

**Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Направление подготовки**

**6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки**

**«Педагогическая инноватика в начальном образовании»**

**Квалификация  
магистр**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

**2021 год набора**

**Тирасполь 2020 г.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г. (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50361 от 15.03.2018 г.)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Педагогическая инноватика в начальном образовании

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«14» октября 2010 г. протокол № 3

Заведующий выпускающей кафедрой Ткачук А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии

«10» ноября 2010 г. протокол № 3

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии

«24» ноября 2010 г. протокол № 3

Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«20» 01 2011 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ Скитская Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО Топор А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«17» 01 2011 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «29» 01 2011 г. № 101-080

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Начальник УАП и СКО \_\_\_\_\_

(Ф.И.О)

**Лист внесения изменений в ОПОП**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Направление подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки Педагогическая инноватика в начальном образовании**  
**Квалификация магистр**  
**Форма обучения очная, заочная**  
**2021 год набора**

Из раздела 6. «Требования к условиям реализации программы магистратуры» исключить пункт следующего содержания: «Среднегодовое число публикаций в научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.»

Зав. выпускающей кафедры  
Педагогики и методики  
начального образования

  
подпись

А.А. Ткачук  
ФИО

Декан  
факультета педагогики и психологии  
название структурного подразделения

  
подпись

Л.И. Васильева  
ФИО

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС от 22.09.2021г. Протокол №1

Председатель НМС



Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

Изменения в ОПОП утверждены решением Ученого совета ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» от 29.09.2021г. Протокол №1.

Ученый секретарь Ученого совета  
ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»



Е.И. Брусенская

Изменения в ОПОП введены в действие

Приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	6
1.3. Перечень сокращений.....	8
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	10
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</b> .....	10
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	11
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	12
3.5. Срок получения образования.....	11
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	20
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	20
5.2. Типы практики.....	20
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	20
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик.....	21
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	42
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	43
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	43
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	43
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.....	45
6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.....	46
6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.....	47

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.....	47
---	----

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....48**

**ПРИЛОЖЕНИЯ.....49**

Приложение 1 Учебный план.	
Приложение 2. Календарный учебный график.	
Приложение 3 Рабочие программы учебных дисциплин.	
Приложение 4 Программы практик.	
Приложение 5 ФОС по учебным дисциплинам, практикам.	
Приложение 6 Программа ГИА.	
Приложение 7 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО – магистратура по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование.	
Приложение 8. Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании», по направлению. 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.	

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 6.44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i><b>РФ</b></i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура (далее – ФГОС ВО);	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126
6.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта	

	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»	
<b>ПМР</b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республике «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
4.	Приказ МП ПМР «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
9	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования».	Приказ МП ПМР от 12.04.2018 № 333
<b>ПГУ</b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-

		1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3	Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++» -приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; -приложение № 2 Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++	от 06.06.2018 № 1043-ОД
4	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ № 871-ОД от 17.04.2019 г.
5	Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ».	Приказ от 05.10.2016 № 1189-ОД Изменения от 26.04.2018 г. № 726-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	Приказ от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».	Приказ от 07.05.2018 № 776-ОД; Дополнение от 02.07.2018 г № 1226-ОД

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ВО** - высшее образование;

**ВКР**- выпускная квалификационная работа;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ГОС ВО** - государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ГОС НОО ПМР**- государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики

**ЕКС** – единый квалификационный справочник

**ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии

**НОО**- начальное общее образование

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**Организация** - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки



(специальности) 44.04.01 Педагогическое образование  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная образовательная программа;  
**ПС** – профессиональный стандарт  
**ПО** – профессиональное образование  
**ПМНО** – педагогика и методика начального образования  
**ПИНО** – педагогическая инноватика в начальном образовании  
**УАП и СКО** - управление академической политики и системы качества обучения;  
**УК** - универсальные компетенции;  
**УП** - учебный план;  
**ФОС** – фонд оценочных средств  
**ФГОС ВО** - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В соответствии с ФГОС ВО выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ могут осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования и высшего образования.

### **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС**

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.	6	1.Общепедагогическая функция. Обучение. 2.Воспитательная деятельность 3.Развивающая деятельность.	А/01.6	6

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования
	Научно-исследовательская	Участие в разработке и реализации	Образовательные программы и образовательный процесс

		исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования	в системе НОО и высшего образовании
	Организационно-управленческая	Проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образовании

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательных программ в рамках направления подготовки**

Образовательная программа в рамках направления 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере начального и общего образования) и решения профессиональных задач педагогического, организационно- управленческого и научно-исследовательского типов.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании» - **магистр.**

#### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы программы**

Объем программы магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование составляет *120 зачетных единиц* (далее - з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

#### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения: *очная, заочная.*

### 3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года,

при заочной форме обучения 2 года и 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

