

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет Физической культуры и спорта



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
Факультета физическая культура и спорта**

Направление

**7.49.03.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Профиль

«Спортивная тренировка»

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

2021 года набора

Тирасполь, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 года № 940, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по профилю подготовки «Спортивная тренировка», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Ковалева Р.Е., к.пед.н., доцента, зав.кафедрой «Теории и методики физического воспитания и спорта»
2. Гамалицкий В.К., доцента, куратора академической группы ФК19ДР62ФС2 кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта»
3. Михайлова Н.Я., к.пед.н, доцент, зам. декана по организации воспитательной работы факультета ФКиС

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

Р.Е. Ковалева, к.пед.н., доцент

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Теории и методики физического воспитания и спорта».

Протокол № 4 от 18 ноября 2021 года.

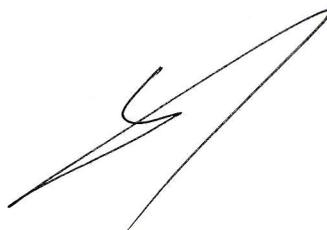
Заведующий кафедрой
к.пед.н., доцент



Р.Е. Ковалева

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета Физической культуры и спорта. Протокол № 3 от 25 ноября 2021 года

Декан ФКиС
к.п.н., профессор



Гуцу В.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	9
2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	11
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11
2.2.	Основные направления воспитательной работы	12
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	21
2.5.	Образовательные технологии	21
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко	22
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	22
2.6.2.	Кадровое обеспечение	23
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура	24
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 67.49.03.01 Физическая культура	25
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	27
3	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО	28
3.1.	Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	28
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	29
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	30
4	СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа Воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «Идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы» определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления, как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие

субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на

сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г № 940;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03–26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «спортивная тренировка» исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками организации обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в техносфере, обладающего аналитическими навыками в области техносферной безопасности.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре государственной системы охраны труда, требований в области обеспечения безопасности человека и сохранение окружающей среды, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий организации безопасности жизнедеятельности человека в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обоснование и оценку комплекса мероприятий в данной сфере.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 7.49.03.01
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРОФИЛЬ «СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА»**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

– социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

– субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

– реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

– пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

– факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

– динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Таблица 1.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», организация деятельности волонтерского движения «Мы из ПГУ», проведение мероприятий в рамках проекта «Согреем сердца добротой и заботой», участие в акции «Твори добро» и др.
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами войны, дорогами победы», участие в конкурсе «Наш дом - Приднестровье», участие в акции «Бессмертный полк», участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна», участие в митинг-концерте, посвященном Дню России
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Участие в волонтерском движении ФКиС, проект «Согреем сердца добротой и заботой»
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участие в конкурсе студенческого творчества «Признание», участие в фестивале «Студенческого братства», участие в конкурсе фото и эссе «Культурный минимум», посвященный году культуры в ПГУ, подготовка и участие в традиционном новогоднем поздравлении «Народная педагогика в обычаях и традициях».
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	Участие студентов в спортивно-танцевальном конкурсе «Спортсмены зажигают», участие в квалификационных соревнованиях «Олимпийская неделя», участие в конкурсе студенческих активов «Сохрани момент»

6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	Проведение соревнований по подвижным играм для детей сотрудников факультета и университета «Лесная Олимпиада», проведение кураторских часов на тему «Семейные ценности»
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	Проведение кураторских часов на тему «Противодействие экстремизма и коррупции в ПМР и ПГУ»
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	Проведение ежегодного отчета о работе студенческого актива и представление презентаций лучших мероприятий года на Ученом совете факультета ФКиС
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр), участие в тренингах командообразования в студенческой группе, участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде, участие в «Школе актива»
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ», разработка профориентационных материалов (видеороликов, буклетов) и размещение на сайте ФКиС и информационной сети (Вконтакте, Фейсбук, Инстаграм)
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	Участие студентов в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, подготовка, проведение и судейство спортивных соревнований, экскурсий), участие в работе ОССО
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	Участие студентов в экологических акциях, организуемых в ПГУ и Республике

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» и индикаторы их достижения:

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИД-1 _{УК-2} Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

	имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-3 _{УК-2} Владеет: методами реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2 _{УК-3} Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИД-3 _{УК-3} Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственных языках (молдавском, украинском, русском) и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2 _{УК-4} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям.
		ИД-3 _{УК-4} Владеет: осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.

		ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.
		ИД-2 _{УК-6} Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИД-3 _{УК-6} Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{УК-7} Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{УК-7} Владеет: навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД-1 _{УК-8} Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.
		ИД-2 _{УК-8} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.
		ИД-3 _{УК-8} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

Портрет выпускника ФКиС направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

Основные составляющие портрета выпускника	Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»
ПАТРИОТИЗМ	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	<p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
ПРАВОСОЗНАНИЕ	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное</p>

	поведение окружающих.
ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ	<p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p>

	<p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p>
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	<p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;</p> <p>9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
КУЛЬТУРА	<p>10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию;</p> <p>10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.;</p> <p>10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития;</p> <p>10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.</p>

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

№	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	Философия	144	Духовно-нравственное	экзамен	УК-5
2	История	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5
3	Иностранный язык	180	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-4
4	Безопасность жизнедеятельности	108	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8
5	Физическая культура	108	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-6; УК-7
6	Физиология человека	180	Формирование ЗОЖ	Зачет, экзамен	УК-2
7	Социология и социология физической культуры и спорта	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-3
8	Родной язык и культура речи	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4; УК-5
9	История ПМР	108	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-5
10	Основы политической	72	Гражданско-патриотическое	зачет	УК-5

	власти ПМР				
11	Культурология	72	Духовно-нравственное, Психолого-педагогическое сопровождение	зачет	УК-5
12	Экономика	108	Духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-2
13	Математика	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1
14	Информационно- коммуникационные технологии	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-1
15	Элективный курс по физической культуре	328	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-6 УК-7
16	Официальный (украинский) язык	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
17	Официальный (молдавский) язык	108	Духовно-нравственное	зачет	УК-4
18	История литературы родного края	72	Духовно-нравственное	зачет	УК-4; УК-5

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер – классы,
- психологические тренинги,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;

– мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы);
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе,

заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурно-просветительского центра им. Св. Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе со студентами направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»:

Корпус №4 (г.Тирасполь, ул. Свердлова,73);

Общежитие №4, №7 (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество (домик в лагере));

СК «Рекорд» (г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3)

Спортивный зал гимнастики (ул. 25 Октября, 128; корпус 1)

Спортивный зал игровых видов спорта (ул. 25 Октября, 128; корпус 3)

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Таблица 5.

№ п/п	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус №1, ул.25 Октября, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Электронный читальный зал	Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность
5	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус №4, г.Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность

6	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г.Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
7	Социальный педагог ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
8	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПиСПП ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
2	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
10	Профсоюзный комитет студентов ПГУ им. Т.Г.Шевченко	Общежитие № 7, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
11	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г.Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2	Здоровьесбережение

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;

- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; Государственная служба по спорту ПМР; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина; НИУ «БелГУ» факультет «Физическая культура» г. Белгород, Россия, К-ПНУ им. Ивана Огиенко, факультет физической культуры г. Каменец-Полодьск, Украина; ФБГОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма», факультет спорта, кафедра теории и методики волейбола и баскетбола г. Казань, Россия

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета,

участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института – декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ» является представителем, выражающим интересы студентов университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов,

стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

Раздел 4. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Календарный план воспитательной работы к ОПОП направления подготовки

7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»)

Таблица 6.

Календарный план воспитательной работы ОПОП направления подготовки

7.49.03.01 Физическая культура профиль «Спортивная тренировка»

2021-2022 учебный год

№ п/п	Форма и название мероприятия	Курс	Формируемые УК	Направление	Ответственный за выполнение	Сроки и место исполнения
Мероприятия, реализуемые в течение года						
1.	Организация участия студентов ФФКиС в международных, республиканских, городских, вузовских молодежных мероприятиях и акциях.	I-IV	УК-1,2,3	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив самоуправления факультета ФКиС	В течение года в соответствии с распорядительными документами
2	Реализация плана мероприятий общеуниверситетской "традиционной благотворительной акции "Твори добро" среди студентов и преподавателей факультета ФКиС, с отчетностью за первое и второе полугодие	I-IV	УК-2	Социальная поддержка студентов в том числе социально незащищенных категорий и ОВЗ духовно-нравственное, благотворительное.	Социальный педагог ПГУ, актив студентов факультета ФКиС	В течение учебного года

	учебного года.					
3.	Организация деятельности волонтерского движения "Мы из ПГУ"	I-IV	УК-2,3,	Духовно-нравственная пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	Студенческий актив и волонтеры проекта "Согреем сердца добротой и заботой"	В течение года
4.	Участие в конкурсе студенческих активов "Сохрани момент"	I-IV	УК-1, 4	Демонстрация проведенной физкультурно-оздоровительной деятельности студентов, проживающих в общ..№ 4,7	Физорги общежитий № 4,7	В течение года
Календарные мероприятия						
6.	Заселение иногородних студентов в общежития ПГУ им. Т.Г. Шевченко	I-IV	УК-3,5	Работа со студентами, проживающими в общежитиях №6, 6-А. Оформление договоров о временном найме, работа по адаптации первокурсников к условиям вузовской среды.	Зам. декана по ОВР	До 10 сентября
7.	Организация и участие в торжественных мероприятиях, посвященных началу учебного года для первокурсников	I-IV	УК-3,6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, адаптация первокурсников к вузовской среде.	Кафедра гимнастики и спортивных единоборств	Третья суббота сентября
8.	Организация работы со студентами первокурсниками сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей.	I-IV	УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенной категории	Зам. декана по ОВР	сентябрь
9.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко	I-IV	УК-1,2	Корпоративное, культурно-массовое.	Преподаватели и студенты факультета ФКиС	1 октября Сквер корпуса 3
10.	Конкурс студенческого творчества «Признание»	I-IV	УК-6	Культурно-эстетическое развитие	Председатель старостата Соколова Д.Э	Октябрь

				творческого потенциала		
11.	Фестиваль «Студенческое братство»	I-IV	УК-2,3,6	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Студактив факультета ФКиС	1 октября
12.	Конкурс фото и эссе «Культурный минимум», посвященный Году Культуры в ПГУ	I-IV	УК-2,5	Культурно-массовое	Студенческий актив	С 1 октября по 1 апреля
13.	Подготовка традиционного Новогоднего поздравления «Народная педагогика в обычаях и традициях»	I-IV	УК-2,5	Культурно-массовое	Кафедра ПиПС, студенческий актив	25-28 декабря
14.	Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи»	I-IV	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское	Студенческий актив	15 февраля 2022
15.	Подготовка поздравительных видеороликов ко Дню защитника Отчества и Международному женскому дню	I-IV	УК-1, 3	Культурно-массовое, просветительское	Студенческий актив	23 февраля, 8 марта
16.	Фестиваль «Студенческие гуляния на Масленицу»	I-IV	УК-2,3	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса	Март
17.	Подготовка и проведение танцевального конкурса «Спортсмены зажигают»	I-IV	УК-3	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Актив студентов старших курсов, кураторы кафедры гимнастики и спортивных единоборств, студенты 1 курса	Февраль
18.	Проведение	I-IV	УК-2,3	Корпоративное,	Кафедра	Январь

	традиционного конкурса «Лучший студент года» в рамках празднования Дня рождения ФФКиС			культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	физической реабилитации и оздоровительных технологий, студенты 2,3,4 курсов бакалавриата	
19.	Организация и проведение традиционного конкурса «10 лучших спортсменов года»	I-IV	УК-2,3	Корпоративное, культурно-массовое, профориентационное развитие творческого потенциала студентов, поддержка деятельности органов студенческого самоуправления	Директор спортивного клуба «Рекорд», Студенты-спортсмены ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Январь
20.	Организация и проведение конкурса «Здравствуй лагерь»	I-IV	УК-1	Культурно-эстетическое развитие творческого потенциала	Кафедра ПиПС, студенты 2,3 курсов	Июнь
21.	Организация и проведение кросс-похода на Кицканский плацдарм «Дорогами Войны – дорогами Побед»	I-IV	УК-1,3,6	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кафедра ЛАВВСиТ, зам.декана по ОВР	Май
22.	VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна»	I-IV	УК-3,6,7	Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов	Зам. декана по ОВР, актив студентов ФФКиС	Май
23.	Организация и проведение торжественного вручения дипломов выпускникам факультета ФКиС	I-IV	УК-6	Гражданско-патриотическое, духовное, эстетическое	Кафедра спортивных игр	Июль
Реализация проектов и программ						
24.	Участие в программе «Школа актива» в рамках Года Культуры в ПГУ	I-IV	УК-3,6	Развитие деятельности органов самоуправления	Зам. декана по ОВР, старосты и профорги 1 курса	Сентябрь, май
25.	Проект «Кубок Первокурсника»	I-IV	УК-2,3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов	Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС	Сентябрь

				студенческого самоуправления		
26.	Футквест «Мы – студенты ПГУ»	I-IV	УК-3	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Актив старост и профоргов студентов 1 курса факультета ФКиС, Костенко И.	Сентябрь
27.	Проект «Неделя психологии»	I-IV	УК-1,6	Психологическое просвещение	Сидорова О.Г.	22-26 ноября
28.	Благотворительные мероприятия в рамках социального проекта «Согреем сердца добротой и заботой»	I-IV	УК-2,3,9	Духовно-нравственное	Соколова Д., Пахалюк М. и волонтеры ФФКиС	В течение года
29.	Проект «Карьера»	I-IV	УК-1,6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	ОПСИПР, Сидорова О.Г.	В течение года
30.	Общеуниверситетский проект «Декада молодежи и студентов»	I-IV	УК-5	Гражданско-патриотическое развитие творческого потенциала студентов	Студенческий актив ФФКиС	10-20 ноября
31.	Открытый общеуниверситетский проект «Мой голос важен для страны»	I-IV	УК-1,8	Гражданское, Правовое	Студенческий актив 1 курса	Сентябрь-декабрь
32.	Реализация проекта «Молодость, энергия, поддержка»	I-IV	УК-1	Гражданское, развитие творческого потенциала	Захаревич А.В.	В течение года