

Государственное образовательное учреждение
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА

Ректор университета,
профессор С.И. Берил

« 30 / 08 2018 г.

(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дошкольного детства

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

(заочная)

Тирасполь, 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта _____

6.44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Педагогика дошкольного детства»)

(Код и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля (специализации))


Педагогики и психологии

(Наименование факультета (института, филиала))


ООП рассмотрена на заседании кафедры ДСО и ПМ
«16» 03 2018 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  Гелло Т.А.
Подпись ФИО


ООП рассмотрена на заседании НМК «11» 04 2018 г. протокол № 8

Председатель  Чобан-Пилецкая А.М.
подпись ФИО

ООП одобрена на заседании Ученого совета факультета (института, филиала)
Педагогики и психологии «26» 04 2018 г. протокол № 8
(наименование факультета (института, филиала))

Декан (директор) факультета (института, филиала)  Васильева Л.И.
подпись

ООП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
«23» мая 2018 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Скитская Л.В.
подпись

ФИО
Начальник УАП и СКО  Топор А.В.
подпись ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «30» 05 2018 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Брусенская Е.И.
подпись ФИО

ООП введена в Действие приказом ректора от «31» августа 2018 г.
№ 1350-02

Лист внесения изменений в ООП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

Педагогика дошкольного детства.

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

2018 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП в ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ дополнить пунктом.

Данная ООП для обучающихся IV курса, 2018 набора в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой

/Г.А. Гелло

/Декан факультета (директор института/филиала)

/Л.И. Васильева

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС ПГУ

от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель НМС ПГУ

проректор по ОП и МКО, доц. Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

А.В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Е.И. Брусенская

ООП введена в действие Приказом ректора от « 09 » 10 2020 г. № 942-02

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная образовательная программа.....	4
— название,	
— общая характеристика,	
— нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП).	
1.2. Миссия, цели и задачи ООП.....	6
1.3. Сроки освоения ООП.....	6
1.4. Трудоемкость ООП.....	6
1.5. Требования к абитуриенту.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Педагогика дошкольного детства»	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагогика дошкольного детства»	8
3.1. Перечень компетенций.....	8
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Педагогика дошкольного детства»	12
4.1. Учебный план (сам УП Приложение1).....	12
4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся) (сами РП Приложение 2).....	13
4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....	13
4.2.2 Аннотации программ практик, в том числе НИР.....	44
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	52
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	52
5.2. Кадровое обеспечение.....	54
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	54
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	55
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	58
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (сами ФОСы Приложение 3).....	58
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников (сама Программа ГИА Приложение 4).....	60
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	62
9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ	63
Приложения (учебные планы, рабочие программы, фонды оценочных средств, Программа ГИА).....	64

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (академической магистратуры), реализуемая Приднестровским государственным университетом им. Т.Г. Шевченко по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства», (программа магистратуры) (далее – ООП ВО).

Общая характеристика

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную кафедрой Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента далее (ДСО и ПМ) и утвержденную Ученым советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования Приднестровской Молдавской Республики, эквивалентного Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Она выработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), (Реквизиты: №1426 от «04» декабря 2015 г.,

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению профилю подготовки и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин (модулей), разрабатываемые по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года;
- программы учебной и производственной практик (НИР), разрабатываемые по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года;
- фонды оценочных средств (разрабатываются параллельно с рабочими программами).

Нормативные-правовые акты, регламентирующие составление ООП ВО по программам академической магистратуры, направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Педагогика дошкольного детства»

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации,
- документация Министерства просвещения ПМР,
- локальная документация.

1. Нормативно-правовая документация Российской Федерации.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 245 от 29.03.2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3-го поколения (ФГОС-3+) по конкретному направлению (специальности) подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;
- Примерная основная образовательная программа, разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.;

2. Документация Министерства просвещения ПМР.

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями;

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 721-3-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 года, с изменениями и дополнениями;

- Типовым положением об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденным Министерством Просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства Просвещения ПМР № 1250 от 28.10.2015 г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом № 12 от 02.02.2016 г.;

- Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 года.

3. Локальные нормативные акты.

- Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденный Ученым советом ПГУ от 26.10.2005 г. протокол № 3, свид. о регистр. в Минюсте ПМР от 26.10.2005 г. № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;

- Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325-ОД от 02.12.2014 года и Приказ № 940-ОД от 14.06. 2017 г. О внесении дополнении в Приказ от 02.12.2014 г. №1325-ОД (Требования к оформлению ООП);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05.10.2016 г.;

- Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от 09.12.2016г.,

- Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплины, приказ № 1415-ОД от 30.12.2014 г.;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, приказ № 1665- ОД от 29.12.2017 г.;

- «Положение о порядке проведения и организации Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры образовательного» № 87-ОД от 18.01.2018 г.

1.2. Миссия, цели и задачи ООП ВО по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства».

ООП имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;

Миссия ООП программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профилем образовательной программы «Педагогика дошкольного детства». Подготовка конкурентоспособного выпускника для сферы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, готового к профессиональной творческой реализации в условиях личностно-ориентированной образовательной среды организаций дошкольного образования.

Цели:

- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- воспитание и развитие у студентов целеустремленности, ответственности, организованности, коммуникативности, интеллектуальной и личностной мобильности и толерантности, повышение их общей культуры.

Задачи:

- формирование системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- обеспечение студентов знанием основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития дошкольников в условиях современной образовательной среды;
- ориентация на использование современных интерактивных технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Срок освоения ООП ВО программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства» составляет 2,5 года для заочной формы обучения.

1.4. Трудоемкость ООП ВО (уровень магистратуры) по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства» составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, научно-исследовательской и научно-педагогической практик, итоговой государственной аттестации и время, отводимое контролю качества освоения студентом ООП.

Объем программы магистратуры при заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 48 з.е. и 24 з.е.

Итоговая государственная аттестация, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – 4 недели (6 з.е.)

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании. За время учебы в вузе абитуриент должен быть профессионально ориентирован на обучение по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускника ПГУ, осваивающего образовательную программу (магистратуры) по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности обучающихся является образование, социальная сфера, культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование являются:

- обучение
- воспитание
- развитие
- просвещение
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного детства» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- методическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование программы магистратуры должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрут индивидуального методического сопровождения;

- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы (магистратуры) по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного детства»

3.1 Перечень компетенций

а) общекультурными компетенциями (ОК):

• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

• готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

• способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

• способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

• способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

• готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

• готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

• готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

• способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)

в) профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

• способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

• способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

• способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)

• готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

методическая деятельность:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций

Индекс	Наименование	Кафедра	Формируемые компетенции
Блок1	Базовая часть		
Б1.Б.01	Деловой иностранный язык	45Иностранных языков	ОПК-1
Б1.Б.02	История и философия науки	29Философии	ОК-1
Б1.Б.03	Методика и методология научного исследования	64Дошкольного специального и педагогического менеджмента	ОК-3; ПК-5; ПК-11
Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-4;ОК-5
Б1.Б.05	Инновационные процессы в образовании	66 Педагогики и современных образовательных технологий	ОК-2; ПК-1;ПК-2
Блок 1	Вариативная часть		
Б1.В.01	Современные проблемы теории и практики дошкольного образования	64Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ОК-3; ОПК-2;ПК-5
Б1.В.02	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	64Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ПК-12
Б1.В.03	Культура исследовательской деятельности педагога	64Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ОК-3;ПК-3;ПК-5;ПК-6
Б1.В.04	Теории и технологии обучения в	64Дошкольного специального	ПК-1;ПК-2

	организациях осуществляющих образовательную деятельность	образования и педагогического менеджмента	
Б1.В.05	Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-2;ОПК-3;ПК-2
Б1.В.06	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1;ПК-4
Б1.В.07	Коммуникативная культура педагога дошкольного учреждения	68 Родного языка и литературы в начальной школе	ОПК-1;ОПК-3, ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.01.01	Методическая деятельность в организациях дошкольного образования	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-3;ПК-11
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-3;ПК-11
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогика профессиональной деятельности	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ОПК-4;ПК-1;ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ОПК-4;ПК-1;ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.03.01	Содержание технологии художественно-эстетического воспитания	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1;ПК-11

	дошкольников		
Б1.В.ДВ.03.02	Этнография детства	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольника	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.04.02	Креативные аспекты педагогической деятельности	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ПК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору		
Б1.В.ДВ.05.01	Диагностика и коррекция развития дошкольников	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-2; ПК-1
Б1.В.ДВ.05.02	Педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-2; ПК-1
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		
Вариативная часть			
Б2.В.01(н)	Научно-исследовательская работа	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1; ОК-3; ПК-1; ПК-5; ПК-6
Б2.В.02(н)	Научно-исследовательский семинар	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-5
Б2.В.03(п)	Практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-11; ПК-12
Б2.В.04(п)	Практика по получению профессиональных	64 Дошкольного специального	ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-11; ПК-12

	умений и опыта методической деятельности	образования и педагогического менеджмента	
Б2.В.05(Пд)	Преддипломная практика	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-3;ОПК-2;ПК-5;ПК-6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация		
Базовая часть			
Б3.Б.01	Выпускная квалификационная работа	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОК-1;ОК-2;ОК-3;ОК-4;ОК-5;ОПК-2;ОПК-3ОПК-4;ПК-1;ПК-2;ПК-3;ПК-4;ПК-5;ПК-6;ПК-11;ПК-12
ФТД	Факультативы		
Вариативная часть			
ФТД.В.01	Современные концепции дошкольного образования	64 Дошкольного специального образования и педагогического менеджмента	ОПК-2;ПК-12

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется следующими документами:

- учебным планом с учетом профиля;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик (НИР).

