ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена				
Ученым советом университета				
Протокол № 7				
от « 26 »	03	2025 г.		

УТВЕРЖДА Ректор унив		a
профессор І	-	
«»	20	_ Γ.
рег. №		

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

Уровень высшего образования **специалитет**

Форма обучения **очная**, заочная

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» апреля 2021 г. № 297.

Руководитель основной профессиональной		
образовательной программы		Г.В. Никитовская
_	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Педагог технологий	гики и современны	х образовательных
«» 20 г. протокол №		
Заведующий выпускающей кафедрой Педагогики и современных образовательных технологий	(подпись)	А.М. Чобан- Пилецкая
ОПОП рассмотрена на заседании УМК	()	
факультета педагогики и психологии «» 20 г. протокол №		
Председатель УМК		А.М. Чобан-
	(подпись)	Пилецкая
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии «» 20 г. протокол №		
Декан факультета		Л.И. Васильева
	(подпись)	
ОПОП принята на заседании Научно-методическої «» 20 г. протокол №	го совета ГОУ «ПГ	У им. Т.Г. Шевченко
		О.В. Еремеева
Председатель Научно-методического совета ПГУ		
	(подпись)	
ОПОП введена в действие Приказом ректора от «_	»	20 г. №
Начальник УМУ		Е.Ф. Командарь
	(подпись)	
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом «» 20 г. протокол №	ректора	
Начальник УМУ		
	(подпись)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательно	й
программы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	6
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным	
образовательным стандартом	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ	ÍΒ
РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	10
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках специальности	10
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника	10
3.3. Язык образования	10
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,	
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	11
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	19
5.1. Структура ОПОП	19
5.2. Учебный план	19
5.3. Календарный учебный график	19
5.4. Рабочие программы дисциплин	19
5.5. Практическая подготовка обучающихся	20
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	20
5.7. Оценочные средства	28
5.8. Государственная итоговая аттестация	29
5.9. Рабочая программа воспитания	30
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации	
образовательной программы	30
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализаци	ИИ
образовательной программы	31
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	32
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	32
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие	
социально-личностных компетенций выпускников	32
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	ПО
ОПОП ВО	33
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными	
возможностями здоровья и инвалидами	34
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	35
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее - ОПОП), реализуемую по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитет), специализация «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.005 Специалист в области воспитания, 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г.
 № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

- 15 апреля 2021 года № 297.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее — Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический
- консультационный
- социально-пелагогический
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция
- служебный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики

- социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях
- девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности,
- межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по специальности 44.05.01 Педагогика и

психология девиантного поведения.

Область профессиональной	нтного поведения. Код и наименование профессионального	Обобщенные трудовые	Трудовые функции
деятельности	стандарта	функции	F y, •===• F y ====
01 Образование и наука	01.005 Специалист в области воспитания	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными объединениями В Социальнопедагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации D Организационнопедагогическое обеспечение воспитательного процесса Е Воспитательная работа с группой обучающихся G Тьюторское сопровождение обучающихся	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации В/01.6 Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся G/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов G/02.6 Организация образовательных маршрутов, проектов A/01.6 Обеспечение и защита
03 Социальное обслуживание	03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	прав и законных интересов несовершеннолетних В Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации С Защита прав и законных	права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками А/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних А/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних прав несовершеннолетних

интересов детей-сирот и	В/01.6 Выявление и учет детей,
детей, оставшихся без	нуждающихся в помощи
попечения родителей, лиц	государства, обеспечение защиты
-	их прав и законных интересов
D Защита прав и законных	В/02.6 Подготовка материалов для
интересов детей-сирот и	принятия решения по
детей, оставшихся без	определению формы защиты прав
попечения родителей,	ребенка, нуждающегося в помощи
устроенных на воспитание в	
	В/03.6 Содействие оказанию
Федерации Оказание	помощи семьям, имеющим детей,
содействия семьям,	находящимся в трудной
принявшим на воспитание в	жизненной ситуации
свою семью детей-сирот и	С/02.7 Организация и ведение
детей, оставшихся без	работы с кандидатами в
попечения родителей	усыновители, опекуны и
_	попечители
	С/05.7 Содействие защите прав
	лиц из числа детей-сирот и детей,
	оставшихся без попечения
	родителей
	D/01.7 Защита личных
	неимущественных и
	имущественных прав детей-сирот
	и детей, оставшихся без попечения
	родителей, устроенных на
	воспитание в семьи граждан

