, движение, структуру, материальную и духовную культуры) за всю историю человеческого развития;
- рассмотреть особенности становления современного мирового хозяйства;
- охарактеризовать место дисциплины в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- объект, предмет и понятийно-терминологический аппарат курса;
- историю развития исторической географии как науки;
- особенности политической, экономической географии, географии населения, материальной и духовной культуры в разные исторические эпохи;

### **уметь:**

- анализировать теоретическую, методическую и специальную литературу по истории политической карты и мирового хозяйства, определяя принадлежность ее авторов к одной из научных школ и направлений;
- самостоятельно составлять доклады, рефераты и эссе, содержащие материал историко-географического характера;
- читать и сопоставлять исторические, политические и экономические тематические карты;

- проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения качественно новой информации;
- анализировать информацию об исторических закономерностях развития политической карты и мирового хозяйства, полученную из различных источников (исторической литературы, научной периодики, Интернета и т.д.).

**владеть:**

- приемами работы с картографическим материалом;
- навыками географической, исторической, политологической и экономической грамотности и осознанием вклада различных цивилизаций в формирование миропорядка;
- навыками грамотного формулирования и аргументирования своей точки зрения по историко-географической проблематике, свободно оперировать географическими и историческими понятиями и категориями;
- навыками обработки и публичной демонстрации историко-географических данных на электронных носителях;
- навыками сочетания изобразительных рядов с текстом при написании научных работ;
- владеть навыками разработки историко-географических и историко-культурных тематических маршрутов.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Предмет курса. Историческая география Древнего мира и Средневековья.
2. Историческая география Отечества.
3. Историческая география Нового и Новейшего времени.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы 72 часа. Форма промежуточного контроля: зачет в 5 семестре.

**Б1.В.ДВ.13.02 «Моделирование в географии»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Моделирование в географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Дисциплина читается на 3 курсе в 5 семестре.

**2.Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** познакомить студентов с основами математического и физического моделирования физико-географических объектов и процессов в них протекающих и дать прогноз на их дальнейшее развитие с учетом современных тенденций развития геосистем.

**Задачи:**

- изучение истории, теории и практики моделирования и прогнозирования в физической географии: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии конкретных ее разделов;
- методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития прогнозирования и моделирования;



-методики и техники проведения конкретного модельно-прогностического исследования; особенностей прогнозирования и моделирования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1-способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

-географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

-концепции территориальной организации геосистем;

-закономерности трансформации геосистем -знать классификацию географических прогнозов;

-представлять и уметь указать параметры прогнозов;

-знать основные принципы разработки прогнозов;

-знать научные основы прогнозирования; теорию и методику моделирования

#### **уметь:**

-использовать методы прогнозирования и моделирования в исследовательской работе;

-составлять различные модели с применением математических методов

-анализировать модели и определять связь между входными и выходными переменными;

-прогнозировать показатели окружающей среды; применять модели процессов переноса загрязнителей в атмосфере, воде и почве;

-уметь составлять элементарную прогнозирующую систему.

#### **владеть:**

-навыками работы с общегеографическими и тематическими картами разного масштаба;

-выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов географических комплексов разного ранга;

-методами исследования природных комплексов;

-навыками проведения ландшафтных исследований, обработки картографической и статистической географической информации;

-современными методами географических исследований, включая дистанционные и геоинформационные, основными методами географических исследований для моделирования и прогнозирования геосистем;

-навыками поиска, обобщения и анализа данных из различных источников для решения профессиональных задач.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из семи разделов

1. Введение в курс «Моделирование в географии». Содержание и задачи курса. Значение моделирования в географии.

2. Модели в географии и их классификация.

3. Методологические основы моделирования геосистем. Моделирование как один из способов оценки динамического развития природных систем.

4. Глобальное моделирование.

5. Модели отдельных геосистем.

6. Моделирование природных процессов в решении экологических проблем.

7. Заключение по курсу «Моделирование в географии».

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля: зачет в 5 семестре.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**

### **Б1.В.ДВ.14.01 «Охрана природы»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Охрана природы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» Тесно связана с такими курсами как: «Геоэкология», «Природные ресурсы», «Экологические аспекты природопользования», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Мониторинг окружающей среды» и многими другими. Изучение этих дисциплин в комплексе дает основу для разработки рекомендаций по рациональному использованию ресурсов на основе экологически обоснованных технологий.

