

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Начальное образование»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

**очная,
заочная,
заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

2021 год набора

Тирасполь 2020 г.

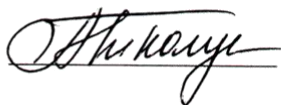
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 г № 121 по направлению 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование»

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

«14» октября 2020 г. протокол № 3

Заведующий выпускающей кафедрой



А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии

«10» ноября 2020 г. протокол № 3

Председатель УМК



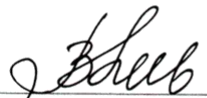
А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии

«24» ноября 2020 г. протокол № 3

Декан факультета

педагогики и психологии



Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«20» 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ



Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

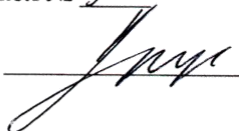


А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«27» 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ



Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «29» 01 2021 г. № 101-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от «___» _____ 20__ г. № _____

Начальник УАП и СКО

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	9
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	17
5.2. Типы практики	17
5.3. Учебный план и календарный учебный график	17
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик	18
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	41.
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	42
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	52

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии,

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	от 22.02.2018 № 121
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции

2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 г № 871-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПД – профессиональная деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УУД – универсальные учебные действия
- ГОС – государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности,
в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
– 01 Образование и наука в сфере начального общего образования

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере начального образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные программы начального образования
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Начальное образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
		01 Образование и наука

1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
----	--------	---

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	5

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР приложение № 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
<i>01 Образование</i>	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательный процесс в сфере начального образования
	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	образовательный процесс в сфере начального образования; образовательные результаты
	методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; осуществление отбора содержания начального образования школьников, создание условий для развития интереса школьников к изучению предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);	образовательный процесс в сфере начального образования

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, реализуемой в рамках направления
подготовки
6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательных программ в рамках направления подготовки: профиль «Начальное образование».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Присваиваемая квалификация выпускникам образовательной программы – бакалавр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе СПО).

3.5. Срок получения образования:

- 4 года для очной формы обучения;
- 5 лет для заочной формы обучения;
- 3 года для заочной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО).

**Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ**

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и	УК-2 Способен определять круг	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью

реализация проектов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИД УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	ИД УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной

	условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД опк-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД опк-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД опк-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД опк-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД опк-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД опк-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ .
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД опк-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД опк-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД опк-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД опк-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД опк-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД опк-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИД опк-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в

образования	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД опк-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД опк-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД опк-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД опк-6.2. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД опк-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий. ИД опк-9.2. Демонстрирует умение реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД опк-9.3. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---------------------------	---	---	------------------------------

Направленность Педагогическое образование профиль Начальное образование

Тип задач профессиональной деятельности **педагогический**

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Образовательный процесс в сфере начального общего образования</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1_{ПК-1.1} Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД _{ПК-1.2} Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе ИД _{ПК-1.3} Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.</p>	
		<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться</p>	<p>ИД_{ПК- 2.1} Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников УУД ИД _{ПК-2.2} Умеет:</p>	

			<p>Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников умения учиться.</p> <p>ИД_{ПК-2.3} Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программой.</p>	
		<p>ПК -3 Способен организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей регионального компонента</p>	<p>ИД_{ПК-3.1} Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы.</p> <p>ИД_{ПК-3.2} Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона</p> <p>ИД_{ПК-3.3} Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом регионального компонента</p>	

Тип задач профессиональной деятельности методический

<p>Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; осуществление отбора содержания начального образования школьников, создание условий для развития интереса школьников к изучению предметов путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);</p>	<p>образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования воспитывающая образовательная среда</p>	<p>ПК – 6 Способен к осуществлению отбора содержания образования школьников на основе требований стандартов начального общего образования</p>	<p>ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования. ИД ПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы с младшими школьниками.</p>	
		<p>ПК-7 Способен к методическому сопровождению процесса образования младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД ПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД ПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств</p>	

			обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы. ИД _{ПК-7.3} Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы	
Тип задач профессиональной деятельности <i>проектный</i>				
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования	образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования воспитывающая образовательная среда	ПК-4 Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального образования	ИД _{ПК-4.1} Знает: Теоретические основы проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования ИД _{ПК-4.2} Умеет: Решать исследовательские задачи в образовательном процессе начальной школы. ИД _{ПК-4.3} Владеет: Навыками применения теоретических и практических знаний при реализации исследовательской деятельности в области начального образования	
		ПК-5 Способен использовать информационно-коммуникативные	ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные	

		технологии в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе	технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах. ПК-5.3 Владеет: Опытом использования ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.	
--	--	---	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы (согласно ФГОС 3++), фактически – 70,4 %.