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	профессиональной профессиональной		Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	профилактический	Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей)	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности
01 Образование и наука	консультационный	Осуществлять психолого- педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его

	социально- педагогический	Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности
	психолого- педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять диагностику личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; осуществлять коррекционную деятельность с несовершеннолетними	процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	служебный	Осуществлять содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов
	профилактический	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности
03 Социальное обслуживание	консультационный	Осуществлять консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними, в том числе по профилактике правонарушений и профессионального самоопределения	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и

		общесоциальном уровнях
	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социальнопедагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности
психолого- педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
служебный	Осуществлять правозащитную деятельность в отношении нуждающихся в помощи государства	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Специализация образовательной программы в рамках Специальности

Специализация образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Специализация ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения — «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных
	очно	очно-заочно	заочно	единицах)
Социальный педагог	5 лет		5 лет и 6 месяцев	300

3.3. Язык образования русский.

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО, являются: Министерство просвещения ПМР, Министерство по социальной защите и труду ПМР, Министерство внутренних дел ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория	Код	*	Код и наименование индикатора
универсальных компетенций	универсальной компетенции	Формулировка компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1	Способен осуществлять критический	УК-1.1 Демонстрирует знание
критическое		анализ проблемных ситуаций на	особенностей системного и
мышление		основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критического мышления, аргументированно формирует
		вырачатывать стратегию действии	собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной
			и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и	УК-3	Способен организовывать и	УК-3.1 Демонстрирует

лидерство		руководить работой команды,	способность работать в команде,
пидеретьо		вырабатывая командную стратегию	проявляет лидерские качества и
		для достижения поставленной цели	умения;
			УК-3.2 Демонстрирует
			способность эффективного
			речевого и социального
			взаимодействия, в том числе с
			различными организациями
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные	УК-4.1 Владеет системой норм
		коммуникативные технологии, в том	русского литературного языка при
		числе на иностранном(ых) языке(ах),	его использовании в качестве
		для академического и	государственного языка РФ и
		профессионального взаимодействия	нормами иностранного(ых) языка
			(ов), официального(ых) языка(ов),
			использует различные формы,
			виды устной и письменной
			коммуникации;
			УК-4.2 Использует языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			русском и иностранном(ых),
			официальном(ых) языке(ах) в
			рамках межличностного и
			межкультурного общения;
			УК-4.3 Осуществляет
			коммуникацию в цифровой среде
			для достижения
			профессиональных целей и
			эффективного взаимодействия
Межкультурное	УК-5	Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Анализирует
взаимодействие		разнообразие культур в процессе	социокультурные различия
		межкультурного взаимодействия	социальных групп, опираясь на
			знание этапов исторического
			развития России в контексте
			мировой истории,
			социокультурных традиций мира,
			основных философских,
			религиозных и этических учений;
			УК-5.2 Демонстрирует
			уважительное отношение к
			историческому наследию и
			социокультурным традициям Отечества;
			УК-5.3 Конструктивно
			взаимодействует с людьми с
			учетом их социокультурных
			особенностей в целях успешного
			выполнения профессиональных
			задач и социальной интеграции;
			УК-5.4 Демонстрирует
			толерантное восприятие
			социальных и культурных
			различий, уважительное и
			бережное отношению к
			историческому наследию и
			культурным традициям;
			УК-5.5 Находит и использует
			необходимую для саморазвития и
			взаимодействия с другими людьми
			информацию о культурных
			особенностях и традициях
			различных социальных групп;
			УК-5.6 Проявляет в своём
			2 10 2 10 11 PONDIMOI B OBOOM

