

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Ректор университета,
профессор С.И. Берил

« 31 » 08 2018 г.

06-М
(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

6.44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Квалификация (степень)

магистр

(программа академической магистратуры)

Форма обучения

заочная

Тирасполь, 2018

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549


6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

(Код и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля (специализации))

Факультет педагогики и психологии

(Наименование факультета (института, филиала))

ООП рассмотрена на заседании кафедры ДСО и ПМ
«16» 03 2018 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой 

Гелло Т.А.
ФИО

ООП рассмотрена на заседании НМК «11» 04 2018 г. протокол № 8


Председатель 
подпись

Чобан-Пилецкая А.М.
ФИО

ООП одобрена на заседании Ученого совета факультета (института, филиала)

педагогики и психологии «26» 04 2018 г. протокол № 8
(наименование факультета (института, филиала))

Декан (директор) факультета (института, филиала)

 Васильева Л.И.
подпись

ООП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
«23» мая 2018 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ


подпись

Скитская Л.В.
ФИО

Начальник УАП и СКО 
подпись

Топор А.В.
ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «30» 05 2018 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ 
подпись

Брусенская Е.И.
ФИО

ООП введена в действие приказом ректора от «31» августа 2018 г. № 1350-02

Лист внесения изменений в ООП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.04.02 Психолого- педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

2018 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ дополнить пунктом.

Данная ООП для обучающихся III курса, 2018 набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой



/Т.А. Гелло

Декан факультета (директор института/филиала)



/Л.И. Васильева

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель НМС ПГУ



проректор по ОП и МКО, доц. Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

ООП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко



Е.И. Брусенская

ООП *введена в действие* Приказом ректора от « 09 » 10 2020 г. № 942-00

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная образовательная программа.....	6
— название,	
— общая характеристика,	
— нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП.	
1.2. Миссия, цели и задачи ООП.....	8
1.3. Сроки освоения ООП.....	9
1.4. Трудоемкость ООП.....	10
1.5. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы магистратуры, по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	13
3.1. Перечень компетенций.....	13
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций.....	17
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	24
4.1. Учебный план (сам УП Приложение 1)	24
4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся) (сами РП Приложение 2).....	25
4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....	26
4.2.2. Аннотации программ практик, в том числе НИР.....	88
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	108
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	109
5.2. Кадровое обеспечение.....	111
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	112
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	113
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	117
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (сами ФОСы Приложение 3)	117
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (сама Программа ГИА Приложение 4)	119
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ	122
Приложения (учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств, Программа ГИА).....	124

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (академической магистратуры), (далее – ООП) реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (далее – ПГУ) по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика

Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента (далее – ДСОиПМ) и утвержденную Ученым советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда.

Она выработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) (Реквизиты: №549 от «12» мая 2016 г.)

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин (модулей), разрабатываемые по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года;
- программы учебной и производственной практик (НИР), разрабатываемые по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года;
- фонды оценочных средств (разрабатываются параллельно с рабочими программами).

Нормативные-правовые акты, регламентирующие составление ООП ВО программам академической магистратуры по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации,
- документация Министерства просвещения ПМР,
- локальная документация.

1. Нормативно-правовая документация Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 245 от 29.03.2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016 г. №549;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.;

2. Документация Министерства просвещения ПМР

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями;

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 721-3-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 года, с изменениями и дополнениями;

- Типовым положением об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденным Министерством Просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства Просвещения ПМР № 1250 от 28.10.2015 г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом № 12 от 02.02.2016 г.;

- Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 года.

3. Локальные нормативные акты

- Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр. в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

- Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325-ОД от 02.12.2014 года и Приказ № 940-ОД от 14.06. 2017 г. О внесении дополнении в Приказ от 02.12.2014 г. №1325-ОД (Требования к оформлению ООП);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05.10.2016 г.;

- Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от 09.12.2016г.,

- Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплины, приказ № 1415-ОД от 30.12.2014 г.;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, приказ № 1665- ОД от 29.12.2017 г.;

- «Положение о порядке проведения и организации Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры образовательного» № 87-ОД от 18.01.2018 г.

1.2. Миссия (цели) и задачи ООП ВО.

Миссия данной **ООП ВО** по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» заключается в подготовке конкурентно способных кадров в области специального образования. Главной целью данной ООП ВО является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. **ООП ВО имеет своей главной целью** развитие у обучающихся личностных

качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общими целями ООП ВО являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

– обеспечение необходимыми фундаментальными теоретическими знаниями и инновационными технологиями в области специального образования;

– формирование практических умений и навыков проведения психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с нарушениями развития, консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

– создание предпосылок для реализации индивидуально-личностного потенциала обучающихся, способствующих развитию их общекультурных и профессиональных компетенций.

Основными задачами подготовки по программе являются:

- повышение уровня компетентности у обучающихся в области содержания современных специальных психолого-педагогических технологий;

- проектирование научно-исследовательской деятельности в сфере специального образования;

- реализация преемственности воспитания, обучения и социализации детей и подростков с нарушениями развития в условиях специального образования;

- определение эффективных путей, методов и технологий формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся вуза при освоении ООП ВО;

- обеспечение учебно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса;

- организация комплексности и преемственности содержания всех учебных дисциплин для последовательного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- реализация компетентностно-ориентированного подхода в информационно-образовательной среде вуза;

- подготовка выпускника к продолжению образования: обучение в аспирантуре.

1.3 Срок освоения ООП ВО

Срок освоения ООП ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю «Инновационные

технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» по заочной форме обучения – 2,5 года.

1.4. Трудоемкость ООП ВО (уровень магистратуры)

Данная ООП является образовательной программой второго уровня высшего профессионального образования.

Трудоемкость освоения ООП ВО – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП ВО.

Государственная итоговая аттестация, включающая подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы – 4 недели (6 з.е.)

1.5. Требования к абитуриенту.

Для получения высшего профессионального образования (магистратура) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко принимаются граждане Приднестровской Молдавской Республики, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на ее территории, успешно освоившие основные образовательные программы высшего образования и высшего профессионального образования.

Абитуриент должен иметь диплом государственного образца о высшем образовании бакалавра (специалиста) согласно Правилам приема в ПГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

выпускника ПГУ, осваивающего образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:

1. образование;
2. социальную сферу;
3. здравоохранение;
4. культуру.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

Задачи общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-

педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации:

➤ контроль над ходом психического развития детей на различных ступенях образования в организациях различных типов и видов;

➤ разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

➤ осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных организациях различных типов;

➤ реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

➤ мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

➤ разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

➤ взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

➤ разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

➤ организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

➤ организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

➤ проведение экспертизы образовательной среды;

➤ исследование и разработка проектов командообразования в организациях образования и социальной сферы;

В области педагогической деятельности:

➤ обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

➤ осуществление контроля над выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

➤ обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательной организации на каждой возрастной ступени развития;

➤ оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

➤ организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся;

В области научно-исследовательской деятельности:

➤ изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

➤ разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет технологий);

➤ проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

➤ анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

➤ экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической, специальной и социальной психологии;

➤ создание и разработка инновационных методов и средств психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

➤ разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

➤ изучение закономерностей и особенностей психического развития (детей и взрослых) лиц с различными психическими и физическими нарушениями в коррекционном обучении и в любых других условиях в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения ООП ВО выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК)

соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

а) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

педагогическая деятельность:

б) педагогическая деятельность:

- способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных

на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22)**;

- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности **(ПК-23)**;
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ **(ПК-24)**;
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**;
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26)**;
- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности **(ПК-27)**;
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-28)**;
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**;
- способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-30)**;
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**;
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **(ПК-32)**.

в) научно-исследовательская деятельность:

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы **(ПК-33)**;
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся **(ПК-34)**;
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы **(ПК-35)**;
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем **(ПК-36)**;

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности **(ПК-37)**;
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования **(ПК-38)**;
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований **(ПК-39)**;
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **(ПК-40)**;
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения **(ПК-41)**.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций

Таблица 1.

Индекс	Наименование	Кафедра		Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	45	Иностранных языков	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б1.Б	Базовая часть	29	Философии	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2; ПК-9; ПК-12; ПК-26; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б1.Б.01	Деловой иностранный язык	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-10
Б1.Б.02	История и философия науки	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1; ПК-34
Б1.Б.03	Методика и методология научного исследования	68	Родного языка и литературы в начальной школе	ОПК-2; ОПК-6; ПК-33; ПК-35; ПК-36
Б1.Б.04	Проектирование и экспертиза образовательных систем	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-2; ПК-2; ПК-30; ПК-32
Б1.Б.05	Технологии деловой коммуникации	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-10; ПК-31
Б1.Б.06	Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОК-2; ОПК-8; ОПК-11; ПК-9; ПК-39
Б1.Б.07	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-33; ПК-34

Б1.Б.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	45	Иностранных языков	ОК-3; ОПК-2; ПК-26; ПК-40
Б1.Б.09	Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога	29	Философии	ОПК-6; ПК-12; ПК-41
Б1.В	Вариативная часть	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31
Б1.В.01	Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-9; ПК-5; ПК-23
Б1.В.02	Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-23
Б1.В.03	Взаимодействие специалистов в системе специального образования	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-3; ОПК-4; ПК-4; ПК-31
Б1.В.04	Нормативно-правовое обеспечение специального образования	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-8; ПК-7
Б1.В.05	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-4; ОПК-7; ПК-7; ПК-11; ПК-26
Б1.В.06	Теория психолого-	64	Дошкольного, специального	ПК-3; ПК-8; ПК-22; ПК-29

	педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья		образования и педагогического менеджмента	
Б1.В.07	Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-4; ПК-4; ПК-31
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-25; ПК-26; ПК-29
Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-25; ПК-26; ПК-29
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-25; ПК-26; ПК-29
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-4; ПК-22; ПК-26
Б1.В.ДВ.02.01	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-4; ПК-22; ПК-26
Б1.В.ДВ.02.02	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-4; ПК-22; ПК-26
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору	64	Дошкольного, специального	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-28

	Б1.В.ДВ.3		образования и педагогического менеджмента	
Б1.В.ДВ.03.01	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-28
Б1.В.ДВ.03.02	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей с проблемами в развитии	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-5; ПК-22; ПК-23; ПК-28
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-6; ПК-27; ПК-31
Б1.В.ДВ.04.01	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-6; ПК-27; ПК-31
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-6; ПК-27; ПК-31
Б.2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б2.В	Вариативная часть	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных	64	Дошкольного, специального образования и	ОПК-3; ПК-8; ПК-30

	профессиональных умений и навыков		педагогического менеджмента	
Б2.В.02(Н)	Научно-исследовательская работа	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-6; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-39; ПК-41
Б2.В.03(Н)	Научно-исследовательский семинар	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1; ПК-9; ПК-12; ПК-33; ПК-34; ПК-36; ПК-38; ПК-40
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-2; ПК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-35; ПК-39; ПК-40
Б.3	Государственная итоговая аттестация	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б3.Б	Базовая часть	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37; ПК-38; ПК-39; ПК-40; ПК-41

ФТД	Факультативы	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-2; ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-2; ПК-3
ФТД.В.01	Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы	64	Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента	ПК-2; ПК-3

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП МАГИСТРАТУРЫ

по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется следующими документами:

- учебным планом с учетом профиля;
- рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
- программами учебных и производственных практик (НИР).

4.1. Учебный план

Общая характеристика. Учебный план разработан выпускающей кафедрой ДСОиПМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с использованием программного обеспечения «Планы», разработанного Лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС).

Учебный план рассмотрен на заседании НМС ПГУ, утвержден на заседании Ученого совета ПГУ одновременно с ООП.

Учебный план включает в себя: титульный лист, календарный учебный график, сводные данные, план (распределение дисциплин по курсам и семестрам), распределение и справочник компетенций, нормативы трудоемкости, нормы часов форм контроля, список кафедр, практики, свод, ГИА.

В графике учебного процесса указана последовательность реализации ООП ВО программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В учебном плане приведена последовательность освоения частей и разделов ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Перечень и названия дисциплин, а также общая трудоемкость и семестровые формы контроля в Учебном плане соответствуют данной ООП ВО.

Учебный план по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлен в *Приложении 1*.

4.2 Рабочие программы (учебных дисциплин (модулей), программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся)

Рабочая программа учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным и важнейшим компонентом ООП. Это программа, в которой определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов), трудоемкость (в часах), способы оценки результатов освоения обучающимися программы дисциплины. Рабочие программы являются приложением к ООП.

В основной образовательной программе приводятся фрагменты рабочих программ в виде аннотаций. Целиком рабочая программа разрабатывается по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года.

Программы учебных и производственных практик (НИР)

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются обязательными (вариативной частью) и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются виды практик, в том числе НИР, отраженные в ФГОС: учебная, производственная, в том числе преддипломная.

При разработке данной программы магистратуры кафедра ДСОиПМ выбрала типы практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа. Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик, в том числе НИР отражается в форме аннотаций.

Целиком программы учебной и производственной практик, в том числе НИР, разрабатываются по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года (РП в Приложении 2).

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Блок 1

Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 Деловой иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Б1.Б.1 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 и 2 семестрах. Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, знаниями и умениями, усвоенными обучающимися на предыдущих ступенях образования и по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах «Технологии деловой коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: обучение магистрантов профессиональному иностранному языку; формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями;
- повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- развитие умения осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Деловой иностранный язык», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-10**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологию на английском языке смежных областях знаний;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов;
- основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

уметь:

- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печатных знаков в минуту; бегло читать вслух 600 печатных знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печатных знаков за 45 минут;
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки;

владеть:

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел 1. Наука и образование.

Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

5 зачетных единиц (180 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр).

Разработчик: к.ф.н., доцент, Назарчук Ю.И.

Б1.Б.02 История и философия науки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 семестре, относится к числу философско-методологических дисциплин.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Философия», «История педагогики и образования» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Методика и методология научного исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Компетенции знания и умения, формируемые при изучении дисциплины «История и философия науки» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: систематизация знаний в области истории и философии науки, развитие интереса к фундаментально-теоретическому знанию.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности;
- повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью;
- содействовать развитию когнитивных способностей, воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «История и философия науки» обладает следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

научно-исследовательская деятельность:

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предпосылки возникновения и становления науки и образования, эпохи в их истории,
- различные аспекты педагогической науки;
- ценностные ориентации ученых, о науке как о социальном институте;
- особенности научного знания, его структуру и динамику, особенности современной науки;
- важнейшие современные общенаучные проблемы, научные и технические революции и их социальные последствия;
- причины цивилизационного кризиса, отечественные научные и образовательные традиции.

уметь:

- давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности.

владеть:

- убеждением и пропагандой здорового образа жизни, бережного отношения к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;
- навыком убедительного демонстрирования внутреннего единства научной объективности и нравственной добродетели;
- умением подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников, таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Методологические основы общенаучного курса философии.

Раздел 2. Философия образования и науки.

Раздел 3. Философия оценки фактов действительности в специальном (коррекционном) образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (1 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент Тащук В.Г.

Б1.Б.03 Методика и методология научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.03, читается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Методика и методология научного исследования» обучающиеся используют знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Философия», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Общая и экспериментальная психология», блока дисциплин «Психология и педагогика развития детей» и «Методика обучения и воспитания».

Дисциплина «Методика и методология научного исследования» изучается параллельно с дисциплинами «История и философия науки», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и др.

Освоение дисциплины «Методика и методология научного исследования» предшествует изучению большинства дисциплин и является необходимой основой для изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», проведения научно-исследовательского семинара и исследовательской работы в процессе преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной магистерской работы, при формировании содержания государственной итоговой аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научному исследованию, о содержании, принципах, методах организации и этапах его проведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов магистратуры целостность методологических знаний в области психологии и педагогики;
- обеспечить умениями и навыками организации и проведения научных исследований,
- развитие готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию педагогического процесса в соответствии с особенностями образовательного учреждения и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Методика и методология научного исследования» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения методологии психолого-педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата);
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- интерпретировать результаты исследования;
- адаптировать информацию для адресата;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 5-ти разделов:

Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования

Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования

Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования

Раздел 5. Оформление результатов научного исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Гелло Т.А.

Б1. Б.04 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Б1.Б.04 основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплине «Экспертные оценки в образовании» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах «История и философия науки», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» являются основой для изучения дисциплины «Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями», прохождения производственной практики.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию образовательных систем, о путях и формах измерения эффективности их деятельности в процессе экспертизы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы понятий «образовательная система» и «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем.
- раскрыть подходы к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Проектирование и экспертиза образовательных систем», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- пути и формы личного и профессионального самообразования в современных условиях;
- специфику обеспечения качества образования в учебных заведениях различных типов;
- особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании.

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем;
- анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемые инноваций, системы, проекты, программы;
- осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих образовательных систем.

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- проведением опытно-экспериментальной работы, проектированием образовательных систем»;
- современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».

Раздел 2. Основные этапы проектирования и экспертизы создаваемых образовательных систем.

Раздел 3. Методологические и теоретические основы технологии экспертизы образовательных систем.

5.Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля - зачет (1 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Гелло В.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Технологии деловой коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Технологии деловой коммуникации» относится к базовой части Б1.Б.05 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 и 2 семестрах.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Русский язык и культура речи», основной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология». Для освоения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах: «Деловой иностранный язык».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Технологии деловой коммуникации» являются основой для изучения дисциплин: «Взаимодействие специалистов в системе специального образования», «Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога», «Коррекционно-педагогическая работа

с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья», а так же для прохождения педагогической практики.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: подготовка к коммуникативно-творческой деятельности в системе коррекционного образования.

Задачи дисциплины:

- воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практических задачи в профессиональной деятельности;
- формирование способности определять содержание и последовательность действий для решения педагогических задач;
- расширение научного кругозора студентов, развитие их творческого потенциала.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Технологии деловой коммуникации» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений **(ОПК-3)**;

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность **(ОПК-4)**;

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-10)**.

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

педагогическая деятельность:

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию речевой деятельности на всех уровнях системы;
- современные подходы к организации деловой коммуникации;
- технологии организации деловой коммуникации.

уметь:

- слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять творческую деятельность;
- осуществлять рефлексивное управление коммуникативными процессами в коррекционном образовании;
- отбирать и структурировать необходимую информацию, моделировать изучаемое содержание выявлять и использовать в речи художественные средства выразительности;
- соотносить свои действия с планом – осуществлять самоконтроль, корректировку действий.

владеть:

- совместным проектированием педагогической деятельности в коррекционном образовании;
- умением участия в устных формах учебно-научной и деловой коммуникации по проблемам использования в речи средств языка, выступлений с публичной речью, с презентацией;
- основными понятиями теории коммуникации; сущностью деловой коммуникации как рефлексивного управления процессами понимания и взаимопонимания.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Теория и практика деловой коммуникации.

Раздел 2. Языковой компонент как основа деловой коммуникации.

Раздел 3. Технологии деловой коммуникативной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Маслова А.И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.06. Менеджмент в системе образования лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Б1.Б.06 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается во 2 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Общие основы педагогики», «Правовые основы деятельности специальной (коррекционной) организации образования», «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования», «Экспертные оценки в образовании» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», являются основой для дальнейшего изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», а также для выполнения научно-исследовательской работы и участия в научно-исследовательском семинаре, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций в области современного педагогического и стратегического менеджмента специального дефектологического образования, умений перспективного планирования и выстраивания стратегии в системе образования, опираясь на знание основ менеджмента, основных функций современного управления.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблематику современного менеджмента в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть современные подходы к усовершенствованию учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе стратегического подхода
- познакомить с происходящими, в связи с модернизацией отечественного коррекционного образования, изменениями в теоретических представлениях управленческой деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать научной и практической подготовке к выполнению управленческой деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Менеджмент в

системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», обладает следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность менеджмента в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, историю развития систем управления;
- состав и взаимосвязь функций менеджмента;
- способы повышения мотивации и функции контроля, типы конфликтов и способы их разрешения; виды и методы принятия управленческих решений;
- особенности менеджмента качества, вопросы инновационного менеджмента;

уметь:

- использовать свои знания в практике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определить стратегию образовательного учреждения;
- использовать информационные технологии в управлении;

- разрабатывать предложения по совершенствованию управления в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- знаниями о субъекте и объекте управления и особенностях управления в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

4. Структура дисциплины:

Дисциплина состоит из 3 разделов:

1. Педагогический менеджмент в системе образования лиц с ОВЗ
2. Управление организацией: основные функции
3. Профессиональная культура менеджера организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – зачет (2 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Марачковская О.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части Б1.Б.07 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Дефектология», «Логопедия с историей логопедии», «Общие основы педагогики» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельном изучении дисциплин: «История и философия науки», «Методика и методология научного исследования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» являются основой для выполнения научно-исследовательской работы и участия в научно-исследовательском семинаре, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций в области современных проблем науки и специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

- отрабатывать способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- изучать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы **(ПК-33)**;

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся **(ПК-34)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- определение науки, научной области специального дефектологического образования;
- категориальный аппарат, нормативно-правовое поле специального образования;
- актуальные педагогические коррекционно-развивающие технологии;
- достижения отечественной и зарубежной науки.

уметь:

- самостоятельно определять тематику и поэтапный ход исследования, разрабатывать и реализовывать схемы параллельных и сравнительных исследований, устанавливать схемы профессионального взаимодействия в составе исследовательской группы;
- проводить анализ условий и факторов образовательного процесса в специальной педагогике с целью ее оптимизации;

- осуществлять поисковую деятельность в области первичной и вторичной информации, излагать и формулировать концепции образования, выделяя известные и неизвестные, дискуссионные теории, используя фактические и следственные значения, делать резюмирующие методологические и методические обобщения;
- расширять свой научный и профессиональный кругозор;
- совершенствовать исследовательское мастерство и психолого-педагогическую культуру.

владеть:

- способностью ориентироваться в постановке научных и практических задач;
- методами анализа образовательных систем, навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования;
- технологиями психолого-педагогического аннотационного аппарата, навыками работы с информационными технологиями и анализом медико-психолого-педагогической документации ребенка;
- видением современных проблем и их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- историко-теоретическими знаниями в области специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.

4. Структура и краткое содержание дисциплины:

Дисциплина состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Методологические проблемы науки и специального образования.

Раздел 2. Проблемное поле науки дефектологии.

Раздел 3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Марачковская О.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

1. Место дисциплин (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» относится к базовой части Б1.Б.08 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 3 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Современные информационные технологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» необходимы компетенции, знания и умения, формируемые при параллельном изучении дисциплин «Проектирование и экспертиза образовательных систем», последующего прохождения производственной практики и участия в научно-исследовательском семинаре, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование системы теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств информационных технологий в работе педагога-дефектолога.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» обладает следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

научно-исследовательская деятельность:

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные приемы и методы использования информационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах детской деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников;
- проектировать образовательный процесс с использованием информационных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов.

Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс.

Раздел 3. Применение информационных технологий в работе педагога-дефектолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Чобан-Пилецкая А.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09 Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина Б1.Б.09 «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается во 2 семестре.

Успешное освоение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплине «Методика и методология научного исследования».

Знания, умения и компетенции при изучении дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» являются основой для участия в научно-исследовательском семинаре, а также для прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование научно-исследовательских компетенций, овладение содержанием культуры исследовательской деятельности как компонента инновационной деятельности педагога-дефектолога, создание целостного представления о научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать системные знания о культуре исследовательской деятельности педагога-дефектолога;
- активизировать ценностное отношение к исследовательской культуре как фундаментальной основе личностного и профессионального саморазвития педагога-дефектолога;
- формировать умения по планированию, реализации и оценке научно-исследовательской деятельности педагога-дефектолога, взаимодействия с коллегами в ходе проектирования и реализации исследовательской деятельности;

- развивать педагогическую рефлексию в процессе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя;
- актуальные проблемы специального образования на современном этапе;
- основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в сфере психолого-педагогического образования.

уметь:

- обосновывать и формулировать исследовательский замысел;
- интерпретировать результаты исследования;
- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога-дефектолога как компонент инновационных процессов в образовании и профессионализма педагога.

Раздел 2. Структура исследовательской деятельности педагога-дефектолога и этапы ее осуществления.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности обучающихся и коллектива образовательного учреждения.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Гелло Т.А.

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01 Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования» относится к вариативной части Б1.В.01 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дефектология», «Основы специальной педагогики и психологии» основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» и прохождения производственной практики.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: знакомство студентов с основными теоретическими и технологическими подходами к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование у студентов целостного представления о теоретических основах инклюзии и интеграции.

Задачи дисциплины:

- знакомство с технологиями организации различных форм обучения и воспитания детей с особыми потребностями в инклюзивных и интегрированных образовательных группах;
- развитие у студентов коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

педагогическая деятельность:

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические подходы к организации инклюзивного и интегрированного образования; технологии и формы организации инклюзивного и интегрированного образования;
- механизмы реализации инклюзивного и интегрированного образования в Приднестровской Молдавской Республике, России и за рубежом.

уметь:

- участвовать в работе по социальному сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования;
- определять необходимый перечень нормативно-правовой документации для организации инклюзивного и интегрированного образования;
- определять возможности использования ресурсов инклюзивного и интегрированного образования для обеспечения социального благополучия лиц с ОВЗ.

владеть:

- современными технологиями организации инклюзивного и интегрированного образования;
- культурой общения со специалистами при организации социального сопровождения лиц с ОВЗ;
- навыками использования результатов научных исследований для повышения эффективности деятельности в области социальной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1 Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Раздел 2. Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды

Раздел 3 Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития

5.Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – экзамен (2 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Скитская Л.В.

Б1.В. 02 Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.02 основной образовательной программы высшего образования

подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 3 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Общие основы педагогики, теория обучения и воспитания», «Дефектология», «Психопатология детей», «Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста, «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при изучении дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями» являются основой для дальнейшего изучения дисциплины «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», для выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: совершенствование профессиональной компетенции магистров в области коррекционно-развивающих педагогических технологий в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- изучить современные инновационные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей с различными образовательными потребностями;
- научиться анализировать технологии коррекционно-образовательного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений;
- овладеть современными технологиями обучения, воспитания и развития детей ОВЗ.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине

«Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3);

педагогическая деятельность:

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные развивающие теории обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей с различными образовательными потребностями;
- технологии коррекционно-образовательного процесса, реализуемые в различных типах и видах образовательных учреждений;
- современные технологии обучения, воспитания и развития детей ОВЗ;
- комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей, начиная с младенческого возраста, и взрослых, включая нарушения слуха, зрения, речевого и умственного развития;
- основы педагогического обследования разных категорий лиц с ОВЗ как части общего медико-психолого-педагогического выявления нарушений развития и сопровождения лиц с ОВЗ;
- теоретические основы и педагогические технологии обучения реализации лично ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в коррекционно-развивающей работе;
- новые методы, инновационные технологии обучения, воспитания, коррекционно-реабилитационной работы с детьми с различными образовательными потребностями;

- достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики;

уметь:

- осуществлять научный, последовательный анализ форм обучения и воспитания, зарубежной и отечественной специальной педагогики;
- использовать методы диагностики познавательной сферы, общего и речевого развития лиц с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать педагогический процесс;
- использовать современные методы и технологии в коррекционно-развивающем образовании;
- использовать современные методы и технологии коррекционно-развивающего образования и адаптации лиц с ОВЗ, их интеграции в обществе.

владеть:

- инновационными технологиями коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- умением осуществлять анализ инновационных технологий обучения и воспитания;
- использовать методы диагностики познавательной сферы, психофизического развития лиц с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать педагогический процесс; использовать современные методы и технологии в воспитательно-образовательной и коррекционно-реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;
- использовать современные методы и технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- использовать современные методы и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ, их интеграции в обществе.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Современные концептуальные подходы к образованию лиц с ОВЗ

Раздел 2. Современные, инновационные коррекционно-развивающие технологии образования детей с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – экзамен (3 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З. А.

Б1.В.03 Взаимодействие специалистов в системе специального образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Взаимодействие специалистов в системе специального образования» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.03 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется усвоенными компетенциями основной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» по дисциплинам: «Воспитание и обучение детей с ЗПР», «Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта», «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха», «Логопедия с историей логопедии».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при изучении дисциплин: «Технологии деловой коммуникации», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения и сформированные компетенции при изучении дисциплины являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога».

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: формирование профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в системе специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- расширить теоретические знания об особенностях взаимодействия специалистов в системе специального образования;
- сформировать основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник,

освоивший программу магистратуры по дисциплине «Взаимодействие специалистов в системе специального образования», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы, формы, технологии организации и направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- работу с родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения и развития, социализации лиц с ОВЗ;
- технологии делового взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- научно-теоретические, методические и нормативно-правовые аспекты дефектологического сопровождения как комплексной технологии, реализуемой посредством междисциплинарного взаимодействия;
- особенности развития детей и подростков с ОВЗ, компенсаторные и потенциальные возможности развития и образования;

- способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами;
- задачи, содержание, основные элементы деятельности и функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения детей с ОВЗ специальных (коррекционных) и инклюзивных образовательных учреждениях;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования;
- стили взаимодействия специалистов как необходимые условия комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

уметь:

- планировать и организовывать взаимодействие со специалистами, участвующими в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ, на различных его этапах: диагностическом, поисковом, консультативно-проективном, рефлексивном;
- оценивать эффективность профессионального взаимодействия со специалистами в процессе дефектологического сопровождения ребенка с ОВЗ системе специального и инклюзивного образования;
- планировать, организовывать и оценивать эффективность взаимодействия с семьей, педагогами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
- определять задачи и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, руководствуясь индивидуальной образовательной траекторией обучающихся, личностными особенностями субъектов взаимодействия, степенью сформированности у них педагогической компетентности.

владеть:

- современными технологиями организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с ОВЗ, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- технологиями делового взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной сфере;
- навыками взаимодействия со специалистами службы сопровождения инклюзивного образовательного учреждения для обеспечения комплексного подхода к решению проблем обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные

разделы.

Дисциплина состоит из трёх разделов:

Раздел 1. Особенности становления специального образования.

Раздел 2. Специалисты специального образования, их направления работы.

Раздел 3. Взаимодействие специалистов в системе специального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – зачёт (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Скитская Л.В.

Б1.В.04 Нормативно-правовое обеспечение специального образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» относится к вариативной части Б1.В.04. основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 4 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Общие основы педагогики», «Управление в системе специальной (коррекционной) организации образования», «Экспертные оценки в образовании» основной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, знания и умения, освоенные при изучении дисциплин «Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» являются основой для выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения производственной и преддипломной практик.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются: формирование профессиональной компетенции в законодательной базе системы образования ПМР и РФ; формирование системных представлений в области законодательства в образовательных учреждениях и руководству им в различных его звеньях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у магистров профессиональных компетенций в области правового законодательства в области специального образования;
- формировать четкие представления об образовании в системе институтов и в правовом пространстве общества;
- об актуальных проблемах формирования законодательной базы, регламентирующей деятельность современного образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональных навыков применения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специального образования;
- формировать умения характеризовать, объяснять действие основных документов Международного права ООН по вопросам образования и инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства в области современной системы Российского и Приднестровского законодательства в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать умения творческой самореализации и саморазвития в применении административного, трудового законодательства и защиты интересов детства;
- развивать навыки выявления особенностей и проблем правовой защиты управления специального образования, применять полученные знания и умения в работе с участниками образовательного процесса.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии

обучающихся (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования;
- Международную Конвенцию о правах ребенка, Конституцию РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы;
- основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования; структуру и содержания Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации»;
- типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений;
- историю и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР;
- понятие и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования;
- органы управления специальным образованием, их компетенцию;
- особенности труда педагогических работников, права педагогических работников;
- правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.

уметь:

- пользоваться справочными правовыми системами, интернет ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования;
- понимать содержание нормативных актов в сфере специального образования; проводить сравнительный анализ законодательства и правовых актов сферы специального образования РФ и ПМР;
- свободно ориентироваться, ссылаться по необходимости и применять на практике на законодательные акты, регламентирующие деятельность руководителя, заместителя руководителя учреждения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать методическую помощь педагогам, организовать просветительскую работу по ознакомлению с правами и обязанностями, среди родителей и лиц их заменяющих и обеспечить компьютерный банк свода правовых норм в сфере специального образования.

владеть:

знаниями о субъекте и объекте управления и особенностях управления в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства.

Раздел 2. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона.

Раздел 3. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования.

Раздел 4. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – экзамен (4 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Марачковская О.Л.

Б1.В.05 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к вариативной части Б1.В.05 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 3 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Современные педагогические технологии развития ребенка в игре», основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» необходимы компетенции знания и умения, формируемые при изучении дисциплин

«технологии деловой коммуникации», «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога».

Знания умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Взаимодействие специалистов в системе специального образования», «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: понимание роли и значение психологически комфортной и безопасной образовательной среды в специальном (коррекционном) образовании; научиться выстраивать в конкретной организации образования систему благоприятного пребывания детей и среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Задачи изучения дисциплины: развивать умения проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду; оказывать психологическое содействие в оптимизации образовательного пространства; развивать способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать проекты образовательной среды и внедрять их; создавать и сохранять психологический комфорт.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность **(ОПК-4);**

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению **(ОПК-7).**

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и

профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

педагогическая деятельность:

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные требования к построению комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.

уметь:

организовать условия для создания комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ.

владеть:

навыками планирования условий для создания комфортной и безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы создания комфортной и безопасной образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Раздел 2. Особенности построения комфортной и безопасной образовательной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов)

Форма промежуточного контроля: - зачет (3 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Курлат А.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.06 основной образовательной программы высшего образования подготовки

направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 4 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Клиническая психология», «Психолого-педагогический практикум», "Психопатология детей", "Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста", «Развитие детей с нарушением интеллекта», «Развитие детей с нарушением речи», «Развитие детей с нарушением зрения» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования», «Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Взаимодействие специалистов в системе специального образования», «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями», «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья» для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональной компетенции в области теории и практики психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины: развивать умения проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; развивать способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; развивать способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации

индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся **(ПК-3)**;

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности **(ПК-8)**;

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22)**;

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

теоретические основы необходимости организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального (коррекционного) образования и инклюзивного/интегрированного образования; знать особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, специфику вариативных, инвариантных и индивидуальных программ, исходя из уровня развития личности учащегося.

уметь:

осуществлять диагностику детских неблагополучий, прогнозировать и разрабатывать образовательное пространство.

владеть:

технологиями психокоррекционной работы; осуществлять анализ результатов психолого-педагогической поддержки.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

Раздел 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Раздел 3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в интегрированном образовании.

Раздел 4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – экзамен (4 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Марачковская О.Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.07 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Ведение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности в современных условиях», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы профессиональной компетентности будущего педагога», «Коммуникативная культура педагога-дефектолога» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах:

«Менеджмент в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Взаимодействие специалистов в системе специального образования», «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями», для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов профессионального поведения, мировоззренческой позиции к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, проявлять такт, симпатию, деловые качества в профессиональной деятельности; профессионально реализовывать компетенции педагога-дефектолога в психолого-педагогическом сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности и структуре профессионального поведения педагога-дефектолога; организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, знания современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности; научиться конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Формирование профессионального поведения педагога-дефектолога», обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы

позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; способы построения межличностных отношений в коррекционных группах; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере специального образования.

уметь:

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; осуществлять педагогический процесс в различных коррекционных группах.

владеть:

навыками самостоятельного, критического мышления, позволяющего анализировать возможные варианты развития образовательных процессов; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения педагога-дефектолога.

Раздел 2. Структура профессионального поведения.

Раздел 3. Этика профессионального поведения педагога-дефектолога.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточного контроля – экзамен (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Марачковская О.Л.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ **Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Психология развития», «Дефектология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» необходимы компетенции знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования», «Технологии деловой коммуникации». Параллельно изучаемой дисциплине «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» и для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики, научно-исследовательского семинара подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области ранней

комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины: изучить процесс организации ранней психолого-педагогической помощи детям; научиться оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями; сформировать способность к овладению знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; научить обучающихся, осознавать проблемы, возникающие при организации помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии и их семьям.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

педагогическая деятельность:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**;

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26)**;

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные запросы общественных институтов к психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями; теоретические аспекты понятия психологической готовности к обучению, характеристику основных компонентов. Основные виды вариативных психолого-педагогических методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития детей с ОВЗ младшего, раннего и дошкольного возраста; схему и форму заполнения документации при дифференцированной диагностике и интерпретации

полученных результатов; эффективные методы, средства комплексной коррекционно развивающей работы с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста. Комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей, начиная с младенческого возраста.

уметь:

подбирать рациональные педагогические и педагогические диагностические методики для определения всех компонентов готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению и развитию; оказывать раннюю и своевременную помощь детям с особыми образовательными потребностями; проводить сравнительный анализ моделей воспитательно-образовательной работы с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста в проекции современных требований качества образования; анализировать полученные в ходе диагностики результаты и проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирических данных; использовать последовательность проектировочных действий при разработке коррекционно-развивающих программ, с учетом специфики нарушений в развитии детей младшего, раннего и дошкольного возраста; наблюдать и анализировать поведение ребенка.

владеть:

эффективными методами и средствами для решения практических психолого-педагогических, коррекционных и развивающих задач по подготовке детей в норме и с ограниченными возможностями здоровья младшего, раннего и дошкольного возраста; навыками самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой, выстраивания собственной точки зрения на исследуемую проблему при работе с научными источниками.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Научные основы ранней психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Комплексная медицинская, психологическая и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии младенческого и раннего возраста.

Раздел 3. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Психология развития», «Дефектология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями» необходимы компетенции знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования», «Технологии деловой коммуникации». Параллельно изучаемой дисциплине «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» и для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики, научно-исследовательского семинара подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины: изучить теоретико-методологические основы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; организацию комплексной помощи детям. Научиться оказывать раннюю комплексную педагогическую помощь детям с особыми образовательными потребностями; сформировать способность к овладению знаниями фундаментальных и

прикладных дисциплин магистерской программы; научить обучающихся, осознавать проблемы, возникающие при организации помощи детям с нарушениями в психофизическом развитии и их семьям.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

педагогическая деятельность:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**;

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26)**;

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

современные запросы общественных институтов к ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; теоретические аспекты понятия психологической готовности к обучению, характеристику основных компонентов; теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; виды вариативных комплексов методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень развития детей с ОВЗ младшего, раннего и дошкольного возраста; схему и форму заполнения документации при дифференцированной диагностике и интерпретации полученных результатов; эффективные методы, средства комплексной коррекционно развивающей работы с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста. Комплексные педагогические технологии выявления нарушений развития у детей, начиная с младенческого возраста.

уметь:

учитывать теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; оказывать комплексную и своевременную помощь детям с особыми образовательными потребностями; проводить сравнительный анализ моделей воспитательно-образовательной работы с детьми младшего, раннего и дошкольного возраста в проекции современных требований качества образования;

анализировать полученные в ходе диагностики результаты и проводить количественную и качественную интерпретацию эмпирических данных; использовать последовательность проектировочных действий при разработке коррекционно-развивающих программ, с учетом специфики нарушений в развитии детей младшего, раннего и дошкольного возраста; наблюдать и анализировать поведение ребенка.

владеть:

эффективными теоретико-методологическими основами комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями; методами и средствами решения практических коррекционных и развивающих задач; навыками самостоятельной работы с научной, методической и учебной литературой, выстраивания собственной точки зрения на исследуемую проблему при работе с научными источниками.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Раздел 2. Комплексная медико-психологическая и педагогическая помощь детям с проблемами в развитии младенческого и раннего возраста.

Раздел 3. Организация и содержание психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля – зачет (5 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Дефектология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» необходимы компетенции знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования». Параллельно изучаемой дисциплине «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» и для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, научно-исследовательского семинара подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины: изучить основы социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями; организацию социокультурной помощи детям. Определить значение и место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы; научить планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с ООП с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине

«Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
(ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22);**

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26).**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание и основные понятия социальной и социокультурной реабилитации; место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы; концепции и модели социокультурной реабилитации – анализ опыта и современных тенденций в международной и отечественной практике; содержание социокультурной реабилитации различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Технологии социокультурной реабилитации и особенности их применения в работе с различными категориями лиц с особыми образовательными потребностями.

уметь:

использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам, интегративные методы и средства социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях; использовать современные средства обучения, информационные технологии в целях формирования соответствующих знаний, практических умений и навыков с лиц с особыми образовательными потребностями; осуществлять социокультурную реабилитацию с лиц с особыми образовательными потребностями на основе преемственной связи всех участников педагогического процесса. Проводить социально-психолого-педагогическое изучение лиц с особыми образовательными

потребностями для разработки рекомендаций по социокультурной реабилитации; определять содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями; и обирать и анализировать необходимую информацию для работы по социокультурной реабилитации; привлекать соответствующих специалистов различного профиля.

владеть:

реализацией личностно-социально-ориентированного подхода к детям с лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития; планированием, разработкой мероприятий, их организацией и проведением в рамках реализации программы социокультурной реабилитации конкретных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать особенности профессионально-педагогической деятельности в области социокультурной реабилитации; использовать особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе их консультирования, их родителей и педагогов по проблемам социокультурной реабилитации; навыками проектирования комплекса соответствующих мер по социокультурной реабилитации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Научные основы социокультурной реабилитации

Раздел 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Организация социокультурной деятельности в различных учреждениях.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточного контроля – экзамен (5 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.02.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные

технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Дефектология», «Психокоррекционная работа с детьми», «Психолого-педагогическая коррекция детей дошкольного возраста» «Основы специальной педагогики и психологии», «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» необходимы компетенции знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования». Параллельно изучаемой дисциплине «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями» и для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практики, научно-исследовательского семинара подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями

Задачи изучения дисциплины: изучить основы социокультурной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями; организацию социокультурной помощи детям. Определить значение и место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы; научить планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с ООП с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание и основные понятия социальной и социокультурной реабилитации; место социокультурной реабилитации в общей системе реабилитационной работы; концепции и модели социокультурной реабилитации – анализ опыта и современных тенденций в международной и отечественной практике; содержание социокультурной реабилитации различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями. Технологии социокультурной реабилитации и особенности их применения в работе с различными категориями лиц с особыми образовательными потребностями.

уметь:

использовать современные научно обоснованные и адекватные целям и задачам, интегративные методы и средства социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать программу социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями с учетом специфики проведения мероприятий в различных условиях; использовать современные средства обучения, информационные технологии в целях формирования соответствующих знаний, практических умений и навыков с лиц с особыми образовательными потребностями; осуществлять социокультурную реабилитацию с лиц с особыми образовательными потребностями на основе преемственной связи всех участников педагогического процесса. Проводить социально-психолого-педагогическое изучение лиц с особыми образовательными потребностями для разработки рекомендаций по социокультурной реабилитации; определять содержание и направления социокультурной

реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями; и обирать и анализировать необходимую информацию для работы по социокультурной реабилитации; привлекать соответствующих специалистов различного профиля.

владеть:

реализацией личностно-социально-ориентированного подхода к детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития; планированием, разработкой мероприятий, их организацией и проведением в рамках реализации программы социокультурной реабилитации конкретных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; анализировать особенности профессионально-педагогической деятельности в области социокультурной реабилитации; использовать особенности психического развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе их консультирования, их родителей и педагогов по проблемам социокультурной реабилитации; навыками проектирования комплекса соответствующих мер по социокультурной реабилитации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Методологические основы социокультурной реабилитации

Раздел 2. Реализация программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Социокультурная реабилитация лиц с особыми образовательными потребностями и ее значение.

Раздел 4. Организационные и методологические основы социокультурной деятельности образовательных учреждений.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточного контроля – экзамен (5 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Ведение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности в современных условиях», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы профессиональной компетентности будущего педагога», «Коммуникативная культура педагога-дефектолога» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие специалистов в системе специального образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями», «Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: повышение профессиональной образованности в вопросах здоровья сбережения; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности; формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: научить достигать жизненных и профессиональных целей; овладение методикой изученных оздоровительных систем; научиться практически реализовать образовательные технологии обеспечивающие здоровье.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры):

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания. Историю возникновения и основных направлений развития образовательных программ с целью формирования и сохранения здоровья; понятийный аппарат, место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе учебной работы; педагогические требования к личности и деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

уметь:

использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы, анализировать психолого-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие.

владеть:

пониманием социальной значимости своей будущей профессии; психолого-педагогическими методами и технологиями; поиском необходимой психолого-педагогической информацией; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях. Системой практических умений и навыков,

обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приобретенных опытом оздоровления.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел: 1. Педагогические технологии специального (коррекционного) образования.

Раздел: 2 Здоровье как научная проблема.

Раздел: 3 Здоровьесберегающие технологии в системе специального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент: Иовва О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей с проблемами в развитии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам: «Ведение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «Актуальные проблемы подготовки педагога к деятельности в современных условиях», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы профессиональной компетентности будущего педагога», «Коммуникативная культура педагога-дефектолога» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемых дисциплинах: «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Взаимодействие специалистов в системе специального образования».

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Воспитание функционального отношения к своему

здоровью у детей с проблемами в развитии» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями», «Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины является: повышение профессиональной образованности в вопросах здоровья сбережения; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности; формирование культуры мышления, здоровья и овладения практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: научить достигать жизненных и профессиональных целей; овладение методикой изученных оздоровительных систем; научиться практически реализовать образовательные технологии обеспечивающие здоровье.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Воспитание функционального отношения к своему здоровью у детей с проблемами в развитии» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23).

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания. Историю возникновения и основных направлений развития образовательных программ с целью формирования и сохранения здоровья; понятийный аппарат, место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе учебной работы; педагогические требования к личности и деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

уметь:

использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы, анализировать психолого-педагогические явления; проектировать социально-педагогическое взаимодействие.

владеть:

пониманием социальной значимости своей будущей профессии; психолого-педагогическими методами и технологиями; поиском необходимой психолого-психологической информацией; навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приобретенных опытом оздоровления.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел: 1. Педагогические технологии специального (коррекционного) образования.

Раздел: 2 Здоровье как научная проблема.

Раздел: 3 Здоровьесберегающие технологии в системе специального образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 зачетные единицы (144 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент Иовва О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.01 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Современные игровые технологии развития ребенка в игре» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемой дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Разработка коррекционно-развивающих программ специального (коррекционного) образования», «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цели и задач дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о цели, задачах, основных направлениях и технологии коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: научиться использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка с проблемами в психофизическом развитии; уметь работать с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья», обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и

профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

педагогическая деятельность:

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

цели, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

уметь:

организовать коррекционно-педагогическую работу с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

владеть:

навыками планирования коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

Раздел 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля: - зачет (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Курлат А.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.04.02 основной образовательной

программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 5 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Современные игровые технологии развития ребенка в игре» основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые при параллельно изучаемой дисциплины: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья» являются основой для дальнейшего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии», «Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями», «Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Цели и задач дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование у студентов представлений о цели, задачах, основных направлениях и технологии коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины: научиться использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка с проблемами в психофизическом развитии; уметь работать с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии», обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

педагогическая деятельность:

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

цели, задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

уметь:

организовать коррекционно-педагогическую работу с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

владеть:

навыками планирования коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-педагогическая работа с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

Раздел 2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями имеющие детей с органическими возможностями здоровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Разработчик: к.п.н., доцент, Курлат А.М.

4.2.2 АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК, в том числе НИР

Блок 2

Б2. ПРАКТИКИ

Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика относится к вариативной части Б2.В.01 (У) основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводится в 1 семестре. Успешная реализация рабочей программы учебной практики обеспечивается усвоением компетенций, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплин, базовой части образовательной программы высшего образования подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 1 семестре.

2. Цель и задачи учебной практики

Целями практики являются: знакомство с деятельностью организаций, учреждений, образования, здравоохранения, социальной защиты, реабилитационных центров и др., осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; обеспечение психологической адаптации обучающихся магистров по выбранному направлению и профилю подготовки; овладение основами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование способности проводить сбор, анализ и обобщение информации о деятельности государственных, благотворительных и общественных организаций по работе с лицами с ОВЗ; овладевать готовность проводить экспертную оценку воспитательно-образовательной среды и технологического (методического) обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Задачи практики:

Изучить состояние и организационные формы оказания педагогической, психологической социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в республике. Познакомиться с работой государственных, благотворительных и общественных институтов.

Получить информацию, сориентироваться в деятельности по воспитанию, образованию и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

Расширить знания и представления обучающихся студентов о характере профессиональной деятельности по сопровождению, образованию, воспитанию и социальной защите лиц с нарушениями психофизического развития.

Сформировать профессионально значимые качества личности магистров.

Овладеть мотивационными, профессиональными ценностями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Освоить технологии и основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ.

Научиться оказывать психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, в развитии, в социализации и социальной адаптации.

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, осваивающий программу магистратуры по учебной практике, овладевает следующими компетенциями:

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (**ОПК-3**);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (**ПК-8**);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (**ПК-30**).

В результате освоения учебной практики обучающийся должен:

знать:

функциональные обязанности специалистов учреждений специального коррекционного образования. Нормативные и правовые документы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности учреждений специальных коррекционных образования для детей с (ОВЗ). Моральные нормы и основы нравственного поведения во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями).

уметь:

контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями). Работать в команде, сотрудничать с представителями

смежных профессий, и выступать организатором психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать данные медицинской документации в процессе организации осуществления социальной, психологической, педагогической, реабилитационной работы.

владеть:

основами профессиональной этики; методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Умением устанавливать контакт, получать необходимые сведения, анализировать и обрабатывать полученную информацию.

4. Содержание практики (основные разделы)

Учебная практика состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов. Учебная практика проводится в учреждениях специального образования.

Раздел 1. Подготовительный этап: установочная конференция: вводная лекция о целях, задачах практики, о порядке ее проведения в организациях специального образования. Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.

Раздел 2. Основной этап: экскурсия по учреждению, знакомство со специалистами образовательного учреждения. Определяется рабочее место практиканта. Знакомство с руководителем учебной практики от учреждения, разнообразными формами, методами, технологиями работы в учреждении. Выполнение общих заданий практики, изучение материалов характеризующих особенности деятельности образовательного учреждения: направление его деятельности, структуры. Знакомство со специалистами; ознакомление с программами и проектами, технологиями работы, организацией учебно-коррекционного процесса и контроля качества оказания образовательных услуг

Рефлексивный анализ собственной деятельности на практике. В свободной форме описываются впечатления о практике, мысли чувства, достижения. Чему научились, что наиболее ценно для профессионального роста педагога-дефектолога; какие затруднения встречаются во время прохождения практики, какие пути их преодоления; предложения по организации работы практиканта, составление индивидуального отчета, который представляется магистрантом в качестве итоговой работы отражающей его деятельность в ходе прохождения учебной практики. Результаты практики оформляются в виде «Портфолио практики» (отчет по практике).

Содержанием данного вида портфолио является: программа практики, анализ посмотренных (проведенных), собранных материалов, анализ документации и продуктов деятельности, творческие работы, рефлексивные «зарисовки». Подготовка отчета по практике: составление отчета, утверждение отчета методистом и руководителем практики, исправление замечаний. Защита отчета. Презентация практики.

Раздел 3. Заключительный этап. Активная работа и выступление на итоговой конференции.

5.Общая трудоемкость практики.

12 зачетных единиц (432 часа).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (1 семестр).

Разработчик: доцент Никоненко З.А.

Б.2.В.02.(Н) Аннотация рабочей программы

Научно-исследовательская работа

1. Место практики (НИР) в структуре ООП.

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, читается в 4 семестре.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

НИР относится к вариативной части программы магистратуры и, совместно с практиками, определяет профиль программы.

2. Цели и задачи НИР

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Целями НИР являются:

- интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у магистрантов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач;

- получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки;

- освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования (в составе творческого коллектива);

- освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Задачи НИР:

- организация обучения магистрантов теории и практике проведения научных исследований;

- развитие у магистрантов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;

- выявление наиболее одаренных и талантливых магистрантов, использование их творческого и интеллектуального потенциала для решения актуальных задач науки;

- формирование у магистранта интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация);

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3..Требования к уровню освоения содержания НИР.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 6.44.04.02 Педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» готов решать следующие профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности:

➤ изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

➤ разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет технологий);

➤ проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

➤ анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

➤ экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической, специальной и социальной психологии;

➤ создание и разработка инновационных методов и средств психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

➤ разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

➤ изучение закономерностей и особенностей психического развития (детей и взрослых) лиц с различными психическими и физическими нарушениями в коррекционном обучении и в любых других условиях в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Научно-исследовательская работа» обладает следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая

помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

современные тенденции развития образовательной системы; философские проблемы дефектологии; методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области специального коррекционного образования, перспективные направления развития инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления исследования.

уметь:

составлять программу научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной

программой, обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме, выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

владеть:

методами анализа и обзора научной литературы, методами разработки научного исследования, технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы, подготовки написания научной работы, научной аргументации исследования, презентации результатов исследования. Методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.

4.Содержание НИР(основные разделы)

Дисциплина состоит из 3-х разделов:

Раздел 1. Основные этапы работы над магистерской диссертацией. Содержание каждого этапа.

Раздел 2. Планируемые технологии подготовки магистерской диссертации. Характеристика и особенности на каждом этапе исследования.

Раздел 3. Аргументация актуальности, новизны и практической значимости исследования, определения путей внедрения результатов.

5.Общая трудоемкость дисциплины.

15 зачетных единиц (540 часов)

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4 семестр).

Разработчик: к.п.н., профессор Ткач Л.Т., доцент Скитская Л.В.

**Б2.В.03 (Н) Аннотация рабочей программы
научно-исследовательского семинара**

1.Место НИС в структуре ООП.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к дисциплинам «Практика и научно-исследовательские работы» Б2.В.03 (Н) основной образовательной программы высшего образования подготовки по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 4 семестре.

Научно-исследовательский семинар выступает основной формой реализации научно-исследовательской работы магистров, приобретаемые его ходе компетенции, ложатся в основу научно-исследовательского вида деятельности выпускников. Приступая к научному семинару в первом семестре, студенты должны получить основные сведения из дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Философия образования и науки». Параллельно магистранты изучают «Иностранный язык в

профессиональной коммуникации», что дает им возможность изучать иностранные, непереводаемые источники. Научный семинар предшествует защите магистерской диссертации, прохождению преддипломной практики.

2. Цели и задач освоения НИС

Целями освоения дисциплины является: формирование научно-исследовательских компетенций магистрантов и представлений об основных приоритетных направлениях научной области.

Задачи изучения дисциплины: координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных исследований в области специального образования; формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации. Обеспечение необходимой методологической и методической поддержкой магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами; выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализацией в области профессиональной деятельности; формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя теоретический анализ исследований, умение черпать профессиональный опыт из практического опыта ведущих дефектологов. Реферирование, написание статей и докладов.

3. Требования к уровню освоения содержания НИС

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном

варианте **(ПК-12)**;

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы **(ПК-33)**;

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся **(ПК-34)**;

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем **(ПК-36)**;

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования **(ПК-38)**;

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества **(ПК-40)**;

В результате освоения дисциплины магистр должен:

знать:

актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений научной работы. Философские проблемы специального образования, перспективные направления специального образования; методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области специального образования; прикладные задачи, стоящие перед дефектологами; приоритетные задачи в области инклюзивного образования; лечебно-педагогические основы специального образования.

уметь:

обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне.

владеть:

методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ; способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований.

4.Содержание НИС

Дисциплина состоит из четырёх разделов:

Раздел 1. Общие научные основы магистерской программы

Раздел 2. Методология научного исследования.

Раздел 3. Проблемы специального образования

Раздел 4. Приоритетные, актуальные проблемы использования

инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы (108 ч.).

Форма промежуточного контроля – зачёт с оценкой (4 семестр)

Разработчик: к.п.н., доцент, Скитская Л.В.

**Б2.В.04.(II) Аннотация рабочей программы
производственной практики**

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

1. Место практики в структуре ООП.

Практика входит в Блок 2 «Практики», вариативной части программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Практика проводится для закрепления и адаптации теоретического обучения, приобретения студентами умений и навыков практической работы по педагогическому виду деятельности, читается в 3 семестре.

Практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагога-дефектолога», «Методология и методы организации научного исследования», «Инновационные технологии инклюзивного и интегрированного образования», «Инновационные технологии коррекционно-развивающего образования лиц с особыми образовательными потребностями».

2. Цели и задачи производственной практики

Цели практики: приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся.

Задачи практики:

– апробировать теоретические знания по дисциплинам предметной подготовки, сформировать практические навыки коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

– ознакомить с особенностями реализации основных направлений деятельности служб медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, и логопедического сопровождения, с формами и методами взаимодействия специалистов службы сопровождения разных профилей: педагога-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача, педагогов образовательного учреждения;

- сформировать навыки организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц испытывающих трудности в

освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведения анализа результатов психолого-педагогической диагностики, выявление потенциальных возможностей ребенка в овладении учебным материалом и создание условий преодоления недостатков психофизического развития.

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития **(ОПК-1)**

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)**

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся **(ПК-3)**

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа **(ПК-5)**

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся **(ПК-7)**

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования **(ПК-10)**

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22);**

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности **(ПК-23);**

способностью использовать и разрабатывать методы психологической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ **(ПК-24);**

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25);**

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26);**

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности **(ПК-27)**;

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-28)**;

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**;

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-30)**;

способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**;

методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **(ПК-32)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных, общеобразовательных и общеразвивающих учреждений;

– особенности реализации основных направлений деятельности службы сопровождения: медицинского, психологического, социально-педагогического, педагогического, логопедического;

– методологические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов;

– особенности психофизического развития детей с ОВЗ;

– методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ;

– общепедагогические принципы и собственные принципы специальной педагогики и психологии, отражающие концептуальные положения специального образования лиц с ОВЗ;

– содержание и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с ОВЗ, учитывающие их психофизические и возрастные особенности;

уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- анализировать занятия, уроки и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- дифференцированно применять методики изучения познавательной сферы детей с ОВЗ;
- определять индивидуальные возможности конкретного ребенка с нарушением психофизического развития в овладении учебным и программным материалом;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы с обучающимися детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов;
- проводить фронтальные и индивидуальные формы организации учебной и воспитательной работы;
- подбирать к занятиям, урокам специальный наглядно-дидактический материал, необходимые технические средства и приспособления;
- консультировать педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, определения содержания и методики проведения уроков в классе с обучающимися детьми данной категории;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

владеть:

- взаимодействия со специалистами образовательной организации для обеспечения комплексного подхода к решению возникающих проблем;
- осуществления психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, анализа его результатов с целью определения возможностей учащихся в овладении учебным материалом, трудностей формирования знаний, умений и навыков, условий их преодоления, и содержания коррекционно-педагогической помощи;

– разработки и реализации, индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ;

– планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, познавательное и речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков;

осуществления консультативной помощи педагогам, обучающим детей с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), имеющих детей с ОВЗ, по вопросам их развития, образования и социальной адаптации.

4. Содержание практики (основные разделы).

Производственная практика состоит из четырех этапов (разделов):

1. организационный;
2. подготовительный;
3. основной;
4. заключительный.

Раздел 1. Организационный этап: организационное собрание с целью ознакомления с целью, задачами и организационными формами производственной практики. Составление индивидуального плана прохождения практики. В соответствии с индивидуальным планом магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; знакомство с традиционными и инновационными технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, методами подготовки и проведения работы. Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств; Результатом этого этапа являются планы-конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Раздел 2. Подготовительный этап: изучение современной литературы, раскрывающей опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ; разработка методических рекомендаций к проведению психолого-педагогической диагностики и деятельности. Анализ отечественной и зарубежной практики по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Посещение занятий, мероприятий по целям практики; магистрант самостоятельно анализирует психолого-педагогическую деятельность специалистов учреждения, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения качества и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, особенностей взаимодействия педагога-дефектолога и других участников образовательного процесса. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме.

Раздел 3. Основной этап: проектирование мероприятий и всего процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; использования инновационных образовательных технологий. Участие в разработке мультимедийных комплексов психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; разработка рекомендаций по внедрению компетентностного подхода к сопровождению; Проектирование модулей для рассмотрения наиболее сложных и профессионально значимых понятий. Разработка проектов, конструирование дидактических материалов по отдельным направлениям психолого-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ. Разработка сценариев проведения деловых игр, проектирование кейс-технологий и других инновационных технологий. Сравнительный анализ различных методов оценки качества психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в различных видах деятельности. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных компетенций. Магистрант самостоятельно анализирует результаты психолого-педагогического сопровождения, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению производственной практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении коррекционно-педагогических мероприятиях. И посещать занятия, проводимые другими магистрантами и их анализ, представлять отчет в письменной форме.

Раздел 4. Заключительный этап: участие в обсуждениях, "круглом столе", посвященном проблеме повышения качества психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Подготовка отчета о прохождении практики и представление результатов производственной практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость

9 зачетных единиц (324 часа).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (3 семестр).

Разработчик: доцент Никоненко З.А.

Б2.В.05(Пд) Аннотация рабочей программы преддипломной практики

1. Место практики в структуре ООП.

Преддипломная практика относится к части Б2.В.05(Пд) основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», проводится в 4 семестре. Успешная реализация рабочей программы преддипломной практики обеспечивается усвоением компетенций, знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплин, базовой части

образовательной программы высшего образования подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование» профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья». Предполагает приобретение обучающимися практических профессиональных навыков в области организационно-управленческой, информационно-методической, коммуникативной, воспитательно-технологической (исполнительской), организационно-регулирующей и исполнительно-распорядительной деятельности

2. Цель и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является: закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе изучения деятельности конкретной организации; приобретение первоначального практического опыта. Решение конкретных задач ВКР (выпускной квалификационной работы) в соответствии с выбранной темой и на основе применения теоретических знаний полученных в период обучения. Практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практик; актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств.

В ходе учебной практики решаются **задачи**:

- расширение представлений обучающихся о характере профессиональной деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств личности магистров, мотивационного ценностного отношения к исследовательской деятельности.

3. Требования к уровню содержания практики.

Процесс освоения направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по преддипломной практике, обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
научно-исследовательская деятельность:

способностью проектировать профилактические и коррекционно развивающие программы (ПК-2);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

Современные технологии проектирования и организации научного исследования; сущность комплексного подхода к решению проблем профессиональной психолого-педагогической деятельности в сфере специального образования. Современные научные методы исследования и актуальные проблемы профессиональной психолого-педагогической деятельности лиц с особенностями психофизического развития. Признаки, характеризующие исследуемую проблему; способ и алгоритм (порядок) проектирования программы изучения исследования.

уметь:

Осуществлять проектирование научного исследования; и организовывать исследование по теме выпускной квалификационной работы; применять современные научные методы в исследовании актуальных проблем специального (коррекционного) образования;

владеть:

Навыками проектирования, организации и проведения научного исследования; выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной психолого-педагогической деятельности как научной задачи.

4. Содержание практики (основные разделы)

Преддипломная практика состоит из трех этапов (разделов):

1. ознакомительного;
2. основного;

3. завершающего.

Раздел 1. Ознакомительный этап: знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики.

Раздел 2. Основной этап: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Завершающий – аналитический этап: подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации .

5.Общая трудоемкость

15 зачетных единиц (540 часов).

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой (4 семестр).

Разработчик: доцент Никоненко З.А.

ФТД. Факультативы

Аннотация дисциплины

ФТД.В.01 Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы» относится к части факультативы ФТД.В.01 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья», читается в 4 семестре.

Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам базовой части, обязательных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору основной образовательной программы высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология».

Для освоения дисциплины «Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы» необходимы компетенции

знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательский семинар», при прохождении учебной, производственной и преддипломной практик.

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является: определять необходимость разработки индивидуальной программы; научить обучающегося, разрабатывать индивидуальные психолого-педагогические коррекционные программы для учреждений специального (коррекционного) образования; пользоваться разнообразными средствами и технологическими приёмами работы; научить презентовать проделанную работу, показывать ее результаты.

Задачи:

- научить применять и реализовывать принципы построения индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ, определять основные технологические этапы работы, проверять качество программы;
- научить владеть технологиями составления и презентации проведенной работы, видеть результаты выполненной работы;
- соблюдать эстетические требования презентации.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы» обладает следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

процедуру разработки индивидуальных психолого-педагогических программ, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с особыми образовательными потребностями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; организацию работы; требования к различным видам программных

проектов; эстетические требования, предъявляемые к данному виду работы.

уметь:

разрабатывать программы, учитывающие специфику воспитания и обучения; самостоятельно описывать свой проект; выбирать необходимый материал для работы; объяснять цель, задачи, содержание, необходимость и результаты проделанной работы; выбирать основные технологические моменты, составлять план работы, выбирать необходимый материал для работы.

владеть:

применением и реализацией принципов построения индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ, определением основных технологических этапов работы, проверкой ее качества; технологиями составления и презентации проведенной работы, видеть результаты выполненной работы; соблюдением эстетических требований.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел 1. Процесс индивидуальной психолого-педагогической коррекции. Инновационные технологии в реализации коррекционных программ.

Раздел 2. Индивидуальные программы психолого-педагогической коррекции в специальном (коррекционном) образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточного контроля – зачёт (4 семестр).

Разработчик: доцент, Никоненко З.А.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

**по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Инновационные технологии психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
(уровень магистратуры)**

Ресурсное обеспечение ООП ВО ПГУ формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки.

Ресурсное обеспечение складывается из:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса при реализации ООП;
- кадрового обеспечения реализации ООП;
- материально-технического обеспечения реализации ООП ВО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВО подготовки обучающегося по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа регламентируется разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для успешного освоения дисциплин обучающиеся должны выполнить определенный объем самостоятельной работы. Сущность, организация и содержание самостоятельной работы определяются в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины, учебно-методических пособиях и фондах оценочных средств (ФОС). В целом они представляют собой совокупность структурированных материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения, предназначенный для овладения обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки.

Самостоятельное изучение разнообразных источников (монографий, статей, материалов конференций и др.) определено в рабочей программе дисциплины. Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик и научно-исследовательской работы. В контексте актуальных проблем специального (коррекционного) образования, в разделе основная литература даны современные источники. В разделе дополнительная литература рекомендованы фундаментальные исследования в области инновационного сопровождения лиц с ОВЗ.

Обсуждение и анализ результатов научно-исследовательской работы обучающихся проводится в ходе научно-исследовательских семинаров, докладываются на ежегодных студенческих, республиканских, и международных научных конференциях. Совместно с преподавателями, являющимися, как правило, научными руководителями магистрантов и ведущими научные исследования по индивидуальной тематике, публикуются результаты НИР.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин

(модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используется:

- ✓ бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:
 - офисный пакет Open Office.org
 - офисный пакет Libre Office, Open Office
 - редактирование изображений и фотографий GIMP,
 - браузер Mozilla Firefox,
 - универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
 - медиа-проигрыватель VLCmediaplayer
 - аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip
 - система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- ✓ платное лицензионное программное обеспечение:
 - MS Windows 8
 - офисный пакет Microsoft Office,
 - Kaspersky Total Security 2012
 - Windowx Server 2012
 - макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab
 - программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90% (согласно требованиям ФГОС ВО должна составлять не менее 60 процентов) от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100% (согласно требованиям ФГОС ВО должна составлять не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученую степень и звание, полученные за рубежом и признаваемые в РФ и ПМР), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 92,4% (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть не менее 80 процентов) для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 10% (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть не менее 10 процентов) для программы академической магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником ПГУ, имеющим ученую степень кандидата педагогических наук, осуществляющим самостоятельные научные исследования по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на республиканских и международных конференциях.

В таблице 2 приведена краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров.

Таблица 2

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку обучающихся

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		ППС, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО	-	60	-	80	-	70	-	10
Фактич.	9	90	8	92,4	10	100	1	10

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). При использовании электронных изданий ПГУ им. Т.Г. Шевченко обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Питание обучающихся и преподавателей организовано при учебных корпусах (столовые и буфеты).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется студенческим здравпунктом, находящимся в общежитии №1.

На факультете организован компьютерный класс, укомплектованный 22 персональными компьютерами, подключенными к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры ДСОиПМ, обеспечивающей образовательную деятельность обучающихся, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Преподавание профильных дисциплин ведется в кабинетах и специализированных аудиториях, оснащенных современной техникой и учебно-программно-методическими материалами:

ауд.206 — центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 м – специализированный кабинет изодеятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б - кабинет «Педагогический менеджмент».

Для ведения НИР и выполнения выпускных квалификационных работ магистров (ВКРМ) в рамках сетевого взаимодействия используется

материальная база (кабинеты, оснащение, специализированные классы и др.) базовых организаций дошкольного, специального (коррекционного) образования и учреждений социальной защиты.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных и социально-личностных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций в подготовке обучающихся вуза;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся вуза.

6.1. Нормативно-правовая база

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, являются нормативные документы вуза:

- Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Концепция воспитательной деятельности Приднестровского государственного университета;
- Положение о студенческих общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

6.2. Воспитательное пространство

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ВУЗа.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система студенческого самоуправления

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;

- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;

- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общеузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;

- уровень факультетов (институтов) уровень – студенческие советы факультетов (институтов);

- уровень академических групп – студенческие советы групп;

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины обучающихся, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка обучающихся

Работа по социальной поддержке обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка обучающихся,
- назначение социальной стипендии малообеспеченным обучающимся,
- социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций обучающихся, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся что способствует реализации их творческих способностей.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

В университете реализуются программы по формированию компетентности в сфере здоровья и сохранения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Обучающиеся имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры обучающихся, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию обучающихся всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСИПР).

Целью ОПСИПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию обучающихся, подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации обучающихся ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания обучающихся, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности обучающихся, разработка путей и методов их преодоления;

- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

С целью обеспечения обучающихся и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ им. Т.Г. Шевченко выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;

- формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;

- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;

- ориентация обучающихся на активную жизненную позицию;

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств (далее – ФОСы), которые разрабатываются по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым в ходе освоения ООП, для государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете педагогики и психологии (далее – ФПиП) осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в

Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом ректора № 1655- ОД от 29.12.2017 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ создают фонды оценочных средств по всем дисциплинам (модулям), практикам согласно учебному плану для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Типовое «Положение о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1430-ОД от 09.12.2016 г.

Фонды оценочных средств разрабатываются, составляются, комплектуются преподавателями кафедры ДСОиПМ по данному направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование и могут включать:

- перечень компетенций с указанием разделов рабочей программы учебной дисциплины;
- контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;
- тесты и задания тестового типа;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца каждого семестра обучения.

В процессе обучения могут быть использованы следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе дискуссии преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении обучающимися контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Используются следующие формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; (по дисциплине, модулю, а также ГИА); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе обучающихся); выпускная квалификационная работа магистра.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля (письменные работы) могут включать: тесты; контрольные работы; эссе; научно-учебные отчеты по практикам; отчеты по НИРС; оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ООП (**Приложение 3**), хранятся на выпускающей кафедре ДСОиПМ.

7.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме (Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 87-ОД от 18.01.2018 г.; Положение № 507 - ОД от 11.04.2016г., Положение № 384 - ОД от 10.03.2015г.)

Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает защиту выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц в соответствии с ООП и ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа магистра (ВКРМ) представляет собой научно-исследовательскую работу и подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагает наличие у обучающегося умений и навыков проводить самостоятельное законченное исследование на заданную тему, свидетельствующее об усвоении обучающимся теоретических знаний и практических навыков, позволяющих решать профессиональные задачи, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности и умении обучающегося:

- решать практические задачи на основе применения теоретических знаний;
- вести поиск и обработку информации из различных видов источников;
- выявлять структуру дефекта;
- уметь разрабатывать коррекционно-развивающую программу, направленную на компенсацию и коррекцию имеющегося дефекта;
- грамотно и логично излагать материал, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

Тематика работ определяется научно-практическими потребностями специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом квалификационных требований к выпускникам данного профиля, разрабатывается, рассматривается на заседании кафедры ДСОиПМ, научно-методической комиссии факультета педагогики и психологии и утверждается Ученым советом ФПиП.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, порядок ее подготовки и сроки представления, рецензирование, порядок защиты и критерии оценки ВКРМ определяются выпускающей кафедрой на основании действующего Положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Программы государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение 4).

Итоговая оценка государственной итоговой аттестации выводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы соответственно требованиям и критериям оценивания ВКРМ.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ПГУ разработана, внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики и психологии в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- «Инструкция о порядке учета, хранения, выдачи, списания и уничтожения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ» № 984-ОД от 29.06.2015 г.

- «Инструкция о порядке составления и утверждения списка опубликованных учебных изданий и научных трудов соискателей № 1505-ОД от 30.12.2016 г. и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение «Система менеджмента качества. Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» № 1325-ОД от 2.12.2014 г.

- Положение «Система менеджмента качества. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и высшего образования» (СТ ПГУ 001.4 – 2015)» № 384;

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 87-ОД от 18.01.2018 г-ОД от 10.03.2015 г.;

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом ПГУ им. Т.Г. Шевченко № 87-ОД от 18.01.2018 г.;

- Положение «О проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко на наличие заимствований» № 507-ОД от 11.04.2016 г.;

- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1189-ОД от 5.10.2016 г.

- Положение «Об итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1310-ОД от 4.11.2015 г.

- Положение «О научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1440-ОД от 13.12.2016 г.

- Положение «О Формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко». Стандарт ПГУ 001.3 – 2016. Система менеджмента качества. № 1430-ОД от 9.12.2016 г.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ

Рабочая программа каждой учебной дисциплины, всех видов практик, в том числе НИР, и ФОСы разрабатываются по мере изучения дисциплин и прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года.

ООП ВО составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) и учебным планом профиля подготовки «Инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Разработчики:

Руководитель программы
магистратуры,
доцент кафедры ДСОиПМ

Подпись

Иовва О.А.
ФИО

Доцент кафедры ДСОиПМ

Подпись

Никоненко З.А.
ФИО

Зав. кафедрой кафедры ДСОиПМ,
доцент

Подпись

Гелло Т.А.
ФИО

**Сокращения,
используемые при составлении основной образовательной
программы**

ВО - высшее образование;

ОК - общекультурные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ООП - основная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебный план

(Находится на кафедре ДСО и ПМ)

Приложение 2

Рабочие программы дисциплин

(Находятся на кафедре ДСО И ПМ)

Приложение 3

Фонды оценочных средств

(Находятся на кафедре ДСО И ПМ)

Приложение 4

Программа ИГА

(Находится на кафедре ДСО И ПМ)