

18
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор С.И. Берил

« 29 » 01 2021 г.

225-М
(регистрационный номер)



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная, заочная

ГОД НАБОРА **2021**

Рыбница 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	12
3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки:	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Формы обучения	12
3.5. Срок получения образования:	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	23
5.1. Объем обязательной части образовательной программы	23
5.2. Типы практики.....	24
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	24
5.4. Рабочие программы дисциплин и практик	24
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам.....	30
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	32
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.....	33
6.2. Материально-техническое обеспечение	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение программы	35
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры	38
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры	39
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю подготовки «Информационные технологии в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Рыбницким филиалом государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) кафедрой информатики и программной инженерии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от «22» февраля 2018 г).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
РФ			
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции	http://www.consultant.ru
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301	http://base.garant.ru/71721568/
3.	Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»	от 17.08.2017 г. № 05-15120	http://fgosvo.ru/
4.	Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных	от 28 мая 2014 года № 594;	

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
	программ, утвержденный приказом Минобрнауки России		
5.	Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»	от 21.01.2019 г № МН-21/222	
6.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МН ВО РФ и МП РФ от 05.08.2020 г. № 885/390	
7.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636	
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»	от 17.01.2011 №25	
9.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от «22» февраля 2018 г	http://fgosvo.ru/
ПМР			
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г.	http://minpros
2.	Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	от 13.04.2009 г. № 721-3-IV в текущей редакции	http://minpros
3.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ от 09.04.2015 г. № 354	http://minpros

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
4.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	от 12.01.2010 г. № 5	
5.	Приказ Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469	http://minpros
6.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	от 19.12.2017 № 1413	http://minpros
7.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 15.05.2018 №458	http://minpros
8.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 02.22.2016 г. № 112	http://minpros
9.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования»	от 12.04.2018 № 333	
10.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	от 17.05.2017 г. №604	http://minpros
ПГУ			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366	http://spsu.ru/

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
2.	Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++»	от 06.06.2018 № 1043-ОД - приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; -приложение № 2 Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++	LotusNotes – документы общего пользования. Учетная запись от 06.06.2018г. рег.номер 01-09о/1043-ОД
3.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	от 06.12.2018 № 1945 - ОД	
4.	Положение «О порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	от 17.04.2019г. № 871- ОД	
5.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018г. № 1943- ОД	
6	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)	от 29.12.2017 г. № 1665-ОД	
7	Порядок формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей)	от 15.01.2019 г. № 54-ОД	
8	Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»	от 14.06.2019 г. №1404-ОД	
9	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 05.10.2016 № 1189-ОД; Дополнение от 26.04.2018 № 726-ОД	

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- З.е. – зачетная единица;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
- УК – универсальные компетенции;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональные компетенции;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ФТД – факультативные дисциплины.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;

методический;

научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование
01.004 Педагог профессионального обучения,				

профессионального образования и дополнительного профессионального образования	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
	В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
				Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся
				Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса
	С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии
	E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
				Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

	F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП</p>
				<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>
				<p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП</p>
	I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>
				<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП</p>

				Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
				Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
	J	Преподавание по программам аспирантуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП
Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП				
Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану				
Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану				
Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП				
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение
				Воспитательная деятельность
				Развивающая деятельность
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
				Модуль «Предметное обучение. Математика»
				Модуль «Предметное обучение. Информатика»
	C	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
				Модуль «Предметное обучение. Математика»

				Модуль «Предметное обучение. Информатика»
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
				Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в	

		<p>образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования</p>	
	научно - исследовательский	<p>Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.</p>	
	методический	<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета «Информатика» («Математика») для разных уровней образования</p>	

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки:
Профиль «Информационные технологии в образовании»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
Магистр

3.3. Объем программы
Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения
Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения – 2 года,
при заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ПГУ им. Т. Г. Шевченко самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции определяются ПГУ им. Т. Г. Шевченко самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов ПГУ им. Т. Г. Шевченко осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта ПГУ им. Т. Г. Шевченко выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются ПГУ им. Т. Г. Шевченко на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