Результаты освоения ОПОП ВО определяется приобретенными выпускником компетенциями, т.е. с его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИД ук-1.1.</b> <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <b>ИД ук-1.2.</b> <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <b>ИД ук-1.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД ук-2.1.</b> <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и

		<p>параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>ИД ук-2.2.</b>  <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>ИД ук-2.3.</b>  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<b>Командная работа и лидерство</b>	<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<p><b>ИД ук-3.1.</b>  <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>ИД ук-3.2.</b>  <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИД ук-3.3.</b>  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<b>Коммуникация</b>	<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	<p><b>ИД ук-4.1.</b>  <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД ук-4.2.</b>  <b>Умеет:</b> создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>ИД</b> ук-4.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия</p>
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<p><i>УК-5.</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД</b> ук-5.1.</p> <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИД</b> ук-5.2.</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>ИД</b> ук-5.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	<p><i>УК-6.</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД</b> ук-6.1.</p> <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p><b>ИД</b> ук-6.2.</p> <p><b>Умеет:</b> определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p><b>ИД</b> ук-6.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД-1</b> опк-1  <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-1  <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-1  <b>Владет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ИД-1</b> опк-2  <b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p><b>ИД-2</b> опк-2  <b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-2  <b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных</p>

		программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
<b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>	<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-3  <b>Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-2</b> опк-3  <b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-3</b> опк-3  <b>Владет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Построение воспитывающей образовательной среды</b>	<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-4  <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>ИД-2</b> опк-4  <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР</p> <p><b>ИД-3</b> опк-4  <b>Владет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<b>Контроль и оценка формирования результатов образования</b>	<b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы</b>	<p><b>ИД-1</b> опк-5  <b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p><b>ИД-2</b> опк-5  <b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного</p>



	<b>преодоления трудностей в обучении</b>	отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов <b>ИД-3</b> опк-5 <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
<b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>ИД-1</b> опк-6 <b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>ИД-2</b> опк-6 <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования <b>ИД-3</b> опк-6 <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b>	<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	<b>ИД-1</b> опк-7 <b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений <b>ИД-2</b> опк-7 <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с

		использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности <b>ИД-1 опк-7</b> <b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
<b>Научные основы педагогической деятельности</b>	<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	<b>ИД-1 опк-8</b> <b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <b>ИД-2 опк-8</b> <b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований <b>ИД-3 опк-8</b> <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип: <b>Педагогический</b> Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	<b>ПК-1.</b> Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения	<b>ИД-1</b> пк-1 <b>Знает:</b> особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. - <b>ИД-2</b> пк-1 <b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с	<b>01.001</b> ПС Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основно

		<p>актуальных вопросов начального общего образования.</p> <p><b>ПК-2.</b> Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании</p>	<p>учетом актуальных проблем начального общего образования <b>ИД- 3</b> пк-1 <b>Владеет:</b> навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.</p> <p><b>ИД -1</b> пк- 2 <b>Знает:</b> пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. <b>ИД -2</b> пк- 2 <b>Умеет:</b> организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства. <b>ИД -3</b> пк- 2 <b>Владеет:</b> навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.</p>	<p>м общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель</p>
<p>Тип: <b>Научно-исследовательский</b></p> <p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования</p> <p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и осуществлять</p>	<p><b>ИД -1</b> пк- 3 <b>Знает:</b> современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы.</p> <p><b>ИД -2</b> пк- 3 <b>Умеет:</b> осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. <b>ИД -3</b> пк- 3 <b>Владеет:</b> навыками проведения мониторинга качества образовательных программ. <b>ИД -1</b> пк- 4 <b>Знает:</b> современные подходы к</p>	

		научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования	осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы. <b>ИД -2</b> пк. 4 <b>Умеет:</b> организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс. <b>ИД -3</b> пк. 4 <b>Владеет:</b> действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.	
Тип: <b>организационно-управленческий</b> Проектирование и контроль за реализацией основных общеобразовательных программ	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	<b>ПК-5</b> Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования	<b>ИД -1</b> пк. 5 <b>Знает:</b> особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы. <b>ИД -2</b> пк. 5 <b>Умеет:</b> сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. <b>ИД -3</b> пк. 5 <b>Владеет:</b> умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.	

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 % общего объема программы магистратуры.

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ программа магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы,

реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

## 5.2. Типы практики

Тип **учебной практики**:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа

Типы **производственной практики**:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика;
- научно-исследовательская работа.

**5.3. Учебный план и календарный учебный график** представлены в Приложениях 1 и 2 к данной ОПОП соответственно.

**Учебный план** разработан выпускающей кафедрой ПМНО в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с использованием программного обеспечения «Планы». В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

Годовой **календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

## 5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику **преподавателями, читающими соответствующие дисциплины**. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования.