5.2. Типы практики

Типы *учебной* практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы *производственной* практики:

- педагогическая практика
- технологическая (проектно-технологическая) практика
- методическая практика
- преддипломная практика

(методическая и преддипломная практики установлены решением кафедрой)

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 4-5 к данной ОПОП соответственно.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году,

разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Обязательная часть				
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">История</p> <p>Раздел 1. История как наука и учебная дисциплина. Раздел 2. Древний мир Раздел 3 Средневековье Раздел 4. Новое время Раздел 3. Новейшее время</p>	УК -5	2	зачет
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p>Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре. Раздел 2. Исторические типы</p>	УК -5	4	Экзамен

	<p>философии.</p> <p>Раздел 3. Философская онтология.</p> <p>Раздел 4. Теория познания.</p> <p>Раздел 5. Философия и методология науки.</p> <p>Раздел 6. Социальная философия.</p> <p>Раздел 7. Философская антропология.</p> <p>Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>			
Б1.О.03	<p>Родной язык и культура речи</p> <p>Раздел 1. Введение. Из истории русского языка.</p> <p>Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка.</p> <p>Раздел 3. Культура речи, ее аспекты.</p> <p>Раздел 4. Основы ораторского искусства.</p> <p>Раздел 5. Особенности научного стиля речи.</p>	УК -4, УК -5	2	зачет
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Раздел 1. Государство и право</p> <p>Раздел 2. Система права</p> <p>Раздел 3. Правоотношение и правовое поведение</p> <p>Раздел 4. Конституционное право</p> <p>Раздел 5. Гражданское право</p> <p>Раздел 6. Семейное право</p> <p>Раздел 7. Трудовое право</p> <p>Раздел 8. Административное право</p> <p>Раздел 9. Экологическое право</p> <p>Раздел 10. Уголовное право</p>	УК -2 УК-10	3	Зачет с оценкой
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.</p> <p>3. Экстремальные ситуации.</p> <p>4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	УК -8	3	Зачет с оценкой
Б1.О.06	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Самоконтроль.</p>	УК -7	2	Зачет
Б1.О.07	<p>Экономика и основы финансовой грамотности</p> <p>Раздел 1. Современная экономика и</p>	УК-2; УК-9	3	Зачет с оценкой

	экономическая наука. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики.			
Б1.О.08	Общая психология Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Психические процессы. Раздел 3. Психические свойства личности.	ОПК- 6	4	Экзамен
Б1.О.9	Возрастная и педагогическая психология Раздел 1. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки. Раздел 2. Введение в возрастную психологию. Раздел 3. Введение в педагогическую психологию.	ОПК- 6	4	Экзамен
Б1.О.10	История педагогики и образования Раздел 1 Развитие образование и педагогической мысли до 17 века. Раздел 2. Развитие образование и педагогической мысли в 17-19 веках. Раздел 3. Развитие образование и педагогической мысли с конца 19 в. до нашего времени.	УК -1; УК -5; ОПК- 8	3	Зачет с оценкой
Б1.О.11	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1: Общая характеристика педагогической деятельности Раздел 2: Начальная образовательная ступень в системе современного образования Раздел 3: Педагогическая профессия и личность педагога Раздел 4: Профессиональное становление педагога начального образования	УК -1; УК -2; УК -3; УК -6	2	Зачет
Б1.О.12	Психология младшего школьного возраста Психология детей младшего школьного возраста Особенности общения Умственное развитие детей младшего школьного возраста Личность ребенка младшего школьного возраста Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	ОПК- 3; ОПК- 6	4	Экзамен
Б1.О.13	Педагогика Раздел 1: Основы педагогики.	ОПК- 1; ОПК- 3;	4	Экзамен

	<p>Раздел 2: Сущность образовательного процесса</p> <p>Раздел 3: Теоретические и методические основы обучения.</p> <p>Раздел 4: Воспитание: теоретические и методические аспекты.</p>	ОПК- 8		
Б1.О.14	<p>Актуальные проблемы начального образования</p> <p>Раздел 1: Актуальные проблемы преподавания в начальной школе</p> <p>Раздел 2: Современные системы обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 3: Современные технологии обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 4: Разноуровневое обучение в начальной школе: проблемы и перспективы</p> <p>Раздел 5: Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 6: Проблема выбора методов обучения в начальной школе</p>	ОПК- 3; ОПК-6;	4	Экзамен
Б1.О.15	<p>Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Раздел 1: Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников</p> <p>Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы</p> <p>Раздел 3: Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе</p>	УК -5; ОПК- 4;	4	экзамен
Б1.О.16	<p>Социальная педагогика</p> <p>Раздел 1: Теоретико-методологические основы социальной педагогики.</p> <p>Раздел 2: Факторы социализации и их влияние на развитие человека</p> <p>Раздел 3: Основы социально-педагогической деятельности</p>	УК -3; ОПК- 1; ОПК- 8	2	зачет
Б1.О.17	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Раздел 1: Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2: Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Раздел 3: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.</p> <p>Раздел 4: Обучение, воспитание и развитие детей с различными физическими и психическими</p>	УК -3; ОПК- 1; ОПК- 3; ОПК- 6	5	экзамен