4.1. Учебный план

Учебный план по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ и отображающий логическую последовательность освоения частей и разделов ООП ВО, профиля «Педагогика дошкольного детства», представлен в *Приложении 1*.

В графике учебного процесса указана последовательность реализации ООП ВО программы магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

В учебном плане приведена последовательность освоения частей и разделов ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

4.2 Рабочие программы (учебных дисциплин, программ практик и научно-исследовательской работы обучающихся)

Рабочая программа учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины. Это программа, в которой определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами, формы и виды

учебной работы (включая самостоятельную работу студентов), трудоемкость (в часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины студентами. Рабочие программы являются приложением к ООП.

В основной образовательной программе приводятся фрагменты рабочих программ в виде аннотаций. Целиком рабочая программа разрабатывается по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года;

Программы учебных и производственных практик (НИР)

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогика дошкольного детства» являются обязательными (вариативной частью) и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются виды практик, отраженные в ФГОС: производственная, в том числе преддипломная, практика.

При разработке программы магистратуры кафедра ДСО и ПМ выбрала типы практик (практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта методической деятельности), в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа. Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик, в том числе НИР, отражается в форме аннотаций.

Целиком программы учебной и производственной практик, в том числе НИР разрабатываемые по мере прохождения практик к 1-му сентября будущего учебного года. (РП в приложении 2).

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Блок 1.

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в базовую часть дисциплин – Б1.Б.01.

ООП. Дисциплина является логическим продолжением курсов практического иностранного (английского) языка и читается в 1-2 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в рамках делового дискурса.

Задачи дисциплины:

- достижение практического владения иностранным языком, становление иноязычной компетенции;

- приобретение знаний и формирование практических навыков владения иностранным языком уровень, которого позволит использовать приобретенный языковой опыт в письменном и устном общении при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате усвоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику деловой коммуникации на иностранном языке;
- единицы лингвистического компонента делового дискурса для реализации основных коммуникативных стратегий;
- терминологию делового дискурса на иностранном языке;

уметь:

- реализовывать основные коммуникативные стратегии делового дискурса на иностранном языке;
- организовывать индивидуальную самостоятельную, групповую и коллективную работу по решению иноязычных учебных и практических задач в рамках деловой коммуникации;

владеть:

- языковыми и предметными знаниями, необходимыми для осуществления иноязычной деловой коммуникативной деятельности;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- навыками и умениями, связанными с рациональными приемами умственного труда, при осуществлении деловой иноязычной коммуникации в рамках профессиональной деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Специфика иноязычной деловой коммуникации.

Раздел 2. Устная и письменная коммуникация в деловом дискурсе (основные жанры).

Раздел 3. Лингвистический компонент иноязычного делового дискурса.

Раздел 4. Терминология делового дискурса.

Раздел 5. Стратегии иноязычной деловой коммуникации (предоставление информации; ведение беседы и переговоров; обмен информацией; описание компании, процесса, тенденции; инструктирование; консультирование; выражение согласия/несогласия; запрос информации; высказывание претензий и извинение; планирование; выражение собственного отношения; передача другого мнения).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц -5, общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часа, форма отчетности – экзамен в 1-2 семестр

Разработчик: Назарчук Ю.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, ПГУ.

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Б1.Б.02 основной образовательной программы высшего образования подготовки направления 6.44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Педагогика дошкольного детства». Относится к числу философско-методологических дисциплин и читается в 1 семестре. Успешное освоение дисциплины определяется компетенциями, усвоенными обучающимися по дисциплинам «Философия», «История педагогики и образования» основной образовательной программы

высшего образования бакалавриата, по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции знания и умения, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Инновационные проблемы в образовании», «Методика и методология научного исследования».

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является: систематизация знаний в области истории и философии, развить у студентов интерес к фундаментально-теоретическому знанию, сформировать устойчивую потребность в философской оценке фактов действительности, повысить мотивацию к занятиям научно-исследовательской и педагогической деятельностью. Содействовать развитию когнитивных способностей, воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО. 6.44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Выпускник, освоивший программу магистратуры по дисциплине «История и философия науки» обладает следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предпосылки возникновения и становления науки и образования, эпохи в их истории,
- различные аспекты педагогической науки;
- ценностные ориентации ученых, о науке как о социальном институте;
- особенности научного знания, его структуру и динамику, особенности современной науки;
- важнейшие современные общенаучные проблемы, научные и технические революции и их социальные последствия;
- причины цивилизационного кризиса, отечественные научные и образовательные традиции.

уметь:

- давать объективную, научно обоснованную оценку любым мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование. Выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- объяснять механизм воздействия этих концепций на поведение людей, на различные сферы культуры, общественной жизни;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества, гуманистические идеалы, общечеловеческие ценности.

владеть:

- убеждением и пропагандой здорового образа жизни, бережного отношения к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;
- навыком убедительно демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивно-познавательные процессы задаче формирования у собеседников, таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы:

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Методологические основы общенаучного курса философии.

Раздел 2. Философия образования и науки.

Раздел 3. Философия оценки фактов действительности в специальном (коррекционном) образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетные единицы (108 часа).

Формы контроля

Формы текущего контроля: контрольные работы, опрос.

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой 1 семестр.

Разработчик: Ташук В.Г. кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, ПГУ.

Б1.Б.03 «МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина Б1.Б.03 «Методика и методология научного исследования» относится к базовой части Б1 ООП, читается в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Методика и методология научного исследования» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин бакалавриата: «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Философия», «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», блока дисциплин «Теории и технологии дошкольного образования», а также формируемые при параллельном изучении дисциплин магистратуры: «История и философия науки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины «Методика и методология научного исследования» предшествует изучению большинства дисциплин и является необходимой основой для изучения дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога», проведения научно-исследовательского семинара и исследовательской работы в процессе преддипломной (научно-исследовательской) практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся основ методологической культуры на основе представлений о системном подходе к научным исследованиям, о содержании, принципах и методах организации и этапах их проведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостность методологических знаний в области педагогики;
- обеспечить умениями и навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования;
- формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях дошкольного образования

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения методологии педагогических наук (структуру, принципы, содержание научного аппарата);
- основы организации исследовательской работы в сфере образования;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- выделять и формулировать исследовательскую задачу;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- адаптировать информацию для адресата;
- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- профессиональным языком предметной области знания;
- формами и методами научного познания;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями качественного анализа экспериментальных данных;
- навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях дошкольного образования;
- навыками самостоятельного осуществления научного исследования, способами оформления и презентации научной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.

Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования

Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.

Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования

Раздел 5. Оформление результатов научного исследования

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоёмкость курса – 108 ч.; форма отчётности – зачет с оценкой в 1-ом семестре.

Разработчик: Гелло Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.Б.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам и входит в состав базовой части ООП и читается во 3 семестре.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности», является педагогическая деятельность.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» необходимы компетенции, знания и умения, формируемые при параллельном изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», последующего прохождения производственной практики и осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Цели и задачи дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую готовность будущих педагогов к использованию информационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи:

- формировать у студентов систему теоретических знаний и профессиональных умений, обеспечивающих эффективное использование информационных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, методов организации информационной образовательной среды;

- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности средств информационных технологий в работе будущего педагога.

3. Требования к уровню освоению содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)

- способностью приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные приемы и методы использования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

владеть:

- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

В курсе освещаются следующие разделы:

Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов.

Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс

Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 3; общая трудоемкость курса в часах – 108 ч, форма отчетности – зачет с оценкой в 3 семестр.

Разработчик: Чобан-Пилецкая А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.Б.05 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части – Б1.Б.5 и читается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», «Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования».

2. Цели и задачи дисциплины: способствовать повышению педагогической и управленческой культуры обучающихся, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании государственных инновационных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании;
- с основными инновациями в современном образовании, с традиционными и инновационными подходами к результатам образования человека.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы инновационных процессов и современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы использования инновационных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

владеть:

- формирования образовательной среды;
- проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании.

Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса.

Раздел 3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 4, общая трудоемкость курса: 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 1-й семестр.

Разработчик: Жолтык Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, ПГУ.

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» относится к базовой части – Б1.В.01 и читается в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы».

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные научные и образовательные парадигмы;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

уметь:

- анализировать тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований в педагогической сфере;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в про-

фессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

владеть:

- современными методами исследования в сфере образования;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Современные проблемы науки

Раздел 2. Современные проблемы образования

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 4, общая трудоемкость курса: 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 3-й семестр.

Работчик: Гелло В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, ПГУ.

Б1.В.02 «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен» относится вариативной части обязательных дисциплин– Б1.В.02 и читается в 1-2 семестре, экзамен во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования», «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников».