#### **2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование и развитие у студентов знаний, умений и ценностных ориентаций по основам экологии, экологического анализа и охраны природы, ее оптимизации, гуманизации и гармонизации; знать специфику основных сфер производства и жизнедеятельности людей, техногенных загрязнений природной среды, региональных особенностей территории, в том числе по данным мониторинга.

#### **Задачи:**

- обеспечить знание антропогенного влияния на природные компоненты в разные исторические эпохи и в настоящее время и последствия этого
- рассмотреть вопросы охраны и рационального использования недр, воздуха, вод, растительных и животных ресурсов
- уделить особое внимание охране рыбных ресурсов, морских и наземных млекопитающих, и птиц
- дать сведения по современной охране природных ресурсов в РФ и странах зарубежья.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретические основы охраны природы,
- современное состояние природной среды и экологические проблемы,
- пути рационального использования и охраны природных ресурсов,
- основные концепции, законы, принципы и общие проблемы охраны природы,
- организационно-управленческие и правовые основы охраны природы

**уметь:**

- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач,
- анализировать территориальные схемы природоохранной деятельности, анализировать структуру и динамику территориального и отраслевого и отраслевого природопользования,
- решать задачи по оптимизации охраны природы и природопользования;

**владеть:**

- методами мониторинга окружающей среды, методами экологических расчетов
- методами анализа, методами прогноза на будущее по изменению экологической ситуации.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Научные основы охраны природы
2. Качество среды. Загрязнения
3. Методы защиты окружающей среды

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

**Б1.В.ДВ.14.02 «Природопользование»**

**1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Природопользование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14.02) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для освоения данной дисциплины необходимы знания по географии, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Курс «Природопользование» введен в программу базового образования в высших учебных заведениях в связи с потребностью формирования у подрастающего поколения нового мировоззрения, новой системы ценностей во взаимоотношениях природы и общества. Курс «Природопользование» синтезирует данные различных отраслей: биологии, географии, физики, химии, истории, сельскохозяйственных наук, обеспечивая закрепление межпредметных связей, и, как следствие, занимает важное место в системе обучения студентов. Студенты должны ориентироваться по физической карте и экономической карте. Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Природопользование» необходимы при изучении таких дисциплин как «Геоэкология», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Физическая география ПМР и порубежья».

**2.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** дать представление о структуре, истории и научных основах природопользования, заложить у студентов основы знаний по оценке воздействия и экологическому обоснованию хозяйственной и иной деятельности при разработке технических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством; дать представление о процедуре и различных типах экологических экспертиз.

**Задачи:**

- развить у студентов экологическое мышление при решении проектных задач с различными видами экологического проектирования;
- дать представление о целях поведения ОВОС хозяйственной и иной деятельности; научить методам ОВОС;
- ознакомить с типами видами воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- осветить нормативно-правовую базу геоэкологического проектирования и экспертизы;
- дать представление о принципах и системах оценок и нормирования состояния ландшафтов и их компонентов;
- ознакомить с регламентом, процедурой проведения и итоговыми документами государственной экологической экспертизы.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ПК1-обладать способностью, использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- содержание и структуру природопользования;
- особенности развития природопользования как системы человеческой деятельности и как науки;
- основные концепции, законы, принципы и общие проблемы природопользования,
- организационно-управленческие и правовые основы природопользования;
- пути оптимизации отраслевого и территориального природопользования;
- проблемы рационального природопользования родного края.

**уметь:**

- анализировать структуру и динамику территориального и отраслевого и отраслевого природопользования;
- оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях;
- оценивать последствия нерационального природопользования, в том числе долгосрочные, связанные с цепными реакциями;
- решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования;
- делать экспертизу разных видов природопользования.

**владеть:**

- методами мониторинга окружающей среды;
- методами экологических расчетов;
- методами анализа;
- методами прогноза на будущее по изменению экологической ситуации.

