

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Физико-математический факультет



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Математика и информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

2021 год набора

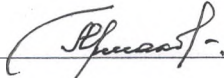
Тирасполь 2021 год

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Математика и информатика.

Физико-математический факультет

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры алгебры, геометрии и МПМ

«30» 10 2020 г. протокол № 3

Заведующий выпускающей кафедрой  Г.Н. Ермакова

ОПОП рассмотрена на заседании МК факультета

«23» 11 2020 г. протокол № 3

Председатель МК  О.Ф. Васильева

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета

«07» 12 2020 г. протокол № 6

Декан

Физико-математического факультета  О.В. Коровай

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«20» 01 2021 г. протокол № 5

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«24» 01 2021 г. протокол № 5

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «29» 01 2021 г. № 101-08

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора от «___» 20___ г. № _____

Начальник УАП и СКО

(подпись)

(ФИО)

Оглавление

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2 Нормативные документы	4
1.3 Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	9
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	14
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	15
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.2 Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	29
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	37
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы	37
5.2. Типы практики.	37
5.3. Учебный план и календарный учебный график.....	37
5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	39
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам.	53
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.	54
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	55
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	55
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.....	56
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	57
6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.....	58
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	58
6.6 Особенности организации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	62
Приложение А	63
Приложение Б.....	64

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю подготовки Математика и информатика представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301

3.	Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом МН ВО РФ и МП РФ;	от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29.06.2015 г. № 636;
5.	Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям/ специальностям подготовки	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г. бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года №125 (далее – ФГОС ВО)
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://minsoctrud.gospmr.org
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов	Приказ МП ПМР от 28.12.2017

	профессионального образования»	№ 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
<i>ПГУ</i>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 Указ президента ПМР от 28.09.2020 № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 № 871 - ОД

1.3 Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
ВО	– высшее образование;
ГИА	– государственная итоговая аттестация;
ГОС ВО	– государственный образовательный стандарт высшего образования;
ЗЕТ	– зачетная единица трудоёмкости;
КМС	– кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
ОПК	– общепрофессиональные компетенции;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ПК	– профессиональные компетенции;
ПООП	– примерная основная образовательная программа;
УАП и СКО	– управление академической политики и системы качества обучения;
УК	– универсальные компетенции;
УП	– учебный план;
ФОС	– фонд оценочных средств;
з.е.	– зачетная единица;
ОПК	– общепрофессиональная компетенция;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ	– обобщенная трудовая функция;
ПД	– профессиональная деятельность;
ПК	– профессиональная компетенция;
ПС	– профессиональный стандарт;
ОПОП	– основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки «01.03.01 - Математика»;

- УК – универсальная компетенция;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- приоритетные направления развития образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики;
- Конвенция о правах ребенка;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- педагогика, психология, возрастная физиология;
- школьная гигиена;
- методика преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методика воспитательной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- основы научной организации труда;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- теория и методы управления образовательными системами;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- трудовое законодательство;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка организации образования;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении А.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), представлен в Приложении Б.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	<i>Методический Проектный</i>	<p>планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой организации образования, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности</p>	<p><i>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; приоритетные направления развития образовательной системы Приднестровской Молдавской Республики; Конвенция о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методика воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теория и методы управления образовательными системами; методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной,</i></p>
		<p>обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов)</p>	
		<p>оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе</p>	

		<p>текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности; соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся</p>	<p><i>информационной, правовой); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка организации образования; правила по охране труда и пожарной безопасности</i></p>
		<p>осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	
		<p>вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации образования</p>	
		<p>участвует в деятельности педагогического и иных советов организации образования, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы</p>	
	<p><i>Педагогический Проектный</i></p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а</p>	

		также цифровые образовательные ресурсы	
		обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы	
		проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
		обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;	
		осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);	
		выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3.1 Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Образовательная программа в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Математика и информатика ориентирована на подготовку обучающихся к овладению социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть востребованной на рынке труда и в обществе, способными к социальной и профессиональной мобильности.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы: 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения: заочная.

3.4. Срок получения образования:

при заочной форме обучения 5,5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает: методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		ИД-2 _{УК-1} Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
		ИД-3 _{УК-1} Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; методами для решения научных проблем и возникающих проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
		ИД-2 _{УК-2} Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы

		ИД-3 _{УК-2} Владеет: методами реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения; стратегии и принципы командной работы; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования.
		ИД-2 _{УК-3} Умеет: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИД-3 _{УК-3} Владеет: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, официальном(ых) языке(ах) ПМР и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИД-2 _{УК-4} Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям.
		ИД-3 _{УК-4} Владеет: осуществлением устных и письменных

		коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.
		ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-5} Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации.

		ИД-2 _{УК-5} Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИД-3 _{УК-5} Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 _{УК-7} Знает: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		ИД-2 _{УК-7} Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{УК-7} Владеет навыками и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Знает и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.
		ИД-2 _{УК-8} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей.
		ИД-3 _{УК-8} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

4.1.2Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики.
		ИД-2 _{ОПК-1} Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{ОПК-1} Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной

		<p>техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИД-1_{ОПК-2}Знает: организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2_{ОПК-2}Умеет: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИД-3_{ОПК-2}Владеет: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их</p>

		реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1_{ОПК-3} Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2_{ОПК-3} Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности.</p>

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4}Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-4}Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности.</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-4}Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями</p>

		(законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования.
		ИД-2 _{ОПК-5} Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
		ИД-3 _{ОПК-5} Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИД-1_{ОПК-6} Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-6} Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие</p>

--	--

задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывать требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач.

ИД-3_{ОПК-6} Владеет: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования.

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД-1_{ОПК-7}Знает: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>
		<p>ИД-2_{ОПК-7}Умеет: наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями реабилитационными организациями разного вида и типа.</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-7}Владеет: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
---	---

ИД-1_{ОПК-8}Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.

ИД-2_{ОПК-8}Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

--	--

ИД-3_{ОПК-8} Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности Методический</i>			
<p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой организации образования, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.</p>	<p>ПК-1 Способен к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области</p>	<p>ИД-1_{ПК-1} Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		<p>ИД-2_{ПК-1} Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	
		<p>ИД-3_{ПК-1} Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	
<p>Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p>	<p>ПК-2 Способен строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>

	полученного результата	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p><i>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
		ИД-2ПК-2 Умеет обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)	
		ИД-3ПК-2 Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИД-1ПК-3 Знает методы формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
		ИД-2ПК-3 Умеет обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов	

		ИД-3 _{ПК-3} Владеет современными образовательными технологиями, включая информационные, а также цифровыми образовательными ресурсами	
Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся	ПК-4 Способен к соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	ИД-1 _{ПК-4} Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, психологические основы организации профессионального взаимодействия, методы и технологии.	<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет уважать и соблюдать права и свободы обучающихся, поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважать человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	
		ИД-3 _{ПК-4} Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического	

		сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).	
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	ПК-5 Способен к реализации решений, направленных на поддержку социально значимых проектов, на повышение электронной грамотности населения, обеспечения общедоступности информационных услуг	ИД-1 _{ПК-5} Знает современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
		ИД-2 _{ПК-5} Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
		ИД-3 _{ПК-5} Владеет методами контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в организации образования. Участвует в деятельности педагогического и иных советов организации образования, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы	ПК-6 Способен применять на практике современные методы педагогики и средства обучения	ИД-1 _{ПК-6} Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального</i></p>
		ИД-2 _{ПК-6} Умеет публично представлять собственные и известные научные результаты в областях: педагогика, методика и психология.	

		ИД-3 _{ПК-6} Владеет приёмами педагогики, методики и психологии	<i>обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>
<i>Тип задач профессиональной деятельности Педагогический</i>			
<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-7 Способен к организации учебной деятельности в конкретной предметной области (математика, физика, информатика)</p>	ИД-1 _{ПК-7} Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	<p><i>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p><i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p><i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p>
		ИД-2 _{ПК-7} Умеет использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся, квалифицированно набирать математический текст. проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.	
		ИД-3 _{ПК-7} Владеет основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий	

		(вероятность, информатика)	
Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы	ПК-8 Способен к планированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом специфики предметной области в образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-8} Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		ИД-2 _{ПК-8} Умеет поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала	
		ИД-3 _{ПК-8} Владеет навыками формирования образовательной среды и инновационной деятельности.	
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК-9 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ИД-1 _{ПК-9} Знает теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
		ИД-2 _{ПК-9} Умеет организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	
		ИД-3 _{ПК-9} Владеет навыками организации	

		сотрудничества обучающихся, способными поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	ПК-10 Способен к общей оценке условий безопасности жизнедеятельности	ИД-1 _{ПК-10} Знает требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
		ИД-2 _{ПК-10} Умеет обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия, выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности.	
		ИД-3 _{ПК-10} Владеет навыками применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся	
Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими)	ПК-11 Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-11} Знает приёмы, позволяющие устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

--	--

ИД-2ПК-11 Умеет работать с родителями (законными представителями), местным сообществом	<i>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> <i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>
ИД-3ПК-11 Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

Из стандарта ГОС п. 2.9 Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), технологическая, ознакомительная.

Типы производственной практики: технологическая, педагогическая практика, преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в Приложениях 1 и 2 к данной ОПОП соответственно.

Календарный график учебного процесса.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общим требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре алгебры, геометрии и методики преподавания математики и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.	Форма контроля
Б1.О.01	История История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII – XV вв. в контексте развития европейской цивилизации. Россия в XVI – XVII веках в контексте европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX веке. Россия и мир в XXI веке.	УК-5;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.02	Общая психология Общая характеристика психологии как науки. Личность. Познавательные процессы. Эмоции и чувства. Воля.	УК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.03	Возрастная психология Введение в возрастную психологию. Теоретические проблемы возрастной психологии. Основные подходы к периодизации психического развития. Психология возрастного развития человека.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-11;	2	Зачет
Б1.О.04	Общие основы педагогики Педагогика как наука. Профессиональный портрет педагога. Мастерство педагога.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-11;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.05	Педагогические теории системы и технологии Дидактика – теория обучения представлена основными дидактическими концепциями. Рассматривается структура дидактического процесса: цели, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения. Единство и взаимосвязь компонентов процесса обучения. Функции обучения. Понятие содержания образования. Классификация методов обучения. Контроль успеваемости учащихся. Методы и формы контроля. В разделе дисциплины «Теория воспитания» изучаются объект и предмет воспитания, содержание воспитания учащегося как условия формирования базовой культуры личности. Понятие о формах,	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-11;	2	Зачет

	методах и средств воспитания.			
Б1.О.06	Организации и управление педагогическими системами Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6; ПК-9; ПК-11;	2	Зачет
Б1.О.07	Философия Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-5;	4	Экзамен
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности Человек и среда обитания. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Негативные факторы среды обитания и их воздействие на человека и среду обитания. Безопасность при работе на персональных электронно-вычислительных машинах. Безопасность и экологичность технических систем. Управление безопасностью жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий в ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Основы военной службы. Основы обороны государства. Основы медицинских знаний.	УК-8;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.09	Методика обучения математике Вопросы общей методики (анализ программ, учебников, методы научного познания, дидактические принципы, урок). Основные содержательные линии курса алгебры (числовая, линия уравнений и неравенств, функциональная). Методика обучения геометрии (аксиоматика; теоремы и этапы организации работы с ними; многоугольники, многогранники, тела вращения, площади, объемы).	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	12	Экзамен (4, 5 семестр), зачет, зачет с оценкой, курсовая работа
Б1.О.10	Методика обучения информатике Информатика как наука и учебный предмет в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовая и	УК-1; УК-6; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11;	10	Экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа

	учебно-методическая база преподавания информатики в школе. Пропедевтика основ информатики и ИКТ. Базовый курс информатики в 7-9 классах общеобразовательной школы. Профильное обучение информатике в 10-11 классах общеобразовательной школы. Основы частной методики обучения информатике.			
Б1.О.11	<p>Физическая культура</p> <p>Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается студентами очной формы обучения и включает следующие дидактические единицы, объединяющие тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала:</p> <p>– теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре и охватывают круг вопросов, связанных со следующими темами;</p> <p>Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</p> <p>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Тема 3. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавров и специалистов.</p> <p>Тема 8. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.</p> <p>– практический, состоящий из двух подразделов:</p> <p>1) методико-практического, обеспечивающего операционное</p>	УК-7;	2	Зачет

	<p>овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности;</p> <p>2) учебно-тренировочного, содействующего приобретению опыта творческой практической деятельности, развитию самодеятельности в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышению уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности;</p> <p>– контрольный, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студента-бакалавра.</p>			
Б1.О.12	<p>Иностранный язык</p> <p>Цели, задачи, структура курса и содержание учебной дисциплины находят отражение в различных видах как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов в течение 4-х семестров обучения, а именно:</p> <p>а) в результате освоения дисциплины и овладения терминологическим минимумом по специальности в рамках предлагаемых пособий студенты должны знать лексический минимум объемом 1800 лексических единиц;</p> <p>б) грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения, а также основы грамматики по следующим темам: артикль, имя существительное (множественное число и его притяжательный падеж), имя прилагательное и наречие и их степени сравнения, система времен действительного и страдательного залога, модальные глаголы, имена числительные, неличные формы глагола, условные предложения, словообразование и некоторые другие грамматические темы;</p> <p>в) лексика в объеме 1800 единиц усваивается в ходе отработки навыков общения в следующих коммуникативных ситуациях и разговорных темах, способствующих выработке умений и навыков как аудирования, так и говорения:</p> <p><u>1 курс:</u></p> <p>1. About Myself and My Future Profession; 2. My Family; 3. My</p>	УК-4; ПК-3; ПК-11;	7	Экзамен, зачет

	<p>Working Day; 4.My Day Off; 5.Taras Shevchenko State University of Pridnestrovye; 6.The Place of Mathematics in the Modern World; 7.My Native Place – Tiraspol; 8.The Pridnestrovian Moldavian Republic; 9.The Life of Youth in the PMR; 10.The Life of Youth in Great Britain and in the USA; 11. Environmental Protection; 12.Internet in Our Life.</p> <p><u>2 курс:</u> 1. Mathematics as a Handyman for Sciences; 2.My Hobby - Sitting at the Computer; 3.I'm lucky to Learn English; 5.The Biography of Isaac Newton; 6. Modern Computers; 7.The Biography of an Outstanding Mathematician; 8.Computer Technologies; 9.Peculiarities of My Future Profession; 10.Geometry in the Arts; 11.Computing Viruses; 12.The Progress of Science in the 21-st Century.</p>			
Б1.О.13	<p>Экономика Предмет и метод экономической теории. Общественное производство и проблема выбора. Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие.</p>	УК-2;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.14	<p>Основы математической обработки информации Элементы математической статистики. Методы статистической обработки исследовательских данных. Методы анализа результатов экспериментов.</p>	ОПК-2; ПК-1; ПК-5;	2	Зачет
Б1.О.15	<p>Естественнонаучная картина мира Введение. История и методология естествознания. Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Мир эволюционирующий. Предмет теоретической астрономии и небесной механики.</p>	ПК-2;	2	Зачет
Б1.О.16	<p>Правоведение Основы теории государства и права. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы финансового права. Основы гражданского и арбитражного процессуального права. Основы</p>	УК-2; ПК-3; ПК-4;	2	Зачет

	уголовного процессуального права.			
Б1.О.17	Социология Методология и история социологии. Общество как социокультурная система.	УК-3;	2	Зачет
Б1.О.18	Русский язык и культура речи Введение. Национальный русский язык и формы его существования. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства. Официально-деловая письменная речь.	УК-4; УК-5;	2	Зачет
Б1.О.19	Спецкурс по топологии Определение топологического пространства. Примеры. Замкнутые множества их свойства и примеры. Окрестности точек, свойства окрестностей точки. Базис окрестностей точки, свойства. Примеры базисов окрестностей точек в различных топологических пространствах. Замыкание множества. Свойства замыканий. Примеры замыканий. Примеры замыканий множеств в различных топологических пространствах. Подпространства топологического пространства. Строение замкнутых множеств, окрестностей точки, замыканий в подпространстве. Примеры подпространств. Непрерывные отображения, критерий непрерывности отображений. Сохранение непрерывности отображения при переходе к подпространствам. Примеры непрерывных отображений. Открытые, замкнутые отображения, связь между ними. Гомеоморфизм пространств. Примеры прообразов топологии. Сравнение топологий. Существование точной нижней и точной верхней граней. Компактные пространства. Компактные множества и их свойства. Критерий компактности пространства на языке базиса фильтра. Примеры. Связные пространства, связные множества. Примеры. Связная компонента точки. Свойства связных компонент точек.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	3	Зачет с оценкой
Б1.О.20	Научные основы школьного курса математики Методологические основы школьной математики. Теоретико-множественные аспекты школьной математики. Основные соответствия и отношения в школьном курсе математики. Некоторые вопросы школьной геометрии.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	3	Зачет с оценкой

	Семантика и синтаксис школьной математики.			
Б1.О.21	Теория функций действительного переменного Элементы теории множеств. Мера Лебега. Измеримые функции. Интеграл Лебега. Пространства $L_p(G, \mu)$.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11;	4	Экзамен
Б1.О.22	Теория функций комплексного переменного Комплексная плоскость. Функции комплексного переменного. Дифференцирование функций комплексного переменного. Интеграл по комплексной переменной. Ряды аналитических функций. Основные понятия теории вычетов. Основные понятия теории конформных отображений.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	7	Экзамен, зачет с оценкой
Б1.О.23	Теория чисел Теория делимости в кольце целых чисел. Теория сравнений с арифметическими приложениями.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9;	4	Экзамен
Б1.О.24	Числовые системы Элементы теории множеств и логики. Основные алгебраические системы Аксиоматическое построение основных числовых систем	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11;	4	Экзамен
Б1.О.25	Физика Классическая механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электричество и магнетизм. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика (атомная физика и физика твердого тела).	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-10;	6	Экзамен
Б1.О.26	Математический анализ Функция. Предел функции. Производная и ее приложения. Функции нескольких переменных. Интегральное исчисление. Ряды.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	16	Экзамен (1, 2 семестр), курсовая работа
Б1.О.27	Алгебра Системы линейных уравнений. Матрицы и определители. Комплексные числа. Теория множеств. Элементы теории групп и колец. Делимость в кольце Z . Многочлены от одного неизвестного. Многочлены от нескольких неизвестных	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11;	9	Экзамен (1, 2 семестр), курсовая работа
Б1.О.28	Геометрия Элементы векторной алгебры. Метод координат на плоскости. Прямая на плоскости. Линии второго порядка. Векторное и смешанное произведения. Метод координат. Метод координат. Плоскости и прямые. Плоскости и прямые. Преобразования плоскости и их применения к решению задач.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9;	9	Экзамен, курсовая работа

	Основы теории множеств. Элементы топологии.			
Б1.О.29	Математическая логика Алгебра высказываний. Булевы функции. Алгебра предикатов. Исчисление высказываний. Исчисление предикатов. Алгоритмы.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-11;	4	Экзамен
Б1.О.30	Дифференциальные уравнения Обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные дифференциальные уравнения n-го порядка. Системы дифференциальных уравнений.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9;	9	Экзамен
Б1.О.31	История педагогики Характер воспитания в первобытном обществе. Семейное воспитание. Истоки обучения и характеристика первых школ в Египте и Месопотамии. Воспитательные системы Древней Греции и Рима. Педагоги Средневековья и их трактаты. Система рыцарского воспитания. Опыт воспитания в монастырях. Социально-педагогические идеи в трудах итальянских гуманистов. Гуманистическое воспитание и его характеристика. Светское и религиозное воспитание в XVI веке. Воспитание как государственная задача в странах Америки (Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин). «Пампедия» и педагогические мысли Я. А. Коменского. Концепция воспитания Дж. Локка. Идеи всеобщего обучения в трудах английских просветителей. Российское образование в XIX веке. Движение за реформу школьного образования в начале XX века. Педагогические течения в России начала XX века. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг. Развитие системы народного образования в СССР с 1941-1992 гг. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века. Модернизация системы образования в мире в начале XXI века	УК-5;	2	Зачет
Б1.В.01	Элективные курсы по физической культуре Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	УК-3; УК-7; УК-8; ПК-10; ПК-11;		Зачет (1, 2, 3 семестр)

	<p>Тема 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания</p> <p>Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>Тема 9. Диагностика и самодиагностика во время занятий физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 10. Спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта.</p> <p>Тема 11. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.</p> <p>Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Тема 14. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.</p> <p>Тема 15. Критерии эффективности здорового образа жизни.</p> <p>Тема 16. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>			
Б1.В.02	<p>Теория вероятностей и математическая статистика Случайные события. Одномерные случайные величины. Функции от случайных величин и многомерные случайные величины. Выборочный метод статистические распределения. Проверка статистических гипотез. Элементы теории корреляции.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11;	6	Экзамен, зачет с оценкой
Б1.В.03	<p>Дискретная математика Теория множеств и комбинаторный анализ. Математическая логика. Алгебра высказываний. Теория графов. Теория</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11;	3	Зачет с оценкой

	автоматов. Теория алгоритмов.			
Б1.В.04	Численные методы Основы теории погрешностей и приближенных вычислений. Итерационные методы решения нелинейных уравнений. Численное решение систем линейных уравнений. Численная интерполяция. Численное дифференцирование и численное интегрирование. Численные методы решения дифференциальных уравнений.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	4	Экзамен
Б1.В.05	Программирование Введение в алгоритмизацию и программирование. Основы языка. Управляющие операторы. Массивы. Строки. Структурное программирование.	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8; ПК-11;	6	Экзамен, зачет с оценкой
Б1.В.06	Компьютерное моделирование Введение в моделирование. Компьютерное моделирование физических процессов. Компьютерное моделирование в экологии. Компьютерное математическое моделирование в экономике.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-11;	4	Зачет с оценкой
Б1.В.07	Программное обеспечение ЭВМ Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Компьютерные вирусы и их классификация. Понятие информационной безопасности. Программные средства реализации информационных процессов.	ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11	3	Зачет
Б1.В.08	История математики Математика как наука. Периоды развития математики. Развитие понятия о числе. Развитие понятия о пространстве. Математическая символика. Аксиомы геометрии. Открытие неевклидовой геометрии. Развитие понятия функции. Открытие дифференциального и интегрального исчисления.	УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.09	Теоретические основы информатики Предмет информатики. Теория информации. Основы теории кодирования. Методы защиты информации.	УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.10	Уравнения с частными производными Классификация дифференциальных уравнений в частных производных. Уравнения гиперболического типа. Уравнения параболического типа. Уравнения эллиптического типа.	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-11;	4	Экзамен

Б1.В.11	Английский язык в профессиональной деятельности Information-Dependent Society. Development of Microelectronics. History of Computers. Data Processing Concepts. Computer Systems: An Overview. Functional Organization of the Computer. Central Processing Unit. Input-Output Units. Personal Computers. Computer Programming.	УК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11;	2	Зачет
Б1.В.12	История ПМР Введение в Историю Приднестровья. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVIII вв.). Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5;	3	Экзамен
Б1.В.13	Основы политической власти ПМР Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5;	2	Зачет
Б1.В.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Возрастная анатомия, физиология и гигиена как целостная наука. История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Физиология клетки. Ткани. Органы и системы органов (строение и функционирование): опорно-двигательная система, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, выделительная система, эндокринная система, иммунная система, анализаторы, нервная система и т.д. Рост и развитие организма. Онтогенез. Физиология деятельности и адаптации. Развитие систем в онтогенезе. Этапы развития ребенка. Социальные факторы развития на разных этапах онтогенеза.	УК-1; ПК-10; ПК-11;	2	Зачет
Б1.В.15	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры Предмет и задачи курса. Отношения и их свойства. Группа, подгруппа и их свойства. Кольцо, примеры колец. Поле и его расширение. Введение в теорию кодирования.	УК-5;	3	Зачет с оценкой

Б1.В.16	Операционное исчисление Преобразование Лапласа и его основные свойства. Операционный метод решения дифференциальных и интегральных уравнений.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7;	2	Зачет
Б1.В.17	Спецкурс по функциональному анализу Метрические пространства. Принцип сжимающихся отображений. Интегральные уравнения.	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7;	2	Зачет
Б1.В.18	Математические основы информатики Системы счисления. Представление информации в компьютере. Введение в алгебру логики. Элементы теории алгоритмов.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	3	Зачет, контрольная работа
Б1.В.19	Информационные системы Теоретические основы баз данных. Проектирование баз данных. Системы управления базами данных.	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.20	Информатизация управления процессом обучения Возможности информационных технологий в управлении процессом обучения. Дистанционные образовательные технологии и информационные системы их реализации. Основы разработки дистанционного курса на основе модульной обучающей среды Moodle.	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11;	2	Зачет
Б1.В.21	Компьютерная графика Основы компьютерной графики. Основы работы в редакторе векторной графики. Основы работы в редакторе растровой графики.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	2	Зачет
Б1.В.22	Основы Web-проектирования Язык гипертекстовой разметки HTML. Каскадные таблицы стилей (CSS). Основы работы на языке Java Script. Конструкторы создания сайтов.	УК-4; ПК-1; ПК-7;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.23	Информационно-коммуникационные технологии в образовании Информационная образовательная среда. Теоретические основы создания и использования информационных ресурсов учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства разработки информационных ресурсов учебного назначения. Интернет-технологии в образовании.	УК-1; УК-2; ПК-1;	3	Зачет с оценкой

Б1.В.24	Дополнительные главы математического анализа Функции ограниченной вариации. Интеграл Стильтьеса. Интегральные преобразования.	УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-11;	4	Экзамен
Б1.В.25	Практикум решения задач на ЭВМ Решение типовых задач по программированию. Реализация алгоритмов поиска и сортировки. Решение олимпиадных задач.	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	4	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.01	Молдавский язык Систематизация знаний полученных в школе. Молдавская культура: традиции, литература и наука. Профессиональная лексика на молдавском языке.	УК-3; УК-5; ПК-11;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.02	Украинский язык Фонетика. Орфография. Графика. Морфология. Синтаксис.	УК-3; УК-5; ПК-11		
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная)	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11;	5	Зачет с оценкой
Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5;	6	Зачет с оценкой
Б2.О.03(П)	Производственная практика (технологическая)	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	13	Зачет с оценкой (3, 4, 5 семестр)
Б2.О.04(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11;	12	Зачет с оценкой (4, 5 семестр)
Б2.О.05(У)	Производственная практика (педагогическая)	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	26	Зачет с оценкой (4, 5 семестр)
Б2.О.06(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	4	Зачет с оценкой

БЗ.О.01	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11;	9	
ФТД.В.01	История литературы родного края Истоки литературы Родного края. Приднестровская поэзия. Проза приднестровских писателей. Драматургия и публицистика.	УК-4; УК-5; ПК-3; ПК-4;	2	Зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам.

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины (модуля, практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовой(ых) функции(й), установленной(ых) соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых проектов (работ) должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав ФОС для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональной компетенции.

ФОС разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии с локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Математика и информатика, комплектуются выпускающей кафедрой Алгебры, геометрии и МПМ.

ФОС являются накопительным материалом и приложением к ООП (Приложение № 6), хранятся на выпускающей кафедре Алгебры, геометрии и МПМ.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5 к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и методика проведения государственного экзамена (при наличии);
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания установить максимальный балл при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами.

Программа ГИА разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых.

Электронная версия программы ГИА размещается на сайте и к ней обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с разделом 4 ФГОС ВО требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

6.1.1 Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды должна обеспечиваться соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3 При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого университетом и другими Университетами, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1 Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2 Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

6.3.1 Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2 Квалификация педагогических работников университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3 Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

6.3.4 Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5 Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4 Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

6.4.1 Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

6.5.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2 В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности

и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими Университетами, в том числе иностранными Университетами, либо авторизованными национальными профессионально-общественными Университетами, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6 Особенности организации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.6.1 Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.6.2 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.6.3 При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.6.4 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.6.5 При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроками получения образования для соответствующей формы обучения.

6.6.6 Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Конкретизация ресурсного обеспечения ОПОП по каждой дисциплине учебного плана отражена в рабочей программе учебных дисциплин, практик и семестровой нагрузке научно-исследовательской работы.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

№ п/п	ФИО	Должность / место работы	Подпись
1.	Ермакова Галина Николаевна	Зав. кафедрой алгебры, геометрии и МПМ	
2.	Афонин Виталий Валерьевич	Зам. декана по з/о отделению ФМФ	
3.	Васильева Ольга Федоровна	Зам декана по учебной работе ФМФ	
4.	Дидурик Наталья Николаевна	ст. преподаватель кафедры алгебры, геометрии и МПМ	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (по мере реализации ОПОП)

Приложение 4. Программа практик (по мере реализации ОПОП)

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации (по мере реализации ОПОП)

Приложение 6. Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации (по мере реализации ОПОП)

Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам и модулям, практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации (по мере реализации ОПОП)

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО (по мере реализации ОПОП)

Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций деятельность которых связана с направленностью, профилем, реализуемой ОПОП (по мере реализации ОПОП)

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

Приложение А

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ академический бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
				Модуль "Предметное обучение. Математика"	B/04.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой	A/02.6	6.1

				<i>деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>		
				<i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</i>	<i>A/03.6</i>	<i>6.1</i>
				<i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/04.6</i>	<i>6.1</i>
				<i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	<i>A/05.6</i>	<i>6.2</i>
	<i>В</i>	<i>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>6</i>	<i>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>	<i>В/01.6</i>	<i>6.3</i>
				<i>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</i>	<i>В/02.6</i>	<i>6.3</i>

				<i>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6</i>	<i>6.3</i>
	<i>С</i>	<i>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>6</i>	<i>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</i>	<i>С/01.6</i>	<i>6.2</i>
<i>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</i>				<i>С/02.6</i>	<i>6.3</i>	
<i>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</i>				<i>С/03.6</i>	<i>6.3</i>	
<i>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i>	<i>А</i>	<i>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i>	<i>6</i>	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i>	<i>А/01.6</i>	<i>6.1</i>
				<i>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</i>	<i>А/02.6</i>	<i>6.1</i>

				<i>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i>	<i>A/03.6</i>	<i>6.2</i>
	<i>C</i>	<i>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>	<i>6</i>	<i>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>	<i>C/01.6</i>	<i>6.1</i>
				<i>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</i>	<i>C/02.6</i>	<i>6.1</i>