2. Цели и задачи дисциплины – формирование у студентов представлений об актуальных направлениях в воспитании и обучении детей в условиях дошкольного образования и готовности к обеспечению детям равного старта при поступлении в школу.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нормативной базой, регулирующей систему дошкольного образования;

- ознакомление с перспективами развития системы дошкольного образования;

- развитие способности к проектированию педагогического процесса в условиях введения государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Требования к уровню освоению содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- структуру и содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

- особенности, тенденции и направления преемственности между дошкольным и начальным образованием;

- особенности организации целостного педагогического процесса в организации дошкольного образования;
- основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- возможности использования педагогических технологий в дошкольном образовании.

уметь:

- выявлять уровень готовности детей к школьному обучению;
- создавать условия для развития личности ребенка в условиях дошкольного образования;
- организовывать работу с родителями дошкольников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- проектировать, реализовывать и корректировать процесс обучения и воспитания дошкольников.

владеть:

- современными технологиями сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования;
- навыками организации процесса подготовки детей к школе.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.

Раздел 2. Педагогический процесс в организации дошкольного образования.

Раздел 3. Основы методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Преемственность между дошкольным и начальным образованием в организации и реализации образовательного процесса

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 6, общая трудоёмкость курса составляет 216 часов, форма отчетности – зачет 1-й семестр, экзамен 2-й семестр.

Разработчик: Нестеренко О.П., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры ДСО и ПМ, ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Б1.В.03 «КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Культура исследовательской деятельности педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В, читается в 3 семестре.

Успешное изучение дисциплины определяется знаниями, умениями и компетенциями, освоенными обучающимися по дисциплинам: «Методика и методология научного исследования», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен», «Педагогика в профессиональной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», а также в ходе выполнения НИР и участия студентов в «Научно-исследовательском семинаре».

Знания, умения и компетенции при изучении дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога» являются необходимой основой подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения преддипломной практики.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций, овладение содержанием культуры исследовательской деятельности как компонента профессиональной деятельности педагога, создание у обучающихся целостного представления о научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

Задачи дисциплины:

- формировать системные знания о культуре исследовательской деятельности педагога;

- активизировать ценностное отношение к исследовательской культуре как фундаментальной основе личностного и профессионального саморазвития педагога;
- формировать умения по планированию, реализации и оценке научно-исследовательской деятельности педагога, взаимодействия с коллегами в ходе проектирования и реализации исследовательской деятельности; умение руководить исследовательской работой обучающихся;
- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, педагогическую рефлексию в процессе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога как исследователя;
- актуальные проблемы дошкольного образования на современном этапе;
- основы организации и осуществления научно-исследовательской работы в сфере педагогического образования.

уметь:

- самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования;
- обосновывать и формулировать исследовательский замысел;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- самостоятельно осуществлять научное исследование и организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива дошкольного образовательного учреждения;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Культура исследовательской деятельности педагога» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога как компонент инновационных процессов в образовании и профессионализма педагога.

Раздел 2. Структура исследовательской деятельности педагога и этапы ее осуществления.

Раздел 3. Организация исследовательской деятельности обучающихся и коллектива образовательного учреждения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоёмкость курса - 108 часов; форма отчётности – зачет в 3-ем семестре.

Разработчик: Гелло Т.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.04 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ , ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и технологии обучения в организациях осуществляющих образовательную деятельность» относится к вариативной части базовой части – Б1.В.04 и читается в 3 семестре. Изучение дисциплины «Теория и технологии обучения в организациях осуществляющих образовательную деятельность» опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», «Инновационные процессы в образовании».

2.Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов целостного представления о специфике образовательного процесса: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных образовательных технологиях; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

Задачи дисциплины: изучения дисциплины: развивать умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3.Требования к уровню освоению содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и формы организации методической работы и методического сопровождения в образовательном учреждении;

- модели и технологии методического сопровождения педагогической деятельности;

уметь:

- планировать деятельность по сопровождению образовательного процесса в ОДО;

- отбирать и организовывать разнообразные формы работы с воспитателями ОДО в рамках сопровождения.

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями в области организации и управления образовательным процессом в ОДО;

- навыками применения моделей и технологий методического сопровождения образовательного процесса;
- умениями использовать информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОДО.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Теории и технологии обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» включает следующие разделы:

Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система.

Раздел 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса.

Раздел 3. Педагогическая технология как дидактическое явление.

Раздел 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 3, общая трудоемкость курса: 108 часов, форма отчетности – зачет во 3 семестре.

Разработчик: Иовва О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» относится к вариативной части обязательных дисциплин– Б1.В.05 и читается в 5-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен».

2. Цели и задачи дисциплины: является подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по формированию у детей 5-7 лет способности к взаимодействию со сверстниками.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентом знаний об особенностях социально-личностного развития ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста; о теоретических основах феномена ненасильственного взаимодействия между людьми; о психолого-педагогических основах процесса формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей 5-7 лет; о современных программах по социально-личностному воспитанию детей данного возраста;

- овладение общим профессиональным мастерством в области ненасильственного взаимодействия между людьми;

- способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию социально-личностного развития дошкольника.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности социально-личностного развития ребенка 5-7 лет;
- этапы процессов «социализации-индивидуализации» старшего дошкольника и младшего школьника;
- описание модели процесса формирования способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников со сверстниками.

уметь:

- использовать полученные знания при организации работы с детьми;
- свободно ориентироваться в теоретическом материале.

владеть:

- навыками анализа существующих программ и технологий по социально-личностному развитию ребенка.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Особенности социально-личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками.

Раздел 2. Процесс становления идей ненасильственного взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв.

Раздел 3. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

Количество зачётных единиц – 3, общая трудоемкость курса – 108 часов, форма отчетности – зачёт 5-й семестр.

Разработчик: Музенитова Э.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.06 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАТИВНОГО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**1. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» относится к вариативной части – Б1.В.06 и читается в 4-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен».

2. Цели и задачи дисциплины: Формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления комплексного подхода к коммуникативно-речевому развитию ребенка, освоение основных этапов онтогенеза коммуникативно-речевой деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать умения оценивать и сопоставлять различные коммуникативно-речевые факты и научные положения, применять научные знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции ребенка;
- формировать систему знаний об особенностях лингвистического и коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста и их взаимосвязи; о психолингвистической специфике и нейрофизиологической обусловленности различных этапов речевого онтогенеза;
- развивать умения лингвистического и психолингвистического анализа фактов детской коммуникативно-речевой деятельности;

- развивать умения интегрировать достижения различных наук (психолингвистики, социолингвистики, нейролингвистики, психологии и др.) для определения возрастных особенностей речевой коммуникации детей, и выявления трудностей, типичных для данного возраста, отклонений от нормы в коммуникативно-речевом развитии дошкольников, его психологических и лингвистических предпосылок.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

- способностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия речевой коммуникации;
- об основных этапах освоения ребенком языковой системы родного языка как средства становления коммуникативной компетенции;

уметь:

- решать профессиональные педагогические задачи разной степени сложности;
- применять достижения различных областей научного знания для оценки уровня языковой и коммуникативной компетенции, уровня коммуникативно-речевого развития ребенка;
- применять знания для анализа коммуникативной компетенции ребенка;

владеть:

- навыками лингвистического и психолингвистического анализа речевой продукции детей;
- умениями проведения психолингвистических экспериментов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» включает следующие тематические разделы:

Раздел 1. Научно-лингвистические основы теорий и технологий коммуникативно-речевого развития детей.

Раздел 2. Основные понятия теории речевой коммуникации. Язык, речь и речевая деятельность.

Раздел 3. Овладение родным языком как средством коммуникации.

5. Общая трудоёмкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 4, общая трудоемкость курса: 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой в 4 семестре.

Разработчик: Музенитова Э.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ ПГУ.

Б1.В.07 «КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» относится к вариативной части обязательных дисциплин – Б1.В.07 и читается в 3-ем семестре.

Курс имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин профессионального цикла.

2. Цели и задачи дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции педагога, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах, типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- дать необходимые знания об основах речевой коммуникации, о культуре речевой деятельности педагога и ее нормах;
- совершенствовать устную и письменную речь педагога, научить их активизировать речь детей и свою собственную речь;
- подготовить к созданию профессионально значимых для педагога жанров устной и письменной речи;
- углубить навыки научного исследования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПП по данному направлению подготовки:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основное содержание курса – необходимую информацию о речевом общении и педагогическом общении, его специфике;
- о речевой деятельности педагога её видах и культуре речевой деятельности, и ее нормах;
- требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях.

уметь:

- применять полученные знания и сформированные умения в разных условиях, ситуациях педагогического общения;
- решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- отличать нормированное и ненормированное;
- создать и использовать устные и письменные монологи разных жанров
- грамотно оформлять письменные тексты.;

владеть:

- основополагающей терминологией курса;
- коммуникативно-речевыми умениями, опытом анализа и создания профессионально-значимых типов высказываний;
- умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Введение. Речевое общение. Педагогическое общение.

Раздел 2. Речевая деятельность педагога.

Раздел 3. Культура речевой деятельности учителя.