**4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из трех разделов

1. Научные основы природопользования
2. Отраслевое природопользование
3. Управление природопользованием

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: экзамен в 1 семестре.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКИ**

### **Б2.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Аннотации рабочих программ**

##### **Б2.В.01(У) Учебная практика по топографии**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по топографии относится к Блоку 2, вариативной части (Б2.В.01(У)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Учебная практика базируется на изучении дисциплины «Топография» Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется полевая практика по топографии, являются школьные курсы географии.

**2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и получение практических умений и навыков проведения работ в области картографии и топографии, т.е. формирование навыков составления планов, карт, профилей на основе полевых съемок местности и закреплении теоретических знаний по топографии. Полевая практика по топографии является важным элементом процесса подготовки студентов направления «География» по курсу «Топография». Данная полевая практика имеет так же выраженную краеведческую направленность, которая способствует повышению компетенции студентов в области знаний о родном крае.

**Задачи:**

- закрепить знания об устройстве и принципах работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира;
- научить правильно обращаться с геодезическими приборами;

- ознакомление с общими принципами получения полевых оригиналов карт, с традиционными инструментами, используемыми при съемочных работах.
- обучить проведению различных видов топографических съемок местности - глазомерной, теодолитной, высотной (нивелированию), планово-высотной;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей);
- формирование навыков в ориентировании на местности и в получении количественных и качественных характеристик объектов местности простейшими методами.
- показать эффективность работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

### **3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

В результате освоения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны

#### **знать:**

-устройство и принцип работы основных топографических приборов: компаса, теодолита, нивелира;

-общие принципы получения полевых оригиналов карт

-методы составления планов, карт, профилей на основе полевых съемок местности

#### **уметь:**

-анализировать и сопоставлять различные взгляды;

-логично думать и грамотно отвечать на поставленные вопросы;

-высказывать и отстаивать личностную позицию;

-публично высказываться, корректно вести дискуссию;

-адекватно использовать информационно-коммуникационные технологии.

#### **владеть:**

-методами получения, хранения и усвоения информации;

-работать с компьютером, наглядным материалом, необходимым оборудованием;

-продуктивно взаимодействовать с преподавателем и студенческой группой;

-правильно обращаться с геодезическими приборами;

-проводить различные виды топографических съемок местности

### **4. Структура и содержание практики**

1. Подготовительный этап.

2. Полевые исследования.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

## **Б2.В.02(У) Учебная практика по геологии**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по геологии относится к Блоку2, вариативной части (Б2.В.02(У)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и

ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Учебная практика по геологии базируется на изучении дисциплины «Геология».

## **2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цель:** закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Геология»; приобретение практических навыков, необходимых для ознакомления с основными методами полевых геологических наблюдений, с геологическим строением района практики, с современными геологическими процессами (оползнями, ростом оврагов, геологической деятельностью рек, моря, подземных вод).

### **Задачи:**

- наблюдение, исследование и описание геологических объектов разного уровня (минералы, горные породы, слои горных пород, ископаемые остатки древних организмов, полезные ископаемые);
- обучение приемам с простейшим геологическим оборудованием (геологический молоток, лопатка, компас);
- изучение геологического строения района практики;
- приобретение навыков описания разрезов (обнажений), методика их опробования, сбора палеонтологического материала;
- составление коллекции минералов, горных пород и ископаемых остатков районов практики.
- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников; анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

## **3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

Для прохождения практики студент должен:

### **знать:**

- строение земной коры, её минеральном составе;
- типы и происхождение горных пород,
- геодинамические процессы;
- геологическое строение территории Приднестровья;
- типы полезных ископаемых, встречающихся в районе практики
- цели и задачах практики.

### **уметь:**

- ориентироваться на местности, привязки точек наблюдения;
- диагностировать и описывать горные породы, наиболее распространенные минералы;
- определять элементы залегания пластов пород;
- изучать окаменелости;

- вести полевой дневник;
- рисовать или фотографировать для запечатления полевого материала;
- научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**владеть:**

- приемами работы с простейшим геологическим оборудованием (геологический молоток, лопатка, компас);
- способами определения элементов залегания пластов пород;
- методами научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**4. Структура и содержание практики**

1. Подготовительный период.
2. Полевой период.
3. Камеральный период

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины:** общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой во 2 семестре.

