

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление
1.05.04.02 География

Профиль
«Общая география»

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очное

2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2021 г.

16

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению **1.05.04.02 География, профиль «Общая география»** составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению 1.05.04.05 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 895

Естественно-географический факультет

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры физической географии, геологии и землеустройства « 22 » 10 2020 г. протокол № 2

Заведующий выпускающей кафедрой Г.В. Гребенщиков В.П. Гребенщиков

ОПОП рассмотрена на заседании МК естественно-географического факультета « 4 » ноября 2020 г. протокол № 3

Председатель МК Г.В. Золотарева Г.В. Золотарева

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета естественно-географического факультета « 26 » ноября 2020 г. протокол № 3

Декан естественно-географического факультета С.И. Филипенко С.И. Филипенко

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 20 » января 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ Л.В. Скитская Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО А.В. Топор А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 24 » января 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого Совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 29 » января 2021 г. № 101-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « » 20 г. №

Начальник Управления УАП и СКО

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	19
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 1.06.04.01 БИОЛОГИЯ	21
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	21
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	21
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	21
3.4. Формы обучения.....	21
3.5. Срок получения образования.....	21
3.6. Формат обучения	21
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	22
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	25
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	27
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы...30	
5.2. Типы практики	30
5.3. Учебный план и календарный учебный график	30
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик.....	30
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	45
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	46
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	47
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на естественно-географическом факультете с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности направлению подготовки 1.05.04.02 «География», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 года № 895

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин,
- программы практик,
- программу государственной итоговой аттестации,
- другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

Таблица 1.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральные государственные образовательный стандарт по направлению 05.04.02 География	Приказ МО РФ №895 от 7.08 2020
<i>ПМР</i>		

1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://minsoctrud.gospmr.org от 12.01.2010 №5
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Приказ от 28 сентября 2020 года, № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 № 871-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

з.е. – зачетная единица, равная 36 академическим часам

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований, в том числе прикладных исследований природных, антропогенных, природно- хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; градостроительства);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский
- педагогический

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- проектные, изыскательские, производственно-экономические, маркетинговые, аналитические, экспертные, консалтинговые отделы, центры, бюро, департаменты и службы организаций;
- органы охраны природы и управления природопользованием;
- учреждения и организации регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки; по туризму;
- органы власти и местного самоуправления;
- образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) в области географических наук, научно исследовательская деятельность по профилю

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

- Перечень профессиональных стандартов:

Таблица 2.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
4.	10.0013	Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 № 954н

- Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география»

Таблица 3.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Воспитательная деятельность	А/02.6	6	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Развивающая деятельность	А/03.6	6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
--	---	--	--------	---	---

Профессиональный стандарт 1.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Таблица 4.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
	С	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	C/02.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС

01.003 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

(* - в ПС указаны требования к образованию и обучению: высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю))

Таблица 5.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	A	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	B	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	F	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС

		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	G	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Преподавание по программам магистратураа и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	H	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС

		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС
		Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/04.8	8.1(*)	Все трудовые действия, перечисленные в соответствующем разделе ПС

10.0013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

(* - в ПС указаны требования к образованию и обучению: высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю))

Таблица 6.

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			Трудовые действия
Наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации	
Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее – географической направленности)	6	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	А/01.6	6	<p>Выбор методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности</p> <p>Выбор ключевых объектов (в том числе территорий, акваторий, ландшафтов) и определение программы полевых работ географической направленности</p> <p>Сбор полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием</p> <p>Первичная обработка полученной полевой информации, включая геокодирование данных</p> <p>Документирование результатов полевых исследований географической направленности</p>

		<p>Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности</p>	<p>A/02.6</p>	<p>6</p>	<p>Сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Подбор пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)</p> <p>Проведение первичной обработки данных камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Документирование результатов камеральных изысканий географической направленности</p>
		<p>Обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (ис-</p>	<p>A/03.6</p>	<p>6</p>	<p>Определение способов, приемов и средств обработки первичной ин-</p>

		следований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдение			<p>формации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Обработка результатов (данных) лабораторных анализов проб и образцов, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности</p> <p>Итоговая обработка первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных</p> <p>Документирование результатов обработки первичной информации географической направленности</p>
Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными , природно-хозяйственными		Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и	В/01.6	6	Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планиро-

и социально-экономическими территориальными системами	социально-экономическими территориальными системами			<p>вания и управления территориальными системами (разного уровня)</p> <p>Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных системам</p> <p>Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>
	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	В/02.6	6	<p>Проведение качественной и количественной оценки состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей</p> <p>Выявление кризисных и не соответствующих нормам (средним значениям параметров) состояний природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализация, оценка остроты ситуации</p>

					<p>Моделирование развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований</p> <p>Подготовка текстовых и графических материалов по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Подготовка предложений по преодолению кризисных ситуаций и развитию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>
<p>Проведение комплексной географической экспертизы проектов и работ</p>		<p>Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>	D/01.7	7	<p>Оценка соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода</p> <p>Оценка соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов</p>