ПГУ им. Т. Г. Шевченко устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД _{УК-1.1} . Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИД _{УК-1.2} . Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии

		<p>действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>ИД_{УК-1.3.} Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>ИД_{УК-1.4.} Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИД_{УК-1.5.} Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИД_{УК-2.1.} Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ИД_{УК-2.2.} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИД_{УК-2.3.} Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИД_{УК-2.4.} Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИД_{УК-2.5.} Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД_{УК-3.1.} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИД_{УК-3.2.} Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИД_{УК-3.3.} Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИД_{УК-3.4.} Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИД_{УК-3.5.} Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИДУК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИДУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДУК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДУК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДУК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИДУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИДУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИДУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>ИДУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИДУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИДУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>

		<p>ИД_{УК-6.4}. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИД_{УК-6.5}. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД_{ОПК-1.1}. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ИД_{ОПК-1.2}. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИД_{ОПК-1.3}. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД_{ОПК-2.1}. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИД_{ОПК-2.2}. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>ИД_{ОПК-2.3}. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИДопк-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИДопк-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИДопк-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДопк-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИДопк-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИДопк-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИДопк-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДопк-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИДопк-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ИДопк-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД_{ОПК-6.2}. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД_{ОПК-6.3}. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД_{ОПК-7.1}. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД_{ОПК-7.2}. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД_{ОПК-7.3}. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД_{ОПК-8.1}. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД_{ОПК-8.2}. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД_{ОПК-8.3}. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профиль <i>Информационные технологии в образовании</i>			
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>			
<p>Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования.</p> <p>Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.</p>	<p>ПКО-1. Профессиональная компетенция</p>	<p>ИДпко-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения теории и практике международной коммуникации в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО и ВО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения теории и практике международной коммуникации.</p> <p>ИДпко-1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения теории и практике международной коммуникации и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практике международной коммуникации; проектировать предметную образовательную среду</p> <p>ИДпко-1.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

		общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	
--	--	---	--

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профиль <i>Информационные технологии в образовании</i>					
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Организация и реализация образовательного процесса по теории и практике международной коммуникации в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения теории и практике международной коммуникации в организациях соответствующих уровней образования.			ПК-1. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования	ИДПК-1.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих образование в сфере коммуникативной деятельности на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения теории и практике международной коммуникации ИДПК-1.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике международной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения	

				<p>коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ИД_{ПК-1.3}. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике международной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования.</p>	
			<p>ПК-2. Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения коммуникативной деятельности с учетом возрастных, национально-культурных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ИД_{ПК-2.1}. Знает: способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области теории и практики международной коммуникации; механизмы, ориентирующие процесс обучения теории и практике международной коммуникации на построение смыслов учения.</p> <p>ИД_{ПК-2.2}. Умеет: организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний</p> <p>ИД_{ПК-2.3}. Владеет: способами построения процесса обучения теории и практике международной коммуникации на основе</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

<p>Разработка и применение методического обеспечения учебного предмета для разных уровней образования.</p>			<p>ПК-3. Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p>	<p>ИД_{ПК-3.1}. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) информатике (математике); требования к разработке компонентов УМК по информатике (математике); требования к использованию УМК в процессе обучения информатике (математике) в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения о информатике (математике) (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ИД_{ПК-3.2}. Умеет: разрабатывать элементы УМК по информатике (математике); дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных практикумов по информатике (математике), методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ИД_{ПК-3.3}. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по информатике (математике) для образовательных</p>	
--	--	--	--	--	--

				организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по информатике (математике).	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
Анализ, систематизация результатов научных исследований в теории и практике международной коммуникации как источнике содержания образования в области международной коммуникации, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе по теории и практике международной коммуникации.			ПК-4. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в области теории и практики международной коммуникации и	ИДПК-4.1. Знает: источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области теории и практики международной коммуникации и трансформации процесса обучения исследований в области теории и практики международной коммуникации; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. ИДПК-4.2. Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы ИДПК-4.3. Владеет: методами работы с научной информацией и учебными текстами.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной

итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры. Фактически – 51,7%.

