

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»  
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор С.И. Берил



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Педагогика и психология дошкольного детства**

Квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**2021 год набора**

Тирасполь, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (профиль «Педагогика и психология дошкольного детства»)

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«20» октября 2020 г. протокол № 2

Заведующий выпускающей кафедрой Мели Гелло Т.А.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета

«10» ноября 2020 г. протокол № 3

Председатель УМК А.В.П. Чобан-Пилецкая А.М.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«24» ноября 2020 г. протокол № 3

Декан факультета Васильева Васильева Л.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«20» 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ Скитская Скитская Л.В.  
(подпись) (ФИО)

Начальник УАП и СКО А.В.Топор Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«17» 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Брусенская Брусенская Е.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «29» 01 2021 г. № 101-ОД

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от «18» 10 2021 г. № 1051-ОД

Начальник УАП и СКО А.В.Топор Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

**Лист внесения изменений в ОПОП**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Направление подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки Педагогика и психология дошкольного детства**  
**Квалификация магистр.**  
**Форма обучения: заочная.**  
**2021 год набора**

Из раздела 6. «Требования к условиям реализации программы магистратуры» исключить пункт следующего содержания: «Среднегодовое число публикаций в научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.»

Зав. выпускающей кафедры  
дошкольного, специального образования  
и педагогического менеджмента

  
подпись

Т.А. Гелло  
ФИО

Декан  
факультета педагогики и психологии  
название структурного подразделения

  
подпись

Л.И. Васильева  
ФИО

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС от 22.09.2021г. Протокол №1

Председатель НМС



Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

Изменения в ОПОП утверждены решением Ученого совета ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» от 29.09.2021г. Протокол №1.

Ученый секретарь Ученого совета  
ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»



Е.И. Брусенская

Изменения в ОПОП введены в действие  
Приказом ректора от «18» 10

2021г. № 1057-09

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |    |
|--|----|
| <b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 4  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....   | 4  |
| 1.2. Нормативные документы.....  | 4  |
| 1.3. Перечень сокращений.....  | 6  |
| <b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....  | 7  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....   | 7  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....   | 7  |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....  | 9  |
| <b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....        | 11 |
| 3.1. Направленности (профиль) образовательных программ в рамках направления подготовки.....  | 11 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....  | 11 |
| 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....  | 11 |
| 3.4. Формы обучения.....   | 11 |
| 3.5. Срок получения образования.....   | 11 |
| <b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....   | 11 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части..... | 11 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 12 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....  | 17 |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....   | 21 |
| <b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....  | 38 |
| 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы..  | 38 |
| 5.2. Типы практики.....  | 38 |
| 5.3. Учебный план и календарный учебный график.....  | 38 |
| 5.4. Программы учебных дисциплин и программ практик.....   | 39 |
| 5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....  | 64 |
| 5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....  | 65 |
| <b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ</b> .....   | 66 |
| <b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....  | 70 |
| <b>Приложения к ОПОП</b> .....   | 71 |

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиль) Педагогика и психология дошкольного детства, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г. зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

| № п/п     | Наименование документа  | Реквизиты утверждения  | Примечание  |
|-----------|---|--|---|
| <b>РФ</b> |   |  |   |
| 1.        | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»  | № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. в текущей редакции   | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |
| 2.        | «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». | Приказ Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.                        | <a href="http://base.garant.ru/71721568/">http://base.garant.ru/71721568/</a>   |
| 3.        | Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования   | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 ноября 2015 г. | <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-27112015-n-1383/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-27112015-n-1383/</a> |
| 4.        | Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры             | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.    | <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29062015-n-636/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-29062015-n-636/</a>   |
| 5.        | Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению   | Приказ Министерства образования и науки  | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            | подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  | Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018 г. |   |
| <b>ПМР</b> |   |   |   |
| 1.         | Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»  | Приказ МП ПМР г. № 294-З-Ш от 27.06.2003 года с изменениями и дополнениями в текущей редакции                                       | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |
| 2.         | Приказ «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования».   | Приказ МП ПМР № 354 от 09.04.2015г.   | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |
| 3.         | Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской республики «Об утверждении «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР».  | Приказ Министерства экономики ПМР № 5 от 12.01.2010 г.  | <a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a> |
| 4.         | «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования».   | Приказ МП ПМР № 1469 от 28.12.2017 г.   | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |
| 5.         | Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | Приказ МП ПМР № 458 от 15.05.2018 г.  | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |
| 6.         | «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»                            | Приказ МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 г.   | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |
| 7.         | Об утверждении «Положения о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»   | Приказ МП ПМР № 112 от 02.02.2016 г.  | <a href="http://minpros">http://minpros</a>                             |

|                              |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|
| 8.                           | Об утверждении «Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»                                    | Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.   | <a href="http://minpros">http://minpros</a>   |
| <b>ПГУ им. Т.Г. Шевченко</b> |   |  |   |
| 1.                           | Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»   | от 24.02.2016г.<br>№87свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн. | <a href="http://spsu.ru/">http://spsu.ru/</a> |
| 2.                           | Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».   | Приказ № 1945 - ОД от 06.12.2018 г.  |   |
| 3.                           | Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы направления специалитета, программы магистратуры ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» | Приказ № 871-ОД от 17.04.2019 г.   |   |

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ВО** - высшее образование;

**ВКРМ** –выпускная квалификационная работа магистра;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ГОС ВО** – государственный образовательный стандарт высшего образования;

**З.Е** - зачетная единица трудоемкости;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ЕКС** – единый классификационный справочник;

**ИД** - индикатор достижения;

**НИР** - научно-исследовательская работа

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ПС** - профессиональный стандарт;

**ПП** – программа практики;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**УКП и СКО** – управление академической политики и системы качества обучения;

**УК** - универсальные компетенции;

**УП** – учебный план;

**ФОС** - фонд оценочных средств;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ГОСТ ВО выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного детства, могут осуществлять профессиональную деятельность в области.

#### – 01 Образование и наука.

Подготовка обучающегося направлена на осуществление профессиональной деятельности по проектированию, реализации и методическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, преподаванию учебных курсов, дисциплин или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, ведению научных исследований в данной области профессиональной деятельности.

**Сфера профессиональной деятельности:** дошкольное, профессиональное образование, структуры республиканского, муниципального и институционального уровня управления системой дошкольного образования.

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

#### **Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:**

- образовательные системы и технологии в организациях дошкольного образования (организациях, имеющих группы детей раннего и (или) дошкольного возраста) различного типа и вида;
- образовательный процесс в системе профессионального образования.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта   |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука |                                 |  |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и |

|    |        |   |
|----|--------|---|
|    |        | от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)  |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)  |
| 3. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства» по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, отражающие требования единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР, утвержденного Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики № 5 от 12.01.2010 г.

