

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет Физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Факультета физическая культура и спорта**

Направление

**7.49.03.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль

«Спортивная тренировка»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

2021 года набора

Тирасполь, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 года № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по профилю подготовки «Спортивная тренировка», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Ковалева Р.Е., к.пед.н., доцента, зав.кафедрой «Теории и методики физического воспитания и спорта»
2. Гамалицкий В.К., доцента, куратора академической группы ФК19ДР62ФС2 кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта»
3. Михайлова Н.Я., к.пед.н, доцент, зам. декана по организации воспитательной работы факультета ФКиС

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

Р.Е. Ковалева, к.пед.н., доцент

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта».

Протокол № 4 от 18 ноября 2021 года.

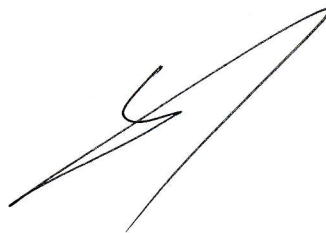
Заведующий кафедрой
к.пед.н., доцент



Р.Е. Ковалева

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Физической культуры и спорта. Протокол № 3 от 25 ноября 2021 года

Декан ФКиС
к.п.н., профессор



Гуцу В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура | 5 |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 6 |
| 1.3. | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 8 |
| 1.4. | Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 9 |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 11 |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 11 |
| 2.2. | Основные направления воспитательной работы | 12 |
| 2.3. | Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса | 14 |
| 2.4. | Место воспитательного процесса в структуре ОПОП | 21 |
| 2.5. | Образовательные технологии | 21 |
| 2.6. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 22 |
| 2.6.1. | Нормативно-правовое обеспечение | 22 |
| 2.6.2. | Кадровое обеспечение | 23 |
| 2.6.3. | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура | 24 |
| 2.7. | Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 67.49.03.01 Физическая культура | 25 |
| 2.8. | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 27 |
| 3 | УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО | 28 |
| 3.1. | Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко | 28 |
| 3.2. | Студенческое самоуправление (соуправление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко | 29 |
| 3.3. | Мониторинг качества воспитательной деятельности | 30 |
| 4 | СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ) | 32 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа Воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на

сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 940;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03–26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками организации обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в техносфере, обладающего аналитическими навыками в области техносферной безопасности.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре государственной системы охраны труда, требований в области обеспечения безопасности человека и сохранение окружающей среды, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий организации безопасности жизнедеятельности человека в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обоснование и оценку комплекса мероприятий в данной сфере.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА»**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Таблица 1.

| <i>№ п/п</i> | <i>Направления воспитательной работы/ модули</i> | <i>Воспитательные задачи</i> | <i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i> |
|--------------|--|---|---|
| 1. | Духовно-нравственное | Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию | Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», организация деятельности волонтерского движения «Мы из ПГУ», проведение мероприятий в рамках проекта «Согреем сердца добротой и заботой», участие в акции «Твори добро» и др. |
| 2. | Гражданско-патриотическое и правовое | Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека | Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами войны, дорогами победы», участие в конкурсе «Наш дом - Приднестровье», участие в акции «Бессмертный полк», участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна», участие в митинг-концерте, посвященном Дню России |
| 3. | Волонтерское движение «Мы из ПГУ» | Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем | Участие в волонтерском движении ФКиС, проект «Согреем сердца добротой и заботой» |
| 4. | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов | Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей | Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участие в конкурсе студенческого творчества «Признание», участие в фестивале «Студенческого братства», участие в конкурсе фото и эссе «Культурный минимум», посвященный году культуры в ПГУ, подготовка и участие в традиционном новогоднем поздравлении «Народная педагогика в обычаях и традициях». |
| 5. | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни | Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни | Участие студентов в спортивно-танцевальном конкурсе «Спортсмены зажигают», участие в квалификационных соревнованиях «Олимпийская неделя», участие в конкурсе студенческих активов «Сохрани момент» |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Укрепление семейных ценностей | Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство | Проведение соревнований по подвижным играм для детей сотрудников факультета и университета «Лесная Олимпиада», проведение кураторских часов на тему «Семейные ценности» |
| 7. | Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде | Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР | Проведение кураторских часов на тему «Противодействие экстремизма и коррупции в ПМР и ПГУ» |
| 8. | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств | Проведение ежегодного отчета о работе студенческого актива и представление презентаций лучших мероприятий года на Ученом совете факультета ФКиС |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения | Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр), участие в тренингах командообразования в студенческой группе, участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде, участие в «Школе актива» |
| 10. | Профориентационное направление | Содействие успешному профессиональному самоопределению | Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ», разработка профориентационных материалов (видеороликов, буклетов) и размещение на сайте ФКиС и информационной сети (Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм) |
| 11. | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ | Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ | Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ |
| 12. | Работа в студенческих общежитиях | Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания | Участие студентов в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, подготовка, проведение и судейство спортивных соревнований, экскурсии), участие в работе ОССО |
| 13. | Экологическое воспитание | Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам | Участие студентов в экологических акциях, организуемых в ПГУ и Республике |