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;

- преддипломная;

- научно-исследовательская работа.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

представлены в Приложениях 1 и 2 к данной ОПОП соответственно.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ПООП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре информатики и программной инженерии и выставляются на портале университета и на сайте филиала.

5.4. Рабочие программы дисциплин и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Блок 1. Дисциплины (модули)				
Б1.О.01	История и философия науки Раздел 1. Понятие и предмет истории и философии науки.	УК-1; УК-5	3	Очная форма:

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	Раздел 2. Эволюция и основные концепции философии науки Раздел 3. Наука в современной философии науки Раздел 4. Философские проблемы экономики Раздел 5. Наука и глобальные проблемы технической цивилизации Раздел 6. Этические проблемы науки техногенной цивилизации			зачет с оценкой (1 семестр); заочная форма: зачет с оценкой (1 семестр)
Б1.О.02.	Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской работы Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8	3	Очная форма: зачет с оценкой (1 семестр); заочная форма: зачет с оценкой (1 семестр)
Б1.О.03	Деловой иностранный язык Английский язык Базовый модуль 1. Business English Базовый модуль 2. Applying for a Job Базовый модуль 3. Technical Means of Communication Базовый модуль 4. Negotiating Skills Базовый модуль 5. Business Correspondence Базовый модуль 6. Business Contacts and Communication Немецкий язык Базовый модуль 1. Geschäftssprache Базовый модуль 2. Das Bewerben Базовый модуль 3. Die Anleitung für die Abfertigung des Treffens Базовый модуль 4. Verhandlungsfähigkeiten Базовый модуль 5. Geschäftskorrespondenz Базовый модуль 6. Geschäftsverkehr und Kommunikation	УК-4	5	Очная форма: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр); заочная форма: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)
Б1.О.04	Инновационные процессы в образовании Раздел 1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Раздел 2. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Раздел 3. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	3	Очная форма: зачет (3 семестр); заочная форма: зачет (3 семестр)
Б1.В.01	Менеджмент образования Раздел 1. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Тенденции развития. Раздел 2. Эволюция управленческой мысли. Педагогический менеджмент: концепция, система. Раздел 3. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании Раздел 4. Организация деятельности коллектива Раздел 5. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования Раздел 6. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование Раздел 7. Управление качеством образования. Контроль в	УК-3	3	Очная форма: зачет (3 семестр); заочная форма: зачет (3 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования Раздел 8. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения			
Б1.В.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. Раздел 2. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды для обучения и развития. Раздел 3. Средства ИКТ для оптимизации педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельности.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	3	Очная форма: экзамен (3 семестр); заочная форма: экзамен (3 семестр)
Б1.В.03.	Мониторинг образовательных результатов Тема 1. Качество как феномен Тема 2. Квалиметрия как наука об измерении качества Тема 3. Педагогическая квалиметрия в образовании	ОПК-5; ПК-1	3	Очная форма: экзамен (3 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.04.	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования. Раздел 2. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	ПКО-1; ПК-1; ПК-2	10	Очная форма: зачет (1,2,3 семестр); заочная форма: зачет (1,2,3,4 семестр)
Б1.В.05.	Технология компьютерного тестирования Раздел 1. Тестовые технологии измерения обученности. Раздел 2. Компьютерные технологии тестирования. Раздел 3. Обработка результатов тестирования	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	4	Очная форма: экзамен (1 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.06.	Технологии дистанционного обучения Раздел 1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования. Раздел 2. Общие проблемы дистанционной формы обучения. Раздел 3. Реализация личностно-ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении. Раздел 4. Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Раздел 5. Дистанционное обучение и информационные технологии. Раздел 6. Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения Раздел 7. Проектирование электронных дистанционных учебных курсов	ПКО-1; ПК-1; ПК-2	4	Очная форма: экзамен (2 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.07.	Математическое моделирование в педагогических	УК-1;	4	Очная