					<p>Разработка предложений географической направленности по совершенствованию проектов и работ</p> <p>Подготовка экспертного заключения по комплексной географической экспертизе объектов (территорий, акваторий, ландшафтов) и работ</p>
		<p>Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p>	D/02.7	7	<p>Выявление условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> <p>Подготовка предложений по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> <p>Консультирование субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 7.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<p>01 Образование и наука</p>	<p><i>Педагогический</i></p>	<p>Планирование, организация и проведение учебных занятий и внеклассной работы по дисциплинам, соответствующим профилю полученного образования в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального и высшего (бакалавриат) образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик; Проведение воспитательной и профориентационной работы с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование бережного отношения к природным ресурсам нашей страны, формирование ценностной ориентации на сохранение природы и здоровья человека. 	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат) в области биологических наук, научно-исследовательская деятельность по профилю</p>
<p>01 Образование и наука</p> <p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн</p>	<p><i>Научно-исследовательский</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей географии; - получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; - реферировать научные труды в области общей географии, составлять аналитиче- 	<ul style="list-style-type: none"> • академические и ведомственные научно-исследовательские организации; • проектные, изыскательские, производственно-экономические, маркетинговые, аналитические, экспертные, консалтинговые отделы,

		<p><i>ские обзоры накопленных сведений мировой науке и производственной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обобщать полученные результаты в области общей географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;</i> - <i>формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;</i> - <i>проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;</i> - <i>оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;</i> - <i>оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;</i> - <i>проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;</i> 	<p>центры, бюро, департаменты и службы организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы охраны природы и управления природопользованием, • учреждения и организации регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки; по туризму; • органы власти и местного самоуправления; • образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) в области географических наук, научно исследовательская деятельность по профилю
--	--	---	--

		- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

1.05.04.02 «География»

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:

1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» направлена на изучение актуальных проблем общей географии. формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области физической и социально-экономической географии; получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований; проводить комплексные географические исследования отраслевых, региональных и национальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных и природно-антропогенных комплексов; оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием. Психолого-педагогическая подготовка: психология и педагогика средней и высшей школы; социальная психология, эргономика, возрастная педагогическая психология. Основы психической саморегуляции. Проектирование содержания учебного процесса и ситуаций инновационного обучения в школе и в вузе. Способы представления и контроля знаний. Решение продуктивных и творческих задач. Практика преподавания географии, кружковой, лабораторной работы, организации лекционного курса.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы – *магистр*.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения

Форма обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения 2 года

3.6. Формат обучения

Данная ОПОП в случае объявления пандемии нормативными государственными документами реализуется в комбинированном формате в соответствии с принятыми локальными нормативными актами. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

Таблица 8.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

		<p>УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p> <p>УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>

Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 9.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1. Знает: -современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области географических и смежных наук; ОПК-1.2. Умеет: -анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку; ОПК-1.3. Владеет: -навыком деловых коммуникаций в междисциплинарной аудитории, представления и обсуждения предлагаемых решений.
	ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1. Знает: -теоретические основы, традиционные и современные методы исследований в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры; ОПК-2.2. Умеет: -творчески использовать специальные теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов; ОПК-2.3. Владеет: -навыком критического анализа и широкого обсуждения предлагаемых решений.
	ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает: -основные философские концепции классического и современного естествознания, основы наук о Земле, основные методы и результаты географического мониторинга, модели и прогнозы развития геологических процессов; ОПК-3.2. Умеет: -применять методы системного анализа для оценки последствий антропогенной деятельности; ОПК-3.3. Владеет:

		-методологией прогнозирования последствий развития избранной профессиональной сферы, имеет опыт выбора путей оптимизации технологических решений с позиций геоэкологической безопасности.
	ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, методы и нормативную документацию в области географической экспертизы, особенности обследования и оценки геоэкологического состояния территорий и акваторий, методы тестирования эффективности и безопасности продуктов технологических производств; <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания и навыки для разработки и предложения инновационных средств и методов географической экспертизы; <p>ОПК-4.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования географической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 10

Задача ПД	Объект или область знания <i>(при необходимости)</i>	Категория профессиональных компетенций <i>(при необходимости)</i>	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
1.05.04.02 «География» профиль подготовки «Общая география»					
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Научные исследования и разработки в области географических наук	Область знания: география. Объекты: <ul style="list-style-type: none"> • академические и ведомственные научно-исследовательские организации; • проектные, изыскательские, производственно-экономические, маркетинговые, аналитические, экспертные, консалтинговые отделы, центры, бюро, департаменты и службы организаций; • органы охраны природы и управления природопользованием, 	Вид: научно-исследовательская деятельность в сфере географических исследований Цель: формирование и обеспечение профилактических мер, уменьшающих негативное влияние на географические объекты	ПК-1: Способен выполнять полевые и изыскательные работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической, географической направленности	ИД ПК.1.1. Знает методики, инвентария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности ИД ПК.1.2. Умеет проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ИД ПК.1.3. Владеет методами проведения полевых изысканий географической направленности	ПС.10.013
			ПК-2: Способен подготавливать аналитические материалы географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, при-	ИД ПК.2.1. Знает современные методики, методологию научно-исследовательской деятельности в области географии ИД ПК.2.2. Умеет находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов географических проблем ИД ПК.2.3. Обобщает передовые достижения и актуальные	ПС.10.013