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |                    |                                   |
|--|-----------------------------|--|----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|
|  | к о д                       | Наименование   | уровень квалификации | Наименование  | к о д              | уровень (подуровень) квалификации |
| <b>01.001</b><br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., | к<br>о<br>д                 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. | 6                    | 1.Общепедагогическая функция. Обучение.<br>2.Воспитательная деятельность<br>3.Развивающая деятельность. | А<br>/0<br>1.<br>6 | 6                                 |

|  |   |  |   |   |                    |     |
|--|---|--|---|---|--------------------|-----|
| регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)  |   |  |   |   |                    |     |
| <b>01.004</b><br>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) | Н | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (3) | 7 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП | Н<br>/0<br>1.<br>6 | 6.2 |

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)   |
|---|--|---|--|
| <b>01 Образование и наука</b>                               | <b>Педагогический</b>                    | <b>Организация</b> образовательной деятельности в организациях дошкольного образования в соответствии с ГОС.<br><b>Проектирование</b> целостного педагогического процесса в образовательных организациях образования.<br><b>Преподавание</b> учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. | Образовательные системы и технологии в организациях дошкольного образования (организациях, имеющих группы детей раннего и (или) дошкольного возраста) различного типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p><b>Методический</b></p>             | <p><b>Организация</b> работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p><b>Внедрение</b> современных технологий методической работы в части реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций.</p> <p><b>Проектирование</b> индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов с учетом их образовательных потребностей и возможностей.</p>  | <p>Образовательные системы и технологии в организациях дошкольного образования (организациях, имеющих группы детей раннего и (или) дошкольного возраста) различного типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.</p> |
|  | <p><b>Научно-исследовательский</b></p> | <p><b>Анализ,</b> систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики педагогики дошкольного детства.</p> <p><b>Проведение</b> научных исследований с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).</p> <p><b>Представление</b> результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества дошкольного образования.</p> | <p>Образовательные системы и технологии в организациях дошкольного образования (организациях, имеющих группы детей раннего и (или) дошкольного возраста) различного типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.</p> |

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:**

Основная профессиональная образовательная программа в рамках направления 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного детства ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного и профессионального образования) и решения профессиональных задач педагогического, методического и научно-исследовательского типов.

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование - **магистр**.

#### **3.3. Объем программы основной профессиональной образовательной программы**

Объем программы магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства» в соответствии с ГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц трудоемкости (далее - з.е.). Вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий 1 зачетная единица равна 36 часам и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

#### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения: **заочная**.

#### **3.5. Срок получения образования:**

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства» при заочной форме обучения в соответствии с ГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет **2 года и 5 месяцев**.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения до **3 лет**.

### **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.**

Результаты освоения ОПОП ВО определяется приобретенными выпускником компетенциями, т.е. с его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного детства у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>ИД ук-1.1.<br/> <b>Знает:</b><br/>                     -<b>принципы</b> критического анализа;<br/>                     -<b>методы</b> критического анализа и оценки современных научных достижений;<br/>                     -<b>методы</b> критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;<br/>                     -<b>методы</b> поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;<br/>                     -<b>алгоритм</b> решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД ук-1.2.<br/> <b>Умеет:</b><br/>                     -<b>получать</b> новые знания на основе анализа, синтеза и др.;<br/>                     -<b>собирать</b> данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;<br/>                     -<b>осуществлять</b> поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.<br/>                     -<b>анализировать</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;<br/>                     -<b>осуществлять</b> поиск вариантов и алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;<br/>                     -<b>определять</b> в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.</p> <p>ИД ук-1.3.<br/> <b>Владеет:</b><br/>                     -<b>навыками</b> критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;<br/>                     -<b>навыками</b> разработки стратегии достижения</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на планируемую деятельность и на участников этой деятельности.</p> <p><b>-навыками</b> исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p><b>-навыками</b> выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения;</p> <p><b>-навыками</b> демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>  |
| <p><b>Разработка и реализация проектов</b></p> | <p><b>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b></p> | <p><b>ИД ук-2.1.</b><br/><b>Знает:</b></p> <p><b>-принципы,</b> методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p><b>-методы</b> представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p><b>-методы,</b> критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p><b>-этапы</b> работы над проектом с учетом последовательности их реализации;</p> <p><b>ИД ук-2.2.</b><br/><b>Умеет:</b></p> <p><b>-определять</b> проблему, на решение которой направлен проект;</p> <p><b>-грамотно</b> формулировать цель и задачи, план-график реализации проекта и план контроля его выполнения;</p> <p><b>-организовывать</b> и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p><b>-представлять</b> публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p> <p><b>ИД ук-2.3.</b><br/><b>Владет</b></p> <p><b>-навыками</b> осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p><b>-навыками</b> публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;</p> <p><b>-навыками</b> внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Командная работа и лидерство</b></p> | <p><b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>                                       | <p><b>ИД ук-3.1.</b><br/> <b>Знает:</b><br/> -правила командной работы;<br/> -условия эффективной командной работы;<br/> -стратегию сотрудничества с педагогами и обучающимися для достижения цели исследования.<br/> <b>ИД ук-3.2.</b><br/> <b>Умеет:</b><br/> -планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;<br/> -организовывать обсуждение разных идей и мнений;<br/> -предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;<br/> -руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.<br/> -учитывать в исследовательской деятельности особенности людей, с которыми взаимодействует, корректировать свои действия и предвидеть их результаты.<br/> <b>ИД ук-3.3.</b><br/> <b>Владеет:</b><br/> -навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;<br/> -навыками планирования исследовательской работы с обучающимися для достижения цели исследования.</p> |
| <p><b>Коммуникация</b></p>                 | <p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p> | <p><b>ИД ук- 4.1.</b><br/> <b>Знает:</b><br/> -лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения;<br/> -единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем;<br/> -правила профессиональной этики;<br/> -методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;<br/> -современные средства информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>ИД ук-4.2.</b><br/> <b>Умеет:</b><br/> -анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации;</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>-осуществлять</b> поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю, специальности) литературы;</p> <p><b>-обмениваться</b> устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;</p> <p><b>-обмениваться</b> письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;</p> <p><b>-создавать</b> на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p> <p><b>-представлять</b> результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах);</p> <p><b>-использовать</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p><b>ИД ук-4.3.</b><br/> <b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> общего и профессионального общения на иностранном (английском) языке на уровне, достаточном для разговорного общения;</p> <p><b>-навыками</b> поиска и анализа нужной информации из иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов;</p> <p><b>-навыками</b> аналитико-синтетической переработки информации посредством компрессирования содержания;</p> <p><b>-навыками</b> применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| <p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p> | <p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p> | <p><b>ИД ук-5.1.</b><br/> <b>Знает:</b></p> <p><b>-национальные,</b> этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p><b>-основные</b> принципы межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>-психологические</b> основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач;</p> <p><b>-основные</b> принципы организации деловых</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>контактов;<br/> <b>-методы</b> подготовки к переговорам;<br/> <b>-основные</b> концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.<br/> <b>ИД</b> ук-5.2.<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-соблюдать</b> этические нормы и права человека;<br/> <b>-анализировать</b> особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br/> <b>-создавать</b> благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;<br/> <b>-грамотно,</b> доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.<br/> <b>Владет;</b><br/> <b>-навыками</b> создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;<br/> <b>-навыками</b> организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;<br/> <b>-навыками</b> преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;<br/> <b>-навыками выявления</b> разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
| <p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p> | <p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p> | <p><b>ИД</b> ук-6.1.<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-теоретико-методологические</b> основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;<br/> <b>-способы</b> самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;<br/> <b>-особенности</b> самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности.<br/> <b>ИД</b> ук-6.2.<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-определять</b> личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности, способы ее совершенствования на основе самооценки;<br/> <b>-разрабатывать,</b> планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;<br/> <b>-определять</b> приоритеты собственной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>исследовательской деятельности;<br/> <b>ИД</b> УК-6.3.<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;<br/> <b>-навыками</b> корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> |
|--|--|---|