		T	I
			поведении уважительное
			отношение к историческому
			наследию и социокультурным
			традициям различных социальных
			групп, опирающееся на знание
			этапов исторического развития
			России в контексте мировой
			истории и культурных традиций
			мира; УК-5.7 Сознательно выбирает
			ценностные ориентиры и
			гражданскую позицию;
			аргументировано обсуждает и
			решает проблемы
			мировоззренческого,
			общественного и личностного
			характера
Самоорганизация и	УК-6	Способен определять и	УК-6.1 Оценивает личностные
саморазвитие (в том		реализовывать приоритеты	ресурсы по достижению целей
числе		собственной деятельности и способы	
здоровьесбережени		ее совершенствования на основе	временем на основе принципов
e)		самооценки и образования в течение	образования в течение всей жизни;
		всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает
			эффективность использования
			времени и других ресурсов при
			реализации траектории
			саморазвития
Самоорганизация и	УК-7	Способен поддерживать должный	УК-7.1 Определяет личный
саморазвитие (в том		уровень физической	уровень сформированности
числе		подготовленности для обеспечения	показателей физического развития
здоровьесбережени		полноценной социальной и	и физической подготовленности;
e)		профессиональной деятельности	УК-7.2 Владеет технологиями
			здорового образа жизни и
			здоровьесбережения, отбирает
			комплекс физических упражнений
			с учетом их воздействия на
			функциональные и двигательные
			возможности, адаптационные ресурсы организма и на
			укрепление здоровья
Безопасность	УК-8	Способен создавать и поддерживать	УК-8.1 Оценивает факторы риска,
	У К-0	в повседневной жизни и в	умеет обеспечивать личную
жизнедеятельности		профессиональной деятельности	безопасность и безопасность
		безопасные условия	окружающих в повседневной
		жизнедеятельности для сохранения	жизни и в профессиональной
		природной среды, обеспечения	деятельности;
		устойчивого развития общества, в	УК-8.2 Знает и может применять
		том числе при угрозе и	методы защиты в чрезвычайных
		возникновении чрезвычайных	ситуациях и в условиях военных
		ситуаций и военных конфликтов	конфликтов, формирует культуру
		·	безопасного и ответственного
			поведения
Инклюзивная	УК-9	Способен использовать базовые	УК-9.1 Знает особенности
компетентность		дефектологические знания в	развития детей и подростков с
		социальной и профессиональной	ограниченными возможностями
		сферах	здоровья (ОВЗ);
			УК-9.2 Применяет в
			профессиональной деятельности
			эффективные методы в работе с
1			детьми с OB3;
			УК-9.3 Демонстрирует способность организовывать

			воспитательную деятельность с детьми с OB3
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации; УК-11.2 Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению; УК-11.3 Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
ОПК-1	Способен на основе анализа	ОПК-1.1 Знает основные этапы и	
	основных этапов и	закономерности исторического развития	
	закономерностей исторического	Российского государства, его место и роль в	
	развития Российского	контексте всеобщей истории;	
	государства, его места и роли в	ОПК-1.2 Умеет на основе анализа основных	
	контексте всеобщей истории	этапов и закономерностей исторического	
	формировать устойчивые	развития Российского государства, его места и	
	внутренние мотивы	роли в контексте всеобщей истории	
	профессионально-служебной	формировать устойчивые внутренние мотивы	
	деятельности, базирующиеся на	профессионально служебной деятельности;	
	гражданской позиции,	ОПК-1.3 Владеет навыками анализа основных	
	патриотизме, ответственном	этапов и закономерностей исторического	
	отношении к выполнению	развития Российского государства, его места и	
	профессионального долга	роли в контексте всеобщей истории и	
		способами формирования на этой основе	
		устойчивых внутренних мотивов	
		профессионально-служебной деятельности	
ОПК-2	Способен анализировать	ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические	
	социальные, мировоззренческие и	основы профессионально-служебной	
	личностно-значимые проблемы в	деятельности;	
	целях формирования ценностных,	ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать	
	этических основ	мировоззренческие, социальные и личностно-	