	<ul style="list-style-type: none"> учреждения и организации регионального развития; по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; экономического развития; транспорта; сельского хозяйства; труда и социальной защиты; образования и науки; по туризму; органы власти и местного самоуправления; 		родно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	тенденции развития географии	
			ПК-3: Способен проводить комплексную географическую экспертизу	<p>ИД ПК.3.1. Знает способ оценки ответственности проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода</p> <p>ИД ПК.3.2. Умеет проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ИД ПК.3.3. Владеет методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	ПС.10.013
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Обучение, воспитательная и развивающая деятельность.	<p>Область знания:</p> <p>Педагогика</p> <p>Объекты: образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования детей и взрослых, а также</p>	<p>Вид:</p> <p>Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего и высшего образования.</p> <p>Цель:</p> <p>Проектирование и реализация образовательного</p>	ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры и дополнительным про-	<p>ИД ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ИД ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ИД ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>ПС 01.001</p> <p>ПС 01.003</p> <p>ПС 01.004</p>

	<p>высшего образования (бакалавриат) в области биологических наук, научно исследовательская деятельность по профилю</p>	<p>процесса.</p>	<p>фессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>		
--	---	------------------	---	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы: 20%

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики)

Обязательная часть

Типы учебной практики:

Педагогическая практика (2 курс)

Типы производственной практики:

Научно-исследовательская работа (1,2 курс);

Научно-производственная практика (1 курс);

Научно-исследовательская практика (1 курс);

Преддипломная практика (2 курс).

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 4-5 к данной ОПОП соответственно.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре зоологии и общей биологии

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Таблица 11.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1.	<i>Дисциплины (модули)</i> <i>Обязательная часть</i>			
Б1.О.01	Деловой иностранный язык Формирование навыков разговорной речи по интенсивной технологии. Освоение профессиональной лексики. Интерактивные методы обучения в приобретении навыков осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке.	УК-4	5	экзамен
Б1.О.02	История и философия науки Предмет и основные концепции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научная картина мира и элементы основания науки. Научные традиции и научные эволюции. Типы научной рациональности. Методы и формы познания эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.	УК-5; ПК-4	3	зачет
Б1.О.03	Методика и методология научного исследования Введение: цели и задачи курса, основные понятия и определения. Исследовательская деятельности и стихийные формы познания. Философско-психологические основания методологии.	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	3	зачет

	<p>Наукovedческие основания методологии. Этические и эстетические основания методологии. Характеристика научной деятельности. Роль науки в современном мире. Эмпирические методы научного исследования. Теоретические методы научного исследования. Организация процесса научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Моделирование как метод научного исследования. Научное прогнозирование. Измерение и анализ эмпирических данных.</p>			
Б1.О.04	<p>История, теория и методология географии Введение. Задачи и содержание курса "История, теория и методология географии". География как система наук. Предмет науки. Объекты географического изучения. Пространство и время в географии. Периодизация истории географической науки. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности. Методология географии, сущность и значение. Заключение по курсу "История, теория и методология географии". Экологизация, социологизация, экономизация и психологизация географии. Географические аспекты глобальных и региональных проблем. География и практика. Перспективы развития географии. Области применения географических знаний.</p>	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1	3	экзамен
Б1.О.05	<p>Компьютерные технологии в географии Изучение географических баз данных. Управление слоями карты. Отображение объектов по категориям. Отображение количественных данных. Надписывание объектов на карте. Системы координат и картографические проекции. Создание компоновки карты. Управление таблицами. Редактирование пространственных объектов и атрибутов. Получение местоположений из атрибутивной информации. Настройка ArcGISDesktop.</p>	УК-4; ОПК-3	2	зачет

Б1.О.06	<p>Современные проблемы географической науки</p> <p>Предмет и задачи курса. Исторический взгляд на географию. Современная географическая система наук. Объектно-предметная сущность географической науки. Проблемный подход. Положение географии в системе научного знания. Метатеоретические проблемы географии. Методологические проблемы географии. Гносеологические проблемы географии. Проблемы методов географических исследований. Теоретические проблемы в географии. Прикладные проблемы в географии. Проблемы современной физической географии. Проблемы современной экономической и социальной географии. Проблемы взаимодействия общества и природы в геопространстве геосферума. Концепция риска природных и техногенных проявлений.</p>	УК-1; ОПК-2; ПК-2	3	зачет
Б1.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
Б1.В.01	<p>Эволюция географической оболочки</p> <p>Предмет и задачи учения о географической оболочке. Состав и структура географической оболочки. Ритмичность явлений в географической оболочке. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Целостность и единство географической оболочки. Географическая оболочка как саморегулирующаяся система. Пространственная или поясно-зональная структура географической оболочки. Эволюция географической оболочки. Становление и эволюция географической оболочки в докембрии. Палеозойский этап эволюции географической оболочки. Мезозойский этап эволюции географической оболочки. Кайнозойский этап эволюции географической оболочки. Развитие географической оболочки</p>	УК-1; ОПК-2	3	экзамен