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**  
**Таблица 4.2.**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| <b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>        | <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>ИД-1</b> опк-1<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-нормативные,</b> правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности;<br/> <b>-нормативные</b> документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных и индивидуальных программ;<br/> <b>-перечень</b> и содержание основных нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-1<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-осуществлять</b> и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br/> <b>-разрабатывать</b> необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-1<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> |
| <b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>    | <b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные  | <p><b>ИД-1</b> опк-2<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-основные</b> требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></p>   | <p><b>-требования</b> к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-2<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-проектировать</b> основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-2<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>   |
| <p><b>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b></p> | <p><b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b></p> | <p><b>ИД-1</b> опк-3<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-принципы</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br/> <b>-модели</b> проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-3<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-проектировать</b> и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ИД-3</b> опк-3<br/> <b>Владеет</b><br/> <b>-навыками</b> осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b></p>                                | <p><b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на</b></p>  | <p><b>ИД-1</b> опк-4<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-систему</b> базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики;<br/> <b>-социально-педагогические</b> условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | основе базовых национальных ценностей  | <p><b>ИД-2</b> опк-4<br/> <b>Умеет:</b><br/> -отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;<br/> -организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР</p> <p><b>ИД-3</b> опк-4<br/> <b>Владеет:</b><br/> -навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p><b>ИД-1</b> опк-5<br/> <b>Знает:</b><br/> -виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований;<br/> -методологический инструментарий мониторинга;<br/> -технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;<br/> -механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-5<br/> <b>Умеет:</b><br/> -разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;<br/> -разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;<br/> -использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-5<br/> <b>Владеет:</b><br/> -навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, технологии в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн                 | <p><b>ИД-1</b> опк-6<br/> <b>Знает:</b><br/> -методологические основы проектирования психолого-педагогических технологий;<br/> -особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;<br/> -перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> | <p>-<b>общие</b> и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-6<br/><b>Умеет:</b></p> <p>-<b>проектировать</b> специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-<b>проектировать</b> и организовывать деятельность обучающихся, в том, числе с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-6<br/><b>Владеет:</b></p> <p>-<b>навыками</b> осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| <p><b>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</b></p> | <p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений</b></p>            | <p><b>ИД-1</b> опк-7<br/><b>Знает:</b></p> <p>-<b>особенности</b> организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>-<b>технологии</b> и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-<b>теоретические</b> основы организации методической работы в системе дошкольного образования, методы и приёмы организации, и руководство коллективом педагогов дошкольного учреждения.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-7<br/><b>Умеет:</b></p> <p>-<b>использовать</b> методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>-<b>использовать</b> технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>-<b>использовать</b> социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;</p> <p>-<b>проектировать</b> взаимодействие педагогов между собой, педагогов и детей, педагогов и родителей в</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>ходе педагогического процесса.</p> <p><b>ИД-1</b> опк-7<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>   |
| <p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p> | <p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p> | <p><b>ИД-1</b> опк-8<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-современную</b> методологию педагогического проектирования;<br/> <b>-особенности</b>, содержание и результаты педагогического проектирования.</p> <p><b>ИД-2</b> опк-8<br/> <b>Умеет:</b><br/> <b>-определять</b> цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;<br/> <b>-разрабатывать</b> педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p><b>ИД-3</b> опк-8<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> |