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	исследованиях Раздел 1. Введение. Исходные понятия. Раздел 2. Непараметрические статистические методы. Раздел 3. Параметрические статистические методы Раздел 4. Представление экспериментальных данных	ОПК-8		форма: экзамен (2 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.ДВ.01.01.	Проектная деятельность педагога в системе образования Раздел 1. Метод проектов как современная образовательная технология Раздел 2. Разработка проекта Раздел 3. Презентация и защита проекта, оценка проекта	УК-2; ОПК-8; ПК-1	4	Очная форма: экзамен (1 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Тема 1. Научное исследование и проектирование Тема 2. Экспертиза и ее элементы Тема 3. Организация проектной деятельности учащихся	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2	4	Очная форма: экзамен (1 семестр); заочная форма: экзамен (4 семестр)
Б1.В.ДВ.02.01	Технология разработки дистанционных курсов Раздел 1. Подходы к созданию ЭОИ. Комплексность, структурные компоненты учебника. Раздел 2. Структура модуля (темы). Объем курса, модуля, параграфа. Раздел 3. Виды Интернет-ресурсов и технология поиска учебной информации в электронной сети. Раздел 4. Компоновка и размещение. Информационно-образовательная среда. Типовая модель технологии освоения дисциплины	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	3	Очная форма: зачет (3 семестр); заочная форма: зачет (4 семестр)
Б1.В.ДВ.02.02	Системы управления курсами в образовательном пространстве Раздел 1. Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием ДОТ Раздел 2. Архитектура и принципы работы в СУО Moodle 2.0 и выше. Раздел 3. Методические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СУО Moodle 2.0 и выше. Раздел 4. Оценивание результатов работы студентов в СУО Moodle 2.0	ОПК-3; ОПК-7; ПКО-1	3	Очная форма: зачет (3 семестр); заочная форма: зачет (4 семестр)
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии создания образовательных сайтов и порталов Раздел 1. Введение в сервис-ориентированные технологии. Раздел 2. Архитектура учебного дата центра. Раздел 3. Подготовка контента и размещение ЭОР.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-1	3	Очная форма: экзамен (1 семестр); заочная форма: экзамен (3 семестр)
Б1.В.ДВ.03.02	Облачные технологии в образовании Раздел 1. Введение в сервис-ориентированные технологии. Раздел 2. Архитектура учебного дата центра. Раздел 3. Подготовка контента и размещение ЭОР.	УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	3	Очная форма: экзамен (1 семестр);

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
				заочная форма: экзамен (3 семестр)
Б1.В.ДВ.04.01	Методика использования ИКТ в учебном процессе Раздел 1. Теоретические основы использования ИКТ в учебном процессе. Раздел 2. Методика использования информационных образовательных технологий на использовании средств ИКТ. Раздел 3. Управление учебным процессом при использовании ИКТ	УК-4; ОПК-2; ПК-1	4	Очная форма: зачет (1,2 семестр); заочная форма: зачет (1,2 семестр)
Б1.В.ДВ.04.02	Интерактивное обучение в системе образования Раздел 1. Технологический подход в образовании. Раздел 2. Личность как объект и субъект образовательной технологии Раздел 3. Игровые технологии Раздел 4. Технология проведения дискуссий, дебатов, тренингов.	ОПК-1; ОПК-7; ПКО-1	4	Очная форма: зачет (1,2 семестр); заочная форма: зачет (1,2 семестр)
Б1.В.ДВ.05.01	Цифровые образовательные ресурсы Раздел 1. Требования к подготовке и использованию электронных учебных материалов. Классификация. Раздел 2. Технологии и стандарты подготовки электронных учебных материалов. Раздел 3. Подготовка объектов и сборка электронных учебных материалов	ПКО-1; ПК-1; ПК-2	4	Очная форма: экзамен (2 семестр); заочная форма: экзамен (2 семестр)
Б1.В.ДВ.05.02	Методы оценки образовательных электронных изданий Раздел 1. Требования к подготовке и использованию образовательных электронных изданий. Классификация. Раздел 2. Технологии и стандарты подготовки образовательных электронных изданий. Раздел 3. Стандарты для образовательных электронных изданий	ОПК-1; ПКО-1	4	Очная форма: экзамен (2 семестр); заочная форма: экзамен (2 семестр)
Блок 2. Практика				
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с самостоятельным или командным выполнением исследовательского проекта, тематически связанного с задачами выпускной квалификационной работы или являющегося частью исследовательского проекта, выполняемого выпускающей кафедрой ИиПИ. Проект может быть теоретическим или экспериментальным. Тема проекта назначается научным руководителем до начала научной работы.	УК-1; ОПК-8	9	Очная форма: зачет с оценкой (1 семестр); заочная форма: зачет с оценкой (1 семестр)
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с самостоятельным или командным выполнением исследовательского проекта, тематически связанного с задачами выпускной квалификационной работы или являющегося частью исследовательского проекта,	УК-1; ОПК-8	9	Очная форма: зачет с оценкой (3 семестр);