	в четвертичном периоде. Антропогенные воздействия на географическую оболочку. Прогноз развития географической оболочки.			
Б1.В.02	<p>Геоэкологическое картографирование</p> <p>Введение.</p> <p>Объекты геоэкологического картографирования.</p> <p>Источники информации об геоэкологической обстановке.</p> <p>Тематическое геоэкологическое картографирование.</p> <p>Картографирование геоэкологических проблем и ситуаций.</p> <p>Картографирование антропогенных нарушений ландшафтов.</p> <p>Геоэкологическое картографирование по материалам космических съемок.</p> <p>Прогнозное геоэкологическое Картографирование.</p>	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	4	экзамен
Б1.В.03	<p>Методика преподавания географии в высшей школе</p> <p>Географическая культура учителя географии. Нормативно-правое обеспечение изучения географии в вузе: учебный план, образованный стандарт, рабочие программы. Содержание и структура образования в географии в вузе, структура географии, физическая география: общая физическая география (общее землеведение), региональная физическая география, отраслевые физико-географические науки (геоморфология, климатология, гидрология, океанология, география почв, биогеография и другие). Социально-экономическая география: общая социально-экономическая география, отраслевые дисциплины (география населения, география промышленности, география сел/хозяйства, транспорта, природных ресурсов и другие). Картография. Страноведение. Стыковые научные дисциплины. Содержание географии: учения, теории, концепции, гипотезы, понятия, термины. Методы и технологии обучения географии в вузе. Выбор методов. Объяснительно-иллюстративные методы, творческие методы. Педагогические технологии обучения: объяснительно-иллюстративная, коммуникативно-диалоговая, проблемное</p>	УК-1; УК-3; ПК-4	3	экзамен

	обучение, модульная технология, учебно-игровая, технология применения логических опорных конспектов.			
Б1.В.04	<p>Экологический менеджмент</p> <p>Экологический менеджмент в современном обществе. Стандарты серий ИСО (ISO) 14000 и OHSAS 18000, их требования. Элементы системы экологического менеджмента, анализ пробелов. Идентификация существенных экологических аспектов и выбор экологических показателей. Определение экологической политики и составление плана действий. Экологический аудит. Цикл Деминга, внедрение системы экологического менеджмента и интегрированных систем менеджмента. Сертификация, мониторинг и оценка экологической эффективности организации.</p>	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-4	3	экзамен
Б1.В.05	<p>Стратегическое планирование регионального и муниципального развития</p> <p>Условия, факторы и институты регионального и муниципального развития</p> <p>Российский и зарубежный опыт стратегического планирования на региональном и муниципальном уровнях.</p> <p>Теоретические и методологические основы стратегического планирования. Содержание и функции стратегического планирования в системе государственного регулирования национальной экономики. Стратегическое планирование регионального развития. Стратегическое планирование муниципального развития. Стратегическое планирование развития крупных городов. Информационная система обеспечения стратегического планирования регионального и муниципального развития.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2	3	экзамен
Б1.В.06	<p>Мониторинг окружающей среды</p> <p>Введение. Понятие, виды и структура мониторинга. Воздействие природно-техногенных систем на окружающую среду. Оценка техногенных воздействий на окружающую среду. Методы и наблюдательные сети мониторинга окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование окружающей среды. Глобальная система мониторинга окружающей среды. Климатический</p>	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	4	экзамен

	мониторинг. Экологический мониторинг океана. Экологический мониторинг водных объектов. Мониторинг загрязнения атмосферного воздуха. Мониторинг состояния озонового слоя Земли. Комплексный почвенный мониторинг.			
Б1.В.07	Педагогика в высшей школе Методология образовательного процесса высшей школы. Технологии обучения высшей школы.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-4	2	зачет
Б1.В.08	Психология в высшей школе Теоретико-методологические проблемы психологии в высшей школе. Психология личности педагога и обучающегося вуза.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-4	2	зачет
Б1.В.09	Оптимизация ландшафта	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2	5	экзамен
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	4	
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическое проектирование и экспертиза Введение: понятия, предмет и объекты экологического проектирования и экспертизы. Методологические положения и принципы экологической оценки. Участники, исполнители и этапы проведения экологической оценки. Начальные стадии ОВОС. Оценка значимости воздействий. Участие общественности в процессе экологической оценки. Стратегическая экологическая оценка. Экологическая экспертиза.	УК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3	4	экзамен
Б1.В.ДВ.01.02	Методы оценки экологического риска Экологическая безопасность и концепция экологического риска. Особенности реализации экологической безопасности на глобальном, региональном и локальном уровнях. Критерии экологической безопасности. История возникновения и развития концепции экологического риска. Принципы построения политики в области управления рисками. Социальный и технический риск. Основные задачи направления правового, экономического и нормативно-методического регулирования в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3	4	экзамен