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД   | Объект или область знания ( <i>при необходимости</i> )   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)   |
|---|--|---|--|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |  |   |  |  |
| <p><b>Организация</b> образовательной деятельности в организациях дошкольного образования в соответствии с ГОС дошкольного образования.</p> <p><b>Проектирование</b> целостного педагогического</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы и технологии, психолого-педагогического сопровожде</p> | <p><b>ПК-1.</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательного процесса, диагностики и оценивания его качества в соответствии с требованиями</p> | <p><b>ИД-1</b> ПК-1<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-сущность</b> и принципы гуманизации и организации целостного педагогического процесса;<br/> <b>-классические</b> и инновационные теории и технологии всестороннего развития детей;<br/> <b>-приоритетные</b> региональные направления развития</p> | <p>01.001<br/>         ПС Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>процесса в образовательных организациях образования</p> <p><b>Преподавание</b> учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>ния обучающихся, педагогов и родителей в организациях дошкольного образования (организациях, имеющих группы раннего и (или) дошкольного (возраста) различного типа и вида, профессиональное образование</p> | <p>государственного образовательного стандарта.</p> | <p>системы дошкольного образования ПМР;</p> <p><b>-основы</b> законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и государственные образовательные стандарты всех уровней образования;</p> <p><b>-научные</b> основы определения результатов образования, пути и способы их оценки.</p> <p><b>ИД- 2</b> ПК-1</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-проектировать</b> воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;</p> <p><b>-строить</b> педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья;</p> <p><b>-оказывать</b> адресную помощь детям через активное взаимодействие в процессе обучения, организации разнообразных видов деятельности и режимных процессов;</p> <p><b>-сотрудничать</b> с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач всестороннего гармоничного развития детей.</p> <p><b>ИД- 3</b> ПК-1</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-профессиональной</b> установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</p> | <p>среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>ПК-2.</b> Способен выделять и анализировать современные проблемы теории и практики дошкольного детства в контексте признания его самооценности и уникальности.</p> | <p>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br/> <b>-стандартизированными</b> методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей дошкольников;<br/> <b>-навыками</b> проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p><b>ИД -1</b> пк. 2<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-основные</b> концепции дошкольного образования;<br/> <b>-общие и региональные</b> проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве Приднестровской Молдавской Республики;<br/> <b>-сущность</b> амплификации развития и его реализация через широкое развертывание разнообразных видов деятельности, а также общение;<br/> <b>-сущность</b> педагогического взаимодействия педагога с детьми, как важнейшего условия организации целостного педагогического процесса;<br/> <b>-психолого-</b> педагогические условия реализации образовательной</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>программы дошкольного образования и создания социальной ситуации развития детей;</p> <p><b>-вариативность</b> и разнообразие организационных форм дошкольного образования и содержания образовательных программ.</p> <p><b>ИД -2</b> пк- 2</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-отличать</b> концептуальные основы технологий дошкольного образования;</p> <p><b>-использовать</b> наиболее эффективные формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, новые образовательные технологии, включая информационные;</p> <p><b>-содействовать</b> и обеспечивать развитие личности, талантов и способностей детей дошкольного возраста;</p> <p><b>-разрабатывать</b> и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>-разрабатывать</b> психолого-педагогическое обеспечение процесса внедрения в образовательные организации дошкольного образования инновационных образовательных</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p><b>ПК-3</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и</p> | <p>программ и технологий;<br/> <b>-учитывать</b> все компоненты образовательной среды в планировании и реализации образовательного процесса;<br/> <b>-выполнять</b> требования ГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.<br/> <b>ИД -3</b> пк- 2<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> адекватного применения технологий и методов, позволяющих проводить педагогическую работу с детьми дошкольного возраста;<br/> <b>-технологиями</b> реализации взаимодействия с детьми через позиции «передачи социального опыта», «равного партнерства»;<br/> <b>-технологиями</b> развития познавательно-интеллектуальной активности детей и способами поддержки детской инициативы.</p> <p><b>ИД-1</b> пк- 3<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-теории</b> и технологии современного профессионального образования;<br/> <b>-педагогические,</b> психологические и методические основы</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(или) дополнительным профессиональным программам</p> | <p>развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности обучающихся;</p> <p><b>-содержание</b> преподаваемой области научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;</p> <p><b>-основы</b> эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p><b>-требования,</b> предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии;</p> <p><b>-построение</b> воспитательной работы.</p> <p><b>ИД-2</b> пк-3</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-разрабатывать</b> индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;</p> <p><b>-использовать</b> средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));</p> <p><b>-создавать</b> условия для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся;</p> <p><b>-проектировать</b> педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации, предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.</p> <p><b>ИД-3</b> пк-3</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения организации образования;</p> <p><b>-технологией</b> контроля за соблюдением студентами (обучающимися) правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий;</p> <p><b>-способами</b> осуществления проектной</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>ПК-4</b> Способен внедрять современные теории и технологии обучения и всестороннего развития дошкольников как субъектов деятельности.</p> | <p>и инновационной деятельности в образовании;<br/> <b>-технологиями</b> конструирования и осуществления педагогического процесса.</p> <p><b>ИД-1</b> ПК-4<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-теоретические</b> основы инновационных процессов и современные тенденции развития дошкольного образования в рамках различных систем образования;<br/> <b>-основные</b> принципы воспитания детей в рамках различных концепций, теорий и технологий;<br/> <b>-информационную,</b> дидактическую и контрольную функции средств обучения;<br/> <b>-основы</b> современной дидактики в условиях модернизации дошкольного образования (личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный);<br/> <b>-проблему</b> классификации технологий обучения дошкольников, ее становление в исторической ретроспективе;<br/> <b>-педагогические</b> технологии интенсификации деятельности и формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности;<br/> <b>-требования</b> ГОС ДО к</p> |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>организации образования детей с ОВЗ и осуществления инклюзивного образования.</p> <p><b>ИД-2</b> пк- 4</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-определять</b> специфику и область применения различных технологий в системе дошкольного образования;</p> <p><b>-применять</b> методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>-проектировать</b> и разрабатывать образовательную программу образовательной организации дошкольного образования;</p> <p><b>-интегрировать</b> образовательные области в педагогический процесс образовательных организаций дошкольного образования;</p> <p><b>-реализовать</b> схему развития деятельности детей дошкольного возраста через совместную деятельность со взрослыми и в последствии со сверстниками.</p> <p><b>ИД-3</b> пк- 4</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-информационными</b> технологиями в проектировании и использовании учебных материалов;</p> <p><b>-навыками</b> реализации содержания</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>ПК-5</b><br/>Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных психологических особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>образовательных областей образовательной программы, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности;<br/>-<b>конструкторами</b> проектирования целевого, содержательного и организационного разделов образовательной программы дошкольного образования.<br/><b>ИД-1</b> пк- 5<br/><b>Знает:</b> возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и их взаимодействия со сверстниками и взрослыми.<br/><b>ИД-2</b> пк- 5<br/><b>Умеет:</b> осуществлять взаимодействие с детьми дошкольного возраста, с семьей, педагогическими работниками.<br/><b>ИД-3</b> пк- 5<br/><b>Владеет:</b> навыками сбора данных об индивидуальных психологических особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b> |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Организация</b> работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p><b>Внедрение</b> современных технологий методической работы в реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций.</p> <p><b>Проектирование</b> индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов с учетом их образовательных потребностей и возможностей.</p> |  | <p><b>ПК-6.</b> Способен изучать и анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты их индивидуального методического сопровождения</p> | <p><b>ИД-1</b> ПК-6<br/><b>Знает:</b><br/>-<b>требования</b> единого квалификационного справочника (ЕКС), профессионального стандарта «Педагог» и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в части квалификационных характеристик должностей работников образования и выполняемых ими трудовых функций;<br/>-<b>критерии</b> и показатели эффективности методической деятельности с педагогами разного уровня квалификации и профессионального образования;<br/>-<b>технологии</b> разработки и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения профессиональной компетентности участников образовательного процесса;<br/>-<b>пути</b> обеспечения процесса внедрения современных педагогических технологий в практику работы;<br/>-<b>технологии</b> изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта специалистов образовательных</p> | <p>01.001<br/>ПС<br/>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>организаций дошкольного образования.</p> <p><b>ИД-2</b> пк-6</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-разрабатывать</b> программы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности специалистов в образовательных организациях дошкольного образования;</p> <p><b>-работать</b> с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям;</p> <p><b>-проектировать</b> совместно с педагогами образовательного учреждения индивидуальных траекторий повышения их квалификации;</p> <p><b>-планировать</b> и корректировать методическую работу в организации образования в соответствии с результатами деятельности;</p> <p><b>-проектировать</b> индивидуальные маршруты самообразования специалистов, обеспечивающих качество образовательного процесса.</p> <p><b>ИД-3</b> пк-6</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><b>-навыками</b> оказания помощи педагогическим работникам в определении</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>ПК-7</b> Способен проводить экспертизу образовательных программ, проектов, технологий и разрабатывать методические рекомендации их реализации, вносить коррективы с учетом современных данных психолого-педагогических исследований.</p> | <p>содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;<br/> <b>-технологиями</b> исследования, организации и оценки реализации результатов методического сопровождения деятельности педагогов разного уровня подготовки, квалификации и стажа;<br/> <b>-методами</b> сбора, систематизации и рецензирования методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса.</p> <p><b>ИД-1</b> пк-7<br/> <b>Знает:</b><br/> <b>-систему</b>, организацию и пути внедрения методического сопровождения педагогического процесса в образовательных организациях дошкольного образования разного вида;<br/> <b>-основы</b> создания безопасной и комфортной образовательной среды;<br/> <b>-основы</b> оказания помощи педагогическим работникам организаций в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности организаций, в разработке образовательных</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>программ;</p> <p><b>-методы</b> и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p><b>-психолого-</b> педагогические основы диагностики уровня развития дошкольников.</p> <p><b>ИД-2</b> ПК-7</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p><b>-проводить</b> анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;</p> <p><b>-осуществлять</b> (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных и парциальных программ;</p> <p><b>-осуществлять</b> координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательной организации дошкольного образования;</p> <p><b>-оказывать</b> методическую помощь, способствовать обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>их творческих инициатив;<br/> <b>-организовать</b> и скоординировать работу методических объединений педагогических работников, оказать им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности;<br/> <b>-формировать</b> ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности специалистами организации.<br/> <b>ИД-3</b> пк-7<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-навыками</b> выполнения информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функциями методической деятельности;<br/> <b>-навыками</b> проведения экспертизы состояния педагогического процесса и уровня квалификации работников организации и определения путей и форм повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования;<br/> <b>-навыками</b> систематизации,</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  |   | обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности.   |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>  |  |   |   |   |
| <p><b>Анализ,</b> систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики педагогики дошкольного детства.</p> <p><b>Проведение</b> научных исследования с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).</p> <p><b>Представление</b> результатов собственных научных</p> |  | <p><b>ПК-8</b> Способен вести психолого-педагогические исследования, используя современные методики (в том числе информационные и компьютерные) с учетом методологии научного исследования.</p> | <p><b>ИД-1</b> ПК-8<br/><b>Знает:</b><br/>-<b>основные</b> положения методологии педагогических наук (структуру, содержание научного аппарата);<br/>-<b>основы</b> организации исследовательской работы в сфере образования;<br/>-<b>фундаментальные</b> исследования отечественных и зарубежных научных ученых в области педагогики и психологии;<br/>-<b>место</b> и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога как исследователя;<br/>-<b>актуальные</b> проблемы и <b>прикладные</b> задачи, работников системы дошкольного образования.<br/><b>ИД-2</b> ПК-8<br/><b>Умеет:</b><br/>-<b>корректно</b> выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;<br/>-<b>выделять</b> и формулировать исследовательскую задачу;<br/>-<b>интерпретировать</b></p> | <p>01.001<br/>ПС<br/>Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)(воспитатель, учитель)</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества дошкольного образования.</p> |  |  | <p>результаты исследования;<br/> <b>-самостоятельно</b> осваивать и применять методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологии;<br/> <b>-определять</b> актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования;<br/> <b>-организовывать</b> научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного.<br/> <b>ИД-3</b> пк-8<br/> <b>Владеет:</b><br/> <b>-аналитическими</b> и исследовательскими умениями;<br/> <b>-профессиональным</b> языком предметной области знаний;<br/> <b>-методами</b> научного исследования;<br/> <b>-современными</b> методами поиска, обработки и использования научной информации;<br/> <b>-способами</b> оформления и презентации научной работы;<br/> <b>-методами</b> оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ;</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | -способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов, основами публичного выступления. |  |
|--|--|--|--|--|

## **Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять 52 % общего объема программы магистратуры.

Объем программы магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика и психология дошкольного детства составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

Структура и объем программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» не менее 50 з.е.;

Блок 2 «Практика» не менее 40 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая» аттестация не менее 9 з.е.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

ОПОП ВО реализуется на одном из официальных языков Приднестровской Молдавской Республики.

### **5.2. Типы практики:**

В блок 2 входят учебная и производственная практики.

**Тип учебной практики:**

- научно-исследовательская работа.

**Типы производственной практики:**

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа;

- технологическая (проектно-технологическая);

- преддипломная практика.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО, дисциплин, практик, НИР, обеспечивающих формирование заявленных компетенций,

указана их общая в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость, а часах. Занятия лекционного типа составляют не более 20 % аудиторных занятий.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1. Дисциплины, включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2. Практика, включает виды учебной и производственной практик, относящихся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация, включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору и факультатив.

В рамках программы магистратуры учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы, определен в объеме, установленном государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются в объеме, установленном ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к ОПОП и хранится в составе ОПОП.

Оригинал учебного плана с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате факультета педагогики и психологии, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. **(Приложение 1).**

**Календарный график учебного процесса** - годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с ГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства».

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебным планом и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул) **(Приложение 2).**

#### **5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик**

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным компонентом ОПОП. При разработке ОПОП определяется краткое содержание дисциплины, практики, указываются компетенции, которые формируются в ходе её изучения или прохождения практики, её объем и формы промежуточной аттестации.

Программы практик (учебная и производственная) в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются обязательными и представляют собой вид учебной деятельности, ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В ходе практики обучающиеся закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и умения,

осуществляется комплексное формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При разработке программы магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства» в соответствии с типами задач осваиваемой профессиональной деятельности определены следующие типы учебной и производственной практики:

**Тип учебной практики:**

- научно-исследовательская работа.

**Типы производственной практики:**

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая);
- преддипломная практика.

Указанные типы практик проводятся с отрывом от учебного процесса, организуются дискретно, путем чередования в графике учебного процесса периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Обучающиеся по программе магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства» в период практики работают в качестве преподавателя, исследователя, выполняя исследовательские, педагогические и управленческие функции. Индекс, наименование и краткое содержание дисциплин и практик, их объем в з.е., форма промежуточной аттестации и компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин и прохождения практик, представлены в таблице 5.4.

Подготовка к НИР и обобщение результатов НИР происходит на заседаниях научно-исследовательского семинара в соответствии с программой. Рабочие программы дисциплин разрабатываются по мере их изучения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду документов. Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такому виду документов. Разработанные программы утверждаются в установленном порядке к 1 сентября учебного года.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик разрабатываются и прилагаются по мере реализации ОПОП в **Приложение 3** и **Приложении 4**.

Таблица 5.4

| Индекс                           | Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик   | Компетенции  | Объем зачетные единицы | Форма контроля  |
|----------------------------------|---|--------------|------------------------|-----------------|
| 1                                | 2   | 3            | 4                      | 5               |
| <b>Блок1.Дисциплины (модули)</b> |   |              |                        |                 |
| <b>Обязательная часть</b>        |   |              |                        |                 |
| Б1.О.01                          | <b>История и философия науки</b><br>Предмет и функции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. | УК-1<br>УК-5 | 108/3                  | Зачет с оценкой |

|         |  |                                 |       |                 |
|---------|--|---------------------------------|-------|-----------------|
|         | Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.  |                                 |       |                 |
| Б1.О.02 | <p><b>Методика и методология научного исследования</b></p> <p>Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики. Методы психолого-педагогического исследования. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской деятельности. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования</p> | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-6 | 108/3 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.03 | <p><b>Инновационные процессы в образовании</b></p> <p>Теоретико-методологические основы исследования инновационных процессов в развитии современной школы. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. Парадигмальная множественность современного образовательного</p>  | ОПК-8,<br>ПК-4                  | 144/4 | Зачет с оценкой |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>пространства как условие развития инновационной школы. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Проектирование программы развития школы и ее реализация в условиях инновационного поиска. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы. Инновационные подходы в организации развивающей среды. Современные тенденции в организации развивающей среды. Зарубежные инновации в организации развивающей среды в ОО. Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы. Создание учреждений непрерывного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация групп предшкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания. Инновационные методы управления ОО, использование компьютера и сети Интернет. Методика использования электронных образовательных ресурсов в</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|         |  |                |       |                                    |
|---------|--|----------------|-------|------------------------------------|
|         | педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями.   |                |       |                                    |
| Б1.О.04 | <p><b>Общая и профессиональная педагогика</b></p> <p>Методологические основы педагогики профессионального образования. Основные тенденции развития современного профессионального образования. Компетентностный подход и новая парадигма профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы профессионального образования. Стандарты профессионального образования, особенности многоуровневой подготовки. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания высшего профессионального образования, образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов. Понятие о технологиях профессионального обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм профессионального обучения. Формы теоретического и производственного обучения в высшей школе. Инновационные формы организации профессионального обучения. Технологии формирования системы средств профессионального обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе высшего профессионального образования. Уровни управления профессиональным образованием. Преподаватель в системе высшего</p> | ОПК-7,<br>ПК-3 | 180/5 | Контрольн<br>ая работа,<br>Экзамен |

|         |   |                |       |                 |
|---------|---|----------------|-------|-----------------|
|         | <p>профессионального образования: особенности деятельности, взаимодействие участников педагогического процесса, взаимодействие с работодателями, этика профессиональной, педагогической и научной деятельности.</p>   |                |       |                 |
| Б1.О.05 | <p><b>Мониторинг качества образования</b><br/> Теоретические основы мониторинга качества образования. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Сущность процесса мониторинга качества методической работы. Понятие, принципы и содержание качества образования. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образованием. Конструирование процесса мониторинга, по оценке качества образования. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга качества образования. Оценка качества образовательной деятельности организации образования на основе анализа документов. Определение приоритетных направлений в повышении качества образования на основе результатов мониторинга.</p> | ОПК-5,<br>ПК-7 | 144/4 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.06 | <p><b>Современные проблемы теории и практики дошкольного образования</b><br/> Современные проблемы науки. Современные научные и образовательные парадигмы. Современные ориентиры развития образования. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Тенденции современной науки. Перспективные направления научных исследований в педагогической сфере.</p>  | ОПК-6,<br>ПК-2 | 144/4 | Зачет с оценкой |

|         |   |                |       |                 |
|---------|---|----------------|-------|-----------------|
|         | Экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности. Современные достижения науки. Современные проблемы образования.  |                |       |                 |
| Б1.О.07 | <p><b>Педагогические основы социально-личностного развития дошкольников</b></p> <p>Особенности социально-личностного развития ребенка 5-7 лет в условиях ненасильственного взаимодействия со сверстниками. Особенности социально-личностного развития ребенка 5-7 лет. Этапы процессов «социализации-индивидуализации» старшего дошкольника и младшего школьника. Модели процесса формирования способности к ненасильственному взаимодействию у дошкольников со сверстниками. Процесс становления идей ненасильственного взаимодействия в истории развития гуманистической педагогической мысли 19-20 вв. Программ и технологий по социально-личностному развитию ребенка. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</p> | ОПК-4,<br>ПК-1 | 108/3 | Зачет           |
| Б1.О.08 | <p><b>Проектирование педагогического процесса в организациях дошкольного образования</b></p> <p>Теоретические аспекты организации проектной деятельности в ДОУ. Методические основы педагогического проектирования педагогического процесса ДОУ. Особенности педагогического проектирования в деятельности руководителей ДОУ. Педагогическое проектирование в деятельности руководителя ДОУ. Особенности проектирования деятельности педагогов ДОУ.</p>   | УК-2;<br>ОПК-6 | 144/4 | Зачет с оценкой |
| Б1.О.09 | <p><b>Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций образования</b></p> <p>Организационно-правовые основы образования. Образование как объект</p>  | ОПК-1          | 108/3 | Зачет           |

|               |  |      |       |         |
|---------------|--|------|-------|---------|
|               | <p>правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса.</p>  |      |       |         |
| Б1.О.ДВ.01    | <b>Деловой иностранный язык</b>  |      |       |         |
| Б1.О.ДВ.01.01 | <p><b>Деловой иностранный язык (английский)</b></p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p> | УК-4 | 180/5 | Экзамен |
| Б1.О.ДВ.01.02 | <p><b>Деловой иностранный язык (немецкий)</b></p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки</p>  | УК-4 | 180/5 | Экзамен |

|                   |  |      |       |         |
|-------------------|--|------|-------|---------|
|                   | информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.   |      |       |         |
| Б1.О.ДВ.01<br>.03 | <p align="center"><b>Деловой иностранный язык<br/>(французский)</b></p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p> | УК-4 | 180/5 | Экзамен |
| Б1.О.ДВ.01<br>.04 | <p align="center"><b>Деловой иностранный язык<br/>(испанский)</b></p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в испанском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в</p>  | УК-4 | 180/5 | Экзамен |

|  |   |      |       |         |
|--|---|------|-------|---------|
|  | сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.   |      |       |         |
| <b>Часть формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |      |       |         |
| Б1.В.01  | <p><b>Психология дошкольного возраста</b></p> <p>Введение в психологию дошкольного возраста. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза дошкольного детства. Место психологии дошкольного возраста в психологической науке и общегуманитарном знании. Актуальные направления научных исследований в психологии дошкольного возраста. Методы детской психологии. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психологические особенности младенческого возраста. Кризис новорожденности. Психологическая характеристика периода младенчества. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца. Познавательное и двигательное развитие младенца. Новообразования младенческого возраста. Физическое и психическое развитие в раннем возрасте. Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет. Формирование деятельности в раннем возрасте. Физическое и психическое развитие дошкольника. Новообразование дошкольного возраста. Развитие личности дошкольника. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологические особенности игры дошкольника. Виды игры дошкольника. Теории игры. Психологические особенности общения и взаимодействия детей дошкольного возраста. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками. Общение и</p> | ПК-5 | 108/3 | Экзамен |

|         |  |      |       |         |
|---------|--|------|-------|---------|
|         | <p>взаимодействие дошкольников со взрослыми. Причины, виды и пути разрешения конфликтов во взаимодействиях дошкольников со сверстниками и взрослыми. Психологическое сопровождение дошкольников в условиях ДОУ</p> <p>Направления, методы и технологии в работе педагога-психолога ДОУ. Направления психологического сопровождения дошкольников. Методы в работе педагога-психолога ДОУ. Технологии в работе педагога-психолога. Методы психодиагностики. Основные трудности и проблемы психодиагностической работы с дошкольниками в условиях ДОУ. Методы психокоррекции. Трудности и проблемы психокоррекционной работы в условиях ДОУ. Методы психоконсультирования. Основные трудности и проблемы психоконсультационной работы в условиях ДОУ. Формы проведения психопрофилактической и психопросветительской работы педагога-психолога в ДОУ. Трудности и проблемы психопрофилактической и психопросветительской работы в условиях ДОУ.</p> |      |       |         |
| Б1.В.02 | <p><b>Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен</b></p> <p>Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Философско-педагогические концепции детства. Методология изучения дошкольного детства как развивающегося социокультурного феномена в образовательном процессе. Современные проблемы дошкольного образования. Дошкольное образование как система. Современная система дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Педагогический</p>   | ПК-2 | 144/4 | Экзамен |

|         |  |      |       |       |
|---------|--|------|-------|-------|
|         | <p>процесс в организации дошкольного образования. Ранее образование детей в отечественной и зарубежной педагогической практике. Формы организации целостного педагогического процесса. Проектирование целостного педагогического процесса. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основы методик и педагогических технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Основы физического развития детей. Основы социально-нравственного развития личности ребенка. Основы познавательно-речевого развития детей. Основы методики логико-математического развития дошкольников. Основы экологического воспитания детей. Основы художественно-эстетического воспитания детей. Преемственность дошкольного и начального образования. Проектирование взаимодействия детского сада и семьи.</p> |      |       |       |
| Б1.В.03 | <p><b>Теории и технологии обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b><br/> Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный. Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения»</p>   | ПК-1 | 108/3 | Зачет |

|         |   |               |       |                 |
|---------|---|---------------|-------|-----------------|
|         | <p>современного содержания понятия «педагогическая технология». Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э. Сыманюк. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.</p>   |               |       |                 |
| Б1.В.04 | <p><b>Методическое сопровождение образовательного процесса в ОДО</b><br/> Теоретические и методологические основы методического сопровождения ОДО. Организация методической работы в ОДО.<br/> Особенности построения образовательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования ПМР.<br/> Особенности построения образовательного процесса в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования ПМР.<br/> Основные направления и содержание работы заместителя заведующего по образовательной деятельности.<br/> Организация работы методического кабинета ОДО. Формы методического сопровождения в ОДО. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников. Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов. Контроль в системе методической работы ОДО. Виды контроля в организации дошкольного образования. Причины неэффективности контроля.<br/> Планирование - основа методической деятельности.</p> | ПК-6,<br>ПК-7 | 144/4 | Зачет с оценкой |
| Б1.В.05 | <p><b>Коммуникативная культура педагога</b></p>   | ПК-3,<br>ПК-6 | 108/3 | Зачет           |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Введение. Речевое общение. Педагогическое общение. Предмет, цель и задачи курса, его значение. Понятие «общение», «речевое общение». Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация в педагогическом общении. Организация вербального взаимодействия. Организационные принципы речевой коммуникации. Эффективность речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Виды общения, их специфика. Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства общения (мимика, жесты), их роль в речи педагога. Типы жестов. Специфика видов общения, выделяемых по разным основаниям (официальное-неофициальное и др.).</p> <p>Речевая деятельность педагога. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текста. Текст (высказывание) как единица общения, его признаки. Категории текста. Стилистическая окраска текста. Говорение как вид речевой деятельности. Педагогическое говорение, его особенности. Приемы подготовки устной речи. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Письменные жанры речи учителя. Слушание как вид речевой деятельности, его особенности, этапы. Функции слушания. Профессиональное педагогическое слушание, его виды. Способы и приемы профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения и приемы смысловой обработки текста в процессе их реализации. Вторичные тексты. Своеобразие чтения художественного текста. Культура речевой деятельности учителя. Культура речи как культура речевой</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|         |  |               |       |                           |
|---------|--|---------------|-------|---------------------------|
|         | <p>деятельности. Этические нормы. Коммуникативные нормы. Речевые и языковые нормы. Коммуникативные качества речи. Уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность речи, их значение в речи педагога. Понятие об интонации, ее функции и основные элементы. Единицы. Роль интонации в педагогическом общении. Интонационные стили речи учителя. Речь, ее разновидности. Жанры речи педагога. Речь и язык, их особенности. Разновидности речи. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог, их функции в речи педагога. Специфика учебно-педагогического диалога, его пользование в различных ситуациях урока. Разновидности монологической речи по типовому значению (повествование, описание, рассуждение). Жанры письменной речи, их особенности, сфера общения.</p> |               |       |                           |
| Б1.В.06 | <p><b>Научно-исследовательский семинар</b><br/> Научное исследование как творческий процесс. Понятие научного творчества, типы и условия развития творчества. Выполнение научных исследований в вузе. Организация, планирование и проведение научно-педагогического исследования магистрантов. Методы научного познания. Система работы по определению базовых позиций исследования. Определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования. Организация исследования: определение объекта и предмета исследования; постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования. Методы исследования. Аналитико-синтетическая деятельность в работе над исследованием. Обсуждение планов и программ исследований обучающихся, формулировок и путей</p>   | ПК-7,<br>ПК-8 | 180/5 | Зачет,<br>Зачет с оценкой |

|         |  |      |       |                 |
|---------|--|------|-------|-----------------|
|         | <p>решения задач, определенных в ходе выполнения научно-исследовательской работы (текущих и итоговых). Методы исследования по проблеме обучающегося (информация исследователя и обсуждение).<br/>         Корректировка методики исследования, обучающегося (информация исследователя и обсуждение).<br/>         Уровень теоретической проработки проблемы исследования.<br/>         Представление технологии получения и обработки фактологического материала экспериментальной части исследования.<br/>         Оценочно-критические виды работы по оформлению своего и анализу представленных другими обучающимися исследования (понятийный аппарат, глубина и проблемность изложения теоретического материала, экскурс в историю проблемы, актуальность проблемы исследования, адекватность методов экспериментальной работы, достоверность данных эксперимента. обоснованность выводов и рекомендаций). Критерии оценки и отзыва на представленные обучающимися материалов (выборочно). Подготовка рецензии на развернутую программу исследования (оппоненты по каждому исследованию обучающихся).<br/>         Письменное рецензирование планов эмпирической части исследования (по выбору обучающихся).<br/>         Информационный отчет о проводимом эмпирическом исследовании (каждый обучающийся).<br/>         Логика защиты ВКРМ. Организация защиты и виды презентации работы.</p> |      |       |                 |
| Б1.В.07 | <p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b><br/>         Информационные технологии в</p>   | ПК-8 | 108/3 | Зачет с оценкой |

|                   |  |      |       |                 |
|-------------------|--|------|-------|-----------------|
|                   | <p>проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс: технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационных технологий; психологические аспекты информатизации образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека; разработка учебно-методических материалов средствами ИКТ; использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.</p> |      |       |                 |
| <b>Б1.В.ДВ.01</b> | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>  |      |       |                 |
| Б1.В.ДВ.01.01     | <p><b>Теория и методика формирования культуры здоровья дошкольника</b><br/> Содержание и сущность физического воспитания детей дошкольного возраста. Понятия физической культуры детей дошкольного возраста. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей</p>   | ПК-1 | 144/4 | Зачет с оценкой |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>дошкольного возраста. Средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Принципы всестороннего воспитания и обучения в системе физического воспитания. Характеристика методов и приёмов обучения. Двигательный навык, закономерности его формирования. Методика воспитания психофизических качеств. Сравнительный анализ различных концепций и моделей здоровой личности. Основные принципы построения психологической модели здоровой личности. Компоненты теории личности. Уровни модели здоровой личности. Подсистема потребностей и ценностей здоровой личности. Показатели внутриличностного рассогласования. Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы гигиенического нормирования деятельности. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявление. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Концепция здоровьесберегающего образования. Культура здорового образа жизни личности. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Классификация здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|                   |   |      |       |                 |
|-------------------|---|------|-------|-----------------|
|                   | здоровьесберегающих образовательных технологий.   |      |       |                 |
| Б1.В.ДВ.01<br>.02 | <p><b>Особенности формирования культуры здоровья у дошкольников</b></p> <p>Специфика и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста. Понятия физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимосвязь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка. Основные средства физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребёнка в процессе физического воспитания. Принципы всестороннего воспитания и обучения в системе физического воспитания. Особенности методов и приёмов обучения. Двигательный навык, закономерности его формирования. Методика воспитания психофизических качеств. Концепции и модели здоровой личности.</p> <p>Сущность здоровьесберегающей педагогики. Закономерности здоровьесберегающей педагогики. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы гигиенического нормирования деятельности. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявление. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей. Концепция здоровьесберегающего образования. Личность и культура здорового образа жизни.</p> | ПК-1 | 144/4 | Зачет с оценкой |

|                   |   |               |       |                 |
|-------------------|---|---------------|-------|-----------------|
|                   | Разнообразие здоровьесберегающих технологий. Методическое сопровождение деятельности педагога по реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.   |               |       |                 |
| <b>Б1.В.ДВ.02</b> | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>   |               |       |                 |
| Б1.В.ДВ.02<br>.01 | <p><b>Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития дошкольников</b></p> <p>Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. основные категории педагогической диагностики и коррекции. Сущность и функции педагогической диагностики. Структуру диагностического исследования. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ОДО. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. основные характеристики развития детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекционные возможности воспитательного потенциала семьи дошкольника. Систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения.</p> | ПК-1,<br>ПК-5 | 180/5 | Зачет с оценкой |
| Б1.В.ДВ.02<br>.02 | <p><b>Педагогическая диагностика и коррекция развития дошкольников</b></p> <p>Предмет педагогической диагностики и ее историческое развитие. основные категории педагогической диагностики и коррекции. Сущность и функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ОДО. Структура диагностического исследования. Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических</p>   | ПК-1,<br>ПК-5 | 180/5 | Зачет с оценкой |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>явлений. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. Основные характеристики развития детей дошкольного возраста. Система помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения. Диагностика и коррекционные возможности воспитательного потенциала семьи дошкольника.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Блок 1 Практика

#### Обязательная часть

|            |   |                         |       |       |
|------------|---|-------------------------|-------|-------|
| Б2.О.01(У) | <p><b>Научно-исследовательская работа</b><br/>         Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей. Определение имеющихся психолого-педагогических проблем теории и практики педагогики дошкольного детства. Приобретение первичных навыков ведения научно-исследовательской работы. Практическое преломление основных положений методологии педагогических наук (структура, принципы, содержание научного аппарата). Овладение основами организации исследовательской работы в сфере образования. Выделение проблемы исследования, обоснование ее актуальности и определение этапности работы. Подбор и систематизация исследований по изучаемой проблеме. Проведение научных исследования с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой</p> | ОПК-8,<br>ПК-7,<br>ПК-8 | 216/6 | Зачет |
|------------|---|-------------------------|-------|-------|

|            |   |   |            |                 |
|------------|---|---|------------|-----------------|
|            | информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества дошкольного образования.  |   |            |                 |
| Б2.О.02(П) | <p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Организация и проектирование образовательной деятельности и педагогического процесса в организациях дошкольного образования. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и (или) проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированных на соответствующий уровень квалификации и ГОС соответствующего уровня квалификации. Применение технологий современного профессионального образования. Работа на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации. Мотивация, организация и контроль учебной деятельности на занятиях различного вида. Использование средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся. Использование имеющихся умений и формирование навыков эффективного педагогического общения на основе законов риторики и требований к публичному выступлению. Создание условий для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся. Проектирование педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач высшего образования, конкретной образовательной организации,</p> | ОПК-1,<br>ОПК-3,<br>ОПК-5,<br>ОПК-7,<br>ПК-3,<br>ПК-7 | 360<br>\10 | Зачет с оценкой |

|   |   |   |        |                 |
|---|---|---|--------|-----------------|
|   | предметной области, педагогической ситуации на основе использования методов психологической и педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.  |   |        |                 |
| Б2.О.03(П)  | <b>Научно-исследовательская работа</b><br>Завершение фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подробный обзор литературы по теме, диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; подготовка ВКРМ; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре, публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; проведение констатирующего и формирующего эксперимента. | ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-6,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-7,<br>ПК-8 | 216/6  | Зачет с оценкой |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |   |        |                 |
| Б2.В.01 (П)   | <b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b><br>Практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи проектного типа в ходе практической деятельности в качестве заместителя заведующего по образовательной деятельности. Практика организуется  | УК-2,<br>ПК-1,<br>ПК-4,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-8   | 432/12 | Зачет с оценкой |