Электронные версии рабочих программ дисциплин и программы практик размещаются на сайте ПГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем, зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть</b>				
Б1.0.01	<p style="text-align: center;"><b>Методика и методология научного исследования</b></p> <p>Цели: формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.</p> <p>Содержание дисциплины состоит из двух разделов.</p> <p>Раздел 1. Методология научного исследования:</p> <p>Понятие о методологии науки и методологии исследования. Понятие о научном исследовании. Специфика научных исследований в образовании. Методологические принципы научного исследования. Логика и организация научного исследования. Понятие о проблеме исследования. Критерии выбора области исследования. Методологический аппарат научного исследования.</p> <p>Раздел 2. Методы научного исследования.</p> <p>Общее понятие о методах научного исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Специфика метода наблюдения. Применения опросных методов исследования. Тестирования в психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент в сфере образования. Методы сводки и обработки научного исследования. Формы представления результатов научной работы. Основные требования к оформлению результатов научной работы.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	108/ 3	Зачет с оценкой
Б1.0.02	<p style="text-align: center;"><b>Инновационные процессы в образовании</b></p> <p>Цели:</p>	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	144/ 4	Зачет с оценкой

	<p>-содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования;</p> <p>- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;</p> <p>- формирование у магистранта современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике.</p> <p>Дисциплина состоит из трех разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности. Инновационный процесс и его основные характеристики. Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата). Структура и содержание инновационной педагогической деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.). Использование информационно - коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании Дистанционные образовательные технологии. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании.</p>			
Б1.0.03	<p><b>История и философия науки</b></p> <p>Целями освоения дисциплины является: систематизация знаний в области</p>	УК-1; УК-5	108/3	Зачет с оценкой

	<p>истории и философии, развить у студентов интерес к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью. Содействовать развитию когнитивных способностей, воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.</p> <p>Дисциплина состоит из трех разделов:  Раздел 1. Методологические основы общенаучного курса философии.  Раздел 2. Философия образования и науки.  Раздел 3. Философия оценки фактов действительности в специальном (коррекционном) образовании.</p>			
Б1.0.04	<p><b>Психология развития инновационной деятельности</b></p> <p>Цель: освоение методологии, принципов и методик, используемых в деятельности педагога, психолога при сопровождении организационных изменений и проектной деятельности.</p> <p>Дисциплина состоит из 3 разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы психологии инновационной деятельности (системно-структурный анализ инновационной деятельности). (Возникновение научных взглядов на социальную природу инноваций. Инноватика как наука. Классификация инноваций. Основные этапы инновационного процесса. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного управления трудом.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Психологические характеристики личности в процессе инновационной деятельности (интеллект, креативность, личностные черты). (Социально-психологические исследования восприятия нового. Явление сопротивления нововведениям. Факторы инновационной деятельности. Интрапренерство: характеристика, цели, особенности. Портрет эффективного инноватора. Инновационная ориентированность руководителя. Инновационный климат организации. Межличностные отношения в условиях</p>	УК-1; ОПК-6; ОПК-8	144/4	Зачет с оценкой



	<p>нововведений )</p> <p><b>Раздел 3.</b> Технологии сопровождения инновационной деятельности (креативность как механизм трансляции смыслов). (Формирование системы эффективного генерирования идей в инновационном процессе. Методы развития творческого мышления и поиска инновационных идей. Вторичные инновации как особый вид творчества. Возможности адаптации личности к изменениям. Мотивация инновационной деятельности. Обучение персонала в инновационных организациях. Стратегия и тактика психологического сопровождения инноваций.)</p>			
Б1.0.05	<p><b>Методические инновации в учебном процессе начальной школы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации школы первой ступени;</li> <li>- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях организации образовательного процесса в школе первой ступени;</li> <li>- подготовка к работе в условиях новых требований, связанных с изменениями в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.</li> </ul> <p>Дисциплина состоит из 7 разделов.</p> <p><b>Раздел 1:</b> Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования. (Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.)</p> <p><b>Раздел 2:</b> Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.(Разработка основной образовательной программы начального общего образования. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования)</p> <p><b>Раздел 3:</b> Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в</p>	ОПК-3; ОПК-7	216/6	Экзамен Курсовая работа