	Особенности риск-анализа событий, приводящих к авариям с заведомо тяжелыми последствиями. Особенности риск-анализа событий, реализация которых приводит к негативным последствиям без определения вероятности этого события. Особенности риск-анализа событий, которые происходят с разной вероятностью, и соответствующие им последствия отличаются по масштабу и своей тяжести. Зарубежный опыт в страховании ответственности за ущерб, причиненный загрязнением окружающей среды.			
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2	3	
Б1.В.ДВ.02.01	Физико-географическое районирование и прогнозирование Теоретико-методологические основы географического районирования. Физико-географическое районирование. Районирование в экономической и социальной географии. Географическое прогнозирование и его значение.	УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2	3	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	Туристическо-рекреационное проектирование Туристско-рекреационная деятельность как объект проектирования. Управление туристско-рекреационными проектами на стадии разработки. Рекреация и отдых. Основные функции рекреации. Свободное время и рекреация. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Туристско-рекреационное проектирование в системе разработки и реализации региональной туристской политики. Программный туризм. Основы, понятия. Разновидности программного туризма. Туроперейтинг. Понятия и виды деятельности туроператора. Туристский продукт. Турпакет. Стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ. Международный туризм. Условия развития международного туризма. География туристского спроса. География туризма с целью отдыха и развлечения.	УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	3	экзамен

	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-1; ОПК-2; ПК-2	2	
Б1.В.ДВ.03.01	Глобальные и региональные изменения климата Земли Введение. Климатическая система и ее основные компоненты. Глобальное изменение климата Земли. Причины изменения климата. Изменение климата в геологическом прошлом. Гипотезы изменения климата. Изменение климата в историческое время. Современное изменение глобального и регионального климата. Факторы антропогенного воздействия. Ожидаемые изменения климата.	УК-1; ОПК-2; ПК-2	2	зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Палеоклиматология Введение в палеоклиматологию. Основные показатели климатов прошлого. Литолого-минералогические и палеоботанические показатели климатов прошлого. Палеозоологические и геоморфологические показатели климатов прошлого. Методы изучения древних климатов. Геофизические методы в палеоклиматологии. Изотопная палеотермометрия. Значение палеомагнитных исследований для решения палеоклиматических проблем. История древних климатов. Докембрий. Ранний палеозой. Поздний палеозой. Мезозой. Кайнозой. Астрономофизические и геолого-географические гипотезы изменений климатов	ОПК-2; ПК-2	2	зачет
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	3	зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-экономическая география (современные теоретические и прикладные проблемы) Теоретические основы СЭГ. Основные метатеоретические проблемы СЭГ: проблемы объекта, предмета, содержания, задач и функций, места СЭГ в системе научного знания, организационной структуры экономической и социальной географии и механизма ее функционирования. Социологизация экономической географии и формирование СЭГ. Экономизация географии и региональная экономика.	УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	3	зачет

Экологизация общественной географии. Гносеологические проблемы СЭГ. Методический арсенал СЭГ. Семiotические проблемы СЭГ. Проблемы языка.

Методологические основы СЭГ. Общеметодологические основы СЭГ. Методологические подходы к исследованию пространственно-временной организации общества. Пространственная глобалистика и регионалистика. Система методов, применяемых в общественно-географических исследованиях. Проблемы формирования общественно-географических понятий и категорий. Уникальность изучаемых явлений и процессов. Основные закономерности развития общественно-географических явлений и процессов.

Теоретические проблемы СЭГ. Территориальная организация общества (ТОО). Теоретические основы формирования территориальных общественных систем (ТОС). Проблемы экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Районирование в СЭГ. Проблемы совершенствования районирования. Проблемы оптимизации территориального разделения и интеграции труда. Общественно-географические концепции.

Прикладные проблемы СЭГ. Роль СЭГ в решении глобальных проблем. Политические и экологические проблемы. Экономические и демографические проблемы. Продовольственная и энергетическая проблемы. Общественно-географическое обеспечение регионального развития. Разработка территориальных прогнозов, долгосрочных концепций, комплексных программ, схем и проектов районной планировки, генеральных планов развития городов. Географическая экспертиза. Географические аспекты регионального управления. Методы управления.

Пути совершенствования общественно-географического образования. Специфика географического мышления.

Б1.В.ДВ.04.02	<p>Экономико-географическое районирование</p> <p>Теоретические аспекты экономико-географического районирования. Понятие территории. Территориальная организация общества (ТОО). Разнообразие форм ТОО. Территориальные общественные системы (ТОС). Географическая специфика социально-экономического районообразования. Принципы ТОО. Факторы формирования и развития ТОС. Эколого-экономические районы. Проблемы формирования регионологии (районологии). Территориальная дифференциация и районирование. Теоретические проблемы социально-экономического районирования.</p> <p>Методологические вопросы экономического районирования. Принципы районирования. Система таксономических единиц районирования. Экономический (социально-экономический) район. Формирование экономических районов. Требования к районам. Частное и комплексное районирование. Алгоритм социально-экономического районирования. Эколого-экономического районирования. Иерархическая структура и границы эколого-экономических районов. Принципы экономического районирования страны. Укрупненные районы (макрорегионы). Крупный экономический район. Мезорайоны. Район однородный (гомогенный). Район узловой. (модальный). Экономические зоны.</p> <p>Районирование в российской социально-экономической географии: современное состояние и направление развития. Проблемы совершенствования экономического районирования.</p>	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	3	зачет
Б2.О.01(У)	<p>Педагогическая практика</p> <p>2 семестр: Ознакомление со структурой университета, функциональными подразделениями естественно-географического факультета. Работа со специальной научно-методической литературой. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий. Разработка тестовых заданий</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-4	13.5	зачет

	<p>по учебной теме для оценивания процесса обучения. Воспитательная работа. Научно-исследовательская работа.</p> <p>3 семестр: Работа со специальной научно-методической литературой по дисциплине по которой планируется проведение учебных занятий. Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий. Подготовка и проведение лекционных, семинарских и практических занятий. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения. Воспитательная работа. Научно-исследовательская работа.</p>			
Б2.О.02(Н)	<p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Разделы НИР, выполняемые в 1 семестре.</p> <p>Научно-исследовательская работа в 1 семестре представляет собой подготовительный этап планирования и организации научно-исследовательской работы, выбора и обоснования темы магистерской диссертации, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Разделы НИР, выполняемые во 2 семестре.</p> <p>Научно-исследовательская работа 2 семестра логически взаимосвязана с прохождением научно-исследовательской практики, в ходе проведения которой обучающийся должен выполнить эмпирическое исследование и собрать материал для научно-исследовательской работы. Практика обучающегося и организация (кафедра, предприятие, учреждение), в которой она проводится, может являться дополнительным эмпирическим базисом выполнения научно-исследовательской работы магистранта. Во втором семестре могут быть уточнены содержание и тема магистерской диссертации.</p> <p>Разделы НИР, выполняемые в 3 семестре.</p> <p>НИР 3 семестра логически взаимосвязана с НИР 1 и 2 семестра. Обучаю-</p>	УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3	22.5	зачет

	<p>щийся разрабатывает содержание методической части научного исследования в соответствии с темой будущей магистерской диссертации. Разделы НИР, выполняемые в 4 семестре.</p> <p>Научно-исследовательская работа 4 семестра включает продолжение исследования и дополнительный сбор данных, обобщение результатов теоретического и эмпирического исследования, дополнительный логический или математический анализ данных, окончательная корректировка текста магистерской диссертации. Результатом научно-исследовательской работы в 4 семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Подготовленная за время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик магистерская диссертация подлежит публичной защите.</p>			
Б2.О.03(П)	<p>Научно-производственная практика</p> <p>Организационный этап. Производственный этап. Заключительный этап.</p> <p>Научно-производственную практику магистрант проходит под руководством научного руководителя с привлечением при необходимости научных консультантов. За время практики магистрант должен пройти все основные стадии научно-исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реферирование научных и прикладных работ по теме образовательной магистерской программы; – участие в экспедиционных работах для сбора первичной информации; – участие в качестве исполнителя в проведении конкретных научных и научно практических исследований в рамках госбюджетных тем, научных грантов, программ, контрактов; – подготовку научных докладов с выступлением на конференциях, семинарах, круглых столах; – подготовку к публикации научных статей и тезисов по теме магистерской диссертации. Программа практики носит индивидуальный характер и разрабатывается совместно с его научным руководителем. 	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	6	зачет

Б2.О.04(П)	<p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Организационный этап. Производственный этап. Заключительный этап. Составление плана исследования по теме магистерской диссертации. Выбор темы будущей научной статьи или аналитического обзора. Составление списка изученной научной литературы по теме магистерской диссертации. Подготовка текста отдельных разделов магистерской диссертации. Защита результатов научно-исследовательской практики на конференции.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>	6	зачет
Б2.О.05(Пд)	<p>Преддипломная практика</p> <p>Организационный этап: проведение установочной конференции. Цели и задачи практики. Индивидуальное задание магистранта при прохождении преддипломной практики определяется научным руководителем в соответствии с темой ВКР. Определение основных форм работы, распределением рабочего времени. Правила ведения документации и оформление материалов к зачету. Составление плана практики.</p> <p>Производственный этап: обработка, анализ полученных результатов – исследования. Формулирование предварительных выводов по работе, часть из которых должна определять научную новизну, другая – практическую ценность. Оформление предварительного варианта текста магистерской диссертации, включая иллюстрации и таблицы. Организационные вопросы оформления на предприятии, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам. Выполнение индивидуальных заданий. Сбор материалов по ВКР (магистерской диссертации).</p> <p>Заключительный этап: оформление дневника по практике, дополнительной документации, написание отчета по практике, защита дневника и отчета на итоговой конференции. Выступление с докладом на итоговой конференции.</p>	<p>УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	6	зачет
Блок 3.	Государственная итоговая аттестация		6	

Б3.01	<p>Государственная итоговая аттестация «ГИА» проводится в сроки, обозначенные учебным планом по направлению подготовки.</p> <p>К «ГИА» допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (согласно действующим нормативными документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего образования.</p> <p>Расписание проведения государственного аттестационного испытания составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.</p> <p>Расписание государственного аттестационного испытания подписывается деканом факультета, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, лиц входящих в состав ГЭК и ГАК, секретарей ГЭК, руководителей ВКР не позднее, чем за 30 календарных дней до государственного аттестационного испытания.</p> <p>В расписании проведения государственного аттестационного испытания указывается дата, время, количество аттестующихся студентов и место проведения аттестационного испытания.</p> <p>Для организации проведения «ГИА» контингент обучающихся по образовательной программе делится на подгруппы. Количество обучающихся в одной подгруппе не должно превышать 10-12 человек.</p> <p>Результаты государственного аттестационного испытания (защита ВКРМ), объявляются в день его проведения.</p> <p>Решение о присвоении обучающемуся квалификации (степени) по соответствующему направлению подготовки, о выдаче диплома об образовании и о квалификации принимает ГЭК по положительным результатам «ГИА».</p> <p>Обучающимся, успешно прошедшим «ГИА», выдается документ об образовании и о квалификации.</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	6	экзамен
-------	--	---	---	---------

	Документ об образовании подтверждает получение высшего образования по направлению подготовки, соответствующего уровня: - высшее образование - магистратура (подтверждается дипломом магистра).			
	Факультативные дисциплины		2	
	Управление природопользованием Понятие и задачи управления в области природопользования и охраны окружающей среды. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства. Система управления природопользованием и охраной окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Система экологического контроля. Экологическое лицензирование, сертификация, договор и лимиты на природопользование. Платность природопользования, экономическое стимулирование и экологическое страхование. Управление качеством атмосферного воздуха. Управление природопользованием. Управление качеством окружающей среды на урбанизированных территориях. Управление природопользованием в районах сельскохозяйственного освоения.	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	2	зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение 8 к ОПОП)

Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география», комплектуются выпускающей кафедрой зоологии и общей биологии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре зоологии и общей биологии.

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации выпускников ОПОП магистратуры по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география».

Согласно требованиям ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП магистратуры по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» используются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов;
- комплекты заданий для самостоятельной работы;

В качестве *видов* текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в процессе обучения используются:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в ходе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.д.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций: воспитательной, обучающей, мотивирующей.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование *информационных технологий и систем* обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятия;
- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям основной образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе выполнения ими самостоятельной работы.

К формам контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен), лабораторная работа, эссе и иные творческие работы, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов), курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения лабораторной работы, написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

5.6. Программа государственной итоговой аттестации (Приложении № 9) к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников ОПОП магистратуры по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника по ОПОП магистратуры по направлению подготовки 1.06.04.01 Биология профиль «Биология» требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Цель защиты выпускной квалификационной работы – установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география».

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.)

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых

Электронные версии Программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя:

- общесистемные требования,
- требования к материально-техническому обеспечению
- учебно-методическому обеспечению,
- требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры,
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры в соответствии с требованиями ГОС по специальности подготовки.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает на праве собственности материально-технической базой (зданиями, помещениями, оборудованием и т.п.), обеспечивающей реализацию программы магистратуры по направлению 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко, включающую электронно-библиотечную систему, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ПГУ им. Т.Г. Шевченко, так и вне его.

Доступ к бесплатным *электронно-библиотечным системам* (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы магистратуры.

ЕГФ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры по направлению 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» на кафедрах ЕГФ ПГУ имеются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Для реализации программы магистратуры имеются в необходимом количестве лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наличие и оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы (Таблица 12).

Таблица 12.

