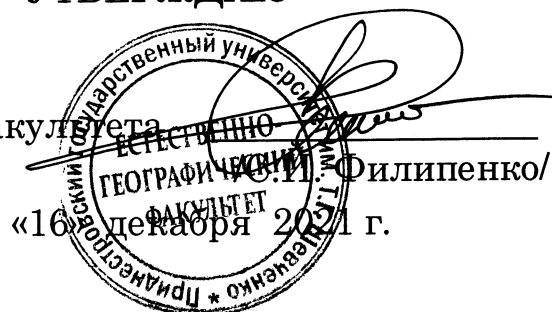


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Естественно-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Естественно-географического факультета

Направление подготовки:
5.43.03.02 Туризм

Профиль: Организация туристской деятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

2021 года набора

Тирасполь, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению **5.43.03.02 – "Туризм"** утвержденного **приказом № 516 от 08.07.2017г Министерством образования и науки РФ** и основной профессиональной образовательной программы (учебного плана) по профилю **"Организация туристской деятельности"** Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. М.П. Бурла, к.г.н., доцента, зав. кафедрой СЭГР
2. В.Г. Фоменко, к.г.н., доцента кафедры СЭГР
3. С.А. Шерстюка, ст. преп. кафедры СЭГР

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

М.П. Бурла, к.г.н., доцент

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры СЭГРЭ. Протокол № 4 от 26.11.2021 года

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент



М.П. Бурла

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Естественно-географического факультета. Протокол № 4 от 16.12.2021 года

Декан ЕГФ
к.б.н., доцент



С.И. Филиппенко

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------------|---|----|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 | <i>Общие положения</i> | 4 |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» | 4 |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 6 |
| 1.3. | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 8 |
| 1.4. | Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 9 |
| РАЗДЕЛ 2 | <i>Содержание и условия реализации воспитательной работы в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко со студентами</i> направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» | 11 |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 11 |
| 2.2. | Основные направления воспитательной работы (модули) | 12 |
| 2.3. | Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса | 14 |
| 2.4. | Место воспитательного процесса в структуре ОПОП | 20 |
| 2.5. | Образовательные технологии | 20 |
| 2.6. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 21 |
| 2.6.1. | Нормативно-правовое обеспечение | 21 |
| 2.6.2. | Кадровое обеспечение | 22 |
| 2.6.3. | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» | 22 |
| 2.7. | Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» | 24 |
| 2.8. | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 25 |
| РАЗДЕЛ 3 | <i>Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко</i> | 26 |
| 3.1. | Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко | 26 |
| 3.2. | Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 27 |
| 3.3. | Мониторинг качества воспитательной деятельности | 29 |
| РАЗДЕЛ 4 | <i>Система мероприятий по реализации программы воспитания (Календарный план воспитательной работы: 2021-2022 учебный год; 2022-2023 учебный год;</i> | 31 |

2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год;
2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»
Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются

фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2020-2026 ГОДЫ» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучаю-

щийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целост-

ности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбо-

ру и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования по направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» утвержденного **приказом № 516 от 08.07.2017г Министерством образования и науки РФ.**

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утвер-

ждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008 г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008 г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017 г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021 г.)

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гра-

жданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- Формирование культуры и этики профессионального общения;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста, деятельность которого направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области географии и реальном секторе экономики (при производстве различных видов продукции с использованием различных технических, финансовых, информационных и природных ресурсов, добыче и переработке природных ископаемых).

Программа обеспечивает подготовку специалиста осуществляющего научно-исследовательскую деятельность в составе научного коллектива, способного практически применять фундаментальные знания в области географии с целью получения новых знаний о территориальной организации жизни общества, оптимизации взаимодействия в триаде «население – техносфера – геосфера».

РАЗДЕЛ 2.

Содержание и условия реализации воспитательной работы в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» про- филя «Организация туристской деятельности»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;
- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;
- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;
- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;
- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;
- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;
- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

**2.2. Основные направления воспитательной работы (модули)
со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Органи-
зация туристской деятельности»**

Таблица 1.

| <i>№ n/n</i> | <i>Направления воспи- тательной работы/ модули</i> | <i>Воспитательные задачи</i> | <i>Формы, методы и средства вос- питательной работы с обучаю- щимися</i> |
|------------------|--|---|--|
| 1. | Духовно- нравственное | Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию | 1. Участие в акции «Твори добро» 2. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», ко дню защитника Отечества и др. |
| 2. | Гражданско- патриотическое и правовое | Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и профессиональной принадлежности человека | 1. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье» 2. Участие в конкурсе «Герои Великой Отечественной войны» 3. Участие в акции «Бес- смертный полк» 4. Участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна» 5. Участие в митинг-концерте, посвященном Дню России |
| 3. | Волонтерское движение «Мы из ПГУ» | Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем | 1. Участие в волонтерском движении ЕГФ |
| 4. | Культурно- эстетическое и разви- тие творческого по- тенциала студентов | Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей | 1. Участие в концерте «Сту- денческое братство» 2. Участие в конкурсе «При- знание» 3. Участие в конкурсе «Ново- годняя волна» 4. Участие в конкурсе по- здравлений к различным праздни- кам |
| 5. | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни | Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни | 1. Участие студентов в регу- лярно проводимых в универси- тете спортивных мероприятиях |
| 6. | Укрепление се- мейных ценностей | Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отно- | 1. Участие студентов в проек- те «Любовь, семья, дети» 2. Участие студентов в тема- тических мероприятиях, прово- |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | шения и осознанное родительство | димых куратором группы |
| 7. | Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде | Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР | 1. Участие студентов в тематических мероприятиях, проводимых куратором группы |
| 8. | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств | 1. Участие в «Школе актива» |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения | 1. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр) 2. Участие в тренингах командообразования в студенческой группе 3. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде |
| 10. | Профориентационное направление | Содействие успешному профессиональному самоопределению | 1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ» 2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте ЕГФ 3. Участие в конкурсе "Ступени мастерства" 4. Участие в научно-просветительских круглых столах о знаменитых русских ученых-химиках |
| 11. | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ | Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ | 1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ |
| 12. | Работа в студенческих общежитиях | Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания | 1. Участие студентов в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии) 2. Участие в работе ОССО |

| | | | |
|-----|--------------------------|--|--|
| 13. | Экологическое воспитание | Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам | 1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых на ЕГФ и в ПГУ 2. Участие студентов в республиканских субботниках |
|-----|--------------------------|--|--|

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» и индикаторы их достижения

Таблица 3

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею- | Экономика ИД УК-2.1. Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Правоведение ИД УК-2.1 Знает: основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| | щих ресурсов и ограничений | <p>область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях управленческих наук. Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности</p> <p>Экономика ИД УК-2.2. Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Правоведение ИД УК-2.2 Умеет: ориентироваться в законодательстве ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.</p> <p>Экономика ИД УК-2.3. Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Правоведение ИД УК-2.3 Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в | ИД УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностран- |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| | устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ном языке ИД УК.4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК.4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИД УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД УК.5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования ИД УК.7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД УК.7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1УК-8 Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2УК-8 Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3УК-8 Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД УК-9.1. Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами. ИД УК-9.2. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИД УК-9.3. Знает: место и роль экономики в общественной жизни. ИД УК-9.4. Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет. ИД УК-9.5. Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами. ИД УК-9.6. Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации. ИД УК-9.7. Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов. ИД УК-9.8. Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами. ИД УК-9.9. Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья. |
| Гражданская позиция | УК-10 Способен формировать нетер- | ИД УК-10.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления |

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (УК) | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|---|
| | пимое отношение к коррупционному поведению | и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД УК-10.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. ИД УК-10.3 Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции. |

Портрет выпускника ЕГФ направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

| Основные составляющие портрета выпускника | Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» |
|--|--|
| ПАТРИОТИЗМ | <p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> |
| ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p> |
| ПРАВОСОЗНАНИЕ | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |
| ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p> |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | <p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> |
| СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ | <p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> |
| КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО | <p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p> |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | <p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> |
| МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ | <p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> |
| КУЛЬТУРА | <p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p> |

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»

| № | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы/ модуль | Форма контроля | Компетенции |
|---|--|------------------|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Иностранный язык | 180 | Культурно-эстетическое | зачет, экзамен | УК-4 |
| 2 | История | 72 | Гражданско-патриотическое | зачет | УК-5 |
| 3 | Введение в профессиональную деятельность | 72 | Профорориентационное | зачет | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 |
| 4 | Философия | 144 | Духовно-нравственное | экзамен | УК-5 |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности | | Экологическое | зачет с оценкой | УК-8 |
| 6 | Физическая культура | 72 | Формирование ЗОЖ | зачет | УК-6, УК-7 |
| 7 | Культурология | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-5 |
| 8 | Правоведение | 108 | Духовно-нравственное, Правовое, Гражданско-патриотическое | зачет с оценкой | УК-2, УК-10 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----|---|-----------------|--------------|
| 9 | История литературы родного края | 72 | Духовно-нравственное, Гражданско-патриотическое | зачет | УК-4 УК-5 |
| 10 | Экономика | 108 | Духовно-нравственное, Экономическое | зачет с оценкой | УК-2, УК-9 |
| 11 | Математика | 72 | Творческая самостоятельность | зачет | УК-1 |
| 12 | Родной язык и культура речи | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4, УК-5 |

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им.

Т.Г.Шевченко»;

- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМП и СПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодежью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св.Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподго-

товки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности». Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности». Корпус № 2 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября, 128);

- При естественно-географическом факультете функционирует *ресурсный центр, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой.*

- Общежитие № 1 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/1);
- Общежитие № 7 (г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3);
- Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);
- МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);
- Приднестровский центр Русского географического общества (корп. 2, ауд. 107).

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»

Таблица 5.

| | Наименование объекта | Расположение | Назначение |
|---|--|--|--|
| 1 | Большой зал | КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий |
| 2 | Малый зал (музыкальный клуб) | КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий |
| 3 | Актовый зал | Корпус № 1, ул.25 Октября, 107 | Научно-образовательная деятельность |
| 4 | Электронный читальный зал | Корпус № 4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 | Научно-образовательная деятельность |
| 5 | Абонемент научной и художественной литературы | Корпус № 4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 | Научно-образовательная деятельность |
| 6 | Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМП и СПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления. |
| | Социальный педагог | Общежитие № 7, г.Тирасполь, | Нормативно-правовое и со- |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 7 | ПГУ им. Т.Г.Шевченко | ул. 25 Октября 109/3 | циально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ. |
| 8 | Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПИСПИ ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое просвещение и сопровождение студентов. |
| 9 | Комната психологической разгрузки | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам |
| 10 | Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза |
| 11 | Студенческая поликлиника | Общежитие № 3, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2 | Здоровьесбережение |

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;

- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; Государственная служба по культуре и историческому наследию ПМР; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); Молодежный парламент ПМР; Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина.

РАЗДЕЛ 3.

Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспи-

тательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- при необходимости к работе привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института - декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов

(ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален – он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, стипендиальных комиссий,

активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных

ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедры, Ученого совета естественно-географического факультета заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

РАЗДЕЛ 4.

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 5.

Календарный план воспитательной работы ОПОП по направлению 5.43.03.02 «Туризм» профиля «Организация туристской деятельности» на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|--|---|------|-----------------------|---|--|---|
| Мероприятия, реализуемые в течение года | | | | | | |
| 1. | Участие студентов ПГУ в международных, республиканских, городских молодежных мероприятиях и акциях | 1-4 | УК-1 УК-2 УК-3 | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Актив самоуправления ЕГФ ПГУ, УМП и СПП | В течение года в соответствии с распорядительными документами |
| 2 | Реализация плана мероприятий общеуниверситетской традиционной благотворительной акции «Твори добро» с последующим подведением итогов за первое и второе полугодие учебного года | 1-4 | УК-2 УК-9 УК-10 | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально-незащищенных категорий и ОВЗ, духовно-нравственное, благотворительное | Социальный педагог ОМПВиСЗ, Актив самоуправления ЕГФ ПГУ | В течение учебного года |
| 3. | Деятельность ВД «Мы – из ПГУ!» | 1-4 | УК-2 УК-3 УК-9 | Духовно-нравственное | УМП и СПП, студенческий актив, Волонтеры ФиПХ | В течение года |
| 4. | Конкурс фотоотчетов студенческих активов «Сохрани момент» | 1-4 | УК-4 УК-1 | Демонстрация проведенной культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и трудовой деятельности студентов, проживающих в общежитиях | Студенческий актив общежитий ФиПХ | С сентября в течение года |
| Календарные мероприятия | | | | | | |
| 5 | Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года для первокурсников (митинг-концерт) | 1 | УК-3 УК-6 | духовно-нравственное, культурно-эстетическое адаптация первокурсников к вузовской среде | Ректорат ПГУ, КПЦ, УМП и СПП, студенческий актив, первокурсники ФиПХ | 1 сентября 10.00, территория ПГУ |
| 6. | Организация собраний с иногородними студентами, | 1 | УК-3 | Работа в студенческих | УМП и СПП, ПКС, КПЦ, | 7-15 сентября Пло- |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|---|------|----------------------|--|---|--|
| | проживающими в общежитиях ПГУ им.Т.Г. Шевченко | | УК-5 | общежитиях, знакомство с правилами проживания, адаптация первокурсников к вузовской среде | студактив ФиПХ | щадка КПЦ ПГУ |
| 7. | Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей. | 1 | УК-3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий | Социальный педагог ОМПВиСЗ, студактив ФиПХ | 21 сентября актовый зал корп.1 |
| 8. | Участие студенческого актива общежитий в авто-мотопробеге по местам боевой славы ПМР 1941-1945гг. и 1990-1992гг. | 1-4 | УК-3 | Гражданско - патриотическое | Профсоюз ФиПХ, Профсоюзный комитет ПГУ им. Т.Г.Шевченко, УКБ, студенческий актив общежитий, ОМПВ и СЗ | 25 сентября Поездка по Приднестровью |
| 9. | Организация тематических встреч студентов, проживающих в общежитиях, с профильными врачами и сотрудниками студенческой поликлиники. Публикация информационных материалов (текстовые, фото, видео) в сообществе «ОССО» социальной сети «ВКонтакте» | 1-4 | УК-1 УК-6 УК-7 | Работа в студенческих общежитиях, организация медико-санитарного контроля, пропаганда ЗОЖ в молодежной среде | ОМПВ и СЗ, ОССО, сотрудники студ. поликлиники, студенты ФиПХ проживающие в общежитиях | 1 раз в месяц |
| 10. | Организация тематических встреч студентов, проживающих в общежитиях, с представителем Тираспольско – Дубоссарской Епархии. Публикация информационных материалов (текстовые, фото, видео) в сообществе «ОССО» социальной сети «ВКонтакте» | 1-4 | УК-1 УК-5 | Работа в студенческих общежитиях, духовно-нравственное | ОМПВ и СЗ, ОССО, епархиальное управление, студенты ФиПХ проживающие в общежитиях | 2 раза в семестр |
| 11. | Оформление фото-стенда «Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко – обладатели государственной стипендии Президента ПМР в 2021-2022 учебном году | 4 | | Создание мотивирующих условий | ОССФ, ОМПВиСЗ, КПЦ, актив ФиПХ | Сентябрь - октябрь |
| 12. | Конкурс студенческого творчества «Признание» / Отборочный тур | 1-4 | УК-6 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студенческий актив ФиПХ | Октябрь КПЦ большой зал) |
| 13. | Торжественное мероприятие, посвящённое 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко, награждение гос.наградами сотрудников. | 1-4 | УК-1 УК-2 | Корпоративное, культурно-эстетическое | КПЦ, УМП и СПП, сообщество вуза | 1 октября Сквер корп. №3 (по отдельному плану) |
| 14. | Фестиваль-ярмарка «Студенческое братство» в рамках Дня Университета | 1-4 | УК-2 УК-3 | Корпоративное, культурно-массовое, | КПЦ, УМП и СПП, ПКС, ОССФ, ОССО, студен- | 1 октября Сквер корп. №3 |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|---|------|----------------|--|---|--|
| | 1. Презентации факультетов (институтов) 2. Концерт студенческого творчества 3. Студенческая дискотека | | УК-6 | профориентационное, развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | ческой актив ФиПХ | (по отдельному плану) |
| 15. | Экспресс – курс по риторике и ораторскому мастерству «Хочу говорить красиво!» в рамках Года Культуры в ПГУ | 1-4 | УК-2 УК-4 | Просветительское | ОССФ, аспирант кафедры теории государства и права МГЮА им. О.Е. Кутафина С.А. Романов, студактив ФиПХ | Октябрь Курс 5 занятий |
| 16. | Конкурс видеороликов в стиле кино-косплея «Советское кино» в рамках Года культуры | 1-4 | УК-2 УК-5 | Культурно -эстетическое, духовно-нравственное, развитие творческого потенциала студентов | ОССО, студенческий актив общежитий ФиПХ, ОМПВ и СЗ | 12 октября |
| 17. | Конкурс фото и эссе «Культурный минимум», посвященный Году Культуры в ПГУ | 1-4 | УК-2 УК-4 | Просветительское, культурно-массовое | ОССФ, ОМПВиСЗ, актив ФиПХ | с 1 октября 2021г до 1 апреля.2022г |
| 18. | Экскурсия в Тираспольскую картинную галерею в рамках Года Культуры в ПГУ | 1-4 | УК-1 УК-5 | Просветительское, культурно-массовое; знакомство студенческой молодежи с изобразительным искусством родного края | ОМПВ и СЗ, студенческий актив ФиПХ общежитий | октябрь |
| 19. | Интеллектуальная игра IQquiz первый тур второй тур третий тур финальный тур | 1-4 | УК-1 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | КПЦ (большой зал) Ноябрь Февраль Март Апрель |
| 20. | Чемпионат по «Спортивному Что? Где? Когда?» первый тур второй тур финальный тур третий тур | 1-4 | УК-3 УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | КПЦ (вестибюль) Ноябрь Февраль Март Март |
| 21. | Чемпионат по Брейн-рингу первый тур второй тур третий тур финальный тур | 1-4 | УК-3 УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | КПЦ (вестибюль) Ноябрь Февраль Март Апрель |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|--|------|----------------------|---|---|---|
| 22. | Традиционная молодежная акция «День рождения А.В.Суворова» | 1-4 | УК-1 УК-2 | Гражданско-патриотическое, развитие традиций вуза | ОССФ, ОМПВиСЗ студактив ФиПХ | 25 ноября |
| 23. | Конкурс «Новогодняя волна» | 1-4 | УК-2 УК-3 | Культурно-массовое, развитие творческого потенциала студентов | ОМПВ и СЗ, КПЦ, ОССО, студенческий актив общежитий ФиПХ | 13- 17 декабря КПЦ, студенческие общежития |
| 24. | Интеллектуальная игра «Эрудит» | 1-4 | УК-1 УК-3 | Культурно -массовое, просветительское | ОССО, ОМПВ и СЗ, КПЦ, студенческий актив общежитий ФиПХ | Декабрь КПЦ Актовый зал |
| 25. | Конкурс креативных праздничных поздравлений преподавателей и студентов, а также студенток по имени Татьяна, с Днем российского студента и Святой Татьяны | 1-4 | УК-6 | Культурно -эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческий актив ФиПХ | С 1 декабря по 15 января |
| 26. | Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента | 1-4 | УК-2 | Духовно-нравственное, просветительское, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, ПКС, ОССФ, ОССО, студенческой актив ФиПХ | 25 января (по отдельному плану) |
| 27. | Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи» | 1-4 | УК-1 | Духовно-нравственное, просветительское, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМПИСПП, епархиальное управление, студенческой актив ФиПХ | 15 февраля (по согласованию с епархиальным управлением и министерством просвещения) |
| 28. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта | 1-4 | УК-1 УК-3 | Культурно-массовое, просветительское, работа в студенческих общежитиях | Студенческий актив общежитий ФиПХ, КПЦ, ст. методист ОМПВ и СЗ | II половина февраля КПЦ/Актовый зал корпуса «А» |
| 29. | Праздничный концерт в честь Дня защитника Отечества | 1-4 | УК-2 | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное | КПЦ, студактив ФиПХ | Февраль КПЦ (вестибюль) |
| 30. | Фестиваль КВН «Кубок содружества вузов» | 1-4 | УК-1 УК-3 УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студактив ФиПХ | Февраль, Март КПЦ (большой зал) |
| 31. | Фестиваль-ярмарка «Студенческие гуляния на Масленицу» | 1-4 | УК-2 УК-3 | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, | КПЦ, студактив ФиПХ | Март Территория ПГУ |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|--|------|----------------|---|---|---|
| | | | | развитие творческого потенциала студентов | | |
| 32. | Праздничный концерт к Международному женскому дню | 1-4 | УК-2 УК-6 | Корпоративное, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | Март КПЦ (большой зал) |
| 33. | Конкурсная программа «Мисс Университета 2022». Тема «Девушка эпохи...» в рамках года Культуры | 1-4 | УК-6 | Просветительское, культурно-эстетическое | ОССФ, ОМПВиСЗ, КПЦ, студенческий актив ФиПХ | Март КПЦ (большой зал) |
| 34. | Конкурс «Мое Приднестровье» | 1-4 | УК-2 УК-5 | Гражданско – патриотическое, развитие творческого потенциала студентов | ОМПВиСЗ, ОССО студактив ФиПХ | Март |
| 35. | Конкурс творческих видео-презентаций чтецов современной российской поэзии и прозы, посвященный всемирному Дню поэзии, в рамках Года Культуры в ПГУ | 1-4 | УК-4 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | ОМПВиСЗ, Центр «Русский Мир» ПГУ, творческий актив ФиПХ | 23 марта |
| 36. | Конкурс «Герои Великой Отечественной войны» | 1-4 | УК-1 УК-3 | Культурно -массовое, гражданско-патриотическое | Студенческий актив общежитий ФиПХ, КПЦ, ОМПВ и СЗ | Апрель - начало мая КПЦ |
| 37. | Митинг-концерт, посвящённый 77-й годовщине Великой Победы | 1-4 | УК-6 | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив БЖД | 9 мая Площадка у стелы Памяти ВОВ |
| 38. | Участие университетского сообщества во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк» | 1-4 | УК-2 УК-3 | Гражданско - патриотическое | КПЦ, УМПИСПП, ПКС, ОССФ, заместители деканов (директоров) по ОВР, студенческой актив ФиПХ | Май |
| 39. | Конкурс «Лучшее студенческое общежитие». Конкурс фотоотчетов студенческих активов «Сохрани момент» на внутренних стендах общежитий по итогам учебного года | 1-4 | УК-2 УК-3 | Трудовое, поддержка и демонстрация итогов деятельности органов студенческого самоуправления | ОМПВ и СЗ, ОССО, студенческий актив общежитий ФиПХ | II половина мая студенческие общежития |
| 40. | Фестиваль КВН «Новая волна» | 1-4 | УК-3 УК-6 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студактив ФиПХ | Май КПЦ (большой зал) |
| 41. | Реализация программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов факультета | 1 | УК-3 УК-6 | Развитие деятельности органов студенческого | УМПИСПП, КПЦ, ОССФ, ПКС, студенче- | Май территория МСОК «Содружест- |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|--|------|-----------------------|--|--|---|
| | тов (институтов) в рамках Года Культуры в ПГУ | | | самоуправления | ский актив ФиПХ | во» (по отдельному плану) |
| 42. | VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна», подведение итогов Года Культуры, вручение наград победителям конкурсов | 1-4 | УК-3 УК-6 УК-7 | Гражданско - патриотическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМП и СПП, СК «Рекорд», заместители деканов (директоров) по ОВР, ПКС, ОССФ, студенческой актив ФиПХ | Май территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану) |
| 43. | Праздничный митинг-концерт, посвящённый Дню России | 1-4 | УК-5 | Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | Июнь Территория ПГУ |
| 44. | Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам-отличникам 2022 г | 4 | УК-6 | Корпоративное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое | КПЦ, студактив ФиПХ | Июль КПЦ (большой зал) |
| 45. | Дальнейшее развитие проектной деятельности | 1-4 | УК-2 УК-1 | Духовно-нравственное, реализация молодежных инициатив | УМП и СПП, студенческий актив ФиПХ, зам-деканов (директоров) по ОВР | В течение года |
| 46. | Проект «Карьера» - Мониторинг процесса профессионального становления студентов (1 семестр) - Консультативная помощь - Просветительская деятельность (в том числе на платформе Moodle) - Коррекционно-развивающая работа по запросу | 4 | УК-1 УК-6 УК-9 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | ОПСИПР, студенты старших курсов ФиПХ | В течение года |
| 47. | Проект «Любовь. Семья. Дети» - Проведение занятий с элементами тренинга в общежитиях ПГУ и по запросам групп и факультетов (институтов) -Профилактическая деятельность - Просветительская деятельность - Консультативная помощь | 1-4 | УК-1 УК-10 УК-6 | Укрепление семейных ценностей | ОПСИПР, студактив ФиПХ | В течение года (по отдельному плану) |
| 48. | Программа психологического сопровождения студентов-сирот и студентов, склонных к девиантному поведению - Профилактическая деятельность - Консультативная помощь | 1-4 | УК-9 УК-6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | ОПСИПР. ОМПВиСЗ, социальный педагог, студактив ФиПХ | В течение года (по отдельному плану) |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|---|------|----------------------|---|--|---|
| 49. | Реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» - Диагностическое обследование (первый семестр) - Профилактическая деятельность - Консультативная помощь | 1-4 | УК-6 УК-9 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | ОПСИПР, ОМПВиСЗ, социальный педагог студактив ФиПХ | В течение года (по отдельному плану) |
| 50. | Организация волонтерского проекта ОССО «От сердца к сердцу» | 1-4 | УК-9 УК-2 УК-3 | Работа в студенческих общежитиях, духовно-нравственное | Студенческий актив, ОМПВиСЗ студактив ФиПХ | В течение года |
| 51. | Проект «Неделя психологии» | 1-4 | УК-1 УК-6 | Психологическое просвещение | ОПСИПР студактив ФиПХ | 22 -26 ноября (по отдельному плану) |
| 52.1 | 1. Проект «Кубок Первокурсника» /сентябрь–декабрь/ | | | | | |
| | Реализация программы «Школа актива» для старост и профоргов первых курсов факультетов (институтов, филиалов) в рамках Года Культуры в ПГУ | 1 | УК-2 УК-3 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления | УМПИСПП, КПЦ, ОССФ, ПКС, актив старших курсов ФиПХ, актив 1 курсов | Сентябрь, территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану) |
| 52.1 | Футквест «МЫ – студенты ПГУ!» | 1 | УК-3 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления | ОССФ, ОМПВиСЗ, команды первокурсников ФиПХ | 21 сентября территория университета |
| 52.2 | «Веревочный курс» для первокурсников, проживающих в общежитиях | 1 | УК-3 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления в общежитиях | ОССО, ОМПВиСЗ студактив ФиПХ | 21-23 сентября Студенческий городок |
| 52.3 | Конкурс исполнительского искусства среди первокурсников «Зажги свою звезду» | 1 | УК-6 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, Зам.декана по ОВР, студенты 1 курса ФиПХ | Сентябрь |
| 52.4 | Интеллектуальная игра IQQuiz среди студенческих команд 1-го курса | 1 | УК-1 УК-6 | Интеллектуальное, адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала | КПЦ, студенческий актив 1 курсов ФиПХ | Октябрь КПЦ (вестибюль) |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|--|------|-----------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | студентов | | |
| 52.5 | Реализация мероприятий программы психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам в адаптации к условиям обучения в ВУЗе: - Диагностические мероприятия (в I и II семестре) - Консультативная деятельность - Профилактическая деятельность - Проведение занятий с элементами тренинга (2-3 раза в семестр) | 1 | УК-2 УК-3 УК-6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Педагоги-психологи ОПСИПР, группы 1 курсов ФиПХ | Сентябрь –январь |
| 53.1 | 2. Открытый общеуниверситетский проект «Мой голос важен для страны» /УМПИСПП, ИГУПСГН Сентябрь- декабрь/ | | | | | |
| | Блиц-викторина «Я – гражданин, я –избиратель!» (в рамках Школы актива) | 1 | УК-1 УК-10 УК-9 | Гражданское, правовое | УПМИСПП, ИГУП и СГН, студенты – первокурсники ФиПХ | 17 сентября |
| 53.2 | Социологический опрос «Нам – выбирать!» | 1 | УК-1 | Гражданское, правовое | УПМИСПП, ИГУП и СГН, студенты и преподаватели ФиПХ | Опрос – до 18.09; обработка – до 30 |
| 53.3 | Интеллектуальная игра «Я –избиратель» | 1 | УК-1 | Просветительское, правовое | УПМИСПП, КПЦ, ИГУП и СГН, ОССО, ОССФ, ПКС | Октябрь |
| 53.4 | Заседания студенческих активов и СНО факультетов (институтов, филиалов) «Развитие гражданской позиции студенческой молодежи» | 1-4 | УК-1 УК-10 УК-9 | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | ОССО, ОССФ, ПКС, кафедра ФиПХ | Октябрь |
| 53.5 | Конкурс авторских агит-материалов «Думай! Выбирай! Голосуй!» (памятки, видеоролики, эссе, постеры, слоганы) | 1-4 | УК-1 УК-10 УК-9 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | ОССО, ОССФ, ПКС, УМПИСПП, ИГУП и СГН студактив ФиПХ | Октябрь- декабрь |
| 53.6 | Лекция председателя ЦИК ПМР Е.А. Городецкой | 1-4 | УК-1 | Просветительское, правовое | УПМИСПП, ИГУП и СГН, студенческий актив ФиПХ | Ноябрь |
| 53.7 | Конкурс фоторепортажей «Приднестровье – выбирает» | 1-4 | УК-1 УК-5 | Развитие творческого потенциала студентов | ОССО, ОССФ, ПКС, УМПИСПП, ИГУП и СГН, студенческий актив ФиПХ | Декабрь |
| 54.1 | 3. Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов в ПГУ» /10 – 20 ноября/ | | | | | |
| | Подведение итогов фотоконкурса «Притяжение Приднестровья» в рамках Года молодежи в ПМР | 1-4 | УК-5 | Гражданско - патриотическое, развитие | КПЦ, УМПИСПП, ПКС, ОССФ | До 10 ноября |

| № п/п | Форма и название мероприятия | курс | Формируемые УК | Направление/ модуль | Ответственные за выполнение | Сроки и место исполнения |
|-------|---|------|----------------|--|---|---|
| | | | | творческого потенциала студентов | | |
| 54.2 | Конкурс поздравительных роликов «Декада молодежи: мотивируй!» | 1-4 | УК-2 | Развитие творческого потенциала студентов | ОССФ, ОМПВиСЗ, студенческой актив ФиПХ | До 10 ноября |
| 54.3 | Открытие Декады молодежи и студентов. Финал конкурса студенческого творчества «Признание» | 1-4 | УК-6 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, УМПиСПП, ПКС, ОССФ, ОССО, студенческий актив ФиПХ | Ноябрь КПЦ (большой зал) |
| 54.4 | Гала-концерт Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание» | 1-4 | УК-6 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студенты ФиПХ | Ноябрь КПЦ (большой зал) |
| 54.5 | Фестиваль культур «Дружба народов» | 1-4 | УК-5 | Гражданско - патриотическое, культурно-массовое, развитие творческого потенциала студентов | ОМПВ и СЗ, ОССО, КПЦ, студенческий актив общежитий ФиПХ | 16-19 ноября КПЦ, Студенческие общежития |
| 54.6 | Поощрение студенческого актива ПГУ по итогам 2020-21 учебного года (благодарности, грамоты) | 2-4 | УК-6 | Создание мотивирующих условий | ОМПВиСЗ, актив и кафедра ФиПХ | В течение Декады на факультетах |
| 54.7 | Гала-концерт Дипломантов и Лауреатов конкурса студенческого творчества «Признание» | 1-4 | УК-6 | Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студенты ФиПХ | Ноябрь КПЦ (большой зал) |
| 54.8 | Фестиваль КВН «Новая волна» | 1-4 | УК-3 УК-6 | Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов | КПЦ, студенты ФиПХ | Ноябрь КПЦ (большой зал) |

Зав. кафедрой социально-экономической
географии и регионоведения, к.г.н., доцент



М.П. Бурла