	<p>рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Создание предметно - развивающей среды как средства реализации основной образовательной программы начального общего образования. (Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.) Программы отдельных учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности</p> <p><b>Раздел 4:</b> Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. (Многообразие современных методов и образовательных технологий, применяемых в начальном общем образовании.)</p> <p><b>Раздел 5:</b> Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов. (Сущность инновационной направленности педагогической деятельности. Технология инновационной методической деятельности.)</p> <p><b>Раздел 6:.</b> Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР (Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. ГОС и образовательный процесс. Анализ базисного образовательного плана и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени образования. Проблемы организации урока в начальной школе (исходя из требования системно-деятельностного подхода). Анализ основных направлений внеурочной деятельности. Сложности в реализации профилактических и оздоровительных программ в образовательных учреждениях. Методология проектирования концепции развития УУД для начального общего образования и особенности их формирования. Анализ внедрение различных инноваций в системе начального общего образования. Оценка учебных достижений. Разработка измерительных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>материалов для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.)</p> <p><b>Раздел 7:</b> Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности. (Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методологические Способы обобщения, представления и распространение новаторского и передового педагогического опыта характеристики опытно-экспериментальной работы.)</p>			
Б1.0.06	<p><b>Современные тенденции развития начального образования</b></p> <p>Цели: формирование у будущих учителей представлений о целях, задачах и направлениях развития начального образования, осмысление концептуальных основ государственного образовательного стандарта начального общего образования и технологии его реализации.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Ценностные ориентиры начального образования (формирования основ гражданской идентичности, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие умения учиться, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации)</p> <p><b>Раздел.2</b> Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР (Цели введение ГОС НОО ПМР, требования ГОС НОО ПМР, реализация требований к результатам усвоения основной образовательной программы НОО)</p> <p><b>Раздел 3.</b> Основная образовательная программа начального общего образования ( структура основной образовательной программы, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел)</p> <p><b>Раздел 4.</b> Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся (учебный план, программы учебных предметов , программы курсов и направлений внеурочной деятельности.)</p> <p><b>Раздел 5.</b> Инновационный урок в</p>	УК-3; ОПК-4; ОПК-5	216/6	экзамен

	<p>начальной школе (современный урок в начальной школе, проектирование урока, подготовка и проведение современного урока, анализ и самоанализ современного урока.)</p> <p><b>Раздел 6.</b> Осуществления требований к условия реализации основной образовательной программы НОО( условия реализации программы, требования к кадровому составу, финансовые условия, материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение)</p>			
Б1.0.07	<p><b>Позитивная педагогика начального образования</b></p> <p><b>Цель:</b> теоретическое и практическое освоение концепции и технологии позитивной педагогики, особенностей ее применения в начальном образовании.</p> <p>Дисциплина состоит из шести разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Позитивная педагогика как педагогическая теория. (Позитивная педагогика как педагогическая теория. Основные направления позитивной педагогики. Принципы позитивной педагогики.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании. (Современные технологии позитивной педагогики. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании. Методы и приемы позитивной педагогики. Повседневные приемы воспитания позитивной личности младших школьников. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе.)</p> <p><b>Раздел 3</b> Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе. (Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс. Организация уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики.)</p> <p><b>Раздел 4.</b> Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном</p>	УК-1; ОПК-6; ОПК-7	216/6	экзамен

	<p>образование. (Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании) <b>Раздел 5.</b> Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики. (Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики.) <b>Раздел 6.</b> Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников. (Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания)</p>			
Б1.О.ДВ.01	<i>Деловой иностранный язык</i>			
Б1.О.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>Деловой иностранный язык (английский)</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины: Достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетентности; приобретение знаний и формирование практических навыков владения иностранным языком, уровень которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности. Дисциплина состоит из одиннадцати разделов. Раздел 1. Correction course Раздел 2. The history of education in Great Britain, Russia, the USA Раздел 3. The establishment of modern educational system Раздел 4. Teacher training in the UK, Wales, Northern Ireland, Scotland Раздел 5. Higher educational institutions Раздел 6. Modern Technologies Раздел 7. Education in Great Britain, the USA and Russia Раздел 8. Teacher's responsibilities Раздел 9. Praise and Punishment of a child Раздел 10. What makes a good teacher? Раздел 11. Children and Parents</p>	УК-4	180/5	Экзамен

Б1.О.ДВ.01.02	<b>Деловой иностранный язык (немецкий)</b>	УК-4	180/5	Экзамен
Б1.О.ДВ.01.03	<b>Деловой иностранный язык (французский)</b>	УК-4	180/5	Экзамен
Б1.О.ДВ.01.04	<b>Деловой иностранный язык (испанский)</b>	УК-4	180/5	экзамен
<b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	<p><b>Методологический семинар</b></p> <p><b>Целями</b> освоения дисциплины является приобщить магистрантов к сфере приднестровского, российского и мирового научного сообщества; способствовать созданию у магистров навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Дисциплина состоит из шести разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Научное исследование как творческий процесс. (Сущность науки и особенности современного научного знания. Наука и научные исследования в ПМР и России. Современные реформы в образования и их инновационная сущность. Методология научного исследования.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании» (Целевые ориентиры и содержание научно-исследовательской работы магистрантов. Инновационная направленность педагогической деятельности. Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности. Понятия, категории и структура научного исследования в области педагогической инноватике начального образования. Сбор научной информации. Правила написание исследовательской программы. Составление программы научно-исследовательской работы и индивидуального плана НИР магистранта.</p> <p><b>Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования</b> (Основные характеристики педагогического исследования. Система работы по определению базовых позиций исследования. Определение актуальной</p>	УК-1; УК-6; ПК-1	324/9	Зачет с оценкой