|                         |  |  |              |                        |
|-------------------------|--|--|--------------|------------------------|
|                         | <p>на базе организаций дошкольного образования. В период практики студенты знакомятся с организацией дошкольного образования, изучают функции заместителя заведующего по образовательной деятельности, особенности организации и осуществления образовательного процесса, методической работы. В соответствии с программой практики получают первичные профессиональные умения в ходе совместной со специалистами ОДО и отдельными видами самостоятельной работы.</p>  |  |              |                        |
| <p>Б2.В.02<br/>(Пд)</p> | <p><b>Преддипломная практика</b><br/>Выполнение научного исследования по проблеме ВКРМ. Завершение экспериментальной или опытно-исследовательской части исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. Оформление методологии исследования формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями. Оформление таблиц, обработка статистических данных, проведение сравнительно анализа полученных данных, формулировка выводов и рекомендаций. Обсуждение отдельных положений научного исследования на уровне педагогического коллектива организации образования, где проводилось научное исследование. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты магистерской диссертации (буклет, презентация). Публичное выступление с докладом по результатам исследования на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования на уровне научно-исследовательского семинара и</p> | <p>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-7<br/>ПК-8</p> | <p>216/6</p> | <p>Зачет с оценкой</p> |

|  |  |   |          |       |
|--|--|---|----------|-------|
|  | определение возможных путей внедрения результатов исследования.  |   |          |       |
| <b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b> |  |   |          |       |
| Б3.01  | <b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>   | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>УК-6;<br>ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8;<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-3,<br>ПК-4,<br>ПК-5,<br>ПК-6,<br>ПК-7,<br>ПК-8 | 324<br>/ |       |
| <b>ФТД Факультативы</b>                            |  |   |          |       |
| ФТД.01   | <b>Современные концепции дошкольного образования</b><br>Введение. Цель, задачи дисциплины. Методологические основы научных концепций образования. Научные концепции как методологическая основа концепций образования. Прагматизм как педагогическая концепция. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Неотомизм как педагогическая концепция. Бихевиоризм как педагогическая концепция. Современные концепции дошкольного образования. Личностно-ориентированная модель воспитания. Новые вариативные программы. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Концепция модернизации образования. Концепции воспитания. Авторские | ПК-2,<br>ПК-4   | 72/2     | Зачет |

**5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам** входит в состав ОПОП и представляется в **Приложении 5**.

В соответствии с требованиями ГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования — программам магистратуры, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО создаются оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

ФОС разрабатывается для каждой дисциплины и каждого типа практики учебного плана на основе ГОС ВО и образовательной программы с учетом запросов работодателей, внутри- и межпредметных связей, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается на основе ключевых принципов оценивания: валидности, надежности и объективности – с учетом основных параметров качества ФОС, которыми являются: предметная направленность (соответствие предмету конкретной дисциплины или практики и логике его изучения); объем (оптимальность количественного состава и многообразия разновидностей типовых контрольных заданий, необходимых для оценки результатов обучения, входящих в ФОС); содержание (учет состава и взаимосвязей структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих конкретной дисциплины или практики); качество отдельных типовых контрольных заданий и ФОС в целом (получение посредством их объективных и достоверных результатов промежуточной аттестации обучающихся).

Основное содержание ФОС для промежуточной аттестации обучающихся включает в себя: паспорт фонда оценочных средств – с указанием перечня компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; с описанием показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; с описанием шкал оценивания. Комплект оценочных средств по дисциплине или практике – с представлением типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; с представлением методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

При разработке фондов оценочных средств по каждой дисциплине ориентируемся на те компетенции, которые определены в целевом компоненте и определяют специфику оценочных средств.

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций, формирующихся в соответствии с Положением о ФОС.

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

В соответствии с требованиями ГОСТ ВО результаты обучения по дисциплинам и практикам соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП ВО. При разработке ФОС дисциплины, практики для каждого индикатора достижения компетенции выделены ключевые знания и навыки, ориентированные на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» предусмотрена защита выпускной квалификационной работы, включающую подготовку к защите и процедуру защиты. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология дошкольного детства».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в **Приложении 6**.

В программе ГИА установлены:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКРМ;
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена (при наличии);
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Примерная тематика ВКРМ согласовывается с ведущими работодателями. Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Шкалы оценивания и максимальный балл устанавливаются при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры «Педагогика и психология дошкольного детства», к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным и логически завершенным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов).

При выполнении ВКРМ обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, определенных ГОС ВО, отражать стратегические направления развития Организации, соответствовать инновационному характеру развития образования.

ВКРМ выполняется обучающимся в период прохождения практики и научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе предварительной защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на выпускающей кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Основные научные результаты, полученные автором ВКРМ, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры ДСО и ПМ в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. ВКРМ, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка научного труда.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой включается не менее 4 человек, относящиеся к профессионально-преподавательскому составу организации, имеющие ученое звание и ученую степень, и специалисты – представители работодателей.

Оценка ВКРМ осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником компетенций во время подготовки и защиты ВКР.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к условиям реализации ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВО**

Требования к условиям реализации программы магистратуры включает в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

#### **Общесистемные требования к реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ должна дополнительно обеспечить:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и Приднестровской Молдавской Республики.

### **Требования к материально-техническому обеспечению реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры.**

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова 73, корпус 4.

В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Обучающиеся проходят учебную и производственную практику в организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

Социальная инфраструктура факультета позволяет иногородним обучающимся быть обеспеченными общежитием на 100%.

На факультете организован компьютерный класс, в котором обучающиеся могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе магистратуры, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для практических занятий. Кафедра ДСО и ПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

**ауд. 206** – «Центр дошкольного образования», оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

**ауд. 401 м** – специализированный кабинет «Мастерская по художественному труду и изобразительной деятельности»;

**ауд. 400** – кабинет «Логопедии и речевой реабилитации»;

**ауд. 401 б** - кабинет «Педагогического менеджмента».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Они укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения оснащены соответствующим оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий. Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин. В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu на ОС Windows используется:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:
- офисный пакет Open Office.org
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер Mozilla Firefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
- медиа-проигрыватель VLCmediaplayer
- аудиопроигрывательAIMP2, архиватор 7-Zip
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

платное лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 8
- офисный пакет Microsoft Office,
- Kaspersky Total Sekurity 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная

информационная система «Управление учебным процессом».

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на образовательном портале ПГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0.25 экземпляров каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Фонд периодических изданий содержит, в том числе, следующие издания по ОПОП: печатные периодические издания: Дошкольное воспитание; Обруч; Детский сад от А до Я; Дошкольное образование; Ребенок в детском саду; Управление ДООУ и др.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Требования к кадровому обеспечению реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры.**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Согласно стандарту, не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 100 процентов преподавателей, участвующих в реализации программы магистратуры «Менеджмент в образовании» соответствуют квалификационным требованиям и профилю преподаваемой дисциплины.

10 процентов численности педагогических работников, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет (согласно требованиям стандарта – не менее 10%).

88 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР) или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и ПМР). К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации и ПМР. Согласно стандарту, их численность должна составлять не менее 70 процентов.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником ПГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и ПМР), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы магистратуры.**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

#### **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.**

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности Государственному образовательному стандарту высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагогика и психология дошкольного детства».

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводятся мониторинг и систематические самообследования.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности ПГУ имеются различные информационные системы, что позволяет описать систему внешней оценки качества реализации ОПОП с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Гелло В.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

2. Гелло Т.А., к.п.н., зав. кафедрой дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

3. Курлат А.М., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

4. Музенитова Э.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

## **ПРИЛОЖЕНИЯ к ОПОП**

**Приложение № 1** Учебные планы (очная, заочная формы обучения) (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 2** Календарный график учебного процесса (утверждаемый ежегодно)

**Приложение № 3** Рабочие программы учебных дисциплин (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 4** Программы практик (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 5** Фонды оценочных средств (по мере вычитки дисциплин)

**Приложение № 6** Программа государственной итоговой аттестации (за 6 месяцев до начала ГИА)