

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор,
профессор С. И. Берил

30

2017 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
41.03.04 «Политология»

Профиль подготовки:
общий

Квалификация (степень) выпускника –
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Тирасполь – 2017

Направление подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат), общий профиль подготовки.

/ Заведующий выпускающей кафедрой

И. Н. Галинский

Программа рассмотрена на заседании НМК факультета общественных наук «24» 11 20 16 г. (протокол № 3).

Председатель НМК

И. М. Медведева

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета общественных наук «24» 11 20 16 г. (протокол № 5).

Декан ФОН

Е. М. Бобкова

Программа принята на заседании Научно-методического совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко «15» 10 20 17 г. (протокол № 2).

Председатель НМС ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Л. В. Скитская

Начальник УАП и СККО

А. В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко «25» 10 20 17 г. (протокол № 2).

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

Е. И. Брусенская

ООП введена в действие приказом ректора от «11» 01 2018 г. № 28-02

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена к реализации в 20__/20__ уч. году решением Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко «__» _____ 20__ г. (протокол № ____).

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ

Е.И. Брусенская
Ф.И.О.

Изменения ООП введены в действия приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Основная образовательная программа.....	5
– название	
– общая характеристика	
– нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП	
1.2. Миссия (цели) и задачи ООП.....	6
1.3. Сроки освоения ООП.....	7
1.4. Трудоемкость ООП.....	7
1.5. Требования к абитуриенту.....	7
РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», общий профиль.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», общий профиль.....	9
3.1. Перечень компетенций.....	9
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций.....	10
РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», общий профиль	14
4.1. Учебный план.....	14
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся.....	14
4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей).....	15
4.2.2. Аннотации программ практик, в том числе НИР.....	139
РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	146
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	146
5.2. Кадровое обеспечение.....	147
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	148
РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	149
РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП.....	155
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	155

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	156
РАЗДЕЛ 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	161
РАЗДЕЛ 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	162

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа высшего образования академического бакалавриата (далее – ООП) реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (далее – ПГУ) по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», общий профиль.

Общая характеристика. Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой политологии и государственного управления факультета общественных наук (далее – ФОН) и утвержденную Ученым советом ПГУ с учетом потребностей регионального рынка труда.

ООП выработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО) (Реквизиты: № 939 от 07 авг. 2014 г.).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению, профилю подготовки и включает в себя:

- график учебного процесса;

Учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), разрабатываемые по мере изучения дисциплин к 1 сентября будущего учебного года;

- программы учебных и производственных практик (НИР), разрабатываемые по мере прохождения практик к 1 сентября будущего учебного года;

- фонды оценочных средств, разрабатываемые одновременно с рабочими программами.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП по программе академического бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», общий профиль.

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации;

- документация Министерства просвещения ПМР;

- локальная документация.

Нормативно-правовая документация Российской Федерации

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 дек. 2012 г.;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации № 245 от 29 мар. 2014 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3-го поколения (ФГОС 3+) для направления подготовки 41.03.04 «Политология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 07 авг. 2014 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05 апр. 2017 г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27 нояб. 2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29 июня 2015 г.

Документация Министерства просвещения ПМР

– Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-З-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 г., с изменениями и дополнениями;

– Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 721-З-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 г., с изменениями и дополнениями;

– Типовое положение об образовательной организации высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное приказом Министерства просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства просвещения ПМР № 1250 от 28 октября 2015 г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства просвещения ПМР № 112 от 02 февраля 2016 г.;

– Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения ПМР № 604 от 17 мая 2017 г.;

Локальные нормативные акты

– Устав ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», утвержденный Ученым советом ПГУ (протокол № 3 от 26 октября 2005 г., свид. о рег. в Министерстве юстиции ПМР от 26 октября 2015 г. № 0-131-1532), с изменениями и дополнениями;

– Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325-ОД от 02 декабря 2014 г. и приказ «О внесении дополнений в приказ от 02 декабря 2014 г. № 1325-ОД (Требования к оформлению ООП)» № 940-ОД от 14 июня 2017 г.;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05 октября 2016 г.;

– Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по программам ВО ПГУ им. Т. Г. Шевченко, утвержденное приказом № 1430-ОД от 09 декабря 2016 г.;

– Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплины, утвержденное приказом № 1415-ОД от 30 декабря 2014 г.;

– Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом № 1665-ОД от 29 декабря 2017 г.;

– Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом № 87-ОД от 18 января 2017 г.

1.2. Миссия (цели) и задачи ООП

ООП высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (академический бакалавриат, общий профиль) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование у них общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

В области обучения общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Миссия (цель) ООП заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов для учреждений и организаций в государственно-политической, социокультурной и экономической сферах общественной жизни Приднестровской Молдавской Республики.

Обозначенная цель обуславливает задачи ООП:

– определить основное содержание образования по соответствующему направлению и технологию его реализации;

– обеспечить целостность ООП и логическую последовательность изучения дисциплин и прохождения практических этапов подготовки;

– определить место и роль учебных курсов, дисциплин (модулей) и ответственность кафедр, обеспечивающих их реализацию, за формирование необходимых компетенций как ожидаемого конечного результата освоения ООП;

– установить целесообразное оптимальное соотношение между аудиторной и самостоятельной нагрузкой обучающегося, между теоретической и практической составляющими содержания образования;

– определить систему обеспечения контроля качества подготовки, виды оценочных средств, аттестационных мероприятий, формы и программы итоговой аттестации выпускника;

– определить наиболее эффективные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся;

– определить необходимое методическое обеспечение учебного процесса;

– определить необходимое ресурсное обеспечение учебного процесса.

1.3. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет. В 2016 г. осуществлен набор на очную форму обучения.

1.4. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП составляет 240 зачетных единиц (далее – з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриенты зачисляются в состав обучающихся по результатам единого государственного экзамена по предметам «История», «Обществознание», «Русский язык».

**РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ,
осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению
подготовки 41.03.04 «Политология»,
общий профиль**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, включает систему политического знания, совокупность политических процессов на различных уровнях власти, субъектов политических процессов, в сфере политических коммуникаций и консультирования, процесс принятия политических решений, а также научные исследования политики.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП, являются сферы общественно-политического, социокультурного и экономического пространства ПМР, Российской Федерации и мира. В собственно политической сфере – это, прежде всего, структуры государственной власти и управления (общегосударственный, региональный и муниципальный уровни), политические партии и общественно-политические движения, система современных международных отношений. В социокультурном плане – политическая культура и самосознание, общественно-политические настроения. В экономическом аспекте – взаимодействие власти и бизнеса, политические интересы и устремления различных групп экономического сообщества.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ООП:

- научно-информационная;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ООП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) она ориентирована, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-информационная деятельность

- участие в сборе и обработке данных для проведения научных исследований;
- участие в работе семинаров, научно-теоретических и научно-практических конференций, круглых столов, презентациях результатов научной деятельности;
- подготовка научных текстов для публикации в научных изданиях; составление библиографических обзоров, аннотаций, рефератов, пояснительных записок, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы;

организационно-управленческая деятельность

- участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;
- участие в организации и проведении политических и избирательных кампаний.

**РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ,
формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки 41.03.04
«Политология», общий профиль**

3.1. Перечень компетенций

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональные компетенции

- владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук (ОПК-1);
- владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2);
- владение навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли в устной и письменной речи (ОПК-3);
- способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (ОПК-4);
- способность к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремление к повышению своей квалификации (ОПК-5);
- способность к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения (ОПК-6);
- способность рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии (ОПК-7);
- способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности (ОПК-8);
- способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а

также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом (ОПК-9);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

**профессиональными компетенциями,
соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности
научно-информационная деятельность**

– владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных (ПК-1);

– владение навыками участия в исследовательском процессе, способность готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях (ПК-2);

– владение методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность

– способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации (ПК-6);

– способность к участию в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации (ПК-7);

– способностью к ведению деловой переписки (ПК-8).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций

Индекс	Наименование	Каф.	Формируемые компетенции							
			ОК, ОПК, ПК							
Б1	Дисциплины (модули)									
Б1.Б	Базовая часть									
Б1.Б.1	История	28	ОК-2							
Б1.Б.2	Философия	29	ОК-1							
Б1.Б.3	Иностранный язык	45	ОК-5	ОПК-3	ПК-2	ПК-8				
Б1.Б.4	Экономика	86	ОК-3							
Б1.Б.5	Логика и теория аргументации	29	ОПК-3	ПК-2						
Б1.Б.6	Правоведение	90	ОК-4							
Б1.Б.7	Безопасность жизнедеятельности	20	ОК-9							
Б1.Б.8	Русский язык и культура речи	42	ОК-5	ОПК-3	ПК-2	ПК-8				
Б1.Б.9	Основы теории управления и системы государственного управления	25	ОПК-6							

Б1.Б.10	Культурология	24	ОПК-1	ОПК-4					
Б1.Б.11	Физическая культура	72	ОК-8						
Б1.Б.12	Высшая математика	76	ОК-7	ОПК-1					
Б1.Б.13	Информационные технологии в политологии	79	ОПК-4	ОПК-6	опк-10	ПК-2			
Б1.Б.14	Введение в политическую теорию	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.Б.15	Политическая история России и зарубежных стран	25	ОК-2						
Б1.Б.16	История политических учений	25	ОК-2						
Б1.Б.17	Современная российская политика	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1		
Б1.Б.18	Мировая политика и международные отношения	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9	ПК-1		
Б1.Б.19	Сравнительная политология	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8	ПК-1	ПК-3		
Б1.Б.20	Политическая психология	25	ОК-6	ОПК-5	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7
Б1.Б.21	Политический анализ и прогнозирование	25	ОПК-1	ОПК-8	ПК-6				
Б1.Б.22	Политический менеджмент	25	ОПК-1	ОПК-4	ПК-1	ПК-3			
Б1.В	Вариативная часть								
Б1.В.ОД.1.	История ПМР	28	ОК-2						
Б1.В.ОД.2	Основы политической власти ПМР	25	ПК-1						
Б1.В.ОД.3	Социология	27	ПК-1	ПК-2	ПК-3				
Б1.В.ОД.4	Этнология и социальная антропология	24	ОК-6						
Б1.В.ОД.5	Демография	24	ПК-1	ПК-3					
Б1.В.ОД.6	Общая психология	67	ОК-6	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.7	Информатика	79	ОПК-6	опк-10	ПК-1	ПК-2			
Б1.В.ОД.8	Математическое моделирование в политической деятельности	76	ОПК-4	ОПК-8	опк-10	ПК-1	ПК-2		
Б1.В.ОД.9	Политическая социология	25	ОК-6	ОПК-9	ПК-2	ПК-3	ПК-7		
Б1.В.ОД.10	Политическая философия	25	ОК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-3			
Б1.В.ОД.11	Основные политические идеологии	25	ОК-6	ПК-7					

	современности								
Б1.В.ОД.12	Элитология	25	ОПК-5	ОПК-7					
Б1.В.ОД.13	Геополитика	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-8	ОПК-9			
Б1.В.ОД.14	Политическая антропология	25	ОК-6	ОПК-9					
Б1.В.ОД.15	Политическая конфликтология	25	ОК-6	ОПК-9	ПК-6	ПК-7			
Б1.В.ОД.16	Политическая регионалистика	25	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-9				
Б1.В.ОД.17	Государственная политика и управление	25	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-9	ПК-6	ПК-7		
Б1.В.ОД.18	История международных отношений	25	ОК-2						
Б1.В.ОД.19	Теория международных отношений	25	ОПК-1						
Б1.В.ОД.20	Прикладная политология	25	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-9	ПК-6	
	Элективный курс по физической культуре	72	ОК-8						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору								
Б1.В.ДВ.1.1	Официальный язык (молдавский)	42	ОК-5	ОПК-3	ПК-2	ПК-8			
Б1.В.ДВ.1.2	Официальный язык (украинский)	44	ОК-5	ОПК-3	ПК-2	ПК-8			
Б1.В.ДВ.1.3	Официальный язык (русский)	40	ОК-5	ОПК-3	ПК-2	ПК-8			
Б1.В.ДВ.2.1	Политическая этика	25	ОК-6						
Б1.В.ДВ.2.2	Культура делового общения	25	ОК-6	ПК-6					
Б1.В.ДВ.2.3	Этика государственного управления	25	ОК-6	ПК-6					
Б1.В.ДВ.3.1	Политическая символика	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.3.2	Символическая политика	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.4.1	Гендерные аспекты политологии	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.4.2	Социальная политика	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.5.1	Международные политические институты	25	ОПК-8	ПК-6					
Б1.В.ДВ.5.2	Политические процессы и институты в странах СНГ	25	ОПК-8	ПК-6					

Б1.В.ДВ.6.1	Международное право	90	ОК-4						
Б1.В.ДВ.6.2	Международное гуманитарное право	90	ОК-4						
Б1.В.ДВ.7.1	Институты государственного и политического управления	25	ОПК-8	ПК-6					
Б1.В.ДВ.7.2	Региональная и национальная безопасность	25	ПК-6						
Б1.В.ДВ.8.1	Политические системы зарубежных стран	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.8.2	ПМР в мировой системе международных отношений	25	ОПК-1						
Б1.В.ДВ.9.1	История госучреждений России и ПМР	25	ОК-2	ОПК-1	ОПК-9	ПК-3			
Б1.В.ДВ.9.2	История госучреждений США и европейских стран	25	ОК-2	ОПК-1	ОПК-9	ПК-3			
Б1.В.ДВ.10.1	Этнополитология	25	ОК-6						
Б1.В.ДВ.10.2	Этнополитические процессы и конфликты	25	ОК-6						
Б1.В.ДВ.11.1	Политическая статистика	76	ОК-3	ОПК-8	ПК-7				
Б1.В.ДВ.11.2	Математические методы политико-социологических исследований	76	ОК-3	ОПК-8	ПК-7				
Б1.В.ДВ.12.1	Политическая география	25	ОПК-8	ПК-3					
Б1.В.ДВ.12.2	Страноведение	25	ОПК-8	ПК-3					
ФТД	Факультативные дисциплины								
ФТД.1	Глобализм и регионализм в современном мире	25	ОПК-1						
ФТД.2	Методология научного исследования	25	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3			
Б2	Практики								
Б2.У.1	Учебная научно-исследовательская практика	25	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-3			
Б2.П.1	Производственная практика	25	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8				
Б2.П.2	Производственная	25	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8				

	практика								
Б2.П.3	Производственная преддипломная практика	25	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-3			
Б3	Государственная итоговая аттестация								
Б3	Государственная итоговая аттестация	25	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОПК-1
			ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
			ОПК-9	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6	ПК-7
			ПК-8						

**РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
бакалавриата по направлению подготовки 41.03.04
«Политология», общий профиль**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируются следующими документами:

- учебным планом с учетом его профиля;
- рабочими программами;
- программами учебных и производственных практик (включая НИР).

4.1. Учебный план

Общая характеристика. Учебный план разрабатывается выпускающей кафедрой политологии и государственного управления в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом рекомендаций УМО по направлению «Политология» и с использованием программного обеспечения «Планы», разработанного Лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС).

Учебный план рассматривается на заседании НМС ПГУ, утверждаются на заседании Ученого совета ПГУ одновременно с ООП.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся и других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в з. е., последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебной деятельности и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является приложением к ООП – утверждается единым пакетом.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате ФОН, рабочие копии – на кафедре политологии и государственного управления.

**4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и
научно-исследовательской работы обучающихся**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля). Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) (далее РПД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины.

В РПД определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами ООП, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу обучающихся), трудоемкость (в з. е. и часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины обучающимися.

В ООП приводятся фрагменты РПД в виде аннотаций.

РПД разрабатываются по мере освоения ООП к 1 сентября будущего учебного года.

Программы учебных и производственных практик (включая НИР). Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с ФГОС являются обязательными, включены в вариативную часть учебного плана и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации настоящей ООП предусматриваются учебные, производственные и преддипломная практики.

В ООП приводятся фрагменты программ практик в виде аннотаций.

Программы практик разрабатываются по мере освоения ООП к 1 сентября будущего учебного года.

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Блок 1.

Б1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.1. История

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «История» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение дисциплины базируется на знании школьного курса «История России (с древнейших времен до наших дней. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История ПМР», «История государственного управления».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов;
- изучение движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, моральных качеств личности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными структурами;
- формирование навыков работы с разноплановыми источниками;
- развитие способности к эффективному поиску информации и критике источников.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «История» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории,
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества,
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории,
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории,
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма,
- навыками анализа исторических источников,
- приемами владения дискуссии и полемики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Основы методологии исторической науки

Введение. (Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.)

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Источники и историография курса

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи в VI–VIII вв. Образование Древнерусского государства. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси. Международные связи Древнерусского государства.

Раздел 4. Русские земли в XIII–XV вв. в контексте развития европейской цивилизации

Русские земли в период феодальной раздробленности. (Средневековье как стадия исторического процесса: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Причины, место и сущность феодальной раздробленности в историческом процессе. Владимиро-Суздальское княжество и Галицко-Волынская Русь. Новгородская феодальная республика.)

Образование и развитие Русского централизованного государства. (Причины, предпосылки и специфика формирования Русского централизованного государства. Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита. Русские земли в XIV в. Дмитрий Донской. Роль церкви в образовании РЦГ. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.)

Раздел 5. Россия в XVI–XVII веках в контексте европейской цивилизации

Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVI в. (XVI–XVII вв. в мировой истории: Великие географические открытия, эпоха Возрождения, Реформация. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Россия в системе международных отношений в XVI в.)

Эпоха «Смутного времени» (Причины и предпосылки «Смутного времени». Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Итоги и уроки Смуты.)

Россия в контексте развития мировой цивилизации в XVII в. (Эволюция феодального землевладения в России. Особенности сословно-представительной монархии в России. Внутривластическое развитие России. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.)

Раздел 6. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Россия в эпоху дворцовых переворотов. (Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Противоречивость внешнеполитического курса России в 1725–1762 гг.)

Россия и мир в первой половине XVIII в.: попытки модернизации. (XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.)

Россия и мир во второй половине XVIII в. (Социально-экономическое развитие России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Россия и европейское Просвещение. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Изменение геополитического положения России в Европе и мире.)

Россия в контексте мировой цивилизации в первой половине XIX в. (Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.: Европейское Просвещение и рационализм, Европейские революции XVIII–XIX вв. и их влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Внутренняя политика Николая I. Укрепление международных позиций России.)

Буржуазные реформы в России. (Предпосылки буржуазных реформ в России. Отмена крепостного права в России. Судебная реформа. Земская и городская реформы. Военная реформа. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в.)

Россия и мир во второй половине XIX в. (Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Развитие сельского хозяйства и промышленности в России в пореформенный период. Внутренняя политика самодержавия в пореформенный период. Контрреформы Александра III. Россия и борьба балканских народов за независимость.)

Общественное движение в России XIX в. (Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Движение декабристов. Революционное

народничество и его течения. Деятельность тайных народнических организаций. Распространение марксизма в России.)

Россия на рубеже XIX–XX вв. (Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С. Ю. Витте. Внешняя политика России в начале XX в.)

Раздел 7. Россия и мир в XX веке

Россия и мир в первое десятилетие XX в. (Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: вступление в фазу империализма, форсирование российской индустриализации «сверху», русская деревня в начале века. Первая российская революция. Столыпинская программа модернизации и ее реализация. Политические партии России: особенности генезиса, классификация, программы, тактика. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Место России в мире накануне Первой мировой войны.)

Гражданская война в России. (Предпосылки, причины и характер Гражданской войны. Периодизация Гражданской войны. Основные этапы военных действий. Социальный состав, идеология, программы и политическая практика противоборствовавших сил. Роль интервенции в Гражданской войне. Исторические последствия и уроки Гражданской войны. Российская эмиграция.)

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. (I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Февральская революция и установление двоевластия. Борьба политических партий за власть в феврале – октябре 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде, первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти. Выход России из Первой мировой войны.)

Образование СССР. (Национальная политика большевиков и борьба объединительных и дезинтеграционных тенденций в годы революции и гражданской войны. Принципы образования СССР. И. В. Сталин и его план автономизации, его критика В. И. Лениным. Образование СССР. Национально-государственное строительство СССР в 20–30-е гг.)

СССР и мир в 1920-е гг. (Экономический и социально-политический кризис 1920 – 1921 гг. Переход к НЭПу. Становление экономической модели НЭПа. Государство и общество в 20-е гг. XX в. Формирование однопартийного политического режима. Внешняя политика СССР в 20-е гг. XX в.: проблемы и первые успехи.)

СССР и мир в 1930-е годы. (Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период: Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», пути выхода из кризиса. Социально-экономическое развитие: форсированная индустриализация и политика сплошной коллективизации. Политическая система СССР в 30-е гг., ее характер, место и функции ВКП(б). Формирование режима личной власти И. В. Сталина, укрепление системы государственного принуждения, массовые репрессии и сопротивление сталинизму. Обострение европейских противоречий. Внешняя политика СССР.)

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг. Основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны и борьба в тылу врага. Антигитлеровская коалиция: взаимодействия и противоречия. Итоги и уроки II мировой войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма.)

СССР и мир в первое послевоенное десятилетие. (Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны» (вторая

половина 1940-х – начало 1950-х гг.). Восстановление народного хозяйства СССР. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.)

СССР и мир в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (Реформаторские поиски в советском руководстве. XX Съезд КПСС и начало политической оттепели. Социально-экономическое развитие СССР. Общественно-политическая жизнь страны. Нарастание кризиса политики Н. С. Хрущева и его смещение. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Карибский кризис.)

СССР и мир в середине 60-х – первой половине 80-х гг. (Развитие мировой экономики в послевоенные годы: трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг.: попытки экономических преобразований, нарастание застойных явлений. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Внешняя политика СССР в середине 60-х – первой половине 80-х гг. «Доктрина Брежнева».)

СССР и мир в 1985–1991 гг. (Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад мировой системы социализма.)

Распад СССР. Образование СНГ. Россия на пути радикальных преобразований. Внутренняя политика России в 1996–2000 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 года. Внешняя политика РФ в начале XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (1 семестр).

Б1.Б.2. Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Философия» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение курса закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки обучающихся. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Культурология», «Политическая философия», «Политическая антропология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– приобретение знаний об основных культурно-исторических типах философской мысли;

– формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;

– введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, решением социальных и профессиональных задач;

– развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;

- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;
- формирование научного мировоззрения, общей культуры мышления и позитивной системы ценностной ориентации.

Задачи:

- освоение основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания, аксиологии, философии науки и техники и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Философия» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основополагающие философские категории и системы;
- основы методологии философского и научного познания;
- актуальные проблемы онтологии, гносеологии; философской антропологии, аксиологии;

уметь:

- применять философские знания в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях;
- применять основные теоретико-эмпирические методы для решения научных и практических задач;
- критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций;

владеть:

- понятийным аппаратом философии;
- методами приобретения научного мировоззрения, расширения сферы познавательной деятельности;
- способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Предмет философии, ее функции и место в системе научного познания. Понятие мировоззрения. Философское мировоззрение. Основной вопрос философии. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.

Раздел 2. Исторические типы философии

Античная философия. Философия Средневековья и Эпохи Возрождения. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Русская философия. Философская мысль Молдавии. Западноевропейские философские концепции второй половины XIX– начала XX вв. Западные европейские философские концепции XX в.

Раздел 3. Философская онтология

Бытие и основные концепции бытия. Понятие «материя». Естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи. Движение и его основные формы.

Раздел 4. Теория познания

Проблема познаваемости мира в философии. Чувственное и рациональное в познание. Основные методы и формы научного познания.

Раздел 5. Философия и методология науки

Основные принципы диалектики. Закон взаимного перехода количественных изменений и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики и неосновные законы.

Раздел 6. Социальная философия

Определение понятия «общество». Материалистическое понимание истории. Специфика законов, действующих в обществе.

Раздел 7. Философская антропология

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Проблема человеческой любви. Понятие ценностей в философии.

Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

С учетом специфики направления подготовки «Политология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (1 семестр).

Б1.Б.3. Иностранный язык

Английский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Английский язык» относится к дисциплинам по выбору базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Русский язык и культура речи», «Официальный язык», «Деловые коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – приобретение обучающимися языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей профессиональной деятельности и осуществления деловых контактов на среднем уровне.

Задачи:

- формирование практического владения английским языком как средством устного и письменного общения в сфере научной и профессиональной деятельности;
- формировании способности и готовности к межкультурному общению.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Английский язык» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-5;
- ОПК-3;
- ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения;

уметь:

- анализировать оригинальную в области профессиональной деятельности литературу для получения необходимой информации;
- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по профилю специальности) литературы;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера;
- обмениваться письменной информацией, делая записи/выписки, составляя план, тезисы, при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения;

владеть:

- иностранным языком на уровне, достаточным для разговорного общения, а также поиска и анализа иностранных источников информации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. About myself

Spelling rules. My family. Biography of a Student. My flat. My working day. Degrees of comparison. My University. Word-order. Questions. My Home Town Tiraspol. Little/a little, few/a few. Pridnestrovye is Our Republic. Plurals. There is/are.

Раздел 2. The UK

The UK. Monarchy in GB. A. V. Irregular Verbs. From the history of London. A. V. Indefinite Tenses. Education in GB. A. V. Continuous Tenses. Traditions and Customs in GB. A. V. Perfect Tenses. Places of interests of GB. A. V. Revision Indefinite Tenses.

Раздел 3. The USA

The USA. Washington, D. C. A. V. Revision Cont / Perfect Tenses. The system of Education in the USA. Open / close syllable. American Traditions and Customs. Phonetic rules.

Раздел 4. The Russian Federation

Education of RF. Much / many. Places of interest of RF. Possessive Case.

Раздел 5. Getting a job

Getting a job. Interview. Resume. Adjectives+different construction.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

14 з. е. (504 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (1, 5 семестр), зачет с оценкой (2, 4 семестр), экзамен (3, 6 семестр).

Немецкий язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Немецкий язык» относится к дисциплинам по выбору базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Русский язык и культура речи», «Официальный язык», «Деловые коммуникации».

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели:

- формирование общей культуры обучающихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);
- приобретение обучающимися языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей профессиональной деятельности и осуществления деловых контактов на среднем уровне.

Задачи:

- формирование практического владения немецким языком как средством устного и письменного общения в сфере научной и профессиональной деятельности;
- выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации, что предполагает знание основных направлений и перспектив развития государственного и муниципального управления за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Немецкий язык» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-5;
- ОПК-3;
- ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях);

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- пользоваться словарем и справочной литературой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

владеть:

- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- коммуникативными навыками иноязычного общения;
- основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с немецкого языка на русский и наоборот;
- страноведческими и лингвострановедческими знаниями;
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1

Arten der Sätze nach der Redeabsicht. Die Fagesätze und ihre Arten. Die Fragepronomen. Die Wortfolge. Das Thema «Die Familie».

Раздел 2

Bedeutung und Gebrauch der Verben im Präsens. Der Artikel. Das Thema «Mein Studium».

Раздел 3

Deklination der Personalpronomen. Die Pronomen «es» und «man». Das Thema «Das Buch in meinem Leben».

Раздел 4

Modalverben im Präsens. Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Das Thema «Das Haus. Die Wohnung».

Раздел 5

Die Präpositionen. Das Thema «Die Stadt».

Раздел 6

Bedeutung und Gebrauch des Imperfekts. Perfekt. Plusquamperfekt. Das Thema «Die Freizeit».

Раздел 7

Bedeutung, Gebrauch und Bildung des Futurs I. Das Thema «Sport». Das Adjektiv. Bildung der Steigerungsstufen.

Раздел 8

Die Deklinationsarten des Adjektivs. Das Thema: «Das Essen». Bildung und Gebrauch des Passivs. Thema: «Die Feste und Feiertage in Deutschland». Infinitivgruppen. Adverb.

Раздел 9

Das Thema: «Deutschland. Land und Leute».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

14 з. е. (504 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (1, 5 семестр), зачет с оценкой (2, 4 семестр), экзамен (3, 6 семестр).

Французский язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Французский язык» относится к дисциплинам по выбору базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Русский язык и культура речи», «Официальный язык», «Деловые коммуникации».

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели:

– формирование у обучающихся базовых представлений о природе и строении французского языка, страниц культуры и цивилизации страны, а также в освоении специальной терминологии на иностранном (французском) языке, что позволит ориентироваться в круге компетенций, необходимых для профессиональной деятельности (объем лексики не менее 1400 единиц);

– обучение активному владению французским языком в профессиональной сфере деятельности и формирование способности и готовности будущих специалистов к межкультурному общению, что обусловливается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса.

Задачи:

– формирование практического владения французским языком как средством устного и письменного общения в сфере научной и профессиональной деятельности;

– развитие и совершенствование коммуникативных (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) компетенций обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Французский язык» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-5;

– ОПК-3;

– ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- правила произношения слов;
- грамматическую систему французского языка в рамках лексико-грамматического минимума, установленного на основе образовательного стандарта;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое / просмотровое);

владеть:

- навыками написания личного письма, заполнения анкеты, письменного изложения сведений о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;
- навыками конспектирования иноязычного текста;
- навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1

Faisons connaissance. Ma vie d'étudiant. Etre bien dans son corps. Environnement.

Раздел 2

Pays de la musique. France administrative. Enseignement. La préhistoire. L'Antiquité. Le Moyen-Age. Les temps modernes.

Раздел 3

Les temps contemporains. Histoire et politique. France politique. Politique et droits. Institutions politiques. Régimes politiques. Institutions régionale. Le chef de l'Etat. La Constitution. La politologie et les actes juridiques.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

14 з. е. (504 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (1, 5 семестр), зачет с оценкой (2, 4 семестр), экзамен (3, 6 семестр).

Б1.Б.4. Экономика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение экономики призвано вооружить обучающихся знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– обеспечить установленный ФГОС уровень базовой подготовки обучающихся в области экономики, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества в России и Приднестровье;

– формирование культуры экономического мышления: выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни;

– формирование способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

Задачи:

– раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить обучающимся соответствующий понятийный аппарат;

– на основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории сформировать мировоззрение обучающихся, позволяющее им объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую, ей концепцию управления экономической деятельностью;

– сформировать навык анализа, истолкования и описания экономических процессов;

– сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

– познакомить со спецификой экономического моделирования и анализа;

– обучить проведению сравнительного анализа различных экономических концепций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Экономика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основы экономической теории необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

– закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;

– теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики России и Приднестровья;

уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности;

– использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов;

владеть:

– культурой экономического мышления;

– навыками системного подхода к исследованию экономических проблем;

– навыками критического восприятия информации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.

Предмет и методы экономической теории. Экономические институты и собственность в рыночной экономике. Основные закономерности экономической организации общества.

Раздел 2. Основы микроэкономики

Общая характеристика рыночной экономики. Теория потребительского поведения. Основы предпринимательства. Издержки и доходы фирмы. Фирма в различных рыночных структурах. Рынки факторов производства и их особенности.

Раздел 3. Макроэкономика

Национальная экономика, ее цели и результаты. Общее макроэкономическое равновесие. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» – AD–AS. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица. Экономический рост и цикличность экономического развития. Роль государства в рыночной экономике. Финансовая система и финансовая политика. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Налоговая система и налоговая политика государства. Мировая система. Мировое хозяйство.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б1.Б.5. Логика и теория аргументации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Философия», «Политическая философия».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- ознакомление обучающихся с формами и приемами рационального познания;
- создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков рационального и эффективного рассуждения.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления, а также их применением в практике;
- сформировывать умение последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить выделять существенное, как в собственных суждениях, так и суждениях оппонентов, правильно классифицировать явления в различных сферах деятельности;
- определить сферы практического применения полученных в курсе логики знаний;
- дать возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-3;
- ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание основных законов и принципов логики;
- основы теории аргументации;
- основные понятия курса;

– различные приемы и операции, используемые при формировании понятий, в процессе рассуждения и умозаключения, а также правила употребления языковых выражений;

уметь:

- ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат;
- давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);

владеть:

- навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности;
- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Предмет и значение логики.

Понятие как форма логического мышления

Предмет и значение логики. Задачи логики. Язык и мышления. Этапы развития логики. Значение логики. Сущность понятия. Понятие и слово. Содержание объема понятия. Основные виды понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия. Деление понятия.

Раздел 2. Суждение как форма мышления

Сущность суждения. Состав суждения. Виды суждения. Распределенность терминов в суждении. Отношение между суждениями. Логический квадрат. Опровержение суждения.

Раздел 3. Основные законы правильного мышления. Умозаключение

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Значение законов логики.

Понятие умозаключения. Простой категорический силлогизм. Энтимема (сокращенный силлогизм). Индуктивное умозаключение. Умозаключение по аналогии.

Раздел 4. Логические основы теории аргументации

Логические основы теории аргументации. Аргументация как логическая процедура. Виды аргументации (доказательство и опровержение и другие). Правила и ошибки аргументации. Уловки. Неверные средства общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (1 семестр).

Б1.Б.6. Правоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Правоведение» включена базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Государствоведение», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся общекультурных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными предметами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие общей правовой культуры обучающихся;
- понимание ими вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенностей становления, развития и функционирования государства и права, их взаимосвязи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Правоведение» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- систему права, основ общественного строя и политики, взаимоотношений государства и личности, национально-государственного устройства;
- системы государственных органов;
- важные понятия и категории юридических наук;
- некоторые проблемы законности;
- понятие правонарушения и юридической ответственности;
- основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- ориентироваться в специальной юридической литературе;

владеть:

- навыками работы с правовыми актами;
- навыками их анализа и обобщения;
- способностью формулировать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Понятие и сущность государства

Понятие государства. Сущность государства. Функции государства. Форма государства. Особенности российского и приднестровского государства.

Раздел 2. Основные понятия о праве

Система права. Функции права. Структура права. Норма права.

Раздел 3. Общие положения отдельных отраслей права

Гражданское законодательство. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Представительство. Объекты гражданского права. Сделки. Исковая давность. Защита гражданских прав. Право собственности. Обязательственное право. Хозяйственные договоры. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор аренды. Наследственное право.

Понятие административного права. Субъекты административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность: понятие, виды и порядок наложения административных взысканий.

Понятие и предмет уголовного права. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Понятие, цели и виды наказаний.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:
– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б1.Б.7. Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Освоение дисциплины формирует культуру безопасности жизнедеятельности, знания, необходимые для формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, развивает потребность в обеспечении безопасности жизнедеятельности в различных сферах деятельности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности знания, умения и навыки для обеспечения безопасности, как в профессиональной сфере, так и в любой другой деятельности;
- формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека;
- формирование понятия, что реализация требований безопасности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные природные, техногенные и социальные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, оказание приемов первой помощи.
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
- анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей

профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

– эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, оказывать приемы первой помощи, проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

– разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности;

– планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Владеть:

– знаниями законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

– приемами оказания первой помощи;

– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основные задачи безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД. Среда обитания, основы взаимодействия человека в системе «Человек-Среда обитания». Биосфера, техносфера социальная среда, основные потоки в данных средах. Воздействие на человека потоков жизненного пространства. Системы безопасности.

Раздел 2. Идентификация вредных и опасных факторов и их воздействие на человека и среду обитания

Понятие опасности, классификация опасностей. Классификация негативных факторов среды обитания. Понятие опасного и вредного фактора. Воздействие негативных факторов, критерии оценки. Методы защиты.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Признаки чрезвычайной ситуации. Причины и стадии развития ЧС. Основные поражающие факторы и последствия чрезвычайных ситуаций. Мероприятия по снижению риска развития ЧС. Классификация ЧС техногенного характера. Основные виды ЧС техногенного характера: краткая характеристика, основные поражающие факторы, способы защиты. Оказание первой помощи.

Раздел 4. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность, экосистемы, экологический фактор. Основные виды загрязнения природной среды (химическое, физическое, биологическое). Причины возникновения угроз экологической безопасности. Экологические проблемы современности. Правовые основы обеспечения экологической безопасности. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Раздел 5. Современные средства поражения

Оружие массового поражения и средства поражения в обычном снаряжении. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие: характеристика, основные поражающие факторы и основные способы защиты. Приемы первой помощи.

Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Структура правовой базы в области БЖД. Основные законы в различных сферах безопасности жизнедеятельности. Основные нормативно-правовые документы в области БЖД. Виды нарушений и юридической ответственности в области безопасности

жизнедеятельности. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от ЧС. Общие принципы гражданской защиты. Основные задачи, выполняемые гражданской защитой. Организационная структура гражданской защиты. Способы защиты населения и территорий от ЧС. Организация первой помощи.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (1 семестр).

Б1.Б.8. Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Иностранный язык», «Официальный язык», «Деловые коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели – совершенствование владения обучающимися нормами устного и письменного литературного языка;

– развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;

– повышение общей речевой культуры обучающихся.

Задачи:

– освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);

– качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

– формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

– изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.);

– приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-5;

– ОПК-3;

– ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль, соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владеть:

– навыками применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

– навыками письма с соблюдением орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

– приемами информационной переработки устного и письменного текста.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Литературный язык и языковая норма

Язык и культура речи в современном мире (Предмет, цели и задачи курса. Языковая компетенция. Понятие «культура речи». Языковой демократизм. Проблема сквернословия. Заимствования в современном языке. Статус русского языка в современном мире, правовая ответственность за речевое действие, мышление и речь).

Язык как средство общения. Невербальные средства общения (Язык как знаковая система. Функции языка. Язык и речь. Язык как средство общения. Невербальные средства общения. Барьеры коммуникации).

Разновидности употребления языка (Понятие о диалекте. Территориальные диалекты. Социальные диалекты. Просторечие. Литературный язык).

Раздел 2. Культура речи и общения

Аспекты культуры речи (Понятие «коммуникативное качество речи»). Характеристика коммуникативных качеств речи – чистота, ясность, логичность, точность, богатство, выразительность, понятность).

Нормы современного русского литературного языка (Понятие «норма». Особенности языковой нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормы письменной речи).

Разновидности речи. Функциональные стили речи. Основные стилеобразующие факторы (Понятие «функциональный стиль»). Характеристика официально-делового стиля. Характеристика научного стиля. Характеристика публицистического стиля. Характеристика художественного стиля. Характеристика обиходно-разговорного стиля).

Функционально-смысловые типы речи. Правила построения эффективного текста (Понятие «текст». Описание. Повествование. Рассуждение).

Разновидности речи. Монолог и диалог. Устная и письменная речь (Общая характеристика понятий «монологическая речь» и «диалогическая речь». Особенности монолога. Особенности диалога. Общая характеристика понятий «устная речь» и «письменная речь». Особенности устной формы речи. Особенности письменной формы речи).

Раздел 3. Текст как речевое произведение

Речевое взаимодействие. Законы эффективной коммуникации (Речевое взаимодействие. Организационные принципы речевой коммуникации Виды общения.

Типы коммуникантов. Речевые стратегии и тактики. Законы эффективной коммуникации. Правила эффективной коммуникации).

Основы риторики. Правила и законы публичного выступления (Понятие о риторике. Из истории риторики. Виды красноречия. Оратор и его аудитория. Части (каноны) риторической разработки речи б. Этапы подготовки речи).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (1 семестр).

Б1.Б.9. Основы теории управления и системы государственного управления

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы теории управления и системы государственного управления» относится к базовой (обязательной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политический менеджмент», «Введение в профессиональную деятельность», «Государственная политика и управление», «Политическая психология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – приобретение обучающимися современных знаний и навыков в области управления социальными системами и процессами, а также знаний о механизмах и технологиях управления.

Задачи:

– формирование устойчивых знаний о сущности и особенностях управления в обществе;

– приобретение навыков в использовании методологии и инструментария современного эффективного управления;

– усвоение норм и стандартов в поведении руководителя, понимание социальной ответственности управленца за результаты своей деятельности;

– получение общих знаний о современных теориях и концепциях, их методологической взаимосвязи и применении на практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы теории управления и системы государственного управления» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– виды управленческих решений и методы их принятия; основы методологии управления (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления; методы построения системы управления);

– сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления;

уметь:

– анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, включая государство, сквозь призму теории управления;

владеть:

– методами реализации основных управленческих функций в сфере государственного управления.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теория управления

Сущность управления, его структура и основные характеристики. Теория управления как научная и учебная дисциплина. Эволюция концепций и теорий управления. Системный, синергетический, ситуационный и деятельностный подходы в управлении. Процесс управления. Управление как информационно-коммуникативный процесс. Принципы, методы и законы управления. Понятие системы управления. Модели систем управления.

Раздел 2. Системы государственного управления

Определение системы государственного управления. Структура государственного управления мировых держав. Формы государственного устройства и особенности системы государственного управления. Процесс формирования системы государственного управления в РФ и ПМР.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б1.Б.10. Культурология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Культурология» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с курсами «Философия», «Этнология и социальная антропология», «Политическая антропология», «Политическая этика», отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая обучающимся осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. Кроме того, освоение курса необходимо для последующего изучения профессиональных дисциплин.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– освоение обучающимися базовых культурологических понятий, таких, как «культура», «цивилизация», «культурные ценности», «культурные нормы», «культурная картина мира» «массовая культура», «межкультурная коммуникация», «культурная динамика» и др.;

– формирование целостного представления о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и конкретных формах;

– приобщение к общечеловеческим ценностям, способствование обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия мировой и отечественной культуры, формирование гуманистического мировоззрения;

– освоение принципов критического осмысления теоретических концепций и взглядов по проблемам теории и истории культуры.

Задачи:

– формирование представлений о роли культурологии в осмыслении мироздания, возникновении и развитии культурологического знания;

– осмысление культурного измерения личности и критериев ее культурной компетентности;

– изучение типов культуры, исторического контекста и своеобразия отечественной культуры;

– осмысление современных процессов в развитии мировой культуры;

– формирование понимания необходимости сохранения и преумножения национального и мирового культурного наследия;

– формирование общей культурной компетентности, соответствующей запросам современного общества и требованиям выбранной профессии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Культурология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-1;
- ОПК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания;

– современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации;

уметь:

– дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры;

– анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;

– применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах;

владеть:

– навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры;

– принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Структура и состав культурологического знания

Формирование и основные этапы развития культурологического знания. Объект и предмет культурологии. Структура культурологии как науки. Культурология и смежные науки. Основные школы и концепции в культурологии. Методы культурологии.

Раздел 2. Основные понятия культурологии

Культура как объект научного осмысления. Культура и цивилизация. Менталитет и культурная картина мира. Культура как система норм. Типы и функции культурных норм. Культурные ценности и их типы. Культурный конфликт. Семиотика культуры. Функции языка и культура речи. Уровни, формы и невербальные аспекты межкультурной коммуникации.

Раздел 3. Онтология культуры

Формы бытия культуры. Культура и природа. Экологическая культура. Культура и общество. Социальные функции культуры. Культура и личность. Социализация и инкультурация личности. Социальная адекватность и культурная компетентность. Основные этапы инкультурации. Модели, типы, источники и факторы культурной динамики. Охрана и сохранение историко-культурного наследия.

Раздел 4. Типология культуры

Культурное многообразие мира и необходимость типологизации культуры. Элитарная и массовая культура. Национальная и этническая культура. Религиозные типы культуры. Восток как тип культуры. Запад как тип культуры. Российская культура в понятийной парадигме «Восток – Запад». Этапы и основные тенденции развития российской культуры. Место России в мировой культуре

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б1.Б.11. Физическая культура

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Физическая культура» включена в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с элективным курсом по физической культуре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование общекультурных компетенций необходимых для осуществления профессиональной, социальной, физкультурной деятельности, нацеленной на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование знаний научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни,
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психических способностей, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств личности;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- самоопределение в физической культуре формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Физическая культура» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- технику безопасности при выполнении физических упражнений;
- значение физической культуры в профессиональной деятельности специалиста;
- социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- основы физической культуры и здорового образа жизни.
- технику выполнения программных упражнений;
- о роли физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

уметь:

- подбирать средства и методы физического самовоспитания в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями личности;
- организовывать и проводить подвижные игры, осуществляя выбор в соответствии с основными задачами занятия;
- применять средства физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств, коррекция осанки и фигуры;

- подбирать средства и методы физического самовоспитания в соответствии с особенностями профессиональной деятельности;
- применять методы регулирования психоэмоционального состояния;

владеть:

- организацией и проведением комплексов: общеразвивающих упражнений, утренней гимнастики (для развития двигательных качеств, исправление дефектов телосложения и формирования правильной осанки);
- техникой физических упражнений в конкретных видах спорта (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика).
- основными жизненно необходимыми и профессионально-прикладными двигательными умениями и навыками;
- техникой выполнения программных двигательных умений и навыков.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретический

Направлен на овладение системой научно-практических и специальных знаний о физической культуре и спорте, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социально-культурной деятельности.

Раздел 2. Практический

Состоит из двух подразделов: 1) методико-практического – обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; 2) учебно-тренировочного – содействующего приобретению опыта творческой, практической деятельности, направленный на улучшение функционального состояния организма, совершенствование физических качеств, овладение двигательными, спортивно-техническими и профессионально-прикладными навыками, повышение устойчивости к утомлению, возникающему в процессе двигательной деятельности.

Раздел 3. Контрольный

Определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результата учебной деятельности обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (6 семестр).

Б1.Б.12. Высшая математика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Высшая математика» включена базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Освоение дисциплины создает фундамент математического образования, необходимый для формирования профессиональных компетенций обучающихся, поднимает их математическую культуру и развивает понимание роли математики в различных сферах профессиональной деятельности. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Математическое моделирование в политической деятельности», «Информатика» и «Информационные технологии в политологии».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- ознакомление обучающихся с основным математическим аппаратом и развитие у них навыков его практического применения, в том числе при изучении гуманитарных наук;

- развитие у них логического мышления;
- расширение их взглядов на способы познания окружающего мира, включающие в себя математическое описание, анализ и прогноз;
- подготовка обучающихся к изучению других дисциплин, использующих математический аппарат.

Задачи:

- знакомство с основными математическими понятиями и вычислительными операциями;
- выработка необходимых технических навыков при решении систем линейных уравнений, действиях с матрицами и векторами, изучении наглядных геометрических объектов, применении дифференциальных и интегральных вычислений, рядов;
- обучение умению строго формулировать задачи, исследовать корректность исходных данных, предлагать подходящие методы решений проблемы и проводить анализ конечного результата;
- развитие умения анализа и практической интерпретации полученных математических результатов;
- выработка умения пользоваться разного рода справочными материалами и пособиями, самостоятельно расширяя математические знания, необходимые для решения практических задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Математика» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-7;
- ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретико-множественные основы математических дисциплин;
- основные математические функции и их свойства;
- теоретико-множественные основы математических дисциплин;
- методы и инструменты линейной алгебры и аналитической геометрии;
- методы дифференциального и интегрального исчисления;

уметь:

- определять алгоритмы и правила для выполнения численных расчетов;
- анализировать конечный результат и эффективность реализуемых методов;

владеть:

- математическим аппаратом и применять его для точных и приближенных (оценочных) вычислений;
- способностью представлять числовые данные и результаты в виде наглядных графиков и диаграмм, показывающих основные закономерности;
- умением самостоятельно пользоваться справочными материалами;
- навыками практического использования базовых знаний и методов математики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Элементы линейной, векторной алгебры и аналитической геометрии

Матрицы: основные понятия и операции над матрицами. Определители. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Векторы: основные понятия, линейные операции над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов и его свойства. Метод координат на плоскости и в пространстве.

Раздел 2. Введение в анализ

Числовая последовательность. Предел числовой последовательности. Предел функции. Бесконечно большая и бесконечно малая функции. Основные теоремы о пределах. Непрерывность функции. Точки разрыва функции и их классификация.

Раздел 3. Дифференциальное исчисление

Производная функции. Основные теоремы о производных. Таблица основных формул дифференцирования. Дифференцирование неявных и параметрических функций. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.

Раздел 4. Интегральное исчисление

Неопределенный интеграл. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования в неопределенном интеграле. Определенный интеграл. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения определённого интеграла. Несобственный интеграл. Приближенное вычисление определённого интеграла.

Раздел 5. Ряды

Числовые ряды. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд. Ряды с положительными членами. Степенные ряды. Область сходимости степенного ряда. Ряд Маклорена. Применение рядов в приближенных вычислениях.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б1.Б.13. Информационные технологии в политологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Информационные технологии в политологии» включена базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по информатике и информационным технологиям. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Высшая математика», «Математическое моделирование в политической деятельности» и «Информатика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся системных знаний в области применения информационных технологий в современной политологии (политике).

Задачи:

– формирование у обучающихся представлений о роли и значении информационных технологий в современных политических исследованиях и социально-политических процессах;

– ознакомить их с многообразием и многофункциональностью имеющихся информационных технологий в сфере политического анализа и практической политики;

– научить использовать возможности имеющихся информационных технологий для

1) решения учебно-образовательных задач: подготовки к занятиям, написания рефератов, курсовых и квалификационных работы, самообразования;

2) решения исследовательских задач: поиска материалов по теме исследования; сбора, обработки, систематизации и анализа данных; подготовки сопровождающих исследования материалов (графиков, таблиц, диаграмм);

3) решения задач практической политики: принятию коллективных решений, организации специальных событий, ведению агитации и кампаний и т.д.

– выработать у обучающихся навыки применения информационных технологий в изучении и управлении политическими процессами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в политологии» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-4, 6. 10;

– ПК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в политологии» обучающийся должен

знать:

– основные теоретические модели и концепции информационного общества;

– основные теоретические модели и концепции политической коммуникации в Интернет;

уметь:

– работать с информацией российских и зарубежных исследовательских центров, журналов, авторских проектов, интернет-ресурсов по проблемам развития информационного общества и использованию информационных технологий в политике;

– находить информацию об эмпирических исследованиях и реальных социально-экономических процессах в этой области в ПМР, России и других странах;

– критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, ставить цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;

– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

владеть:

– способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез;

– навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

– анализировать изменение роли государства на информационном рынке и его способов и стратегий взаимодействия с контрагентами.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Информационные ресурсы в политологии

Политическая информация как часть информационного ресурса демократического общества. Основные понятия и определения: данные, информация, политическая информация, информационные ресурсы, информационные технологии, информационные системы. Фактор информатизации в социально-политическом и политическом развитии современных сообществ. «Умная экономика» и «общество знания» как ориентиры развития политической науки: основные показатели и пути достижения. Многообразие теорий информационного общества: постиндустриализм, постмодернизм, постэкономизм. «Сетевое общество», «рефлексивный модерн», «публичная сфера» как аспекты теории информационного общества.

Раздел 2. Информационные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации

Основные направления работы с информационными технологиями в политологии: учебное, исследовательское, практическое. Классификация программного обеспечения. Возможности стандартных программных пакетов. Программы обработки статистических данных. Каталогизаторы и базы данных. Технологии когнитивного картирования и майнд-мэппинга («mind-mapping»). Построение диаграмм, графиков и таблиц: программа Dia. Программы просмотра (Adobe Acrobat, Foxit Reader, Ice Book Reader, DejaVu Reader). Программы подготовки печатных макетов (Adobe, MS Publisher). Политический анализ на основе компьютерных технологий. Графические редакторы. Программы управления

библиографией. Электронный документооборот Значение информации при принятии государственных управленческих решений.

Раздел 3. Среда WWW. Всемирная паутина

История развития сети Интернет. Структура сети Интернет. Передача информации в сети интернет. Интернет и Рунет. Сервисы сети Интернет. Подготовка к поиску: выбор и настройки браузера, плагины и дополнения. Выбор поисковика, логика поискового запроса. Электронные библиотеки и репозитории. Доступ к полнотекстовым версиям журналов и рабочим материалам (working papers). Экспертные центры по политологии в Сети: академические центры (IPSA, ECPH, РАПН, ИНИОН РАН, ИС РАН, ГУ-ВШЭ, ЕУ СПб, НИСП и т.д.), «мозговые центры» (Карнеги, ИНСОР, ИНОП, ЦЭФИР, ЦПТ, «Стратегия»), консалтинговые агентства («Николло-М», «Меркатор», «Имидж-Контакт», «Бакстер-груп»). Экспертные каналы: РБК, Эксперт-онлайн, Слон.ру. Интернет и плагиат. Регулирование доступа к Сети, основания для ограничения доступа. Правовые аспекты распространения персональных данных. Проблема защита информации. Авторское право, нарушение авторских прав в Сети. Кибер-преступления и кибер-терроризм.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (3 семестр).

Б1.Б.14. Введение в политическую теорию

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Введение в политическую теорию» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и базируется на знаниях, полученных в рамках школьных дисциплин «История» и «Обществознание». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История политических учений», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политическая философия».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели

– формирование у обучающихся современного политического знания на основе теоретико-методологического анализа конкретных политических явлений и процессов;

– развитие их способности к политической аналитике на основе интенсификации их мышления, логики, памяти, воображения, чувств, воли, познавательных и практических умений;

– передача им профессиональных знаний по избранной специальности, подготовка их к творческой работе по своей профессии с целью достижения в ней высокого уровня мастерства, зрелости и профессионализма.

Задачи:

– теоретическое освоение обучающимися основных парадигм классической и современной политической теории;

– выработка у них умения анализировать и оценивать политические явления и процессы на предмет их соответствия идеальным теоретическим моделям;

– формирование навыков научно-теоретического анализа стратификационных, институциональных, неинституциональных и иных основ политики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Введение в политическую теорию» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1, 2, 8, 9;

– ПК-1, 2, 3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– объект, предмет и методы политической теории, ее место в системе политических наук;

– основные классические и современные концепты и интерпретации политических категорий;

– содержание идей и подходов основных мировых политологических школ, внесших вклад в развитие политического знания;

уметь:

– выделять и критически осмысливать теоретические и прикладные аксиологические компоненты политического знания, а также

– использовать их для анализа современной политической ситуации в каком-либо государстве, регионе, мире в целом;

владеть:

– владеть навыками исследователя политологических, исторических и публицистических источников и способностью использовать теоретические знания на практике.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политики

Место и роль политической теории в системе политического знания. Научный статус дисциплины. Мир политического как объект теоретического исследования. Логика построения и понятийно-категориальный аппарат политических теорий. Методология политической теории и современные интерпретации понятия «политика».

Раздел 2. Субстанциональные свойства политики и ее взаимоотношения с другими сферами общественной жизни

Взаимосвязь политики, морали и права. Взаимосвязь политики и экономики

Раздел 3. Теория политической власти

Теория власти и властных отношений как социальных явлений. Классические и современные подходы к интерпретации понятий «власть» и «политическая власть». Принципы организации и функционирования власти в государстве. Проблема легитимности политической власти.

Раздел 4. Институциональные основы политики

Теории о происхождении и сущности государства. Теория государства как главного политического института. Современные подходы к классификации государств. Определение формы и типа государства. Теория гражданского общества. Конституционализм как режим взаимодействия государства и гражданского общества. Теория политических партий и партийных систем. Теория политических партий и партийных систем. Дискурс концепта «группы давления».

Раздел 5. Неинституциональные основы политики

Теория политической культуры как общественного явления. Теория политической коммуникации.

Раздел 6. Теоретические основы системного анализа в политике

Теория политической системы общества. Политический режим как функциональная характеристика политической системы общества. Политический процесс как динамическая характеристика политической системы общества. Проблемные комплексы теории мировой политики.

Раздел 7. Стратификационные основы политики

Классические и современные теории политической элиты. Классические и современные теории политического лидерства.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 з. е. (216 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (5 семестр); зачет с оценкой (6 семестр).

Б1.Б.15. Политическая история России и зарубежных стран

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История политических учений», «Мировая политика и международные отношения», «Современная российская политика», «Политическая география».

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся современного научного политического знания на основе мирового и отечественного опыта.

Задачи:

– теоретическое освоение студентами основополагающих знаний о политической истории России и зарубежных стран, функционировании системы государственной политики и экономики, их особенностях и роли;

– выработка умения анализировать процессы государственного управления в России и за рубежом;

– понимание роли политики и ее влияния на различные сферы жизни;

– овладение основами политических знаний для решения внутренних и внешних задач в интересах России.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере политической истории;

– особенности проявления социальных и культурных различий в ходе исторического развития;

– значение исторически сложившихся гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, для сохранения согласия и сотрудничества между народами России, упрочения международного мира и безопасности;

– основные современные исследования и доктрины в сфере политической истории;

– основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран, особенности исторических традиций в политическом развитии;

– основные закономерности и тенденции мировых и российских политических процессов;

уметь:

– уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в соответствии с концепцией общегражданской нации;

– осознавать роль и место России в современном мире, определять свои цели и гражданскую позицию и выстраивать деятельность в связи с приоритетными целями развития страны;

– собирать, перерабатывать и обобщать информацию в сфере политической истории и применять здесь основные теоретико-методологические подходы;

Владеть:

- культурой мышления в сфере политической истории;
- способами социального взаимодействия в среде с существенными историко-политическими различиями;
- навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, связанных с политической историей страны;
- навыками научных исследований процессов и отношений в сфере политической истории, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- основными теоретико-методологическими подходами при подходе к этносу и этничности в сфере политического прогнозирования;
- навыками написания эссе, анализа и научной критики источников, теорий и концепций, объясняющих историческую обусловленность политических трансформаций.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы курса «Политическая история России и зарубежных стран»

Политическая история России и зарубежных стран как учебная дисциплина. Предмет, задачи и структура курса. Взаимосвязь политических проблем с экономическими, социальными и культурными.

Раздел 2. Политические системы народов стран Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Индия, Китай)

Социальная дифференциация, возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа.

Раздел 3. Античный период истории мировой политики

Полисный вариант государства в Средиземноморском регионе. Роль рынка и частной собственности в процессе государственного строительства. Политические и правовые институты полиса. Особенности внешней и внутренней политики.

Раздел 4. Политическая история зарубежных стран в период средневековья

Общие закономерности взаимоотношений религии и политики. Церковь и государство. Феномен королевской власти в средневековой Европе. Политика и средневековый город. Реформация и религиозно-политические конфликты в Европе.

Раздел 5. Образование древнерусского государства и основные политические процессы (IX–XIII вв.).

Становление и проблемы развития Киевской Руси. Золотая Орда и княжества Северо-Восточной Руси в монгольский период. Усиление и развитие Московского княжества в XIV–XV вв.

Раздел 6. Политическое развитие Российского централизованного государства.

Развитие Московского царства: власть, общество, соседи. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

Раздел 7. Политическая история России XVII в.

Смутное время и его интерпретации в историографии. Общественно-политическое развитие при первых Романовых. Земские соборы XVII в. Соборное уложение 1649 г. Внешняя политика.

Раздел 8. Политическая история передовых стран Западной Европы, Америки и Азии в новое время

Абсолютизм и парламентаризм в Европе XVI–XVIII вв. Североамериканские колонии в XVII–XVIII вв. и образование США. Великая Французская революция и трансформация политического режима в послереволюционной Франции.

Раздел 9. Политические процессы в российском государстве (XVIII–XIX вв.).

От самодержавия к абсолютной монархии. Петр I и реформы. Эпоха «дворцовых переворотов» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику. Правление Екатерины II. Российская империя в эпоху наполеоновских войн. Правление Николая I и проблема социальной, политической и экономической модернизации страны. Эпоха «великих реформ» и контрреформы 1880-х годов.

Раздел 10. Политическая история России в дооктябрьский период XX в.

Эпоха Николая II: альтернативы и реалии общественно-политического развития России. Внешняя политика России в начале XX в. Свержение самодержавия. От Февраля к Октябрю.

Раздел 11. Политическая история России советского периода.

Становление Советской власти. Выход из I Мировой войны

Политическая история гражданской войны и иностранной военной интервенции и межвоенного периода. СССР в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны. Основы послевоенного миропорядка. Н. Хрущев, Запад и США. От реформ к застою. Период «развитого социализма». Политика «перестройки» и влияние ее результатов на геополитическую картину мира.

Раздел 12. Проблемы политической истории государств

Западной Европы, Америки, Азии и Африки в новейшее время

Мир в период мировых войн. Распад колониальных империй и возникновения новых государств. «Холодная» война и ее итоги. Усиление роли и влияния Китая, Индии и ряда других государств Азии, Африки, Латинской Америки. Конфликтные ситуации в современных международных отношениях. Современные механизмы международного сотрудничества.

Раздел 13. Политические процессы в России в к. XX – н. XXI в.

Становление новой российской государственности. РФ в рамках постбиполярной системы международных отношений. Внутренняя и внешняя политика РФ в н. XXI в.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

8 з. е. (288 часов)

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – курсовая работа (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.16. История политических учений

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История политических учений» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая история России и зарубежных стран», «Политическая философия», «Введение в политическую теорию».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – познание объекта, предмета и методов анализа политических учений, выработанных в процессе развития политической мысли.

Задачи:

– усвоение содержания конкретных политических учений и представление истории политических учений как органической составной части мирового исторического процесса развития социально-политической мысли;

– понимание основных тенденций развития политической мысли;

– анализ национального своеобразия и специфики политических учений;

– овладение понятийно-категориальным аппаратом.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «История политических учений» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-2.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные политические исследования и доктрины в их многообразии, взаимосвязи и развитии;

– способы обобщения, анализа, восприятия информации в сфере истории политических учений;

уметь:

– самостоятельно объяснять и оценивать природу соответствующих учений, их содержательную часть, интересы каких слоёв общества они выражали;

– работать с оригинальными научными текстами по истории политических учений и содержащимися в них смысловыми конструкциями, адекватно интерпретировать политические тексты различных исторических эпох, видеть и понимать связь политических учений прошлого и современности;

владеть:

– навыками транспонирования политических идей прошлого на политические теории и практику современности;

– культурой мышления в сфере истории политических учений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Предмет, периодизация и методологические проблемы истории политических учений

Предмет истории политических учений. Общеисторические и специфические аспекты внутридисциплинарной периодизации и хронологии. История политических учений и другие дисциплины. Задачи и специфика данного курса.

Раздел 2. История политических учений Древнего мира

Политическая мысль в странах Древнего Востока. Политические учения античности: Древняя Греция и Древний Рим.

Раздел 3. Политические учения эпохи Средневековья, Возрождения и Реформации

Зарождение и развитие христианской и исламской политико-правовой доктрины. Теократическая идея в политических учениях средневековья. От теократической идеи к проторенессансным и предреформационным теориям. Политико-правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Раздел 4. Отечественная политическая мысль в IX–XVI вв.

Древнерусская политико-правовая мысль. Историческое значение «Слова о законе и благодати» в становлении русских традиций политико-правовой мысли.

Политико-правовая мысль русского средневековья. Политические идеи нестяжателей и стяжателей. Теория «Москва-третий Рим». Идеюное оформление абсолютизма Иваном Грозным.

Раздел 5. Политические учения Западной Европы и Северной Америки в XVII–XVIII вв.

Политические и правовые учения европейского Просвещения. Политико-правовые идеи якобинцев. Идеология французского социализма. Немецкая классическая философия о политике. Политическая мысль Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, А. Гамильтона.

Раздел 6. Политическая мысль России в XVII–XVIII вв.

Идеология просвещенного абсолютизма. Государственно-правовые идеи просветительства в работах С. Десницкого. Радикализм политико-правового учения А. Н. Радищева.

Раздел 7. Зарубежная и отечественная политическая мысль первой пол. XIX в.

Основные направления и представители западноевропейской политической мысли. Идеи конституционной монархии и законности М. Сперанского. Политические идеи М. Карамзина. Политико-правовые программы декабристов. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.

Раздел 8. Зарубежная и отечественная политическая мысль второй пол. XIX в.

Начало институционализации политического знания и становления политической науки во второй половине XIX в. Политические идеи реформаторов, радикалов, либералов и консерваторов в России.

Раздел 9. Эволюция политической мысли в XX–XXI вв.

Политическая социология начала XX в. Дореволюционная российская политическая социология и политология. Политическая наука XX в.: научные школы, концепции, эмпирические исследования политики. Политические взгляды русской эмиграции. Советский период изучения политики, государственного устройства и настроений в обществе. Состояние современной политической науки начала XXI в. Развитие политической мысли и исследований в РФ и ПМР.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

12 з. е. (432 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – курсовая работа (2 семестр); зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.Б.17. Современная российская политика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современная российская политика» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Политическая история России и зарубежных стран», «Геополитика», «Социология», «История политических учений», «Отечественная история».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – сформировать у обучающихся комплексное представление о внутренней и внешней политике России в XXI веке, об особенностях российского политического процесса, его традициях, роли и месте российского государства в современном мировом пространстве.

Задачи:

- формирование у обучающихся четкого представления о понятийном аппарате курса;
- формирование у них навыков самостоятельного поиска материалов по развитию России в XXI веке;
- формировать представление о знаковых феноменах и персоналиях современной российской политики;
- показать место и роль российского государства в современном мире.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Современная российская политика» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 2, 8, 9;
- ПК-1.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные концепции прошлого и современности о сущности политики, ее развитии во времени и пространстве;

– основные векторы современных российских преобразований;

уметь:

– использовать полученные знания и навыки политической теории для анализа политических процессов в современной России;

– анализировать проблемы и вероятные пути развития России, ее внутренние и внешние угрозы;

– распознавать тенденции в развитии транзитных обществ, понимать специфику институциональных факторов и формы политического господства;

владеть:

– навыками теоретического и эмпирического анализа политической ситуации в России и мире.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Основы исследования современной российской политики

Политика и современность как общественные явления. Политическая власть в России: традиции и современность. Становление современного российского государства и конституционные преобразования начала 1990-х годов. Государство РФ как ключевой субъект политики.

Раздел 2 Проблемы и основные направления внутренней политики современной России

Выборы, избирательная система и избирательный процесс в современной России. Институт президентства в современной России. Институт парламентаризма в современной России. Институт федерализма в современной России. Местное самоуправление в системе властных отношений в современной России. Реформа властных отношений в современной России. Становление правового государства в современной России. Становление социального государства в современной России. Политическая модернизация в России. Политическая система современной России. Политический режим современной России. Политическая элита современной России. Политическое лидерство в современной России. Становление и развитие гражданского общества в России. Группы интересов в современной российской политике. Этнические группы в современной российской политике. Политические партии в современной России. СМИ и государственная информационная политика. Политическая культура современной России. Политические идеологии в современной России.

Раздел 3. Внешняя политика современного российского государства

Новые тенденции и риски в мировой политике. Роль России в новой конфигурации современного мира. Национальные интересы и национальная безопасность России. Россия и государства постсоветского пространства. Россия и страны Запада.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

9 з. е. (324 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (6, 7 семестр), экзамен (8 семестр).

Б1.Б.18. Мировая политика и международные отношения

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Мировая политика и международные отношения» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Политическая история России и

зарубежных стран», «История политических учений», «Политический анализ и прогнозирование».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – изучение актуальных вопросов теории современной мировой политики и международных отношений.

Задачи:

- анализ основных теоретических концепций международных отношений;
- понимание сущности проблем современной мировой политики и подходов к их решению;
- формирование представлений о современной политической структуре мира, фундаментальных понятиях и законах развития мировой политики и международных отношений.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 2, 8, 9;
- ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место и роль мировой политики и международных отношений в современном историческом процессе;
- основные направления и задачи внешней политики России в контексте современной мировой политики и международных отношений;

уметь:

- находить сферы применения знаний и навыков, полученных в ходе обучения; применять методы анализа и обобщения богатой прагматики мировой политики и международных отношений;
- ориентироваться в тенденциях развития современной мировой политики и международных отношений; оперировать фактами, готовить аналитические записки, рекомендации и предложения;

владеть:

- понятийным аппаратом теории мировой политики и международных отношений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические подходы к исследованию мировой политики и международных отношений;

Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики. Классификация международных отношений. Мировая политика. Основные современные научные концепции в теории мировой политики. Основные акторы современной мировой политики. Государства как основные субъекты международных отношений. ООН и другие международные организации в системе международных отношений. Основные проблемы современной мировой политики.

Раздел 2. Международные отношения и мировая политика в XX – начале XXI вв.

Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны. Германская проблема в международных отношениях. Внешнеполитическая стратегия СССР и формирование социалистического лагеря. Стратегия США и формирование западного военно-политического блока. Политические, экономические и военно-стратегические аспекты взаимоотношений между Востоком и Западом. Ближневосточный конфликт. Карибский кризис и проблемы разоружения в международных отношениях в 1960-х годах. Страны Азии и Африки в международных конфликтах 1960-х – начала 1970-х годов. Развитие Западной Европы. Тенденция к разрядке напряжённости в отношениях Западная

Европа – СССР (РФ). Военно-политические блоки в условиях биполярной системы мира. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки. Религиозный фактор в международных отношениях. Международные конфликты в развитии мировой политики и международных отношений

Раздел 3. Региональные измерения современных международных отношений

Генезис и эволюция межамериканской (панамериканской) системы во 2-й половине XX в. Общеευропейский процесс. Эволюция наднациональных институтов Европейского союза. Центральная Азия как новая региональная подсистема международных отношений. Ближний и Средний Восток как региональная подсистема международных отношений. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в Южной Азии. Юго-Восточная Азия и ее интеграция. Китай: поднимающаяся сверхдержава. Проблемы африканского континента.

Раздел 4. Россия в современном мире

Внешняя политика СССР в рамках мировой социалистической системы (1946–1990 гг.). Геополитическое положение России в постсоветский период (1991–2000 гг.). Национальные интересы и внешняя политика Российской Федерации в начале XXI в. Россия в системе современных международных отношений.

Раздел 5. Новейшие тенденции в развитии мировой политики и международных отношений

Глобализация. Кризис национального государства. Негосударственные участники международных отношений. Международные организации (МВФ, ООН и др.) и глобализация. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений и политической структуры мира. Вызовы современного мира и новые аспекты регулирования международных процессов (Проблемы безопасности и контроля над вооружениями. Конфликты в современном мире. Проблема отношений «Север-Юг». Проблемы демографии и экологии. Экономика, право и мораль в современной мировой политике. Фактор образования). Внешняя политика и дипломатия.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

12 з. е. (432 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.Б.19. Сравнительная политология

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Сравнительная политология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и позволяет овладеть практическими навыками применения аналитических методик. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Современные политические теории», «Политическая социология», «Политическая философия».

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – систематическое сравнение политических практик в различных странах, понимание и объяснение их, а также формирование на этой основе теоретико-методологической культуры анализа политических явлений и процессов.

Задачи:

- освоение основных теоретико-методологических подходов, сложившихся в политической компаративистике;
- формирование знаний о современных школах и концепциях в сравнительной политологии;
- овладение навыками сравнительного анализа политических систем и институтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Сравнительная политология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 2, 8;
- ПК-1, 3.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретико-методологические подходы в политической компаративистике;
- современные школы и концепции в сравнительной политологии;
- основные этапы и характеристики возникновения и развития политических институтов зарубежных стран, влияние исторических традиций в политическом развитии; закономерности поведения и менталитета политических лидеров и рядовых граждан в различных средах;
- основные закономерности и тенденции мирового политического процесса;

уметь:

- использовать полученные знания и навыки по сравнительной политологии в исследовательской работе;
- конструировать сценарии возможного развития на основе знания основных этапов и характеристик политической истории зарубежных стран, особенностей исторических традиций в политическом развитии;
- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества и использовать ее;
- анализировать политически значимые проблемы современного общества и определять политические технологии их решения;

владеть:

- навыками сравнительного анализа политических систем и институтов;
- методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- навыками аудита политических процессов и отношений.

5. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Предметное поле и методология сравнительной политологии

Понятие и сущность сравнительной политологии. Сравнительный метод, как метод анализа. Становление сравнительной политологии. Традиционная сравнительная политология. «Новая» сравнительная политология. Плюралистический этап сравнительной политологии.

Раздел 2. Политическая власть как факт сравнения

Понятие политической системы и история проблемы. Типология политических систем. Власть как центральная категория сравнительной политологии. Легитимность власти. Особенности развития политической власти на современном этапе. Понятие государства. Основные признаки и функции. Сравнительный анализ форм правления.

Раздел 3. Политические изменения в контексте сравнительной политологии

Понятие политических изменений. Основные подходы к толкованию политической модернизации. Объективные основы и условия политического прогнозирования.

Основные подходы к изучению политической стабильности. Историко-политический аспект развития демократии. Понятие политического конфликта.

Раздел 4. Общественное взаимодействие и его влияние на политику

Сущность понятия политической культуры. Структура и этапы формирования политической культуры. Типология политической культуры. Особенности развития политической культуры на современном этапе. Понятие этнополитики и ее роль в мировом обществе. Этничность как политический ресурс. Роль национализма в современном обществе.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 з. е. (216 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), курсовая работа (7 семестр).

Б1.Б.20. Политическая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», ее освоение служит основой для эффективного обеспечения политической деятельности. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Общая психология», «Элитология», «Социология», «Политическая социология», «Политическая антропология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели:

– формирование у обучающихся современного политико-психологического знания и подготовка их к самостоятельной аналитической и консультативной работе с применением современных достижений политической психологии.

Задачи:

– активное усвоение обучающимися понятийно-категориального аппарата и методологии политико-психологического знания, а также освоение ими инструментария политико-психологических исследований и психологического сопровождения политической деятельности;

– формирование навыков политико-психологического анализа и психологической интерпретации политических явлений, событий и деятельности субъектов политики, политико-психологической диагностики и психологического сопровождения политической деятельности;

– развитие моральных, нравственных и общекультурных качеств, мотивация их стремления к самосовершенствованию и творческому развитию профессиональных качеств политолога.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая психология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-6;
- ОПК-5, 7;
- ПК-1, 3, 7.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– структуру политической психологии, ее предметные области;
– основные разделы политико-психологического знания, наиболее значимые проблемы политической психологии;

– инструментарий политической психологии (понятия, категории, принципы, законы, концепции, политико-психологические системы и способы их построения, методы политико-психологического консультирования и политического сопровождения политической деятельности);

уметь:

– исследовать психологические проблемы в политической деятельности;

владеть:

– инструментарием и методологией политико-психологической диагностики, организации и проведения психологических исследований в области политики;

– типовыми алгоритмами и способами работы психолога-консультанта в основных отраслях политической деятельности (политтехнолога).

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической психологии

Предмет, задачи, принципы и основные проблемы политической психологии. Политика как объект исследования политической психологии. Методология политической психологии. Истоки возникновения зарубежной и российской политической психологии. Основные направления современных политико-психологических исследований.

Раздел 2. Психология политической власти и политической деятельности

Власть как психологический механизм. Структура образов власти и их психологический анализ. Политика как профессиональная и научно-практическая деятельность: психологическое содержание труда в политике.

Раздел 3. Политическая психология масс

Формирование основных понятий и специфика исследовательского подхода политической психологии масс. Массовое политическое сознание: генезис, структура, субъект, функции, типология, проблема формирования. Психология массовых политических настроений и стихийных форм поведения. Психология массового электорального поведения. Национальная психология в политическом контексте.

Раздел 4. Политическая психология личности

Роль личностного фактора в политике. Механизмы, уровни, основные стадии и системы политической социализации индивида. Политическое сознание и политический менталитет. Политическое поведение: теоретические подходы к анализу. Основные элементы политического поведения: мотивы, потребности, ценностные ориентации. Политическая психология лидерства. Психология вождей и вождизма.

Раздел 5. Политическая психология малых и больших социальных групп

Политическая психология малых групп. Политическая психология больших социальных групп. Психолого-технологическое обеспечения политических коммуникаций. Психология политического конфликта.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (8 семестр).

Б1.Б.21. Политический анализ и прогнозирование

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» связана с курсами «Введение в политическую теорию»,

«Информационно-коммуникативные технологии», «Математическое моделирование в политической деятельности», «Сравнительная политология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели:

- раскрытие сущности анализа и прогнозирования политики, как на теоретическом, так и прикладном уровнях;
- приобретение обучающимися навыков ориентирования в эволюции политических процессов различного масштаба и уровня сложности;
- предоставление современных знаний о возможностях, перспективах и ограничениях методов анализа и прогнозирования политических процессов.

Задачи:

- практическое применение методологических принципов и концептуальных моделей в прикладном анализе и прогнозе политики;
- освоение общих методов и типовых методик политической аналитики, диагностики и прогностики, моделирования и проектирования управленческих решений в политике;
- приобретение опыта подготовки рабочей программы исследования и проведения полевого исследования;
- получение базовых навыков использования экспертных оценок и процедур при разработке и мониторингу конкретных проблемно-политических ситуаций.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 8;
- ПК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методологические подходы и базовые принципы осуществления прикладного политического анализа и прогноза;
- основные фазы цикла прикладного исследования и основные компоненты выработки рабочей программы;
- основные виды количественных и качественных методов, используемых в политическом анализе и прогнозировании;
- методы и механизмы политического влияния для обеспечения стабильности в сфере политических отношений; технологии подготовки, принятия и реализации политического решения;
- специфику политического консультирования, его содержание и функции;

уметь:

- применять общие процедуры при подготовке рабочей методики проведения аналитического исследования;
- применять оценочные критерии для диагностики, моделирования и прогнозирования проблемных ситуаций реальной политики; вести дискуссию по вопросам политического анализа,
- аргументировано отстаивая свою позицию;
- применять алгоритмы написания практических рекомендаций, аналитических записок, отчетов и прогнозов;
- прогнозировать варианты развития политических процессов и проблемных ситуаций.

владеть:

- опытом диагностики и прогнозирования проблемно-политической ситуации и положения в ней потенциального клиента-заказчика;

– навыками способов взаимодействия с потенциальным клиентом-заказчиком и согласования базовых параметров прикладного аналитического (прогностического) исследования политических и управленческих процессов;

– основами мультимедийной презентации и сдачи аналитических и прогностических материалов;

– понятийно-категориальным аппаратом, используемым в сфере политического анализа; инструментарием политического анализа и прогнозирования.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Методология, история и специфика политического анализа как науки и практики.

Теоретико-методологические основания политического анализа. Становление национальных школ политического анализа. Статусно-ролевые позиции и ценностные конфликты в профессиональной деятельности аналитика. Структура и факторы внешней среды политической ситуации. Этапы аналитического процесса и информационного обеспечения.

Раздел 2. Организация политико-аналитического исследования.

Взаимосвязь теоретических и эмпирических методов политического анализа и прогноза. Методы политической психологии в арсенале политического аналитика. Социологические методы в политическом анализе. Анкетный опрос, интервью и контент-анализ: особенности применения в политологии.

Раздел 3. Измерение в прикладном политическом анализе.

Формулирование социально-политической проблемы. Этапы программы прикладного исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Возможности одномерной статистики в политическом анализе. Понятие, виды и уровни политического прогнозирования.

Раздел 4. Методы прикладного политического прогнозирования.

Экспертное знание в политическом прогнозировании. Принципы и алгоритм метода Дельфи. Особенности метода «мозгового штурма» в политическом прогнозировании. Ивент-анализ: создание метода, основные задачи и процедуры. SWOT-анализ как инструмент в прикладной политологии. Способы моделирования политической ситуации.

Сценарные методы политического прогнозирования.

Раздел 5. Принятие политических решений и способы их оценки.

Определение, структура и типология политических решений. Принятие политических решений как этап политического анализа. Методика и техника оценивания политической практики. Дизайн оценивания политической практики. Рекомендация как продукт аналитического процесса.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 з. е. (216 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр).

Б1.Б.22. Политический менеджмент

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политический менеджмент» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Основы теории управления и системы государственного управления», «Введение в профессиональную деятельность», «Государственная политика и управление», «Политическая психология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – сформировать у обучающихся представление о менеджменте в системе современной политики, знание методов принятия и реализации политических решений и умение применять политические технологии.

Задачи:

- изучить основные зарубежные и отечественные теории современного политического менеджмента;
- изучить основные направления исследований в политическом менеджменте;
- выявить политико-управленческие особенности политической власти и специфику политического менеджмента;
- изучить особенности деятельности политического менеджера по обеспечению эффективной рекламы политической кампании;
- изучить особенности деятельность политического менеджера в условиях неопределенности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политический менеджмент» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 4;
- ПК-1, 3.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые понятия, определения в области политического менеджмента;
- основные положения научных концепций, доктрин, нормативно-правовых актов, затрагивающих сферу политического менеджмента;
- субъекты и объекты политического менеджмента;
- особенности управления в общественных системах;
- политико-управленческие индикаторы и социально-регулирующие пороговые значения в сфере общественных отношений;
- методы и механизмы политического влияния для обеспечения стабильности в сфере политических отношений;
- приемы и технологии политической социализации и вовлечения граждан в политический процесс;
- особенности и технологии организации политических кампаний, лоббирования, политической рекламы;

уметь:

- ориентироваться в системе современных политических технологий управления;
- разбираться с позиции политического менеджмента в общей социально-политической и экономической ситуации, исходя из национальных интересов государства;
- оценивать значение политических управленческих показателей государства, общества и власти; выступать организатором управленческих мероприятий по стабилизации политической ситуации на местах;
- определять политическую эффективность управленческих решений органов власти; вырабатывать предложения по совершенствованию политического менеджмента с целью устранения кризисных ситуаций в органах государственной власти и обществе;
- вести дискуссию по вопросам политического менеджмента, аргументировано отстаивая свою позицию;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом, используемым в сфере политической менеджмента;
- инструментарием анализа и прогнозирования в области политического менеджмента.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Политический менеджмент: история, теория и практика.

Менеджмент в политике: предмет и методология. Специфика политического менеджмента, его значимость, виды и роль в современном обществе. История политического менеджмента: генезис и основные подходы. Субъекты политического менеджмента.

Раздел 2. Политическая кампания как вид управленческих отношений.

Политическая кампания: характеристика, компоненты и модели взаимодействия. Проектирование политической кампании. Стратегия и тактика политической кампании. Ресурсы политической кампании. Фандрайзинг. Причины и виды политической конкуренции. Конкурентная среда политического менеджмента. Избирательный штаб и команда кандидата. Информационная и имиджевая защита политической кампании. Контрпропаганда и компромат в конкурентной борьбе.

Раздел 3. Политическое поведение и система управления.

Управление мотивацией в политическом менеджменте. Формирование политической идентичности. Возможности и ограничения управления мотивацией в политических кампаниях. Основные направления формирования политической идентичности.

Раздел 4. Политический маркетинг и связи с общественностью

Задачи управления коммуникационными процессами. Модель коммуникативного взаимодействия. Интернет, лидеры мнений и слухи как каналы коммуникации. Виды и технические приемы убеждающей коммуникации.

Раздел 5. Политическая мифология в структуре политического менеджмента.

Мифологема в структуре массового политического сознания. Виды политических мифов и сферы их распространения. Политический герой: персонификация мифологического образа. Техника современных политических мифов. Мифодизайн в современной политической практике.

Раздел 6. Политический консалтинг.

Имиджмейкинг в политике. Социальные, персональные и символические характеристики имиджа. Типажи политиков и имиджевая легенда. SWOT-анализ при построении имиджевой концепции публичного политика. Технологии формирования имиджа политика. Барьер узнаваемости, раскрутка и фиксация имиджа политика. Контримидж и особенности его формирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

6 з. е. (216 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7 семестр), зачет с оценкой (8 семестр).

Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1. История ПМР

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «История ПМР» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение дисциплины базируется на первоначально хорошем знании школьных курсов «История России (с древнейших времен до наших дней)», «История родного края», «История ПМР», владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – создание у обучающихся на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и

развития человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры.

Задачи:

- дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира;
- формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «История ПМР» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- предмет, комплекс исторических источников по истории ПМР с древнейших времен до наших дней;
- периодизацию истории ПМР,
- различные подходы к оценке событий истории Приднестровья,
- важнейшие события истории ПМР с древности до наших дней,
- выдающихся деятелей истории ПМР.

уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию;
- владеть приемами и навыками делового общения;
- способностью работать в коллективе;
- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в историю Приднестровья

Историческое содержание понятия «Приднестровье». Особенности геополитического положения и исторического процесса в нашем крае. Источники и историография курса.

Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов)

Приднестровье в первобытнообщинную эпоху. Смена присваивающего хозяйства производящим. Трипольская культура на Днестре. Бронзовый век. Начало патриархата. Начало железного века. Население Приднестровья в I тыс. н. э. племена киммерийской культуры. Скифские племена Приднестровья. Гетские племена в IV–I вв. до н. э. Хозяйство, быт и культура сарматских племен. Поднестровье в III–IV вв. Античная

цивилизация в Нижнем Поднестровье. Зарождение, расцвет и гибель Черняховской культуры. Древнейшие сведения о славянах.

Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху средневековья (VI–XVII вв)

Славяне и кочевники на берегах Днестра в VI–IX вв. Поднестровье в составе Древнерусского государства. Галицкие выгонцы и бродники как население Понизья Галицко-Волынского княжества. Приднестровские земли в составе Золотой Орды.

Политическая обстановка в Поднестровье во второй половине XIV в. Приднестровье в составе Русско-Литовского государства. Население приднестровских земель в борьбе за сохранение древнерусского государственного наследия в конце XIV–XV вв.

Особенности положения приднестровских земель в составе Крымского ханства и Речи Посполитой. Борьба против османской агрессии и попытки создания в Приднестровье и Подолии казацко-молдавской государственности. Приднестровье в Цецорской и Хотинской войнах. Приднестровье в освободительной войне украинского народа 1648–1654 гг. Приднестровье и Русско-Польская война за Украину и Белоруссию (1654–1667 гг.). Приднестровье в антитурецких войнах России и Речи Посполитой (1667–1700 гг.). Социально-экономическое положение Приднестровья в XVI–XVII вв.

Раздел 4. Приднестровье в новое время (XVIII – начало XX вв.)

Административное устройство, население, хозяйство, социальные отношения в Приднестровье в XVIII в. Русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир и Второй раздел Речи Посполитой, присоединение Левобережья Днестра к России.

Административно-территориальное устройство, население, социальные отношения в Приднестровье в конце XVIII – первой половине XIX вв. Приднестровье в системе всероссийского рынка. Формы феодального землепользования в дореформенный период. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. в Приднестровье. Развитие рыночных связей в пореформенный период.

Декабристы в Приднестровье. Общественно-политическое движение в Приднестровье в пореформенный период. Расстановка классовых сил в Приднестровье в начале XX в. Партийно-политическая борьба в Приднестровье. Революционное движение в Приднестровье в эпоху буржуазных революций начала XX в. Духовная жизнь Приднестровья в XIX – начале XX вв.

Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.)

Приднестровье в период октябрьских событий 1917 г. Гражданская война и иностранная военная интервенция в крае (1918–1920 гг.). Бендеры в годы румынского королевского режима.

Подготовительный этап образования первой государственности в Приднестровье. Создание Молдавской АССР. Общественно-политическая жизнь МАССР. Реконструкция и развитие сельского хозяйства (1920–1930-е гг.). Промышленное развитие, торговля, материальное благосостояние. Культура МАССР межвоенного периода.

Начало Великой Отечественной войны. Оккупационный режим. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Депортация «забугских» молдаван и «Операция 1111». Освобождение Приднестровья от захватчиков. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.

Возрождение промышленного производства в послевоенные годы. Формирование новых отраслей промышленности. Аграрный сектор Приднестровья в послевоенный период. Итоги социально-экономического развития Приднестровья к концу 1980-х гг. Духовная жизнь послевоенных лет.

Предпосылки восстановления государственности на Днестре. Международно-правовые основания ПМР. Этнополитические процессы и национальные отношения в Молдавии в 1940–1980-е гг. Возрождение рабочего движения. Образование

Объединенного совета трудовых коллективов. Референдумы и первые съезды депутатов всех уровней Приднестровья. Провозглашение ПМССР.

Зарождение молдо-приднестровского конфликта. Создание вооруженных формирований ПМР. Широкомасштабная агрессия Молдовы против ПМР. Миротворческая операция и установление мира на Днестре.

Отношения Приднестровья и Молдовы после окончания вооруженного конфликта. Переговорный процесс между ПМР и РМ. Отношения ПМР с Российской Федерацией, странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Формирование основ конституционного строя ПМР. Развитие системы высших органов власти ПМР. Создание и функционирование центральных и местных органов государственной власти и управления. Экономическое развитие ПМР в 1990–2013 гг.).

Развитие системы образования и науки в ПМР. Культурная жизнь ПМР. Православие в Приднестровье. Деятельность конфессий в ПМР.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б1.В.ОД.2. Основы политической власти ПМР

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Основы политической власти ПМР» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и является одним из основных курсов в рамках ознакомления обучающихся с историей возникновения приднестровского государства, политическими институтами ПМР, а также их гражданского воспитания. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История ПМР», «История госучреждений в России и ПМР».

Дисциплина «Основы политической власти ПМР» внесена в учебные планы всех специальностей ПГУ им. Т.Г. Шевченко в соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самостоятельную государственность.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся о предпосылках и причинах самоопределения приднестровского народа и образования Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах складывания приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти ПМР;

– воспитывать у них чувство гордости за свое государство и формирование гражданственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Основы политической власти ПМР» предполагает формирование следующих компетенций:

– ПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– понятие, функции и содержание политической власти ПМР;

– историю и основные этапы становления и развития ПМР;

– место и роль государства в политической системе Приднестровья;

– место и функции института президентства в структуре органов политической власти; место и функции исполнительной власти;

– место и роль законодательной и исполнительной власти в приднестровском политическом процессе;

– место и роль судебных органов в системе власти ПМР;

– специфику и полномочия органов местного управления и самоуправления в ПМР;

уметь:

– обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности;

– доказывать право приднестровского народа на свою государственность;

– понимать специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой.

владеть:

– навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Приднестровское государство.

Обретение государственного суверенитета

История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР.

Раздел 2. Конституционные основы политической власти

Приднестровской Молдавской Республики

Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье.

Раздел 3. Институты государственной власти

Приднестровской Молдавской Республики

Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР.

Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление

в Приднестровской Молдавской Республике

Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности.

Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством

Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (3 семестр).

Б1.В.ОД.3. Социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Изучение дисциплины предполагает знания обучающимися школьного курса «Обществознание».

Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая социология», «Общая психология», «Политическая психология», «Политическая антропология», «Политическая конфликтология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- формирование у обучающихся знаний о теоретических основах социологической науки, ее специфике, принципах и методах социологического познания;
- овладение этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- формирование способности творчески и критически мыслить, анализировать и прогнозировать сложные социальные проблемы;
- освоение методики проведения социологических исследований.

Задачи:

- выявление основных этапов развития социологии как науки и современных направлений социологической теории;
- изучение общества как целостной саморегулирующейся социокультурной системы, в том числе особенностей развития приднестровского общества;
- анализ процессов возникновения и функционирования социальных общностей, социальных организаций и институтов;
- освоение нормативной культуры с точки зрения формирования личности как субъекта социального действия, ее взаимосвязей с социальным окружением;
- выявление культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации, горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- анализ механизмов возникновения и решения социальных конфликтов;
- освоение и использование в учебной, исследовательской и профессиональной деятельности методологии и методов конкретно-социологических исследований.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Социология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ПК-1, 2, 3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные достижения отечественной и зарубежной социологической науки;
- процесс и методы социологического исследования;
- о социальном развитии как последовательном решении социально значимых проблем на уровне государства и гражданского общества;
- основные социальные институты, обеспечивающие структуру общественных отношений, их специфику;
- особенности их функционирования, основы межличностных отношений в группах и способы их регулирования, причины возникновения социальных конфликтов и механизмы их разрешения;

уметь:

- творчески применять полученные знания при разрешении конкретных социальных проблем;
- применять методы социологического анализа при разрешении социальных конфликтов;

владеть:

- навыками оценки социальных явлений в современном обществе, природы возникновения социальных общностей и социальных групп, видов и исходов социальных процессов;
- методикой и методологией проведения социологических исследований.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Методология и история социологии

Социология как наука и учебная дисциплина. История возникновения и развития социологии. Методы социологического исследования. Личность как социальный тип и деятельный субъект. История зарубежной и современной социологии. История становления и развития отечественной социологии. Общество как социальная система. Культура как фактор социальных изменений.

Раздел 2. Общество как социокультурная система

Социальный контроль и девиантное поведение. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность и миграция. Общество и социальные институты. Социальные конфликты. Культура как система норм и ценностей. Социальное неравенство: сущность, критерии и проблемы неравенства. Социальные изменения: понятие, сущность и виды. Социальные группы, общности и организации.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (2 семестр).

Б1.В.ОД.4. Этнология и социальная антропология

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». В рамках курса обеспечивается освоение методологического базиса сравнительных исследований и основ проблемного содержания современной этнологии и социальной антропологии. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Философия», «Политическая философия», «Культурология», «Психология», «Политическая психология», «Политическая антропология».

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления об антропогенезе, месте человека в социальном и культурном бытии, базовых категорий жизни человека – борьбе, игре, смерти, любви, этногенезе и т. п.

Задачи:

- понимать особенности, цели и задачи этнологии и социальной антропологии как научной дисциплины;
- ориентироваться в основных подходах к вопросу изучения этнологии и социальной антропологии;
- понимать и оперировать основными теориями природы человека;
- понимать сущность и специфику базовых категорий человеческого бытия на основе современного научного знания;
- применять методы социально-антропологического исследования для изучения этнических, социальных, культурных процессов в мире.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- фактологический материал;
- историю этнологической и социально-антропологической наук, а также
- иметь представления об основных этапах развития населения мира, об особенностях традиционной культуры и т. д.;

уметь:

- применять понятийный аппарат этнологической и социально-антропологической наук,
- пользоваться их главными исследовательскими методами и наиболее авторитетными гипотезами;

владеть:

- навыками работы с источниками, научной литературой и картами.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Структура дисциплины «Этнология и социальная антропология» включает 4 раздела:

- Введение в дисциплину;
- Этнос, этничность и этническая идентичность;
- Традиционная культура и современность;
- Этнические процессы и межэтнические отношения.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 з. е. (144 часа)

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – экзамен (2 семестр).

Б1.В.ОД.5. Демография

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Демография» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и формирует представления о комплексном подходе к интерпретации демографических данных и значении демографических процессов в развитии общества и в государственной политике, дает основу для принятия управленческих решений. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Социология», «Региональное управление и территориальное планирование», «Управление человеческими ресурсами».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях и закономерностях демографического развития современного мира, особый «демографический» взгляд на народонаселение и факторы, определяющие его динамику.

Задачи:

- введение обучающихся в проблематику современных демографических исследований;
- формирование у них устойчивых знаний основных демографических категорий;
- овладение необходимыми компетенциями и базовыми навыками анализа и оценки демографической ситуации, демографических тенденций и структур;
- развитие практических умений и навыков по анализу и характеристике региональных демографических процессов и структур.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Демография» предполагает формирование следующих компетенций:

- ПК-1, 3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цель, частные задачи, основные методы и информационную базу демографии;
- показатели и факторы естественного и механического движения населения;
- меры демографической политики;

уметь:

- оперировать демографическим понятийно-терминологическим аппаратом;

- анализировать причинно-следственные связи социально-экономических и демографических процессов;
- выявлять важнейшие закономерности в проявлении этих процессов;
- работать со статистическими и графоаналитическими материалами;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о демографических процессах;
- представлять результаты аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией;

владеть:

- навыками использования показателей демографических процессов на практике;
- получения демографической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в предмет

Понятие демографии. Население как объект изучения демографии. Демография в системе наук. История становления демографии как науки. Развитие исследований в данной области. Источники демографической информации и методы исследования. Принципы проведения переписи населения. Переписные листы.

Раздел 2. Основные проблемы демографии

Моделирование возрастно-половой структуры населения. Работа над общими показателями, анализ и интерпретация приводимых в таблице показателей. Структура населения. Демографическая история СССР и современной России, демографическое положение в ЕС, США. Демографические проблемы: перенаселение бедных районов, депопуляция развитого региона, социальные риски.

Естественное движение населения. Рождаемость – брачная и внебрачная. Факторы, влияющие на рождаемость: культурные, социальные, биологические. Смертность. Факторы, влияющие на смертность. Анализ статистических таблиц смертности и продолжительности жизни населения. Семейная политика. Функции семьи в традиционном и в инновационном обществе. Феминизация общества.

Механическое движение населения: миграция. Миграционное движение населения. Виды миграции. Причины и последствия миграции для принимающих стран и стран-доноров.

Раздел 3. Демографическая политика и демографическое прогнозирование

Демографическая политика и прогнозы развития численности населения. Политический фактор в этнодемографии: этнические конфликты и депортации. Демографическая политика. Методика оценки состояния трудовых ресурсов и экономически активного населения. Этнические конфликты и их демографические последствия.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 з. е. (72 часа)

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б1.Б.ОД.6. Общая психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Общая психология» включена в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Социология», «Социальная психология», «Теория организации», «Основы управления персоналом».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель:

– формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психологических знаниях, и способности решать профессиональные проблемы с учетом психологических основ управления.

Задачи:

– ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

– освоение общепсихологических понятий и представлений;

– формирование системы психологических знаний о сущности и закономерностях развития личности;

– освоение основных способов исследования индивидуальных особенностей человека;

– формирование представлений об использовании и возможностях применения психологических результатов в практике государственного и муниципального управления;

– формирование психологических основ культуры межличностных отношений и межгруппового взаимодействия;

– приобретение опыта психологического анализа профессиональных и управленческих ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия в системе государственного и муниципального управления, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– освоение основных приемов самопознания, саморазвития и саморегуляции;

– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Общая психология» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6;

– ОПК-5, 7;

– ПК-3, 7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– историю научной психологии, основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии;

– психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

– особенности психических процессов, закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы личности;

– индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в профессиональной и управленческой деятельности;

– психологические теории общения, закономерности и механизмы успешного взаимодействия и общения;

– психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности;

– особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения

уметь:

– применять психологические методы в учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

– контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние;

- определять основные детерминанты конкретных психологических явлений и процессов;
- разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей;

учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри коллектива (организации) и управлять динамикой групповых процессов;

- давать психологическую характеристику личности сотрудника;
- регулировать поведение, эмоциональное состояние подчиненных;
- выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических управленческих задач;
- анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в коллективе (организации), личностные особенности с целью их совершенствования.

владеть:

- способностью к деловым коммуникациям в профессиональной деятельности;
- приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- способами индивидуализации психологического воздействия на подчиненных с учетом их особенностей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в общую психологию

Психология как наука и как практическая деятельность. Методы психологии. История развития психологических знаний. Развитие психики и происхождение сознания.

Раздел 2. Основы общей психологии

Личность, ее структура и проявления. Направленность личности. Личность в системе межличностных отношений. Общепсихологическая характеристика деятельности. Общение и речевая деятельность. Познавательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (1 семестр).

Б1.Б.ОД.7. Информатика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Информатика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана для направления подготовки 41.03.04 «Политология». Содержание курса ориентировано на обучающихся-гуманитариев и сформировано исходя из рассмотрения существующей картины мира, и на основе общепризнанного значения информатики в формировании мировоззрения человека в эпоху становления информационного общества. Дисциплина базируется на основе курса «Информатика и информационно-коммуникативные технологии», изучаемого в средней школе. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Информационные технологии в политологии», «Высшая математика», «Математическое моделирование в политической деятельности».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – ознакомление обучающихся с концептуальными основами информационно коммуникационных технологий и получение ими необходимых навыков работы на ПЭВМ.

Задачи:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;
- формирование умений осознано применять инструментальные средства информационных технологий для решения задач инженерной деятельности;
- формирование навыков к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-6, 10;
- ПК-1, 2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципиальные основы устройства компьютера;
- назначение, основные функции операционных систем и средства их реализации;
- технологии решения задач инженерной деятельности с помощью инструментальных средств информационных технологий;
- основные понятия, принципы построения и технологию работы с базами данных;
- основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Интернет, методы поиска информации в сети Интернет;
- технологию создания научно-технической документации;

уметь:

- использовать полученные знания для решения практических задач по критическому анализу, обобщению и систематизации информации, а также при постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- создавать и использовать несложные базы данных;
- искать информацию и обмениваться ею в локальной сети и сети Internet;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

владеть:

- навигацией по файловой структуре компьютера;
- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью текстового процессора Microsoft Word;
- технологией решения типовых информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel;
- технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в информатику

Информатика и информационные образовательные технологии: понятийно-терминологический аппарат. Понятие информатики. Свойства информации. Количество и качество информации. Измерение количества информации. Единицы измерения информации. Информационная безопасность. Роль компьютерных сетей. Классификация и назначение программного обеспечения.

Раздел 2. Общие принципы организации и работы компьютеров

Основы устройства компьютера. Модификация вычислительной техники в процессе её исторического развития. Периферийные устройства: монитор, мышь, принтер, сканер, видеокамера и др. Техника применения и безопасности. Расходные материалы. Системное программное обеспечение. Файловые и графические оболочки. Дисковая (ДОС) и другие операционные системы (Windows, Unix, Linux). Прикладное программное обеспечение. Языки программирования. Инструментальные средства.

Раздел 3. Программное обеспечение компьютеров

Классификация программного обеспечения ПК.

Раздел 4. Арифметические и логические основы компьютеров

Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б1.В.ОД.8. Математическое моделирование в политической деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Математическое моделирование в политической деятельности» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Для освоения дисциплины «Математическое моделирование в политической деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Экономика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения специальных дисциплин профессионального цикла и профильной направленности.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование способностей применения математических методов в анализе данных прикладного политологического исследования, использования математических методов в моделировании и прогнозировании развития политических процессов.

Задачи:

– освоение понятийного аппарата;
– освоение методов и расчетов основных статистических показателей, которые используются для описания и анализа развития социально-политических объектов, явлений и процессов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Математическое моделирование в политической деятельности» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-4, 8, 10;

– ПК-1, 2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные правила анализа данных в прикладной политологии;

- основные математические методы, применяемые в прикладной политологии, их возможности и ограничения; принципы анализа одномерных распределений;
- методы анализа взаимосвязей между двумя переменными;
- методы изучения взаимосвязей между множественными переменными;
- принципы математического моделирования в политологии;

уметь:

- определять необходимые математические методы с учетом целей и задач исследования и типа полученных эмпирических данных;
- строить одномерные распределения для различных типов переменных (номинальных, порядковых и метрических);
- определять взаимосвязи между двумя и множественными переменными (множественная регрессия, пат-анализ, анализ временных рядов);
- строить математические модели политических явлений и процессов;
- разрабатывать и представлять в графической форме прогнозы развития политических процессов;

владеть:

- навыками статистического анализа данных в прикладном политологическом исследовании;
- методами политического анализа взаимосвязей двух и множества переменных; методами математического моделирования в прикладной политологии;
- методами прогнозирования в прикладной политологии;
- навыками графического и схематического представления результатов анализа данных в прикладном политологическом исследовании;
- навыками интерпретации полученных результатов прикладного политологического исследования.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к математическому моделированию в политической деятельности

Математические методы в принятии решений. Математические модели. Основные этапы разрешения проблемы принятия решений.

Раздел 2. Анализ одномерных и многомерных распределений в рамках прикладного политологического исследования

Совместность системы однородных уравнений. Линейное пространство решений системы однородных уравнений. Понятие обыкновенного дифференциального уравнения. Порядок уравнения. Уравнения первого порядка, разрешенные относительно производной. Уравнения первого порядка с разделяющимися переменными и методы их решения. Линейные уравнения первого порядка. Игровые модели в моделировании политических процессов.

Раздел 3. Математическое моделирование в прикладной политологии

Модель войны (модель Ланкастера) как пример простейшей модели социально-политического типа. Использование логистических моделей в социальном моделировании (модель Мальтуса). Модель коллективного поведения (простейшая модель коллективного поведения Краснощекова).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 з. е. (72 часа)

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (3 семестр).

Б1.В.ОД.9. Политическая социология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая социология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04

«Политология». Курс «Политическая социология» логически, содержательно и методически взаимосвязан с учебными дисциплинами «Социология», «Политическая философия», «Этнология и социальная антропология», «Этнополитология», «Политическая антропология», «Политическая конфликтология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о политике, ее основных аспектах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятием, предметом и акторами политической социологии;
- сформировать у студентов определенное представление о влиянии политических событий на сферы общественной жизни, повседневную жизнь индивидов;
- показать взаимодействие политического и социального в институтах и социальных организациях современного общества;
- выявить специфику социально-политического взаимодействия, с учетом сторон, форм и ресурсов взаимодействия;
- рассмотреть типологию политических отношений в обществе;
- рассмотреть социальные признаки (основания) политической деятельности и средства ее поддержания;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая социология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-6,
- ОПК-9;
- ПК-2, 3, 7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и теоретические основы политической социологии;
- проблемное поле социологического исследования политики;
- характер и специфику взаимодействия важнейших социальных и внесоциальных факторов и политической системы общества;
- роль различных социальных групп в политическом процессе;
- поведенческие и культурные аспекты политики;

уметь:

- использовать корпус фундаментальных социологических знаний на практике;
- применять социологические методы к изучению политических явлений;
- работать с эмпирическим материалом и данными в области социологии политики; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- самостоятельно и критически оценивать социальные аспекты современных властных практик;

владеть:

- навыками научного анализа социально-политических проблем и процессов;
- навыками анализа текстов и материалов по политико-социологическим проблемам; интерпретации социологических данных;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
- навыком формулирования целей и задач политико-социологического исследований; использования современных методов исследования политических процессов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Политическая социология в системе социально-политических наук

Междисциплинарный характер изучения политических явлений. Объектная область политологии и политической социологии. Взаимодействие социальных субъектов как механизм образования поля политики. Специфика социологического подхода к исследованию политических процессов и явлений. Соотношение понятий политика, политическая власть, среда политики, политическая система. Исследование социальных механизмов власти и влияния в обществе на различных этапах его развития и в разных фазах его функционирования – предмет политической социологии. Теоретический и эмпирический уровни политической социологии. Структура политической социологии. Система основных категорий и понятий политической социологии. Функции политической социологии. Структура и логика учебного курса.

Раздел 2. Теоретические основы и методы политической социологии

Этапы становления и развития политической социологии. Классификация методов политической социологии. Теоретические методы политической социологии: исторический, сравнительный, структурно-функциональный, моделирование политических процессов. Эмпирические методы: методы сбора данных – наблюдение, анкетный опрос, анализ документов, экспертные оценки, глубинное интервью, контент - анализ, фокус-группы и др.; методы анализа данных – корреляционный, факторный, кластерный, вторичный анализ данных. Соотношение количественных и качественных методов в исследовании политических явлений. Роль политической социологии в разработке современных технологий прогнозирования политических процессов.

Раздел 3. Социология политической власти

Понятие политической власти. Специфика социологического подхода к определению понятия власти. Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти. Многомерная модель политической власти: власть как представительство, борьба за участие в разработке и принятии управленческих решений, технология решения социальных проблем. Субъекты и объекты власти. Ресурсы власти. Ценности и способы реализации власти в отношениях господства и подчинения. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти. Механизм политического властвования: структура и функционирование. Властные отношения как объект социологического исследования.

Раздел 5. Политическое представительство и политическая стратификация

Политическое представительство как основа властных отношений современных государств. Субъекты отношений политического представительства. Представительство как неформальное отношение и институализированные формы. Типы и механизмы политического представительства. Понятие «политического рынка». Ресурсы и способы обмена на политическом рынке, основные стратегии поведения его участников. Понятие и виды политического капитала. Социальный статус как средство доступа к ресурсам общества. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. А. Сорокина, П. Бурдьё. Каналы артикуляции интересов социальных групп в политике. Типы легитимации отношений представительства. Выборы в органы политической власти как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства. Понятие, основные этапы и принципы избирательной кампании. Типовые стратегии предвыборной борьбы. Содержание и основные этапы социологического сопровождения избирательной кампании. Политические технологии в избирательном процессе и их эффективность. Моделирование поведения различных групп избирателей. Методики прогнозирования результатов предвыборной борьбы. Социология политических партий, групп интересов и общественных движений. Социология политических элит. Социология бюрократии.

Раздел 6. Социальные механизмы политического поведения и участия

Понятия «политический интерес», «политическое поведение» и «политическое участие». Роль политических интересов в системе властных отношений. Факторы участия субъекта в политике: среда политики, уровень социальной напряженности, уровень социальной ущемленности, степень идеологической мобилизации, тип политической культуры. Модели политического рекрутирования. Формы и способы политического поведения и участия. Индивидуальное, групповое и массовое политическое участие. Абсентеизм и его причины. Девиантное политическое поведение и его причины. Социологический анализ типичных моделей политического поведения и участия.

Раздел 7. Общественное мнение в политике

Понятие и основные подходы к исследованию общественного мнения. Общественное мнение как реализация принципа обратной связи в управлении социумом. Структура, содержание и функции общественного мнения. Формы отражения политических реалий в общественном мнении. Механизмы формирования и каналы выражения общественного мнения. Эффективность мобилизационных и манипулятивных политических технологий в формировании и управлении общественным мнением. Роль общественного мнения в разработке и реализации политических проектов.

Раздел 8. Политическая социализация и политическая культура

Понятие и основные подходы к исследованию политической социализации. Стадии, факторы и агенты политической социализации. Первичная и вторичная политическая социализация. Понятие ресоциализации. Политическая социализация как социальный механизм включения индивида в систему политических ценностей общества и воспроизводства существующих политических отношений. Особенности политической социализации в различных национальных, конфессиональных, профессиональных и возрастных группах. Роль политической социализации в механизме формирования политической культуры. Типология политических культур. Понятие гражданской политической культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины.

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7семестр).

Б1.В.ОД.10. Политическая философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая философия» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически дисциплина «Политическая философия» связана с дисциплинами «Философия», «История политических учений» и «Введение в политическую теорию». Принципы и закономерности политико-философского мышления, представленные в курсе, лежат в основе всех изучаемых будущими политологами профильных дисциплин, а также в основе общей политической культуры современного человека.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– формирование у обучающихся современного политико-философского знания и приобщение их к философской культуре на основе систематического изучения традиций мировой политико-философской мысли и ее современного состояния;

– развитие у них философского типа мышления, обеспечивающего ориентацию человека в условиях современной динамики общественных процессов, и способности к политико-философской и политической аналитике на основе интенсификации их

мышления, логики, памяти, воображения, чувств, воли, познавательных и практических умений;

– оптимизация познавательных и культурных потребностей, а также интеллектуально-мыслительного потенциала, способствующего становлению духовности, социальной активности, адаптивности, осознанности будущего специалиста в выборе жизненных ценностей и принципов.

Задачи:

– активное усвоение обучающимися социально-культурного и научного опыта в форме политико-философских знаний и способов их получения;

– формирование у них общих политико-философских понятий и устойчивых представлений о законах и принципах политической действительности, применяемых как в науке, так и в политической практике;

– развитие моральных, нравственных и общекультурных качеств, мотивация их стремления самосовершенствоваться, творить и искать жизненные приоритеты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая философия» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-1;

– ОПК-2;

– ПК-2, 3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– структуру политической философии, ее предметные области, основные разделы политико-философского знания, наиболее значимые проблемы политической философии в ее историческом и современном состояниях, а также

– инструментарий политической философии (понятия, категории, принципы, законы, концепции, философские системы и способы их построения, язык выражения и представления осмысливаемой реальности);

уметь:

– применять политико-философский методологический инструментарий;

– организовывать знания о политике в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о политических институтах, явлениях и процессах;

– применять основополагающие понятия политической философии к анализу различных политических норм и ценностей, политических доктрин, программ и всего многообразия современных политических практик;

владеть:

– культурой мышления;

– навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности;

– способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, а также

– умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической философии

Объект и предмет политической философии: основные подходы к пониманию. Основные черты и особенности политико-философского мышления. Категории политической философии. Структура, функции и методы политической философии. Специфика политической философии. Политическая философия и политическая теория. Характеристика основных этапов развития политической философии

Раздел 2. Политическая онтология

Политическая онтология – учение о политическом бытии (Определение категории бытия в философии. Политическое как особый способ понимания и организации окружающего мира. Политическое как пространство властных дихотомий и бытие власти. Политическое как государственное и политическое бытие как бытие политической системы. Политическое как общение особого рода, направленное на организацию совместного жизнеустройства, и политическое бытие как взаимодействие индивида и мира политики). *Философия политического пространства* (Категория политического пространства. Геополитика. Пространственное измерение политики. Уровни политического пространства. Борьба за политическое пространство в геополитических концепциях. Цивилизационная модель политического пространства. Освоение и передел политического пространства в современных условиях). *Философия политического времени* (Категория политического времени. Хронополитика. Содержание и основные направления хронополитики. Типы времени. Движение политического времени. Политико-философская проблема ускорения времени. Политическая память как «фиксация» политического времени). *Философия политического сознания* (Категория политического сознания. Содержание и структура политического сознания. Принципы и механизмы его формирования. Уровни политического сознания. Структура и особенности формирования индивидуального политического сознания. Массовое политическое сознание). *Принципы системности, развития и самоорганизации политического бытия* (Принципы системности, развития и самоорганизации политического бытия. Состояние политической системы: порядок, кризис, катастрофа. Переходные процессы политической системы: революция, реформа, модернизация. Детерминизм в политике).

Раздел 3. Политическая антропология

Политическая антропология – учение о человеке политическом (Биосоциальная эволюция. Человек как «политическое животное», действующее во всех политических организмах, взятых во всем их культурном, историческом и географическом разнообразии. Методы политической антропологии. Политика как пространство творческой активности человека. «Житель» и «гражданин» как формы проявления человека политического).

Раздел 4. Политическая аксиология

Политическая аксиология – учение о политических ценностях и идеалах (Роль и значение общественно-политических ценностей и идеалов в политических процессах. Ценностные установки как мотивационный. Политический менталитет. Методы политической аксиологии). *Философия политической культуры* (Категория политической культуры. Структура политической культуры: национально-психологические нормы поведения, морально-этические ценности, архетипический образ «себя» и «окружающих» (иных) народов. Креативная и консервативная (автохтонная) составляющие политической культуры и их взаимодействие. Социально значимые функции политической культуры. Патриархальная, подданническая политическая культура и политическая культура участия).

Раздел 5. Политическая этика

Политическая этика – морально-нравственное измерение мира политического (Политика и мораль: соотношение категорий. Моральная политика и политическая мораль. Моральность политического действия. Этическое измерение политики. Нравственный императив политического действия: должное или минимально допустимое. Аморальность или имморальность политики (Н. Макиавелли). Политика как пространство «по ту сторону добра и зла» (Ф. Ницше). Свобода в политике как моральное измерение политического. *Политико-философская проблема насилия (ненасилия)* (Насилие как средство политической борьбы. Формы политического насилия (войны, революции, политические убийства, репрессии). Терроризм как неограниченное насилие. Этика войны. Ненасилие и пацифизм.).

Раздел 6. Политическая праксиология

Политическая праксиология – учение о политической активности (Категория политического действия. Политическое действие и политическая деятельность как формы проявления политической активности. Политическое действие как освоение политического пространства). *Принятие политических решений* (Политическое действие и проблема принятия политического решения. Управление политическими процессами как политико-философская проблема. Цель политики и цель политического действия. Ресурсное измерение политического действия). *Философия политической деятельности* (Сущность и природа политической деятельности. Структура политической деятельности. Основные направления политической деятельности). *Общественное мнение как категория политической праксиологии* (Общественное мнение в политике. Концепция общественного мнения У. Липпмана. Концепция общественного мнения Э. Ноэль-Нойман).

Раздел 7. Политическая эпистемология

Политическая эпистемология – учение о методологии познания политического (Политическое знание и знание о политике: границы и основные характеристики. Понятийно-категориальный аппарат политической науки и методология научного исследования политики. Проблема объяснения политического в условиях современной политики. Рациональный и иррациональный характер политического). *Политическая лингвистика* (Становление политической лингвистики как самостоятельного раздела политической эпистемологии. Политический язык как механизм воздействия на политическое сознание).

5. Общая трудоемкость дисциплины.

9 з. е. (324 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр).

Б1.В.ОД.11. Основные политические идеологии современности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Основные политические идеологии современности» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» Логически, содержательно и методически дисциплина взаимосвязана с курсами «История политических учений», «Политическая философия», «Введение в политическую теорию».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – познание смысла, положений и эволюции основных политических идеологий, выработанных в процессе развития политической мысли.

Задачи:

– усвоение содержания конкретных политических идеологий и представление истории их формирования и трансформаций как органической составной части мирового исторического процесса развития социально-политической мысли;

– понимание основных тенденций развития политических идеологий;

– анализ их влияния на мировые социально-политические процессы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Основные политические идеологии современности» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6;

– ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– историю возникновения, содержание конкретной политической идеологии;

- отличия идеологий друг от друга;
- основные опорные категории курса;

уметь:

- самостоятельно объяснять и оценивать природу соответствующих политических идеологий, их содержательную часть, интересы каких слоев общества они выражали;

владеть:

- навыками пропагандиста, идеологического просветителя;
- навыками транспонирования политических идей прошлого на политические теории и практику современности;
- способностью вовлекать в «идеологическую веру» широкий круг людей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Идеологии в политической жизни общества

Общественное и политическое сознание. Идеология как социально-политическое явление. Основные трактовки идеологии и ее места в политической жизни. Политические идеологии в социокультурной подсистеме общества. Символический контекст идеологии.

Раздел 2. Основные характеристики ведущих политических идеологий современности

Либерализм. Консерватизм. Христианско-демократическая идеология. Ислам и политика. Социал-демократия. Анархизм и другие левые идеологии. Фашизм и неофашизм. Национализм. Идеологический механизм «западнизма». Основные концепции демократии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часа).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (3 семестр).

Б1.В.ОД.12. Элитология

Дисциплина «Элитология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина «Элитология» связана с дисциплинами «История политических учений», «Введение в политическую теорию», «Политическая антропология», «Политическая психология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование практических знаний о составе, видах и законах функционирования элит в истории и современности с учетом национальной специфики, массовой психологии и власти.

Задачи:

- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности обучающихся, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современного мира;
- освоить связи между политикой и управлением, функции управления (принятие решения, организация, контроль) и особенности их реализации в политике, механизмы легитимации власти, соотношение ее легитимности и эффективности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Элитология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-5, 7.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специальный понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; основные принципы формирования элит; сущность и типы политических элит;

уметь:

– исследовать состав политической элиты, законы функционирования; выделять основные проблемы политического управления; определять факторы, необходимые для правильного формирования имиджа политика, политического;

– раскрывать роль элиты, бюрократии, лоббистских структур в политическом управлении; анализировать этапы процесса разработки и реализации политических решений; выявлять особенности управления политическим конфликтом;

владеть:

– навыками работы с источниками (трудами мыслителей, теоретиков политического управления, документами);

– методикой анализа политических, законодательных документов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Теоретические аспекты исследования элит

Место и роль элитологии в системе политических наук. Категориальный аппарат и основные проблемы элитологического знания. Элита как объект политологического исследования. Классические теории политической элиты. Современные теории политической элиты.

Раздел 2. Структурные элементы исследования элит

Становление российской школы элитологии. Институционализация элит.

Раздел 3. Формирование политических элит

Система рекрутирования элит. Структура и механизмы функционирования политических элит в современной России. Политические системы и элиты новых независимых государств: основные модели и типы

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (1 семестр).

Б1.В.ОД.13. Геополитика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Геополитика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Философия», «Политическая философия», «Мировая политика и международные отношения», «История международных отношений», «Теория международных отношений».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – сформировать у обучающихся представления о закономерностях геополитических процессов, действиях политических и экономических законов, их влиянии на современные геополитические процессы, о комплексе географических, исторических, политических, социально-экономических факторов, оказывающих влияние на стратегический потенциал государств, реализуемый в мировой политике.

Задачи:

– формировать у обучающихся геополитическое мышление и развивать способности разбираться в происходящих геополитических процессах;

– обучить их методам и приемам разработки геостратегии, в том числе и на региональном и муниципальном уровнях;

– познакомить обучающихся со стратегическими направлениями поведения государств или группы государств на мировой арене и формировать у них представления о сути геополитических реалий на постсоветском пространстве; об особенностях современной системы международных отношений;

– формировать у обучающихся знания основных направлений внешней политики РФ, ее приоритеты, проблемы и успехи.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Геополитика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1, 2, 8, 9.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины;

– сущность, общие закономерности геополитического процесса, его основных акторов; ключевые проблемы современной геополитики;

– решения, принимаемые правительствами стран и международными политическими, экономическими и военными организациями для предотвращения глобальных кризисов;

уметь:

– анализировать геополитический процесс, выделять геополитические интересы основных акторов мировой политики, геополитические приоритеты России;

– определять геополитическое положение России;

– работать с информационными потоками и оценивать политическую информацию;

владеть:

– методами анализа геополитической динамики и прогнозирования;

– навыками системной оценки и прогнозирования геополитических процессов;

– навыками анализа основных проблемных областей геополитики, территориальных и этно-региональных конфликтов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Геополитика как наука

История развития геополитической мысли. Классическая геополитика. Геополитические теории и доктрины второй половины XX – начала XXI вв. Русская геополитическая школа. Евразийство в российской геополитической мысли.

Раздел 2. Основы геополитики

Геополитическая карта мира: эпохи, парадигмы, акторы. Геополитические отношения: принципы и основные акторы. Эволюция геополитического порядка мира.

Раздел 3. Современная геополитика

Россия в системе геополитических отношений. Геополитика постсоветского пространства. США в геополитической структуре мира. Геополитика Европейского Союза. Геостратегическая политика Китая. Украина и ее геополитические интересы. ПМР в современном геополитическом пространстве. Национальная безопасность России и ее геостратегическая политика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7 семестр).

Б1.В.ОД.14. Политическая антропология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая антропология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Для успешного освоения дисциплины студент должен знать сущность политико-антропологических категорий и их взаимосвязи; структуры и особенности формирования институтов управления у различных этнических сообществ; уметь выявлять природные и культурные основы неравенства и власти в доиндустриальных, индустриальных, постиндустриальных обществах. Логически, содержательно и

методически дисциплина связана с курсами «Политическая философия», «Политическая социология», «Введение в политическую теорию».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – изучение зависимости политики от родовых качеств человека – биологических, интеллектуальных, социальных, культурных, религиозных и др., а также обратное влияние – политического строя на индивида.

Задачи:

- выработка у студентов навыков осмысления современных общественно-политических процессов с политико-антропологических позиций;
- умение показать особенности политико-антропологического взгляда на проблему власти, современную политику и продуктивность использования политико-антропологического подхода при анализе политических реалий;
- изучение властных процессов, систем, и способов политического действия в различных обществах;
- изучение политической антропологии как истории преобразования одних форм и механизмов власти и социального контроля в другие;
- сравнение обществ с позиции объекта исследования, т.е. анализ этапов становления и развития политических институтов в человеческом обществе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая антропология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-6;
- ОПК-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социокультурные, религиозные, этнические и исторические аспекты политики;
- специфику проявления фактора этнической и конфессиональной принадлежности представителей различных социальных групп в их взаимодействии;
- закономерности исторического и политического процесса;
- место человека в политической организации общества;
- общепринятые этические и правовые нормы в обществе;

уметь:

- планировать и организовывать свою профессиональную деятельность;
- аргументировать и логически верно выстраивать свои устные и письменные навыки речи;
- уважительно относиться к историческому наследию, к традициям общества, быть толерантным человеком;
- воспринимать и анализировать политическую информацию, правильно ставить цели;
- видеть политику не только в общественном, но и в культурном измерении;

владеть:

- культурой общения, мышления;
- широкими взглядами на проблему власти, не сводимыми только к ее политической и государственной составляющей;
- представлениями о современной политике как явлении, несущем в себе следы прошлых исторических эпох;
- навыками научных исследований политико-антропологических процессов и явлений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Предмет политической антропологии

Антропология – универсальная наука о человеке. Политическая антропология – учение о становлении и развитии механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии. Методы политической антропологии. Принципиальные отличия политических отношений в индустриальных и неиндустриальных обществах: вещные и личностные отношения, богатство и престиж, товар и дар.

Раздел 2. История политической антропологии

Истоки политической антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Г. Спенсер. «Системы родства и свойства человеческой семьи» и «Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации» Л.-Г. Моргана. «Происхождение семьи, частной собственности и государства» Ф. Энгельса. «Африканские политические системы» М. Фортеса и Э. Эванса-Причарда. «Политическая антропология» Ж. Баландые. Американский неозволюционизм (Л. Уайт, М. Салинз). Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид). «Энергетическая» теория власти Р. Адамса. Дискуссия о происхождении государства. Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Догматический советский марксизм в освещении Э. Геллнера. Неомарксистские интерпретации. Три дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии. Работы о культуре средних веков А. Я. Гуревича. «Потестарно-политическая этнография» Л. Е. Куббеля. Постсоветская антропология.

Раздел 3. Социобиологические основы неравенства и власти

Политическое поведение у высших животных. Этология. Социобиология. К. Лоренц. Э. Вилсон. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация. Механизм территориальности. Этническое и расовое неравенство. Агрессивное и альтруистическое поведение. Доминирование. Структурная иерархия.

Раздел 4. Культурные основы неравенства и власти

Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет. Социальная стратификация и ее формы (П. Сорокин). Представления о социальной справедливости. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальное и коллективное проникновение.

Раздел 5. Власть и лидерство

Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление. Ресурсы власти. Структура власти. Виды власти. Типология легитимного господства М. Вебера. Природа человеческого лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория последователей. Типы лидерства. Функции лидеров. Элиты и их роль в человеческой истории. Работы Г. Моска, В. Парето. Современные теории элит. Типология элит. Проблема обновления элит.

Раздел 6. Лидерство в первобытном обществе

Формы лидерства в догосударственном обществе. Лидерство в сообществах приматов. Эгалитарные группы охотников и собирателей. Функции предводителя. Авторитет. Нестабильность. Половозрастное неравенство. Переход к земледелию и животноводству. Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации. Признаки вождества и его отличие от государства.

Раздел 7. Происхождение государства и права

Эволюция представлений о государстве: от Платона до Э. Сервиса. Теории возникновения государства. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер). Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Взгляды на политогенез в XX в. Теория «городской революции»

Г. Чайлда. «Гидротехническая» теория К. Виттфогеля. Интегративная и конфликтная версии политогенеза (Э. Сервис, М. Фрид). Проект «раннего государства» (Х. Классен). Причины генезиса государственности. Экологический фактор. Система хозяйства. Иригация. Рост народонаселения. Идеология. Обмен и торговля. Война и завоевания. Внешние влияния. «Первичные» и «вторичные» государства. Пути политогенеза. Роль элиты в формировании государства: управленцы, военачальники, жрецы. Сущность и признаки государства. Интегративный и конфликтный подходы. Закон и насилие. Признаки государства. Типы и формы государственности: основные концепции и школы. Бюрократия. Возникновение права. Легитимность власти. Идеологическое обоснование власти: взаимный обмен услугами.

Раздел 8. Власть в доиндустриальных цивилизациях

Пути социальной эволюции. Восток: деспотическое государство, касты, циклизм. Дискуссия об «азиатском способе производства». Цивилизации Востока: Китай, Индия, Месопотамия, Египет. Исламский мир. Цивилизации доколумбовой Америки. Античная Европа: греческая демократия и римское право. Эпоха средневековья. Европейский феодализм. Вызревание рационального «правового» государства. Африка: сакральный царь. Проблема «африканского способа производства». Кочевники Евразии. Восточные и западные черты российской политической традиции.

Раздел 9. Политическая антропология и современность

Трансформация политической культуры колониальных обществ. Прямое и косвенное управление. Проблемы модернизации. Ценности западной цивилизации и традиционные общества. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях. Реформирование постсоциалистических обществ. Особенности российской цивилизации. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ. Трайбализм и традиционализм. «Президентская республика». «Восточный» парламентаризм. Конфессиональный фактор.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (5 семестр).

Б1.В.ОД.15. Политическая конфликтология

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная дисциплина «Политическая конфликтология» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая социология», «Политическая психология», «Мировая политика и международные отношения».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – приобретение знаний и навыков анализа конкретных конфликтных ситуаций в политике, знакомство с методами разрешения политических конфликтов разного типа.

Задачи:

– формирование базовых знаний о современной теории и практике в сфере профилактики и управления социальными, межличностными, групповыми, организационными конфликтами;

– формирование навыков профессионального поведения в конфликтных ситуациях в политике и регулировании политических конфликтов;

освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области политической конфликтологии и реализация их в своей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая конфликтология» направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК-6;
- ОПК-9;
- ПК-6, 7.

В процессе освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание основных конфликтологических концепций;
- стратегии и способы разрешения политических конфликтов;
- структуру конфликта;
- технологии управления конфликтом;
- содержание методик диагностики и профилактики конфликта;
- логику и динамику развития конфликта;
- специфику политических конфликтов;

уметь:

- определять структуру, причины, типологию и функции конфликта;
- определять основные этапы динамики конфликта;
- определять стратегии разрешения политического конфликта; выявлять прямых и косвенных участников политического конфликта, их объективные и субъективные интересы;
- составлять графическую карту конфликта;

владеть:

- навыком прогнозирования возможных последствий политических конфликтов;
- навыками принятия необходимых мер по их профилактике;
- навыком выбора оптимальных методов разрешения конфликтов в политической сфере.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические и методологические основы конфликтологии

Конфликтология как наука о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов, а также принципах, способах и приемах их конструктивного регулирования. Место и роль конфликтов в жизнедеятельности человека, социальной группы, общества в целом. Особенности политической конфликтологии. Становление политической конфликтологии как области научного знания.

Раздел 2. Типология, субъекты и динамика конфликта.

Признаки политического конфликта, конфликтогенные факторы. Основные структурные элементы политического конфликта: объективные и субъективные, характеристика участников-сторон конфликта, формы и причины искаженного восприятия конфликта. Динамика политического конфликта: стадии и этапы развития. Зарождение, роль инцидента, эскалация, постконфликтная стадия конфликтных отношений.

Раздел 4. Управление политическим конфликтом.

Предупреждение и профилактика конфликтов в политике. Выбор и реализация конструктивного способа разрешения политических конфликтов. Сведение к минимуму отрицательных последствий противостояния в политическом конфликте. Выбор участниками политического конфликта оптимального способа его разрешения. Этапы и последовательность урегулирования политических конфликтов.

Раздел 5. Внутриполитические, международные, этно-религиозные конфликты.

Содержание и причины внутривнутриполитических конфликтов. Особенности политической сферы общественных отношений как области повышенной конфликтности. Политические конфликты в системе государственного управления. Типы внутривнутриполитических конфликтов. Особенности международных конфликтов: история и современность. Проблема политического экстремизма и терроризма. Основные факторы возникновения религиозных конфликтов. Специфические особенности этнополитических конфликтов. Роль конфликта в идеологических доктринах.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7семестр).

Б1.В.ОД.16. Политическая регионалистика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая регионалистика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Государственная политика и управление», «Региональная и национальная безопасность», «Политическая география».

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – обеспечение научно-информационной основы для формирования широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу и прогнозированию решению проблем региональной политики в Российской Федерации и других странах.

Задачи:

– дать обучающимся знания о предмете и объекте политической регионалистики, основных этапах развития научного направления «региональная политика в Российской Федерации»;

– сформулировать понятие «политический регион»; институтах региональной и местной власти в современных государствах, в т. ч. в России.

– сформировать представление о региональной политике как целостной саморегулирующейся системы и ее видах с учетом особенностей развития российского общества и его трансформаций; об организации отношений между центром и регионами; о развитии региональной политики, взаимосвязи и взаимовлияния социальной и экономической политики, их основ и механизмов; об особенностях регионального политического процесса и реализации региональной политики в современной России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая регионалистика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1, 8, 9.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– содержание понятий «политическая регионалистика» и «политический регион»;

– социальную значимость своей будущей профессии;

– способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;

– способы анализа социально значимых проблем и процессов;

– сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

уметь:

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, политических организаций и бизнес-структур;
- свободно ориентироваться в вопросах региональной политики, региональной власти и региональных элит в современной России;
- определять, как и в какой степени региональные факторы влияют на политические процессы, и активно использовать знания об этих факторах в политическом анализе;
- соблюдать основные требования информационной безопасности; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- культурой поведения;
- навыками анализа социально значимых проблем и процессов;
- первичными навыками мониторинга отношений между центром и регионами и политических процессов в самих регионах;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические основы политической регионалистики»

Политическая регионалистика как наука. Регион как уровень политического анализа. Регионализм и сравнительный анализ моделей регионализации. Государство как территориально-политическая система.

Раздел 2. Федерализм как центральная категория политической регионалистики

Административно- территориальное деление государства. Территориально политическая децентрализация. Современный федерализм и федерации. Моделирование государства как территориально политической системы: мировой опыт.

Раздел 3. Региональная структура и политика современной России

Региональная и местная власть в современном государстве. Анализ региональных политических процессов. Политико-историческое развитие российской системы «центр – регионы». Региональная структура современной России. Регионы в европейском интеграционном процессе

Раздел 4. Британский регионализм

История британского регионализма. Законодательство по вопросам статуса автономных институтов Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Реализация законодательных норм: практика функционирования автономных институтов в Уэльсе, Шотландии и Северной Ирландии. «Белые книги» для Шотландии и Уэльса, Белфастское соглашение; региональные референдумы.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

7 з. е. (252 часа).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (5 семестр), зачет с оценкой (6 семестр).

Б1.В.ОД.17. Государственная политика и управление

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Государственная политика и управление» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Освоение названной дисциплины способствует формированию у

профессионального политолога системного представления о сущности, структуре и функциях государственной политики и управления, их социальных, институциональных и политико-правовых основаниях.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- овладение студентами основных концепций и методов государственной политики и управленческой деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о современных механизмах государственного воздействия на важнейшие сферы общественной жизни, а также о проблемах взаимодействия общества и государства;
- вооружение студентов знаниями о государственной политике и управлении как теоретической основе происходящих в России и ПМР трансформационных процессов.

Задачи:

- приобретение студентами базовых знаний о теоретических основах государственной политики и управления как научной и учебной дисциплины;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом в области государственной политики и управления;
- изучение реальных механизмов осуществления государственной политики;
- рассмотрение роли и функций основных государственных организаций в общественной системе;
- знакомство с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
- получение навыков самостоятельного анализа государственной политики и управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Государственная политика и управление» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-6, 8, 9;
- ПК-6, 7.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- знать сущность, виды, основные школы государственной политики и управления;

уметь:

- выявлять взаимосвязи между уровнями, формами и методами государственного управления;
- использовать полученные знания и навыки в практической деятельности;
- работать в коллективе, принимать управленческие решения;

владеть:

- способностью ориентироваться в национально-государственных школах и традициях публичного управления;
- способностью определить социокультурный смысл принимаемых управленческих решений;
- навыками деловых игр и других активных методов в области государственной политики и государственного управления.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы изучения государственной политики и управления

Логика курса, предмет, задачи и специфика. Государственная политика как целенаправленная деятельность органов государственного управления по решению общественно значимых проблем и достижению позитивных целей устойчивого развития общества и обеспечения национальной безопасности. Структура государственной политики. Методология и методика анализа государственной политики:

институционализм, концепция политического процесса, теория групп, теория элит, теория рационализма, теория инкрементализма, теория игр, теория общественного выбора, теория открытых систем. Актуальность изучения проблем государственной политики и государственного управления.

Раздел 2. Механизмы и технологии формирования государственной политики и государственного управления

Государственно-управленческие решения и виды их классификации: по уровню иерархии в системе государственного управления, по типам – административные и политические, по субъектам управления, по юридическим основаниям, по характеру содержания, по механизму реализации, по степени публичности и т. п. Системные признаки государственно-управленческих решений: наличие субъект-объектных отношений, виды и уровни управленческого воздействия, процедура принятия решения, процедура легитимации принятого решения, процедура реализации решения, виды и формы управленческого контроля за ходом и итогами реализации решения. Процесс принятия государственно-управленческого решения: стратегическое и оперативное планирование государственной политики, мониторинг и информационно-аналитическая деятельность, экспертные оценки управленческих альтернатив. Процедуры принятия государственно-управленческих решений. Система органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Структура органов государственной власти.

Раздел 3. Основные направления государственной политики. Менеджмент государственного управления

Общий закон социального управления зависимости управляющего воздействия от состояния системы и внешней среды. Принципы управления. Принцип приоритета государственной политики над управлением. Принцип объективности. Принцип экономии энтропии в управлении. Принцип наименьшего действия. Организационные принципы управления (системности, единства отраслевого и территориального управления, разумной управляемости, делегирования полномочий). Принцип Питера. Выводы из принципа Питера, пути нейтрализации синдрома конечной остановки. Первый и третий законы Паркинсона. Пути нейтрализации. Функции управления. Информационные, организационные и технологические функции государственного управления. Теории административного управления (М. Вебера – В. Вильсона, Л. Уайта, Э. Баркера, Д. Коул и др.). Теории государственного менеджмента (Г. Саймон, Д. Трумен, П. Блау, М. Крозье). Теории неоинституционального государственного управления (Д. Валдо, В. Остром, Г. Файнер, П. Чекланд, С. Биэр, А. Гелен, Ф. Ионас, П. Данливи). Административное государство. Государственный менеджмент, неоинституциональное государственное управление. Теории всеобщности административного управления. Либеральная и неолиберальная концепция государственного управления (теория Дж. Кейнса, концепции Ф. Хайека, Дж. Гелбрайта). Концепция «социального государства» (Л. фон Эрхард). Социалистические концепции государственного управления (В. И. Ленин, А. Грамши, Н. Пуланзас, «Франкфуртская школа»).

Раздел 4. Взаимодействие органов государственной власти, местных органов государственного управления и органов местного самоуправления

Соотношение государственного и муниципального управления. Местные сообщества как основы местного самоуправления. Модели местного самоуправления. Конституционные и правовые основы местного самоуправления. Полномочия органов государственной власти по регулированию местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления. Делегирование полномочий органов государственного управления органам местного самоуправления. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов. Мировой опыт и российская специфика государственного и муниципального управления. Ведущие научные школы к исследованию. Структурные модели государственного управления. Функции административных органов государства. Менеджмент в государственных организациях.

Стратегический государственный менеджмент. Принятие решений. Переговорный процесс. Управление инновационной деятельностью. Муниципальное управление: мировой опыт. Соотношение муниципального управления и местного самоуправления. Структура, функции и методы муниципального управления: сравнительный анализ моделей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (4 семестр).

Б1.В.ОД.18. История международных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «История международных отношений» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История», «Мировая политика и международные отношения», «Теория международных отношений».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– приобретение обучающимся знаний о причинах возникновения международных отношений в Европе и мире, их содержании и основных этапах развития, месте и роли в системе международных отношений России и Приднестровья.

Задачи:

– содействие приобретению обучающимися знаний в области организации и функционирования органов, работающих в сфере международных отношений;

– оказание помощи в изучении опыта и знаний в организации международных отношений;

– формирование системы знаний в сфере становления и развития международных отношений.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «История международных отношений» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– важнейшие события и логику развития мировой системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;

уметь:

– работать с материалами средств массовой информации;

– составлять обзоры прессы по заданным темам;

– находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; ориентироваться в основных современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России и ПМР;

владеть:

– навыками поиска исторических материалов и умением интерпретировать их применительно к современному этапу развития международных отношений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Складывание мировой системы международных отношений

Эпоха географических открытий и начало колониальной экспансии. Основные особенности международных отношений в XVI – первой половине XVII вв. Конфессиональный фактор.

Раздел 2. От Вестфальского мира до окончания первой мировой войны

Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. (Борьба за гегемонию в Европе. Колониальные проблемы в международных отношениях. Польский вопрос. Война английских колоний в Северной Америке за независимость и европейские державы. Роль великих держав в структуре международных отношений в XVI–XVIII вв. и мировые лидеры. *Международные отношения в 1-й половине XIX в.* («Европейский концерт» – первая система международных отношений. Роль Венского Конгресса 1814–1815 гг. в процессе формирования новой системы международных отношений. Цели и задачи главных участников Венского конгресса. Соотношение сил в Европе после Венского Конгресса. Создание Священного союза. Английская внешняя политика в 1820-е гг. «Доктрина Монро». Революции 1848–1849 гг. и кризис «венской системы». «Восточный вопрос» в 1820-1850-е годы). *Международные отношения во 2-й половине XIX в.* (Причины и итоги Крымской войны. Крах «венской системы» международных отношений. Новое соотношение сил в мире после Крымской войны. «Равновесие сил» и «концерт держав» в 1850–1860-е годы. Дипломатия Пальмерстона. Германский вопрос во внешней политике великих держав. Дипломатия Бисмарка. Франко-прусская война и Франкфуртский мир 1871 г. Начало нового этапа в истории международных отношениях. Проблема объединения Италии и позиция великих держав. Австро-франко-итальянская война 1858–1859 гг. Основные внешнеполитические позиции ведущих европейских стран в начале 1870-х годов. Образование «Союза трех императоров». «ближневосточный кризис 1875–1878 гг. и его влияние на внешнеполитическую ситуацию в Европе. Берлинский конгресс. Новая расстановка сил на международной арене после Берлинского конгресса. Усиление соперничества между Россией и Австро-Венгрией на Балканах. Распад «Союза трех императоров». Заключение австро-германского союза. «Большая игра». Международные отношения на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв. «Опиумные войны». «Открытие» Японии. Активизация российской политики на Дальнем Востоке, русско-японская война 1904–1905 гг. и Портсмутский мир. Усиление напряженности в Европе и постепенный раскол на два блока. Истоки англо-германского антагонизма. Русско-французский союз. Франко-английские и русско-английские противоречия. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Русско-английское соглашение 1907 г.). *Международные отношения в годы первой мировой войны* (Балканы в международной политике начала XX в. Боснийский кризис. Балканские войны 1912–1913 и 1913 гг. Рост новых, внеевропейских центров силы (США, Япония). Кризис лета 1914 г., убийство в Сараево. Начало войны. Расширение масштабов войны, вступление в войну новых участников. Сравнительная характеристика Антанты и Союза центральных держав. Отношения внутри противоборствующих блоков. Цели держав в войне. Ход военных действий. Переговоры о послевоенном разделе мира. Вступление в войну США. Выход из войны России. «14 пунктов» В. Вильсона. Завершение войны, условия перемирия).

Раздел 3. Международные отношения между мировыми войнами и в период второй мировой войны

Версальско-вашингтонская система послевоенного мироустройства (Брест-Литовский мир и реакция Антанты. Военно-политический крах Германии и ее союзников. Парижская конференция. Версальский договор. Устав Лиги наций. Мандатная система. Договоры с союзниками Германии. Причины неустойчивости Версальского порядка. Отказ США от ратификации Версальского договора и возврат к политике изоляционизма: причины и последствия. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Стабилизация версальско-вашингтонской системы (1921–1932 гг.). Интервенция и гражданская война в России и

эволюция внешней политики большевистского режима. Генуэзская конференция и Рапалльский договор. План Дауэса. Женевский протокол. Локарнский гарантийный пакт. Советско-германский договор 1926 г. «Малая разрядка» в Европе и ее угасание (1926–1932 гг.). Основные черты европейского порядка во второй половине 1920-х годов. Пакт Бриана-Келлога. План Юнга. Проблемы разоружения. Нарастание кризисных явлений в мировой экономике и изменение в соотношении сил между великими державами. Периферийные подсистемы международных отношений в 1920-х гг. Становление и развитие ближневосточной подсистемы международных отношений. Подходы Англии и Франции к колониальным странам и подмандатным территориям. Становление арабского национализма и позиция великих держав. Формирование подсистемы международных отношений в Латинской Америке. Вашингтонский договор 1923 г. Политика «добраго соседа». *Разрушение послевоенной системы мирового регулирования и крах Версальско-Вашингтонского миропорядка* («Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее последствия. Разрушение мирохозяйственных связей. Социально-политические изменения в ведущих капиталистических странах под влиянием экономического кризиса. Диктаторские режимы в Восточной Европе. Внешняя политика нацистского режима. Война в Испании. Итальянская агрессия против Эфиопии. Формирование оси Берлин–Рим («Антикоминтерновский пакт»). Выход Германии из Лиги наций. Англо-французская политика «умиротворения» и ее последствия. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Срыв трехсторонних англо-франко-советских переговоров. Советско-германский пакт о ненападении (Пакт Молотова-Риббентропа). Распад Вашингтонской системы. Начало японской агрессии в Китае. Позиция великих держав в отношении конфликта на Дальнем Востоке. Выход Японии из Лиги Наций. Ход военных действий второй мировой войны. Фронт и тыл главных участников мировой войны. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Начало кризисных явлений в блоке тоталитарных держав. Международные отношения на завершающем этапе второй мировой войны. Внешняя политика государств-участниц антигитлеровской коалиции. План Великобритании «Немыслимое» по нападению на СССР летом 1945 г. Международная изоляция и военно-политический крах фашистско-милитаристского блока. Новая расстановка сил в мире. Соотношение сил между державами-победительницами. Ялтинская и

Потсдамская конференции. Создание ООН. Нарастание непримиримых противоречий в антигитлеровской коалиции. Начало ядерной гонки.

Раздел 4. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений

От антигитлеровской коалиции к «холодной войне». Изменение баланса сил на мировой арене. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Внешнеполитический курс СССР. Роль идеологии в международных отношениях. Биполярная система на рубеже 1940–1950-х годов. Раскол Германии. «Берлинский кризис». Образование двух германских государств. Формирование враждующих военно-политических блоков: Организация Северо-Атлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора.

Карибский кризис. Советско-кубинское сотрудничество. Программа и политика «новых рубежей» правительства Дж. Кеннеди. «Карибский кризис» и его виновники. *Новый виток конфронтации между Востоком и Западом. Разрядка международной напряженности (1970–1979 гг.)*. Договор о нераспространении ядерного оружия. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские переговоры по вопросам сдерживания гонки вооружения. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений. Рост напряженности в мире. Сокращение вооруженных сил в Европе. Объединение Германии. Перестройки в СССР. Распад СССР и окончание «холодной войны».

Раздел 5. Международные отношения в геополитических координатах XXI в.

Распад Ялтинско-Потсдамской системы и формирование новой системы международных отношений. Поиск новых механизмов управления международными отношениями в новой ситуации. Основные дилеммы формирования новой Европы. Глобализация. Интеграция. Складывание многополярности в международных отношениях. Роль России в системах международных отношений. Исторический аспект. Модель геополитического положения России. Последствия распада СССР. Процесс формирования современной государственности. Расширение НАТО и Россия.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (7 семестр).

Б1.В.ОД.19. Теория международных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Теория международных отношений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат). Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «История», «Мировая политика и международные отношения», «История международных отношений».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых основывается изучение международных отношений.

Задачи:

– ознакомить обучающихся с имеющимися в мировой науке представлениями о наиболее общих и широко распространенных методах, необходимых для систематического анализа международных процессов;

– содействие приобретению обучающимися знаний теории международных отношений;

– оказание помощи в изучении опыта и знаний в области международных отношений.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Теория международных отношений» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– содержание основных категорий науки о международных отношениях;

– основные тенденции развития международных отношений и методы их анализа;

– центральную проблематику и аргументы свойственных им трактовок международной жизни;

уметь:

– уметь отличить друг от друга теоретические школы и направления в науке о международных отношениях;

– самостоятельно разбираться в событиях, происходящих на мировой арене;

– объяснять причины многообразия и противоречивости интерпретации одних и тех же событий и процессов.

владеть:

– научной и профессиональной терминологией в области международных отношений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в теорию международных отношений

Понятие теории международных отношений. Компоненты теории: эмпирическая и теоретическая основы, логика теории и выведение убеждений. Междисциплинарность международных отношений. Международное взаимодействие. Предмет теории: международная безопасность и международная политэкономия. Субъекты теории международных отношений: государства (функции, отличительные характеристики, великие и средние державы), негосударственные субъекты (представители бизнеса и ТНК), международные организации (определение, условия возникновения, цели создания, классификация, функции). Природа теории международных отношений. Основные теоретические школы и направления: реалисты, либералисты и неомарксисты.

Раздел 2. Основные категории в исследовании международных отношений

Группа категорий «элементы»: государство, атрибутивные признаки, компоненты мощи государства, негосударственные органы и структуры. Группа категорий «отношения». Внешняя политика, внутренние источники, инструменты и методы осуществления, анализ внешней политики. Понятие войны и мира. Концепция конфликта и войны. Конфликт и его измерения. Основные характеристики, динамика развития. Причины возникновения и эскалация конфликтов. Функции. Кризис как особая фаза конфликтов. Типология кризисов, механизм принятия решений в условиях кризиса. Управление кризисом. Война: причины, типы, виды. Понятие «контроль, влияние и сфера влияния». Категории пространства и времени. Принцип определения границ. Типы границ. Современное пространство международных отношений. Категория времени. Концепция больших циклов. Эволюция протяженности процессов.

Раздел 3. Уровни анализа в международных отношениях

Атомистический, холистический, редукционистский и системный подход. Способность к взаимодействию, структуре и процессу международных отношений.

Раздел 4. Системность в международных отношениях

Закономерности международных отношений. Виды закономерностей. Понятие системности. Причины возникновения системности в международных отношениях. Периоды формирования системы. Факторы, влияющие на формирование системы. Системообразующие (государственные интересы) и системоразрушающие (экспансионизм) факторы. Проблемы периодизации. Точки развития. Баланс сил. Фазы кризиса и распада. Оценка эффективности.

Раздел 5. Системы международных отношений

Вестфальская система международных отношений. Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Современное состояние перспективы развития международных отношений. Современное международное положение России и Приднестровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (8 семестр).

Б1.В.20. Прикладная политология

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Прикладная политология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и сконцентрирована на проблеме использования фундаментальных моделей политики и их трансформации в прикладные политические технологии в процессах анализа политических ситуаций, принятия решений и управленческого

воздействия. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Государственная политика и управление», «Современная российская политика», «Институты государственного и политического управления».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся необходимого объема знаний и овладении ими аналитическими навыками в области современной прикладной политологии как отрасли политической науки.

Задачи:

- воспитание политической грамотности обучающихся, развитие их самостоятельности и креативных способностей;
- научение их ориентироваться в вопросах окружающей политической реальности, более активно включать их в политические процессы, происходящие на современном этапе;
- способствовать формированию профессиональных качеств;
- помочь обрести целостное представление об изменении политической картины мира;
- освоение основных методов анализа политических процессов и инструментария политического анализа и прогнозирования.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Прикладная политология» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1, 2, 4, 8, 9;
- ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуально-методологические основы прикладной политологии;
- основные этапы и типы прикладного политического анализа (дескриптивная аналитика, диагностика, прогностика и т. д.);
- характерные черты и особенности политической системы, закономерности функционирования и тенденции в ее практическом развитии;
- базовые модели и процедуры процесса принятия политических решений;
- политическую реальность в более систематизированном виде;
- основные профессиональные термины и категории, принципы и классификации, касающиеся прикладной политологии;

уметь:

- разбираться в объективных закономерностях развития политической жизни, оперативно адаптироваться и ориентироваться в меняющихся политических ситуациях;
- оперировать отдельными технологиями управленческого воздействия в политическом менеджменте;
- осознанно участвовать в различных политических процессах и принимать обоснованное решение, например, на выборах в те или иные государственные органы;
- применять различные процедуры политического консультирования и знать его основные принципы;

владеть:

- научной и профессиональной терминологией в области международных отношений;
- навыками применения политических знаний в профессиональной практике, а затем в трудовой деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы прикладной политологии

Предмет, методы и основные направления прикладной политологии. Прикладная политология как наука и искусство. Критерии и разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политической науке. Предметная область и функции прикладной политологии. Основные направления прикладной политологии. Классификация методов прикладных исследований политики. Значение прикладной политологии для государственного управления, партийной стратегии и тактики, других видов политического менеджмента.

Раздел 2. Политико-управленческий цикл: структура, фазы и компоненты

Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Краткая характеристика основных взаимосвязанных фаз политико-управленческого цикла: анализ ситуации; принятие решения; политико-управленческое воздействие. Политический анализ ситуации и его основные этапы: диагностика, прогнозирование, планирование и моделирование проекта, или «дизайна», политического курса. Принятие политического решения и политико-управленческое воздействие как фазы политико-управленческого цикла. Значение прикладной политологии, как науки.

Раздел 3. Проблемно-политическая ситуация: структура, виды и типы анализа

Проблемно-политическая ситуация как исходный пункт прикладного политического анализа. Учет статистических и динамических характеристик политики и анализ политического процесса как «цепи» состояний и совокупности (ансамбля) ситуаций. Соотношение базовой категории «политическая ситуация» и понятия «политическое событие». Типы политических ситуаций: локальные, региональные и глобальные; долгосрочные (стратегические), среднесрочные (оперативные) и краткосрочные (тактические); переходные (транзитные) и стабильные. Основные компоненты базовой модели политической ситуации. Баланс и дисбаланс сил в политической ситуации.

Раздел 4. Прикладной политический анализ

Сущность и значение политического анализа. Политический анализ как одно из основных направлений прикладной политологии. Роль политической статистики в прикладном политическом анализе. Виды прикладного политического анализа.

Методика анализа и оценки социально-политических рисков. Понятие и виды социального риска. Специфика и структура политического риска. Учет социальных рисков в процессах принятия решений различными субъектами.

Анализ политической ситуации и расстановка политических сил в обществе. Политическая ситуация как компонент политического процесса. Типология политических ситуаций. Структурно-логическая модель общества. Анализ политической ситуации методом сценариев. Анализ спектра и расстановки политических сил. Матрица политических сил.

Раздел 5. Принятие политических решений: сущность и процедуры

Решение как рациональный выбор альтернативы и идеальная модель политического действия. Особенности принятия решений в государственных и общественных организациях. Агенты решений: центры принятия решений и лица, принимающие решения. Цикла и основные этапы принятия политических решений. Основные виды выбора решений: индивидуальный, групповой, массовый. Политическое решение как объект лоббирования. Виды групп давления. Техника (основные формы, способы и методы) лоббистской деятельности.

Раздел 6. Политические технологии

Технологии проведения избирательных кампаний и осуществления политической рекламы. Избирательная кампания как направленное управленческое воздействие и способ политической мобилизации граждан. Учет правовых норм и культурных традиций при оценке формальных «правил игры» в избирательной кампании. Тактика

предвыборной борьбы с политическими соперниками. Агитационная работа и связь со СМИ. Социальный характер политической рекламы и ее особенности как способа манипулирования и массовой коммуникации. Соответствие рекламы типу аудитории. Типология политической рекламы по целям воздействия: реклама имени, реклама образа (имидж-реклама), проблемная реклама, негативная реклама и т. д.

Информационные технологии в принятии решений. Факторы формирования информационных технологий. Информационные технологии выработки и принятия решений. Технологии функционального преобразования информации и принятия решений. Информационные технологии агитационно-пропагандистского и маркетингового типа. Технологии паблик-релейшнз. Компьютерные технологии на информационном политическом рынке. Интернет как средство коммуникаций. Содержание и технологии Интернета.

Технологии регулирования политических конфликтов и ведения политических переговоров. Понятие и типы политических конфликтов. Конфликтология. Культурно-историческая среда и социальные условия возникновения политических конфликтов. Основные этапы развития политического конфликта. Роль посредника (медиатора) в разрешении конфликтов в политике. Переговоры как форма политического взаимодействия акторов, вид маневрирования и способ урегулирования разногласий сторон. Структура и «правила игры» процесса политических переговоров: принципы и процедуры, регламенты и протоколы. Основные фазы проведения политических переговоров. Психологические приемы и эмоциональные манипулирование.

Раздел 7. Политическое консультирование (консалтинг)

Основные функции и задачи, типы направления политического консалтинга. Правила политического консультирования. Дистанция между консультантом и клиентом. Образы консультанта: «менеджер», «пожарный», «учитель», «советчик», «врач» и пр. Утилитарность услуг и ценность информации в работе политического эксперта. Роль конфиденциальности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (8 семестр).

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективный курс по физической культуре

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Элективный курс по физической культуре» включена в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Курс является обязательным разделом образовательной программы академического бакалавриата и направлен на формирование физической культуры личности обучающегося, подготовку к социо-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление его здоровья. Освоение дисциплины способствует углублению знаний и развитию навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование общекультурных компетенций необходимых для осуществления профессиональной, социальной, физкультурной деятельности нацеленной на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и

совершенствование психических способностей, содействие воспитанию нравственных и волевых качеств личности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– самоопределение в физической культуре формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Элективный курс по физической культуре» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– роль физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры;

– факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни его составляющие;

– принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и основ личности;

– влияние условий и характера труда специалиста на выбор и содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производственного труда.

уметь:

– оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;

придерживаться здорового образа жизни;

– самостоятельно поддерживать и развивать основные физические

– осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды;

владеть:

– различными современными понятиями в области физической культуры;

– методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени;

– методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;

– здоровьесберегающими технологиями, средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т. д.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретический

Направлен на овладение системой научно-практических и специальных знаний о физической культуре и спорте, умения их адаптивного, творческого использования для

личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социально-культурной деятельности.

Раздел 2. Практический

Состоит из двух подразделов: 1) методико-практического – обеспечивающего операциональное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; 2) учебно-тренировочного – содействующего приобретению опыта творческой, практической деятельности, направленный на улучшение функционального состояния организма, совершенствование физических качеств, овладение двигательными, спортивно-техническими и профессионально-прикладными навыками, повышение устойчивости к утомлению, возникающему в процессе двигательной деятельности.

Раздел 3. Контрольный

Определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результата учебной деятельности обучающихся.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

328 часов.

Формы промежуточного контроля не предусмотрены.

Б1.В1.ДВ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.1.Официальный язык

Б1.В.ДВ.1.1. Официальный язык (молдавский)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Официальный молдавский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- развитие у обучающихся умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, разговорной передачи информации, письма;
- обучение языку на бытовом уровне и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания об украинском языке, который является одним из официальных языков ПМР;
- развить речевые навыки обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- стимулировать развитие как письменной, так и устной формы речи, выявляя способность студентов строить собственные высказывания с учетом профессиональной направленности;
- научить вести беседы, дискуссии на украинском языке, быть полноценными участниками коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Официальный молдавский язык» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-5;
- ОПК-3;
- ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– обиходные слова и выражения, приемы перевода текстов литературного происхождения,

– грамматические основы (и обороты) и предмет культуры речи;

– социально-политическую терминологию;

уметь:

– анализировать текст на уровне темы, идеи, социальной значимости;

– применять морфологические знания в опыте общения на занятиях и во внеаудиторные время;

– переводить тексты с русского языка на молдавский и наоборот;

– пересказывать тексты различного стилистического характера;

– вести беседы на профессиональные и бытовые темы на молдавском языке, ясно и отчетливо выражая свои мысли;

владеть:

– навыками разговорной и письменной речи на украинском языке.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.***Раздел 1. Теме де комуникаре***

Сэ фачем куноштинцэ. Фамилия мя; Университатя де Стат Нистрянэ; Орашул Тираспол.

Раздел 2. Тематика професионалэ

Системул де ынвэцэмынт супериор ын РМН. Алфabetул лимбий молдовенешть. Дифтонжий ши трифтонжий; Кондицииле ши прочедуриле де адмитере ын институцииле де ынвэцэмынт супериор дин РМН. Субстантивул. Деклинэриле субстантивулуй; Организаря ынвэцэмынтулуй ын институцииле де ынвэцэмынт супериор, супортул сочиал ал студенцилор дин РМН. Казуриле субстантивулуй; История апарацией сочиоложией. Вербул. Категорииле граматикале але вербулуй; Локул сочиоложией принтре штиинцеле сочиале; Примий сочиоложь. Модуриле вербулуй; Скопул ши обьектул де студиу ал сочиоложией. Аджективул. Граделе де компарации але аджективулуй.

Пронумеле; Асемэнэриле ши деосебириле методелор сочиоложиче. Типурь де пронуме. Виитоаря мя професие; Перфекционаря абилитэцилор де комуникаре професионалэ ын ситуаций котидиене, сфере сочиале ши културале; Алежеря методей потривите пентру ун студиу. Нумералул; Девианца ка проблемэ сочиоложикэ. Типурь де нумерале; Контролул публик. Артиколул; Формеле позитиве ши негативе але контролулуй публик. Типурь де артиколе; Сожиоложь ренумиць. Препозиция; Группурь сочиале примаре ши секундаре. Конжункция; Идентификаря группурилор сочиале ши характеристика лор.

Раздел 3. Локул де мункэ

Ла компания де асигураре сочиалэ; Чентрул асигурэрий сочиале а орашулуй Тираспол; Дресс-кодул лукрэторулуй сочиал.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.1.2. Официальный язык (украинский)**1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.**

Дисциплина «Официальный украинский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- развитие у обучающихся умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, разговорной передачи информации, письма;
- обучение языку на бытовом уровне и в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания об украинском языке, который является одним из официальных языков ПМР;
- развить речевые навыки обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- стимулировать развитие как письменной, так и устной формы речи, выявляя способность студентов строить собственные высказывания с учетом профессиональной направленности;
- научить вести беседы, дискуссии на украинском языке, быть полноценными участниками коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Официальный украинский язык» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-5;
- ОПК-3;
- ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- обиходные слова и выражения, приемы перевода текстов литературного происхождения,
- грамматические основы (и обороты) и предмет культуры речи;
- социально-политическую терминологию;

уметь:

- анализировать текст на уровне темы, идеи, социальной значимости;
- применять морфологические знания в опыте общения на занятиях и во внеаудиторное время;
- переводить тексты с русского языка на молдавский и наоборот;
- пересказывать тексты различного стилистического характера;
- вести беседы на профессиональные и бытовые темы на молдавском языке, ясно и отчетливо выражая свои мысли;

владеть:

- навыками разговорной и письменной речи на украинском языке.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Украинский язык среди славянских языков. Российско-украинские звуковые соотношения. Графические знаки украинского языка.

Раздел 2. Орфография

Употребление мягкого знака. Употребление апострофа. Чередование гласных и согласных звуков. Удвоение и удлинение согласных. Упрощение в группах согласных.

Раздел 3. Морфология

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Склонение существительных. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Имя числительное. Разряды по составу и лексическому значению. Типы склонения числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Глагол. Вид, наклонение, переходность, время, число глаголов. Образование будущего времени глаголов. Спряжение глаголов. Наречие. Служебные части речи. Междометье.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часа.).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.1.3. Официальный язык (русский)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Официальный русский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

– ознакомление студентов с концептуальными основами русского языка как официального и формирование культурно-речевого мировоззрения на основе знания особенностей русского литературного языка.

Задачи:

- обобщение знаний о русском языке, который является одним из официальных языков ПМР;
- развитие у обучающихся речевых навыков во всех видах речевой деятельности;
- развитие у них способности строить собственные высказывания с учетом профессиональной направленности;
- воспитание навыков речевой культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Официальный русский язык» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-5;
- ОПК-3;
- ПК-2, 8.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности языка как знаковой системы;
- место и роль официального языка в системе государственных символов;
- нормы русского литературного языка и особенности стилей языка;
- основные правила и этикетные формулы разговорной речи;
- правила создания и оформления научных работ, официально-деловых бумаг, публицистических произведений;
- законы и правила ведения спора, его разновидностей;

уметь:

- составить речь, письменную или устную, исходя из требований ситуации;
- применить знания в области функциональной стилистики в профессиональной деятельности;
- выделить и исправить речевые ошибки и неточности;
- квалифицированно вести беседу, спор, дискуссию;

владеть:

- навыками культуры разговорного общения, составления документов, создания различных научных работ, руководствуясь их стилевыми и жанровыми особенностями, а также контекстом речевой ситуации;
- навыками использования невербальных и паралингвистических средств речевой коммуникации;
- навыками культурного ведения различных видов беседы, спора, дискуссии.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Язык и речь

Основные понятия курса. Официальный язык и его роль в становлении и развитии государственности. Разновидности речи. Орфоэпические нормы русского языка. Русская акцентология нормы постановки ударения. Лексика русского языка. Нормы словоупотребления. Грамматическая правильность русской речи

Раздел 2. Стилистика русского языка

Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Особенности официальных текстов, профессиональной речи и делового общения.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.2.1. Политическая этика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая этика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Курс является одним из основных в рамках этико-профессиональной подготовки обучающихся и должен способствовать овладению навыками анализа этических проблем в политике. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Философия», «История политических учений», «Правоведение».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели – формирование у обучающихся целостного представления о политической этике как самостоятельной научно-практической дисциплине; и, как следствие, стремление применять ее нормы в профессиональной деятельности, а также формирование у них высокой профессионально-нравственной политической культуры.

Задачи:

- освоение проблематики и содержания всех разделов программы;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины,
- чтение классической и новейшей литературы по темам;
- выявление моральных проблем политической жизни;
- выработка навыков социально-этического анализа.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая этика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет и методы курса;
- основные понятия и содержание курса;
- соотношение политики и морали в истории и современности;

уметь:

– анализировать политическую деятельность в контексте соотношения политики и морали;

- выявлять нарушения политической этики в государственной практике;
- формулировать правила и чистой политики;

владеть:

– навыками политического консультанта, составления политических обзоров, политических рекомендаций в плане моральной политики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в политическую этику

Предмет политической этики. Политика и мораль: проблема взаимоотношений. Политическая этика как часть практической философии. Политические добродетели.

Раздел 2. Основные этапы развития политической этики

Классика политической этики.

Раздел 3. «Вечные» моральные проблемы политики

Политика на пути достижения всеобщего блага. Этика политического конфликта. Сопротивление и гражданское неповиновение. Этика международной политики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.2.2. Культура делового общения

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Культура делового общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Курс является одним из основных в рамках этико-профессиональной подготовки обучающихся и должен способствовать овладению навыками делового, группового и межличностного в политической сфере. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая этика», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Политическая психология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели – формирование у обучающихся целостного представления о культуре делового общения как самостоятельной научно-практической дисциплине и, как следствие, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи:

- овладение обучающимися категориальным аппаратом культуры делового общения;
- ознакомление с развитием проблем культуры делового общения в российской и зарубежной науке;
- овладение современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков эффективного общения.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Культура делового общения» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-6;
- ПК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические особенности общения;
- типы общения и его строение;
- закономерности общения;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с посетителями;
- основные приемы ведения беседы, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

уметь:

- осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и психологии общения;
- принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с сотрудниками и посетителями;

владеть:

- культурой и навыками делового общения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Сущность и формы делового общения

Сущность и основные характеристики общения. Общение как процесс взаимодействия и восприятия людьми друг друга. Содержание, цель и средства общения. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Исторический аспект возникновения и развития общения. Потребность в коммуникативном взаимодействии людей. Определение видов общения, их классификация. Специфика бытового и делового общения.

Общение как взаимодействие. Взаимное расположение собеседников. Позы и движения партнеров. Визуальный контакт. Характеристика личностных качеств, влияющих на общение. Проявление темперамента. Влияние характера на общение. Способности, репутация, Внешняя привлекательность, имидж и личный магнетизм.

Специфика и формы делового общения. Определение сущности и важнейших особенностей делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. Регламентированность делового общения. Разновидности делового общения. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение. Индивидуальное, групповое и публичное общение. Прямое и косвенное общение. Виды делового общения в зависимости от его целей. Основные зоны дистанции между собеседниками во время общения.

Раздел 2. Индивидуальное общение и работа с группой

Подготовка и проведение собраний и совещаний. Разновидности общения в группе. Деловые совещания и собрания как наиболее распространенная форма группового обсуждения служебных вопросов. Подготовка и организация совещания. График совещаний. Классификация видов вопросов, возникающих в ходе переговоров: информационные, ознакомительные, контрольные, направляющие, альтернативные

Переговоры как форма делового общения. Подготовка, ведение, завершение деловых переговоров и анализ их итогов. Подготовка рабочих и итоговых документов. Учет дополнительных факторов общения: внешний вид, возрастные особенности поведения, статус, выполняемая роль и групповая принадлежность.

Публичное выступление, его цели, особенности и виды. Этапы подготовки и проведения публичных выступлений. Подбор материала выступления. Определение формы выступления. Экспромт. Составление плана. Запоминание текста. Репетиция. Выступление.

Конференции, презентации, приемы. Пресс-конференция. Дискуссия. Организация встречи официальных лиц с представителями прессы, радио и телевидения.

Деловая переписка. Разработка содержания деловых служебных писем. Виды деловых писем. Правила оформления делового письма. Сопроводительное письмо. Требования к бумаге и конверту.

Методы отбора и использования персонала. Как пройти собеседование при приеме на работу. Продвижение по служебной лестнице. Психологические свойства преуспевающего человека.

Раздел 3. Основы этикета делового общения

Особенности телефонного и интернет делового общения. Телефонный разговор – служебная форма общения. Требования к телефонному разговору. Компетентность,

тактичность, доброжелательность – основа успешного проведения делового телефонного разговора. Основные элементы композиции разговора по телефону.

Этика делового общения. Принципы этики делового общения. Деловой этикет. Знакомство, представление и приветствия. Рукопожатие. Имидж. Формирование имиджа. Внешний вид делового человека. Стиль мышления и манера поведения. Деловой стиль в одежде женщин и мужчин. Визитные карточки. Оформление визитной карточки. Обмен визитными карточками. Деловой этикет и толерантность.

Конфликты и их ликвидация. Причины и функции конфликтов. Участники конфликта. Классификация конфликтов и пути их разрешения. Внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты. Типы конфликтных личностей. Конфликтная ситуация и инцидент. Оппоненты. Разрешение конфликтов. Стратегия поведения в конфликте: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.

Особенности делового общения в странах мира. Особенности общения представителей различных наций. Особенности национального характера. Правила поведения за рубежом. Необходимость знания национальных законов, традиций, местных нравов и обычаев.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.2.3. Этика государственного управления

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Этика государственного управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Курс является одним из основных в рамках этико-профессиональной подготовки обучающихся и должен способствовать овладению навыками делового, группового и межличностного в политической сфере. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая этика», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Политическая психология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели – формирование у обучающихся целостного представления об этике государственного управления как самостоятельной научно-практической дисциплине и, как следствие, формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия в сфере государственного управления.

Задачи:

– овладение обучающимися категориальным аппаратом этики государственного управления;

– ознакомление с развитием проблем этики государственного управления в российской и зарубежной науке;

– формирования практических навыков соблюдения этических норм и правил применительно к политико-управленческой деятельности.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Культура делового общения» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6;

– ПК-6.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– типы общения и его строение;

– закономерности общения;

- психологические особенности общения в сфере государственного управления;
- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений в сфере государственного управления;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

уметь:

- осуществлять деловое общение с соблюдением требования этики, эстетики и психологии общения в сфере государственного управления;
- принимать решения, отстаивать свою точку зрения;
- использовать эффективные модели выхода из конфликтных ситуаций в общении с сотрудниками и посетителями;

владеть:

- культурой и навыками делового общения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Прикладная и профессиональная этика

Этика как наука о морали. Объект и предмет этики. Понятие морали. Ее генезис и сущность. Мораль как форма общественного сознания.

Этическое знание и практика морали. Понятие и виды прикладной этики. Нравственные проблемы современного общества и их отражение в прикладной этике. Профессиональная этика и общественная этика: единство и конфликтность. Миссия профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы. Виды профессиональной этики. Профессионально-этические кодексы. Политическая этика и этика государственного управления как виды профессиональной этики.

Раздел 2. Мораль, политика и государственное управление

Понятие политической этики. Маккиавелистская и аристотелевская традиции этической трактовки политики. Мораль и политические обычаи. Проблема «морального автократа» и сменяемости власти. Этичность политики как фактор демократии. Политика как призвание и особая профессия. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Конфликт интересов как ключевая категория. Последствия несоответствия политиков повышенным моральным стандартам. Этический аспект – один из главных векторов современных реформ. Моральная специфика публичных профессий. Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие

Раздел 3. Основы этики государственного управления

Понятие «административная этика». Этика структуры и этика нейтралитета. Соотношение этики общеобщественной и этики административной. Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих. Форма проведения занятия – лекция, практическое занятие.

Нормальное состояние и отклонения в этике государственного управления. Моральный аспект генезиса аномалий в этике государственного управления. Бюрократия и бюрократизм как феномен управленческого процесса. Нравственно негативная роль бюрократизма. Моральный аспект проблемы коррупции. Понятие и природа коррупции. Социальные факторы нравственного выбора в пользу коррупции. Карьера и карьеризм. Среда формирования служебного карьеризма. Аномальная продукция карьеризма в системе государственного управления. Преодоление карьеризма. Моральный конфликт в государственном управлении. Социальная ответственность в государственном управлении. Ответственность государственных служащих.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- на дневном отделении – зачет (1 семестр).

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политическая символика» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Политическая философия», «Культурология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели – ввести обучающихся в сложный мир понятий и образов государственной и национальной символики,.

Задачи:

– знакомство обучающихся с истоками становления теоретических направлений происхождения политической символики, теоретическое исследование заявленной проблематики;

– выявление первоначала определения «символ» и прослеживание истории изучения символа;

– изучение специфической роли символов в политике;

– вскрытие природы, характера и функций политической символики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая символика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– содержание понятия «политическая символика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения политической символики в профессиональной деятельности;

– основные цели, задачи и функции политической символики;

– социокультурные, религиозные и этнические аспекты политической символики;

– диалектику взаимосвязи и взаимодействия политики и символа;

– значение символики в развитии современного общества и политические аспекты развития информационного общества;

уметь:

– компетентно участвовать в дискуссии по политическим вопросам, аргументировано отстаивая свою позицию с учетом приобретенных знаний в области политической символики;

– ориентироваться в разновидностях политических символов, осознавать их влияние в современных политических процессах;

– систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам политического символизма;

– анализировать социально-значимые проблемы современного общества и определять политические технологии их решения;

– методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества и использовать ее;

владеть:

– навыками использования политической символики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Политическая символика и ее роль в обществе

Определение политической символики. Виды и формы политической символики. Классификацию политической символики Г. Лассуэла и А. Каплана. Философские традиции в понятии «символ». Культура и символ. Динамические и статистические символы. Политическая символы как воплощение истории государства.

Раздел 2. Национально-государственная политическая символика

Понятие «государственная символика». Основы vexillологии (наука о флагах). Значение, смысл и определение понятий «вексиллум», «штандарт», «флаг», «стяг», «знамя». Происхождение флагов. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций. Архитектурные комплексы как политические символы. Скульптурные сооружения. Знаки отличия. Денежные знаки. Политическая топонимика. Закрепление государственных символов в конституциях. Политические мероприятия (ритуал). Дипломатический церемониал. Религиозная атрибутика в государственной символике Города как политические символы.

Раздел 3. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика

Понятие «наглядно-агитационная символика». Виды наглядной агитации, относящиеся к политической рекламе (лозунги, плакаты, флаги, портреты и т. д.). Символы ведущих политических партий, объединений, движений. Их коренное отличие от государственных и национальных символов. Условно-графическая символика. Политико-музыкальная символика. Гимны. Закономерности их появления и развития. Понятие государственного и религиозного гимна. Его специфика. История становления и значение государственных гимнов в общественно-политической жизни.

Раздел 4. Предметно-объектная политическая символика

Понятие «предметно-объективная символика». Виды и функции предметно-объективной символики. Национальные святыни. Закономерности появления. Предметно-объективная символика в СССР и современной России. Коренные отличия от государственной символики. Неофициальные символы.

Раздел 5. Люди как политические символы

Мифологические персонажи в государственных символах различных стран и их связи с историко-культурной традицией. Политические лидеры. Политическое лидерство как специфический тип политического поведения. Политическая мода и стиль.

Раздел 6. Международно-политическая символика

Политическая символика стран Западной Европы и Америки. Закономерности их появления и развития. Типология и виды национальной символики. Национальные святыни. Закономерности появления. Коренные отличия от государственной символики. Неофициальные символы стран. Государственные атрибуты и символы древнейших цивилизаций азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай, Япония, Шри-Ланка.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– на дневном отделении – зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.3.2. Символическая политика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Символическая политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Политическая философия», «Культурология».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели – ввести обучающихся в сложный мир понятий и образов государственной и национальной символики.

Задачи:

– знакомство обучающихся с истоками становления теоретических направлений происхождения политической символики;

- изучение специфической роли символов в политике;
- анализ основных направлений символической политики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Символическая политика» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание понятия «политическая символика» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения политической символики в профессиональной деятельности;

- основные цели, задачи и функции политической символики;

- значение символики в развитии современного общества и политические аспекты развития информационного общества;

- особенности и направления символической политики;

уметь:

- компетентно участвовать в дискуссии по политическим вопросам, аргументировано отстаивая свою позицию с учетом приобретенных знаний в области политической символики;

- ориентироваться в разновидностях политических символов, осознавать их влияние в современных политических процессах;

- систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам политического символизма;

- анализировать социально-значимые проблемы современного общества и определять политические технологии их решения;

- методически грамотно осуществлять поиск информации по политическим проблемам современного общества и использовать ее;

владеть:

- навыками использования политической символики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Политическая символика и ее роль в обществе

Определение политической символики. Виды и формы политической символики. Классификацию политической символики Г. Лассуэла и А. Каплана. Философские традиции в понятии «символ». Культура и символ. Динамические и статистические символы. Политическая символика как воплощение истории государства.

Раздел 2. Виды политических символов

Национально-государственная политическая символика: флаги, знаки отличия, денежные знаки, архитектурные комплексы и скульптурные сооружения, политическая топонимика, политические мероприятия (ритуал), дипломатический церемониал, религиозная атрибутика в государственной символике, города как политические символы. Ритуально-процессуальная символика и политико-музыкальная символика: лозунги, плакаты, символы ведущих политических партий, объединений, движений, гербы, гимны. Предметно-объектная политическая символика: национальные святыни, неофициальные символы. Люди как политические символы: мифологические персонажи в государственных символах различных стран и их связи с историко-культурной традицией, политические лидеры. Международно-политическая символика: политическая символика зарубежных стран и международных организаций.

Раздел 3. Сущность и основные направления символической политики

Символическая политика и ее значение в деятельности государства. Основные направления символической политики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:
– на дневном отделении – зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.4.1. Гендерные аспекты политологии

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Гендерные аспекты политологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Социология», «Политическая психология», «История политических учений», «Правоведение». Данный курс посвящен раскрытию содержания концепции политического гендера, включающей анализ и объяснение социально-культурных и политических различий, анализ базовых политических категорий (власть, властные отношения, политика, политическая борьба, процесс принятия решений, политический процесс) с помощью гендера (как социального конструкта).

2. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель – изучение и сравнительный анализ российской и зарубежной гендерной практики в политических процессах и институтах в XX–XXI вв.

Задачи:

- дать обучающимся представление о гендерной методологии и теории, о гендерном измерении политики;
- рассмотреть основные направления и темы гендерных исследований политики в России и на Западе;
- познакомить студентов с возможностями применения гендерного подхода для анализа политических процессов;
- рассмотреть эволюцию гендерной политики России;
- изучение современной гендерной политики за рубежом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Гендерные аспекты политологии» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие и основные категории гендера;
- методологические подходы в гендерных исследованиях;
- основные международные и внутригосударственные нормы по преодолению гендерного неравенства.

уметь:

- применять гендерные категории к категориям политики;
- сравнивать и анализировать политическую власть, участие, поведение, лидерство и право с гендерных позиций;
- находить пути разрешения гендерных проблем понимать основные проблемы дисциплины.

владеть:

- способностью оценивать с гендерных позиций окружающую политическую действительность;
- пониманием гендерной проблематики на территории Приднестровской Молдавской Республики

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование дисциплины

Понятие гендера и его место в политической науке. Отражение проблемы гендер и политика в истории социально-политической мысли. Движение женщин в историко-политическом процессе

Раздел 2. Гендерный анализ политических институтов

Проблема гендера в политической психологии. Гендерное измерение политической власти и политического лидерства. Гендерные исследования прав человека. Оптимальные пути разрешения проблем гендерного представительства полов в политике.

Раздел 3. Политическое участие и политический процесс в гендерном измерении

Гендерные особенности выборов и избирательных кампаний. Политический режим и гендерная проблема. Гендерные аспекты политического участия и поведения. Женщины в политических конфликтах

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (3 семестр).

Б1.В.ДВ.4.2. Социальная политика

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Социальная политика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Социология», «Политическая социология», «Этнология и социальная антропология», «Государственная политика и управление».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цели:

– расширение и систематизация знаний по проблемам теории и практики социальной политики и управления в социальной сфере;

– формирование у обучаемых аналитических, прогностических навыков и умений, овладение которыми позволит сформировать целостное представление о состоянии социальной сферы, тенденциях, а также о проблемах и перспективах ее развития в контексте социально-экономических трансформаций, происходящих в современном обществе.

Задачи:

– определение теоретических основ социальной политики;

– изучение субъектно-объектных отношений в системе функционирования социального управления;

– изучение механизмов управления социальными отношениями в государстве;

– рассмотрение методов, принципов развития и функций социального управления;

– обоснование целей социальной политики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная политика» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– сущность и содержание основных категорий, отражающих предметную область дисциплины;

– основные принципы, функции и организационные структуры социальной политики;

– структуру и специфику управления социальной сферой на разных отраслях и уровнях реализации; основные тенденции и механизмы управления в социальной сфере;

уметь:

– оперировать ключевыми понятиями и категориями социальной политики, социальной сферы, социальной инфраструктуры;

– анализировать опыт реализации управления в различных отраслях социальной сферы;

владеть:

– навыками выявления специфики функционирования социальной политики;

– исследования современного состояния социальной сферы как специфической социальной системы, а также о проблемах и перспективах ее развития; разработки путей совершенствования и модернизации социальной сферы в ПМР, в городах и районах Приднестровья.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Социальная сфера и социальная политика

Понятие социальной сферы. Понятие социальной политики. Социальная политика современного государства. Проблемы эффективности и справедливости в социальной политике.

Раздел 2. Управление в социальной сфере

Управление процессами общественного воспроизводства и общественного развития. Понятие социальных услуг. Реформирование социальной сферы. Управление в сфере социальной защиты и социального обеспечения. Управление в сфере здравоохранения. Управление в сфере образования. Управление в сфере культуры. Управление в сфере социального партнерства и трудовых отношений. Управление в научной сфере. Управление в спорте. Управление демографическими процессами. Управление в сфере молодежной политики. Управление в сфере семейной политики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (3 семестр).

Б1.В.ДВ.5.1. Международные политические институты

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Международные политические институты» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая история России и зарубежных стран», «Мировая политика и международные отношения», «Теория международных отношений», «История международных отношений».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – систематизация знаний об истории развития, типологии и современных тенденциях развития международных политических институтов.

Задачи:

– ознакомление обучающихся с деятельностью основных международных политических институтов, принципами их деятельности, а также научными взглядами на их роль в мировых и региональных политических процессах, экономической интеграции и сотрудничестве в области безопасности;

– анализ структуры и основных направлений деятельности международных политических институтов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Международные политические институты» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-8;
- ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– историю становления и современное состояние международных политических институтов;

– ведущие международные политические институты, их структуру;

– основные направления деятельности и методы международного регулирования;

уметь:

– оценивать степень влияния международных политических институтов на развитие международных отношений и мировой политики, их потенциальные возможности в оптимизации мирового политического процесса и урегулировании международных конфликтов;

владеть:

– навыками, необходимыми для работы в сфере международных политических и финансово-экономических институтов или политического регулирования мировых процессов, международного бизнеса, экономического консалтинга.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Международные политические институты как субъекты мировой политики

Международные политические институты как субъекты мировой политики и объекты совместной деятельности государств по решению региональных и глобальных задач. Институциональная природа международных организаций (МО) и их роль в системе международных отношений и мировой политике.

Раздел 2. Универсальные международные политические институты

Международные организации глобального характера: их отличительные черты, роль и значение в международных отношениях. Лига Наций: история создания и функционирования, сущность, цель, роль и правовые основы деятельности. Значение деятельности Лиги Наций. Участие России (СССР) в работе Лиги Наций. Путь международного сообщества от Лиги Наций к ООН. Организация Объединенных Наций – универсальная и уникальная глобальная международная организация. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. Устав ООН. Международные институты в системе ООН. Глобальные институты специальной компетенции: ВОЗ, ВМО, ВОИС, ВПС, ИМО, ИКАО, МОТ, ЮНЕСКО, ФАО, ЮНИДО. Миротворческая деятельность в рамках ООН. Участие России в деятельности ООН.

Международные институты защиты прав и свобод человека. ЭКОСОС: Комиссия по правам человека, Подкомиссия по правам национальных меньшинств, Центр по правам человека ООН в рамках Секретариата, Комитет ООН против пыток, Комитет по правам ребенка, Управление Верховного комиссара по делам беженцев. Международное общество прав человека. Международная амнистия, Красный Крест и Красный Полумесяц, БДИЧ, Европейский Суд по правам человека.

Международное сотрудничество в борьбе с преступностью и терроризмом. Комитет ООН по предупреждению преступности и борьбе с ней. Контртеррористический комитет СБ ООН. Венский центр ООН по предупреждению преступности. Научно-исследовательский институт социальной защиты ООН (ЮНСДРИ). Международная уголовная полиция – Интерпол. Антитеррористический центр СНГ.

Основные признаки, цели и задачи военно-политических международных организаций. НАТО: история, структура, цели, роль на современном этапе. Варшавский Договор, Багдадский пакт, СЕНТО, СЕАТО, ОДКБ. Участие России в военно-политических блоках. Понятие «нейтралитет».

Раздел 3. Континентальные и региональные международные политические институты

Роль европейских политических структур в мировой политике и международных отношениях. Европейские континентальные и региональные политические институты. ОБСЕ – крупнейшая региональная организация, главный инструмент в регионе для раннего предупреждения, предотвращения конфликтов, регулирования кризисов и постконфликтного восстановления в Европе. История СБСЕ / ОБСЕ; цель, значение, структура организации. основополагающие документы ОБСЕ: Заключительный Акт 1975 г. (Хельсинки). Институты Европейского союза (Евросоюз, ЕС): Европейский Суд, Еврокомиссия, Европарламент, Совет ЕС. Основные документы ЕС. Россия и ЕС: проблемы и основные направления сотрудничества.

Организация американских государств. МЕРКОСУР. УНАСУР. ОВКГ – Северный Совет министров Организации Карибских государств. Андское сообщество.

Африканский Союз. Ассамблея глав государств и правительств, Комиссия Африканского Союза, Всеафриканский парламент, Африканский валютный фонд, Африканский центральный банк, Африканский инвестиционный банк. Россия и АС. Организация Исламская Конференция (ОИК). Лига арабских государств. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества).

Система межпарламентских связей. Международные межпарламентские организации. Межпарламентский Союз, ПАСЕ, Межпарламентская Ассамблея СНГ, ПС НАТО, Международная конференция стран Бенилюкс, Андский парламент, ЛДП ЮНЕСКО, МПА ЕврАзЭС, ПА ОБСЕ, ПА ЧЭС, ПС ОИК, СПК МЕРКОСУР и др.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.5.2. Политические процессы и институты в странах СНГ

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Политические процессы и институты в странах СНГ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая история России и зарубежных стран», «Мировая политика и международные отношения», «Теория международных отношений», «История международных отношений».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – систематизация знаний об истории развития, типологии и современных тенденциях политических процессов и институтов стран СНГ.

Задачи:

– ознакомление обучающихся с деятельностью основных политических институтов в государствах-членах СНГ, принципами их деятельности, а также научными взглядами на политические процессы в них, их экономическую интеграцию и сотрудничество в области безопасности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политические процессы и институты в странах СНГ» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-8;

– ПК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– историю становления и современное состояние политических институтов постсоветских государств;

– особенности политических процессов в них;

– проблемы экономической и политической интеграции государств-членов СНГ;

уметь:

– оценивать степень влияния политических процессов институтов стран СНГ на развитие интеграции постсоветского пространства;

владеть:

– навыками, необходимыми для работы в сфере международных политических и финансово-экономических институтов или политического регулирования.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1

Общая характеристика политических процессов и институтов в странах СНГ;

Раздел 2

Особенности политического развития государств-членов СНГ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.6.1. Международное право

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Международное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Правоведение».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области международного права.

Задачи:

– формирование у обучающихся основных знаний в области международного права;

– привитие им навыков и умений, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Международное право» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные источники и нормы международного права;

уметь:

– уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере международных отношений;

– анализировать международные отношения, опираясь на нормы международного права;

– анализировать нормы международного права и практику их применения;

– толковать и применять нормы международного права, решать казусы в области международного права;

– разрабатывать документы правового характера с использованием норм международного права;

– осуществлять экспертизу соответствующих нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам международного права;

владеть:

– соответствующей юридической терминологией, навыками дискутировать по вопросам международного права.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Общая часть международного права

Понятие международного права. Система международного права. Общая характеристика отраслей международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы международного права и их системность. Норма права. Норма международного права. Нормы общего международного права. Локальные нормы международного права. Индивидуальные нормы международного права. Основные нормы-принципы. Императивные нормы, имеющие характер *juscogens* (общеобязательное право). Диспозитивные нормы общего международного права. Первичные (регулятивные) нормы международного права. Вторичные (правоохранительные) нормы международного права. Системность внутригосударственного и международного права. Международно-правовая система. Источники международного права. Понятие «источник права». Источники международного права. Международный договор. Международный обычай. Кодификация международных обычных норм. Понятие неформального международного договора. Международный обычай и международное обыкновение. Односторонние юридические акты-обязательства государств. Акты-предписания государствам-членам международных организаций. Решения международных судов или арбитражей как источники международного права применительно к его индивидуальным нормам. Структура международного права. Международно-правовая кодификация и структурирование норм общего международного права: достижения и проблемы. Структурирование и систематизация международного права международно-правовой доктрины.

Понятие и виды субъектов международного права. Государство – основной субъект международного права. Нации и народы как субъекты международного права. Международные организации (универсальные, региональные, межправительственные). Субъекты международного права. Понятие «субъект права». Субъективное право. Субъективная обязанность. Объективное право – международное право в целом. Использование термина «обязательства» как отличительная особенность международного права. Субъекты международного права. Государства как основные субъекты международного права. Международные организации как субъекты международного права. Универсальные международные организации. Региональные международные организации. Локальные международные организации. Международные институты (международные органы), постоянные и *ad hoc*. Особые, специальные субъекты международного права. Народ. Народы зависимых территорий. Вопрос о физических и юридических лицах как субъектах международного публичного права

Понятие принципов международного права. Принцип суверенного равенства государств. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип нерушимости государственных границ. Принцип территориальной целостности государств. Принцип мирного разрешения межгосударственных споров. Принцип невмешательства во внутренние дела. Принцип всеобщего уважения прав человека. Принцип самоопределения народов и наций. Принцип сотрудничества. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

Раздел 2. Особенная часть международного права

Понятие международно-правовой ответственности. Субъекты международно-правовой ответственности. Виды и формы международно-правовой ответственности. Ответственность за международные преступления. Международная ответственность

государств. Признаки международно-противоправного деяния государства. Международные правонарушения государств. Международные преступления государств. Формы материальной ответственности государства: реституция и репарация. Политическая ответственность государств за международно-противоправные деяния. Ответственность физических лиц. Ответственность международных организаций. Ответственность в международном праве.

Понятие «территория» в международном и внутригосударственном праве. Земное пространство. Космическое пространство. Государственная территория. Негосударственная территория. Границы. Понятие «государственная территория». Взаимоотношения между государствами по поводу их государственной территории. Выражение территориального верховенства в международном праве. Установление правового режима государственной территории в целом или её отдельных частей. Государственные границы (международные границы государства). Международно-признанные границы. Международно-установленные границы. Делимитация. Демаркация. Установление линии границы по пограничной реке. Правовой режим пограничных рек. Международные реки. Многонациональные реки. Международно-правовое регулирование использования международных рек. Демилитаризованная и нейтрализованная зоны. Полная демилитаризация. Частичная демилитаризация. Нейтрализация. Международно-правовой статус и режим Антарктики. Международная конференция по Антарктике. Договор по Антарктике 1959 г., его основные положения. Морские пространства. Современное международное морское право. Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Юридический статус и правовой режим морских пространств, включая дно и недра морей и океанов и воздушного пространства над ними. Внутренние воды. Территориальное море. Право мирного прохода. Архипелажное государство. Архипелажные воды. Международные морские пространства, их юридический статус и правовой режим. Прилежащая (к территориальному морю) зона, исключительная экономическая зона и континентальный шельф. Открытое море. Свобода открытого моря. Международные проливы. Воздушное пространство. Пространство, являющееся интегральной частью государственной территории и пространство за пределами государственной территории. Юридический статус и установление правового режима пространства первого рода. Юридический статус международного воздушного пространства за пределами государственной территории. Международная регламентация регулярных, транзитных и нерегулярных полётов транспортных воздушных судов, совершающих международные полёты. Конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. и Организация международной гражданской авиации (ИКАО), цель и задачи данной организации. Международное воздушное правопонятие и предмет регулирования. Космическое пространство. Юридический статус космического пространства, сложившийся с началом космической деятельности. Правовой режим космического пространства (практически в пределах солнечной системы). Космическое право как отрасль международного права – понятие и предмет регулирования. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и иные небесные тела, 1967 г.

Понятие «право международных договоров». Предмет регулирования права международных договоров. Кодификация права международных договоров: Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Венская конвенция о договорах между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г., Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров 1978 г. Договоры между государствами. Понятие термина «договор» в соответствии с Венской конвенцией 1969 г. Джентльменские соглашения. Применимость норм Конвенции к неформальным межгосударственным договорам. Составление и принятие текста договора. Переговоры между государствами. Международные конференции. Аутентичность договора, окончательность текста договора: понятие и

удостоверение. Полномочия представителей государств в целях принятия текста договора. Лица, считающиеся представителями государства в целях принятия текста договора *ex officio* (в силу должностного положения, функций). Способы выражения согласия государства на обязательность для него международного договора: подписание договора (разновидности подписания: подписание и подписание *ad referendum*), обмен документами, образующими договор, ратификация договора, принятие договора, утверждение договора, присоединение к договору. Другие способы. Вступление в силу международного договора. Особенность вступления в силу многосторонних (особенно универсальных) договоров с большим числом участников. Государство-участник договора. Договаривающееся государство. Виды международных договоров в соответствии с Венской конвенцией 1969 г.: двусторонние договоры, многосторонние договоры, многосторонние договоры с ограниченным числом участников. Понятие договора с ограниченным числом участников. Понятие «общий, или универсальный, договор». Действительность и исполнение (соблюдение) договоров. Добросовестное выполнение международных обязательств субъектами международного права. Условия недействительности договоров: абсолютные и относительные, допускающие их использование и не использование. Правило эстоппеля (*estoppel*). Обратная сила международных договоров. Территориальное действие международных договоров. Ссылка участника международного договора на положения своего внутреннего права в качестве оправдания невыполнения им договора. Договоры между государствами и международными организациями или между международными организациями. Международная организация в соответствии с Венской конвенцией 1986 г. Акт официального подтверждения. Правила международной организации. Полномочия, выдаваемые международной организацией при заключении договоров.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.6.1. Международное гуманитарное право

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Международное гуманитарное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсом «Правоведение».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области международного гуманитарного права.

Задачи:

– формирование у обучающихся основных знаний в области международного гуманитарного права;

– привитие им навыков и умений, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Международное гуманитарное право» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные источники и нормы международного гуманитарного права;

уметь:

- уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере международных отношений;
- анализировать международные отношения, опираясь на нормы международного гуманитарного права;
- анализировать нормы международного гуманитарного права и практику их применения;
- толковать и применять нормы международного гуманитарного права, решать казусы в области международного гуманитарного права;
- разрабатывать документы правового характера с использованием норм международного гуманитарного права;
- осуществлять экспертизу соответствующих нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам войны и мира, беженцев, военнопленных, оказания гуманитарной помощи;

владеть:

- соответствующей юридической терминологией, навыками дискутировать по вопросам международного гуманитарного права.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1 Понятие, развитие и сфера применения международного гуманитарного права

Понятие и развитие международного гуманитарного права, основные источники. Сфера действия международного гуманитарного права. Вооруженные конфликты международного и немеждународного характера. Применение МГП в ходе национально-освободительного движения и в случае вмешательства иностранных государств. Операции ООН по поддержанию мира и МГП. Начало и окончание применения норм международного гуманитарного права. Основные нормы (принципы) международного гуманитарного права: общие принципы; принципы, относящиеся к жертвам вооруженных конфликтов; относящиеся к праву войны.

Раздел 2 Международный вооруженный конфликт

Статус комбатантов, защита военнопленных. Принцип интернирования. Возмещение ущерба и обмен. Шпионы и наемники. Дисциплинарные меры и уголовные санкции против военнопленных. Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение: покровительствуемые лица, медицинский и духовный персонал, медицинские учреждения и санитарно-транспортные средства, отличительная эмблема. Защита гражданского населения. Нормы гуманитарного права о защите женщин, детей и журналистов. Различие между гражданским населением и комбатантами. Средства и методы ведения войны: военные объекты и объекты, пользующиеся защитой. Оккупированные территории. Статус интернированных. Смежные вопросы: партизанская война, сопутствующий ущерб, этнические чистки.

Раздел 3 Немеждународный вооруженный конфликт

Применение статьи 3 Женевских конвенций и Дополнительного протокола II. Типы немеждународных вооруженных конфликтов. Основные запрещения. Защита от последствий военных действий. Защита лиц, лишенных свободы. Ограничения сферы применения норм международного гуманитарного права к немеждународным вооруженным конфликтам.

Раздел 4 Средства и методы ведения войны

Принципы международного гуманитарного права об ограничении методов и средств ведения войны: правовые положения. Ограничение применения конкретных видов обычного оружия, запрещение оружия: химическое, бактериологическое оружие, противопехотные мины. Ядерное оружие. Принципы МГП, запрещающие применение ядерного оружия. Правовые нормы МГП о защите культурных ценностей и окружающей среды во время вооруженных конфликтов.

Раздел 5. Имплементация международного гуманитарного права

Средства пресечения нарушений Обязательство соблюдать и обеспечивать соблюдение МГП. Меры, принимаемые в мирное время: распространение знаний и информации, юридические консультации для вооруженных сил, практические меры. Имплементация в конкретном конфликте: соблюдение норм воюющими сторонами. Роль державпокровительниц, МККК и иных неправительственных организаций. Инкриминирование: преступления по международному праву, военные преступления, нарушение статьи 3 и Протокола II. Механизмы расследования: Процедура проведения расследования по Конвенциям 1929 и 1949 гг.; Международная комиссия по установлению фактов (ст. 90 Протокола I). Судебные санкции: пресечение на национальном уровне; пресечение на международном уровне (Международные трибуналы, Международный уголовный суд).

Раздел 6. Ответственность за нарушения международного гуманитарного права

Юрисдикция и организация Международного трибунала по бывшей Югославии (МТБЮ). Решения МТБЮ: решение по делу «Обвинитель против Душко Тадича» от 02.10.1995 г.; дело Тихомира Блашкича (решение от 03.03.2000 г.). Международный уголовный трибунал по Руанде: организация, юрисдикция. Решения по делам Акайесу и Фурунджия. Международный уголовный суд: юрисдикция, структура.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.7.1. Институты государственного и политического управления

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Институты государственного и политического управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Сравнительная политология», «Политическое управление».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся системы базовых знаний об институциональной природе государственного и политического управления, о функциях государственных политических институтов и основах их деятельности.

Задачи:

– теоретическое освоение знаний в области государственного и политического управления;

– анализ структуры и функций основных институтов государственного и политического управления;

– выявление политико-правовых (конституционных), социально-экономических, финансовых, морально-нравственных основ деятельности институтов государственного и политического управления;

– формирование представления о необходимости создания в современном государстве системы государственных и политических институтов, отвечающих требованиям времени;

– оценка роли институтов государственного и политического управления в развитии общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Институты государственного и политического управления» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-8;
- ПК-6.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Институциональная природа управления

Понятие «управление». Социальный институт и его регулятивные возможности в процессе управления. Управление как социальный институт. Сознание и воля людей – источник и фактор управления. Сущность управленческого взаимодействия: единство целеполагания, организации и регулирования. Виды управления: политическое управление; государственное управление; местное самоуправление; менеджмент; общественное управление; групповая саморегуляция; целесообразное поведение человека.

Раздел 2. Управленческая сущность современного государства

Место и роль государственного управления в политическом. Власть как главный институт политического управления. Государство как главная организация политического управления. Государство как механизм управления всеми сторонами общественной жизни. Функции государства. Система органов государственной власти и управления: конституционно-правовой статус, функции и полномочия, принципы, методы и формы деятельности, порядок формирования.

Раздел 3. Организационная структура государственного и политического управления

Понятие организационной структуры государственного и политического управления. Разделение государственной власти по горизонтали и по вертикали и организация государственного управления. Системообразующие элементы организационной структуры государственного управления, их взаимосвязи и взаимодействие. Система органов государства, реализующих управленческие функции. Подсистема и звенья государственного управления. Вертикальные и горизонтальные взаимосвязи государственных органов. Орган государства: правовые и организационные характеристики.

Современные проблемы государственного и политического управления

Выбираются обучающимися и оформляются в виде мультимедийной презентации. Примерная тематика презентаций: Политическая модернизация: поиск альтернативы. Особенности российской политической модернизации. Политика и экономика: условия взаимодействия. Современная экономическая политика России и ПМР. Национальная безопасность в условиях глобализации. Угрозы национальной безопасности.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.7.2. Региональная и национальная безопасность

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Региональная и национальная безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Сравнительная политология», «Политическое управление».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся знаний по теории и практике региональной и национальной безопасности, представлений о новых подходах к проблеме безопасности на современном этапе общественного развития.

Задачи:

– ознакомить обучающихся с основными документами по проблемам региональной и национальной безопасности, а также с научной литературой, рассматривающей широкий круг вопросов, связанных с проблемами обеспечения безопасности;

– сформировать у них четкое представление о понятийном аппарате курса: объяснение и закрепление понятий «субъекты и объекты безопасности», «уровни безопасности», «аспекты или виды безопасности», «угрозы безопасности», «концепция национальной безопасности», «региональные системы безопасности», «международные режимы контроля над вооружением», «обеспечение безопасности через сотрудничество»⁴

– показать генезис современной парадигмы безопасности и ее основные характеристики⁴

– проследить взаимосвязь между процессом глобализации и новыми нетрадиционными угрозами безопасности; выявить специфику глобального контекста безопасности на современном этапе в рамках трактовки системы международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир;

– проанализировать региональные проблемы безопасности, сделав упор на внутренних и внешних угрозах безопасности и их классификации⁴

– в контексте проблемы обеспечения безопасности познакомить обучающихся с основными подходами к этой проблеме в РФ и ПМР, а также ролью международных и региональных организаций в этом процессе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Региональная и национальная безопасность» предполагает формирование следующих компетенций:

– ПК-6.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.8.1. Политические системы зарубежных стран

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Политические системы зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Сравнительная политология», «Политическая история России и зарубежных стран».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – изучение и сравнительная характеристика современных политических систем стран мира.

Задачи:

– научиться выявлять и идентифицировать политические феномены как элементы политической системы государства;

– научиться комплексному анализу государства как системы, в том числе анализу взаимодействия политической системы с иными системами (экономической, культурной, социальной и др.) на примере конкретных государственных образований;

– освоить азы комплексного анализа государств как субъектов политики методами сравнительных исследований.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «Политические системы зарубежных стран» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– содержание понятия «политическая система государства», основное содержание политических систем конкретных государств; базовыми знаниями в области внутренней и внешней политики рассматриваемых государств;

уметь:

– профессионально характеризовать отдельные элементы политических систем государств мира, презентовать полученные в ходе исследовательской работы данные;

владеть:

– базовыми сведениями о текущей ситуации в рассмотренных странах мира и навыками прогнозирования развития их политических систем.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Введение в дисциплину

Политическая система: понятие, функции, виды. Методология курса.

Раздел 2. Политические системы стран англосаксонского мира

Общая характеристика англосаксонской системы. Политическая система США. Политическая система Канады. Политическая система Великобритании. Политическая система Австралии. Политическая система Израиля.

Раздел 3. Политические системы стран, входящих в ЕАЭС

Общая характеристика англосаксонского мира. Политическая система России. Политическая система Белоруссии. Политическая система Армении. Политическая система Казахстана. Политическая система Киргизии.

Раздел 4. Политические системы стран исламского мира

Общая характеристика исламского мира. Политическая система Саудовской Аравии. Политическая система Египта. Политическая система Ливии. Политическая система Алжира. Политическая система Сирии. Политическая система Ирана. Политическая система Ирака. Политическая система Турции. Политическая система Индонезии.

Раздел 5. Политические системы стран АТР

Общая характеристика АТР. Политическая система Китая. Политическая система Тайваня. Политическая система Индии. Политическая система Японии. Политическая система КНДР. Политическая система Кореи

Раздел 6. Политические системы стран ближнего зарубежья

Общая характеристика стран ближнего зарубежья. Политическая система Республики Молдова. Политическая система Украины. Политическая система Румынии.

Раздел 7. Политические системы стран, входящих в ЕС

Общая характеристика ЕС как политической системы. Политическая система Франции. Политическая система Германии. Политическая система Италии. Политическая система Дании. Политическая система Швеции. Политическая система Финляндии. Политическая система Швейцарии. Политическая система Австрии.

Раздел 8. Политические системы стран Латинской Америки

Общая характеристика латиноамериканского региона. Политическая система Бразилии. Политическая система Аргентины. Политическая система Мексики. Политическая система Кубы. Политическая система Венесуэлы. Политическая система Чили.

Раздел 9. Политические системы стран АЮС

Общая характеристика Африки южнее Сахары. Политическая система ЮАР. Политическая система Нигерии. Политическая система Заира. Политическая система Сомали. Политическая система Анголы. Политическая система ЦАР.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (5 семестр).

Б1.В.ДВ.8.2. ПМР в мировой системе международных отношений

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «ПМР в мировой системе международных отношений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Мировая политика и международные отношения».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся устойчивых представлений о месте Приднестровской Молдавской Республики в современной мировой системе международных отношений на основе изучения основных теорий международных отношений и реалий современного мира.

Задачи:

– анализ предпосылок и причин возникновения непризнанных государств, включая Приднестровье;

– изучение истории и современного состояния взаимоотношений ПМР с Российской Федерацией, Республикой Молдова, Украиной, странами СНГ, Запада, с самоопределившимися государствами и международными организациями.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «ПМР в мировой системе международных отношений» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– приоритеты ПМР как субъекта международных отношений, основные направления внешней политики приднестровского государства;

уметь:

– обосновать специфику внешнеполитического положения ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом;

владеть:

– информацией об истории и современном состоянии взаимоотношений ПМР с Россией, Украиной, Республикой Молдова, странами Запада, самоопределившимися государствами и международными организациями.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Введение в курс

Основные теории международных отношений и реалии современного мира. Современная мировая система международных отношений и место в ней ПМР. Проблема непризнанных государств и пути ее решения.

Раздел 2. ПМР как субъект международных отношений

ПМР как субъект международных отношений в соответствии с принципами международного права. Взаимоотношения ПМР с Российской Федерацией. Взаимоотношения ПМР с Республикой Молдова. Взаимоотношения ПМР с Украиной. Взаимоотношения ПМР со странами СНГ. Взаимоотношения ПМР со странами Запада. Взаимоотношения ПМР с самоопределившимися государствами. Взаимоотношения ПМР с международными организациями.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (5 семестр).

Б1.В.ДВ.9.1. История госучреждений России и ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История госучреждений России и ПМР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Государственная политика и управление», «История», «Политическая история России и зарубежных стран», «История ПМР», «Основы политической власти ПМР».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления об истории становления и эволюции государственных органов и учреждений в России и ПМР с учетом особенностей развития российского и приднестровского общества, а также национальных моделей власти и управления.

Задачи:

– изучение специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного управления (центрального и местного) в России и ПМР;

– формирование развитого понятийного аппарата, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственных органов и учреждений в России и ПМР;

– развитие творческого отношения к освоению исторического опыта и умение использовать его в современных условиях.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «История госучреждений России и ПМР» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-2;

– ОПК-1, 9;

– ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные тенденции развития государственного управления в истории России и ПМР;

– принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;

– основные принципы функционирования местной власти;

– особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современной России и ПМР;

уметь:

– выявлять общее и особенное в формировании традиционных основ и национальных моделей власти и управления;

– сравнивать модели государственного управления в различные периоды истории России и ПМР;

– сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственного управления, проведения административных реформ, формирования государственной службы;

– извлекать уроки из истории государственного управления в России и ПМР и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками эффективного поиска информации и анализа исторических источников;
- общенаучными принципами познания общественных явлений;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы

Раздел 1. Государство, власть, управление: закономерности и национальные особенности государственного развития в истории России и ПМР

История российской государственности в контексте современных подходов исторического познания. Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственных органов и учреждений в России. Основные этапы развития российской государственности и преемственность национальных типов государственного управления. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы. Демократические традиции в истории России.

Раздел 2. История госучреждений России в доимперский период

Возникновение государства у восточных славян. *Управление в Древнерусском государстве и русских княжествах с IX до конца XV вв.* (Нерасчлененность институтов власти и управления. «Русская правда». Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X – начале XII вв. Княжеская власть и народное собрание (вече) как институты власти и управления, их соотношение и эволюция. Дружина. Полюдье. Бояре. Посадники. Тиуны. Феодальные съезды. Суд в Древней Руси. Феодальные республики в Новгороде и Пскове: общественное и государственное устройство). *Государственный аппарат периода образования и эволюции централизованного государства в конце XV – XVII вв.* (Особенности организации власти и управления в Московском государстве в конце XV – нач. XVI в. Боярская дума, ее функции и роль в политическом и административном управлении. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Местные учреждения. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Ограничение власти кормленщиков. Городовые приказчики. Губная реформа и губные органы. Земская реформа и земские органы. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Изменения в государственных учреждениях после Великой смуты. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Формирование «служилой» бюрократии и государственной службы. Эволюция приказной системы государственного управления во второй половине XVII в. Изменения в структуре местной администрации. Особенности воеводского управления).

Раздел 3. История госучреждений Российской империи

Государственные органы и учреждения Российской империи в XVIII в. (Утверждение абсолютизма и военно-бюрократической (имперской) системы государственного управления в период правления Петра I. Высшие государственные органы Российской империи в XVIII в. Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет, Кабинет Его Императорского Величества, «Конференция при высочайшем дворе», «Совет при высочайшем дворе». Органы государственного надзора и контроля. Городская реформа и магистратура. Церковь в системе государственного управления. Святейший Синод. Формирование российской бюрократии. «Табель о рангах» 1722 г. Административные реформы Екатерины II: рационализация государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Губернская реформа 1775 г. и ее роль в создании единой системы территориального управления. Институт генерал-губернаторства. Развитие городского сословного самоуправления во второй половине XVIII в.). *Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX в.* (Проблема реформ государственного аппарата в правительственной политике России в

первой четверти XIX в. Реорганизация высших органов управления. Реформа Сената. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет и его функции. Реорганизация министерств. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации в правление Николая I. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание III отделения. Кодификация. Роль политической полиции в государственном механизме Российской империи первой половины XIX в. Особенности управления национальными окраинами). *Государственный аппарат Российской империи в 1861–1904 гг.* («Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в.: их значение для государственного развития Российской империи. Высшие государственные органы Российской империи во второй половине XIX в. Реформы местного самоуправления: земская и городская реформы. Создание единой системы судебной власти. «Контрреформы» и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейско-бюрократических основ управления обществом. Изменения в сфере суда. Институт земских участковых начальников. Земская «контрреформа» 1890 г. Перестройка городского самоуправления. Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н. Х. Бунге и С. Ю. Витте). *Изменения в государственных учреждениях России в 1905–1917 гг.* (Становление российского парламентаризма. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование партийной системы в России. Учреждение Государственной Думы. Реформа Государственного совета. Основные государственные законы 1906 г. и изменения в статусе высших органов власти: Государственный Совет, Совет министров. Деятельность Государственной Думы I–IV созывов. Изменения в государственном аппарате Российской империи в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Политические институты буржуазной демократии и органы верховной власти на этапе развития революции. Центральные и местные органы управления и самоуправления: структура и эффективность. Радикализация общества и попытки структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам, причины неудач.

Раздел 4. История госучреждений в советскую эпоху

Становление советской государственности и системы и государственного управления в 1917 – начале 1930-х гг. (Высшие органы государственной власти и управления в первые революционные годы. Советы в системе государственной власти и управления. Конституция 1918 г.: структура органов государственной власти и управления (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК). Советский федерализм. Особенности формирования советского государственного аппарата. Партийно-государственная номенклатура. Становление местной советской власти). *Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930–1980-е годы* (Конституция 1936 г. и изменение структуры государственной власти и управления: Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета, Совнарком. Партия в системе власти и управления. Развитие СССР как союзного государства. Складывание системы тоталитаризма. Изменения в государственном аппарате СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные тенденции развития государственных органов и учреждений СССР в послевоенный период. Реформы Н. С. Хрущева. Государство и общество в эпоху «застоя». Конституция СССР 1977 г. Система высших органов власти и управления СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Управление отдельными отраслями народного хозяйства. Госплан. Местные распорядительные и исполнительные органы. «Перестройка» М. С. Горбачева. Реформирование государственного аппарата. Съезд народных депутатов и его место в системе высшего управления. Введение института Президента. Центральные и местные органы власти и управления. Причины распада СССР.

Раздел 5. Становление и развитие системы госучреждений в ПМР

Предпосылки и причины складывания приднестровской государственности и образования ПМР. Государственное строительство в самоопределившемся государстве: этапы, реформирование и реорганизация, особенности функционирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.9.2. История госучреждений США и европейских стран

1. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «История госучреждений США и европейских стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Государственная политика и управление», «История», «Политическая история России и зарубежных стран», «Политические системы зарубежных стран».

2. Цели и задачи изучения дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления об истории становления и эволюции государственных органов и учреждений в США и европейских странах с учетом особенностей общественного развития, а также национальных моделей власти и управления.

Задачи:

– изучение специфики и содержания динамики социальной модернизации общества и рационализации государственного управления (центрального и местного) в США и европейских странах;

– развитие творческого отношения к освоению исторического и страноведческого опыта и умение использовать его в современных условиях.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Изучение дисциплины «История госучреждений США и европейских стран» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-2;

– ОПК-1, 9;

– ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные тенденции развития государственного управления в истории США и европейских стран;

– принципы развития и закономерности функционирования государственной организации и ее отличия от частной организации;

– основные принципы функционирования местной власти;

– особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в современных США и европейских стран;

уметь:

– выявлять общее и особенное в формировании традиционных основ и национальных моделей власти и управления;

– сравнивать модели государственного управления в различные периоды истории США и европейских стран;

– сравнивать и сопоставлять зарубежный и российский опыт модернизации государственного управления, проведения административных реформ, формирования государственной службы;

– извлекать уроки из истории государственного управления в США и европейских странах и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

– навыками эффективного поиска информации и анализа исторических источников;

– общенаучными принципами познания общественных явлений;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами;

– приемами ведения дискуссии и полемики.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.10.1. Этнополитология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Этнополитология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». В рамках курса обеспечивается освоение основ проблемного содержания современной этнополитики и методологического базиса этнополитических исследований. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Культурология», «Социология», «Этнология и социальная антропология», «Политическая антропология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – систематизация знаний обучающихся об этнополитологии как интегративной науке на стыке этнологии и политологии.

Задачи:

– сформировать у обучающихся целостное представление исследуемой проблематики;

– развивать умение анализировать как теоретические этнополитические концепции и их воплощение в политической сфере, так и фактические события и процессы в истории и современности, связанные с бытием этносов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Этнополитология» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– сущность, роль и место этнополитики в социальной, политической и других областях жизнедеятельности общества; понимать и анализировать этнополитические явления и процессы;

уметь:

– использовать полученные знания и навыки в практической деятельности;

владеть:

– способностью оценивать политические процессы и институты сквозь призму этничности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Этнополитология в системе политических наук

Предмет и метод этнополитологии. Основные подходы к изучению этнополитических процессов. Основные направления и концепции этнополитологии. Российская школа этнополитологии. Евразийские концепции о природе национального. Структура национальной сферы общества. Перспективы политизации национальной сферы общества.

Раздел 2. Этнополитика и этничность

Этнополитика и ее принципы. Политический статус этноса. Формы этнического самоопределения. Проблемы политического статуса этнических меньшинств. Этничность и государственность. Национальное государство. Непризнанные «этнические» государства.

Раздел 3. Национализм и национальные движения, современные этнополитические процессы

Национализм в современном мире. Основные подходы в исследовании национализма. Современные националистические движения. Национальные движения. Предпосылки возникновения национальных движений. Роль национальных движений в современном мире. Этнополитические конфликты. Проблемы толерантности в межэтнических отношениях. Современные этнополитические конфликты. Этнополитологические измерения системы международных отношений. Развитие межэтнической глобализации на современном этапе.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет с оценкой (4 семестр).

Б1.В.ДВ.10.2. Этнополитические процессы и конфликты

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Этнополитические процессы и конфликты» относится к вариативной части блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». В рамках курса обеспечивается освоение основ проблемного содержания современной этнополитики и методологического базиса анализа этнополитических процессов, а также предпосылок, причин и последствий этнополитических конфликтов. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Социология», «Этнология и социальная антропология», «Политическая антропология», «Политическая конфликтология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – систематизация знаний обучающихся об этнополитологии как интегративной науке на стыке этнологии и политологии и анализ этнополитических процессов и конфликтов.

Задачи:

– сформировать у обучающихся целостное представление исследуемой проблематики;

– развивать умение анализировать как теоретические этнополитические концепции и их воплощение в политической сфере, так и фактические события и процессы в истории и современности, связанные с этнополитическими процессами и конфликтами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Этнополитические процессы и конфликты» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, роль и место этнополитики в социальной, политической и других областях жизнедеятельности общества;
- структуру и особенности этнополитических процессов и конфликтов;
- наиболее распространенные пути урегулирования этнополитических конфликтов;
- уметь:**
- использовать полученные знания и навыки в практической деятельности;
- владеть:**
- способностью оценивать политические процессы и конфликты сквозь призму этничности;
- навыками управления этнополитическими процессами и урегулирования этнополитических конфликтов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Этнополитические процессы в современном мире:

общая характеристика

Основные факторы и общие черты современных этнополитических процессов. Концепция двух тенденций этнополитических процессов. Классический путь развития стран Западной Европы на начальной стадии капитализма – ведущая тенденция к формированию национальных государств. Вторая тенденция – развитие и учащение всяческих отношений между нациями, ломка национальных перегородок, интернационализация капитала, политики, экономической жизни и науки.

Раздел 2. Этноты и современная форма функционирования национального государства

Этноты и этнополитические процессы как предмет исследования. Интернационализация в сфере мировой экономики и ее влияние на этнополитические процессы. Нарастающие противоречия между транснациональными корпорациями и национально-государственной формой политической организации общества в свете этнополитических процессов. Экономические кризисы и их влияние на этнополитические процессы. Создание ЕЭС и его влияние на этнополитические процессы в Европе. Неравномерность развития стран в свете влияния на этнополитические процессы.

Раздел 3. Этнополитические процессы в современном мире

Основные предпосылки этнополитических процессов в современном мире. Глобализация и ее влияние на этнополитические процессы. Роль международных отношений в современных этнополитических процессах. Международная экономическая интеграция и этнополитические процессы. Этнические особенности социального расслоения современного общества. Языковой и этнокультурный фактор в современных этнополитических процессах. Религиозные факторы этнополитических процессов и этнорелигиозные общности. Этноконфессиональные группы. Роль религии в этнических процессах. Этнополитические процессы в странах мира.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет с оценкой (4 семестр).

Б1.В.ДВ.11.1. Политическая статистика

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Политическая статистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Экономика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся систематизированных представлений о содержании социальной статистики как научной дисциплине и области практической деятельности, позволяющей собирать и обрабатывать статистическую информацию о политических процессах и явлениях общества.

Задачи:

- освоение статистических методов применительно к политологии;
- знакомство с основными источниками статистической информации, особенностями проведения статистического наблюдения в политической сфере;
- выработка компетенций, необходимых для успешного применения инструментария политической статистики при решении профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая статистика» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОК-3;
- ОПК-8;
- ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание основных базовых определений, понятий, основные классификации и группировки политической статистики;
- соответствующие системы показателей, используемые в приднестровской и международной статистической практике, и методы их измерения или расчета;

уметь:

- использовать статистический анализ с применением изученных методов;
- содержательно интерпретировать полученные статистические показатели в контексте профессиональной деятельности;
- анализировать источники, рекомендуемую литературу;
- проводить расчеты статистических показателей;

владеть:

- основными практическими приемами проведения статистического анализа проблем;
- навыками участия в профессиональных научных и практических дискуссиях по проблематике дисциплины;
- навыками решения типичных задач политической статистики;
- способностью к анализу и представлению эмпирических данных посредством аналитических и графических методов политической статистики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Политическая статистика как наука и учебная дисциплина

Значение и место политической статистики в ряду научных направлений статистики. Предмет и объект политической статистики. Взаимосвязь политической статистики с другими направлениями и отраслями статистики. Понятие о системах статистических показателей и принципы их построения. Обобщающий статистический показатель как сводная количественная характеристика социально-политических явлений и процессов. Классификация статистических показателей. Проблема сопоставимости показателей.

Раздел 2. Демографическая статистика как источник информации о ресурсах человеческого капитала

Население и значение его изучения в политической статистике. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения. Основные группировки населения. Источники информации о численности и составе населения. Особенности проведения переписей населения, микро-ценов, единовременных выборочных обследований. Половозрастные пирамиды. Изучение дифференциации

населения по демографическим и социальным признакам на основе методов анализа вариационных рядов. Показатели демографической нагрузки. Анализ динамики численности населения в целом и по отдельным классификационным группам на основе аналитических показателей динамического ряда. Показатели естественного движения населения. Статистическое изучение миграционных процессов. Прогноз численности населения методом экстраполяции динамических рядов.

Раздел 2. Статистика политической и социальной структуры общества

Структура системы показателей политической статистики. Источники информации о политической и общественной жизни населения: децентрализация статистики, микро-цензы, деятельность международных статистических организаций и органов. Статистическое изучение избирательной системы, характеристики структуры и динамики предпочтений электората с использованием методов дисперсионного анализа, индексного анализа, таблиц сопряженности, энтропии и коэффициента конкордации. Анализ распределения уровня политической активности в региональном, социальном, этническом разрезе. Типология регионов по характеру и проблемам социального развития. Факторы региональных различий социально-экономического развития. Показатели социальной структуры общества. Статистика социальных отношений. Влияние показателей социальной структуры на политическую сферу. Характеристика общественного мнения. Статистические методы изучения общественного мнения (коэффициенты структурных различий Гатова и Салаи).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.11.2. Математические методы политико-социологических исследований

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Математические методы политико-социологических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Математика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Экономика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся базовых теоретических знаний о математических методах исследования и овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для сбора и обработки социально-политической информации.

Задачи:

– обучение математическим методам сбора и обработки социально-политической информации;

– формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач по сбору и обработке социально-политической информации;

– выработка компетенций, необходимых для успешного применения инструментария математических методов в политико-социологических исследованиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Математические методы политико-социологических исследований» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОК-3;

– ОПК-8;

– ПК-7.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные методы сбора и обработки социально-политической информации, необходимой для решения социально-политических задач;

уметь:

– применять эти методы для изучения политических институтов и процессов;

владеть:

– методикой построения, анализа и применения математических методов для оценки состояния и прогноза развития социально-политических явлений и процессов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Методы классической математики в политико-социологических исследованиях

Применение матричного исчисления в социальной работе. Миграционная и популяционные матрицы. Применение электронных таблиц и онлайн-калькуляторов для матричного исчисления. Дифференциальные уравнения в социальных процессах. Основные типы диф. уравнений.

Раздел 2. Проверка статистических гипотез

Основные понятия математической статистики. Выборочные характеристики случайной величины. Свойства выборочных характеристик. Точечные оценки основных числовых характеристик генеральной совокупности. Интервальная оценка числовой характеристики генеральной совокупности. Коэффициент вариации. Оценка необходимого объёма наблюдений для получения оценок генерального среднего с заданной точностью и надёжностью.

Упорядочивание статистической информации.

Статистика критерия. Критические области. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Проверка статистических гипотез о законах распределения.

Критерии согласия. Проверка гипотезы о равенстве дисперсий двух независимых нормально распределённых выборок. Малые выборки. Критерии Стьюдента для зависимых и независимых выборок.

Дисперсионный анализ. Общая постановка задачи дисперсионного анализа, условия применимости параметрического дисперсионного анализа. Тема №6: Непараметрические критерии определения достоверности различия независимых совокупностей: U-критерий Манна-Уитни, критерий согласия Колмогорова-Смирнова, критерий Краскела-Уоллиса. Непараметрические критерии определения достоверности различия зависимых совокупностей: знаков, Вилкоксона, Фридмана.

Номинальные признаки. Сравнение групп по качественному признаку. Критерий 2, поправка Йетса на непрерывность. Анализ таблиц сопряженности. Вычисление наблюдаемых и ожидаемых частот в таблицах сопряженности. Критерий χ^2 , Точный критерий Фишера.

Раздел 3. Корреляционный анализ

Коэффициенты парной корреляции. Коэффициент корреляции Пирсона. Определение достоверности коэффициента корреляции.

Непараметрический корреляционный анализ. Ранговая корреляция. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, Кендалла, проверка гипотезы о их значимости. Коэффициент ассоциации, тетракорический показатель связи.

Регрессионный анализ. Метод наименьших квадратов для нахождения выборочных параметров уравнения регрессии. Проверка адекватности построенной регрессионной модели эмпирическим данным. Множественный регрессионный анализ. Коэффициенты множественной корреляции и детерминации. Независимость факторов. Уравнение регрессии. Нелинейное оценивание. Корреляционное отношение, его свойства.

Раздел*4. Современные программные инструменты, предназначенных для решения задач статистической обработки экспериментальных данных

Работа в электронных таблицах. Решение задач математической статистики в онлайн-калькуляторах.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.12.1. Политическая география

1. Место дисциплины (модуля) в ООПэ

Дисциплина «Политическая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая история России и зарубежных стран», «Иностранный язык», «Политические системы зарубежных стран», «Политическая регионалистика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – вооружение обучающихся знанием теории и практики формирования политико-территориальных систем современных государств, умением анализировать политико-географические явления и применения результатов анализа в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение политико-географической номенклатуры;
- анализ основных теоретических подходов и проблемных областей политической географии;
- формирование понятийного аппарата в изучаемых категориях знания;
- научение корректному пользованию политико-географической терминологией;
- анализ основных этапов формирования политической карты мира, а также новейших территориальных трансформаций на политической карте.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Политическая география» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-8;
- ПК-3.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Политическая география как научная дисциплина

Объективные причины, способствовавшие появлению политической географии как науки. Международный характер политической географии. Использование географического метода в политической географии. Объект, предмет и структура «Политической географии мира». Основные этапы развития. Категории и функции. Роль географического фактора в жизни общества и государственном строительстве. Современный этап развития политической географии.

Раздел 2. Политико-географическое государствоведение

Географическое государствоведение. Территориальные аспекты государственного строительства. Государства как географические объекты.

Раздел 3. Политическая карта мира: ее формирование и континентальная география

Этапы формирования политической карты мира. Политическая карта Европы. Политическая карта и география Азии. Политическая карта и география Африки. Политическая карта и география Латинской Америки. Политическая карта и география Северной Америки. Политическая карта и география Австралии и Океании. Политическая география России. Региональная интеграция. Европейский союз.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – экзамен (3 семестр).

Б1.В.ДВ.12.2. Страноведение

1. Место дисциплины (модуля) в ООП.

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая история России и зарубежных стран», «Иностранный язык», «Политические системы зарубежных стран», «Политическая регионалистика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у обучающихся базовых теоретических знаний о математических методах исследования и овладение практическими умениями и навыками, необходимыми для сбора и обработки социально-политической информации.

Задачи:

– обучение математическим методам сбора и обработки социально-политической информации;

– формирование навыков практического решения наиболее часто встречающихся задач по сбору и обработке социально-политической информации;

– выработка компетенций, необходимых для успешного применения инструментария математических методов в политико-социологических исследованиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Страноведение» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-8;

– ПК-3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные понятия и категории страноведения;

– состояние, динамику, достижения и перспективы развития современной страноведческой школы для поиска новых управленческих решений в области внешней политики и международных отношений;

– методы экономико-географического анализа;

– особенности природных, социально-экономических и исторических ресурсов разных стран мира;

– основные источники страноведческой информации;

уметь:

– свободно ориентироваться по политическим и социально-экономическим картам;

– использовать основные положения страноведения в профессиональной деятельности: давать объективную характеристику отдельных регионов и стран;

– проводить анализ и моделировать развитие межгосударственных отношений в зависимости от уровня и особенностей развития разных стран;

– прогнозировать развитие внешнеполитической деятельности с учетом страноведческого анализа;

владеть:

– теоретическими основами страноведения;

– навыками страноведческого анализа природных, социальных и экономических ресурсов;

- методами оценки природно-ресурсного, культурно-исторического и социально-экономического потенциала разных стран;
- умениями использования разнообразного картографического материала;
- способностями выделять районы и страны, перспективные для межгосударственного сотрудничества.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение а страноведение

Определение и содержание комплексного страноведения. Объект и предмет изучения дисциплины. Цели и задачи страноведения. Структура и опорные элементы комплексных страноведческих характеристик. Связь страноведения с другими науками.

Раздел 2. Страноведческие характеристики развитых стран мира

Российская Федерация. Соединенные Штаты Америки. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Федеративная Республика Германия. Франция. Китайская народная Республика. Япония. Индия. Египет. Южно-Африканская Республика.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

4 з. е. (144 часа).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – экзамен (3 семестр).

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1. Глобализм и регионализм в современном мире

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Глобализм и регионализм в современном мире» в учебном плане по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» относится к факультативным дисциплинам. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Политическая география», «Страноведение», «Политическая регионалистика» и «Геополитика».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – сформировать у обучающихся знания в области реализации и взаимодействия двух ведущих тенденций развития современных международных отношений: глобализации и регионализма. Именно данные тенденции определяют новое качество мировой экономики и вносят принципиальные изменения во многие устоявшиеся представления о международных отношениях, поведении таких экономических агентов как ТНК, роли государств в мирохозяйственных связях и т. д.

Задачи:

- изучение методологических основ глобализации, ее предпосылок, сущности, основных форм, систем показателей, отражающих ее развитие;
- выявление противоречий глобализации, ее преимуществ, с одной стороны, и ее угроз – с другой;
- определение корней антиглобализма и содержание взглядов представителей антиглобалистских движений;
- анализ деятельности ТНК, их места и роли в процессах глобализации;
- выявление особенностей внешнеэкономической политики государства в условиях глобализации;
- изучение регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции;
- анализ особенностей функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, общего рынка, экономического и валютного союза и т. д.;

- характеристика различных конкретных моделей региональных хозяйственных комплексов, функционирующих в мире;
- показать место России в глобализации и региональных интеграционных процессах.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Глобализм и регионализм в современном мире» предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- определения глобализации и регионализма, их диалектическую взаимозависимость;
- российские и западные концепции глобализации;
- преимущества и риски («ловушки») глобализации;
- цели и виды эффектов регионализма;
- определение и характерные черты «нового стратегического регионализма»;

уметь:

- определять конкретные показатели участия стран в глобализации и региональной интеграции;
- выявлять виды эффектов от участия в глобализации и интеграции;

владеть:

- методикой и навыками анализа внешнеэкономической политики государства с учетом вызовов глобализации и регионализма.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Глобализация как новое качество интернационализации. Сущность, предпосылки и основные направления

Глобализация мировой экономики как новое качество интернационализации хозяйственной жизни. Сущность понятия «глобализация». Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации. Дискуссия по вопросу о сущности и значении глобализации (теории К. Омае, Р. О'Брайена, Б. Бади, П. Кеннеди, А. Тоффлера, З. Бжезинского и др.). Эволюция западных теорий глобализации. Основные направления глобализации. Динамика глобализационных процессов. Система показателей, характеризующих глобализацию мировой экономики.

Раздел 2. Противоречия глобализации, ее «вызовы» национальным экономикам

Преимущества глобализации, развитие международного неотехнологического разделения труда в условиях современной информационно-коммуникационной революции. «Вызовы» и «ловушки» глобализации. Внутренние и внешние риски, с которыми сталкиваются государства и бизнес-структуры в условиях глобализации. Проблема обеспечения национальной экономической безопасности. Пути обеспечения национальной экономической безопасности. Истоки антиглобализма. Связь антиглобалистской идеологии с современной моделью глобализации.

Раздел 3. Региональные особенности глобализации. Глобализация и регионализм: проблемы сочетания

Региональные особенности глобализации. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации. Понятие «региональная экономическая интеграция». Цели и задачи региональных соглашений. Основные признаки и условия развития региональной интеграции. Формы и этапы интеграционных процессов. Специфика зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического и валютного союза как проявлений региональной интеграции.

Раздел 4. Модели региональной экономической интеграции

Западноевропейская интеграция как «лаборатория» моделей и методик региональных объединительных процессов. Специфика и перспективы Североамериканской интеграции (НАФТА). Экономические и политические истоки НАФТА. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. Региональное сотрудничество и интеграция в Латинской Америке, Африке, на Ближнем Востоке. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств «третьего мира» от индустриально развитых стран. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и роль России в них.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7 семестр).

ФТД.2. Методология научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина «Методология научного исследования» в учебном плане по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» является факультативной. Логически, содержательно и методически дисциплина связана с курсами «Введение в политическую теорию», «Политическая философия».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – развитие методологической культуры обучающихся, формирование у них представлений о классической научной методологии проведения исследований, понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, методах исследования применительно к предметной области магистерской программы.

Задачи:

– освоение обучающимися теоретико-методологических основ политических исследований;

– развитие у них способностей для проведения методологического анализа достижений политических наук;

– формирование навыков разработки программы научного исследования;

– формирование навыков работы с источниками и научной литературой;

– развитие навыков обработки результатов исследования и их оформление;

– апробация материалов исследований в рамках ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-1;

– ПК-1, 2, 3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– методологию научных исследований;

– теоретические основы исследований;

– классификацию методов научного исследования и условия их применения;

– теоретические основы организации научно-исследовательской работы;

уметь:

– выполнять научно-исследовательскую работу;

– проводить опытно-экспериментальную работу в органах государственной власти;

– составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки к исследованиям в рамках ВКР;

владеть:

- навыками обработки, анализа и интерпретации результатов исследования;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Общие представления о методологии науки

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Взаимосвязь теории, метода и методики. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Классическая и постклассическая парадигма науки. Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество. Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели). Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий. Сравнительные категории как отношения между объектами.

Раздел 2. Общая характеристика методов и программы научного исследования

Классификация методов исследования. Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования. Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура исследования, вариативность его построения.

Раздел 3. Процедура и технология использования различных методов научного исследования

Методы статистической обработки данных. Общая характеристика. Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры. Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

Опрос и его виды. Специфика опросных методов. Виды опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование). Методология и технология интервью.

Наблюдение. Требования к научному наблюдению. Виды наблюдения. Наблюдение и эксперимент: сходство и различие. Регистрация данных наблюдения.

Эксперимент и его виды. Сущность эксперимента. Методология и методика эксперимента. Экспериментальный факт. Типы социального эксперимента: лабораторный,

естественный, констатирующий, формирующий. Процедура экспериментирования и требования к ней.

Проективные методы. Обоснование применения проективных методов. Виды проективных методов. Тест на завершение предложений. Метод карикатур. Метод интерпретации картин. Метод псевдоактуальных вопросов. Игровые методы.

Метод анализа результатов. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Обработка данных. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Анализ данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения анализа связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия.

Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

2 з. е. (72 часа).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (7 семестр).

4.2.2. Аннотации программ практик, в том числе НИР

Блок 2 ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) Учебная научно-исследовательская практика

1. Место практики в структуре ООП.

Учебная научно-исследовательская практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана для направления подготовки 41.03.04 «Политология» и проводится на базе полученных знаний в области «Политической истории России и зарубежных стран», «История политических учений», «Политическая этика», «Политическая география», «Основы политической власти ПМР».

2. Цели и задачи практики.

Цель – обучение студентов научно-исследовательской и аналитической работе как одному из основных профессиональных умений и направлений деятельности политолога.

Задачи:

- закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретенных студентами в первый год обучения;
- практическое овладение формами и методами получения и обработки первичной политической информации, ее анализа и обобщения;
- закрепление интереса к выбранной профессии;
- подготовка к дальнейшему углубленному изучению профессиональных дисциплин.

3. Требования к результатам практики.

Учебная практика предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-6, 7, 8;
- ПК-3.

В результате практики обучающийся должен

знать:

- требования к научно-исследовательской работе;
- методологию политического исследования;
- алгоритм подготовки выпускной квалификационной работы;

уметь:

- применять методы научного исследования;
- обрабатывать и структурировать исследовательский материал;
- работать с источниками и научной литературой;
- осуществлять информационно-справочную деятельность;

владеть:

- навыками исследовательской работы;
- приемами формирования плана и программы исследования;
- методикой подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях.

4. Структура и краткое содержание практики, основные разделы (этапы).

Структура учебной (научно-исследовательской) практики включает 4 раздела (этапа):

- Ознакомление с методическими указаниями по практике. Выбор темы эссе. Определение цели и задач исследования;
- Изучение и сбор теоретических, практических и информационных источников по избранной теме исследования;
- Анализ полученной информации. Подготовка чернового варианта исследования;
- Выполнение окончательного варианта эссе. Доклад на конференции по практике.

5. Общая трудоемкость практики.

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (2 семестр).

Б2.В.П.1. Производственная практика**1. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана для направления подготовки 41.03.04 «Политология» и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика позволяет кафедре политологии и государственного управления иметь обратную связь с учреждениями и организациями, принимающими обучающихся на практику, что способствует решению проблемы соответствия результатов подготовки обучающихся современным требованиям рынка труда. Условия производственной практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практиканты выполняют функции дублеров на выделенном рабочем месте или могут быть зачислены на вакантные должности в качестве стажеров.

2. Цели и задачи практики.

Цели:

- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных при освоении ООП;
- приобретение профессиональных навыков в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на базе государственных, партийных структур и общественных организаций.

Задачи:

- закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков в сфере научно-информационной и организационно-управленческой деятельности;
- приобретение навыков профессиональной работы и решения практических политических задач, выполняемых различными государственными, партийными органами и общественными организациями ПМР;

– изучение организационной деятельности государственных, партийных органов и общественных организаций, приобретение практического опыта работы в указанных организациях;

– совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа политической информации, необходимой для решения практических политических задач;

– закрепление навыков работы с научными изданиями, нормативно-правовыми актами, методическими рекомендациями, регулирующими политические отношения в российском обществе;

– сбор, систематизация, обобщение материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам практики.

Производственная практика предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-6, 7, 8.

В результате практики обучающийся должен

знать:

– закономерности развития социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их проявления в ПМР;

– основные теоретические модели и методы научно-информационной и организационно-управленческой деятельности;

уметь:

– использовать знания политической теории на практике;

– оценивать качество (валидность и надежность) политической информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;

– выявить проблемы в развитии той или иной политической ситуации, сформулировать цель работы и постановку соответствующих исследовательских и организационно-управленческих задач;

– составить план работы по соответствующим направлениям деятельности (научно-информационная, организационно-управленческая);

– обосновывать выбор необходимых методов политического исследования и практической организации политической работы;

владеть:

– формами и методами политического анализа;

навыками исследования политической обстановки, прогнозирования политической ситуации;

– навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая СМИ, Интернет и зарубежную литературу.

4. Структура и краткое содержание практики, основные разделы (этапы).

Подготовительный этап

Инструктаж. Ознакомление с программой, местом и временем проведения практики. Ознакомление с формой отчетности и подведения итогов практики. Ознакомление с базой практики.

Основной этап

Ознакомление со структурой организации, выступающей базой практики, нормативно-правовыми основами ее деятельности, функциональным назначением организации и сегментом, за которым закреплен обучающийся-практикант. Непосредственное выполнение поручений руководителя практики. Заполнение отчетной документации.

Заключительный этап

Представление отчетной документации для проверки руководителями. Итоговая конференция по результатам практики.

5. Общая трудоемкость практики.

3 з. е. (108 часов.).

Формы промежуточного контроля:

– очная форма обучения – зачет (4 семестр).

Б2.В.П.2. Производственная практика

1. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана для направления подготовки 41.03.04 «Политология» и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика позволяет кафедре политологии и государственного управления иметь обратную связь с учреждениями и организациями, принимающими обучающихся на практику, что способствует решению проблемы соответствия результатов подготовки обучающихся современным требованиям рынка труда. Условия производственной практики максимально приближены к будущей профессиональной деятельности обучающихся. Практиканты выполняют функции дублеров на выделенном рабочем месте или могут быть зачислены на вакантные должности в качестве стажеров.

2. Цели и задачи практики.

Цели:

– систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных при освоении ООП;

– приобретение профессиональных навыков в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на базе государственных, партийных структур и общественных организаций.

Задачи:

– закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков в сфере научно-информационной и организационно-управленческой деятельности;

– приобретение навыков профессиональной работы и решения практических политических задач, выполняемых различными государственными, партийными органами и общественными организациями ПМР;

– изучение организационной деятельности государственных, партийных органов и общественных организаций, приобретение практического опыта работы в указанных организациях;

– совершенствование навыков сбора, систематизации и анализа политической информации, необходимой для решения практических политических задач;

– закрепление навыков работы с научными изданиями, нормативно-правовыми актами, методическими рекомендациями, регулирующими политические отношения в российском обществе;

– сбор, систематизация, обобщение материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам практики.

Производственная практика предполагает формирование следующих компетенций:

– ОПК-6, 7, 8.

В результате практики обучающийся должен

знать:

– закономерности развития социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их проявления в ПМР;

– основные теоретические модели и методы научно-информационной и организационно-управленческой деятельности;

уметь:

- использовать знания политической теории на практике;
- оценивать качество (валидность и надежность) политической информации, применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных;

- выявить проблемы в развитии той или иной политической ситуации, сформулировать цель работы и постановку соответствующих исследовательских и организационно-управленческих задач;

- составить план работы по соответствующим направлениям деятельности (научно-информационная, организационно-управленческая);

- обосновывать выбор необходимых методов политического исследования и практической организации политической работы;

владеть:

- формами и методами политического анализа;

- навыками исследования политической обстановки, прогнозирования политической ситуации;

- навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая СМИ, Интернет и зарубежную литературу.

4. Структура и краткое содержание практики, основные разделы (этапы).

Подготовительный этап

Инструктаж. Ознакомление с программой, местом и временем проведения практики. Ознакомление с формой отчетности и подведения итогов практики. Ознакомление с базой практики.

Основной этап

Ознакомление со структурой организации, выступающей базой практики, нормативно-правовыми основами ее деятельности, функциональным назначением организации и сегментом, за которым закреплен обучающийся-практикант. Непосредственное выполнение поручений руководителя практики. Заполнение отчетной документации.

Заключительный этап

Представление отчетной документации для проверки руководителями. Итоговая конференция по результатам практики.

5. Общая трудоемкость практики.

3 з. е. (108 часов.).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (6 семестр).

Б2.П.3. Производственная преддипломная практика

1. Место практики в структуре ООП.

Производственная преддипломная практика предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» в заключительном семестре и проводится на базе знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения теоретического курса дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины (модули)».

2. Цели и задачи практики.

Цели:

- ознакомление обучающихся с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности;

- использование первоначального практического опыта и первичных профессиональных умений в научно-исследовательской работе;

- сбор эмпирического материала и апробация выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи:

- закрепление и расширение на практике теоретических знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в предшествующий период обучения;
- формирование представлений о специфике работы организаций и учреждений государственной власти и управления, политических партий и общественных организациях различного профиля;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе практики материалов для подготовки отчета по практике, а также для написания рефератов, курсовых и дипломных работ;
- практическое овладение формами и методами работы специалиста в сфере государственного и муниципального управления, обработки первичной организационно-управленческой и административной информации, ее анализа и обобщения;
- написание текста и оформление электронной презентации ВКР.

3. Требования к результатам практики.

Производственная преддипломная практика предполагает формирование следующих компетенций:

- ОПК-6, 7, 8;
- ПК-3.

По результатам производственной практики обучающийся должен

знать:

- основы профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- структуру, цели, задачи и основные направления деятельности и другие характеристики организации или учреждения, выступающих базой практики;
- требования к трудовой дисциплине и корпоративной культуре;

уметь:

- обобщать, анализировать и воспринимать профессиональную и иную информацию;
- принимать решения и совершать профессиональные действия в организационно-управленческой, административно-технологической и научно-исследовательской сферах;
- выявлять и давать оценку процессам и институтам государственного и муниципального управления;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной и научно-исследовательской деятельности в отчетной документации и положениях ВКРМ;

владеть:

- приемами и навыками принятия решений и совершения действий в организационно-управленческой, административно-технологической и научно-исследовательской сферах;
- навыками постановки профессиональных и исследовательских целей и выработки путей их достижения;
- умением грамотно и в соответствии с ГОСТ оформлять и форматировать научные исследования.

5. Общая трудоемкость практики.

3 з. е. (108 часов).

Формы промежуточного контроля:

- очная форма обучения – зачет (8 семестр).

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС по данному направлению подготовки. Ресурсное обеспечение ООП складывается из

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- кадрового обеспечения образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания) – учебники, учебно-методические пособия, методические указания и материалы по видам учебной деятельности, методические рекомендации;
- программное обеспечение и Интернет ресурсы;
- электронно-информационную образовательную среду.

Общая характеристика библиотечного фонда

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 «Политология».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части учебного плана, изданными за последние 10 лет из расчета не менее 25 экз. на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на 100 обучающихся.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической, научной и справочной и др. литературой по каждой дисциплине учебного плана указывается в РПД, программах практик и НИР.

Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающихся к сети Интернет из локальной сети университета.

Характеристика программного обеспечения

ООП обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в РПД. В учебном процессе на ОС Linux / Ubuntu на ОС Windows используются:

бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL

- офисный пакет Open Office.org;
- офисный пакет Libre Office, Open Office;
- редактирование изображений и фотографий GIMP;
- браузер Mozilla Firefox;
- универсальный проигрыватель аудио / видео / DVD Media Player Classic;
- медиа-проигрыватель VLCmediaplayer;
- аудио-проигрыватель AIMP2;
- архиватор 7-Zip;
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

платное лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 8;

- офисный пакет Microsoft Office;
- Kaspersky Total Security 2012;
- Windows Server 2012;
- макет учебного плана высшего образования MMISLab;
программное обеспечение, разработанное в ПГУ
- АИС «Управление учебным процессом».

Характеристика электронно-информационной образовательной среды

На ФОН активно развивается процесс создания электронно-образовательной среды, которая включает:

- возможность доступа обучающихся к учебным планам, РПД, программам практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование портфолио обучающегося, включая сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством создания групп в социальных сетях.

5.2. Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ООП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих ООП, должна быть не менее 10 %.

Таблица

Кадровый состав, обеспечивающий подготовку студентов

Обеспеченность ППС	Кол-во ППС с профильным образованием		ППС с уч. степенью		ППС имеющих уч. звание		ППС из числа рук. и работн. проф. учр.	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Требования ФГОС		70		50		50		10
Фактически	42	100	28	66	24	57	4	9,5

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП обусловлено ФГОС.

Факультет общественных наук, структурным подразделением которого является кафедра политологии и государственного управления, реализующая ООП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий лекционного имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие РПД.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций;
- электронная библиотека;
- библиотечный фонд ФОН и ПГУ.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 50 часов в год.

РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных и социально-личностных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций в подготовке обучающихся вуза;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся вуза.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов;
- развитие системы социального партнерства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- мониторинг состояния воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

6.1. Нормативно-правовая база. Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Программа развития Приднестровского государственного университета;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Концепция воспитательной деятельности Приднестровского государственного университета;
- Комплексная программа воспитания студенческой молодежи ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Положение об отделе молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- Положение о Совете по воспитательной работе;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о старосте академической группы;
- Положение о проведении конкурса среди академических групп университета на звание «Лучшая академическая группа»;
- Положение о спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о студенческой добровольной дружине;
- Положение о культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия;
- Положение об Объединенном студенческом совете факультетов;
- Положение о студенческих общежитиях ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Положение об Объединенном студенческом совете общежитий;
- Положение о первичной профсоюзной организации ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- Положение о стипендиальном фонде.

6.2. Воспитательное пространство. Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, спортивный клуб «Рекорд», которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ВУЗа.

Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов и институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы со студентами академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор академической группы, утверждаемый советом факультета (института), деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, студенческой поликлиники, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т. д.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система студенческого самоуправления. В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ им. Т.Г. Шевченко призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень – студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию их профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка студентов. Работа по социальной поддержке студентов осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка студентов;
- назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам;
- социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий;
- выделение пособий студентам и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента Приднестровской Молдавской Республики (основная);
- стипендия Президента Приднестровской Молдавской Республики (дополнительная);
- стипендия ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
- стипендия ЗАО АКБ «Ипотечный».

Студентам, за активное участие в общественной жизни университета, факультета и института, устанавливаются надбавки к академической стипендии.

В университете организована социальная и материальная поддержка: обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; студентов, из многодетных семей; студенческих семей и т. д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность. Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т. д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестиваль КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль «Звезды общежитий», конкурсы «Мисс университета», «Мисс общежития», «Мистер общежития», спортивный фестиваль «Здорово жить, здорово», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, конкурсы стенных газет к знаменательным датам, акция «Твори добро», посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для студентов). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности студентов и поддержке ректора.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни. В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровье-сбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т. д. Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в т. ч. медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа. В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСиПР).

Целью ОПСиПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию студентов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для студентов 4-5 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 5 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних студентов. Во всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха. С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ им. Т.Г. Шевченко выполняется главная задача воспитательной деятельности университета – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем, как профессиональных, так и жизненных, на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Неотъемлемой и существенной частью реализации ООП является оценивание успешности ее освоения обучающимися.

Оценка качества освоения обучающимися ООП включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Для организации процедуры оценки качества освоения обучающимися ООП создаются фонды оценочных средств.

– Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разрабатывается по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым в ходе освоения ООП, и для государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся на ФОН осуществляются в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом № 1655-ОД от 29 дек. 2017 г.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрой политологии и государственного управления для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации создаются ФОС по всем дисциплинам (модулям) и практикам согласно учебному плану (Типовое положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ПГУ им. Т. Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от. 09 дек. 2016 г.)

ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедры политологии и государственного управления включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) учебного плана по соответствующему направлению подготовки (в форме заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов, эссе);
- методические рекомендации преподавателям по разработке оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) учебного плана по соответствующему направлению подготовки (в форме вопросов для зачетов и экзаменов, тематики курсовых работ) и практикам.

ФОС представляют собой накопительный материал, являются приложением к ООП и хранятся на кафедре политологии и государственного управления.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель защиты ВКР бакалавра – систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных ФГОС.

Нормативно-методическое обеспечение ГИА выпускников по ООП осуществляется в соответствии:

1) с образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», приказ Министерства образования и науки РФ № 939 от 07 авг. 2014 г.;

2) со стандартом ПГУ «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам», приказ № 87-ОД от 18 янв. 2017 г.;

3) с программой ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», в которой отражены требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

4) ФОС ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат).

Основные требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель защиты ВКР – систематизация и закрепление теоретических знаний обучающегося по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных ФГОС.

Нормативно-методическое обеспечение ГИА выпускников по ООП осуществляется в соответствии:

1) с образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», приказ Министерства образования и науки РФ № 939 от 07 авг. 2014 г.;

2) со стандартом ПГУ «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказ № 87-ОД от 18 янв. 2017 г.;

3) с программой ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология», в которой отражены требования к содержанию, объему и структуре ВКР.

4) ФОС ГИА по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат).

Основные требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР – это самостоятельно выполненная квалификационная теоретическая или прикладная научная работа, в которой на основании авторского анализа научно-

практической информации, авторских исследований решены задачи, имеющие значение для области знаний в сфере государственного и муниципального управления.

Структура ВКР включает следующие компоненты: титульный лист; оглавление; введение; основной текст, разделенный на разделы (или разделы с подразделами); заключение; библиография; приложение (при наличии).

Титульный лист ВКР оформляется по установленному образцу.

Во «Введении» необходимо отразить: обоснование выбора темы, ее актуальность; формулировку проблемы исследования; цель и задачи работы; объект и предмет исследования; научную новизну / практическую значимость; степень разработанности темы в отечественной и зарубежной науке; методы исследования; эмпирическую базу исследования; структуру работы.

В качестве эмпирической базы в ВКР могут выступать данные исследования, проведенного лично или при участии обучающегося; социологические и статистические материалы; нормативно-правовые акты и официальные документы.

В основном тексте ВКР должно быть предметно изложено состояние проблемы, которой посвящена данная работа. Основной текст состоит, как правило, из двух-четырех разделов, которые в свою очередь могут включать два-три подраздела.

Основной текст работы, по объему занимающий 2/3 всей работы, состоит из теоретико-методологической и практической составляющих.

Теоретико-методологическая часть составляет примерно половину основного текста ВКР. В теоретической части отражается умение обучающегося систематизировать существующие разработки и теории по выбранной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку ВКР обычно посвящена достаточно узкой теме, то обзор работ следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В нем должны быть названы, проанализированы и критически оценены наиболее известные и ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР (с обязательным оформлением ссылок на источники).

Практическая часть работы должна содержать описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, выполненный с помощью современных научных методов и представленный в виде аналитических положений.

В «Заключении» ВКР отражаются основные выводы и результаты, полученные в ходе проведенного исследования.

После заключения располагается «Библиография» (список использованных источников, литературы и ресурсов). Количество использованных обучающимся источников и исследований свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Библиографический список должен включать не менее 60 наименований, среди которых должно быть не менее 50 % исследований (монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований).

«Приложение» располагают после «Библиографии», его цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию.

Рекомендуемый объем ВКР – 60–80 страниц печатного текста без библиографии (списка использованной литературы) и приложения.

Порядок выполнения ВКР

Исходным моментом подготовки ВКР является выбор темы исследования. Тема исследования должна быть актуальной, учитывать индивидуальные интересы и научные предпочтения обучающегося, направлена на его будущую практическую, научную или педагогическую деятельность.

Кафедра политологии и государственного управления ежегодно разрабатывает примерный перечень тем ВКР и осуществляет закрепление обучающихся за научными руководителями в начале заключительного года обучения не позднее 1 октября. Обучающийся имеет право либо выбрать одну из заявленных и утвержденных тем, либо предложить собственную тему ВКР, предварительно согласованную с научным руководителем. Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой с последующим утверждением ее на заседании кафедры.

Рабочий план ВКР разрабатывается обучающимся при участии научного руководителя. Первоначальный вариант рабочего плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных разделов и дать им соответствующие названия: продумать содержание каждого раздела, наметить последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены, дать их краткое описание.

Рабочий план ВКР является гибким, что предполагает внесение изменений, возникших в результате более детального изучения предметной области исследования.

Изложение материала должно подчиняться следующим основным требованиям:

– ВКР должна быть целостной и завершенной научно-исследовательской работой, в ней должны быть рассмотрены все основные аспекты выделенного объекта и предмета исследования;

– стиль изложения материала должен быть строго научным, логичным и доказательным, исключая моменты чрезмерной конкретизации и детализации материала, а также схематичного и конспективного изложения;

– работа должна быть написана простым, понятным языком, исключая как простонародные выражения, так и усложненную научную фразеологию;

– плагиат и компиляция в ВКР не допускаются, ссылки делаются исключительно на те работы, из которых цитируется или используется материал.

Непосредственное руководство ВКР осуществляет научный руководитель. Научными руководителями могут быть профессора и доценты кафедры, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук.

Научный руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в т. ч.:

– оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе и определении темы, в подготовке плана и графика выполнения работы, в подборе литературы и фактического материала;

– содействовать в выборе методики исследования;

– давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

– осуществлять систематический контроль над ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

– информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;

– оценить качество выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (представив отзыв руководителя).

Обучающийся регулярно отчитывается перед научным руководителем в соответствии с утвержденным Индивидуальным планом работы обучающегося и требованиями, предъявляемыми к проведению научно-исследовательской работы.

Критерии оценки результатов защиты

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

В основу оценки ВКР по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» положены следующие критерии:

– содержание ВКР, включающее актуальность темы; научную формулировку объекта, предмета, цели и задач исследования, обзор отечественной и зарубежной литературы по теме; данные, полученные в ходе самостоятельного исследования; логику построения работы; степень владения автором научной терминологией;

– презентация ВКР, включающая содержание доклада; умение отвечать на вопросы председателя и членов ГЭК; способность отстаивать свою научную позицию;

– оценка ВКР в отзыве научного руководителя;

– оценка рецензента на ВКР.

К дополнительным критериям, которые могут оказать влияние на оценку государственного аттестационного испытания, относятся:

– культура речи;

– убежденность;

– прочность знаний.

Критерии оценки ВКР на защите:

– «отлично» – выбранная автором тема актуальна; научно сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, автор представил достаточный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы; в работе представлены самостоятельные выводы автора, полученные на основе данных самостоятельного исследования. Работа логично построена, написана хорошим научным языком, грамотно оформлена в соответствии со всеми требованиями, представленными в Положении о выпускной квалификационной работе по направлению подготовки по 41.03.04 «Политология». Научный руководитель дает положительную характеристику работы и автора в своем отзыве. Работа четко и логично представлена автором, который ответил на все вопросы членов ГЭК и сумел отстоять собственную научную позицию;

– «хорошо» – выбранная автором тема актуальна и им грамотно сформулированы объект, предмет, цели и задачи исследования, но автор допускает отдельные неточности в обобщении и выводах, не сумел качественно интерпретировать результаты собственного эмпирического исследования. Представленный обзор отечественной и зарубежной литературы по теме работы не отличается полнотой, в нем не хватает ряда значимых источников и персоналий. Содержатся некоторые погрешности в оформлении. У научного руководителя есть ряд замечаний и пожеланий к автору работы. Автор не сумел полностью отстоять свою позицию и не продемонстрировал прочных знаний в ходе ответа на вопросы членов ГЭК;

– «удовлетворительно» – выбранная автором тема недостаточно актуальна или не вполне соответствует специальности, автор не сумел грамотно сформулировать объект, предмет, цели и задачи исследования. В работе практически отсутствует обзор литературы по теме, содержатся ошибки в выводах. Отсутствует собственное эмпирическое исследование или вторичный эмпирический анализ. Содержатся существенные недочеты в оформлении ВКР. Научный руководитель в своем отзыве высказывает серьезные претензии к самому исследованию и (или) к качеству работы обучающегося над ним. Обучающийся излагает содержание работы неуверенно, не может дать четкие ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК;

– «неудовлетворительно» – работа не соответствует всем основным критериям оценки ВКР. Такая работа обычно не допускается кафедрой к защите. При условии уважительной причины срок защиты может быть перенесен.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Примерная тематика

1. Институционализация политической науки и ее выделение в самостоятельную сферу знаний.
2. Психологический подход в анализе политики.
3. Социал-демократические идеи в Западной Европе и на постсоветском пространстве.

4. Сравнительные методы в политологии.
5. Мифы, утопии и стереотипы в политике правящих элит.
6. Политика как объект мифотворчества.
7. Современные технологии исследования политического процесса.
8. Современные технологии мониторинга: эффективности политических решений
9. Специфика политической системы Приднестровской Молдавской Республики.
10. Партиципаторная демократия в системе современной демократической теории.
11. Развитие локальной демократии в странах Центральной и Восточной Европы.
12. Демократия и типы избирательных систем в современных обществах: сравнительный анализ.
13. Политическая система в приднестровской Молдавской Республике: особенности модернизации.
14. Политические системы переходных обществ: сравнительный анализ.
15. Массовая политическая коммуникация в политической процессе.
16. Сравнительный анализ избирательных систем и организации выборов в различных странах.
17. Политическая реклама в избирательной кампании.
18. Политическое управление в трансформирующемся обществе.
19. Концептуальный анализ политического дискурса современного Приднестровья.
20. Лоббистские группы в политической системе демократических обществ

Защита ВКР является открытой (приглашаются научные руководители, рецензенты и другие заинтересованные лица).

Программа ГИА разрабатывается за 6 месяцев до начала аттестации и доводится до сведения обучающихся.

Программа ГИА является приложением к ООП и хранится на выпускающей кафедре.

РАЗДЕЛ 8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На кафедре политологии и политического управления, осуществляющей реализацию ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» ведется работа по созданию системы менеджмента качества образования, включающей формирование пакета необходимых локальных актов в рамках системы качества образования (положений, порядков, внутренних стандартов и т. д.). Например, Положение об организации самостоятельной работы студентов, Положение о Студенческом научном обществе «Лидер» и др.

РАЗДЕЛ 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Настоящая ООП соответствует ФГОС третьего поколения + и действует до введения нового поколения образовательных стандартов.

Изменения в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» вносятся решением заседания выпускающей кафедры политологии и государственного управления и утверждаются Ученым советом ФОН. В случае значительных изменений ООП они могут согласовываться с внешними экспертами и (или) объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Обновления структурных разделов и компонентов ООП вносятся решением выпускающей кафедры политологии и государственного управления к 1 сентября нового учебного года или, при необходимости, в оперативном порядке.

Разработчики:

доцент кафедры политологии и
государственного управления,
канд. полит. наук

Н. В. Мясникова

профессор кафедры политологии и
государственного управления
д-р. полит. наук

С. А. Осипова

Лист внесения изменений в ООП

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

41.03.04 «Политология»

Профиль подготовки:

общий

Квалификация (степень):

бакалавр

Форма обучения:

очная, очно-заочная

2017 год набора

Вносимые изменения:

Раздел 9 «Регламент организации периодического обновления ООП в целом и составляющих ее документов» дополнить пунктом:

Данная ООП для обучающихся четвертого курса, 2017 года набора в 2020–2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (online) и офлайн (offline) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций «Zoom» и др.; возможности мессенджеров «Viber», «Skype» и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой, профессор

С. А. Осипова

Директор ИГУП и СГН, профессор

Е. М. Бобкова

Изменения в ООП внесены на основании решения Научно-методического совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от «16» сентября 2020 г. (протокол № 1).

Председатель НМС ПГУ им. Т. Г. Шевченко,
проректор по ОП и МКО, доцент

Л. В. Скитская

Начальник УАП и СКО

А. В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ им. Т. Г. Шевченко от «30» сентября 2020 г. (протокол № 1).

Ученый секретарь Ученого совета
ПГУ им. Т. Г. Шевченко, доцент

Е. И. Брусенская

ООП введена в действие приказом ректора от «09» 10 2021 г.
№ 942-07