	отклонениями. Раздел 5: Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.			
Б1.О.18	Превентивная педагогика Раздел 1: Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения. Раздел 2: Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания Раздел 3: Технологический аспект образовательного процесса современной школы Раздел 4: Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике Раздел 5: Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.	УК -3; ОПК- 1; ОПК- 6	5	экзамен
Б1.О.19	Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Раздел 1: Сущность и содержание учебно-воспитательного процесса Раздел 2: Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса Раздел 3: Методы обучения и воспитания Раздел 4: Виды и формы обучения Раздел 5: Диагностика обучения Раздел 6: Педагогические технологии	ОПК- 3; ОПК- 6; ОПК-7	4	Экзамен, курсовая работа
Б1.О.20	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы Раздел 1: новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей Раздел 2: поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; Раздел 3: использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.	УК -1; ОПК- 7; ОПК- 8	2	зачет
Б1.О.21	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования Раздел 1: Современные образовательные методики и технологии как объективная потребность.	УК-1; ОПК- 6	4	Экзамен

	Раздел 2: Реализация педагогической технологии в педагогическом процессе.			
Б1.О.22	<p>Особенности педагогического проектирования образовательной среды начальной школы</p> <p>Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования</p> <p>Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды</p> <p>Раздел 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы</p> <p>Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста</p>	УК -1; ОПК- 2; ОПК- 8	3	зачет с оценкой
Б1.О.23	<p>Управление начальным образованием</p> <p>Раздел 1: Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.</p> <p>Раздел 2: Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.</p> <p>Раздел 3: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.</p>	ОПК- 1	2	Зачет
Б1.О.24	<p>Методология и методика психолого-педагогических исследований</p> <p>Раздел 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.</p> <p>Раздел 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 3: Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение</p> <p>Раздел 4: Написание и оформление научных работ.</p>	УК -1; ОПК- 8	2	зачет
Б1.О.25	<p>Современные направления подготовки педагога к деятельности</p> <p>Раздел 1: Проблема, гипотеза и теория</p>	УК -3; ОПК- 1	2	зачет

	<p>как формы развития научного знания. Современные направления педагогики начального образования. Проблемы современной педагогики. Раздел 2: Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Раздел 3: Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Раздел 4: Организационные принципы проведения аттестации педагогических работников.</p>			
Б1.О.26	<p>Основы педагогического мастерства Раздел 1: Педагогическое мастерство – общие основы. Раздел 2: Педагогическая техника как один из компонентов педагогического мастерства Раздел 3: Мастерство педагогического общения Раздел 4: Мастерство педагогического взаимодействия. Раздел 5: Мастерство педагога в подготовке и проведении урока.</p>	ОПК- 7	3	зачет с оценкой
Б1.О.27	<p>Тренинг педагогического общения Раздел 1: Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Коммуникативная компетентность педагога. Раздел 2: Педагогика взаимодействия – стили педагогического общения. Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического мастерства.</p>	УК -4; ОПК- 8	2	Зачет
Б1.О.28	<p>Основы экологического образования в начальной школе Раздел 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Раздел 2: Экология в УМК «Окружающий мир» Раздел 3: Организация экологического образования младших школьников Раздел 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников</p>	УК -8; ОПК- 8	4	экзамен
Б1.О.29	<p>Введение в языкознание. Лексикология Раздел 1. Введение в языкознание</p>	УК -4; УК -5	5	экзамен

	Раздел 2. Лексикология. Раздел 3. Фразеология. Раздел 4. Лексикография.			
Б1.О.30	Фонетика и орфоэпия Раздел 1. Фонетика. Раздел 2. Фонология. Раздел 3. Орфоэпия.	УК -4; УК -5	2	Зачет
Б1.О.31	Графика и орфография Раздел 1. Графика. Раздел 2. Орфография.	УК -4; УК -5	2	зачет
Б1.О.32	Словообразование Раздел 1. Морфемика. Раздел 2. Словообразование.	УК -4; УК -5	2	зачет
Б1.О.33	Морфология Раздел I. Морфология русского языка.	УК -4; УК -5	2	зачет
Б1.О.34	Синтаксис Раздел I. Синтаксис словосочетания. Раздел 2. Синтаксис предложения.	УК -4; УК -5	2	зачет
Б1.О.35	Подготовка младших школьников к исследовательской деятельности Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3: Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	ОПК- 3; ОПК- 7	2	зачет
Б1.О.36	Проблемно-диалоговое обучение в начальной школе Раздел 1: Технология проблемного диалогического обучения Раздел 2: Формы организации проблемно-диалогового обучения в начальной школе Раздел 3: Методика использования проблемно-диалогового обучения в начальной школе	УК-6; ОПК- 1; ОПК-7	4	Экзамен
Б1.О.37	Педагогика сотрудничества Раздел 1: Концепция обучения в сотрудничестве. Раздел 2: Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве. Раздел 3: Организация обучения в малых группах.	ОПК- 3; ОПК- 7	4	экзамен

	Раздел 4: Педагогика сотрудничества как условие развития личности и мотивации учения.			
Б1.О.38	Землеведение и краеведение Раздел 1: Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца Раздел 2: Географическая карта и план местности. Ориентирование на местности. Раздел 3: Строение планеты Земля. Основные формы рельефа суши. Минералы и горные породы Раздел 4: Географическая оболочка: строение и функции. Раздел 5: Содержание и педагогическое значение краеведения	ОПК- 8	3	зачет
Б1.О.39	Профессиональная этика Раздел 1: Общие основы профессиональной этики педагога. Раздел 2: Этические основы профессионального общения и имиджа педагога Раздел 3: Основы этико-психологические отношений между субъектами образовательного процесса. Раздел 4: Формирование этики педагогического профессионализма.	УК -6; ОПК- 1; ОПК- 7	2	зачет
Б1.О.40	Современные средства оценивания результатов обучения Раздел 1: Концептуальные основы контроля и оценивания результатов обучения в образовательной системе школы Раздел 2: Особенности и средства оценивания учебных достижений школьников в соответствии с требованиями ГОС НОО	УК -1; УК -2; ОПК- 5; ОПК- 8	3	зачет
Б1.О.41	Элективные курсы по физической культуре Развитие физических качеств и технико-тактические основы различных видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры). Оздоровительные системы физической культуры.	УК -7	328 часов	зачет
Б1.О.ДВ.01	Иностранный язык			
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Общеобразовательные темы Раздел 2. Общеобразовательные темы	УК -4	5	Экзамен

	<p>Раздел 3. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 4. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 5. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 6. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 7. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 8. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 9. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 10. Темы по направлению подготовки</p>			
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий)	УК -4	5	Экзамен
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык (французский)	УК -4	5	Экзамен
Б1.О.ДВ.01.04	Иностранный язык (испанский)	УК -4	5	Экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">История ПМР</p> <p>История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время.</p>	УК -5	3	экзамен
Б1.В.02	<p style="text-align: center;">Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1: Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета</p> <p>Раздел 2: Конституционные основы политической власти ПМР,</p> <p>Раздел 3: Институты государственной власти ПМР,</p> <p>Раздел 4: Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР,</p> <p>Раздел 5: Гражданское общество: взаимодействие с государством</p>	УК -5	2	зачет
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">Культурология</p> <p>Раздел 1. Теория культуры</p> <p>Раздел 2. История культуры</p>	УК -3	2	зачет
Б1.В.04	<p style="text-align: center;">Математика</p> <p>Раздел 1. Основы математического анализа.</p> <p>Введение в математический анализ.</p> <p>Основы дифференциального и интегрального исчисления.</p> <p>Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p>	УК -1	2	зачет

	<p>Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.</p>			
Б1.В.05	<p>Информационно-коммуникационные технологии Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности</p>	УК -1	2	зачет
Б1.В.06	<p>Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Раздел 1: МПМК «Окружающий мир как педагогическая наука» Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир» Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе</p>	ПК-1; ПК-6; ПК-7	4	Экзамен
Б1.В.07	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе Раздел 1. Общие вопросы методики начального литературного образования. Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального литературного образования.</p>	УК -4; УК -5; ПК-6	2	зачет
Б1.В.08	<p>Методика обучения математике в начальной школе Раздел 1: Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах. Раздел 2: Характеристика основных</p>	УК -1; ПК-2; ПК-6; ПК-4;	5	экзамен Курсовая работа;

	<p>понятий начального курса математики. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Раздел 3: Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.</p>			
Б1.В.09	<p>Методика начального обучения русскому языку</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку.</p> <p>Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников.</p> <p>Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию.</p>	<p>УК -4; УК -5; ПК-6; ПК-4;</p>	5	экзамен Курсовая работа;
Б1.В.10	<p>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p> <p>Раздел 1. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классов</p> <p>Раздел 2. Методика и содержания уроков по изобразительному искусству в начальной школе.</p> <p>Раздел 3. Методика преподавания технологии в начальных классов.</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе.</p>	<p>ПК-2; ПК-6</p>	4	Экзамен
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01	Официальный язык			
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Официальный язык (русский)</p> <p>Раздел1. Система изучаемого (русского) языка.</p> <p>Раздел 2. Речь и речевая деятельность.</p> <p>Раздел 3. Культура речи.</p>	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Официальный язык (молдавский)</p> <p>Раздел1. Система изучаемого (молдавского) языка.</p> <p>Раздел 2. Речь и речевая деятельность.</p> <p>Раздел 3. Культура речи.</p>	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.03	<p>Официальный язык (украинский)</p> <p>Раздел1. Система изучаемого (украинского) языка.</p> <p>Раздел 2. Речь и речевая деятельность.</p> <p>Раздел 3. Культура речи.</p>	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			

Б1.В.ДВ.02.01	Современные методики и технологии начального математического образования Раздел 1: Современные концепции математического образования младших школьников. Раздел 2: Современные технологии математического образования младших школьников.	УК -1; ПК-2; ПК-6	5	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	Трудные вопросы математики в начальной школе Раздел 1: Организация математического развития учащихся начальной школы в свете требований стандартов второго поколения Раздел 2: Модернизация математического образования в контексте ГОС НОО. Раздел 3: Трудные вопросы при освоение начальных математических знаний и воспитание у младших школьников интереса к математике.	УК -1; ПК-2; ПК-6	5	экзамен
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.01	Основы профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов Раздел 1. Общие основы развития профессиональной компетентности учителя Раздел 2. Пути формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы	УК -6; ПК-2; ПК-5	2	зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Формирование имиджа учителя начальных классов Раздел 1: Теоретические основы имиджелогии. Раздел 2: Технология формирования имиджа учителя Раздел 3: Педагогическая техника в формировании имиджа учителя Раздел 4: Диагностика педагогического имиджа	УК -6; ПК-3; ПК-5	2	зачет
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.01	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников Раздел 1: Организация внеурочной работы Раздел 2: Социально- педагогическая деятельность	ПК-1; ПК-3; ПК-7	2	зачет
Б1.В.ДВ.04.02	Теоретические и методические	ПК-3;	2	Зачет

	<p>основы деятельности классного руководителя</p> <p>Раздел 1: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Классный руководитель как личность и профессионал</p> <p>Раздел 2: Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы</p>	ПК-6		
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			
Б1.В.ДВ.05.01	<p>Воспитание толерантного мироотношения младших школьников</p> <p>Раздел 1: Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения. Раздел 2: Поликультурное воспитания младших школьников.</p>	УК -3; УК -5; ПК-3	2	зачет
Б1.В.ДВ.05.02	<p>Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Раздел 1: Оздоровительные технологии. Раздел 2: Технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников.</p>	УК -8; ПК-1	2	зачет
Блок 2. Практика Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	<p>Учебная (ознакомительная) практика Целью учебной (ознакомительной) практики является ознакомление обучающихся с основами будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов, овладение первичными профессиональными умениями и навыками.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Установочная конференция. Оформление индивидуального плана.</p> <p>Раздел 2. Основной этап Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе (1. Инструктивно-методическое письмо о преподавании учебных предметов/дисциплин в 2020/21 учебном году; 2. Перечень программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения ПМР к использованию в образовательном процессе в организациях образования на</p>	УК -1; ОПК- 1; ОПК- 6	9	зачет

	<p>2020/21 учебный год (начальная школа). Ознакомление с материалами сайта «Электронная школа Приднестровья». Конспекты мероприятий (беседы с детьми, игровые перемены). Подготовка методической копилки (1 – презентация в программе «PowerPoint» ; 2 наглядных пособия). Знакомство с диагностическим инструментарием компетентности педагога.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап Оформление документации по учебной практике.</p>			
Б2.О.02(У)	<p>Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика</p> <p>Целью учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является получение первичных профессиональных умений и навыков посредством самостоятельного выполнения и освоения методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана, утверждение индивидуального плана.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Выбор темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования). Составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.</p> <p>Апробировать научные идеи и замыслы в виде доклада по теме научного исследования. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации.</p>	УК -1; ОПК- 7; ОПК- 8	12	зачет

	<p>Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы.</p> <p>Поиск, обработка, систематизация научной, методической литературы по теме исследования.</p> <p>Сбор фактического материала для проведения исследования.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и оформление отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.</p>			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Целями производственной педагогической практики являются: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.</p> <p>Методическая работа: Изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.</p> <p>Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и</p>	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3	9	Зачет с оценкой

	<p>интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.</p> <p>Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и оформление отчетной документации по практике. Творческий отчет по результатам практики.</p>			
Б2.В.02(П)	<p>Производственная методическая практика (методическое обеспечение образовательного процесса)</p> <p>Цель методической практики: формирование методической грамотности будущих педагогов начальной школы, подготовка к виду профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной работы учителя начальных классов. Изучение организации методической работы в начальной школе (содержание, методы, формы работы).</p> <p>Изучения передового педагогического опыта учителя начальной школы (статьи, конференции, сайты школ, выступление на метод. объединениях). Знакомство с работой учителя над темой самообразования.</p> <p>Проектирование и проведение развивающего занятия по предметной области начального образования (форма занятия, технологии, средства обучения – по выбору студента).</p> <p>Изучение положения и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации по практике.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7	9	Зачет с оценкой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Б2.О.03(П)	<p align="center">Производственная технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Целями производственной технологической (проектно-технологической) практики являются: формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных технологий; реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Разрабатывать и реализовывать перспективные и текущее планирования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с соответствующими нормативно-технологическими инструкциями и картами, контрольно-измерительными материалами; производит педагогический анализ профессиональной деятельности; разработать дидактический материал, подготовить компьютерные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Обработка и анализ полученной информации и оформление презентации для выступления на отчетной конференции по производственной практике.</p>	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	12	Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	<p align="center">Преддипломная практика</p> <p>Целями преддипломной практики являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7	9	Зачет с оценкой

	<p>Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР..</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Обработка, интерпретация и обобщения изученного материала. Проведение педагогического эксперимента. Оформление результатов выполненных исследований. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка рукописи ВКР.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и оформление отчетной документации по практике. Творческий отчет по результатам практики.</p>			
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-5	3	
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1;	6	

		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-5		
ФТД	Факультативы			
ФТД.В.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
ФТД.В.01	Истоки Литературы Родного края Приднестровская поэзия Проза приднестровских писателей Драматургия и публицистика	УК -4; УК -5	2	зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (и практикам (Приложение 8 к ОПОП))

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. по профилю подготовки «Начальное образование». комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ООП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре ПМНО

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в данной ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

Для курсовых проектов (работ) разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы*.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре ПМНО Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ГОС за полгода до начала ГИА в соответствии:

- с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование»;
- Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих Приднестровской Молдавской Республики;
- Положением об организации и проведении итоговой государственной аттестации по разовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам педиатрита и программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко в текущей редакции.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- сдачу государственного междисциплинарного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

В программе ГИА устанавливаются:

Требования к организации

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР и сдачи государственного междисциплинарного экзамена

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование».

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

6.1.1. факультет/ институт/филиал располагает **материально-техническим** обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным **доступом к электронной информационно-образовательной среде** ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера
2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

6.3. Учебно-методическое обеспечение.

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную систему.

Сведения

об обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в соответствии с уровнем или направленностью реализуемой образовательной программы

Факультет педагогики и психологии

Иностранный язык (английский)	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с.
--	--

	<p>Агабекян, И.П. Английский язык для психологов: Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 318 с.</p> <p>Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с.</p> <p>Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2013. - 441 с.</p> <p>Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.</p>
Иностранный язык (немецкий)	<p>Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.</p> <p>Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с.</p> <p>Ярушкіна, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкіна. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.</p>
Иностранный язык (французский)	<p>Багана, Ж Le Francais des Affaires. Деловой французский язык: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Ж Багана, А.Н. Лангнер. — М.: Флинта, 2016. — 264 с.</p> <p>Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык: Учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: ЛИБРОКОМ, 2013. — 464 с.</p> <p>Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык. 11-е изд / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: Ленанд, 2015. — 464 с.</p>
Всеобщая история и история ПМР	<p>70 лет освобождения города Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков / А. Мельничук. — Тирасполь, 2014.</p> <p>Бомешко Б.Г. Оккупация Приднестровья и установление военно-фашистского режима в губернаторстве Транснистрия. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005.</p> <p>Додик С.Д. Судьба евреев Транснистрии // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. — 2004. — № 8.</p> <p>Дудко Е.П. Рыбницкая трагедия: преступники и жертвы. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005.</p> <p>Дымченко Н.В., Мельничук А.А. Тирасполь и тираспольчане в годы Великой Отечественной Войны. — Тирасполь, 1999.</p>
Философия	<p>Батулин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батулин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.</p> <p>Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.</p> <p>Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.</p> <p>Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.</p> <p>Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.</p>
Русский язык и культура речи	<p>Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Уч. пос. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с.</p> <p>Русский язык.: Уч. пос. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1978. – 320с.</p> <p>Русский язык.: Уч. пос.: В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989. – 286с.</p> <p>Русский язык.: Уч.-к для студ. вузов. /Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768с.</p> <p>Русский язык для студентов-нефилологов: уч. пособ. М.Ю. Федосюк и др.- М.: Флинта:Наука, 2010.- 256с.</p>
Культурология	<p>Культурология: теория и история культуры. Учебное пособие. Издание 3-е / Под ред. ИИТюрменко -. К, 2010</p> <p>Культурология: учеб пособие для студентов вузов / под ред. АН. Марковой -. М, 2010</p> <p>Левчук. ЛТ., Грищенко. ВС. История мировой культуры -. К2003</p> <p>Пальм. НД. Культурология. Учебное пособие /. НД. Пальм, е. Гетало,. ДЮ. Михайличенко,. ЮИ. Потоцкая -. Харьков, 2008</p> <p>Петрушенко. ВЛ., Пинда. ЛА., Подольская. СА. Культурология. Учебное пособие /. Под ред. Проф. ВМ. Пичи -. Львов2005</p>
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	<p>Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 99 с.</p> <p>Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с</p> <p>Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.]— Электрон.текстовые данные.— М.:, 2013.— 527 с.</p> <p>Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных</p>

	<p>заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008. - 423 с.</p> <p>Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование).</p> <p>Б.С. Мастрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.</p> <p>Б.С. Мастрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.</p>
Физическая культура	<p>Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодежи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет.спорт, 2003. - 184с. УДК 61 ББК 74.200.55 Кх-3</p> <p>Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Academia, 2001. - 312с. - (Высшее образование)</p> <p>Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2002. - 264с. - (Высшее образование)</p>
Современные информационные технологии	<p>Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений / И.Г. Захарова - М.: Академия. - 2003. - 192 с.</p> <p>Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» [Текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование. - 2001. - № 8. - С.14-16.</p> <p>Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:</p>
Экономика	<p>Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. — М.: Юрайт — Издат, 2009. — 316 с.</p> <p>Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с.</p> <p>Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с.</p> <p>Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.</p> <p>Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009. – 896 с.</p>
Общая психология	<p>Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 1999.</p> <p>Гамзо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.</p> <p>Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.</p> <p>Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н / Д., 1996.</p>
Специальная психология	<p>Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003.</p> <p>Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988.</p> <p>Хрестоматия. Дети с нарушениями развития /Сост. Астапов В.М. - М., 1995.</p> <p>Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992.</p> <p>Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006</p>
Специальная педагогика	<p>Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2001. - 368 с.</p> <p>Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2011. - 256 с.</p> <p>Утманская, Т. М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики. Учебное пособие / Т.М. Утманская. - М.: Владос, 2014. - 304 с.</p>
Возрастная анатомия и физиология с основами онтогенеза	<p>Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. -М: 2002 - 456с. Безруких М.М. и др.</p> <p>Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.- М: 2003 - 416с.</p> <p>Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учебник. Ростов н/Д. 2006 - 464с.</p> <p>Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. -М: 2008 - 208с.</p> <p>Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие. Новосибирск, 2002 - 136с.</p>
Педагогика начального образования Актуальные проблемы начального и специального образования	<p>Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.</p> <p>Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400с.</p> <p>Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. – М.: Граф-Пресс, 2002. – 144 с.</p> <p>Воспитание младшего школьника. Сост. А.В. Ковинько. – М.: «Академия», 1998 г.</p>