**Б2.В.03(У) Учебная практика по геоморфологии**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по геоморфологии относится к вариативной части (Б2.В.03(У)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Учебная практика по геоморфологии проводится во втором семестре после освоения теоретической и практической составляющей профилирующих курсов - «Геология», «Геоморфология» и «Топографии», а также «Введение в географию», «Землеведение», «Методы географических исследований».

**2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цели:** закрепить и углубить теоретические знания, изложенные на лекциях и практических (лабораторных) занятиях дисциплин общеземледельческого цикла, а также сформировать материалистическое понимание природы и естественнонаучное восприятие единой картины мира; способствует развитию у студентов навыков исследовательской работы и научного творчества

**Задачи:**

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом и терминологией, описывающей начальные сведения по геоморфологии;
- овладеть методикой проведения полевых маршрутов и оформления первичной документации (полевой дневник);
- овладеть навыками полевой исследовательской работы;
- научиться систематизировать теоретические и практические знания в области геоморфологии.

**3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические



знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

-полевые методы геолого-геоморфологических исследований и топографического картирования;

-правила отбора образцов; оформление коллекции;

-устройство горного компаса,

**уметь:**

-проводить полевые наблюдения и описывать отдельные обнажения с составлением стратиграфической колонки геологического разреза;

-определять и описывать элементарные геоморфологические формы рельефа;

-работать с геологической, геоморфологической и топографической картами;

-определять минералы и горные породы в полевых условиях;

-проводить замеры горным компасом плоскостных и линейных элементов и изучать деформацию горных пород;

-выбирать природные объекты для описания и анализа современных геолого - геоморфологических процессов;

-выделять на местности, проводить измерения и описания различных форм рельефа;

-составлять простейшую геоморфологическую документацию (геоморфологический профиль, схематическую геоморфологическую карту);

-выявлять и анализировать взаимосвязи между отдельными компонентами природы, а также между природой и хозяйственной деятельностью человека;

-обрабатывать в камеральных условиях результаты полевых работ;

**владеть:**

-понятийно-категориальным аппаратом и терминологией, описывающей начальные (базовые) сведения по геоморфологии;

-методикой проведения полевых маршрутов и оформления первичной документации (полевой дневник);

-навыками полевой исследовательской работы;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями в области геоморфологии.

**4. Структура и содержание практики**

1. Подготовительный период.

2. Полевой период.

3. Камеральный период

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля зачет с оценкой во 2 семестре.

## **Б2.В.04(У) Учебная практика по гидрологии, метеорологии, географии почв.**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по гидрологии, метеорологии, географии почв относится к вариативной части (Б2.В.04(У)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Учебная практика по дисциплине «Гидрология» проходит на 2 курсе 4 семестре. Ее проводят на водных объектах Тирасполя, она позволяет студентам курса понять место водных объектов в сложно организованных природных системах, их взаимосвязь и взаимообусловленность с другими компонентами географической оболочки. Практике по метеорологии предшествует изучение дисциплин: «Общее землеведение», «Метеорология», Учебная практика по географии почв с основами почвоведения является логическим завершением изучения дисциплины «География почв с основами почвоведения». Учебная практика по «Географии почв с основами почвоведения» базируется на изучении следующих дисциплин: «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Геоморфология», «Топография», «Землеведение».

### **2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цели:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекционных и лабораторных занятиях. выработка у студентов навыков наблюдений явлений и процессов в гидросфере, овладение методикой полевых исследований водных объектов, развитие у студентов экологического мышления, умение выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами гидросферы, их взаимосвязь с другими компонентами геологической среды и природой в целом, а также с хозяйственной деятельностью человека, ознакомление студентов с размещением метеорологических приборов на типовой метеорологической площадке, приобретение практических навыков работы с метеорологическими приборами, ознакомление с методикой проведения микроклиматических наблюдений для организации полевых исследований в будущей профессиональной деятельности, ознакомление студентов с методами и приемами полевого исследования почв и почвенного покрова; углубление понимания теоретических вопросов географии почв и почвоведения, излагаемых в лекционном курсе;

#### **Задачи:**

- научиться использовать методику полевых гидрологических исследований, обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, ознакомиться с экологическими проблемами водных объектов, давать объяснение полученных результатов с научной точки зрения, освоение навыков наблюдения, регистрации и описания гидрологических процессов и характеристик;
  - освоение методов выявления и наблюдения антропогенных факторов и их влияние на водные объекты; освоение навыков пользования полевым снаряжением, приборами и инструментами; умение сбора фактического материала по наблюдаемым гидрологическим объектам и обработка, а также систематизация полученной информации.
  - понять внутренние связи между элементами долины реки,
  - осознать влияние различных природных факторов на формирование водных потоков.
- воспитание взаимопомощи, умения работать в коллективе, в небольших группах, воспитание бережного отношения к природе.