Раздел 4. Речь, ее разновидности. Жанры речи педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 3, общая трудоёмкость курса - 108 часов; форма отчётности – зачет с оценкой 3-й семестр.

Разработчик: Маслова А.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры родного языка и литературы в начальной школе, ПГУ.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.1

Б1.В.ДВ.01.01 «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методическая деятельность в организациях дошкольного образования» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору - Б1.В. ДВ.01.01 и читается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Методическая деятельность в организациях дошкольного образования» опирается на знания, полученные студентами при освоении «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен».

2. Цели и задачи дисциплины: изучить теоретические и методологические основы построения методической деятельности в организациях дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со всеми основными видами деятельности: планирование и организация работы педагогов, повышение квалификации, аттестация;
- сформировать умения организовывать групповые и индивидуальные формы работы с педагогами;
- развивать способность к организации контроля.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальное, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы организации методической деятельности в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения,
- функции методической деятельности в системе дошкольного образования;
- новые достижения психолого-педагогической науки в области дошкольного воспитания и образования, приоритетные направления работы заместителей заведующих по образовательной деятельности в области дошкольного образования;
- организацию работы методического кабинета.

уметь:

- планировать работу педагогического коллектива дошкольного учреждения;
- проектировать взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в ходе педагогического процесса;
- распределять участие педагогов в методической работе ОДО в соответствии с планом работы, профессиональным мастерством, творческими способностями;

- осуществлять обмен информацией и опытом педагогов;
- осуществлять диагностику развития детей и оказывать методическую помощь в этом педагогам.

- наблюдать и анализировать педагогический процесс, делать выводы и формулировать предложения.

владеть:

- навыками выступления оценочного и дискуссионного характера;
- самостоятельностью и независимостью мышления, собственными взглядами и убеждениями.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

«Методическая деятельность в организациях дошкольного образования» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Организация методической работы в ОДО

Раздел 2. Контроль в системе методической работы в ОДО

Раздел 3. Планирование – основа методической деятельности в ОДО

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 4; общая трудоёмкость курса – 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 4-ом семестре.

Разработчик: Марачковская О.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.ДВ.01.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана и ООП подготовки обучающихся по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства», входит в состав курсов по выбору - Б1.В.ДВ.01.02 и читается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» является необходимой основой для дальнейшего изучения дисциплин «Методическое сопровождение образовательного процесса в ОДО».

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов представлений о видах и особенностях проектирования педагогического процесса ОДО; развитие способностей проектирования педагогического процесса как компонента профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание проектирования педагогического процесса, как компетентности в профессиональной педагогической деятельности;

- обогатить систему знаний о содержании и структуре видов проектирования педагогического процесса ОДО;

- развивать умение реализовать исследовательскую, аналитическую и прогностическую функции проектирования педагогического процесса ОДО;

- активизировать практическую деятельность студентов по усвоению навыков проектирования педагогического процесса ОДО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальное, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды и требования проектирования педагогического процесса ОДО;
- функции проектирования педагогического процесса ОДО;
- сущность, задачи и содержание проектирования образовательного процесса ОДО.

уметь:

- применять различные виды проектирования деятельности ОДО;
- осуществлять анализ и оценить виды проектирования педагогического процесса ОДО;

владеть:

- системой методических знаний, комплексом умений, навыков необходимых для творческой реализации проектирования педагогического процесса ОДО;
- диагностическими методиками, выявляющими состояние и качество педагогического процесса ОДО;

5. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

«Проектирование образовательного процесса в организациях дошкольного образования» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ОДО.

Раздел 2. Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОО.

Раздел 3. Особенности педагогического проектирования в деятельности специалистов ОДО.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 4; общая трудоёмкость курса – 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 4 семестр.

Разработчик: Курлат А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.02

Б1.В.ДВ.02.01. «ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогика в профессиональной деятельности» Б1.В.ДВ.02.01 – относится к вариативным дисциплинам, базовой части и читается в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогика в профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе обучения на предыдущих уровнях (программах бакалавриата, специалитета), таких как «Общая педагогика», «Общая психология», а также знания параллельно изучаемых дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методика и методология научного исследования».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование педагогической компетенции и систематизированных знаний в области технологий педагогики высшей школы.

Задачи:

- обеспечить овладение знаний по педагогике высшей школы;

- формировать педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий и парадигм образования;
- обеспечить овладение знаниями умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации образовательного процесса высшей школы;
- обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- обеспечить овладение знаниями о современных педагогических и психологических технологиях в высшей школе.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- теоретические, методологические основания различных подходов к пониманию образовательного процесса в высшей школе;
- основные правовые и нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшей школе;
- закономерности функционирования познавательной деятельности обучающихся;
- структуру различных форм проведения занятий в образовательной организации высшего и профессионального образования;
- механизмы и процессы эффективности обучения, воспитания и развития, обучающихся в образовательной организации НПО, СПО, высшего образования;
- психические свойства и познавательные процессы обучающегося;

уметь:

- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;
- вести научно-исследовательскую и педагогическую работу в области методик преподавания учебных дисциплин в НПО, СПО, вузе;
- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выстраивать логику образовательного процесса;
- формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения;
- выбирать методы и средства обучения и воспитания;
- конструировать формы организации обучения в высшей школе;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- моделировать и конструировать педагогическую деятельность;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами диагностики уровня обученности и развития студентов;
- способами конструирования учебных занятий;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Педагогика в профессиональной деятельности» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность.

Раздел 3. Особенности и виды деятельности магистранта по программе педагогика дошкольного детства.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 5, 180 часа.

Форма отчётности – зачет с оценкой 1-й семестр.

Разработчик: Гелло В.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.Б.ДВ.02.02 «ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору – Б1. В.ДВ.02.02 и читается в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы» является необходимой основой для разработки научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности в области дошкольного образования и для последующего повышения уровня образования.

2. Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов представления об основных методах руководства инновационными процессами в образовании, развитие способности к инновационной деятельности в современном дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовой системы научных знаний об инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения организации инновационной деятельности в современном ОДО.
- развивать профессионального педагогического мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании;
- развивать способности к анализу и отбору методов руководства инновационной деятельностью в системе ОДО.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные факты, законы и понятия инновационной деятельности;

- состояние проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на современном этапе;
- сущность, задачи и содержание работы по использованию инновационных технологий в педагогическом процессе ОДО;

уметь:

- анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы использования инновационных технологий в ОДО;
- осуществлять организацию инновационной деятельности в ОДО;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку инновационным технологиям;
- организовывать работу с педагогами дошкольных учреждений по оказанию помощи в выборе и использованию инновационных технологий в образовательном процессе;

владеть:

- системой методических знаний, комплексом умений, необходимых для творческой реализации полученных знаний и выбора оптимального варианта решения педагогических задач;
- диагностическими методиками; выявляющими состояние инновационной деятельности в ОДО;
- навыками организации инновационной деятельности в ОДО.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы:

Раздел 1. Теоретические аспекты организации инновационной деятельности в ОДО.

Раздел 2. Особенности руководства методами инновационной деятельности в ОДО.

Раздел 3. Особенности инновационной управленческой деятельности руководителя ОДО.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 5; общая трудоёмкость курса – 180 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 1-й семестр.

Разработчики: Марачковская О.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1.В.ДВ.3

Б1.В.ДВ.03.01 «СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Содержание и технологии художественно-творческого воспитания дошкольников» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части, входит в состав курсов по выбору базовой части – Б1.В.ДВ.03.01 и читается во 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Содержание и технологии художественно-творческого воспитания дошкольников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен».

Освоение дисциплины «Содержание и технологии художественно-творческого воспитания дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные концепции дошкольного образования».

2. Цели и задачи дисциплины: изучение психолого-педагогических основ художественно-эстетического и художественно-творческого воспитания детей с применением синтеза различных видов искусства, обогащающего этот процесс благодаря специфическим возможностям и чертами каждого из них, взаимодополняющим друг друга.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний об особенностях художественно-творческого воспитания ребенка дошкольного возраста на основе изучения основных этапов онтогенеза художественно-эстетической деятельности в периоде дошкольного детства;

- формировать умения выявлять личностные и психологические и предпосылки художественно-эстетического развития каждого ребенка, анализировать, оценивать и сопоставлять различные факты детской художественно-творческой деятельности;

- развивать умения интегрировать достижения различных наук (искусствоведения, этики, эстетики, психологии творчества различных методик художественно-эстетического воспитания и др.) для определения возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников, и выявления особенностей и трудностей, типичных для данного возраста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия теории художественно-эстетического воспитания дошкольников;

- основные этапы, возрастную специфику и динамику художественно-эстетического развития детей;

- подходы, обеспечивающие применение синтеза искусств, как средства художественно-творческого воспитания дошкольников;

уметь:

- решать профессиональные педагогические задачи, связанные с художественно-эстетическим воспитанием ребенка;

- применять достижения различных областей научного знания для организации процесса художественно-эстетического воспитания детей;

- оценивать уровень художественно-эстетического развития ребенка;

владеть:

- навыками анализа художественно-творческой продукции детей.

- умениями индивидуализации процесса художественно-эстетического воспитания в соответствии с эмоционально-психологическими особенностями и возможностями детей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Содержание и технологии художественно-творческого воспитания дошкольников» включает следующие разделы:

Раздел 1. Научно-теоретические основы художественно-эстетического воспитания дошкольников.

Раздел 2. Организация художественно-эстетического воспитания дошкольников на основе различных подходов.

Раздел 3. Эстетическая художественно-развивающая среда ОДО как важное условие организации процесса художественно-творческого воспитания дошкольников.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 4, общая трудоемкость курса: 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой 4-й семестр.

Разработчик: Курлат А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.ДВ.03.02 «ЭТНОГРАФИЯ ДЕТСТВА»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Этнография детства» относится к вариативной части, дисциплин по выбору – Б1.В.ДВ.03.02 и читается во 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Этнография детства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен».

Освоение дисциплины «Этнография детства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные концепции дошкольного образования».

2. Цели и задачи дисциплины - формирование профессиональных навыков, необходимых для организации и осуществления процесса становления культурной идентичности ребенка.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний об особенностях приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа, о механизмах создания условий для возникновения у детей интереса к его истории, произведениям искусства;

- формировать умения и навыки, которые помогут обеспечить приобретение дошкольниками опыта общения с мировым культурным наследием, создать у них нравственные основы отношения к окружающему миру;

- формировать умения осуществлять подготовку детей к вхождению в современный многополярный мир, к взаимодействию с людьми других культур, их пониманию и принятию, как важному условию становления собственной культурной идентичности.

3. Требования к уровню освоению содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве;

- психолого-педагогические механизмы становления культурной идентичности детей дошкольного возраста;

- содержание деятельности по организации процесса становления культурной идентичности дошкольников;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве;

- применять усвоенные знания, методы и приемы приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию своего народа и ценностному отношению к достоинствам культур других народов на практике с целью осуществления процесса становления культурной идентичности;

- организовать процесс становления культурной идентичности в различных формах в условиях дошкольного учреждения, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка;

владеть:

- основными профессионально значимыми умениями в области организации и управления процессом становления культурной идентичности дошкольников;
- навыками организации процесса становления культурной идентичности с использованием возможностей произведений искусства, литературного, музыкального и игрового фольклора, музейной педагогики при ознакомлении с культурой, историей и бытом своего народа и народов мира;
- навыками подбора ознакомительного и иллюстративного материала для знакомства с культурой, историей, традициями, обычаями бытом, жизненным укладом, играми своего и других народов, как важного условия сохранения культуры и становления культурной идентичности;
- навыками создания развивающей этнокультурной среды в дошкольном образовательном учреждении.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Этнография детства» включает следующие разделы:

Раздел 1. Общие основы организации процесса становления культурной идентичности в дошкольном детстве.

Раздел 2. Этнокультурное образование дошкольников на основе культурных традиций своего народа.

Раздел 3. Знакомство с традициями и культурами других народов как основополагающий фактор в осознании своего культурного своеобразия.

Раздел 4. Формирование толерантного отношения к культуре других народов как важное условие становления культурной идентичности ребенка.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 4, общая трудоемкость курса: 144 часа, форма отчетности – зачет с оценкой, 4-й семестр.

Разработчик: Музенитова Э.А., кандидат педагогических наук, доцент ДСО и ПМ, ПГУ.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б.1.В.ДВ.04

Б.В.ДВ.04.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» относится к вариативной части и входит в состав курсов по выбору – Б1.В.ДВ.04.01 и читается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, связанных с углубленным изучением проблем физического воспитания дошкольников, прохождения практики.

Цели и задачи дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями теории и методики формирования культуры здоровья, пониманием роли физических упражнений в развитии ребенка;
- формировать у студентов комплекс знаний, умений и навыков организации и проведения различных форм физической культуры с детьми различных возрастных групп, умение формировать у детей систему представлений о возможностях своего организма и реализации их в целях формирования культуры здоровья;
- сформировать умения планировать и организовывать процесс физического воспитания, направленный на формирование культуры здоровья дошкольников;
- научить составлять и реализовывать программы по формированию у дошкольников культуры здоровья.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и технологию построения двигательного режима, обеспечивающего формирование культуры здоровья детей дошкольного возраста.

уметь:

- осуществлять планирование работы по физическому воспитанию дошкольников;
- формулировать задачи физического воспитания и результативно решать их;
- проводить все формы работы по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольников» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Место и роль физического воспитания в общей системе воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 2. Концепция построения индивидуально-личностной модели здоровья

Раздел 3. Здоровьесберегающая педагогика и технология построения занятий в условиях здоровьесберегающей педагогики

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях семьи и детского сада

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 4, общая трудоёмкость курса - 144 часов; форма отчётности – зачет с оценкой 4-й семестр.

Разработчик: Иовва О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.ДВ.04.02 «КРЕАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Креативные аспекты педагогической деятельности» относится к вариативной части и блоку дисциплин по выбору студента – Б1.В.ДВ.04.02 и читается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Креативные аспекты педагогической деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен», «Инновационная деятельность в организациях дошкольного образования: проблемы и перспективы».

Освоение данной дисциплины «Креативные аспекты педагогической деятельности» является необходимой основой для разработки научно-исследовательской работы и профессиональной деятельности в области дошкольного образования и для последующего повышения уровня образования, выполнения магистерской диссертации.

2. Цели и задачи дисциплины: содействовать процессу успешного профессионального развития руководителя ОДО, умеющего активизировать свой творческий потенциал на основе гармонизации рациональной, мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой и деятельностной сфер его личности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования;
- развитие профессионального самосознания и смыслов творчества;
- содействие процессу развития перцептивных, коммуникативных, рефлексивных способностей и педагогического артистизма;
- развитие педагогической интуиции в решении задач профессиональной деятельности и саморазвития;
- совершенствование эмоциональной гибкости и оптимизации эффективного поведения во взаимодействии с различными субъектами образовательного процесса.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- способностью применять современные методики и технологии организации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- общие закономерности и личностные факторы успешности в педагогической деятельности;
- нетрадиционные методы педагогической деятельности и специальные методы профессиональной успешности;
- критерии и методы диагностики педагогической успешности;

уметь:

- прогнозировать возможные положительные результаты креативного решения задач в сфере дошкольного образования;
- самостоятельно планировать и контролировать свою профессиональную деятельность;
- генерировать новые, оригинальные идеи для достижения успешности в профессиональной деятельности;

владеть:

- способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
- способами профессионального саморазвития и создания профессионального имиджа;
- техниками эмоционально-волевой саморегуляции.

4. Содержание и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Креативные аспекты педагогической деятельности» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Формирование профессиональной позиции и мотивации успешной профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Целеполагание и педагогическая успешность.

Раздел 3. Способы преодоления трудностей и неудач в успешной деятельности.

Раздел 4. Эмоциональная гибкость педагога и успешность в деятельности.

Раздел 5. Развитие творческого потенциала и артистизма педагога.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц - 4 общая трудоёмкость курса: 144 часа, форма отчётности – зачет с оценкой 4-й семестр.

Разработчик: Ткач Л.Т., кандидат педагогических наук, профессор кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ Б1В,ДВ.05.01

Б1В,ДВ.05.01 «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Диагностика и коррекция развития дошкольников» относится к вариативной части – Б1.В.ДВ.05.01 и читается в 5 семестре.

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция развития дошкольников» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

2. Цели и задачи дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; сформировать у студентов знания, умения, навыки в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению диагностической и коррекционной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы процесса индивидуального развития личности ребенка-дошкольника;
- сформировать систему знаний об организации диагностики, методах и приемах педагогической оценки развития дошкольника;
- развивать умения диагностического обследования детей и обработки полученных результатов;
- развивать способность применять полученные знания и умения в построении коррекционной деятельности, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории педагогической диагностики и коррекции;
- сущность и функции педагогической диагностики;
- структуру диагностического исследования;
- общие принципы и уровни диагностического исследования;

- основные характеристики развития детей дошкольного возраста;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

уметь:

- осуществлять диагностику развития детей дошкольного возраста;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей воспитания и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- планировать учебно-воспитательную работу по результатам педагогической диагностики.

владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей;
- навыками проведения диагностического исследования;
- навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Диагностика и коррекция развития дошкольников» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.

Раздел 2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ОДО.

Раздел 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.

Раздел 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Диагностика и коррекционные возможности воспитательного потенциала семьи дошкольника.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц-5, общая трудоёмкость курса: 180 часов, форма отчётности – зачет с оценкой (5-й семестр)

Разработчик: Никоненко З.А. доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

Б1.В.ДВ.05.02«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогическая диагностика и коррекция развития дошкольников» относится к вариативной части – Б1.В.ДВ.05.02 и читается в 5 семестре.

Изучение дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция развития дошкольников» опирается на знания, полученные студентами на предыдущей ступени образования.

2. Цели и задачи дисциплины - сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога; сформировать у студентов знания, умения, навыки в области организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе, обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению диагностической и коррекционной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы процесса индивидуального развития личности ребенка-дошкольника;
- сформировать систему знаний об организации диагностики, методах и приемах педагогической оценки развития дошкольника;
- развивать умения диагностического обследования детей и обработки полученных результатов;

- развивать способность применять полученные знания и умения в построении коррекционной деятельности, направленной на развитие личности ребенка-дошкольника.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории педагогической диагностики и коррекции;
- сущность и функции педагогической диагностики;
- структуру диагностического исследования;
- общие принципы и уровни диагностического исследования;
- основные характеристики развития детей дошкольного возраста;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.

уметь:

- осуществлять диагностику развития детей дошкольного возраста;
- выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей воспитания и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- планировать учебно-воспитательную работу по результатам педагогической диагностики.

владеть:

- методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей;
- навыками проведения диагностического исследования;
- навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

4. Содержание и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Педагогическая диагностика и коррекция развития дошкольников» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие.

Раздел 2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ОДО.

Раздел 3. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.

Раздел 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста.

Раздел 5. Диагностика и коррекционные возможности воспитательного потенциала семьи дошкольника.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц-5, общая трудоёмкость курса: 180 часов, форма отчётности – зачет с оценкой (5-й семестр)

Разработчик: Никоненко З.А. доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
Вариативная часть

ФДТ.В.01 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные концепции дошкольного образования» относится к факультативным дисциплинам учебного плана и ООП, ФТД.1 обучающихся по программе магистратуры «Педагогика дошкольного детства» и читается в 4 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Цели задачи дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о современных концепциях дошкольного образования, представлений о их культурно-историческом характере, специфике научно-методологического аппарата.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о основных зарубежных и отечественных концепций образования;
- развивать способность ориентироваться в современных концепциях дошкольного воспитания и образования детей дошкольного возраста и знать их особенности;
- активизировать деятельность студентов по использованию усвоенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.

3. Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные зарубежные и отечественные концепции образования и воспитания;
- особенности и технологические подходы к использованию классических и современных концепций образования и воспитания детей в рамках различных теорий.

уметь:

- применять теоретические знания и усвоенные навыки в организации профессиональной деятельности и введения научных исследований в области дошкольной педагогики:

владеть:

- методами анализа и оценки основных позиций концепций образования и воспитания системы дошкольного образования;
- навыками использования основных идей современных концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание дисциплины «Современные концепции дошкольного образования» включает в себя следующие тематические разделы:

Раздел 1. Введение. Мировые педагогические концепции и парадигмы (неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм) как методологическая основа концепций дошкольного образования.

Раздел 2. Современные отечественные концепции дошкольного образования.

Сущность современной концепции дошкольного образования. Общие концепции дошкольного образования. Авторские концепции дошкольного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 2; общая трудоемкость курса: 72 часа, форма отчетности – зачет 4 семестре.

Разработчик: Курлат А.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ. ПГУ.

4.2.2 Аннотации программ практик, в том числе НИР

БЛОК 2

БЛОК 2. ПРАКТИКИ в том числе НИР

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б.2.Н. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Б.2.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1. Место НИР в структуре ООП:

НИР является обязательной составляющей образовательной программы подготовки будущего магистра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (профилю) подготовки.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и психолого-педагогической подготовки, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями для решения профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

НИР относится к вариативной части блока 2 программы магистратуры и, совместно с практиками, определяет направленность (профиль) программы, проводится на всех курсах в 1, 2, 3 семестрах.

2. Цели и задачи НИР: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, соответствующих видам деятельности обучающегося.

Задачи:

- организация обучения студентов теории и практике проведения научных исследований;
- развитие у студентов творческого мышления и самостоятельности, углубление и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, ВКР);
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Требования к уровню освоения содержания НИР.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, обладает следующими компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК- 3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества процесса по различным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения содержания НИР студент должен:

знать:

- философские проблемы образования;
- методологию психолого-педагогических исследований;
- сравнительные исследования в области дошкольного образования;
- перспективные направления дошкольного образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;

уметь:

- составлять программу научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- обобщать и критически оценивать опыт отечественных и зарубежных исследователей по избранной теме;
- выявлять перспективные направления применения полученных результатов исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

владеть:

- методами анализа и обзора научной литературы,
- методами разработки научного исследования,
- технологией (алгоритмом) проведения экспериментальной работы,
- подготовки и написания научной работы, научной аргументации исследования,
- презентации результатов исследования,
- методами оппонирования, ведения научных диспутов и дискуссий.

4. Структура и краткое содержание НИР, основные разделы.

Содержание НИР включает следующие разделы:

1. Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР и связанного с проблемой исследования.
2. Участие во всех видах научно-исследовательских работ, осуществляемых выпускающей кафедрой. Анализ темы и этапов научного направления исследования кафедры, участие в семинарах кафедры, конференциях по актуальным проблемам кафедры.
3. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР и основных этапов проведения исследования (теоретическая и практическая часть).
4. Участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в университете в рамках научно-исследовательских программ, участие в разработке программ исследования экспериментальных площадок.
5. Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, дискуссий, семинаров и др., проводимых в университете, а также в других вузах, в образовательном пространстве региона, публикации по теме исследования, презентация материалов на уровне научно-исследовательского семинара.
6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ магистров факультета и университета.

5. Общая трудоемкость НИР:

Количество зачетных единиц – 19, общая трудоемкость 684 часа форма отчетности – 1 семестре- зачет, 2 семестре – зачет с оценкой, 3 семестр.

Разработчик: Гелло В.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ ПГУ.

Б2.В.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к разделу Б2.В.02(Н) учебного плана, наименование раздела Практика в том числе исследовательская работа (НИР) и основывается на ранее изученных дисциплинах учебного плана. Дисциплина находится в тесной связи с содержанием предметов базовой и вариативной части профессионального цикла. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения педагогической и научно-педагогической практики, а также выполнения выпускной квалификационной работы. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности студента выбора научного направления исследования и определения темы магистерской диссертации и проводится в 1, 2, 3, 4, 5 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины: подготовка студентов к решению образовательных и профессиональных задач через практику овладения методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенцией современного ученого.

Задачи дисциплины:

- формирование основы научного мышления студентов, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса,
- обсуждение отдельных частей научного исследования; обнаружение трудностей, выявленных при подготовке ВКР и коллективный поиск решений для их преодоления;
- выработка навыков научной дискуссии, презентация, и апробация различных частей научного исследования; подготовка к своевременной защите ВКР и презентации исследовательских результатов.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

знать:

- актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений научной работы;
- философские проблемы педагогики дошкольного детства, перспективные направления дошкольного образования;
- методологию психолого-педагогических исследований, сравнительные исследования в области дошкольного образования;
- прикладные задачи, стоящие перед работниками системы дошкольного образования; актуальные проблемы педагогики дошкольного детства.

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
- выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований;
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне;

- планировать и разрабатывать содержание и технологии преподавания педагогических дисциплин.

владеть:

- методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;

- способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации, ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Содержание «Научно-исследовательского семинара» включает следующие тематические разделы:

Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс. Овладение основами понятийного научного аппарата.

Раздел 2. Структурные единицы научного исследования на примере психолого-педагогических дисциплин.

Раздел 3. Выполнение научного исследования по теме ВКР. Подготовка основных разделов работы. Проведение исследований. Подготовка текста ВКР. Публичное представление результатов исследования на уровне научно-педагогических сообществ.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

Количество зачетных единиц – 8, общая трудоёмкость курса: 288 часов, 1 зачет, 2 зачет, 4 зачет, 5 зачет с оценкой семестр.

Разработчик: Гелло В.А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ.

4.2.2. Аннотации рабочих программ практик

Б.2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место практики в структуре ООП:

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика и методология научного исследования», «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы». Практика в блоке 2, раздел «Вариативная часть», 2 семестр.

3. Цели и задачи практики.

Цель: сформировать первоначальный опыт педагогической преподавательской деятельности, навыки владения современными научными подходами для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической преподавательской деятельности.

Задачи практики:

- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогическим и методическим проблемам деятельности в области образования;

- овладение методикой проведения диагностики образовательного процесса, спроектированного на основе определенного предметного содержания;

- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования современных методик обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях;

- проектирование и реализация в процессе обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения;

4. Требования к уровню освоения содержания практики.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- содержание обучающей и научно-методической работы преподавателя;
- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- методы и средства проведения учебных занятий в учреждениях профессионального образования;

уметь:

- конструировать процесс обучения в учреждениях профессионального образования;
- проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в учреждениях профессионального образования;
- обоснованно подбирать методы диагностики учебной деятельности студентов и педагогической деятельности, их индивидуальных особенностей;
- осуществлять педагогический анализ учебных занятий преподавателей и магистрантов;

владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;
- навыками педагогической работы;
- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

4. Структура и краткое содержание практики, основные разделы.

Содержание педагогической практики включает: подготовительный этап, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает:

- разработку материалов для проведения диагностики учебной деятельности и индивидуальных особенностей студентов;
- посещение лекций, семинаров научного руководителя, других преподавателей, коллег по магистратуре;
- разработку учебно-методических материалов;

- подготовку занятий разного типа;

Основной этап предполагает:

проведение лекций, практических, лабораторных занятий и семинаров с применением активных методов обучения;

- разработку тестовых заданий по проверке знаний студентов по определенной теме, разделу курса, всему курсу.

- участие в заседаниях кафедры, теоретических, методических семинарах.

Итоговый этап включает:

- оформление документации практики;

- подготовку к защите практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 6 (216 часов), общая трудоемкость курса: 4 недели; форма отчётности – зачет с оценкой 2-й семестр.

Разработчики: Гелло В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ

Б2.В.04 (П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Место педагогической практики в структуре ООП:

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методическая деятельность в организациях дошкольного образования», «Инновационная деятельность в организациях образования: проблемы и перспективы», проходит в 3-м семестре.

Освоение педагогической практики является необходимой основой для последующей практической деятельности.

2. Цели и задачи практики – обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов, формирование представлений о функциональных обязанностях специалиста занимающегося методической деятельностью и практической готовности к их выполнению.

Задачи педагогической практики:

- формировать профессионально-педагогическую направленность личности студентов, развивать потребность в профессиональном совершенствовании и творческом стиле деятельности;

- углубить знания студентов об управлении организацией дошкольного образования и развивать умения применять их в профессионально-педагогической деятельности;

- формировать умения и навыки, необходимые для осуществления функциональных обязанностей заместителя руководителя по образовательной деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики (в соответствии с ФГОС ВО и ООП):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- нормативно-правовые основы функционирования ОДО, особенности и содержание профессионально-педагогической деятельности заместителя заведующего по образовательной деятельности;
- содержание и основные формы педагогического проектирования в профессиональном образовании;
- организовывать методическую деятельность в учреждениях образования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть:

- технологиями изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, аттестации воспитателей; особенностями работы ОДО с семьями воспитанников.
- опытом проектирования и осуществления целостного образовательного процесса;
- методами и приемами обучающей педагогической деятельности.

4. Структура и краткое содержание практики, основные разделы.

Содержание педагогической практики включает: подготовительный этап, основной и итоговый.

Подготовительный этап предполагает:

- изучить нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность ОДО;
- раскрыть функции заместителя заведующего по образовательной деятельности;
- рассмотреть систему методической работы с кадрами.

Основной этап предполагает:

- самостоятельная организация и проведение методических форм работы с кадрами (педсовет, беседы, консультации, семинары-практикумы и т.д.)
- самостоятельная организация и проведение тематического или другого вида контроля.

Итоговый этап включает:

- оформление документации практики;
- подготовку к защите практики на итоговой конференции.

5. Общая трудоемкость практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 6 (216 часов), общая трудоемкость курса: 4 недели; форма отчётности – зачет с оценкой, 3-й семестр.

Разработчик: Марачковская О.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ

Б2.В.05 (Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Место преддипломной практики в структуре ООП:

Практика является частью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Педагогика дошкольного детства»). В учебном плане она обозначена в разделе «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика» Б2.В.05, проходит в 5 семестре.

Освоению программы научно-исследовательской практики способствуют дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Практика служит основой для изучения дисциплин вариативной части учебного плана, организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Цели и задачи практики: овладение профессиональными компетенциями, определяющими подготовку к научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Задачи практики

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий, выполнение экспериментальной работы по теме ВКР, обобщение материалов всех этапов работы, обсуждение рекомендаций в базовой организации образования;
- овладение логическими и внелогическими элементами научного исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, моделирование, интуиция и др.).

3. Требования к уровню освоения содержания практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
- особенности использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

уметь:

- проводить анализ научной и учебно-методической литературы; осмысливать, выделять главное и второстепенное, существенные связи и отношения в процессе рассмотрения научной информации;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- уметь планировать свою исследовательскую деятельность, определять направления и способы ее осуществления;

владеть:

- способами организации познавательной и исследовательской деятельности;
- основными принципами и навыками проектирования и организации исследования в профессиональной области;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

4. Структура и краткое содержание практики:

Содержание практики определяется в соответствии с ее этапами:

Подготовительный этап:

На данном этапе определяются:

- общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики,
- Планирование предстоящей исследовательской работы.
- выбираются наиболее эффективные методы и приемы анализа научного материала,
- определяется база прохождения практики.

Основной этап: консультации с научным руководителем по ходу выполнения индивидуального плана; выполнение задач, отраженных в индивидуальном плане., связанных с выполнением ВКР по теме обучающегося, апробация и выполнение пилотного исследования по теме исследования, проведение видов работы, позволяющих получить материал по основным этапам исследования (теория проблемы, составляющие части экспериментальной работы, выводы и рекомендации, оформление приложений и т.д.

Итоговый этап: Выполнение заданий научно-исследовательской практики; конференция с отчетом студентов о проделанной работе, предоставление на кафедру текстов рефератов, докладов, статей. Утверждение отчетов на заседании кафедры.

5. Общая трудоемкость практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Количество зачетных единиц – 9 (324 часа), общая трудоемкость курса: 6 недель; форма отчетности – зачет с оценкой (5-й семестр)

Разработчик: Гелло В.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДСО и ПМ, ПГУ

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО (уровень магистратура) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ «ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»

Ресурсное обеспечение ООП ВО ПГУ формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки.

Ресурсное обеспечение складывается из:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса при реализации ООП;
- кадрового обеспечения реализации ООП;
- материально-технического обеспечения реализации ООП ВО.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

ООП ВО подготовки обучающегося по направлению 6.44.04.01 Педагогическое образование уровень магистратура обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Внеаудиторная работа регламентируется разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для успешного освоения дисциплин обучающиеся должны выполнить определенный объем самостоятельной работы. Сущность, организация и содержание самостоятельной работы определяются в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины, учебно-методических пособиях и фондах оценочных средств (ФОС). В целом они представляют собой совокупность структурированных материалов, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения, предназначенный для овладения обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки.

Самостоятельное изучение разнообразных источников (монографий, статей, материалов конференций и др.) определено в рабочей программе дисциплины. Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик и научно-исследовательской работы. В контексте актуальных проблем дошкольного образования, в разделе основная литература даны современные источники. В разделе дополнительная литература рекомендованы фундаментальные исследования в области дошкольного образования.

Обсуждение и анализ результатов научно-исследовательской работы обучающихся проводится в ходе научно-исследовательских семинаров, докладываются на ежегодных студенческих, республиканских, и международных научных конференциях. Совместно с преподавателями, являющимися, как правило, научными руководителями магистрантов и ведущими научные исследования по индивидуальной тематике, публикуются результаты НИР.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обеспечивается возможностью индивидуального доступа, обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используется:

- ✓ бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:
 - офисный пакет Open Office.org
 - офисный пакет Libre Office, Open Office
 - редактирование изображений и фотографий GIMP,
 - браузер Mozilla Firefox,
 - универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
 - медиа-проигрыватель VLCmediaplayer
 - аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip
 - система управления курсами (электронное обучение) Moodle;
- ✓ платное лицензионное программное обеспечение:
 - MS Windows 8
 - офисный пакет Microsoft Office,
 - Kaspersky Total Security 2012

- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 98% (согласно требованиям ФГОС ВО должна составлять не менее 60 процентов) от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 %, (согласно требованиям ФГОС ВО должна составлять не менее 70 процентов).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе ученую степень и звание, полученные за рубежом и признаваемые в РФ и ПМР), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 95% (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть не менее 80 процентов) для программы академической магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 2% (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть не менее 5 процентов) для программы академической магистратуры.

В таблице 2 приведена краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров.

Таблица 2

Краткая характеристика привлекаемых к обучению педагогических кадров

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		ППС, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины		Количество ППС из числа действующих руководителей профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		60		80		70		5
Факт	12	98	10	95	12	100	1	2

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). При использовании электронных изданий ПГУ им. Т.Г. Шевченко обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет располагает современной социальной инфраструктурой. Питание обучающихся и преподавателей организовано при учебных корпусах (столовые и буфеты).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется студенческим здравпунктом, находящимся в общежитии №1.

На факультете организован компьютерный класс, укомплектованный 22 персональными компьютерами, подключенными к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры ДСО и ПМ, обеспечивающей образовательную деятельность обучающихся, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Преподавание профильных дисциплин ведется в кабинетах и специализированных аудиториях, оснащенных современной техникой и учебно-программно-методическими материалами:

ауд.206 — центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 м – специализированный кабинет изодеятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б - кабинет «Педагогический менеджмент».

Для ведения НИР и выполнения выпускных квалификационных работ магистров (ВКРМ) в рамках сетевого взаимодействия используется материальная база (кабинеты, оснащение, специализированные классы и др.) базовых организаций дошкольного, специального (коррекционного) образования и учреждений социальной защиты.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных и социально-личностных компетенций, обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;

- раскрытие понятия общекультурных и социально-личностных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;

- разработка модели обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций в подготовке обучающихся вуза;

- выявление педагогических условий для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся вуза.

6.1. Нормативно-правовая база

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, являются нормативные документы вуза:

- Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

- Концепция воспитательной деятельности Приднестровского государственного университета;
- Положение о студенческих общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко;

6.2. Воспитательное пространство

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ВУЗа.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система студенческого самоуправления

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень – студенческие советы факультетов (институтов);

- уровень академических групп – студенческие советы групп;

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышению успеваемости и укрепления учебной дисциплины обучающихся, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка обучающихся

Работа по социальной поддержке обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка обучающихся,
- назначение социальной стипендии малообеспеченным обучающимся,
- социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций обучающихся, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, что способствует реализации их творческих способностей.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга обучающихся – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Обучающиеся имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры обучающихся, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию обучающихся всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПС и ПР).

Целью ОПС и ПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию обучающихся, подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации обучающихся ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания обучающихся, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности обучающихся, разработка путей и методов их преодоления;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

С целью обеспечения обучающихся и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ им. Т.Г. Шевченко выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности, и развития систем самоуправления, этому способствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация обучающихся на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с ГОС ВО и Уставом Университета оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с Положением № 1431- ОД от 9.12.2016 г.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогика дошкольного детства» осуществляется в соответствии с типовым положением о вузе № 384-ОД от 10.03.2015 г; Положение № 1431- ОД от 9.12.2016 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает и

утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения ООП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзаменов, зачетов, выполнения контрольных работ и тестирования по изучаемым дисциплинам.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определены в положении, утвержденном Ученым Советом Университета (Положение № 1431 - ОД от 09.12.2016 г.)

Для реализации ООП подготовки обучающихся разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, и т.п.).

Ежегодно на кафедре и факультете обновляются фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств: (Положение № 1430- ОД от 09.12.2016 г.) включают:

тестовые задания по дисциплинам; задания для самостоятельной работы, проектные задания, вопросы для текущего устного и письменного контроля и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине, доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В процессе обучения могут быть использованы следующие **виды контроля**:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе дискуссии преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;

- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;

- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут

сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; зачет; экзамен; (по дисциплине, модулю, а также ИГА); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов); выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля: письменные работы могут включать: тесты; контрольные работы; эссе; научно-учебные отчеты по практикам; отчеты по НИРС; оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д. Реализация ООП ВО предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и совершенствования профессиональных навыков, обучающихся:

- практических занятий и семинаров в диалоговом режиме,
- дискуссий, деловых и ролевых игр,
- использование ИКТ;
- анализа конкретных методических ситуаций,
- обсуждение результатов работы студенческих кружков,
- проведение научно-практических вузовских и студенческих конференций,

Использование активных форм обучения направлено на формирование профессиональных компетенций, связанных с ведением тех видов деятельности, к которым готовится магистр. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов. *(Приложение 3.)*

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. (Положение № 507 - ОД от 11.04.2016г.), (Положение № 384 - ОД от 10.03.2015 г.)

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистратуры (ВКРМ).

Выпускная квалификационная работа представляет собой научно-исследовательскую работу. Выпускная квалификационная работа подводит итоги теоретической и практической и научно-исследовательской подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника по профилю «Педагогика дошкольного детства» направления подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе профессионального образования студенты выполняют выпускные

квалификационные работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами на 3 курсе заочного отделения и защищается ими в 5 семестре.

ВКРМ выполняются на выпускающей кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Руководителями выступают преподаватели кафедры, имеющие ученую степень и звание доцента. Темы ВКРМ отражают основные направления деятельности будущего педагога в ДОО. Направление и тема ВКРМ определяется студентом и научным руководителем исходя из их профессиональных интересов. Она может являться продолжением курсовой работы студента по одному из направлений педагогической работы.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКРМ определяются ПГУ им. Т.Г. Шевченко на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа оценивается по трем основным критериям:

1. Содержание работы

При оценке содержания учитывается: обоснованность актуальности темы; методологическая грамотность студента, полнота методологического аппарата; способность к анализу заявленной проблемы в теории и практике образования (полнота и конструктивность анализа проблемы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по теме, соответствие содержания основной цели работы, наличие выводов); теоретическая и практическая значимость исследования; обоснованность проведенного педагогического эксперимента, целесообразность использования методов и методик; апробация разработок; достоверность полученных результатов; интерпретация материалов исследования, аргументация выводов; выделение тенденций дальнейшего развития проблемы; перспективность исследования, самостоятельность, творческая направленность, соответствие работы требованиям к изложению текста.

2. Оформление работы

Соответствие работы всем предъявляемым требованиям к оформлению, аккуратность и эстетичность оформления, достаточное количество источников и правильность их оформления в библиографическом списке.

3. Защита работы

Умение грамотно и последовательно построить свое выступление в отведенное для этой цели время. Свободное владение темой и основными психологическими и педагогическими понятиями, лежащими в ее основе, знание работы, способность к пояснению содержания, доказательность эффективности и целесообразности предлагаемых технологий и других новшеств.

Примерная тематика ВКРМ утверждается, и храниться на кафедре.

Оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет понятийным аппаратом, т.е. раскрывает содержание основных категорий и понятий, соотносит их между собой, устанавливает связи между психологическими и педагогическими понятиями, образующими язык педагогической науки. В ответе студент показывает гибкое, системное, осознанное знание проблемы, анализирует различные точки зрения, подходы, классификации, опирается на межпредметные связи.

Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к содержанию психолого-педагогической подготовки. Современное образование понимается будущим специалистом как система, обеспечивающая вхождение субъекта в мир культуры и создающая возможность непрерывного саморазвития личности на всех образовательных ступенях. Участники педагогического процесса рассматриваются как субъекты присущих им видов деятельности, объединенные личностно-ориентированным характером взаимодействия. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Студент устанавливает причинно-следственные связи между

уровнем готовности специалистов ОДО к педагогической деятельности и качеством дошкольного образования. Работа логична, имеет внутреннюю структурную обоснованность и доказательность, в нем прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Защита завершается стройными выводами, являющимися логической выжимкой из всего сказанного.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет основными понятиями, раскрывает их содержание. В ответе студент показывает осознанное понимание раскрываемого материала, анализирует некоторые точки зрения на проблему. Теоретические знания используются в решении типичных педагогических задач репродуктивного характера. Выпускник имеет собственную мировоззренческую позицию по отношению к основному содержанию психолого-педагогической подготовки. Дошкольное детство определяется отвечающим как самоценный период жизни ребенка, который является основообразующим звеном дальнейшего развития человека. Студент осознает взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня готовности специалистов ОДО к педагогической деятельности. Выступление выстроено логично, имеет внутреннюю обоснованность, однако не прослеживается интеграция психолого-педагогических и методических знаний. Логическим завершением выступления являются выводы, обобщающие сказанное.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент знаком с базовыми понятиями, однако испытывает затруднения в раскрытии их содержания. Знания имеют несистемный характер, они недостаточно осознаны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Выпускник не имеет собственной мировоззренческой позиции в отношении значимых психолого-педагогических проблем. Им осознается взаимообусловленность качества дошкольного образования и уровня подготовки специалистов. Студент использует имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач репродуктивного типа. В выступлении отсутствует четко выстроенная логика, выводы имеют формальный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не владеет базовыми понятиями, не устанавливает связи между ними. Знания имеют отрывочный характер, они не осознаны, бессистемны, отсутствует гибкость в их использовании, нет интеграции психологических, педагогических и методических знаний. Студент не готов использовать имеющиеся профессиональные знания в решении педагогических задач. Выступление не имеет внутренней логики, не сопровождается обобщениями и выводами.

Итоговая оценка выводится по результатам защиты квалификационной работы по соответствующему направлению подготовки соответственно требованиям к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Программа ГИА (Приложение 4)

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ПГУ разработана, внедрена система менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики и психологии в частности руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

- «Инструкция о порядке учета, хранения, выдачи, списания и уничтожения курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ» № 984-ОД от 29.06.2015 г.

- «Инструкция о порядке составления и утверждения списка опубликованных учебных изданий и научных трудов соискателей № 1505-ОД от 30.12.2016 г. и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования, регламентированные следующими внутренними нормативными документами:

- Положение «Система менеджмента качества. Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» № 1325-ОД от 2.12.2014 г.

- Положение «Система менеджмента качества. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и высшего образования» (СТ ПГУ 001.4 – 2015)» № 384-ОД от 10.03.2015 г.

- Положение «О проверке выпускных квалификационных работ студентов ГОУ «Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко на наличие заимствований» № 507-ОД от 11.04.2016 г.;

- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1189-ОД от 5.10.2016 г.

- Положение «Об итоговой (ежегодной) научной студенческой конференции ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1310-ОД от 4.11.2015 г.

- Положение «О научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1440-ОД от 13.12.2016 г.

- Положение «О Формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко». Стандарт ПГУ 001.3 – 2016. Система менеджмента качества. № 1430-ОД от 9.12.2016 г.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы.

Применение данных инструментариев позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ООП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению и профилю подготовки «Педагогика дошкольного детства».

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ

Прописать этапы разработки РП и ФОС дисциплин с учетом годов обучения. Обновление, дополнение ФОС в течение учебного года.

Рабочая программа разрабатывается по мере изучения дисциплин к 1-му сентября будущего учебного года.

Разработчики:

1. должность доцент

Подпись

Курлат А.М.
ФИО

2. должность доцент

Подпись

Музенитова Э.А.
ФИО

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебный план

(Находится на кафедре ДСО и ПМ)

Приложение 2

Рабочие программы дисциплин

(Находятся на кафедре ДСО И ПМ)

Приложение 3

Фонды оценочных средств

(Находятся на кафедре ДСО И ПМ)

Приложение 4

Программа ИГА

(Находится на кафедре ДСО И ПМ)