

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор С. И. Берил



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Образование взрослых

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

2021 год набора

Тирасполь, 2020 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126, профиль «Образование взрослых»  
Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры  
Педагогики и современных образовательных технологий  
03 « Ноябрь » 20 20 г. протокол № 3

И.о. заведующего выпускающей кафедрой педагогики и современных образовательных технологий  
А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП рассмотрена на заседании УМК «10» 11 20 20 г. (протокол № 5 )  
Председатель УМК А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии  
24 « 11 » 20 20 г. (протокол № )  
Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ  
« 20 » 01 20 21 г. (протокол № 5 )  
Председатель Научно-методического совета ПГУ Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от « 24 » 01 20 21 г. (протокол № 5 )  
Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от « 29 » 01 20 21 г. № 104-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора  
от « » 20 г. №

Начальник УАП и СКО А.В. Топор

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	16
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ</b>	19
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки	19
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы	19
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	19
3.4. Формы обучения	19
3.5. Срок получения образования	19
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	19
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	19
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	31
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	33
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	40
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы	40
5.2. Типы практики	40
5.3. Учебный план и календарный учебный график	40
5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик	40
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам	58
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	58
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	59
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	64
<b>Приложения</b>	65

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.04.01 – Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на кафедре педагогики и современных образовательных технологий факультета педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

### 1.2. Нормативные документы<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

<sup>1</sup> Дополняется при необходимости

3	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 – <i>Психолого-педагогическое образование</i>	<a href="http://fgosvo.ru/fgosvo">http://fgosvo.ru/fgosvo</a> от 22 февраля 2018 г. № 122
6	«О внесении изменений в Государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета»	От 26 ноября 2020 года № 1456, зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2021 г.
<b>ПМР</b>		
1	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3	Приказ Министерства экономики Приднестровской Республики об утверждении «Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>
4	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604

<i>ПГУ</i>		
1	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131- 1532 с изм. и дополн.
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3	Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++» -приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; -приложение № 2 Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++	от 06.06.2018 № 1043-ОД
4	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ № 871-ОД от 17.04.2019 г.
5	Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ».	Приказ от 05.10.2016 № 1189-ОД Изменения от 26.04.2018 г. № 726-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко.	Приказ от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)».	Приказ от 07.05.2018 № 776-ОД; Дополнение от 02.07.2018 г № 1226-ОД
8	Стратегия развития ПГУ на период 2019-2023 г	Закон от 28.06.2019 № 124 3-IV
9	Положение о магистратуре	От 10.01.2018 №23-ОД
10	Положение «О научно-исследовательской работе магистров в ГОУ ПГУ»	№ 1440-ОД от 13.12.2016
11	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	№ 1325- ОД от 02.12.2014 Дополнение от 08.09.17 № 1160-ОД; распоряжение проректора по МКО и ОП от 04.04.18 №49; От 24.09.18 № 1511-ОД; Изменения от 15.03.2019 №525-ОД

### **1.3. Перечень сокращений**

В документе используются следующие сокращения:

**КМС** – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;

**БРС** – балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЗЕТ** – зачетная единица трудоемкости;

**ОО** – общее образование;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**УАП и СКО** – управление академической политики и системы качества обучения;

**УК** – универсальные компетенции;

**УП** – учебный план;

**ФГОС ВО** - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной

деятельности выпускников: Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)



**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»					

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным	6	Организация деятельности обучающихся,	А/01.6	6.1

	программам		направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
			Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	B/02.6	6.3

			дополнительного образования		
			Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
			Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
			Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

**Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический	А/02.6	6.1

	уровень квалификации		контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и	D/02.6	6.1

			профессионально-личностном развитии		
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Е/01.6	6.1
			Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов,	F/03.6	6.3

			курсов, дисциплин (модулей), практик		
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества	H/03.7	7.1

			проводимых ими учебных занятий		
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам	I/03.7	7.2

			бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП		
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический	Организация образовательного процесса взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики андрагога.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО.
	Научно-исследовательский	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).	
	Методический	Разработка программ дополнительного	Образовательные программы,



		образования взрослых для разных категорий слушателей.	образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО
		Проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации дополнительных программ в области образования взрослых.	
	Организационно-управленческий	Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых.	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
6.44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:**

Образовательная программа в рамках направления 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование взрослых» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования) и решения профессиональных задач педагогического, организационно-управленческого и научно-исследовательского типов.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки (магистерская программа) «Образование взрослых» – магистр.

### **3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы магистратуры «Образование взрослых» в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

**3.4. Формы обучения:** заочная.

**3.5. Срок получения образования:**

в заочной форме обучения – 2 года и 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения до 2 лет и 11 месяцев.

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО ПРОГРАММЫ**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование профиль «Образование взрослых» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальных компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	<b>ИД-1</b> ук-1 <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы

	основе системного подхода, выработать стратегию действий	критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. <b>ИД-2</b> ук-1 <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. <b>ИД-3</b> ук-1 <b>Владеет:</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1</b> ук-2 <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <b>ИД-2</b> ук-2 <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. <b>ИД-3</b> ук-2 <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа	УК-3 Способен организовать и	<b>ИД-1</b> ук-3 <b>Знает:</b> правила командной работы;

лидерство	руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-3  <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-3  <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИД-1</b> ук-4  <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-4  <b>Умеет:</b> создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>ИД-3</b> ук-4  <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1</b> УК-5 <b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия <b>ИД-2</b> УК-5 <b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач <b>ИД-3</b> УК-5 <b>Владеет:</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-1</b> УК-6 <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. <b>ИД-2</b> УК-6 <b>Умеет:</b> определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. <b>ИД-3</b> УК-6 <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД-1</b> оПК-1  <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>ИД-2</b> оПК-1  <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ИД-3</b> оПК-1  <b>Владет</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>ИД-1</b> оПК-2  <b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая</p>

		<p>электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-2  <b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-2  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	<p><b>ИД-1</b> опк-3  <b>Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-3  <b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-3  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на	<p><b>ИД-1</b> опк-4  <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>

	основе базовых национальных ценностей	<p><b>ИД-2</b> опк-4  <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-4  <b>Владеет</b> навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p><b>ИД-1</b> опк-5  <b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-5  <b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-5  <b>Владеет</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессионально	<p><b>ИД-1</b> опк-6  <b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми</p>



	<p>й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-2</b> ошк-6  <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>ИД-3</b> ошк-6  <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>ИД-1</b> ошк-7  <b>Знает:</b> особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ИД-2</b> ошк-7  <b>Умеет:</b> использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ИД-1</b> ошк-7  <b>Владеет</b> навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИД-1</b> оПК-8  <b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ИД-2</b> оПК-8  <b>Умеет:</b> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>ИД-3</b> оПК-8  <b>Владеет</b> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>
---	--	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Образование взрослых»				
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО</p>	<p>ПК-1  Способен анализировать результаты научных исследований в области педагогики и образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогически</p>	<p><b>ИД-1</b> ПК-1 <b>Знает:</b> методологические особенности профессиональной деятельности в образовании; требования профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства ее изучения и развития</p> <p><b>ИД-2</b> ПК-1 <b>Умеет:</b> решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути</p>	<p><b>01.001</b>  ПС  Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

		х задач	своего профессионального развития. <b>ИД-3</b> ПК-1 <b>Владеет:</b> приемами анализа результатов научных исследований, в том числе собственной научно-исследовательской деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	) (воспитатель, учитель <b>01.003.</b> ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <b>01.004</b> ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-2 Способен к организации и проведению научных семинаров, конференций; подготовке и редактированию научных публикаций	<b>ИД-1</b> ПК-2 <b>Знает:</b> методические основы организации научных мероприятий, а также алгоритмы и приемы подготовки научных публикаций. <b>ИД-2</b> ПК-2 <b>Умеет:</b> выделять наиболее актуальные проблемы исследовательского поиска, необходимые для массового обсуждения в научно-исследовательской среде; анализировать структуру и содержание научных публикаций на различных методологических уровнях. <b>ИД-3</b> ПК-2 <b>Владеет:</b> приемами организации и проведения научных мероприятий; управления командной работой	