- научить студента на основе полученных в теоретическом курсе знаний, определять значения основных метеорологических величин: температуру поверхности почвы и воздуха, атмосферное давление, скорость ветра, влажность воздуха, количество выпавших осадков (используя метеорологические приборы).
- приобретать навыки проведения микроклиматических наблюдений
- уметь обрабатывать полученные результаты.
- подготовить студентов к организации метеорологической площадки в школах.
- следить за изменениями облачности в дни проведения практики
- ознакомить студентов с местными признаками предсказания погоды, что развивает у них наблюдательность и способствует установлению связи между явления и процессами, протекающие в воздушной оболочке Земли.
- ознакомление с основными почвами, широко распространенными в пределах территории учебной практики;
- выявление воздействий каждого фактора почвообразования на морфологические особенности почв;
- определение характера зависимости морфологических признаков от среды формирования почв.
- усвоение приемов особого, комплексно-географического метода полевого исследования как способа выявления взаимосвязи между почвой и другими компонентами ландшафта: почвообразующими породами, макро-, мезо- и микрорельефом, условиями увлажнения, характером растительности;
- овладение методикой полевого описания факторов почвообразования (рельефа, почвообразующих пород, растительности) в объеме, необходимом для дальнейшего сравнительно-географического анализа;
- усвоение правил выбора мест для расположения почвенных разрезов и приемов их заложения;
- овладение методикой полного полевого морфологического описания почвенных разрезов;
- научиться основным методам полевой диагностики почв на примере почв района практики;
- выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова;
- приобрести навыки четкого документирования результатов полевых наблюдений (заполнение бланков описаний почвенных разрезов, записи в дневниках, схематические зарисовки и т. п.);
- получить навыки камеральной обработки собранных в поле материалов.

### **3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении;

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- основные методики и способы полевых водомерных наблюдений и гидрометрических работ;
- закономерности формирования долин и русел водотоков;
- основные процессы, протекающие в атмосфере
- основные виды облаков
- принципы работы метеорологических приборов
- расположение приборов на метеорологической площадке
- местные признаки предсказания погоды
- теоретический материал по основам почвообразовательного процесса и географии почв.

**уметь:**

- применять картографический метод в исследованиях.
- обрабатывать и интерпретировать полученные материалы;
- давать научное толкование полученных результатов;
- правильно анализировать полученные данные, формулировать выводы и составлять рекомендации по охране водных объектов;
- ставить цели, и выбирать пути достижения стремление к повышению своей квалификации,

**владеть:**

- знаниями в области информатики, использование ресурсов сети интернета.
- базовыми знаниями физической географии, знаниями о географической оболочке, климатологии и гидрологии.

**4. Структура и содержание практики**

1. Подготовительный период.
2. Полевой период.
3. Камеральный период

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Форма промежуточного контроля зачет в 4 семестре.

**Б2.В.05(У) Учебная практика по ландшафтоведению**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная практика по ландшафтоведению относится к вариативной части (Б2.В.05(У)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Учебная полевая практика по ландшафтоведению 3-го курса, занимает центральное место в подготовке бакалавра по географии, на основе которой формируются все последующие профессиональные компетенции. Подготовка и проведение практики основывается на знаниях, полученных в течение трех лет обучения и опирается на все дисциплины блока ОПД модуля «Землеведение» (Общее землеведение, Геоморфология, Топография, Картография, Геология, Климатология с основами метеорологии, Гидрология, Экология, Биогеография, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение).

Практика логически и содержательно-методологически связана с другими частями ООП, здесь закладываются основы географического и ландшафтного синтеза и представления о рациональном природопользовании и устойчивом развитии территории. К моменту

прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению студент должен на основании полученных знаний в течение учебного года и умений, полученных на предшествующих практиках, владеть основными общегеографическими методами полевых исследований, быть готовым к работе: с полевым материалом и оборудованием, работе в коллективе, выполнению индивидуальных аналитических и практических заданий, маршрутной съемке, ведению полевых наблюдений и описаний, получения навыков письменного обобщения полевого материала в виде отчета.

## **2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цели:** закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса по ландшафтоведению; ознакомление с закономерностями и особенностями ландшафтной организации территории; обучение студентов анализу взаимодействия природных компонентов как части природных комплексов, приемам ландшафтного синтеза, основываясь на территориальной и дидактической преемственности предшествующих практик.

### **Задачи:**

-познакомить студентов с объектами ландшафтных исследований - природными и территориальными комплексами разного ранга и показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях;

-дать представления об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК и показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов;

-продемонстрировать ландшафтную детерминированность хозяйственного использования территории и функционирование антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного, рекреационного и др. типов);

- на основе материалов практики по ландшафтоведению и предыдущих учебных полевых практик, дать представление об основах устойчивого развития территории, экологической культуре, ландшафтном планировании и обучить первичным приемам по организации экологических туристских маршрутов.

## **3. Требования к результатам освоения учебной практики.**

Изучение дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов ();

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике (

К моменту прохождения учебной полевой практики по ландшафтоведению студент должен на основании полученных знаний в течение учебного года и умений, полученных на предшествующих практиках, владеть основными общегеографическими методами полевых исследований, быть готовым к работе: с полевым материалом и оборудованием, работе в коллективе, выполнению индивидуальных аналитических и практических заданий, маршрутной съемке, ведению полевых наблюдений и описаний, получения навыков письменного обобщения полевого материала в виде отчета.

## **4. Структура и содержание практики**

1. Подготовительный период.

2. Полевой период.

3. Камеральный период

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточного контроля: зачет в 6 семестре.

### **Б.2.В.06(У) Учебная практика (педагогическая 1)**

#### **1. Место практики в структуре ООП ВО**

Учебная практика (педагогическая1), относится вариативной (Б.2.В.06(У)) части основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

#### **2.Цели и задачи педагогической практики**

**Цель:** способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

**Задачи:** овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

##### **знать:**

-место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;

-цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;

-содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.

-систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;

-современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;

-современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;

- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

**уметь:**

- опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологические и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства),вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;
- владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе:
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

**владеть:**

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- навыками применения различных приемов работы с географической картой;
- навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

**4. Структура и содержание практики**

1. Вводный или адаптивный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный (итоговый) этап.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточного контроля зачет с оценкой (6 семестр).

**Б2.В.07(П) Производственная комплексная практика**

**1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Производственная комплексная практика относится к вариативной части (Б2.В.07(П)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются в процессе изучения предшествующих теоретических дисциплин: «Физическая и экономическая география Приднестровья и стран порубежья», «История Приднестровья», «Социология», «Культурология», «Общая социально-экономическая география мира», «География природных ресурсов», «Социально-экономическая география России», «География мирового хозяйства» и др.

**2. Цели и задачи освоения учебной практики**

**Цели:** формирование у студентов широкого научного мировоззрения; углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике; выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений, сбора и обработки информации; расширение



географического кругозора студентов путем изучения различных хозяйственных районов и их сравнительной характеристики.

**Задачи:**

-изучение социально-экономико-географических объектов;  
-составление экономико-географических характеристик различных социально-экономико-географических объектов (экономико-, политико- географическое положение региона, характеристика населения, социально-экономических объектов и др.).

**3.Требования к результатам освоения учебной практики.**

Изучение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие практические навыки, умения:

-осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, умения и навыки в решении практических задач с опорой на географическую культуру, являющуюся частью общей культуры человека;

-обладать способностью использовать теоретические знания на практике, уметь применять на практике методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования, уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

**4.Структура и содержание практики**

1. Подготовительный период.

2. Полевой период.

3. Камеральный период

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины:** Общая трудоёмкость составляет **5** зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточного контроля зачет с оценкой в 6 семестре.