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	выполняемого выпускающей кафедрой ИиПИ. Проект может быть теоретическим или экспериментальным. Тема проекта назначается научным руководителем до начала научной работы.			заочная форма: зачет с оценкой (3 семестр)
Б2.О.03(П)	<p align="center">Педагогическая практика</p> <p>Подготовительный этап, включающий общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности Исследование структуры и деятельности организации (предприятия) по месту прохождения практики Изучение нормативной базы функционирования организации (предприятия) Анализ используемых информационно-коммуникационных технологий Описание возможностей применения ИКТ в исследуемых условиях (2-3 технологии) по предложенному плану Создание локального документа (занятия с обучающимися, программы курса) с выделением цели и задач на языке деятельностного подхода Вариативная часть На основе моделирования этапов педагогического эксперимента проведение первого этапа опытно-поисковой работы (начальных оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента). Сбор и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования. Подготовка статьи по теме научного исследования 2 год обучения Подготовительный этап, включающий общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности Самостоятельная разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения. Проведение занятий: разработка и согласование с руководителем практики методического обеспечения, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основных теоретических положений темы, перечня вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методических указаний к изучению каждого вопроса темы, перечня контрольных вопросов, задачи, тесты, кейсы и т. п., относящиеся к изучаемым вопросам, списка рекомендуемой литературы к каждому разделу темы с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.</p>	ОПК-8; ПКО-1; ПК-1	21	Очная форма: зачет с оценкой (2,4 семестр); заочная форма: зачет с оценкой (2,4 семестр)
Б2.О.04(Пд)	<p align="center">Преддипломная практика</p> <p>Общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности Дополнение и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования Моделирование этапов педагогического эксперимента Проведение этапов опытно-экспериментальной работы после консультации и анализа результатов моделирования руководителем Проведение оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента Обработка и анализ полученной информации Подготовка методических рекомендаций для партнеров по педагогическому процессу, включенных в экспериментальную деятельность Подготовка отчета по практике и оформление результатов исследования Вариативная часть: подготовка и оформление (согласно требованиям) статьи по теме научного исследования; подготовка и выступление на научном семинаре кафедры;</p>	ПКО-1; ПК-1	9	Очная форма: зачет с оценкой (4 семестр); заочная форма: зачет с оценкой (5 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	подготовка и выступление на научных конференциях.			
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	<p style="text-align: center;">Государственный экзамен</p> <p>Государственный экзамен (ГЭ) носит междисциплинарный характер и включает основные (ключевые) вопросы из ряда дисциплин учебного плана. Выделяются две группы (блока) вопросов - теоретико-методологического характера и связанные с практикой использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К первой группе отнесены вопросы, которые освещались при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Методика использования ИКТ в учебном процессе», «Научно-исследовательский семинар». Во вторую группу вошли вопросы из дисциплин: «Информационные технологии в работе педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологии разработки электронных учебных материалов», «Технологии компьютерного тестирования», «Дистанционные технологии в образовании», «Обработка и представление результатов педагогических исследований».</p>	УК-2; ОПК-2; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	3	Очная форма: экзамен (4 семестр); заочная форма: экзамен (5 семестр)
Б3.02	<p style="text-align: center;">Защита ВКРМ</p> <p>Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет собой результат научно-исследовательской работы, выполненной за период обучения по направлению. Как правило, ее структура включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть, состоящую из 2-3 глав, заканчивающихся выводами и разделенных на параграфы; заключение; список используемой литературы; приложения.</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПК-1; ПК-2	6	Очная форма: экзамен (4 семестр); заочная форма: экзамен (5 семестр)
ФТД. Факультативы				
ФТД.01	<p style="text-align: center;">ГИС в науке и образовании</p> <p>Раздел 1. ГИС как интегрированной системы Раздел 2. Функциональные возможности современных ГИС Раздел 3. Место ГИС среди других автоматизированных систем</p>	ОПК-7; ПК-2	2	форма: зачет с оценкой (2 семестр); заочная форма:

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению

подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовой(ых) функции(й), установленной(ых) соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых проектов (работ) должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

Для обеспечения независимой оценки качества образовательного процесса фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется согласовать с ведущими работодателями).

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Рыбницком филиале осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств по всем дисциплинам, практикам согласно учебному плану для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. На основе Типового «Положения о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (от 09.12.2016 г. № 1430-ОД) разработано кафедральное Положение о формировании фонда оценочных средств кафедры информатики и программной инженерии от 20.11.2017.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются преподавателями кафедр филиала университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю «Информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и

контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу экзамена (комплексного) и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки выпускника тематики ВКРМ рекомендуется согласовывать с ведущим(и) работодателем(ями).

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

На основании «Положение о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО»» от 14.06.2019 г. №1404-ОД разработана Программа ГИА по направлению подготовки 6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профиль «Информационные технологии в образовании», где отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена и требования к ВКРМ

и порядок их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКРМ, утвержденные филиалом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По итогам государственной аттестации выпускнику присваивается квалификация «магистр», профессионально-образовательный профиль «Информационные технологии в образовании».

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), как на территории ПГУ им. Т.Г. Шевченко, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Кафедра информатики и программной инженерии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Количество учебных классов, аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и имеющими выход в Интернет, а также специально оборудованных лаборатории в соответствии с профилем подготовки соответствует числу обучающихся, установленное оборудование отвечает действующим санитарным, противопожарным и иным правилам.

Ресурсный центр состоит из интегрированных инженерных систем с единым центром управления, оснащенный современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории включает: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическую систему, а также интерактивную трибуну преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды занятий в удобной и доступной форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Перечень материально-технического обеспечения приведен в таблице 4.5.

Таблица 4.5

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Лекционные аудитории, №21, 25, 28, корпус А.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 30, корпус А.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера

3	Компьютерный кабинет № 21, корпус А	<i>Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер</i>
4	Компьютерный кабинет № 23, корпус А	<i>Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер</i>
5	Компьютерный кабинет № 26, корпус А	<i>Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; 9 компьютеров с выходом в интернет, 3 сервера, 1 кондиционер</i>
6	Компьютерный кабинет №29, корпус А	<i>Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, 12 компьютеров с выходом в интернет, 2 сервера, 2 кондиционера.</i>
7	Методический кабинет №24, корпус А	<i>2 компьютера с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература, медиатека кафедральных электронных материалов.</i>
8	Кафедра информатики и программной инженерии	<i>Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.</i>

Кафедра обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из студентов отработать на компьютере не менее 120 часов в год.

Конкретизация ресурсного обеспечения ОПОП ВО по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы.

Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

- фонд библиотеки;
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (курсам, модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем блокам, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд основной и дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд содержит основную, дополнительную литературу по дисциплинам ОПОП (учебники, учебно-методические пособия, сборники научных статей, научно-методические журналы, нотная литература), справочные материалы (словари, энциклопедии, справочные издания), учебно-методические пособия и методические рекомендации, издаваемые преподавателями кафедры информатики и программной инженерии.

Существенное внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий обучения. Основные направления деятельности в области информатизации состоят в формировании электронной базы учебных ресурсов для модернизации учебного процесса:

- 1) разработаны электронные презентации к лекционным и семинарским занятиям с использованием проекционной аппаратуры и интерактивной доски;
- 2) созданы компьютерные тесты по дисциплинам профессионального цикла, на основе свободно распространяемых тестовых оболочек.
- 3) разработаны электронные учебные пособия по различным областям, как теоретической информатики, программирования, так и информационных технологий.
- 4) в учебном процессе используются электронные учебники по информатике при проектировании учебных занятий.
- 5) в учебном процессе используются ресурсы Интернет при проектировании учебных занятий (сайты, материалы для уроков, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, представленные в Интернете).

На кафедре накоплен опыт эффективной организации исследовательской деятельности студентов, разрабатывается и внедряется система модульного обучения, широко применяются интерактивные методы обучения, исследуется сущность, состав и способы формирования профессионально-методической компетентности выпускника, что отражено, как в содержании

образования, так и в научных и научно-методических публикациях, докладах, диссертационных исследованиях профессорско-преподавательского состава кафедры.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения:

1. www.mccme.ru – интернет-библиотека
2. <http://www.e-ducate.ru/info/6621> — Создание элективных курсов по информатике в соответствии с новым стандартом.
3. http://omsk.edu.ru/teacher/metod/inform/m011_2.html
4. <http://iatp.vspu.ac.ru/ch2000/doc/conceptl.doc/> — Информация о стандарте обучения информатике в школе.
5. <http://www.period.oblclit.ru/> — Каталог публикаций в периодических образовательных изданиях. Методика преподавания информатики и вычислительной техники. (Новосибирский областной центр информационных технологий.)
6. <http://citforum.ru>
7. <http://delphi.org.ru>
8. <http://durus.ru>
9. <http://www.rushelp.com>
10. <http://www.delphimaster.ru>
11. <http://www.codenet.ru/cat/Languages/Delphi>
12. <http://rudelphi.info/>
13. <http://www.delphikingdom.com>
14. <http://www.compdoc.ru>
15. <http://www.emanual.ru>
16. <http://www.delphisources.ru/>

В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntu и на ОС Windows используются:

бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:

- офисный пакет Open Office.org;
- офисный пакет Libre Office, Open Office;
- редактирование изображений и фотографий GIMP;
- браузер Mozilla Firefox;
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic;
- медиа-проигрыватель VLCmediaplayer;
- аудиопроигрывательAIMP2;
- архиватор 7-Zip;
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

платное лицензионное программное обеспечение:

- MS Windows 8;
- офисный пакет Microsoft Office;
- Kaspersky Total Security 2012;
- Windowx Server 2012;
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab;
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

Электронно-информационная образовательная среда

Обучающимся обеспечен:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета: Образовательный портал и сайты факультетов.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Фактически все преподаватели соответствуют данному требованию.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Фактически – 55%.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в ПМР). Фактически – 78%.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ПГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по

направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры ПГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ПГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП

Зав. кафедрой информатики
и программной инженерии, доцент

Л.А. Тягульская

Ст. преподаватель кафедры информатики
и программной инженерии

О.В. Шестопап

Приложение 1 ОПОП – Учебный план

Приложение 2 к ОПОП – Календарные графики учебного процесса

Приложение 3 к ОПОП – Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4 к ОПОП – Программы практик

Приложение 5 к ОПОП – ФОС по учебным дисциплинам, практикам

Приложение 6 к ОПОП – Программа ГИА

Приложение № 11 Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы