

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

УТВЕРЖДЕНА.

Ректор ПГУ им Т.Г. Шевченко  
профессор С.И. Берил

« 29 » 01 2021 г.

327-5

(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
**7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль подготовки  
**«Спортивная тренировка»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**2021 год набора**


Тирасполь, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, профиль подготовки «Спортивная тренировка» составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего образования 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской № 940 от 19 сентября 2017 г.

Факультет физической культуры и спорта


ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры теории и методики физического воспитания и спорта « 19 » 11 2020 г. протокол № 4

Заведующий выпускающей кафедрой «ТиМФВиС»  
к.п.н., доцент

 Р.Е. Ковалева

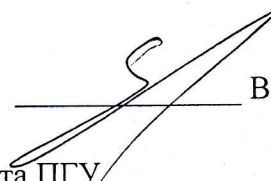
ОПОП *рассмотрена* на заседании УМК «16» 12 2020 г. протокол № 4

Председатель УМК  
доцент

 Т.И. Черба

ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета факультета физической культуры и спорта « 17 » 12 2020 г. протокол № 4

Декан факультета ФКиС  
к.п.н., профессор

 В.Ф. Гуцу

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ « 20 » января 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ

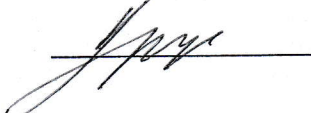
 Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО

 А.В. Топор

ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ от «27» 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

 Е.И. Брусенская

ОПОП *введена в действие* приказом ректора от «29» 01 2021 г. № 101-00

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОГРАММЫ**

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	5
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС .....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	7
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ</b> <b>НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b> .....	8
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки .....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы .....	8
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы .....	8
3.4. Формы обучения .....	8
3.5. Срок получения образования .....	8
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части .....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	11
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	17
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	18
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы .....	18
5.2. Типы практики .....	18
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	18
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик .....	18
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам .....	33
5.6. Программа государственной итоговой аттестации .....	33
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ</b> <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	33
6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата .....	33
6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата .....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата .....	35
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата .....	36
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата .....	38
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата .....	38
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	38
<b>Приложения</b> .....	39

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА профиль «Спортивная тренировка», квалификация бакалавр представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940, квалификация бакалавр.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственную итоговую аттестацию и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<b>РФ</b>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки Российской Федерации»	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.	от 19 сентября 2017 г. № 940
<b>ПМР</b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавии «Единого квалификационного справочника должностей специалистов и служащих ПМР»	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения	Приказ МП ПМР

	Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 г. № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения «Об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
<b>ПГУ</b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Мин- юсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 г. № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ №871-ОД от 17.04.2019 г.

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
- УП – учебный план;
- УК – универсальная компетенция;
- ОПК – общепрофессиональная компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- РПД – рабочая программа дисциплины (модуля);
- ПП – программа практики;
- НИР – научно-исследовательская работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:*

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

- тренерский;
- педагогический.

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

– процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

– учебно-методическая и нормативная документация.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 7.49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в таб. 2.1

Таблица 2.1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
05 Физическая культура и спорт		
1	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 193н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2014 г., регистрационный N 33035), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230). Профессиональный стандарт 05.003 «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 25.04.2019 г., регистрационный N 54519).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавр по направлению подготовки 7.49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в таб. 2.2.

Таблица 2.2

**Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Тренер»  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся	5	Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	A/01.5	5
			Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	A/02.5	5
			Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	A/03.5	5
			Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	A/04.5	5
В	Подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки	5	Комплектование групп занимающихся	B/01.5	5
			Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	B/02.5	5
			Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	B/03.5	5

При формировании ОПОП мы руководствовались документом «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР» <http://minsoctrud.gospmr.org> в приложении 3 к данной ОПОП.

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
05.003 Физическая культура и спорт	<i>Тренерский</i>	Разрабатывает планы и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные

		Измеряет и оценивает физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, комплектует группы занимающихся.	потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; – процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности; – учебно-методическая и нормативная документация.
		Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	
	<i>Педагогический</i>	Консультирует тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	
		Обучает занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,  
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
7.49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки:** профиль «Спортивная тренировка», направление подготовки 7.49.03.01. Физическая культура.

**3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – «бакалавр».**

**3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы**  
Объем программы бакалавриата обучающихся по ОПОП составляет – 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

**3.4. Формы обучения**  
Формы обучения: очная, заочная.

**3.5. Срок получения образования:**  
При очной форме обучения – 4 года.  
При заочной форме обучения – 5 лет.



## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД <sub>УК-2.1</sub> . Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		ИД <sub>УК-2.2</sub> . Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИД <sub>УК-2.3</sub> . Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском и русском) и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям.
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирова-

		ния собственной профессиональной деятельности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИД-2 <sub>УК-7</sub> Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>УК-7</sub> Владеет: навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД-2 <sub>УК-8</sub> Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.
Экономическая культура в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК-9.1. Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами. ИД УК-9.2. Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИД УК-9.3. Знает: место и роль экономики в общественной жизни. ИД УК-9.4. Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет. ИД УК-9.5. Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами. ИД УК-9.6. Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации. ИД УК-2.7. Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов ИД УК-2.8. Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами. ИД УК-2.9. Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-10.1 Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД УК-11.2 Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. ИД УК-11.3 Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Планирование	ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает: содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Умеет: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Владеет: технологией планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Знает: теоретические основы спортивного отбора и методики спортивной ориентации в процессе занятий
		ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Умеет: осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
		ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Владеет: методиками проведения спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	ИД-1 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Знает: базовые виды физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Умеет: проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
	ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ИД-3 <sub>ОПК-3, ОПК-4</sub> Владеет: средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Знает: социально-значимые личностные качества занимающихся
		ИД-21 <sub>ОПК-5</sub> Умеет: воспитывать у занимающихся со-

	личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	циально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения ИД-31 <sub>ОПК-5</sub> , Владеет: способами воспитания у занимающихся социально-значимых личностных качеств и профилактики негативного социального поведения
	ОПК- 6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> , Знает: технологии формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> , Умеет: формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> , Владеет: навыками формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностных ориентации на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> , Знает: основы техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
		ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> , Умеет: обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
		ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> , Владеет: способами соблюдениями техники безопасности и профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи
Профилактика допинга	ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> , Знает: теоретические основы проблемы допинга и работы противодопинговой деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> , Умеет: проводить работу по предотвращению применения допинга
		ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> , Владеет: способами противодопинговой деятельности в спорте
Контроль и анализ	ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> , Знает: особенности контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> , Умеет: осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> , Владеет: способами контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> , Знает: основы организации совместной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> , Умеет: организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
		ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> , Владеет: навыками организации совмест-

		ной деятельности и взаимодействия участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-11</sub> , Знает: теоретико-методические основы проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-11</sub> , Умеет: проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-11</sub> , Владеет: навыками проведения исследований эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-12</sub> , Знает: нормативные правовые акты сферы физической культуры и спорта и нормы профессиональной этики
		ИД-2 <sub>ОПК-12</sub> , Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
		ИД-3 <sub>ОПК-12</sub> , Владеет: навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	ИД-1 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Знает: основы организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
		ИД-2 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Умеет: осуществлять организацию контроль и судейство соревнований по избранному виду спорта
		ИД-3 <sub>ОПК-13, ОПК-14</sub> Владеет: навыками организационно методического обеспечения судейства и контроля тренировочного и образовательного процесса по избранному виду спорта
Материально-техническое обеспечение	ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	ИД-1 <sub>ОПК-15</sub> Знает: материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-2 <sub>ОПК-15</sub> Умеет: проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий
		ИД-3 <sub>ОПК-15</sub> Владеет: навыками обеспечения материально-техническим оснащением мест занятий соревнований, спортивно-массовых мероприятий
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-16</sub> Знает: основы принципа работы современных информационных технологий
		ИД-2 <sub>ОПК-16</sub> Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-16</sub> Владеет: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности Педагогической</i>					
Консультирует тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся	процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности		ПК-1 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Знает основные положения теории физической культуры	05.003 «Тренер»
				ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Умеет осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры	
				ИД-3 <sub>ПК-1</sub> Владеет методиками организации и проведения образовательного процесса на основе закономерностей физической культуры	
Обучение занимающихся основам гигиены и самокон-			ПК-2 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Знает разнообразие средств и методов двигательной деятельности	05.003 «Тренер»
				ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Умеет применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
				ИД-3 <sub>ПК-2</sub> Владеет методиками применения средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	
			ПК-3 – способностью осуществлять	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает основы здорового образа жизни	05.003 «Тренер»

троля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки			пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни	
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет навыками организации и ведения здорового образа жизни					
Тип задач профессиональной деятельности <i>Тренерский</i>					
Разрабатывает планы и проводит тренировочные занятия по общей физической и специальной подготовке занимающихся	– лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг; – процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний,		ПК-4 – способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает: теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	05.003 «Тренер»
				ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Умеет: использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта	
				ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Владеет: навыками применения в образовательном процессе закономерностей спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основ деятельности в сфере физической культуры и спорта	
Измеряет и оценивает физи-			ПК-5 – способно-	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> Знает: теоретические ос-	05.003 «Тре-



ческую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки, комплектуется группы занимающихся.	развития двигательных способностей и высокой работоспособности; – учебно-методическая и нормативная документация.		стью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	новы формирования спортивного мастерства	<i>нер»</i>
				ИД-2 <sub>ПК-5</sub> Умеет: в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями.	
Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки			ПК-6 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	ИД-3 <sub>ПК-5</sub> Владеет: особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	<i>05.003 «Тренер»</i>
				ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Знает: методики самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности	
				ИД-2 <sub>ПК-6</sub> Умеет: осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	
				ИД-3 <sub>ПК-6</sub> Владеет: навыками самоконтроля и контроля результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддержания спортивной формы	

**4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения – не предусмотрены.**

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата. *Фактически – 61,2%.*

### 5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики

*Типы учебной практики:* педагогическая практика в ЛОЛ; учебная ознакомительная практика.

*Типы производственной практики:* тренерская практика, профессионально-ориентированная практика, преддипломная практика.

**5.3. Учебный план и календарный учебный график** представлены в Приложениях 4,5 к данной ОПОП соответственно.

#### Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре теории и методики физического воспитания и спорта, и выставляется на портале университета и на сайте факультета.

#### Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальными нормативными документами, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

**5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик** (по мере вычитки дисциплин) в приложении 6,7 к данной ОПОП.

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре теории и методики физического воспитания и спорта.

Содержание основной профессиональной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех обучающихся и преподавателей Университета.

#### Краткое содержание программ учебных дисциплин и программ практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины и практик	Компетенции	Объем, з.е.	Форма контроля
<b>Блок 1. Дисциплины</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б1.О.01	<b>Философия</b> <i>Культурно-исторические типы философии. Философия как первая „наука наук“ человечества. Ее роль в развитии культуры социума. Формирование</i>	УК-5	4	экзамен

	<p>философии в рамках мифо-религиозной концепции мира Древнего Востока. Античная философия. Философия Средневековья. Философия Нового времени и Просвещения. <i>Основные разделы и проблемы философской науки.</i> Немецкая классическая философия. Европейская философия XIX-XX вв. Онтология как учение о бытии. Познавательное отношение человека к миру (гносеология). Социальная философия. Философская антропология и философия культуры.</p>			
Б1.О.02	<p><b>История</b> Пока есть возможность могу внести ваше содержание дисциплины История как учебная дисциплина и наука История древнего мира История Западной Европы и России в эпоху Средневековья Западная Европа и Россия в Новое время Западная Европа и Россия в Новейшее время</p>	УК-5	2	зачет
Б1.О.03	<p><b>Иностранный язык (английский, немецкий, французский)</b> <b>Иностранный (английский) язык</b> Sport in Modern life. Sport and healthy living guide. My Future Profession. Summer Sports. Winter Sports. The Olympic games. <b>Иностранный (немецкий) язык</b> Der Lebenslauf. Bekanntheit. Meine Familie. Die Grammatik und ihre Aufgaben. Die Fremdsprachen im Leben der Menschen. Unser Studium. Grammatik. Die Freizeitgestaltung. Mein Arbeitstag. Das Verb (starke und schwache Verben). Jugendprobleme. Jugend in Deutschland. Pronomen. Grammatische Übungen. Die Freundschaft. Mein Freund (meine Freundin). Artikel. Deutschland. Land und Leute. Berlin. Grammatische Übungen. Unsere Republik. Land und Leute. Tiraspol. Substantiv. Umweltschutz. Adjektiv. Grammatische Übungen. Feiertage. Feiertage in Deutschland. Bildungssystem in Deutschland und in unserer Republik. Der Beruf der Lehrer. Sport im Leben der Menschen. Im gesunden Körper gesunder Geist. Starke und schwache Verben. Zusammenfassung. Grammatische Übungen. Mein Haus (meine Wohnung). Zusammenfassung. Kontrollarbeit. Beim Arzt. Passiv. Bildung und Gebrauch. Infinitivgruppen. Meine Universität. Kulturelles Leben Deutschlands. Mein Traumberuf. Zusammenfassung. Kontrollarbeit. <b>Иностранный (французский) язык</b> <b>Общий цикл.</b> Я и моя семья. Фонетика и орфоэпия. Грамматический материал. Дом, жилищные условия. Фонетика и орфоэпия. Грамматический материал. Досуг и развлечения. Фонетика и орфоэпия. Грамматический материал. Еда. Покупки. Фонетика и орфоэпия. Грамматический материал. Франция. Чтение. Грамматический материал. Высшее образование в нашей стране и во Франции. Чтение. Грамматический материал. Мировые достижения в искусстве. Чтение. Граммати-</p>	УК-4	5	экзамен

	ческий материал. <b>Профессиональный цикл.</b> История Олимпийских игр. Виды спорта. Чтение. Грамматический материал. Здоровый образ жизни. Спорт во Франции и в нашей стране. Чтение. Грамматический материал. Экстремальные виды спорта. Альпинизм. Горные лыжи. Чтение. Грамматический материал.			
Б1.О.04	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. 3. Экстремальные ситуации. 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	3	зачет с оценкой
Б1.О.05	<b>Физическая культура</b> Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двигательным действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.	УК-6 УК-7	2	зачет
<b>Б1.О.06</b>	<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта</b>		<b>35</b>	
Б1.О.06.01	<b>Гимнастика и методика преподавания</b> Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Виды гимнастики. Средства гимнастики. Гимнастическая терминология. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Общие основы техники гимнастических упражнений. Формы занятий гимнастикой. Урок гимнастики. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Особенности занятий гимнастикой с разным контингентом занимающихся. Планирование и учет работы по гимнастике. Организация и проведение соревнований по гимнастике.	ОПК-3; ОПК-7; ПК-2	10	Зачет (1,3 семестры) экзамен
Б1.О.06.02	<b>Спортивные игры и методика преподавания</b> Баскетбол. Волейбол. Гандбол. Футбол. Методика проведения УТЗ по спортивным играм. Методика проведения и организация соревнований по спортивным играм.	ОПК-4; ОПК-14	10	Зачет (2,4,5 семестры) экзамен
Б1.О.06.03	<b>Подвижные игры и методика преподавания</b> Теория и методика подвижных игр. Методика планирования и проведения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе, во внеурочных и внешкольных формах занятий с детьми различного возраста. Методика организации и проведения соревнований.	ОПК-4; ПК-1; ПК-4	2	Зачет
Б1.О.06.04	<b>Плавание и методика преподавания</b> История развития спортивного плавания. Техника спортивных способов плавания. Система подготовки пловцов высокой квалификации. Техника плавания спортивными способами и прикладными видами исходя из требований практического зачета и в соответствии с правилами	ПК-1; ПК-2	3	экзамен