**Б.2.В.08(П) Производственная практика (педагогическая 2)**

**1. Место практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика (педагогическая 2) относится к вариативной части (Б.2.В.08(П)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая

география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

### **Цели и задачи освоения педагогической практики**

**Цель:** способствовать становлению основ профессиональной педагогической компетентности бакалавра образования через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательном учреждении

**Задачи:** педагогической практики студентов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы учителей, классных руководителей, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс педагогической практики направлен на формирование у студентов следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально – региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК.
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;

-суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;

-способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки краеведческого уголка или музея, экологической тропы;

**уметь:**

-опираться на теоретические психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно – воспитательных задач;

-планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеурочное время;

-ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;

-вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;

-определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;

-реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;

-анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;

-применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;

-включать проблемное обучение в учебный процесс;

-осуществлять экологические и экономическое образование и воспитание;

-применять в старших классах лекционную, семинарскую и зачетную форму обучения;

-разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения.

-сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;

-создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учебников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;

-организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;

-вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристической работе в школе;

-владеть приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;

-заниматься самообразованием; пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из Интернет - ресурсов) и путем обмена с коллегами;

-вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя.

**владеть:**

- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- навыками проектирования учебного процесса, исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- навыками соединения обучения географии с жизнью обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- навыками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока;
- навыками применения различных приемов работы с географической картой;
- навыками осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами.

**4. Структура и содержание практики**

1. Вводный или адаптивный этап.
2. Основной этап.
3. Заключительный (итоговый) этап.

**5.Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Форма промежуточного контроля зачет с оценкой (7 семестр).

**Б2.В.09(Н) Научно-исследовательская работа**

**1. Место практики в структуре ООП ВО**

Практика Научно-исследовательская работа относится к вариативной части (Б2.В.09(Н)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование».

**2.Цели и задачи практики:**

**Цель:** практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации или на выпускающей кафедре закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки научно-исследовательской работы.

**Задачи:**

- формирование способности использовать теоретические знания на практике, уметь применять на практике методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования, уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.
- формирование у студентов широкого научного мировоззрения;

- углубление и расширение знаний студентов полученных в процессе изучения теоретических курсов, творческое применение этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений, сбора и обработки информации;

### **3. Требования к результатам освоения практики.**

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать:**

- многообразие источников информации о различных предприятиях и организациях.
- теоретические основы использования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.
- методы камеральной обработки результатов полевых исследований

#### **уметь:**

- проводить специальные изыскания, обследования, исследования;
- анализировать информацию, полученную из разных источников как печатных, так и электронных, в т.ч. Интернет;
- использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности;
- анализировать и делать выводы по результатам проведенных работ.

#### **владеть:**

- техникой поиска информации;
- навыками обработки и анализа;
- методами и способами решения практических задач с опорой на географическую культуру.

### **4. Структура и содержание практики**

1.Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы).

2.Основной (выполнение производственной работы и запланированной исследовательской)

3.Обработка полученных результатов.

4. Подготовка отчета по практике

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля зачет с оценкой (8 семестр).

### **(Б2.В.10(Пд)) «Преддипломная практика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Преддипломная практика относится к вариативной части (Б2.В.10(Пд)) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения и освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, задающих уровень знаний по всем циклам дисциплин. Студенты проходят преддипломную практику перед государственной итоговой аттестацией. Преддипломная практика, предназначена для практического закрепления теоретических знаний по всему спектру изучаемых дисциплин. Построение производственной преддипломной практики направлено на формирование у обучаемых практических навыков по работе в коллективе организации.

#### **2. Цели и задачи освоения преддипломной практики**

**Цели:** путем непосредственного участия студента в деятельности производственной или научно-исследовательской организации, или на выпускающей кафедре закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, учебных практик, приобрести профессиональные умения и навыки и собрать необходимый материал для написания выпускной квалификационной работы,

##### **Задачи:**

- получить практический опыт по специальности;
- закрепить полученные теоретические знания;
- собрать необходимый материал для подготовки выпускной квалификационной работы;
- получить и закрепить навыки работы в коллективе;
- проверить свои организаторские способности и умение налаживать контакт с людьми.

#### **3. Требования к результатам освоения практики.**

Проведение практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

В результате прохождения практики студент должен:

##### **знать:**

- многообразие источников информации о различных предприятиях и организациях.
- теоретические основы использования организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности.
- методы камеральной обработки результатов полевых исследований.

##### **уметь:**

- анализировать информацию, полученную из разных источников как печатных, так и электронных, в т.ч. Интернет.
- использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности.

-анализировать и делать выводы по результатам проведенных работ.

**владеть:**

-техникой поиска информации.

-навыками обработки и анализа полевой информации в камеральных условиях

#### **4. Структура и содержание практики**

1.Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы).

2.Производственный (выполнение производственной работы и запланированной исследовательской)

3.Обработка полученных результатов.

4.Подготовка отчета по практике

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоемкость составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Форма промежуточного контроля зачет с оценкой (8семестр).

## **БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ Б3.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация**

#### **Аннотация рабочей программы**

##### **Б3.Б.01.01 «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»**

#### **1.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку3 базовой части (Б3.Б.01.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». В соответствии с ООП ВО по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» ПГУ им. Т.Г. Шевченко, ГИА осуществляется в форме защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) - бакалаврской работы.

**2.Цель:** установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС-3+ ВО. определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к решению профессиональных образовательных задач в соответствии с профильной направленностью ООП и видами профессиональной деятельности, установленных ФГОС-3+ ВО.

#### **Задачи:**

-контрольно-ревизионная деятельность:

подготовка документации для комплексной географической экспертизы различных видов проектов;

участие в контрольно-ревизионной деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством

специалистов;

**организационно-управленческая деятельность:**

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных органов управления;

**педагогическая деятельность:**

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

ОК-1-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1-способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных ();

ОПК-2-способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;

ОПК-3-способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;

ОПК-4-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики;

ОПК-5-способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях;

ОПК-6-способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов;



ОПК-7-способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира;

ОПК-8-способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;

ОПК-9-способностью использовать теоретические знания на практике;

ОПК-10-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1-способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;

ПК-2-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;

ПК-3-способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК-4-способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме;

проектная и производственная деятельность:

ПК-5-способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;

ПК-6-способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

ПК-7-способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики;

ПК-8-способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;

контрольно-ревизионная деятельность:

ПК-9-способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-10-способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;

педагогическая деятельность:

ПК-11-способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **4. Структура и содержание ВКРБ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра (ВКРБ) по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование» предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

**5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

## **ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **ФТД.В ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины ФТД.В.01 «История литературы родного края»**

##### **1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО**

Является дисциплиной вариативной части (ФТД.В.01) основной образовательной программы по направлению подготовки 1.05.03.02 «География» и профилям подготовки «Геоморфология», «Физическая география и ландшафтоведение», «Региональная политика и территориальное проектирование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые параллельно с освоением таких, например, дисциплин ПООП подготовки бакалавра, как «История», «История ПМР», «Философия», «Культурология», а также «История родной литературы», «История мировой литературы» и др. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-ом семестре.

##### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:** сформировать у студентов представление об основных тенденциях развития литературы ПМР;

**Задачи:**

-показать своеобразие каждого из этапов общего историко-литературного процесса, раскрыть эстетико-художественную специфику сложившейся в рамках того или иного периода парадигмы;

-ознакомить студентов с индивидуальными авторскими эстетиками, сложившимися в литературах отдельных периодов;

-способствовать формированию у студентов навыков аналитического чтения художественной литературы, поиска и реферирования научной литературы по изучаемой теме, аудиторного выступления с монологическим ответом или полемической репликой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода;

-содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества;

-основные сведения биографий изучаемых писателей;

-содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект);

-оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации).

**уметь:**

-дать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта;

-анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики;

-сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих;

-ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений.

**владеть:**

-навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода.

### **4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.**

Дисциплина состоит из пяти разделов

1. Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса.
2. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века.
3. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье.
3. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков.
4. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века.
5. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.
- 5. Общая трудоёмкость и формы контроля дисциплины.** Общая трудоёмкость составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр)