

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Ректор университета,
профессор С.И. Берил

20__ г.

(регистрационный номер)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
**Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
заочная

2019 год набора

Тирасполь, 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (программа магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

« 19 » 03 2019 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой Гелло Т.А.
(подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета

« 09 » 04 2019 г. протокол № 8

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.
(подпись) (ФИО)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета

педагогики и психологии « 23 » 04 2019 г. протокол № 9

Декан факультета Васильева Л.И.
(подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 22 » 05 2019 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ Скитская Л.В.
(подпись) (ФИО)

Начальник УАП и СКО Топор А.В.
(подпись) (ФИО)

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 29 » 05 2019 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Е.И.
(подпись) (ФИО)

ОПОП введена в действие Приказом ректора

от « 22 » 07 2019 г. № 1593-02

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « ___ » _____ 20 ___ г. № _____

Начальник УАП и СКО _____

(подпись)

(ФИО)

Лист внесения изменений в ОПОП

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

2019 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ в РАМКАХ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) дополнить пунктом.

3.6. Формат обучения

Данная ОПОП для обучающихся II курса. 2019 набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой

/Т.А. Гелло

Декан факультета (директор института/филиала)

/Л.И. Васильева

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель НМС ПГУ

проректор по ОП и МКО, доц. Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 09 »

10

2020 г. № 942-09

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	13
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	13
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	14
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	14
3.4. Формы обучения.....	14
3.5. Срок получения образования.....	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	18
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	23
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	38
5.2. Типы практики.....	38
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	38
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик.....	39
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	58
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	59
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	62
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	67

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профилю) ИТППС, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
РФ			
1.	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»	№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции	http://www.consultant.ru
2.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;	http://base.garant.ru/71721568/
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.	
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.	
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению	Приказ Министерства образования и науки	http://fgosvo.ru/

	подготовки образование,	44.04.01 Педагогическое	Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50361 от 15.03.2018 г.	
6.	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»		№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции	http://www.consultant.ru
7.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;	http://base.garant.ru/71721568/
8.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.	
9.	Государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки			http://fgosvo.ru/
ПМР				
1.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»		№ 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;	http://minpros
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»		Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354	http://minpros
3.	«Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»		Приказ Министерства экономики ПМР №5 от 12.01.2010	http://minsoctrud.gospmr.org
4.				
5.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»		Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469	http://minpros

6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458	http://minpros
7.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413	http://minpros
8.	Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования,	Приказ МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г.;	http://minpros
9.	Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,	Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 года.	http://minpros
10.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	№ 294-3-Ш (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;	http://minpros
ПГУ			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 24.02.2016 г. № 87 свид о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.	http://spsu.ru/
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД	
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Приказ от 17 апреля 2019 года № 871-ОД	

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ПГУ - ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

ФПП - факультет педагогики и психологии;

ДСОиПМ - кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ПС - профессиональный стандарт;

ЕКС - единый квалификационный справочник;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

УП - учебный план;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ИД - индикатор достижения;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

з. е. - зачетная единица;

РПД - рабочая программа дисциплины (модуля);

ПП - программа практики;

НИР - научно-исследовательская работа;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ВКР - выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств

ИТПС - инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» программа магистратуры «ИТППС», могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

01 образование и наука.

Подготовка обучающегося направлена на осуществление профессиональной деятельности по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования, ведению научных исследований в данной области профессиональной деятельности. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработке и проведению профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультированию лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его подготовки по программе магистратуры 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «ИТППС» заключается в оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, выполняя общую трудовую функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и трудовую функцию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Сфера профессиональной деятельности: система специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- сопровождения,
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

		основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
4	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР, утвержденного Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики №5 от 12.01.2010 г.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01. Образование и наука Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,	А	Психолог	7	Психолого-	А/01.	7

<p>утвержденный приказом Министерства труда 2.01.002 _и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p>		<p>о- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях</p>		<p>педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>7</p> <p>A/04.7</p>	<p>7</p>
---	--	---	--	--	------------------------	----------

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

<p>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</p>	<p>Типы задач профессиональной деятельности</p>	<p>Задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</p>
<p>01 Образование и наука</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС. Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей). Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования .</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>Сопровождения</p>	<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-</p>

		<p>сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере специального коррекционного образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований. Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования.</p>	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности):

Образовательная программа «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на осуществление профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях специального (коррекционного) образования, ведению научных исследований в данной области профессиональной деятельности.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы - **магистр**.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленности (профиля) «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Форма обучения: **заочная**.

3.5. Срок получения образования:

при заочной форме обучения составляет – 2.5 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения до 3 лет.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИД-1 УК-1 Знает: алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>ИД-2 УК-1 Умеет: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>ИД-3 УК-1 Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как и последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на планируемую деятельность участников этой деятельности исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
Разработка	УК-2 Способен	ИД-1 УК-2

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ИД-2 УК-2</p> <p>Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия</p> <p>ИД-3 УК-2</p> <p>Владеет: навыками публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1 УК-3</p> <p>Знает: стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с педагогами и обучающимися для достижения поставленной цели исследования</p> <p>ИД-2 УК-3</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</p> <p>учитывать в исследовательской деятельности особенности людей, с которыми взаимодействует, корректировать свои действия и предвидеть их результаты</p> <p>ИД-3 УК-3</p> <p>Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками планирования исследовательской работы с обучающимися для достижения поставленной цели; навыками делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений□</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для	<p>ИД-1 УК-4</p> <p>Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения;</p> <p>единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем.</p> <p>ИД-2 УК-4</p>

	<p>академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет: выполнять устный и письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры статей и т.д.); представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p>ИД-3 УК-4</p> <p>Владеет: жанрами устной и письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в профессиональных дискуссиях; навыками выполнения разных типов перевода текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками общего и профессионального общения на иностранном (английском) языке на уровне, достаточном для разговорного общения; навыками поиска и анализа нужной информации из иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; навыками аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения с целью взаимодействия с ними; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>ИД-3 УК-5</p> <p>Владеет: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИД-1 УК-6 Знает: особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности</p> <p>ИД-2 УК-6 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования</p> <p>ИД-3 УК-6 Владеет: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов □</p>
		<p>профессиональных задач организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	<p>ИД-1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР.</p> <p>ИД-2 ОПК-1</p>

	нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ИД-3 ОПК-1</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД-1 ОПК-2</p> <p>Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ИД-2 ОПК-2</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ИД-3 ОПК-2</p> <p>Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ. □</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<p>ИД-1 ОПК-3</p> <p>Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития личности, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИД-2 ОПК-3</p> <p>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИД-3 ОПК-3</p> <p>Владеет: навыками анализа контингента обучающихся; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; навыками использования в практике профессиональной деятельности современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; навыками разработки занятий с учетом особенностей обучаемого контингента; навыками реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.□</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1 ОПК-4</p> <p>Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-2 ОПК-4</p> <p>Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД-3 ОПК-4</p> <p>Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей□</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИД-1 ОПК-5</p> <p>Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ИД-2 ОПК-5</p>

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ИД-3 ОПК-5</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками проведения корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. □</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2 ОПК-6</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными □ потребностями. □</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 ОПК-7 Знает: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений; ИД-2 ОПК-7 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ИД-3 ОПК-7 Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. □</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 ОПК-8 Знает: современные принципы и подходы к педагогическому проектированию; методику и технологию проектирования педагогической деятельности; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 ОПК-8 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. ИД-3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками отбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; навыками анализа и корректировки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок □</p>

4.1.3. . Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация педагогического процесса образовательных учреждениях соответствии с ГОС</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП).</p>	<p><i>образовательные системы и инновационные технологии в организациях специального (коррекционного) образования (учреждениях, центрах, имеющих коррекционно-развивающие группы лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста и вида нарушения психофизического развития)</i></p>	<p>ПК-1 способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся</p>	<p>ИД-1 ПК- 1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - сущность и принципы организации целостного педагогического процесса в организациях образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы законодательства в сфере образования; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса и деятельности субъектов образования. <p>методики проектирования учебно-воспитательного процесса; основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания.</p> <p>ИД- 2 ПК-1 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, 	

			<ul style="list-style-type: none"> - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья; - оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения, организации разнообразных видов деятельности; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. <p>ИД- 3 ПК-1 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками проектирования образовательного пространства в организациях образования, в том числе в условиях инклюзии Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приобретенных опытом оздоровления. 	
		<p>ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным</p>	<p>ИД-1 ПК- 2 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; - порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на 	

		<p>программам (ДПП)</p>	<p>персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; -содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)). <p>ИД-2 ПК- 2</p> <p>Умеет: проводить обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать образовательные программы, конспекты занятий, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные; -использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся; проводить консультации по вопросам обучения на основе наблюдения за освоением обучающимися программы дисциплины; -создавать условия для реализации учебно-воспитательного процесса; -проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение поставленных задач высшего образования, <p>ИД-3 ПК- 2</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации и проведения учебной и учебно- 	
--	--	-------------------------	--	--

			методической работы по всем видам учебных занятий; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, а также технологией контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; -способами осуществления учебно-воспитательного процесса.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Осуществление в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психолого-педагогической диагностики коррекционно-развивающей работы психологического консультирования лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей); разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических,		ПК-3 Способен к сопровождению специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ посредством применения современных инновационных технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта психолого-педагогического образования.	ИД-1 ПК-3 Знает: - задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (коррекционного) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ - формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения. ИД-2 ПК-3 Умеет: -осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей). ИД-3 ПК-3 Владеет:	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда 2.01.002 и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации)

<p>диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов</p>			<ul style="list-style-type: none"> - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса - навыками сопровождения педагогической работы, консультирования, проведения дискуссий, презентаций. 	<p>Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p>
		<p>ПК - 4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием современных инновационных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p>ИД- 1 ПК-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем); - стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. - методы, адекватные целям психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося <p>ИД-2 ПК-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; - планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка <p>ИД-3 ПК-4 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); - навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития) - ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики. 	
		<p>ПК-5 Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-</p>	<p>ИД- 1 ПК-5 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребенка с различными патологиями; - сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - сущность понятия коррекционно- 	

		<p>педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>развивающая программа сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития лиц с ОВЗ <p>ИД- 2 ПК-5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения; - использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях <p>ИД- 3 ПК-5 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ 	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>- анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере</p>		<p>ПК-6 Способен к</p>	<p>ИД-1 ПК-6 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы специального (дефектологического) 	

<p>специального (коррекционного) образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных методов исследования; - осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований; - представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования. 		<p>планированию и проведению научных исследований в дефектологическом образовании</p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования и проведения исследований, - методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями психофизического развития; - алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования; - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя <p>ИД- 2 ПК-6 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; - планировать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, - осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, - выбирать средства анализа и обработки данных; - готовить научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования; - определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования; <p>организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения</p> <p>ИД- 3 ПК-6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с ОВЗ, - навыками анализа литературных источников; - навыками анализа и обработки полученных результатов исследования и подготовки публикаций по теме исследования; - навыками применения современные методы и технологии исследования; - навыками оценивания результатов проведенных исследований. 	
--	--	---	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 45 % общего объема программы магистратуры (рабочие программы представлены в приложении 6).

5.2. Типы практики

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья (установлена кафедрой);
- педагогическая (установлена кафедрой);
- преддипломная (установлена кафедрой).

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в **Приложение 4,5** к данной ОПОП соответственно.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4 Программы учебных дисциплин и программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1. Дисциплины				
Обязательная часть				
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Предмет и функции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт</p>	УК-1 УК-5	108/3	Зачет с оценкой
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Проектирование и экспертиза образовательных систем</p> <p>Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Основные этапы проектирования и экспертизы создаваемых образовательных систем. Методологические и теоретические основы технологии экспертизы образовательных систем. Современные тенденции развития образовательной системы. Критерии инновационных процессов в образовании. Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях. Специфика обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов. Особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании.</p>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	108/3	Зачет
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Методика и методология научного исследования</p> <p>Методология, категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	108/3	Зачет с оценкой

	<p>Методы психолого-педагогического исследования и методика его организации. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.</p>			
Б1.О.04	<p>Технологии деловой коммуникации Теория и практика деловой коммуникации. Языковой компонент как основа деловой коммуникации. Технологии деловой коммуникативной деятельности. Теория речевой деятельности на всех уровнях системы. Современные подходы к организации деловой коммуникации. Технологии организации деловой коммуникации.</p>	УК-4	108/3	зачет
Б1.О.05	<p>Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Педагогический менеджмент в системе образования лиц с ОВЗ. Понятие о педагогическом менеджменте. Основные научные школы менеджмента. Современные концепции менеджмента. Управление специальным коррекционным образованием. Управление организацией: основные функции (Организация, планирование, контроль и анализ как функции педагогического менеджмента). Принятие управленческих решений. Менеджер организации. Саморазвитие как ведущий фактор личностной и профессиональной позиции руководителя ОУ. Формы, методы и приемы личностного и профессионального саморазвития руководителя кор. ОУ. Возможности профессионального роста «по горизонтали» и «по вертикали».</p>	УК-3 ОПК-8	108/3	Зачет
Б1.О.06	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Методологические проблемы науки и специального образования. Объективные и субъективные факторы развития науки и специального образования. Положительные и отрицательные факторы развития науки и специального образования. Развитие как показатель состояния и динамики развития. Динамизм современности как фактор развития науки и специального образования. Значение концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других видных отечественных психологов для современного специального</p>	ОПК-8 ПК-6	72/2	Зачет

	образования. Проблемное поле науки дефектологии. Исторические сведения о развитии отечественной и зарубежной специальной педагогики. Анализ актуальных научных проблем специальной педагогики в мире и в России: проблема личности в мировом образовательном пространстве, раннее выявление и коррекция нарушений. Научные основания специальной педагогики. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения. Модели интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.			
Б1.О.07	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога</p> <p>Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Применение информационных технологий в работе педагога-дефектолога. Современные приемы и методы использования информационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах детской деятельности. Возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.</p>	ОПК-2 ПК-4	108/3	зачет
Б1.О.08	<p>Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога</p> <p>Исследовательская культура педагога-дефектолога. Профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура проведения исследования. Формирование исследовательской культуры педагога-дефектолога в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Структура исследовательской деятельности педагога-дефектолога. Этапы проведения психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности обучающихся и коллектива образовательного учреждения.</p>	ОПК-8 ПК-6	72/2	зачет
Б1.О.09	<p>Педагогика профессионального образования</p> <p>Основные тенденции развития современного профессионального образования. Компетентностный подход и новая парадигма профессионального образования.</p>	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	180/5	экзамен

	<p>Нормативно-правовое обеспечение функционирования профессионального образования. Стандарты профессионального образования и их связь с профессиональными стандартами. Дидактика профессионального образования. Технологии профессионального образования и их характеристика. Формы теоретического и производственного обучения. Инновационные формы организации профессионального обучения. Процесс воспитания в системе профессионального образования. Управление профессиональным образованием. Преподаватель в системе профессионального образования, взаимодействие с работодателями, этика профессиональной, педагогической и научной деятельности.</p>	ПК-2		
Б1.О.ДВ.01	Деловой иностранный язык		180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Деловой иностранный язык (английский) Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Деловой иностранный язык (немецкий) Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.03	<p>Деловой иностранный язык (французский) Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных</p>	УК-4	180/5	экзамен

	областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.			
Б1.О.ДВ.01.04	Деловой иностранный язык (испанский) Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в испанском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.	УК-4	180/5	экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Понятие и сущность инклюзивного и интегрированного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Разработка моделей интеграции. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	ПК-3	108/3	Зачет с оценкой
Б1.В.02	Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями Коррекционно-развивающее обучение (КРО) как форма	УК-1 ПК-1	108/3	экзамен

	<p>дифференцированного образования его принципы и задачи. Современные инновационные образовательные технологии коррекционно-развивающей работы в обучении и реабилитации лиц с ОВЗ (нарушения слуха, интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, речевого развития. Методы коррекционно-развивающего обучения лиц с различными образовательными потребностями и особенности их использования в специальном образовании. Цели, задачи и содержание психолого-педагогическое сопровождение и его модели. Инклюзивное обучение как современная модель образования детей и подростков с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии и их значение в коррекционно-развивающей работе. Современные образовательные средства, компьютерные технологи и дистанционное обучение детей с ОВЗ в системе коррекционно-развивающего образования.</p>			
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">Научно-исследовательский семинар</p> <p><i>Общие научные основы магистерской программы.</i> Раскрытие научной сути избранной магистерской программы. Освещение проблематики научных исследований в сфере магистерской программы. Знакомство с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами.</p> <p><i>Методология научного исследования.</i> Цели методологии науки. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Классификация и структура научных теорий. Понятие методики исследования. Структура методики исследования.</p> <p><i>Проблемы специального образования.</i> Функции философского обоснования проблем специального образования. История философского исследования специального образования. Развитие представлений о норме в специальной педагогике. Философские вопросы обоснования классификаций нарушений развития. Социокультурные факторы развития специального образования. Этические проблемы специального образования. Философско-методологические проблемы специального образования.</p> <p><i>Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Проведение тематических «круглых столов» и</p>	ПК-6	108/3	Зачет

	«мозговых штурмов». Обсуждение научных публикаций, привлечших внимание научной общественности. Выступления с докладами и научными сообщениями и их обсуждение. Обсуждение выполняемых научно исследовательских работ. Обсуждение научных докладов приглашенных на заседание семинара или заседание кафедры гостей. Заседания семинара для практического знакомства с деятельностью научно-исследовательских учреждений и центров научной информации, функционирующих в области исследовательских интересов магистрантов.			
Б1.В.04	<p>Нормативно-правовое обеспечение специального образования</p> <p>Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования. Структура и содержание Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации». Типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений. История и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. Органы управления специальным образованием, их компетенции. Особенности труда педагогических работников, права педагогических работников. Правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.</p>	ПК-1	108/3	экзамен
Б1.В.05	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной	УК-3	108/3	Зачет

	<p style="text-align: center;">среды</p> <p>Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. Научные исследования и подходы ученых к рассмотрению феномена образовательной среды её психологического комфорта и условий. Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность. Технологии формирования (моделирования) психологически безопасной образовательной среды, условия, механизмы и принципы ее создания. Психолого-педагогическая работа по успешному взаимодействию участников педагогического процесса в целях создания комфорта и безопасности жизнедеятельности ребенка ОВЗ и предупреждению Факторов риска (обстоятельства, ситуации), обуславливающих дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.</p>	ПК-4		
Б1.В.06	<p style="text-align: center;">Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Характеристика понятий "лица с особыми образовательными потребностями" и "лица с ограниченными возможностями здоровья". Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Современное состояние проблемы взаимосвязи медицинской, психологической и педагогической коррекции недостаточности развития у лиц с ОВЗ в различных дошкольных, школьных государственных и общественных учреждениях. Роль центров психолого-педагогической поддержки в социализации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум. Виды инклюзии и их роль в дифференциации процесса обучения лиц с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Взаимосвязь содержания и технологий медицинского, психологического и педагогического сопровождения как основа реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в образовательной сфере. Специфика программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	экзамен
Б1.В.07	<p style="text-align: center;">Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога</p> <p>Общие принципы и нормы профессионального поведения педагога-дефектолога.</p>	ПК-2 ПК-3	108/3	экзамен

	<p>Профессиональное поведение как педагогическое явление. Общее понятие о курсе и его место и роль в педагогике. Задачи и функции педагогической деонтологии. Принципы поведения. Стили профессионального поведения. Понятие стиля поведения. Классификации стилей деятельности и поведения педагога. Профессиональное поведение и его структура. Компоненты, уровни и показатели профессионального поведения. Средства профессионального поведения. Педагогические условия формирования профессионального поведения у будущих педагогов. Этика профессионального поведения педагога-дефектолога Эмоции и поведение. Педагогические конфликты.</p>			
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями</p> <p>Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	108/3	Зачет

	<p>развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т.Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н.Бейли, оценочная шкала поведения младенца -Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т.Журбой и Е.М.Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л.Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В.Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А.Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции). Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи детям</p>			
--	---	--	--	--

	<p>группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.</p>			
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями</p> <p>Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования. Понятие «стандарт специального образования» и его составляющие. Основные отличия содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Специфическая реализация общепедагогических, дидактических принципов в системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике.</p> <p>Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза. Цель и содержание ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационная структура ранней комплексной помощи. Условия эффективности ранней комплексной помощи.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	Зачет

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02			
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья Понятие «социальная и социокультурная реабилитация» в специальной педагогике, психологии и значение реабилитации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ.</p> <p>Социокультурные технологии (проекты) в реабилитационной работе: особенности организации реабилитационного пространства, взаимодействия специалистов при реализации программ социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью.</p> <p>Социокультурные реабилитационные средства: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и особенности реализации индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, социальной защиты населения и общественных объединениях, и особенности ее организации.</p>	УК-5 ПК-3	144/4	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Социокультурная реабилитация в структуре педагогических закономерностей методологических основ, обеспечивающих место социокультурной работы в общей системе реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи современных научно обоснованных и адекватных технологий методического сопровождения реабилитационно-восстановительного процесса в системе специального (коррекционного) образования, психолого-педагогического и медико-педагогического воздействия.</p> <p>Социокультурная реабилитация как процесс, восстановления и компенсации функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней или травм. Современные социальные и психолого-педагогические средства, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями социализации. Педагогические теории социокультурных реабилитационных средств: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц в образовательную и социальную систему современного общества.</p>	УК-5 ПК-3	144/4	экзамен

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03			
Б1.В.ДВ.03.01	<p align="center">Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании</p> <p>Глобальные проблемы здоровья человечества. Принципы обучения Методы обучения коррекционного образования Организационно-педагогические технологии (ОПТ). Психолого-педагогические технологии (ППТ). Учебно-воспитательные технологии (УВТ). Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ). Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Характеристика программ «Здоровье», «Старт». Характеристика программ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего дошкольного возраста». Характеристика программ «Воспитание здорового ребенка», «Здоровье с детства». Характеристика программ «Здравствуй!», «Физкультура от 3 до 17 лет». Характеристика программ «Воспитываем гибкость, силу, выносливость», «оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике для дошкольных учреждений (СА-ФИ-ДАНСЕ)». Правила оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении. Фитотерапия и аромотерапия как методы оздоровления часто болеющих детей. Фитотерапевтические мероприятия, предложенные Н.М. Метеличенко. Технология закаливающего дыхания по А.Уманский и К.Динейко. Цели и задачи занятий ритмопластикой. Виды занятий ритмопластикой. Анализ программы «Ритмопластика» (Бессонова И.Л). Общая характеристика арттерапии. Музыкотерапия. Кинезитерапия. Имаготерапия. Сказкотерапия. Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни. Коррекционные технологии. Технологии музыкального воздействия. Сказкотерапия. Технологии воздействия цветом. Технологии коррекции поведения. Психогимнастика. Фонетическая ритмика</p>	ПК-1	144/4	экзамен
Б1.В.ДВ.03.02	<p align="center">Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей с проблемами в развитии</p> <p>Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью. Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. Методологические аспекты воспитания и сохранения здоровья детей в санаторных группах ОДО. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования. Специфика воспитания детей в</p>	ПК-1	144/4	экзамен

	санаторных группах специального (коррекционного) дошкольного образования. Модели воспитания функционального отношения к своему здоровью. Оценка эффективности воспитания функционального отношения к своему здоровью старших дошкольников санаторных групп			
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04			
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, исторические аспекты рассмотрения проблемы и методы изучения семей, в которых воспитываются дети с проблемами психофизического развития. Особенности воспитания ребенка коррекционно-педагогической работы с семьями с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального экономического положения.</p> <p>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психотерапевтическая работа, психогигиена в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии и виды психологической помощи семье. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения образовательных потребностей ребенка ОВЗ. Участие родителей в реализации реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>	УК-1 ПК-3	72/2	зачет
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии</p> <p>Семья как микросоциум, первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности в котором протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость нервно-психического развития ребенка от взаимоотношений в семье и средств семейного воспитания ребенка. Рассмотрение семьи и семейного воспитания как реабилитационной структуры, с возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания, обусловленные видом отклоняющегося развития. Организация и особенности содержания психолого-педагогического сопровождения семьи в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с</p>	УК-1 ПК-3	72/2	зачет

	нарушением развития как средство создания в семье коррекционно-развивающей атмосферы способной обеспечить оптимальные условия для компенсации нарушений развития, разрешения проблем, требующих решения и квалифицированной помощи.			
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)				
Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	<p style="text-align: center;">Ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи профессиональной практической работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью). Деятельность организаций образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты и центров реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Формы и характеры педагогической, психологической, реабилитационной, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в республике. Технологии деловой коммуникации в государственных учреждениях, государственных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность детей и взрослых. Овладение основами профессиональной этики, методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Содержание и сущность первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка полученной информации. Мониторинг специфических признаков и состояния психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подбор информации по научно-исследовательской работе, подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности и публикаций.</p>	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	324/9	Зачет
Б2.В.02(Н)	<p style="text-align: center;">Научно-исследовательская работа</p> <p><i>Подготовительный этап:</i> Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими,</p>	ОПК-8 ПК-6	432/12	Зачет с оценкой

	<p>психолого-педагогическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР. Уточнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования. <i>Ознакомительный этап:</i> Инструктаж по составлению индивидуального плана исследовательской работы. Планирование предстоящей исследовательской работы. Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; составление списка проблем в области педагогической информатики. <i>Основной этап:</i> Выполнение заданий научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих глубокого изучения; - изучение научной и методической литературы; - оформление конспектов литературных источников; - оформление аннотаций глав параграфов будущей рукописи; - планирование опытной работы; - разработка структуры исследования; - определения цели и задач констатирующего эксперимента; - подготовка и разработка (в соответствии с темой) формирующего эксперимента; - подготовка материалов для экспериментальной работы; - проведение в соответствии с планом магистранта исследования; - подготовка текста введения, главы 1 и 2, заключение. <p><i>Аналитический этап:</i> Анализ и систематизация материалов практик. Анализ источников и составление списка литературы. Анализ экспериментальной части. <i>Завершающий этап:</i> оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практик и выступления на итоговой конференции.</p>			
Б2.В.03(П)	<p style="text-align: center;">Педагогическая практика</p> <p>Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/ высшего образования. Содержание педагогической практики и процесс ее прохождения включает следующие взаимосвязанные этапы: подготовительный, основной, заключительный. Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с 	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	324/9	Зачет с оценкой

	<p>приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдача заданий и направлений на практику; - разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов; - анализ ООП бакалавриата, учебных планов, изучение методических материалов учебных дисциплин; обучающиеся наблюдают учебную работу преподавателей кафедры/ опытных преподавателей организации СПО и анализируют использование ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познавательной деятельности студентов. Основной этап – подготовка и самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы со студентами. Заключительный этап – оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции. 			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01(П)	<p style="text-align: center;">Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ по средствам реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций образования различных типов и видов, а также в специализированных центрах помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, ведением и с требованиями по оформлению документации педагогов-дефектологов, осуществляющих сопровождение образовательных маршрутов детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Работа по приобретению опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов.</p> <p>Производственная практика позволяет магистрантам узнать принципы, методы и подходы к проектированию (разработки) индивидуальных программ сопровождения образовательных маршрутов лиц с ОВЗ, а также формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	216/6	Зачет с оценкой

	<p>Научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, которое проводят педагоги-дефектологи и другие специалисты с родителями (законными представителями); составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ, проводить диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа практики состоит из подготовительного, основного и итогового этапов на которых обучающимися проводится практическая деятельность по подготовке к разработке и исполнению программы сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами психофизического развития, который испытывает образовательные затруднения. Программа практики содержит требования по ведению заданных видов документации, заданий самостоятельной работы и методические рекомендации их выполнения.</p>			
Б2.В.02(Пд)	<p align="center">Преддипломная практика</p> <p><i>Ознакомительный</i> этап: знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики. <i>Основной этап</i> практики: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. <i>Завершающий – аналитический</i> этап: подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	324/9	Зачет с оценкой
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4</p>	324/9	

		УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		
ФТД. Факультативы				
ФТД.01	<p style="text-align: center;">Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы</p> <p>Теоретические основания разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ обучения и воспитания. Цель и значение индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Принципы, условия и технологии разработки психолого-педагогических индивидуальных коррекционных программ обучения, воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного типа и вида. Структурно-содержательные элементы индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы для детей, имеющих трудности в обучении, особенности моделирование ее структурных элементов (блоков) и необходимые условия реализации</p>	ПК-2	72/2	Зачет

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

5.5 Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 7, 8 к ОПОП)

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с требованиями ГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам магистратуры, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО создаются оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС разрабатывается для каждой дисциплины и каждого типа практики учебного плана, для Государственной итоговой аттестации, в соответствии с нормативной документацией на основе ГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом запросов работодателей, внутри- и межпредметных связей, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности. Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются: предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины или практики и логике его изучения); объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС); содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины (модуля) или практики); качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

Основное содержание ФОС для промежуточной аттестации обучающихся может включать в себя: паспорт фонда оценочных средств – с указанием перечня компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; с описанием шкал оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине или практике – с представлением типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; с представлением методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. При разработке фондов оценочных средств по каждой дисциплине и модулю необходимо ориентироваться на те компетенции, которые определены в целевом компоненте и определяют специфику оценочных средств.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности

компетенций формирующихся в соответствии с Положением о ФОС. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разнообразные оценочные средства, представленные в ФОС (устный и письменный опрос, контрольная работа, деловая игра, кейс, круглый стол, реферат, портфолио, доклад, сообщение, проект, презентация, дискуссия, диспут, ВКР и др.) позволяют всесторонне изучить образовательные достижения обучающихся и выявить уровень сформированности заявленных в ОПОП ВО компетенций. ФОС являются накопительным материалом, составляют приложение к ОПОП магистратуры «ИТППС» и хранятся на выпускающей кафедре ДСОиПМ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация освоения ОПОП обучающимися организуется факультетом и осуществляется в соответствии с действующим Положением. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (НИР).

Текущий контроль и промежуточная аттестация выступают в качестве основного средства обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, их периодичность и порядок проведения определен в РПД.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов, выполнения контрольных работ и тестирования по изучаемым дисциплинам.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В соответствии с требованиями ГОС ВО результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП ВО. При разработке ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции выделены ключевые знания и навыки, ориентированные на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 9 к ОПОП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включена защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование (профиль ИТППС).

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации, в которой устанавливаются: требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР, контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и заполняются по мере реализации ОПОП.

Целью ГИА является оценка степени достижения планируемых результатов освоения ОПОП универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ГОСТ ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Структура ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся является обязательной и осуществляется после ОПОП ВО в полном объеме. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, и в полном объеме выполнивший учебный план. ГИА включает защиту ВКР в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень магистратуры).

В программе ГИА установлены:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Цель защиты ВКР – систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по избранному профилю подготовки при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по профилю подготовки. Выпускник, освоивший программу магистратуры «Менеджмент в образовании» – это современный специалист, обладающий широкой эрудицией, способный управлять организацией образования и процессами в ней, проектировать стратегии их развития, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе постоянного научного поиска путей разрешения возникающих противоречий. Тематика ВКР согласована с ведущими работодателями. Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКР магистрант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКР выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, в состав которой включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей.

ВКР выполняются на выпускающей кафедре ДСОиПМ ПГУ. Научными руководителями назначаются преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и звание доцента. Основные требования к содержанию, объему и структуре работы отражены в Программе ГИА и методических рекомендациях по выполнению ВКР.

ВКР оценивается Государственной экзаменационной комиссией по трем основным критериям:

1. Содержание работы.

При оценке содержания учитывается: обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента, полнота методологического аппарата; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; обоснованность проведенного педагогического эксперимента, целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; достоверность полученных результатов; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

2. Оформление работы.

Соответствие работы всем предъявляемым требованиям к оформлению, аккуратность и эстетичность оформления, достаточное количество источников и правильность их оформления в библиографическом списке.

3. Защита работы.

Умение грамотно и последовательно построить научный доклад в отведенное для этой цели время. Свободное владение темой и основными психолого-педагогическими понятиями, лежащими в ее основе, знание работы, способность к пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности предлагаемых технологий и других новшеств.

Началу выполнения ВКР предшествуют следующие виды консультаций:

- общая фронтальная консультация научного руководителя программы магистратуры о порядке проведения и значении ВКР в подготовке обучающихся по программе магистратуры «ИТППС»;

- ознакомление обучающихся с инструкциями и методическими рекомендациями по подготовке ВКР;

- анализ и демонстрация образцов ВКР, имеющихся на кафедре по данному профилю;

- составление с научным руководителем календарного плана поэтапного выполнения ВКР;

- консультации научного руководителя согласно направлению, виду и тематике выполняемой обучающимся работы.

В течение учебного года на заседаниях кафедры периодически рассматривается вопрос о ходе работы обучающихся над ВКР. По окончании преддипломной практики, проводится предзащита ВКР перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры (не менее 3-х человек). Обучающийся докладывает, на каком уровне выполнено выполнение работы, отвечает на вопросы, уточняет, если имеются проблемы по систематизации теоретического материала и организации опытно-исследовательской работы по направлению исследования. По итогам предзащиты комиссия заполняет протокол с заключением: «допущен к защите», «допущен условно», «не допущен». Результаты предзащиты обсуждаются на заседании кафедры, где заслушивается руководитель и, с учетом мнения членов комиссии, принимается решение о сроках повторной предзащиты для тех обучающихся, кто ее не прошел или прошел условно.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР с подписью исполнителя и научного руководителя представляется на кафедру не позднее, чем за 20 дней до официальной защиты. Вопрос о допуске к защите рассматривается на заседании кафедры. Работа предоставляется в двух экземплярах: один в переплете, другой в электронном виде с приложением календарного плана, отзыва научного руководителя и внутренней и внешней рецензии.