			для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; приемами создания и редактирования научных текстов.	
--	--	--	--	--

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Направленность (профиль), специализация «Образование взрослых»</b>				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Проектирование процесса образования взрослых в соответствии с достижениями в области современных образовательных технологий	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-3 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в сопровождении и обучаемых в системе непрерывного профессионального образования	<b>ИД-1</b> пк-3 <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы непрерывного профессионального образования, особенности организации образовательной среды в сфере образования взрослых, методики профессионального сопровождения взрослых в образовании.	<b>01.001</b> ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) <b>01.003.</b> ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <b>01.004</b> ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального
			<b>ИД-2</b> пк-3 <b>Умеет:</b> применять методики организации развивающей поддерживающей среды системы образования взрослых, реализовывать	

		<p>принципы и подходы организации непрерывного профессионального образования</p> <p><b>ИД-3</b> ПК-3 <b>Владеет:</b> приемами организации развивающей образовательной среды, методиками обучения взрослых в системе непрерывного профессионального образования</p>	о образования и дополнительного профессионального образования»
Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	<p>ПК-4</p> <p>Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; применять в практике дополнительного профессионального образования технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения</p>	<p><b>ИД-1</b> ПК-4 <b>Знает:</b> теоретические основы современных методик, технологий и форм организации обучения разных категорий взрослых; технологий продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения</p> <p><b>ИД-2</b> ПК-4 <b>Умеет:</b> применять отдельные методики технологии и формы организации обучения разных категорий взрослых; технологии продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p><b>ИД-3</b> ПК-4 <b>Владеет:</b> творческими приемами реализации методик обучения</p>	

			разных категорий взрослых; технологиями продуктивного, развивающего и дифференцированного обучения.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка программ дополнительного образования взрослых для разных категорий слушателей	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать методики и методико-технологическое сопровождение преподавания психолого-педагогических дисциплин, а также анализировать результаты процесса их использования	<b>ИД-1</b> ПК-5 <b>Знает:</b> методы и приемы осуществления методической поддержки обучающихся взрослых; алгоритм разработки образовательных программ; систему анализа и оценки образовательных программ.	<b>01.001</b> ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель
			<b>ИД-2</b> ПК-5 <b>Умеет:</b> отбирать и использовать приемы методической поддержки обучающихся взрослых в процессе разработки и реализации дополнительных образовательных программ; анализировать результаты реализации образовательных программ.	<b>01.003.</b> ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
			<b>ИД-3</b> ПК-5 <b>Владеет:</b> приемами методической поддержки обучающихся взрослых; инструментарием анализа и оценки образовательных программ.	<b>01.004</b> ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Проектирование методического обеспечения образовательного процесса, предназначенного для реализации дополнительных программ образования взрослых	Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	ПК-6 Способен изучать, систематизировать, обобщать и распространять инновационный методический опыт в профессиональной области	<b>ИД-1</b> ПК-6 <b>Знает:</b> особенности методического обеспечения инновационного образовательного процесса взрослых, нормативные требования к нему; инструментарий и методы анализа методического обеспечения реализации дополнительных программ образования взрослых.	
			<b>ИД-2</b> ПК-6 <b>Умеет:</b> отбирать инструментарий инновационного методического обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования; оформлять результаты экспертизы.	
			<b>ИД-3</b> ПК-6 <b>Владеет:</b> приемами и инструментарием анализа инновационных учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ разного уровня; способен осуществлять их оценку.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Осуществление совместно с другими	Образовательный процесс,	ПК-7 Способен осуществлять совместно с	<b>ИД-1</b> ПК-7 <b>Знает:</b> особенности организационной и управленческой	<b>01.001</b> ПС Педагог

участникам и педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО	другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов образования взрослых	деятельности в области образования взрослых, в том числе в системе дополнительного профессионального образования	(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель <b>01.003.</b> ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <b>01.004</b> ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
			<b>ИД-2</b> ПК-7 <b>Умеет:</b> подбирать методы и приемы управления в системе образования взрослых; регулировать конфликтные ситуации; оптимизировать коллективную деятельность субъектов образовательных отношений	
			<b>ИД-3</b> ПК-7 <b>Владеет:</b> методами и приемами управления в системе непрерывного образования; взаимодействия с участниками педагогического процесса.	



## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры. Фактически 45 процентов.

### 5.2. Типы практики

*Типы учебной практики:*

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

*Типы производственной практики:*

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика (тип практики определен выпускающей кафедрой).

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 4,5 к данной ОПОП соответственно.

### 5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины*. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре Педагогики и современных образовательных технологий.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций. Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О.01	<b>Методика и методология научного исследования</b> Особенности педагогического Философский, конкретно-научный	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	3 з.е.	Зачет с оценкой

	<p>технологический уровни методологии в педагогических исследованиях. Понятийный аппарат педагогического исследования. Методы исследования. Проектирование и организация педагогического исследования: логика, структура, этапы. Сбор данных. Организационно-методические условия поиска. Педагогическое обследование, диагностика, мониторинг. Критерии и показатели качества исследования. Апробация и оформление результатов исследования.</p>			
Б1.О.02	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	УК-4; ОПК-7	3 з.е.	Зачет
Б1.О.03	<p><b>Инновационные процессы в образовании</b> Механизмы развития. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций. Функции и основные свойства педагогических инноваций, источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной</p>	УК-3; ОПК-4	4 з.е.	Экзамен

	<p>деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.</p>			
Б1.О.04	<p><b>История и философия науки</b> Предмет и функции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.</p>	УК-1; УК-5	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.О.05	<p><b>Современные проблемы науки и образования</b> Понятие науки. Наука и философия. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Науки и их классификация. Тенденция аксиологизации науки. Тенденция экологизации научного знания. Тенденция интеграции. Тенденция информатизации. Тенденция синергетизма. Понятие «научная школа». Классификации научных школ. Признаки научной школы. Понятие «парадигма». Стадии развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической науки. Современные образовательные парадигмы. Функции образования. Идея</p>	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-6	3 з.е.	Зачет

	<p>гуманизации и гуманитаризации высшего образования.</p> <p>Тенденции развития современного российского образования.</p> <p>Особенности социально-культурного развития личности как феномен ее социализации.</p> <p>Инновационный образовательный процесс. Инновационная деятельность в образовательном процессе.</p>			
Б1.О.06	<p><b>Социальная политика в области образования взрослых</b></p> <p>Понятие социальной политики государства. Государственная политика в области образования. Модернизация образования как отрасли социальной сферы. Законодательство, определяющее политику в образовании. Этапы разработки и реализации образовательной политики. Образование в области взрослых как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности. Реформирование системы образования в области образования взрослых. Социальная ответственность в оценках действующих субъектов образовательной социальной политики. Основные тенденции мирового развития систем образования взрослых</p>	<p>УК-5; ОПК-1; ОПК-7</p>	6 з.е.	Зачет, экзамен
Б1.О.07	<p><b>Научно-исследовательский семинар</b></p> <p>Научно-исследовательская работа магистрантов: целевые ориентиры и содержание; формы организации и виды деятельности. Обсуждение вопросов ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности, программы по направлению исследованию магистранта. Самостоятельная постановка и решение практических и научно-практических задач. Содержательные аспекты научных коммуникаций, публичного обсуждения научных проблем и результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.</p>	<p>УК-2; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8</p>	5 з.е.	Зачет, экзамен
Б1.О.08	<p><b>Организация учебной и воспитательной деятельности</b></p>	<p>ОПК-3; ОПК-5;</p>	3 з.е.	Зачет