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» и индикаторы их достижения:

Таблица 2

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа. |
| | | ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. |
| | | ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, | ИД-1 _{УК-2} Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе |
| | | ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-3 _{УК-2} Владеет: методами реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 _{УК-3} Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования. |
| | | ИД-2 _{УК-3} Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. |
| | | ИД-3 _{УК-3} Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском, русском) и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 _{УК-4} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| | | ИД-2 _{УК-4} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям. |
| | | ИД-3 _{УК-4} Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. |

| | | |
|---|--|--|
| | | ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 _{УК-6} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки. |
| | | ИД-2 _{УК-6} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | | ИД-3 _{УК-6} Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 _{УК-7} Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| | | ИД-2 _{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| | | ИД-3 _{УК-7} Владеет: навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни. |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИД-1 _{УК-8} Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. |
| | | ИД-2 _{УК-8} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. |
| | | ИД-3 _{УК-8} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания. |

Портрет выпускника ФКиС направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

| Основные составляющие портрета выпускника | Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» |
|--|--|
| ПАТРИОТИЗМ | <p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> |
| ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p> |
| ПРАВОСОЗНАНИЕ | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p> |

| | |
|---|---|
| | поведение окружающих. |
| ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p> |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | <p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> |
| СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ | <p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> |
| КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО | <p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p> |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | <p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> |
| МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ | <p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> |
| КУЛЬТУРА | <p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p> |

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

| № | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма контроля | Компетенции |
|----|--|--------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | Философия | 144 | Духовно-нравственное | экзамен | УК-5 |
| 2 | История | 72 | Гражданско-патриотическое | зачет | УК-5 |
| 3 | Иностранный язык | 180 | Культурно-эстетическое | экзамен | УК-4 |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | 108 | Экологическое | Зачет с оценкой | УК-8 |
| 5 | Физическая культура | 108 | Формирование ЗОЖ | зачет | УК-6; УК-7 |
| 6 | Физиология человека | 180 | Формирование ЗОЖ | Зачет, экзамен | УК-2 |
| 7 | Социология и социология физической культуры и спорта | 108 | Духовно-нравственное | зачет | УК-3 |
| 8 | Родной язык и культура речи | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4; УК-5 |
| 9 | История ПМР | 108 | Гражданско-патриотическое | экзамен | УК-5 |
| 10 | Основы политической | 72 | Гражданско-патриотическое | зачет | УК-5 |

| | | | | | |
|----|--|-----|--|--------------------|--------------|
| | власти ПМР | | | | |
| 11 | Культурология | 72 | Духовно-нравственное, Психолого-педагогическое сопровождение | зачет | УК-5 |
| 12 | Экономика | 108 | Духовно-нравственное | Зачет с оценкой | УК-2 |
| 13 | Математика | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-1 |
| 14 | Информационно- коммуникационные технологии | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-1 |
| 15 | Элективный курс по физической культуре | 328 | Формирование ЗОЖ | зачет | УК-6 УК-7 |
| 16 | Официальный (украинский) язык | 108 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4 |
| 17 | Официальный (молдавский) язык | 108 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4 |
| 18 | История литературы родного края | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4; УК-5 |

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;

– мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы);
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе,

заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»:

Корпус №4 (г.Тирасполь, ул. Свердлова,73);

Общежитие №4, №7 (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество (домик в лагере));

СК «Рекорд» (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3)

Спортивный зал гимнастики (ул. 25 Октября, 128; корпус 1)

Спортивный зал игровых видов спорта (ул. 25 Октября, 128; корпус 3)

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Таблица 5.

| № п/п | Наименование объекта | Расположение | Назначение |
|-------|---|--|--|
| 1 | Большой зал | КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий |
| 2 | Малый зал (музыкальный клуб) | КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4 | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий |
| 3 | Актальный зал | Корпус №1, ул.25 Октября, 107 | Научно-образовательная деятельность |
| 4 | Электронный читальный зал | Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73 | Научно-образовательная деятельность |
| 5 | Абонемент научной и художественной литературы | Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73 | Научно-образовательная деятельность |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления. |
| 7 | Социальный педагог ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ. |
| 8 | Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое просвещение и сопровождение студентов. |
| 2 | Комната психологической разгрузки | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам |
| 10 | Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г.Шевченко | Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3 | Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза |
| 11 | Студенческая поликлиника | Общежитие № 3, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2 | Здоровьесбережение |

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;

- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; Государственная служба по спорту ПМР; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина; НИУ «БелГУ» факультет «Физическая культура» г. Белгород, Россия, К-ПНУ им. Ивана Огиенко, факультет физической культуры г. Каменец-Полодьск, Украина; ФБГОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма», факультет спорта, кафедра теории и методики волейбола и баскетбола г. Казань, Россия

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета,

участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института – декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов,

стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Календарный план воспитательной работы к ОПОП направления подготовки

7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»)

Таблица 6.

Календарный план воспитательной работы ОПОП направления подготовки

7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

2021-2022 учебный год

| № п/п | Форма и название мероприятия | Курс | Формируемые УК | Направление | Ответственный за выполнение | Сроки и место исполнения |
|--|---|-------------|-----------------------|--|---|---|
| Мероприятия, реализуемые в течение года | | | | | | |
| 1. | Организация участия студентов ФФКиС в международных, республиканских, городских, вузовских молодежных мероприятиях и акциях. | I-IV | УК-1,2,3 | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Актив самоуправления факультета ФКиС | В течение года в соответствии с распорядительными документами |
| 2 | Реализация плана мероприятий общеуниверситетской "традиционной благотворительной акции "Твори добро" среди студентов и преподавателей факультета ФКиС, с отчетностью за первое и второе полугодие | I-IV | УК-2 | Социальная поддержка студентов в том числе социально незащищенных категорий и ОВЗ духовно-нравственное, благотворительное. | Социальный педагог ПГУ, актив студентов факультета ФКиС | В течение учебного года |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|------|---------|---|--|---------------------------|
| | учебного года. | | | | | |
| 3. | Организация деятельности волонтерского движения "Мы из ПГУ" | I-IV | УК-2,3, | Духовно-нравственная пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально-значимых проблем | Студенческий актив и волонтеры проекта "Согреем сердца добротой и заботой" | В течение года |
| 4. | Участие в конкурсе студенческих активов "Сохрани момент" | I-IV | УК-1, 4 | Демонстрация проведенной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, проживающих в общ..№ 4,7 | Физорги общежитий № 4,7 | В течение года |
| Календарные мероприятия | | | | | | |
| 6. | Заселение иногородних студентов в общежития ПГУ им. Т.Г. Шевченко | I-IV | УК-3,5 | Работа со студентами, проживающими в общежитиях №6, 6-А. Оформление договоров о временном найме, работа по адаптации первокурсников к условиям вузовской среды. | Зам. декана по ОВР | До 10 сентября |
| 7. | Организация и участие в торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года для первокурсников | I-IV | УК-3,6 | Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, адаптация первокурсников к вузовской среде. | Кафедра гимнастики и спортивных единоборств | Третья суббота сентября |
| 8. | Организация работы со студентами первокурсниками сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей. | I-IV | УК-3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенной категории | Зам. декана по ОВР | сентябрь |
| 9. | Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко | I-IV | УК-1,2 | Корпоративное, культурно-массовое. | Преподаватели и студенты факультета ФКиС | 1 октября Сквер корпуса 3 |
| 10. | Конкурс студенческого творчества «Признание» | I-IV | УК-6 | Культурно-эстетическое развитие | Председатель старостата Соколова Д.Э | Октябрь |

| | | | | | | |
|-----|---|------|----------|--|--|-------------------------|
| | | | | творческого потенциала | | |
| 11. | Фестиваль «Студенческое братство» | I-IV | УК-2,3,6 | Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | Студактив факультета ФКиС | 1 октября |
| 12. | Конкурс фото и эссе «Культурный минимум», посвященный Году Культуры в ПГУ | I-IV | УК-2,5 | Культурно-массовое | Студенческий актив | С 1 октября по 1 апреля |
| 13. | Подготовка традиционного Новогоднего поздравления «Народная педагогика в обычаях и традициях» | I-IV | УК-2,5 | Культурно-массовое | Кафедра ПиПС, студенческий актив | 25-28 декабря |
| 14. | Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи» | I-IV | УК-2 | Духовно-нравственное, просветительское | Студенческий актив | 15 февраля 2022 |
| 15. | Подготовка поздравительных видеороликов ко Дню защитника Отчества и Международному женскому дню | I-IV | УК-1, 3 | Культурно-массовое, просветительское | Студенческий актив | 23 февраля, 8 марта |
| 16. | Фестиваль «Студенческие гуляния на Масленицу» | I-IV | УК-2,3 | Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое | Кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса | Март |
| 17. | Подготовка и проведение танцевального конкурса «Спортсмены зажигают» | I-IV | УК-3 | Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | Актив студентов старших курсов, кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса | Февраль |
| 18. | Проведение | I-IV | УК-2,3 | Корпоративное, | Кафедра | Январь |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------|----------|--|--|---------------|
| | традиционного конкурса «Лучший студент года» в рамках празднования Дня рождения ФФКиС | | | культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | физической реабилитации и оздоровительных технологий, студенты 2,3,4 курсов бакалавриата | |
| 19. | Организация и проведение традиционного конкурса «10 лучших спортсменов года» | I-IV | УК-2,3 | Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления | Директор спортивного клуба «Рекорд», Студенты-спортсмены ПГУ им. Т.Г. Шевченко | Январь |
| 20. | Организация и проведение конкурса «Здравствуй лагерь» | I-IV | УК-1 | Культурно-эстетическое развитие творческого потенциала | Кафедра ПиПС, студенты 2,3 курсов | Июнь |
| 21. | Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами Войны – дорогами Побед» | I-IV | УК-1,3,6 | Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое | Кафедра ЛАВВСиТ, зам.декана по ОВР | Май |
| 22. | VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна» | I-IV | УК-3,6,7 | Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов | Зам. декана по ОВР, актив студентов ФФКиС | Май |
| 23. | Организация и проведение торжественного вручения дипломов выпускникам факультета ФКиС | I-IV | УК-6 | Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое | Кафедра спортивных игр | Июль |
| Реализация проектов и программ | | | | | | |
| 24. | Участие в программе «Школа актива» в рамках Года Культуры в ПГУ | I-IV | УК-3,6 | Развитие деятельности органов самоуправления | Зам. декана по ОВР, старосты и профорги 1 курса | Сентябрь, май |
| 25. | Проект «Кубок Первокурсника» | I-IV | УК-2,3 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов | Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС | Сентябрь |

| | | | | | | |
|-----|--|------|----------|--|--|------------------|
| | | | | студенческого самоуправления | | |
| 26. | Футквест «Мы – студенты ПГУ» | I-IV | УК-3 | Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС, Костенко И. | Сентябрь |
| 27. | Проект «Неделя психологии» | I-IV | УК-1,6 | Психологическое просвещение | Сидорова О.Г. | 22-26 ноября |
| 28. | Благотворительные мероприятия в рамках социального проекта «Согреем сердца добротой и заботой» | I-IV | УК-2,3,9 | Духовно-нравственное | Соколова Д., Пахалюк М. и волонтеры ФФКиС | В течение года |
| 29. | Проект «Карьера» | I-IV | УК-1,6 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | ОПСИПР, Сидорова О.Г. | В течение года |
| 30. | Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов» | I-IV | УК-5 | Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов | Студенческий актив ФФКиС | 10-20 ноября |
| 31. | Открытый общеуниверситетский проект «Мой голос важен для страны» | I-IV | УК-1,8 | Гражданское, Правовое | Студенческий актив 1 курса | Сентябрь-декабрь |
| 32. | Реализация проекта «Молодость, энергия, поддержка» | I-IV | УК-1 | Гражданское, развитие творческого потенциала | Захаревич А.В. | В течение года |