Помещения для реализации программы магистратура

№	Наименование помещения (аудитории, кабинета, лаборатории, мастерской) для реализации рабочей программы по дисциплине (модулю)	Перечень демонстрационного оборудования, учебно-наглядных пособий, лабораторного оборудования, компьютерной техники
1	Ресурсный центр, № 202, корпус № 3. Площадь помещения 57 м ²	Мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 14 компьютеров с выходом в интернет.
2	Аудитория геодезии, топографии и картографии № 100, корпус № 2	Учебные наглядные пособия, геодезические приборы, картографический материал
3	Кафедра физической географии, геологии и землеустройства кааб.№101, 108а, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, приборы, оборудование и реактивы для проведения лаборатор-

		ных занятий и полевых практик по геодезии, топографии, картографии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению.
4	Кабинет магистерской подготовки, кабинет №101, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, микроскопы, определители, справочная и научная литература,
5	Аудитория метеорологии и климатологии № 102, корпус № 2	Учебные наглядные пособия, картографический материал, метеорологические приборы
6	Кабинет геоинформационных систем № 107, корпус № 2	5 компьютеров с выходом в Интернет, программное обеспечение ГИС-технологий.
7	НИЛ «Региональные исследования» кабинет № 108а, корпус №2	Компьютер с выходом в Интернет, научная, методическая и справочная литература, база данных для научных и учебных целей.
8	Кафедра социально-экономической географии и регионоведения кабинеты № 108, 109. корпус №2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия для проведения лекционных и практических занятий по циклу дисциплин социально-экономической географии и регионоведения.
9	Геолого-палеонтологический музей кабинеты №№ 110, 111, корпус 2	Коллекции музея насчитывают около 2 тысяч единиц хранения, которые используются в качестве иллюстрации к различным разделам учебных программ по геологическим и смежным наукам, а также для научных исследований. В музее проходят практические занятия студентов по геологическим предметам, ведется массово-просветительская работа.
10	Аудитории геологии, палеогеографии и палеонтологии №№ 112, 113 корпус № 2	Учебные наглядные пособия, учебные геологические и палеонтологические образцы
11	Кабинет методики преподавания географии № 114, корпус №2	Кафедральная библиотека учебной и методической литературы по методике преподавания географии, наглядные пособия
12	Научно-методический центр сейсмических наблюдений и прогноза кабинет № 114-К, корпус №2	Компьютер с выходом в Интернет, библиотечка научной и научно-методической литературы, фондовые материалы, которые используются для научно-исследовательской работы студентов
13	Кабинет физической географии аудитория № 121, корпус № 2	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и методической литературы по циклу физико-географических дисциплин, приборы, инструменты и реактивы для проведения полевых практик
14	Кабинет физической географии № 122, корпус № 2	Учебные наглядные пособия, картографический материал.
15	Учебная лаборатория почвоведения и географии почв аудитория № 308, корпус № 2	Учебные наглядные пособия, приборы, оборудование и реактивы для проведения лабораторных занятий и полевых практик по почвоведению и географии почв.
16	Учебная метеорологическая площадка	Оснащена стандартными метеорологическими приборами для проведения практических занятий и учебных практик по метеорологии и климатологии.

17	Специализированные учебные полигоны (окр. села Красногорка Григориопольского района, с. Грушка Каменского района)	Используются в качестве баз полевых практик по геологии, геоморфологии, гидрологии, почвоведению и географии почв, ландшафтоведению
----	---	---

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания) (Учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Фонд библиотеки

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Фонд библиотеки содержит учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам занятий, методические рекомендации.

Библиотечный фонд филиала ПГУ им. Т.Г. Шевченко в укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ПГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости)

Электронно-информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ. Доступ к ней возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких вебресурсах университета: Образовательный портал и сайт ЕГФ.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники *указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик (НИР).*

Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

Кадровое обеспечение как условия реализации программы магистратуры формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

Реализация программы магистратуры по направлению 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация научно-педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Квалификация педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации, «Народный учитель Российской Федерации», а также званий и степеней присвоенных в Приднестровской Молдавской Республики «Отличник народного образования», «Заслуженный работник народного образования».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом специфики образовательных программ в соответствии с определенными нормативными затратами на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы магистратуры

Качество программы магистратуры по направлению 1.05.04.02 «География» профилю подготовки «Общая география» определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки (на добровольной основе).

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении ежегодной внутренней оценки качества программы привлекаются представители работодателей и представители научно-педагогического состава ПГУ. Проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации по дисциплинам и практикам в соответствии с учебными планами.

В рамках *внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе* магистратуры обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей в рамках проводимых анкетирований и опросов.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ГОС ВО.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы магистратуры,
Доцент кафедры физической географии,
геологии и землеустройства

_____ Капитальчук И.П.

Заведующий кафедрой
физической географии,
геологии и землеустройства

_____ Гребенщиков В.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПОП

Приложение № 1 Государственный образовательный стандарт

Приложение № 2 Профессиональный стандарт или Перечень профессиональных стандартов

Приложение № 3 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

Приложение № 4 Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

Приложение № 5 Учебные планы (очная, заочная формы обучения утверждаемые ежегодно)

Приложение № 6 Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 7 Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 8 Фонды оценочных средств (по мере вычитки дисциплин)

Приложение № 9 Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)

Приложение № 10 Методические материалы (по мере надобности)

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление
1.05.04.02 География

Профиль
«Общая география»

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очное

2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2021 г.

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Естественно-географический факультет



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление
1.05.04.02 География

Профиль
«Общая география»

Квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
очное

2021 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2021 г.