	ми соревнований по плаванию. Методика обучения технике плавания различными способами.			
Б1.О.06.05	<b>Легкая атлетика и методика преподавания</b> История и основные направления развития видов легкой атлетики. Изучение основ техники видов легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента обучаемых детей и уровня их физической подготовленности. Обучение методике видов легкой атлетики, входящей в учебные программы образовательных учреждений и умению скорректировать ее с учетом возраста, пола занимающихся, их физического развития и физической подготовленности. Изучение теории и практического применения правил организации и проведения соревнований по изучаемым видам легкой атлетики.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-9	8	Зачет (4,5 семестры) экзамен
Б1.О.06.06	<b>Туризм и методика преподавания</b> Теоретические основы организации и проведения туристско-краеведческой работы в спортивном учреждении. Обучение основным способам и методам проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом возрастных особенностей контингента обучаемых детей и уровня их физической подготовленности. Применение средств и методов туристской деятельности для формирования здорового образа жизни на основе потребности в регулярной физической активности. Изучение теории и практического применения правил организации и проведения соревнований по спортивному ориентированию и пешеходному туризму, а также похода выходного дня.	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-6	2	зачет
Б1.О.07	<b>Теория и методика физической культуры</b> <i>Общие основы теории физической культуры.</i> Введение в теорию физической культуры. Физическая культура как вид культуры. Система физической культуры. Средства формирования физической культуры личности. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Обучение двигательным действиям. Общая характеристика физических способностей. Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями <i>Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека.</i> ФК в различных слоях населения. Тема 1.3 ФК в системе воспитания детей дошкольного возраста. ФК в системе воспитания детей школьного возраста. ФК в средних специальных и высших учебных заведениях. Особенности ФК взрослых	ОПК-1; ОПК-6; ПК-1	9	зачет экзамен
Б1.О.08	<b>Педагогика физической культуры</b> Введение в педагогику физической культуры и спорта. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Воспитательный потенциал физкультурно-спортивной деятельности. Основные дидактические подходы в педагогике физической культуры и спорта.	ОПК-10; ОПК-11	3	экзамен
Б1.О.09	<b>Психология спорта</b> Введение в спортивную психологию. Личность и спорт. Психологический контроль и подготовка спортсменов. Методы психической регуляции.	ОПК-1; ОПК-2	3	экзамен
Б1.О.10	<b>Теория и методика избранного вида спорта</b> Общая характеристика ИВС. Правила соревнований по ИВС. История развития ИВС. Техника с основами	ОПК-1	9	экзамен

	биомеханики в ИВС. Методика обучения двигательным действиям в ИВС. Основы спортивной тренировки в ИВС. Основы работоспособности и восстановления в ИВС. Система многолетней подготовки в ИВС. Отбор и прогнозирование в ИВС.			
Б1.О.11	<p><b>Анатомия человека</b>  <i>Анатомия органов систем исполнения движений человека.</i> Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии. Остеология. Кости черепа. Кости туловища. Кости верхней конечности. Кости нижней конечности. Артрология. Соединения костей черепа. Соединения костей туловища. Соединения костей верхней конечности. Соединения костей нижней конечности. Миология. Адаптация мышц к физическим нагрузкам. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Морфокинезиологический анализ конечностей. Динамическая анатомия.</p> <p><i>Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.</i> Теоретическая анатомия внутренних органов. Пищеварительная система. Теоретическая анатомия дыхательной системы. Теоретическая анатомия органов выделения. Мочеполовая система. Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы. Теоретическая анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза.</p> <p><i>Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.</i> Теоретическая анатомия эндокринной системы. Теоретическая анатомия нервной системы. Теоретическая анатомия проводящих путей центральной нервной системы. Теоретическая анатомия периферической нервной системы. Теоретическая анатомия вегетативной нервной системы. Анализаторы. Органы чувств. Анатомия органов зрения. Анатомия органов слуха и обоняния. Анатомия органов слуха и обоняния.</p>	УК-3; ОПК-5	5	экзамен
Б1.О.12	<p><b>Физиология человека</b>  Организм как самоорганизующаяся система. Гомеостаз. Физиология центральной нервной системы. Физиология двигательного аппарата. Физиология периферической нервной системы. Физиология анализаторов. Учение о высшей нервной деятельности. Физиология эндокринной системы. Физиология системы крови. Иммуитет. Физиология системы кровообращения. Состав, свойства и значение лимфы. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Адаптация. Физиология адаптации к физической работе.</p>	ОПК-1	5	зачет экзамен
Б1.О.13	<p><b>Физиология физической культуры и спорта</b>  <i>Введение в дисциплину.</i> Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Методы исследования. Периоды развития физиологии физического воспитания и спорта. <i>Общая спортивная физиология.</i> Физиология мышечного сокращения и расслабления. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности.</p>	ОПК-1; ПК-4	5	зачет экзамен

	<p>Физиологические основы утомления спортсмена. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.</p> <p><i>Частная спортивная физиология.</i> Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Физиологические основы развития тренированности. Спортивная работоспособность в особых условиях внешней среды. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиолого-генетические особенности спортивного отбора. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.</p> <p><i>Возрастная физиология.</i> Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам. Физиологические особенности урока физической культуры в школе. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптации к физическим нагрузкам. Физиологические особенности переработки информации у спортсменов разного возраста. Функциональные асимметрии спортсменов разного возраста.</p>			
Б1.О.14	<p><b>Биомеханика</b></p> <p><i>Введение.</i> Предмет и история биомеханики. <i>Общая и дифференциальная биомеханика.</i> Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханика двигательных качеств. Биомеханические аспекты управления движениями человека. Дифференциальная биомеханика. Спортивно-техническое мастерство. <i>Частная биомеханика.</i> Движения вокруг осей. Сохранение положения тела и движения на месте. Локомоторные движения. Перемещающие движения.</p>	ОПК-11; ПК-2	3	зачет с оценкой
Б1.О.15	<p><b>История физической культуры</b></p> <p>Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта у народов входивших в состав Русского государства, России, СССР. История Олимпийского движения.</p>	ПК-3	3	экзамен
Б1.О.16	<p><b>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности</b></p> <p>Введение в дисциплину. Организм и факторы окружающей среды. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Гигиена питания. Личная гигиена. Гигиена физической культуры и спорта. Гигиеническое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола.</p>	УК-8; ОПК-7		экзамен
Б1.О.17	<p><b>Менеджмент физической культуры и спорта</b></p> <p>Введение в спортивный менеджмент. Типология физкультурных и спортивных организаций. Сущность, принципы, цели и функции спортивного менеджмента. Система органов управления ФКиС. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в общественных физкультурно-спортивных объединениях. Методы управления физкультурно-</p>	ОПК-12; ОПК-14	3	зачет

	спортивными организациями. Менеджмент в профессиональном спорте. Менеджмент в зарубежном спорте. Технология принятия управленческого решения. Менеджмент спортивных соревнований. Организационно-правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций в РФ. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурно-спортивной организации. Материально-техническая база отрасли «физическая культура и спорт».			
Б1.О.18	<b>Экономика и основы финансовой грамотности</b> Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики.	УК-2 УК-9	3	зачет с оценкой
Б1.О.19	<b>Правоведение</b> 1. Государство и право. 2. Система права. 3. Правоотношение и правовое поведение. 4. Конституционное право. 5. Гражданское право. 6. Семейное право. 7. Трудовое право. 8. Административное право. 9. Экологическое право. 10. Уголовное право.	УК-2; УК-10	3	зачет с оценкой
Б1.О.20	<b>Технологии спортивной тренировки</b> Теоретико-методические особенности построения занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и психологическая подготовка). Закономерности построения тренировки в базовых видах. Проблемы периодизации тренировки. Соревновательная деятельность. Планирование и контроль. Судейство, техника безопасности и предупреждение травматизма.	ОПК-4; ПК-4	6	зачет экзамен
Б1.О.21	<b>Введение в профессиональную деятельность</b> История спорта в лицах, событиях, достижениях. Общая характеристика тренерской профессии. Общая и профессиональная культура тренера. Классики и новаторы в педагогической и спортивной деятельности.	ОПК-12; ПК-2	2	зачет
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	<b>Родной язык и культура речи</b> Язык, речь, общение. Языковая норма как центральное понятие культуры речи. Коммуникативные качества речи. Функциональные разновидности литературного языка. Основы ораторского мастерства. Устное деловое общение. Этический аспект культуры речи.	УК-4; УК-5	2	зачет
Б1.В.02	<b>Общая психология</b> Психология как наука. Основные психологические категории. Психология познавательных процессов. Психология регулятивных процессов. Личность как субъект деятельности и общения. Индивидуально-типологические особенности личности. Психология общения.	ОПК-1	3	экзамен
Б1.В.03	<b>Возрастная психология</b> Проблемы психического развития. Развитие в детстве и отрочестве. Развитие зрелой личности.	ОПК-1	3	экзамен
Б1.В.04	<b>Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование</b> Раздел 1. Гимнастика. Раздел 2. Гребля. Раздел 3. Легкая атлетика. Раздел 4. Баскетбол. Раздел 5. Бокс. Раздел 6. Борьба. Раздел 7. Волейбол.	ОПК-4; ОПК-13; ПК-5; ПК-6	16	Зачет (во 2,4 семестрах) экзамен



	Раздел 8. Планирование. Раздел 9. Туризм. Раздел 10. Футбол (Футзал).			
Б1.В.05	<b>Спортивная медицина</b> Введение в предмет. Основы общей патологии. Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль за спортсменами в процессе тренировок и соревнований. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом. Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности и реабилитации спортсмена. Травматизм в спорте.	ОПК-7; ПК-6	3	экзамен
Б1.В.06	<b>Лечебная физическая культура и массаж</b> <i>Общие основы лечебной физической культуры.</i> Введение. Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая культура в специальных медицинских группах и для лиц старшего и пожилого возраста. <i>Общие основы массажа.</i> Введение. История развития массажа. Классификация видов массажа (спортивный, гигиенический, лечебный, косметический и аппаратные методы). Классификация приемов классического массажа и их разновидности. Технология проведения видов спортивного массажа. Самомассаж и самоконтроль.	ОПК-7	3	экзамен
Б1.В.07	<b>Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте</b> Наука как вид деятельности. Особенности научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте. Научно-исследовательская работа студента – будущего бакалавра. Методы научного исследования. Методы анализа результатов научного исследования	УК-1; ОПК-11	3	экзамен
Б1.В.08	<b>Теория спорта</b> <i>Общая характеристика спорта.</i> Основные понятия в спортивной тренировке. Функции спорта. Классификация видов спорта. Виды соревнований. Способы проведения соревнований. Определение спортивного результата. Роль коллектива, морального и психологического климата в нем. Цель, средства и принципы спортивной тренировки. Виды контроля и основы управления в спортивной тренировке. Моделирование, планирование и прогнозирование в спорте. <i>Подготовка спортсменов. Спортивная подготовленность и пути ее достижения.</i> Общая и специальная физическая подготовка. Функциональная подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка в спорте. Теоретическая подготовка. Воспитание моральных и волевых качеств спортсменов. Интегральная подготовка. <i>Периодизация спортивной тренировки.</i> Структура тренировочного процесса. Понятие о микро-, мезо- и макроциклах. Структура тренировочного занятия. Проблемы периодизации спортивной	ОПК-4; ОПК-14; ПК-6	3	экзамен

	тренировки. Структура многолетней подготовки.			
Б1.В.09	<p><b>Новые физкультурно-спортивные виды</b>  <i>Новые физкультурно-спортивные виды гимнастики.</i>  Характеристика новых физкультурно-спортивных видов гимнастики как социальной инновации и специфических средств спортивной тренировки. Европейская групповая гимнастика. Общая гимнастика. Акробатический рок-н-рол. Гимнастический фитнес. Спортивная аэробика. Чирлидинг. Воркаут. Кроссфит.  <i>Новые физкультурно-спортивные виды туризма.</i>  История развития спортивных видов туризма. Экстремальные виды туризма. Организация туристического слета, соревнований по туристской технике, туристским навыкам. Виды туризма, их основные особенности, категорирование маршрутов. Видео лекция «Спортивные и экстремальные виды туризма». Организация соревнований по велосипедному туризму. Организация соревнований по водному туризму. Страховка и самостраховка. Переправы через различные препятствия в походных условиях. Водный туризм. Специфика данных видов туризма, категории сложности, подготовка к походу I к.с. Велосипедный туризм. Специфика данных видов туризма, категории сложности, подготовка к походу I к.с. Лыжный туризм. Специфика данных видов туризма, категории сложности, подготовка к походу I к.с. Спелео туризм. Специфика данных видов туризма, категории сложности, подготовка к походу I к.с. Горный туризм. Специфика данных видов туризма, категории сложности, подготовка к походу I к.с. Велотуризм. Установка дистанции и навыки фигурного вождения. Скалолазание. Основы техники, преодоление дистанций на искусственном скалодроме. Специфика данных видов туризма, категории сложности. Организация туристского слета. КТМ, этапы, полоса препятствий, судейство. Страховка и самостраховка.  <i>Новые физкультурно-спортивные виды спортивных игр.</i>  Организация соревнований по НФСВ. Системы розыгрыша соревнований в НФСВ. Положение о соревнованиях. Футзал. Стритбол. Пляжный волейбол. Теннис, настольный теннис, бадминтон. Бейсбол.</p>	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-10; ПК-1; ПК-2	6	Зачет (5,6 семестры) зачет с оценкой (7 семестр)
Б1.В.10	<p><b>История ПМР</b>  Введение в Историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI-XVII вв). Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</p>	УК-5	3	экзамен
Б1.В.11	<p><b>Основы политической власти ПМР</b>  <i>Приднестровское государство.</i> Предпосылки и причины образования Приднестровской Молдавской Республики. Конституция – основной юридический, политический и идеологический документ государства.  <i>Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики.</i> Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Законодательная власть ПМР. Структура и деятельность Верховного Совета. Исполнительная власть. Структура и направления деятельности Правительства</p>	УК-5	2	зачет

	ПМР. Институт судебной власти в ПМР. Местное государственное управление и самоуправление в ПМР. Выборы в органы государственной власти и в местное самоуправление ПМР. Гражданское общество: взаимодействие с государством.			
Б1.В.12	<b>Культурология</b> <i>Теория культуры.</i> Культурология как наука и учебная дисциплина. Понятие культуры. Типология культуры. Отрасли, типы, формы, виды культуры. Языки и символы культуры. Культурные нормы. Культура и религия. История культурологической мысли. <i>История культуры.</i> Происхождение и ранние формы культуры. Культура Античного мира: Древняя Греция и Древний Рим. Культура эпохи Возрождения. Западно-европейская культура XIX в. Культура России в Новое время XVIII-XIX вв.	УК-5	2	зачет
Б1.В.13	<b>Социология и социология физической культуры и спорта</b> Методология и история социологии. Общество как социокультурная система. Социология спорта – одно из направлений современного социологического знания. Соревновательность как один из базовых моментов процесса самоидентификации человека.	УК-3	3	зачет
Б1.В.14	<b>Математика</b> Основы математического анализа. Элементы теории вероятностей и математической статистики.	УК-1	2	зачет
Б1.В.15	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b> Основные понятия информатики и информационных технологий. Техническое обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Компьютерные технологии обработки информации. Сетевые информационные технологии. Основы информационной безопасности.	УК-1 ОПК-16	2	зачет
Б1.В.16	Элективный курс по физической культуре <i>Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные игры. Прикладная физическая культура.</i>	УК -6 УК-7	328 часов	Зачет (2,4,6,8 семестры)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01			
Б1.В.ДВ.01.01	<b>Теория здоровья</b> <i>Основы валеологии.</i> Основные понятия и предпосылки возникновения валеологии. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. <i>Валеологический анализ факторов здоровья.</i> Генетические факторы. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Состояние окружающей среды. <i>Валеологический анализ здоровья и здорового образа жизни.</i> Валеологический анализ здоровья. Индивидуальные особенности человека. Двигательная активность и здоровье. Психологические основы здоровья. Рациональное питание современного человека. Иммуитет и терморегуляция. Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности. <i>Педагогические основы валеологического образования.</i> Семья и здоровье детей. Культура здоровья. Современные оздоровительные системы и программы.	ОПК-6	3	зачет
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Основы массажа</b> Введение. Классификация массажа. Техника приемов в классическом массаже. Действие массажа на организм	ОПК-7	3	зачет
Б1.В.ДВ.02.01	<b>Официальный язык (украинский)</b> «Фонетика. Графіка. Орфоепія». «Орфографія».	ОПК-4	3	зачет с оценкой

	«Морфологія» (Фонетика, Графика. Орфоэпия. Орфография. Морфология.)			
Б1.В.ДВ.02.02	Официальный язык (молдавский) Пажинь дин история спечиалитэций. Термино-ложие професионалэ. Вииторул спечиалист.	ОПК-4	3	зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Спортивный отбор</b> Основы спортивного отбора. Критерии отбора в различных видах спорта. Основы прогнозирования в спорте. Основы моделирования в спорте.	ОПК-2; ОПК-9	2	зачет
Б1.В.ДВ.03.02	<b>Основы профессиональной деятельности тренера</b> <i>Педагогическое мастерство тренера.</i> Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическое общение. <i>Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности педагога.</i> Основы тренерского мастерства Характеристика личности тренера. Коммуникация и профессиональная этика в тренерской деятельности. <i>Совершенствование в деятельности тренера.</i> Индивидуализация педагогического процесса тренера. Профессиональная тренерская деятельность. Профессиональное самосовершенствование тренера.	ОПК-10; ПК-4	2	зачет
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Маркетинг в сфере физической культуры и спорта</b> <i>Маркетинг спорта.</i> История возникновения и развития маркетинга. Маркетинг - основная система управления рынком в сфере спорта и физкультурно-оздоровительных услуг. Основы предпринимательства в спорте. Спортивное лицензирование. Виды маркетинга. Физкультурно-оздоровительные услуги. Конкурентные стратегии. Олимпийский маркетинг. Правовое регулирование маркетинга. <i>Информация в маркетинге, основные источники ее получения.</i> Маркетинговые исследования и будущее маркетинга в спортивной и физкультурно-оздоровительной сферах.	ОПК-12	2	зачет
Б1.В.ДВ.04.02	<b>Технология управления физической культуры</b> <i>Введение в предмет «Технология управление физической культуры».</i> Раскрытие теории управления педагогическим процессом. Объявление понятий педагогического управления. Управление педагогическим процессом, как предмет науки управления. Педагогические технологии и управления физической культурой и спортом. Этапы управленческого цикла. Характеристика основ методов педагогического управления деятельности учителя. Принципы управления и руководства. Стиль управленческой работы и его разновидности. Методы управленческой и организаторской работы. Организаторские методы, правовые и социально – психологические, экономические и комплексные методы управления. Социальная роль учителя, особенности педагогической профессии. Этапы деятельности учителя. Педагогическое мастерство. Состав умений учителя физической культуры. Уровни эффективности деятельности учителя физической культуры. Структура педагогического мастерства. Особенности педагогической деятельности учителя.	ОПК-14; ПК-1	2	зачет
Б1.В.ДВ.05.01	<b>Организация и проведение спортивных соревнований</b> <i>Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</i> Порядок и организация проведения соревнований. Методы и формы проведения соревнований. Правила проведения соревнований. Организация судейства спортивных мероприятий. Медицинское	ОПК-13	2	зачет

	обеспечение спортивных мероприятий. Финансирование спортивных соревнований. <i>Классификация спортивных соревнований</i> . Классификация спортивных соревнований. Присвоение спортивных званий и разрядов. Виды расходов на проведение соревнований.			
Б1.В.ДВ.05.02	<b>Методики физического воспитания</b> <i>Психофизиологические аспекты обучения двигательным действиям</i> . Научение в физическом воспитании и роль научения в формировании умений и навыков. Роль повторения, сознания и мышления в научении двигательным умениям и навыкам. Психофизиологические закономерности проявления физических качеств. Структура и деление двигательных качеств. Индивидуализация в процессе обучения и тренировки. <i>Двигательные способности и проблема развития способностей</i> . Уровень психофизиологического развития и проблемы формирования психомоторных способностей. Методика тестирования психомоторных способностей. Оценка двигательной эрудиции школьников и способы ее определения. Особенности психофизиологических изменений под воздействием физических упражнений. Возрастные особенности изменения вегетативных функций под влиянием физических упражнений. Факторы внешней среды и их влияние на физическую работоспособность. <i>Психофизиологическое обоснование дидактических принципов обучения движениям</i> . Методические принципы организации и построения занятий с учётом уровня психомоторного развития. Индивидуализация процесса обучения движениям и воспитанию двигательных качеств. Уровень психофизиологического развития как основной критерий ориентации и отбора.	ОПК-3		зачет
Б1.В.ДВ.06.01	<b>Мониторинг физического состояния человека</b> Научно-теоретические аспекты физиологического и медико-биологического мониторинга. Физическое развитие: методы оценки уровня физического развития и их значение. Функциональное состояние и необходимость мониторинга показателей, отражающих функции различных систем организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	УК-1; ОПК-9; ПК-6	2	зачет
Б1.В.ДВ.06.02	<b>Возрастная морфология</b> <i>Общая возрастная морфология</i> . Возрастная морфология как учебная дисциплина. Факторы и основные закономерности роста и развития. Биологический. Конституция человека. <i>Частная возрастная морфология</i> . Возрастная периодизация. Возрастные преобразования структуры клеток. Старение организма и продолжительность жизни. Возрастные изменения ОДА. Возрастные изменения скелетных мышц. Возрастные изменения сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Возрастные изменения нервной системы. Возрастные особенности адаптации организма к внешним воздействиям. Особенности возрастных морфофункциональных изменений организма при адаптации к регулярной физической нагрузке.	ОПК-9	2	зачет
Б1.В.ДВ.07.01	<b>Подготовка к практике в летних оздоровительных лагерях</b> <i>Введение в дисциплину</i> . Летний оздоровительный лагерь - история и современность. <i>Логика и особенности лагерной жизни</i> . Особенности организации периодов лагерной смены. Особенности формирования временного детского коллектива. Психолого-педагогические знания педагога о своих воспитанниках. <i>Формы ра-</i>	ОПК-5	2	зачет

	<i>боты в детском оздоровительном лагере. Формы работы в детском оздоровительном лагере.</i>			
Б1.В.ДВ.07.02	<b>Культура делового общения</b> Психологические особенности делового общения. Средства общения в деловой коммуникации. Виды и формы делового общения.	УК-4	2	зачет
Б1.В.ДВ.08.01	<b>Физкультурно-спортивные сооружения</b> Исторические сведения о физкультурно-спортивных сооружениях. Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений. Сооружения для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	ОПК-10; ОПК-12	2	зачет
Б1.В.ДВ.08.02	<b>Лечебный массаж</b> Действие массажа на организм. Классификация лечебного массажа. Показания и противопоказания к применению лечебного массажа. Техника приемов в лечебном массаже. Мази, гели и кремы, применяемые в лечебном массаже.	ОПК-7	2	зачет
Б1.В.ДВ.09.01	<b>Восстановительные средства в спорте</b> Характеристика процессов утомления и восстановления в спорте. Классификация средств восстановления. Характеристика педагогических средств восстановления. Характеристика медико-биологических средств восстановления. Характеристика психологических средств восстановления. Особенности средств восстановления в различных видах спорта (по выбору). Реализация принципа комплексного применения средств восстановления. Технология планирования средств восстановления в учебно-тренировочном процессе.	ОПК-8	2	зачет
Б1.В.ДВ.09.02	<b>Актуальные проблемы физического воспитания</b> <i>Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.</i> Проблема разработки концептуальных представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. Научно-прикладные аспекты совершенствования отечественной системы физического воспитания. Проблема оптимизации многолетнего процесса физического воспитания в соответствии с закономерностями жизнедеятельности индивида. <i>Дидактическая проблематика в сфере физической культуры.</i> Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей. Проблематика разработки теории и технологии современного спорта. Проблематика дифференциации современного спортивного движения и научно-теоретического обеспечения развития общедоступного (ординарного) и спорта высших достижений. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов.	ПК-3	2	зачет
Б1.В.ДВ.10.01	<b>Биохимия человека</b> Введение в биохимию. Химический состав живых организмов. Обмен веществ и энергии в организме человека. Витамины. Гормоны. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха. Биохими-	ОПК-5	3	зачет

	ческие основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсмена. Биохимические основы выносливости спортсмена. Биохимические особенности растущего и стареющего организма. Биохимические основы питания спортсмена.			
Б1.В.ДВ.10.02	<b>Технология оздоровительной физической культуры</b> Классификация физкультурно-оздоровительных технологий. Характеристика физкультурно-оздоровительных средств на занятиях по физической культуре и спорту. Методические аспекты использования оздоровительных средств на занятиях различной направленности.	ОПК-15	3	зачет
Б1.В.ДВ.11.01	<b>Естественно-научные основы физкультурно-спортивной деятельности</b> <i>Введение в дисциплину.</i> Естествознание как наука. Естественнонаучное познание. <i>Физическая культура как часть естественнонаучного познания мира.</i> Объект и предмет изучения естественных наук. Место естествознания в физической культуре. Формирование естественнонаучной картины мира. <i>Современное естествознание о живой природе.</i> Особенности биологического уровня организации материи. Признаки живых организмов. Клетка единица живого. Клеточная теория. Жизненный цикл клетки. Митоз, мейоз. Происхождение и развитие жизни. Гипотезы происхождения жизни на Земле. <i>Генетические и индивидуально-типологические основы физической культуры и спорта на различных этапах онтогенеза.</i> Основные понятия генетики. Общие понятия о генетическом материале. Основные понятия генетики (ген, аллельные гены, гомо- и гетерозиготность, доминантность, рецессивность и др.). Методы генетики в спорте.	ОПК-1; ОПК-8	2	зачет
Б1.В.ДВ.11.02	<b>Спортивная морфология</b> <i>Общая морфология.</i> Введение в спортивную морфологию. Общебиологические основы адаптации организма к физическим нагрузкам. Общий обзор конституциональной морфологии. Введение в возрастную морфологию. <i>Частная морфология.</i> Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. Возрастные особенности костной системы. Морфофункциональные изменения суставов. Возрастные изменения скелетных мышц. Антропометрия, основные антропометрические точки. Компоненты массы тела. Динамометрия. Исследования осанки тела и стопы. Морфофункциональные особенности сердечно-сосудистой системы в онтогенезе.	ОПК-9		зачет
Б1.В.ДВ.12.01	<b>Спортивная метрология</b> <i>Методологические основы теории комплексного контроля и математико-статистические методы в физическом воспитании и спорте.</i> Предмет спортивной метрологии. Основы теории спортивных измерений. Точность измерений. Основы теории тестов. <i>Методология спортивно-педагогических измерений.</i> Контроль за телосложением спортсменов. <i>Метрологические основы и принципы (надежность и информативность) комплексного контроля.</i> Контроль за тренировочными нагрузками. Контроль за специализированностью и направленностью нагрузки. Контроль за величиной и координационной сложностью нагрузки. Нагрузка соревновательного упражнения.	ОПК-9, ПК-16	3	зачет

Б1.В.ДВ.12.02	<b>Педагогическое мастерство тренера</b> Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности спортивного педагога. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности тренера преподавателя. Психологические аспекты профессиональной деятельности тренера.	ОПК-10	3	зачет
<b>Блок 2. Практика</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б2.В.01(У)	<b>Учебная педагогическая практика в ЛОЛ</b> <i>Подготовительный этап</i> <i>Основной этап</i> Организационный период лагерной смены. Основной период лагерной смены. Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня). <i>Итоговый этап</i>	ОПК-6; ОПК-7	3	зачет с оценкой
Б2.В.02(У)	<b>Учебная ознакомительная практика</b> Организационная работа. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. Соревновательная и спортивно-массовая работа. Отчетная документация.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	9	зачет
Б2.В.03(П)	<b>Тренерская практика</b> Организационная работ. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. Соревновательная и спортивно-массовая работа. Отчетная документация.	ПК-4; ПК-5; ПК-6	9	зачет с оценкой
Б2.В.04(П)	<b>Профессионально-ориентированная практика</b> Организационная работ. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. Соревновательная и спортивно-массовая работа. Отчетная документация.	ПК-4; ПК-5; ПК-6	9	зачет с оценкой
Б2.В.05(Пд)	<b>Преддипломная практика</b> Организационная работа. Учебно-методическая работа. Учебно-исследовательская работа по теме ВКР. Отчетная документация.	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6	6	зачет с оценкой
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б3.О.01	<b>Государственная итоговая аттестация</b> В программу государственного экзамена включены вопросы, соответствующие основным 4 дисциплинам из блоков Б1.О; Б1.В; – Б1.О.07 «Теория и методика физической культуры»; – Б1.О.08 «Педагогика физической культуры»; – Б1.О.09 «Психология спорта»; – Б1.В.08 «Теория спорта». Структура экзаменационного билета состоит из 3 пунктов, соответствующих 4 различным дисциплинам. Каждый билет содержит: – два теоретических вопроса; – одно практическое задание.	ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	3	экзамен
Б3.О.02(Д)	<b>Выпускная квалификационная работы</b> Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ разработаны на основе Положений «О государственной итоговой аттестации выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка».	ПК-1; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	6	экзамен
<b>ФТД. Факультативы</b>				



<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
ФТД.В.01	<b>История литературы родного края</b> Истоки литературы родного края. Приднестровская поэзия. Проза приднестровских писателей. Драматургия и публицистика.	УК-4; УК-5	2	зачет

### **5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам**

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, профилю подготовки «Спортивная тренировка», комплектуются выпускающей кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре теории и методики физического воспитания и спорта.

### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации в приложении 9 к данной ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

**Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых.**

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя: общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в соответствии с требованиями ГОС (пункт 4.) по направлению 7.49.03.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

### **6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

6.1.1. Факультет ФКиС ПГУ располагает *материально-техническим обеспечением* образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным *доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ* из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне ее.

*Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на образовательном портале ПГУ.

## **6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата**

Факультет ФКиС и ПГУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации учебного процесса на факультете имеются следующие специализированные кабинеты: лекторий с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, кабинет анатомии, кабинет ЛФК, спортивный (игровой) и гимнастические залы, стадион, бассейн, легкоатлетический манеж, школа борьбы и бокса, кабинет основ научно-методической деятельности физической культуры.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ПГУ, так и вне ее.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории № 211,208,209	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 308, корпус №4.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства, 2 кондиционера
	Электронный читальный зал корпус №4.	10 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультимедийных устройства

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом **программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин. В учебном процессе на ОС Linux/Ubuntu и на ОС Windows используются:

*бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL:*

- офисный пакет Microsoft Office.org,
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер GOOGLE,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,
- медиа-проигрыватель VLC mediaplayer,
- аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip,

*платное лицензионное программное обеспечение:*

- MS Windows
- офисный пакет MicrosoftOffice,

- Kaspersky Total Sekurity 2012
- Windowx Server 2012
- макет учебного плана высшего профессионального образования MMISLab,
- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная
- система «Управление учебным процессом».

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.lib.msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ

[http://www.rsl.ru/r\\_res1.htm](http://www.rsl.ru/r_res1.htm) - Каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.rvb.ru> Русская виртуальная библиотека.

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.auditorium.ru> Информационно-образовательный портал Auditorium.ru

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.nature.ru> Научная Сеть – информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана (основная и дополнительная учебно-методическая и научная литературой, справочная и др., а также интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники), программного обеспечения указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик.

#### ***Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **6.4 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

В соответствии с требованиями ГОС ВО 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации.

Реализация ОПОП по направлению 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

**Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту 100 процентов.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). По факту 5 процентов.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). По факту 60 процентов.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университет на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие *спортивные звания* «Мастер спорта СССР», «Мастер спорта России», «Мастер спорта РМ», «Мастер спорта ПМР», «Гроссмейстер СССР», «Гроссмейстер России», «Гроссмейстер РМ», «Гроссмейстер ПМР», «Мастер спорта СССР международного класса», «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта международного класса», *Почетные спортивные звания* «Заслуженный мастер спорта СССР», «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный мастер спорта РМ», «Заслуженный мастер спорта ПМР», «Заслуженный тренер СССР», «Заслуженный тренер России», «Заслуженный тренер РМ», «Заслуженный тренер ПМР», «Почетный спортивный судья России», «Почетный спортивный судья РМ», «Почетный спортивный судья ПМР», *почетные звания* «Заслуженный работник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Заслуженный работник физической культуры и спорта РМ» «Заслуженный работник физической культуры и спорта ПМР» «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», «Заслуженный деятель в области физической культуры и спорта ПМР», «Отличник физической культуры и спорта ПМР», а так же лица являющиеся лауреатами государственных премий в сфере физической культуры и спорта.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки ПГУ, а также системы внешней оценки Министерства просвещения ПМР, Министерства образования и науки РФ.

### 6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом специфики образовательных программ в соответствии с определенными нормативными затратами на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования.

### 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовке обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки ПГУ, а также системы внешней оценки Министерства просвещения ПМР, Министерства образования и науки РФ.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

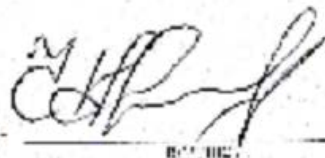
Зав. кафедрой  
теории и методики физического  
воспитания и спорта, к.п.н., доцент

Ковалова Р.Е.



специалист кафедры  
теории и методики физического  
воспитания и спорта

Чепкина Н.А.



## ***Приложения к ОПОП***

**Приложение №1** Государственный образовательный стандарт

**Приложение №2** Профессиональный стандарт

**Приложение №3** Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

**Приложение №4** Учебные планы (очная и заочная формы обучения)

**Приложение №5** Календарный график учебного процесса

**Приложение №6** Рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение №7** Программы практик

**Приложение №8** Фонды оценочных средств

**Приложение №9** Программы государственной итоговой аттестации

**Приложение №10** Методические материалы

**Лист внесения изменений в ОПОП**  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Направление подготовки 7.49.04.03 Физическая культура**  
**Профиль подготовки «Спортивная тренировка»**  
**Квалификация бакалавр**  
**Форма обучения очная, заочная**  
**2021 год набора**

**Приложения**

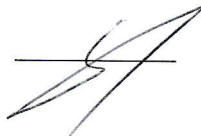
Включить в перечень приложений рабочую программу Воспитания и план воспитательной работы. *Лр. 404-ОД от 06.04.2022г.*

Зав. выпускающей кафедры ТиМФВиС



Р.Е. Ковалева

Декан факультета ФКиС



В.Ф. Гуцу

Изменения в ОПОП внесены на основании решения НМС ПГУ

от 16 марта 2022г., протокол №7

Председатель НМС



О.В. Еремеева

Начальник УАП и СКО



А.В. Топор

Изменения в ОПОП утверждены решением Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от « 30 » 03 2022г., протокол № 7 .

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко  Е.И. Брусенская

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от «     »                      2022г., протокол №



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет Физической культуры и спорта**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
Факультета физическая культура и спорта**

Направление

**7.49.03.01  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль

**«Спортивная тренировка»**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**2021** года набора

Тирасполь, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 года № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по профилю подготовки «Спортивная тренировка», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Ковалева Р.Е., к.пед.н., доцента, зав.кафедрой «Теории и методики физического воспитания и спорта»
2. Гамалицкий В.К., доцента, куратора академической группы ФК19ДР62ФС2 кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта»
3. Михайлова Н.Я., к.пед.н, доцент, зам. декана по организации воспитательной работы факультета ФКиС

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

Р.Е. Ковалева, к.пед.н., доцент

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта».

Протокол № 4 от 18 ноября 2021 года.

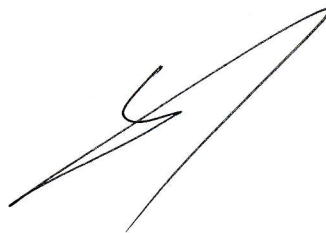
Заведующий кафедрой  
к.пед.н., доцент



Р.Е. Ковалева

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Физической культуры и спорта. Протокол № 3 от 25 ноября 2021 года

Декан ФКиС  
к.п.н., профессор



Гуцу В.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	9
2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	11
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11
2.2.	Основные направления воспитательной работы	12
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	21
2.5.	Образовательные технологии	21
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко	22
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	22
2.6.2.	Кадровое обеспечение	23
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура	24
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 67.49.03.01 Физическая культура	25
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
3	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО	28
3.1.	Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	28
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	29
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	30
4	СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа Воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на

сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

*Нормативные правовые документы Российской Федерации:*

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 940;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

*Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03–26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;



4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

*Приказы:*

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

#### **1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

***Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко*** – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

***Задачи воспитательной работы:***

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками организации обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в техносфере, обладающего аналитическими навыками в области техносферной безопасности.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре государственной системы охраны труда, требований в области обеспечения безопасности человека и сохранение окружающей среды, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий организации безопасности жизнедеятельности человека в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обоснование и оценку комплекса мероприятий в данной сфере.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

**2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

*Таблица 1.*

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», организация деятельности волонтерского движения «Мы из ПГУ», проведение мероприятий в рамках проекта «Согреем сердца добротой и заботой», участие в акции «Твори добро» и др.
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами войны, дорогами победы», участие в конкурсе «Наш дом - Приднестровье», участие в акции «Бессмертный полк», участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна», участие в митинг-концерте, посвященном Дню России
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении ФКиС, проект «Согреем сердца добротой и заботой»
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участие в конкурсе студенческого творчества «Признание», участие в фестивале «Студенческого братства», участие в конкурсе фото и эссе «Культурный минимум», посвященный году культуры в ПГУ, подготовка и участие в традиционном новогоднем поздравлении «Народная педагогика в обычаях и традициях».
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие студентов в спортивно-танцевальном конкурсе «Спортсмены зажигают», участие в квалификационных соревнованиях «Олимпийская неделя», участие в конкурсе студенческих активов «Сохрани момент»

6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	Проведение соревнований по подвижным играм для детей сотрудников факультета и университета «Лесная Олимпиада», проведение кураторских часов на тему «Семейные ценности»
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Проведение кураторских часов на тему «Противодействие экстремизма и коррупции в ПМР и ПГУ»
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Проведение ежегодного отчета о работе студенческого актива и представление презентаций лучших мероприятий года на Ученом совете факультета ФКиС
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр), участие в тренингах командообразования в студенческой группе, участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде, участие в «Школе актива»
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ», разработка профориентационных материалов (видеороликов, буклетов) и размещение на сайте ФКиС и информационной сети (Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм)
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	Участие студентов в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, подготовка, проведение и судейство спортивных соревнований, экскурсии), участие в работе ОССО
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие студентов в экологических акциях, организуемых в ПГУ и Республике

### **2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» и индикаторы их достижения:

*Таблица 2*

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИД-1 <sub>УК-2</sub> Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

	имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3 <sub>УК-2</sub> Владеет: методами реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>УК-3</sub> Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском, русском) и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям.
		ИД-3 <sub>УК-4</sub> Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.

		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		ИД-2 <sub>УК-7</sub> Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИД-3 <sub>УК-7</sub> Владеет: навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.



Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

Портрет выпускника ФКиС направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»
ПАТРИОТИЗМ	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
ПРАВОСОЗНАНИЕ	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>

	поведение окружающих.
<b>ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
<b>СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ</b>	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
<b>КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО</b>	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p>

	<p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
КУЛЬТУРА	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>

#### 2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

№	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	Философия	144	Духовно-нравственное	экзамен	УК-5
2	История	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
3	Иностранный язык	180	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-4
4	Безопасность жизнедеятельности	108	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8
5	Физическая культура	108	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-6; УК-7
6	Физиология человека	180	Формирование ЗОЖ	Зачет, экзамен	УК-2
7	Социология и социология физической культуры и спорта	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-3
8	Родной язык и культура речи	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4; УК-5
9	История ПМР	108	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
10	Основы политической	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5

	власти ПМР				
11	Культурология	72	Духовно-нравственное, Психолого-педагогическое сопровождение	зачет	УК-5
12	Экономика	108	Духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-2
13	Математика	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1
14	Информационно- коммуникационные технологии	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1
15	Элективный курс по физической культуре	328	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-6 УК-7
16	Официальный (украинский) язык	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
17	Официальный (молдавский) язык	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
18	История литературы родного края	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4; УК-5

## 2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;

– мультимедийные лекции.

## **2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе,

заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодежью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

### **2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»:

Корпус №4 (г.Тирасполь, ул. Свердлова,73);

Общежитие №4, №7 (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество (домик в лагере));

СК «Рекорд» (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3)

Спортивный зал гимнастики (ул. 25 Октября, 128; корпус 1)

Спортивный зал игровых видов спорта (ул. 25 Октября, 128; корпус 3)

**2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

*Таблица 5.*

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус №1, ул.25 Октября, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Электронный читальный зал	Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность
5	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность

6	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
7	Социальный педагог ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
8	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
2	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
10	Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
11	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2	Здоровьесбережение

## 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;



- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; Государственная служба по спорту ПМР; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина; НИУ «БелГУ» факультет «Физическая культура» г. Белгород, Россия, К-ПНУ им. Ивана Огиенко, факультет физической культуры г. Каменец-Полодьск, Украина; ФБГОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма», факультет спорта, кафедра теории и методики волейбола и баскетбола г. Казань, Россия

### **Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

#### **3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета,

участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института – декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов,

стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

#### **Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(Календарный план воспитательной работы к ОПОП направления подготовки

7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»)

**Таблица 6.**

**Календарный план воспитательной работы ОПОП направления подготовки**

**7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»**

**2021-2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма и название мероприятия</b>	<b>Курс</b>	<b>Формируемые УК</b>	<b>Направление</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>	<b>Сроки и место исполнения</b>
<b>Мероприятия, реализуемые в течение года</b>						
1.	Организация участия студентов ФФКиС в международных, республиканских, городских, вузовских молодежных мероприятиях и акциях.	I-IV	УК-1,2,3	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив самоуправления факультета ФКиС	В течение года в соответствии с распорядительными документами
2	Реализация плана мероприятий общеуниверситетской "традиционной благотворительной акции "Твори добро" среди студентов и преподавателей факультета ФКиС, с отчетностью за первое и второе полугодие	I-IV	УК-2	Социальная поддержка студентов в том числе социально незащищенных категорий и ОВЗ духовно-нравственное, благотворительное.	Социальный педагог ПГУ, актив студентов факультета ФКиС	В течение учебного года

	учебного года.					
3.	Организация деятельности волонтерского движения "Мы из ПГУ"	I-IV	УК-2,3,	Духовно-нравственная пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Студенческий актив и волонтеры проекта "Согреем сердца добротой и заботой"	В течение года
4.	Участие в конкурсе студенческих активов "Сохрани момент"	I-IV	УК-1, 4	Демонстрация проведенной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, проживающих в общ..№ 4,7	Физорги общежитий № 4,7	В течение года
<b>Календарные мероприятия</b>						
6.	Заселение иногородних студентов в общежития ПГУ им. Т.Г. Шевченко	I-IV	УК-3,5	Работа со студентами, проживающими в общежитиях №6, 6-А. Оформление договоров о временном найме, работа по адаптации первокурсников к условиям вузовской среды.	Зам. декана по ОВР	До 10 сентября
7.	Организация и участие в торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года для первокурсников	I-IV	УК-3,6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, адаптация первокурсников к вузовской среде.	Кафедра гимнастики и спортивных единоборств	Третья суббота сентября
8.	Организация работы со студентами первокурсниками сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей.	I-IV	УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенной категории	Зам. декана по ОВР	сентябрь
9.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко	I-IV	УК-1,2	Корпоративное, культурно-массовое.	Преподаватели и студенты факультета ФКиС	1 октября Сквер корпуса 3
10.	Конкурс студенческого творчества «Признание»	I-IV	УК-6	Культурно-эстетическое развитие	Председатель старостата Соколова Д.Э	Октябрь

				творческого потенциала		
11.	Фестиваль «Студенческое братство»	I-IV	УК-2,3,6	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Студактив факультета ФКиС	1 октября
12.	Конкурс фото и эссе «Культурный минимум», посвященный Году Культуры в ПГУ	I-IV	УК-2,5	Культурно-массовое	Студенческий актив	С 1 октября по 1 апреля
13.	Подготовка традиционного Новогоднего поздравления «Народная педагогика в обычаях и традициях»	I-IV	УК-2,5	Культурно-массовое	Кафедра ПиПС, студенческий актив	25-28 декабря
14.	Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи»	I-IV	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское	Студенческий актив	15 февраля 2022
15.	Подготовка поздравительных видеороликов ко Дню защитника Отчества и Международному женскому дню	I-IV	УК-1, 3	Культурно-массовое, просветительское	Студенческий актив	23 февраля, 8 марта
16.	Фестиваль «Студенческие гуляния на Масленицу»	I-IV	УК-2,3	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса	Март
17.	Подготовка и проведение танцевального конкурса «Спортсмены зажигают»	I-IV	УК-3	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Актив студентов старших курсов, кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса	Февраль
18.	Проведение	I-IV	УК-2,3	Корпоративное,	Кафедра	Январь

	традиционного конкурса «Лучший студент года» в рамках празднования Дня рождения ФФКиС			культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	физической реабилитации и оздоровительных технологий, студенты 2,3,4 курсов бакалавриата	
19.	Организация и проведение традиционного конкурса «10 лучших спортсменов года»	I-IV	УК-2,3	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Директор спортивного клуба «Рекорд», Студенты-спортсмены ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Январь
20.	Организация и проведение конкурса «Здравствуй лагерь»	I-IV	УК-1	Культурно-эстетическое развитие творческого потенциала	Кафедра ПиПС, студенты 2,3 курсов	Июнь
21.	Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами Войны – дорогами Побед»	I-IV	УК-1,3,6	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кафедра ЛАВВСиТ, зам.декана по ОВР	Май
22.	VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна»	I-IV	УК-3,6,7	Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов	Зам. декана по ОВР, актив студентов ФФКиС	Май
23.	Организация и проведение торжественного вручения дипломов выпускникам факультета ФКиС	I-IV	УК-6	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кафедра спортивных игр	Июль
<b>Реализация проектов и программ</b>						
24.	Участие в программе «Школа актива» в рамках Года Культуры в ПГУ	I-IV	УК-3,6	Развитие деятельности органов самоуправления	Зам. декана по ОВР, старосты и профорги 1 курса	Сентябрь, май
25.	Проект «Кубок Первокурсника»	I-IV	УК-2,3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов	Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС	Сентябрь



				студенческого самоуправления		
26.	Футквест «Мы – студенты ПГУ»	I-IV	УК-3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС, Костенко И.	Сентябрь
27.	Проект «Неделя психологии»	I-IV	УК-1,6	Психологическое просвещение	Сидорова О.Г.	22-26 ноября
28.	Благотворительные мероприятия в рамках социального проекта «Согреем сердца добротой и заботой»	I-IV	УК-2,3,9	Духовно-нравственное	Соколова Д., Пахалюк М. и волонтеры ФФКиС	В течение года
29.	Проект «Карьера»	I-IV	УК-1,6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОПСИПР, Сидорова О.Г.	В течение года
30.	Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов»	I-IV	УК-5	Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов	Студенческий актив ФФКиС	10-20 ноября
31.	Открытый общеуниверситетский проект «Мой голос важен для страны»	I-IV	УК-1,8	Гражданское, Правовое	Студенческий актив 1 курса	Сентябрь-декабрь
32.	Реализация проекта «Молодость, энергия, поддержка»	I-IV	УК-1	Гражданское, развитие творческого потенциала	Захаревич А.В.	В течение года