	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.
Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Басова А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М., 1984. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? / Г.Л. Зайцева // Дефектология. – 1995. – №2. – С. 120. Дефектологический словарь / гл. ред. А.И. Дьячков [и др.]. – М., 1970. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. – М., 1995. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 1996. – № 1.
Основы политической власти ПМР	Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики : учебное пособие / И.Н. Галинский , С.А. Осипова , Н.В. Мясникова , С.А. Мерзарарь , Е.О. Пынтя-Каро . – Тирасполь : Полиграфист, 2010 . – 128 с. - Библиогр.: с.124-126 . – На рус.яз.
Официальный язык (русский, украинский, молдавский)	Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. М., 1997. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие.М.: Флинта, 1997 Пономарев Е.Д. Стилистика современного украинского языка.- М.: Просвещение, 1992. - 248 с. Потелло Н.Л. Украинский язык и деловая речь. - К.: МАУП, 1998. - 248 с. Российско-украинский и украинский-русский словарь: Отличная лексика / Сост.: Л.И. Мацко, О.М. Сидоренко, СВ. Шевчук. - 2-е изд., Перераб. - М.: Высшая шк., 1995. - 283 с. Украинское правописание / НАН Украины, Ин-т языкознания им. А.А. Потебни, Ин-т украинского языка. - 7-е изд., Перераб. и доп. - К.: Наук, мысль, 1998. - 240 с
История образования и педагогической мысли	Джуринский, А.Н. Педагогика: История педагогических идей [Текст]. - М.: Пед. об-во России, 2000. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1956. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учеб.пособие / под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001 (3-е изд. - М., 2006). История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]. / З.И. Васильева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2005.
Современные тенденции в педагогике и образовании	Тихонов А.Н. Информатизация образования и науки. - 2009. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. - М., 2000. - 168 с. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - 2001. Агапонов С.В., Джалиашивили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. Серия «Мастер решений». - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.: ил. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования	Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. – М.: Логос, 2003. – 304с. Скворцов Л. И. Основы культуры речи: Хрестоматия. –М.: Высш.шк., 1984. – 312с. Королёва М. Говорим по-русски правильно.- М.: Российская газета, 2007.-464с. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: Уч.пос. – М.: Просвещение, 1984. –383с. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под редакцией Моро М.И. Пышкало А.М.. [Текст]/ М.И.Моро, А.М. Пышкало. -М.: Просвещение, 1980 Аргинская, И.И., Дмитриева, Н.Я., Полякова А.В. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: 2 класс. Книга для учителя. [Текст]/ И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова.- М.: Просвещение, 1993.
Теоретические основы начального математического образования Методика обучения математике в начальной школе	Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 1984. Беденко, М.Н. Школа джинов: Табличное умножение и деление; рабочая тетрадь: 3 класс [Текст]/ М.Н. Беденко. М.- 2007. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. [Текст]/ А.В. Белошистая.- М.: ВЛАДОС, 2007.
Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002. А.В.Миронов. "Окружающий мир" в начальной школе: как реализовать ФГОС. По-собие для учителя.- М.: Баласс, 2012. - 96 с. (Образовательная система "Школа 2100").
Теории и технологии художественно-эстетического	Абакумова, Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. — Майкоп, 2004. 26с.

образования детей	Копцева, Т.А. Художественно-педагогическая мастерская Текст. / Т.А.Копцева, А.И.Левшина // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Ежегодник Института художественного образования РАО. М., 2001. - С. 23 - 37. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности Текст. / А.А.Мелик-Пашаев. М.: Знание, 1981 - 96с.
Методика преподавания технологии с практикумом	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Николаенко, Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие./ Н. Н.Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко.-М.: Граф-пресс, 2006.- 260 Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./ Н.Г. Пищикова. –М.: Из-во: Скрипторий, 2006. -104 с. Коньшева, Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие. /Н.М.Коньшева.- М.: Владос, 2000. -88с.; Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. Для студентов сред.пед. завед. /Н.М.Коньшева.- М.: Академия,1999- 192 с.
Фонетика.Лексикология Графика и орфография Морфология и синтаксис	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Книжный дом Либроком, 2015. — 200 с. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Ленанд, 2016. — 408 с. Ганапольская, Е.В. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.В. Голубева, Е.В. Ганапольская, Я.В. Лукина; Под ред. А.В. Голубева. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. — 386 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, Наука, 2012. — 200 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. +CD. 2-е изд. Stereo / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, 2014. — 200 с.
Методология и методика психолого-педагогических исследований	Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. - М., 1999. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева.- М., 1987. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учебно-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова-М., 2002. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский.- М., 1995. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - М., 2003
Управление начальным образованием Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях	Котов В.Е. Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в ВУЗе, - Киев-Одесса. Вища школа, 1976. 96с. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление школой, как вид управленческой деятельности.- М.: 1995. 50с. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем.-М.:Педагогический поиск, 2000. 160с. Методика определения и оценки уровней организации труда учителей. -Пятигорск.: Пятиг.гос. ин-т ин. яз., 1970. 24с. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть /Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2001. 159с.
Теория и практика инклюзивного обучения детей	Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международ. семинара / Рос.гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996. - 144 с. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
Педагогические аспекты специального образования	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с. Специальная педагогика: В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч.пособие для студ.пед.вузов. – М., 2009
Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании	Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику

	<p>функции зрения у детей [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.</p>
Профессиональная этика	<p>Лурья, А. Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / А.Р.Лурья - М.: МГУ, 1973. - 29 с. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 254 с. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф - М.: Олма Пресс, 2003. - 511 с. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 480 с.</p>
Элективные курсы по физической культуре	<p>Профилактика и коррекция плоскостопия у студентов во время занятий физической культурой : метод.пособие / А.Г. Чешихин. – М. : РГСУ, 2011 г. – 43 с. Русская лапта. Правила соревнований / Федерация русской лапты России ; авт.-сост.: А. Ю. Костарев, В. И. Щемелинин, С. О. Фокин ; под общ.рук. В. И. Борисова. - М. : Сов.спорт, 2004. - 30 с. Самбо : справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов.спорт, 2006. - 207 с. Самомассаж для самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом : метод.рекомендации для студ. и препод. / Воронеж, гос. арх.-строит. университет ; сост.: В. И. Козлов, В. К. Волков. – Воронеж, 2011. - 24 с. Санников, В. А. Бокс. Элективный курс учебной дисциплины "Физическая культура" для нефизкультурных вузов : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. архит.-строит. акад ; сост. В. А. Санников. - Воронеж, 2000. - 226 с.</p>
Проектная деятельность в начальной школе	<p>Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157</p>
Основы педагогического мастерства	<p>Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.</p>
Основы экологического образования в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01	<p>Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12. Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12 Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.- 2003.- №5.</p>
Превентивная педагогика	<p>Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Л.И. Гриценко. - М., 2008. - 237 с. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузеев. - М., 2001. Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1996. Жук, А.И. Основы педагогики. / А.И. Жук, И.И. Казимирская. - Мн., 2003. Касицина, Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: так взаимодействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2007. - 32 с.</p>
Трудные вопросы математики	<p>Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012. Коголовский С.Р. Средства обучения младших школьников решению текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 12. - С. 26-30. Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. Тверь: ТОИУУ, 2012. Смирнова В.В. Некоторые приемы изучения трудных тем в математике // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 7. - С. 26-29 Чекин А.Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. - 2014. -</p>

	№ 9. - С. 38-40.
Методика преподавания технологии с практикумом	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В.Выгонов.- М.: Слово, 2000. - 134 с. Выгонов, В.В. Я иду на урок в начальную школу: трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей/В.В.Выгонов,- М.: Владос, 2002.- 140 с. Зуева, О.Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. /О.Л.Зуева, под ред. В.Н.Даванова.- М: Илекса, 2006.- 120 с.
Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996. - 367 с. Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. - М.: Знание, 1981. - 199 с. Леонтьев А.А. Психология общения. - 3-е изд. - М.: Смысл, 1999. - 340 с. Лобанов А.А. Основы профессионально - педагогического общения. - М, Академия., 2002. - 347с Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб.пособие. Кемерово, 1996. - 124 с.
Тренинг педагогического общения	Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения. М., 1987. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А. Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994. Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб.: Академический проект, 1997. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге: каталог. СПб., 1993. 42. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2002 Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2005.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.1. Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.4.3. **Не менее 70 процентов** численности педагогических работников, участвующих в реализации данной программы, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту на кафедре штатных сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

6.4.4. Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

6.4.5. **65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодателей и педагогические работники Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. **Внешняя оценка** качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование» в рамках процедуры государственной аккредитации Рособрнадзором Российской Федерации и Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой
Педагогика и методики
начального образования, доцент _____ **Ткачук А.А.**

Ст. преподаватель кафедры
Педагогика и методики
начального образования _____ **Иващенко О.В.**

- Приложение 1 к ОПОП - ГОС по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование
- Приложение 2 к ОПОП Профессиональный стандарт 01.001 соотнесенный с государственным образовательным стандартом.
- Приложение 3 к ОПОП - Должностные обязанности «Учитель» из «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР раздел «Образование»»
- Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
- Приложение 4 к ОПОП - Учебный план
- Приложение 5 к ОПОП - Календарные графики учебного процесса
- Приложение 6 к ОПОП - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 7 к ОПОП - Программы практик
- Приложение 8 к ОПОП - ФОС по учебным дисциплинам, практикам
- Приложение 9 к ОПОП - Программа ГИА