	<p><b>обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	ОПК-6		
<p>Б1.О.ДВ.01</p> <p>Б1.О.ДВ.01</p> <p>.01</p>	<p><b>Деловой иностранный язык</b></p> <p><b>Деловой иностранный язык (английский)</b></p> <p>Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала. Учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом. Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов. Библиографические описания, ролевые и деловые игры. Совершенствование навыков и умений подготовки презентации. Рекомендации по основам делового общения. Обсуждение и анализ роли человека в</p>	УК-4	5 з.е.	Экзамен

<p>Б1.О.ДВ.01 .02</p>	<p>современном мире в условиях глобализации. <b>Деловой иностранный язык (немецкий)</b> Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала. Учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом. Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов. Библиографические описания, ролевые и деловые игры. Совершенствование навыков и умений подготовки презентации. Рекомендации по основам делового общения. Обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>			
<p>Б1.О.ДВ.01 .03</p>	<p><b>Деловой иностранный язык (французский)</b> Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. работа по</p>			

<p>Б1.О.ДВ.01 .04</p>	<p>специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала. Учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом. Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов. Библиографические описания, ролевые и деловые игры. Совершенствование навыков и умений подготовки презентации. Рекомендации по основам делового общения. Обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p> <p><b>Деловой иностранный язык (испанский)</b></p> <p>Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала. Учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом. Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов. Библиографические описания, ролевые и деловые игры. Совершенствование</p>			
---------------------------	--	--	--	--

	<p>навыков и умений подготовки презентации. Рекомендации по основам делового общения. Обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>			
Б1.В.01	<p><b>Дидактика и методика образования взрослых</b>  В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают общее понятие о дидактике и дидактической системе высшей школы. Изучаются актуальные проблемы современной дидактики высшей школы, ее сущность, структура и движущие силы.  Знакомятся с приоритетными стратегиями воспитания (воспитание духовно-нравственной и здоровой личности, воспитание патриотизма и гражданственности взрослых обучающихся, воспитания их как конкурентоспособной и творческой личности и т.д.). Узнают психолого-акмеологические основы формирования личности специалиста в области образования взрослых</p>	<p>УК-2;  УК-3;  ПК-5</p>	4 з.е.	Экзамен
Б1.В.02	<p><b>Андрагогика как научная основа образования взрослых</b>  Основы андрагогики. Методология андрагогики как науки об образовании взрослых. Взрослый человек как субъект обучения. Система образования взрослых. Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Тенденции развития непрерывного образования взрослых. Адаптивные системы образования взрослых. Формы и технологии образования взрослых Модульное обучение как технология и форма обучения взрослых. Методы и методики образования взрослых: общие характеристики. особенности диагностики взрослых обучающихся</p>	<p>УК-1;  УК-6;  ПК-1</p>	6 з.е.	Экзамен; Курсовая работа
Б1.В.03	<p><b>Психолого-педагогическая диагностика в образовании</b>  Основы диагностики психолого-педагогических исследований. Содержание методик и требований к их применению в психолого-педагогических исследованиях.</p>	<p>УК-6;  ПК-1;  ПК-5</p>	4 з.е.	Экзамен



	Обработка диагностических данных для системы образования.			
Б1.В.04	<b>Социальное обучение взрослых</b> Теоретические основы социального обучения. Социальное обучение взрослых в контексте андрагогики. Социальное обучение в зарубежных и отечественных традициях. Кризисы взрослого человека.	УК-5; ПК-3	2 з.е.	Зачет
Б1.В.05	<b>Инновационные практики непрерывного образования</b> Теоретические и практические основы непрерывного образования. Концепция непрерывного образования. Тенденции развития современной системы непрерывного образования. Принципы и условия развития системы непрерывного образования. Технологии непрерывного образования. Система непрерывного образования и ее компоненты. Инновационные практики в образовании: принципы и подходы. Непрерывное образование в условиях вуза.	УК-1; ПК-4; ПК-6	2 з.е.	Зачет
Б1.В.ДВ.01 Б1.В.ДВ.01 .01	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования</b> Инновации в образовании. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе. Инновационные авторские школы. Новые подходы к организации педагогического процесса в профессиональном образовании. Государственная система управления образованием. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов менеджмента инновационных учебных заведений ПМР. Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в	ПК-2; ПК-4; ПК-7	3 з.е.	Зачет

<p>Б1.В.ДВ.01 .02</p>	<p>учреждениях различных типов. Управление и педагогический менеджмент. Инновации в образовании. Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании.</p> <p><b>Управление научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива в организации образования</b></p> <p>Теоретические основы экспериментальной работы, ее логическая структура. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Планирование и организация экспериментальной работы. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной работы</p>			
<p>Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02 .01</p>	<p><b>Дисциплины по выбору Педагогические технологии андрагогического образования</b></p> <p>Понятие технологии андрагогического образования. Формы организации в</p>	<p>УК-2; УК-3; ПК-3; ПК-4</p>	<p>5 з.е.</p>	<p>Экзамен</p>

<p>Б1.В.ДВ.02 .02</p>	<p>системе образования взрослых. Современная лекция и ее разновидности. Технологии профессионально-ориентированного образования: общий обзор. Общие характеристики технологий андрагогического образования. Активные технологии обучения в образовании взрослых. Технологии контекстного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология проектного обучения <b>Технологии подготовки будущего педагога-андрагога</b> Понятие технологии андрагогического образования. Формы организации в профессиональном образовании. Современная лекция и требования к ней. Технологии профессионального образования: общий обзор. Общие характеристики технологий профессионального образования. Активные технологии обучения в профессиональном образовании. Технологии контекстного обучения. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Профессиональная культура педагога-андрагога</p>			
<p>Б1.В.ДВ.03 Б1.В.ДВ.03 .01</p>	<p><b>Дисциплины по выбору</b> <b>Практикум по решению профессионально-педагогических задач в области образования взрослых</b> Методологические подходы к изучению педагогической конфликтологии. Причины возникновения конфликтов в образовании. Специфические причины конфликтов. Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Целевая установка в педагогической деятельности. Деятельность как атрибут субъектности человека. Педагогическая деятельность, ее специфика. Творчество в педагогической деятельности. Методика обучения педагогическому творчеству. Методики решения педагогических задач как коммуникативного процесса.</p>	<p>УК-1; УК-4; ПК-1; ПК-6</p>	<p>3 з.е.</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>Б1.В.ДВ.03 .02</p>	<p><b>Практикум по коммуникативной культуре в профессиональной деятельности</b> Теоретические основы коммуникативной культуры в сфере образования. Функции коммуникации: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Особенности коммуникативной культуры как основного средства педагогической деятельности. Диалогическая установка в общении как установка на принятие личности партнера. Научный диалог и его специфика. Понятие о взаимопонимании в общении. Стратегии взаимопонимания. Параметры коммуникативной личности. Типы коммуникантов. Приемы согласования позиций с собеседниками.</p>			
<p>Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04 .01</p>	<p><b>Дисциплины по выбору</b> <b>Управление профессиональным образованием</b> Понятия «управление», «управление профессиональным образованием» Эволюция представлений об управлении профессиональным образованием. Принципы управления профессиональным образованием. Функции управления профессиональным образованием. Целостная система управления профессиональным образованием. Система начального и среднего профессионального образования. Управление высшим и послевузовским профессиональным образованием. Организационная структура государственной системы управления образованием. Компетенция высших органов государственной власти в области профессионального образования. Компетенция исполнительных органов власти в области профессионального образования. Управляющая система учреждения профессионального образования. Компетенция и ответственность организации профессионального</p>	<p>УК-3; ПК-3; ПК-7</p>	<p>4 з.е.</p>	<p>Экзамен</p>

<p>Б1.В.ДВ.04 .02</p>	<p>образования. Программа развития организации профессионального образования. Учреждение профессионального образования – социальная организация. Учреждение профессионального образования как объект и субъект управления. Управленческая культура руководителя профессионального образования. Стили управления коллективом. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников профессионального образования. Методическая служба профессионального образования</p> <p><b>Поддержка взрослых в период профессионального кризиса</b></p> <p>Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. Понятия концепции «личность», «профессиональная деятельность», «профессиональное становление личности», «профессия» и «профессиональное самоопределение». Отечественные концепции профессионального развития. Акмеологическая концепция развития профессионала. Компетентностный подход в образовании. Детерминация профессионального становления личности. Личность как субъект карьерного роста. Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры. Детерминация профессионального становления личности. Профессиональное становление как разрешение противоречий. Противоречия в процессе профессионального становления. Кризисы профессионального становления личности. Сопровождение профессионального становления личности. Программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры. Препятствия на пути к</p>			
---------------------------	--	--	--	--

	<p>профессионализму Профессиональное старение. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Эмоциональное выгорание: понятие, структура, диагностика, профилактика, становление.</p>			
<p>Б1.В.ДВ.05 Б1.В.ДВ.05 .01</p>	<p><b>Дисциплины по выбору</b> <b>Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин</b></p> <p>Основные виды профессиональной деятельности преподавателя вуза. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Дидактические функции сети Интернет. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля в ВУЗе.</p>	<p>УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-6</p>	<p>3 з.е.</p>	<p>Зачет</p>
<p>Б1.В.ДВ.05 .02</p>	<p><b>Методическое обеспечение преподавания психолого-</b></p>			

	<p><b>педагогических дисциплин</b>  Компетентностный подход как педагогическая проблема. формирование у обучающихся профессиональных компетенций. Система нормативных и учебно-программных документов, определяющих цели обучения специальности. Цели и задачи комплексного учебно-методического обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин. Нормативно-правовая документация Профессиональные модули. Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП). Дидактические средства, входящих в комплексное учебно-методическое обеспечение психолого-педагогических дисциплин. Информационные ресурсы Internet, мультимедиа системы, видеофильмы, слайды, компьютерные презентации, звукозаписи. Средства обучения по учебным дисциплинам. Материально-технические средства обучения. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по психолого-педагогическим дисциплинам. Средства для проведения вступительных испытаний по специальностям. Контрольно-оценочные средства (КОС) и контрольно-измерительные материалы (КИМ). Критерии оценки выполненных работ.</p>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Ознакомительная практика</b>  В процессе ознакомительной практики обучающиеся знакомятся с нормативной документацией, регламентирующей деятельность организации образования спецификой их деятельности, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в них специалистов. Проводят анализ изученного. Обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке.</p>	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-7;	6 з.е.	Зачет с оценкой

Б2.О.02(П)	<p><b>Педагогическая практика</b>  В период педагогической практики обучаемые продолжают изучать и осваивать ресурсное обеспечение кафедры, учатся работать с документами, обеспечивающими проектирование и реализацию образовательного процесса (ФГОС ВО, учебный план, образовательная программа, карта компетенций, рабочая программа, ФОС, индивидуальный план). Осуществляют преподавательскую деятельность (организуют и проводят аудиторные и внеаудиторные занятия с обучающимися в вузе). Наблюдают и составляют отзывы на занятия практикантов. Оформляют планы-конспекты к учебным занятиям. Проводят самоанализ качества проделанной работы.</p>	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	12 з.е.	Зачет с оценкой
Б2.В.01(У)	<p><b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b>  Направлена на развитие умений проводить оценку материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, предполагает участие магистрантов в проектировании и реализации программ повышения квалификации в организациях. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p>	УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	6 з.е.	Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	<p><b>Научно-исследовательская работа</b>  Предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами магистрантов и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-7	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б2.В.03(Пд)	<p><b>Преддипломная практика</b>  В процессе выполнения преддипломной практики обучающиеся осваивают навыки</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;	13 з.е.	Зачет с оценкой



	<p>выполнения исследовательской деятельности, уточняют научные категории и отслеживают их реализацию на материале педагогической деятельности по месту практики. Выделяются преимущества и уязвимости образовательного учреждения, работающего в сфере образования взрослых, современные подходы в области образования. Разрабатывается структура исследовательской деятельности, способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование. Самостоятельно подбирают и реализовывают проведение методов и методик исследования применительно к избранной теме, используют индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач. В ходе преддипломной практики выполняется оценивание качества образовательного процесса и возможностей его улучшения по месту практики, дается анализ результатов научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Выполняется разработка научных форм работы для участия в деятельности педагогического коллектива.</p>	<p>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>		
Б3.01	<p><b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>  Данный вид учебной деятельности направлен на комплексную оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;</p>	9 з.е.	

		ПК-7		
ФТД.01	<p><b>Тайминг в образовании</b>          Время как уникальный жизненный ресурс. Система и методы управления временем. Основной закон времени как стратегического ресурса в деятельности педагога. Система управления временем в работе педагога (ТМ). Постановка целей: от общего – к частному и планирование рабочих целей и задач. Определение стратегических и тактических целей и их распределение во времени. Правила постановки педагогом целей – модель SMART. Создание резервов и выбора ресурсной стратегии времени» («ускорить», «накопить», «замедлить», «упорядочить»). «Поглотители» и «прерыватели» времени: их выявление и преодоление.</p>	ОПК-7; ПК-7	2 з.е.	Зачет

### **5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам** (Приложение 8 к ОПОП)

#### ***Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам***

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ им. Т.Г. Шевченко преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки Образование взрослых, комплектуются выпускающей кафедрой Педагогики и СОТ.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении 8), хранятся на выпускающей кафедре Педагогики и СОТ.

**5.6. Программа государственной итоговой аттестации** представлена в Приложении 9 к ОПОП.

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ магистратуры требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на кафедре Педагогики и СОТ.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### ***6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры***

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

#### ***6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры***

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПГУ им. Т.Г. Шевченко обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленная аудитория № 212 корпус 4.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 308, корпус 4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, компьютеры с выходом в интернет, сервер, мультифункциональное устройство, кондиционер

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

**Учебно-методическое обеспечение включает:**

- фонд библиотеки ПГУ (печатные и электронные издания) (учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин. В учебном процессе на ОС Linux/Ubuntu на ОС Windows используются:

*бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:*

- офисный пакет Open Office.org,
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP

- браузер Mozilla Firefox
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic
- медиа-проигрыватель VLCmediaplayer
- аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle

*платное лицензионное программное обеспечение:*

- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office
- Kaspersky Total Security 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования

MMISLab

- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана, а также интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик и НИР.

### ***Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для

соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### ***6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры***

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми ПГУ им. Т.Г. Шевченко к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ им. Т.Г. Шевченко к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Фактически на момент формирования ОПОП – 85%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Фактически – 10%.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в ПМР). Фактически – 90%.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности

(профилю) программы магистратуры почетные звания ПМР.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ПГУ им. Т.Г. Шевченко, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

#### ***6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры***

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ им. Т.Г. Шевченко принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование профилю Образование взрослых ПГУ им. Т.Г. Шевченко при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

*Внешняя оценка* качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется Министерством просвещения ПМР и Министерством образования и науки РФ.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

К.П.Н., доц.  
должность

Жолтяк Е.В.  
ФИО



ПОДПИСЬ



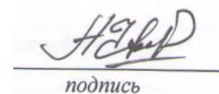
к.п.н., доц.  
должность

Ильевич Т.П.  
ФИО



подпись

Зав. каф. ПиСОТ, к.п.н., доц. Чобан-Пилецкая А.М.  
должность ФИО



подпись

- Приложение № 1.** Государственный образовательный стандарт.
- Приложение № 2.** Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406).
- Приложение № 3.** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР.
- Приложение № 4.** Учебные планы (очная, заочная формы обучения) (утверждаемый ежегодно).
- Приложение № 5.** Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно).
- Приложение № 6.** Рабочие программы учебных дисциплин (по мере реализации ОПОП).
- Приложение № 7.** Программы практик (по мере реализации ОПОП).
- Приложение № 8.** Фонды оценочных средств (по мере реализации ОПОП).
- Приложение № 9.** Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА).
- Приложение № 10.** Методические материалы (по мере надобности).