	<p>предметной области, в которой конкретизируется тема исследования. Организация исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования, гипотеза исследования. Научный аппарат историко-педагогического исследования. Методология сравнительного исследования. Логическая структура социально-педагогического исследования.)</p> <p><b>Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ</b> (Разработка методики теоретического исследования. Анализ психолого-педагогической литературы. Изучение научных публикаций. Анализ нормативных документов. Обоснование актуальности исследования. Уровень теоретической проработки проблемы исследования. Изложение подходов, теоретических основ предмета исследования. Формулировка и обоснование исходных принципов и иных положений. Составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием.)</p> <p><b>Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы</b> (Логика проведения экспериментального исследования. Адекватность методов экспериментальной работы. Технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования. Достоверность данных эксперимента, обоснованность выводов и рекомендаций. Критерии эффективности результатов научного исследования)</p> <p><b>Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ</b> (Работа над рукописью ВКРМ. Язык и стиль ВКРМ. Написание заключения, литературы и приложения, аннотации. Экспертиза на наличие плагиата. Организация предзащиты и виды презентации работы. Логика защиты ВКРМ.)</p>			
Б1.В.02	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	УК-1; ПК-2;	144/4	Зачет с оценкой

	<p><b>Цель:</b> обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Дисциплина состоит из трех разделов</p> <p><b>Раздел 1.</b> Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов.</p> <p>(Развитие информационных технологий, их место в образовательном процессе. Основные этапы в информационном развитии общества. Информационные революции. Информационные технологии в образовании. Основные возможности программного пакета MS Office по разработке дидактических средств обучения.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. (Образовательные возможности информационных технологий. Психологические аспекты информатизации образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека.)</p> <p><b>Раздел 3.</b> Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. (Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft Word. Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft Publisher 1. Разработка учебно-методических материалов средствами Microsoft PowerPoint).</p>	ПК-3		
Б1.В.ДВ.01	<i>Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.01)</i>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;"><b>Лингво-персонологический подход в начальном филологическом образовании</b></p> <p>Целью освоения данной дисциплины является приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение целей основной образовательной программы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка магистров к профессиональной деятельности в системе начального филологического образования;</li> </ul>	УК-4; ПК-2	144/4	Зачет с оценкой



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов достаточного объёма лингвистических и литературоведческих знаний, умений, опыта деятельности в области лингвоперсонологии;</li> <li>- расширение научного кругозора студентов, развитие их языкового мышления;</li> <li>- обеспечение необходимой теоретической базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального совершенствования.</li> </ul> <p>Дисциплина состоит из трех разделов.  <b>Раздел I.</b> Языковая личность как предмет лингвистики.  <b>Раздел II.</b> Лингвоперсонология в системе начального языкового образования.  <b>Раздел III.</b> Изучение языковой личности в процессе начального филологического образования.</p>			
Б1.В.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов</b></p> <p>В результате освоения данной дисциплины магистр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка магистров к коммуникативно-творческой деятельности в системе начального образования;</li> <li>- воспитание у магистров способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;</li> <li>- формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения педагогической задачи;</li> <li>- расширение научного кругозора студентов, развитие их творческого потенциала.</li> </ul> <p>Дисциплина состоит из <i>трех разделов</i>.  <b>Раздел I.</b> Теория и практика коммуникативной деятельности. Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов.  <b>Раздел II.</b> Языковой компонент как основа коммуникативно-творческой деятельности.  <b>Раздел III.</b> Контроль и оценка коммуникативно-творческой</p>	УК-4; ПК-2	144/4	Зачет с оценкой

	деятельности учителя начальных классов.			
Б1.В.ДВ.02	<i>Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.02)</i>			
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Современные методы оценки качества начального образования</b></p> <p>- <b>Цели:</b> формирование у студентов знаний, умений, навыков в области организации и оценки качества начального образования,</p> <p>Дисциплина состоит из 2 разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Менеджмент качества начального образования. (Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Роль государственного образовательного стандарта НОО в системе управления качеством образования. Система оценивания и самооценивания как естественный механизм саморегуляции образовательного процесса в начальной школе. Основные требования ГОС НОО ПМР к результатам образования в начальной школе.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Технология оценивания в условиях внедрения ГОС НОО ПМР. (Оценивание образовательных результатов. Модернизация системы оценивания образовательных результатов. Диагностическое, текущее и Методы и технологии оценивания учебных достижений младших школьников.)</p>	УК-1; ПК-3	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Актуальные проблемы образования</b></p> <p><b>Цели:</b> формирование знаний о специфике, принципах, формах, методах модернизации системы образования, а также связанных с этим основных изменений в деятельности педагога.</p> <p>Дисциплина состоит из 3 разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Актуальные проблемы реформирования системы начального образования</p> <p><b>Раздел 2.</b> Система образования и концепция его модернизации</p> <p><b>Раздел 3.</b> Инновационные процессы в современном образовании.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Профессиональная педагогическая компетентность учителя</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-5	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.03	<i>Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.03)</i>			
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Инновации в начальном математическом образовании</b>	УК-1; ПК-4;	216/6	экзамен

	<p><b>Цели:</b> формирование у магистров представления об инновационных процессах в области начального обучения математике; оказание магистрам помощи в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального математического образования.</p> <p>Дисциплина состоит из 2 разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников. (Научно-теоретические основы современного математического образования младших школьников. Теоретико-методологические и практические основы инновационных процессов в начальном математическом образовании.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> ГОС НОО и инновации в начальном математическом образовании. (Инновационные подходы в начальном математическом образовании в свете требования ГОС. НОО ПМР. Методические инновации для формирования УУД в начальном математическом образовании. Использование образовательных технологий, соответствующих личностно-деятельностному подходу в начальном математическом образовании.)</p>	ПК-1		
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Исследовательский подход в теории и практике начального образования</b></p> <p><b>Цели:</b> передача студентам системы педагогических знаний и умений, педагогических технологий, необходимых для организации и осуществления процесса развития у детей исследовательской деятельности, формирования исследовательского поведения; усвоение обучающимися и практическое апробирование научно-методических основ исследовательского обучения детей младшего школьного возраста; развитие профессиональных качеств и творческого потенциала студентов.</p> <p>Дисциплина состоит из двух разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. (Определение и сущность учебно-</p>	УК-6; ПК-4; ПК-1	216/6	экзамен

	<p>исследовательской деятельности младшего школьника. Исследовательские задачи: виды исследовательских задач. Исследовательский метод на уроках в начальной школе. Проект: организация исследовательской деятельности младших школьников.)</p> <p><b>Раздел 2:</b> Формирование исследовательских умений у младшего школьника.</p> <p>(Исследовательские умения: определение, характеристика, виды. Содержание работы и этапы формирования исследовательских умений у младших школьников. Программа формирования исследовательских умений у младших школьников. Разработка диагностических материалов по сформированности исследовательских умений у младших школьников.)</p>			
Б1.В.ДВ.04	<i>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.04)</i>			
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Инновационные технологии менеджмента начального образования</b></p> <p><b>Цели</b> освоения дисциплины: формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области инновационных технологий управления в начальном образовании.</p> <p>Дисциплина состоит из двух разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента в образовании.</p> <p>(Менеджмент как предмет, как наука управления. Менеджмент знаний в сфере образования. Технология разработки стратегий развития образовательных систем. Методологические основы стратегического планирования. Современные концепции менеджмента. Педагогический менеджмент и образовательный процесс. Взаимосвязь теории общественного развития, инновационной теории, образовательной инноватики и инновационного менеджмента в образовании. Теории стратегического и текущего планирования. Виды управленческой деятельности в рамках планирования. Стратегия обновления начального</p>	УК-1; ПК-2; ПК-5	180/5	экзамен

	<p>общего образования. Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике государственных образовательных стандартов).</p> <p><b>Раздел 2.</b> Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации стратегий развития системы образования.</p> <p>(Стратегический менеджмент и инновационное развитие образовательных систем. Инновационные процессы в образовании как объект управления. Управление качеством образования. Программно-целевой метод как способ принятия решений по планированию и контролю. Виды стратегий и практика их использования в сфере образования. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации. Базовые технологии менеджмента в сфере образования. Технологии стратегического менеджмента для разработки стратегий развития системы образования. Механизмы стратегического менеджмента для реализации стратегий развития системы образования. Технологии принятия управленческих решений в управлении образовательным учреждением).</p>			
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Современные тенденции управления системой начального образования</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование профессиональной компетентности и культуры педагога начальной школы в сфере управленческой деятельности.</p> <p>Дисциплина состоит из 3 разделов.</p> <p><b>Раздел 1.</b> Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. (Управление и педагогический менеджмент. Понятие управления и педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент как наука. Принципы организации педагогического менеджмента в современном образовании. Система управления образованием. Системы образования РФ</p>	УК-3; ПК-5	180/5	экзамен

	<p>и ПМР. Органы управления образованием в ПМР. Нормативные документы регламентирующие функционирование системы образования в ПМР. Функции педагогического управления. Педагогический анализ как функция педагогического управления. Целеполагание и планирование. Организация, регулирование и контроль.)</p> <p><b>Раздел 2.</b> Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы. (Начальная школа как педагогическая система и объект педагогического управления. Структура школы как педагогическая система. Органы управления начальной школой. Информация как средство и необходимое условие управления начальной школой. Культура деятельности руководителя в образовании. Требования к личности руководителя в образовании. Директор школы как педагогический менеджер и его управленческая культура. Завуч начальной школы и его функции. Планирование деятельности начальной школы. Понятие планирования деятельности школы. Требования к планированию деятельности школы. Структура и содержание плана работы школы. Организация контроля деятельности начальной школы. Понятие внутришкольного контроля. Требования к организации внутришкольного контроля. Типы и формы организации внутришкольного контроля в начальной школе.)</p> <p><b>Раздел 3.</b> Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы. (Принципы и формы взаимодействия социальных институтов в организации начального образования. Взаимодействии школы и родителей учащихся начальных классов. Работа с педагогическими кадрами. Организация методической</p>			
--	--	--	--	--

	работы в школе. Методы изучения и распространения передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.)			
<b>Блок 2. Практика</b> <b>Обязательная часть</b>				
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная ознакомительная практика</b> <i>Целью ознакомительной практики является развитие и обогащение профессионального опыта педагога-исследователя в сфере начального образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях начального уровня образования.</i></p> <p><b>Содержание</b> <b>Раздел 1. Организационный этап.</b> Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана работы.</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап.</b> Ознакомление, изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школы. Изучения и обобщения передового педагогического опыта учителя начальной школы данного учреждения (связанной с проблемой исследования). Изучение и анализ литературных источников по выявлению профессиональной компетентности начинающих педагогов. Наблюдение и анализ уроков и внеклассных мероприятий в начальных классов в соответствии с требованиями ГОС ООН. Участие в решении конкретных практических задач или выполнении отдельных управленческих заданий для принимающей организации по согласованию с его руководством. Подготовка доклада и презентации по проблеме исследования. Составление научно - методического портфолио по теме магистерской работы.</p> <p><b>Раздел 3. Итоговый этап.</b> Подготовка отчета о прохождении</p>	УК-6; ОПК-7; ОПК-8	108/3	зачет

	практики. Участие в итоговой конференции			
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная практика. Научно-исследовательская работа</b></p> <p><i>Цели учебной практики (научно-исследовательской работа)</i> являются овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, интерпретировать результаты исследовательской деятельности.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Раздел 1. Организационный этап.</b> Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап.</b> Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы. Ознакомление с тематикой НИР в области инноватики начального образования. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета диссертационного исследования. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования. Постановка цели и задач диссертационного исследования. Характеристика методологического аппарата. Планирование НИР магистранта. Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме диссертационного исследования. Сбор фактического материала для проведения исследования.</p> <p>Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.).</p> <p>Подготовка отчета за первый год работы по теме научно-квалификационной работы.</p> <p><b>Раздел 3. Итоговый этап.</b> Подготовка отчета о прохождении учебной практики. Участие в итоговой</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	504/14	Зачет с оценкой



	конференции.			
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная педагогическая практика</b></p> <p><i>Целью производственной педагогической практики являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего/дополнительного профессионального образования.</i></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Раздел 1. Организационный этап.</b> Проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам. Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап.</b> Анализ ООП бакалавриата, учебных планов. Изучение методических материалов учебных дисциплин. Разработка конспекта зачетного учебного занятия. Подготовка и проведение зачетного учебного занятия (2). Ознакомление с функциями куратора академической группы, составом группы и ее активом, изучение плана воспитательной работы. Разработка конспекта зачетного внеклассного мероприятия. Подготовка и проведение зачетного внеклассного мероприятия. Разработка фонда оценочных средств по читаемой дисциплине. Консультирование обучающихся по вопросам курсового и дипломного проектирования.</p> <p><b>Раздел 3. Итоговый этап.</b> Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции.</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7	108/3	Зачет с оценкой
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</b></p> <p><b>Целью практики</b> является формирование научно-исследовательских компетенций, профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с инновациями в начальном образовании, приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.</p> <p><b>Содержание</b></p>	УК-1; ПК-4; ПК-1; ПК-2	432/12	Зачет с оценкой

	<p><b>Раздел 1. Организационный этап.</b> Участие в установочной конференции. Оформление индивидуального плана</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап.</b> Сбор фактического материала для ВКРМ. Выдвижение исходной гипотезы, определение и формирование новых научных подходов к решению поставленных задач диссертационного исследования. Составление плана опытно-экспериментальной работы. Уточнение методик диагностики, определение экспериментальной и контрольной группы. Проведение обучающего эксперимента и корректировка содержания экспериментальной части исследования. Завершение сбора фактического материала и обработка полученных результатов. Разработка практических рекомендаций. Написание библиографической литературы. Оформление приложения. Апробация полученных результатов и личного вклада обучающего по программе магистратуры в исследование избранной темы через участие в научных конференциях. Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях. Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования. анализ результатов исследований. Предзащита ВКР. Составление отчета о результатах научно- исследовательской работы.</p> <p><b>Раздел 3. Итоговый этап.</b> Подготовка отчета о научно-исследовательской работы и его защита.</p>			
Б2.В.02( Пд)	<p><b>Преддипломная практика</b></p> <p><b>Целями преддипломной практики являются:</b> систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.</p> <p><b>Раздел 1. Организационный этап.</b> Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКРМ..</p> <p><b>Раздел 2. Основной этап.</b> Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Обработка, интерпретация и обобщения</p>	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	324/9	Зачет с оценкой

	<p>изученного материала.  Проведение педагогического эксперимента.  Оформление результатов выполненных исследований.  Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.  Подготовка рукописи ВКРМ.  Первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.  <b>Раздел 3. Итоговый этап.</b> Подготовка и написание аннотации работы. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР. Подготовка и оформление отчетной документации.</p>			
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
Б3.01	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5	324/9	
<b>ФТД. Факультативы</b>				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>ФТД.В. 01</b>	<b>Организация и управление воспитательной системой начальной школы</b> <b>Раздел 1.</b> Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития Понятие и сущность воспитательной системы <b>Раздел 2.</b> Особенности организации и управления воспитательной системы начальной школы Проектирование воспитательной системы начальной школы Организация и управления воспитательной системы начальной школы	ПК-5	72/2	зачет

## **5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 5 к ОПОП)**

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

Задачами ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Педагогическая инноватика в начальном образовании», комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

ФОС формируются на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

При разработке ФОС дисциплины (модуля, практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания, умения и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

ФОС по дисциплинам (модулям) и практикам разрабатываются по мере реализации ОПОП и прилагаются в **Приложении 5**.

## **5.6. Программа государственной итоговой аттестации** представлена в Приложении 7 к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения выпускника.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к видам профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая), на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами.

Программа ГИА по основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки (магистерская программа) Педагогическая инноватика в начальном образовании включает:

- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- порядок подачи и рассмотрение апелляции;
- требование к ВКР (требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР);
- требования к процедуре проведения защиты ВКР;
- оценка ВКР.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры (п.4.1 ФГОС ВО-магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование) включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры Педагогическая инноватика в начальном образовании в соответствии с требованиями ГОС по направлению 6.44.04. 01 Педагогическое образование.

### ***6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры***

ПГУ им.Т.Г. Шевченко располагает правом собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик осуществляется посредством предоставления вышеперечисленных учебных материалов на образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко (<http://moodle.spsu.ru>); доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах представлен в базе электронного читального зала корпуса №4 (<http://spsu.ru/sveden/struct/strukturnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka>) а также в электронной базе кафедры Педагогики и методики начального образования ([kafedrapmno@yandex.ru](mailto:kafedrapmno@yandex.ru))

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы осуществляется в программе «Методист», в деканате очного и заочного отделения (<http://pedagog.spsu.ru>)

Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством

использования презентаций в программе Power Point, а также электронных учебных и методических пособий, которые находятся в электронной базе кафедры Педагогика и методики начального образования.

Также на кафедры Педагогика и методики начального образования сформирован и постоянно пополняется банк электронных данных магистров (электронное портфолио обучающихся по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ магистерская программа «Педагогическая инноватика в начальном образовании», социальные паспорта групп в электронном варианте и др.), в том числе сохранение курсовых исследовательских и выпускных квалификационных работ магистрантов, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется посредством дистанционного обмена учебной и научно-исследовательской информацией в сети Интернет.

В настоящее время кафедра Педагогика и методика начального образования обладает тремя единицами серверного оборудования для обеспечения функционирования ЭИОС – web –сервером, сервером учебной сети, сервером кабинета эксплуатации информационных ресурсов и резервным хранилищем. Обслуживание ведут старший лаборант кафедры и учебный мастер

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера

2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional devices, 2 кондиционера
---	-----------------------------------	--

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль( магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании», составляет не менее 70 %.

По факту на кафедре штатных сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры «Педагогическая инноватика в начальном образовании», осуществляется штатным научно-педагогическим работником ПГУ, имеющим ученую степень и ученое звание, осуществляющим самостоятельное научное исследование по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

**. 65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль( магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования Российской Федерации и Министерством просвещения ПМР.



### **6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодателей и педагогические работники Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

*Внешняя оценка* качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогическая инноватика в начальном образовании» в рамках процедуры государственной аккредитации Рособрнадзором Российской Федерации и Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры так же осуществляться в рамках профессионально общественной аккредитации, проводимой работодателями и их объединениями.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Ткачук А.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и методики начального образования \_\_\_\_\_

2. Иващенко О.В. старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования. \_\_\_\_\_

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

### **Учебный план**

Приложение 2

### **Календарный график учебного процесса**

Приложение 3

### **Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

Приложение 4

### **Программы практик**

Приложение 5

### **ФОС по учебным дисциплинам (модулям), практикам**

Приложение 6

**Программа ИГА**

Приложение 7

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н

		(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--

Приложение 8

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001</b> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25						
	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	6	1.Общепедагогическая функция. Обучение. 2.Воспитательная деятельность 3.Развивающая деятельность.	A/01.6	6

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)						
--	--	--	--	--	--	--