Защита ВКР перед Государственной экзаменационной комиссией включает: выступление обучающегося (не более 10 минут), ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, ознакомление с отзывом руководителя и внутренней и внешней рецензией. После окончания процедуры защиты ВКР всех обучающихся в соответствии с приказом ПГУ, проводится закрытое обсуждение результатов и выставляется отметка.

Экзаменационная комиссия при оценке работы за основу берет следующие критерии:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления работы предъявляемым требованиям;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка ВКР осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных магистрантом компетенций во время подготовки и защиты ВКР. ВКР оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценку «отлично» получает обучающийся, который предоставил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными были ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не

доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы он не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

После завершения итоговой государственной итоговой аттестации члены государственной экзаменационной комиссии дают общую оценку подготовки каждого выпускника по следующим критериям:

- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- знание научных основ организации образовательного процесса организаций образования разного уровня, менеджмента, психологии управления;
- понимание сущности содержания, форм и методов управления организациями образования, его правовых основ, организации финансово-хозяйственной деятельности и делопроизводства;
- знание и ориентировка в современных психолого-педагогических исследованиях по проблемам педагогики, теории и методики образования, психологии, управления образовательными системами;
- владение методами экспертной оценки качества образования, уровня работы педагогов и руководителей;
- уровень умений по интеграции знаний из разных областей при ответе на вопросы психолого-педагогического или методического характера;
- характер выполнения практико-ориентированных проблемных заданий (самостоятельность суждений, вариативность подходов к решению, использование собственного и передового опыта и др.).

На основе данной оценки членами комиссии принимаются решения о присвоении выпускникам, выполнившим учебный план и прошедшим итоговую государственную аттестацию, соответствующей квалификации

Председателем Государственной экзаменационной комиссии утверждается МП ПМР специалист по профилю подготовки, имеющий опыт работы менеджера в системе образования. Рецензентами ВКР назначаются руководители организаций образования с высшей/ первой квалификационной категорией.

Программа государственной итоговой аттестации является приложением к ОПОП и хранится на выпускающей кафедре ДСОиПМ (разрабатывается и доводится до сведения обучающихся за 6 месяцев до начала ГИА).

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к условиям реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО

Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП, а также Электронная информационно-образовательная среда.

6.1.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП магистратуры:

- Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

- Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной

информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству РФ и ПМР.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.1.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин.

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры

ПГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова, корпус 4.

Образовательный процесс осуществляется в первую смену. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Студенты проходят производственную и преддипломную практику в организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним студентам быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе магистратуры, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСОиПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 м – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б - кабинет Педагогического менеджмента.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, дипломного проектирования (выполнения магистерских диссертаций), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также используются для самостоятельной работы обучающихся. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации, современной учебной и научной литературой.

6.1.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 % численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (согласно требованиям стандарта – не менее 10%).

Не менее 70 % численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и ПМР). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации и ПМР.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

6.1.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание

государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации, МП ПМР.

6.1.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Проектирование и организация образовательного процесса по программе магистратуры «ИТПС», наряду с нормативно-правовыми актами (п. 1.1 ОПОП), регламентируется инструктивно-нормативной документацией ПГУ, изложенной в Сборнике нормативно-правовых и методических документов по основным направлениям деятельности ПГУ, а также приказами МП ПМР, Минобрнауки РФ, Минсоцтруда ПМР и РФ.

При разработке ФОС учитываются требуемые трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами.

Проблемы повышения качества подготовки обучающихся регулярно рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры ДСОиПМ, являются предметом рассмотрения на заседаниях постоянно действующего научно-методического семинара кафедры.

Преподавателями кафедры регулярно выпускаются пособия учебно-методического характера в помощь обучающимся, осваивающим программу магистратуры:

- Никоненко З.А. Диагностика развития детей с особыми потребностями (первый год). Методическое пособие Издательство Приднестровского Университета. Тирасполь, 2010. 40 с.

- Никоненко З.А. Воспитание и обучение детей с нарушением речи (дошкольная логопедагогика). Учебное пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2014г. 150 с.

- Никоненко З.А. Логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения. Ч. 1. Произносительная сторона речи. Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2017г. 104 с.

- Никоненко З.А. Педагогическая практика в коррекционных организациях образования в качестве тифлопедагога Учебно-методическое пособие ОО «НОМУС АНТРОПОС», 2018г. – 80 с.

В соответствии с типовыми должностными инструкциями работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава, преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в научно-практических конференциях и публикуют статьи по проблемам коррекционного образования.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы, что позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП ВО с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

доцент кафедры ДСО и ПМ

Гелло В.А. _____

доцент, зав. кафедрой ДСО и ПМ

Гелло Т.А. _____

доцент кафедры ДСО и ПМ

Иовва О.А. _____

доцент кафедры ДСО и ПМ

Никоненко З.А. _____

доцент кафедры ДСО и ПМ

Чобан-Пилецкая А.М. _____

ПРИЛОЖЕНИЯ