	_ 1	1
	профессионально-служебной	значимые проблемы в целях формирования
	деятельности	ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
		ОПК-2.3 Владеет способами этического
		взаимодействия в профессионально-служебной
OHII 2	G 6	деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять	ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и
	профилактику, предупреждение	отклонений в социальном и личностном
	девиантного поведения	развитии несовершеннолетних;
	несовершеннолетних,	ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы
	предупреждение нарушений и	профилактики, предупреждения
	отклонений в социальном и	отклоняющегося поведения
	личностном статусе	несовершеннолетних;
		ОПК-3.4 Способен применять формы и методы
		предупреждения отклонений в социальном и
		личностном статусе несовершеннолетних
ОПК-4	Способен использовать	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и
	закономерности и методы	методы педагогики и психологии;
	педагогики и психологии в	ОПК-4.2 Умеет анализировать социально-
	профессиональной деятельности,	педагогические явления, психолого-
	анализировать социально-	педагогические условия эффективности
	педагогические явления,	процессов социализации личности;
	психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и
		психологии для создания благоприятных
	социализации личности	условий социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять	ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних,
	практическую деятельность по	особенности защиты их прав и законных
	восстановлению нарушенных	интересов, социального оздоровления семьи;
	=	ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую
	их прав и законных интересов,	деятельность по восстановлению нарушенных
	социальному оздоровлению	прав несовершеннолетних, защите их прав и
	семьи, координации	законных интересов, социальному
	взаимодействия в данной сфере	оздоровлению семьи;
	различных учреждений,	ОПК-5.3 Владеет навыками координации
	организаций и служб	взаимодействия в данной сфере различных
		учреждений, организаций и служб
ОПК-6	Способен взаимодействовать с	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с
	различными категориями	различными категориями
	несовершеннолетних, в том числе	несовершеннолетних, в том числе в сложных
	в сложных социально-	социально-педагогических ситуациях;
	педагогических ситуациях;	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль
	осуществлять контроль	кризисных ситуаций, применять методы
	кризисных ситуаций,	предупреждения и конструктивного
	предупреждение и	разрешения конфликтов;
	конструктивное разрешение	ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в
	конфликтов; оказывать помощь в	разрешении межличностных конфликтов
	разрешении межличностных	
	конфликтов	
ОПК-7	Способен использовать средства	ОПК-7.1 Знает основные средства психолого-
	психолого-педагогического	педагогического воздействия, психолого-
	воздействия на межличностные и	педагогические технологии;
	межгрупповые отношения,	ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства
	реализовывать психолого-	психолого-педагогического воздействия на
	педагогические технологии,	межличностные и межгрупповые отношения;
	ориентированные на	ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими
	формирование установок в	технологиями, ориентированными на
	отношении здорового образа	формирование установок в отношении
	жизни, преодоления жизненных	здорового образа жизни, преодоления
	трудностей, толерантности во	жизненных трудностей, толерантности во
	взаимодействии с социумом, а	взаимодействии с социумом, а также на
	также на формирование	формирование нравственно-правовой
	нравственно-правовой	устойчивости детей и подростков
	1 1 npazozon	IV

Ī	устойчивости детей и подростков	
ОПК-8	Способен понимать и оценивать	ОПК-8.1 Знает психологические свойства и
	психологические свойства и	состояния личности, особенности характера
	состояния личности, характер	поведения личности и социальных групп с
	поведения личности и социальных	позиции социокультурной нормы;
	групп с позиции социокультурной	ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и
	нормы, проводить мониторинг	проведения мониторинга личностного развития
	личностного развития и	и социального поведения отдельных лиц и
	социального поведения	групп;
	отдельных лиц и групп	ОПК-8.3 Осуществляет оценку
		психологических свойств, состояния и
		характера поведения личности и социальных
		групп с позиции социокультурной нормы
ОПК-9	Способен выделять лиц группы	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц группы риска,
	риска, выявлять	выявлять несовершеннолетних с девиантным
	несовершеннолетних с	поведением, устанавливать причины
	девиантным поведением,	отклоняющегося поведения личности, причины
	устанавливать причины	кризиса, в котором оказался ребенок
	отклоняющегося поведения	(подросток), причины социального
	личности, причины кризиса, в	неблагополучия семьи;
	котором оказался ребенок	ОПК-9.2 Владеет методами оценки личностных
	(подросток), причины	особенностей и социально- бытовых условий
	социального неблагополучия	жизни детей, семьи и социального окружения;
	семьи, изучать личностные	ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и
	особенности и социально-	негативные влияния на ребенка (подростка), а
	бытовые условия жизни детей,	также проблемы в развитии личности и
	семьи и социального окружения, выявлять позитивные и	межличностных взаимоотношениях
	негативные влияния на ребенка	
	(подростка), а также проблемы в	
	развитии личности и	
	межличностных	
	взаимоотношениях	
ОПК-10	Способен осуществлять	ОПК-10.1 Знает особенности воспитательных
	коррекцию воспитательных	воздействий, оказываемых на детей и
	воздействий, оказываемых на	подростков со стороны семьи и социальной
	детей и подростков со стороны	среды, в том числе и неформальной;
	детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том	среды, в том числе и неформальнои; ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию
	семьи и социальной среды, в том	
	семьи и социальной среды, в том	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной;
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации
	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического
OIIK-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы,
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического
ОПК-11	семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами

ОПК-12	Способен понимать принципы	ОПК-12.1 Знает принципы работы
	работы современных	современных информационных технологий;
	информационных технологий и	ОПК-12.2 Умеет осуществлять выбор
	использовать их для решения	современных информационных технологий для
	задач профессиональной	решения стандартных задач профессиональной
	деятельности	деятельности;
		ОПК-12.3 Владеет способами применения
		современных информационных технологий для
		решения задач профессиональной
		деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу специалитета включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из специальности программы специалитета.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.005 Специалист в области воспитания, 03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
компетенций (ПК)	
ПК-1 Способен осуществлять социально-	ПК-1.1
профилактическую работу с	Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической
несовершеннолетними	профилактики
	ПК-1.2
	Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической
	профилактики
	ПК-1.3
	Осуществляет профессиональную деятельность в области
	социально-педагогической профилактики
ПК-2 Способен участвовать в создании	ПК-2.1
профилактического пространства	Знает особенности создания профилактического пространства
(психологической безопасности и	(психологической безопасности и комфортности социальной среды
комфортности социальной среды	несовершеннолетних)
несовершеннолетних)	ПК-2.2
	Умеет подбирать методы и формы профилактической работы,
	направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и
	подростков
	ПК-2.3
	Способен создавать условия психологической безопасности и
	комфортности в социально-образовательной среде в работе с
	разными категориями обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять	ПК-3.1
консультирование с кандидатами в	Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители,
усыновители, опекуны и попечители, а	опекуны и попечители
также специалистов, работающих с ними	ПК-3.2
	Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в
	усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов,
	работающих с ними
	ПК-3.3
	Владеет методами консультирования в области усыновления,
	опекунства и попечительства
ПК-4 Способен консультировать в области	ПК-4.1
профориентации, планирования	Знает методы диагностики в области профориентации

личностного и профессионального роста	несовершеннолетних
	ПК-4.2
	Умеет применять методы консультирования в области
	профориентации, планирования личностного и профессионального
	роста
	ПК-4.3
	Способен к разработке содержания консультаций по социально-
	педагогическому просвещению
ПК-5 Способен к организации и	ПК-5.1
осуществлению социально- педагогической	Знает основы организации социально-педагогической поддержки в
поддержки несовершеннолетних в процессе	учебно-воспитательном процессе
социализации	ПК-5.2
	Умеет разрабатывать и применять формы социально-
	педагогической поддержки обучающихся в процессе их
	социализации
	ПК-5.3
	Осуществляет социально-педагогическую поддержку
	несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на
	процесс социализации
ПК-6 Способен к формированию у	ПК-6.1
несовершеннолетних социальной	11к-о.1 Знает особенности социального формирования личности
<u> </u>	
компетентности	ПК-6.2
	Владеет методами формирования у несовершеннолетних
	обучающихся социальной компетентности
	ПК-6.3
	Применяет методы социально-педагогического просвещения по
	вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних
ПК-7 Способен осуществлять коррекцию	ПК-7.1
личностного и социального развития	Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы,
несовершеннолетних	функциональных состояний личности несовершеннолетних
	ПК-7.2
	Применяет методы коррекции личностного и социального развития
	несовершеннолетних
	ПК-7.3
	Способен осуществлять коррекцию самосознания,
	функциональных состояний, социального поведения и развития
	несовершеннолетних
ПК-8 Способен к применению методов	ПК-8.1
психолого-педагогической диагностики для	Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных
выявления индивидуальных особенностей,	особенностей, интересов, способностей, проблем
интересов, способностей, проблем	ПК-8.2
несовершеннолетних	Осуществляет отбор методов психолого-педагогической
	диагностики для выявления индивидуальных особенностей,
	интересов, способностей, проблем несовершеннолетних
	ПК-8.3
	Владеет методами психолого-педагогической диагностики для
	выявления индивидуальных особенностей, интересов,
	способностей, проблем несовершеннолетних
ПУ О Способон и выдражение техай	
ПК-9 Способен к выявлению детей,	ПК-9.1
нуждающихся в помощи государства,	Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства
содействию оказания помощи семьям с	ПК-9.2
детьми, находящимся в трудной жизненной	Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей,
ситуации	семьи и социального окружения
	ПК-9.3
	Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной
	жизненной ситуации семьи и социального окружения
ПК-10 Способен к обеспечению и защите	ПК-10.1
имущественных и личных	Знает способы защиты имущественных и личных
неимущественных прав	неимущественных прав несовершеннолетних
несовершеннолетних	ПК-10.2
песовершеннолетиих	
песовершеннолетина	Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении

жизнедеятельности несовершеннолетних ПК-10.3 Способен осуществлять подготовку правовых актов,
предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

В соответствии с ГОС ВО структура программы специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.	
		в соответствии с требованиями ГОС ВО	установленный Университетом
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 - 270	250
Блок 2	Практика	40 - 60	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6	9
Объем программы специалитета		300	300

При реализации программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	216
2	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	216
3	Б2.О.03(П) Производственная практика (социально-педагогическая)	324
4	Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная)	108
5	Б2.В.01(У) Учебная практика (служебная)	216
6	Б2.В.02(П) Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)	324
7	Б2.В.03(П) Производственная практика (служебная)	216
8	Б2.В.04(П) Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)	216
Итого ча	асов по практической подготовке по ОПОП	1836

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (ознакомительная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: ознакомление обучающихся с содержанием и основами организации профессиональной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, освоение конкретного опыта их деятельности, специфики работы, профессиональных навыков.

- формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед специалистами, по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- выработка первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности, способов аргументации своего выбора;
- формирование умений анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- развитие способности использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,

психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

Учебная практика (ознакомительная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения во 2 семестре в обязательной части.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Учебная практика (ознакомительная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Учебная практика (служебная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: ознакомление обучающихся с содержанием и основами организации профессиональной служебной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи практики:

- ознакомление с этическими, деонтологическими основами профессионально-служебной деятельности специалистов;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами обеспечения и защиты прав несовершеннолетних;
- развитие умений собирать и анализировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности.

Учебная практика (служебная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 4 семестре в части, формируемой участниками образовательных отношений,

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Учебная практика (служебная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся грамотно решать педагогические задачи в процессе социально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- развитие умений анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;
- формирование готовности применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- овладение психолого-педагогическими технологиями работы несовершеннолетними;
- приобретение опыта организации и осуществления социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации;
- развитие способности к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре, по заочной форме обучения в 6 семестре. Проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
- ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
- ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
- ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (социально-педагогическая)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональной готовности специалистов к оказанию комплексной социально-педагогической помощи несовершеннолетним, защите их прав в организациях образования и по месту жительства.

- развитие умений взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних;
- освоение методов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в том числе межличностных;
 - формирование готовности осуществлять деятельность по профилактике девиантного

поведения несовершеннолетних, предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии;

- развитие способностей осуществления консультационной деятельности в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
- формирование готовности к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации;
- развитие умений по формированию у несовершеннолетних социальной компетентности.
- приобретение опыта применения методов социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Производственная практика (социально-педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
- ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ПК-1 Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
- ПК-4 Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста
- ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
- ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности Производственная практика (социально-педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование компетенций, формирование готовности специалистов к самостоятельной трудовой деятельности.

- осуществление критического анализа информации по проблематике выпускной квалификационной работы, планирование действий по выполнению исследования;
- развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия социализации личности на основе знаний закономерностей и методов педагогики и психологии;
- приобретение опыта проведения социально-профилактической работы с несовершеннолетними;
- формирование способности участвовать в создании профилактического пространства несовершеннолетних;
 - развитие умений подбирать и применять методы психолого-педагогической

диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних;

- осуществление социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации;
- развитие готовности к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности;
- приобретение опыта в организации коррекционной работы с несовершеннолетними с целью их личностного и социального развития;
- совершенствование умений применять современные информационные технологии в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре, по заочной форме обучения в 11 семестре. Проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
- ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
- ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)
- ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
 - ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности
- ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних
- ПК-8 Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональных знаний и умений в области психодиагностической деятельности, подготовка к составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

- актуализация знаний в области психолого-педагогической диагностики;
- формирование готовности диагностировать психологические свойства и состояния личности, особенности поведения несовершеннолетних и социальных групп;

- ознакомление с принципами проведения мониторинга личностного развития и социального поведения личности и социальных групп;
- приобретение опыта подбора и применения методов психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних группы риска и/или с девиантным поведением, причин социального неблагополучия семьи;
- развитие умений разрабатывать и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением с применением современных информационных технологий;
- формирование готовности осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних, коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на несовершеннолетних со стороны семьи и социальной среды.

Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
- ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
- ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
- ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних
- ПК-8 Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних.

Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (служебная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: практическая подготовка обучающихся к выполнению функций и реализации направлений профессиональной служебной деятельности будущих специалистов по психолого-педагогической профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

- освоение этических основ профессионально-служебной деятельности;
- приобретение опыта по выявлению несовершеннолетних с девиантным поведением и определению причин отклоняющегося поведения личности;
- реализация практической деятельности по определению причин социального неблагополучия семьи и факторов жесткого обращения с несовершеннолетними;
- развитие навыков взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- приобретение опыта работы по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб;
- приобретение практических навыков организации мероприятий, направленных на улучшение положения семьи и детей, нуждающихся в особой заботе государства.

Производственная практика (служебная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 9 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
- ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
- ПК-3 Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними
- ПК-9 Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации
- ПК-10 Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних

Производственная практика (служебная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

Тип практики: Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление обучающимися полученных теоретических знаний и практических умений по выполнению профессиональной деятельности в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи практики:

- углубление опыта взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних;
- осуществление профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений и отклонений в их социальном и личностном развитии;
- осуществление контроля кризисных ситуаций, закрепление умений предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;
- применение средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
- совершенствование умений применять психолого-педагогические технологии в практической профессиональной деятельности;
- развитие умений диагностировать лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,
- развитие умений подбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних;
- развитие умений диагностировать причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;
- осуществление коррекции воспитательных воздействий со стороны семьи и социальной среды, разработка программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- формирование опыта консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;
- организация и осуществление социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации.

Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре, по заочной форме обучения в 11 семестре. Проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
- ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а

также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

ОПК-9 — Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

ОПК-10 — Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

ОПК-11 — Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

- ПК-1 Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними
- ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации
- ПК-8 Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних

Производственная практика (по профилю профессиональной деятельности) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и современных образовательных технологий».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего

образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома специалиста.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения — это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и представлена в Приложении 10.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций,

осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося любой точки, которой ИЗ В имеется доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ специалитета; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы специалитета каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные электронная системы информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий квалификацией работников, И использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным

планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально- личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по

программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе специалитета может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		Г.В. Никитовская
Доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		А.М. Чобан-Пилецкая

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

9. ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.005 Специалист в области воспитания	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями В Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Е Воспитательная работа с группой обучающихся G Тьюторское сопровождение обучающихся	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации В/01.6 Планирование мер социальнопедагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации В/03.6 Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся С/01.6 Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (унающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
03.006 Специалист	±	А/01.6 Обеспечение и защита права ребенка
органа опеки и	интересов несовершеннолетних	жить и воспитываться в семье, на общение с

попечительства в отношении несовершеннолетних

В Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации

С Защита прав и законных интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа D Защита прав и законных интересов детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан Российской Федерации Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

родителями и другими родственниками A/02.6 Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних A/03.6 Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних B/01.6 Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

В/03.6 Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

С/02.7 Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители

С/05.7 Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

D/01.7 Защита личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

	Наименование и содержание	Ко	мпетенции	Объем	Форма	
Индекс	разделов дисциплины (модуля)/ практики	Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции	з.е./ч	контроля	Семестр
Б1.О.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Зачет с оценкой	2 оч
Б1.О.02	История России Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в ІХ-первой трети ХІПвв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в ХІП- XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. — поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917—1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991—2022)		УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОПК-1.1 Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; ОПК-1.2 Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности;	4/144	Экзамен	1, 2 оч. НУС, 1, 2 заоч

			развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами			
			формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной			
			деятельности УК-5.1 Анализирует			
Б1.О.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональнослужебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ОПК-1.1 Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории; ОПК-1.2 Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности; ОПК-1.3 Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами фазвития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности	2/72	Зачет	2 оч 2 заоч
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и	УК-8.1 Оценивает факторы риска,			
Б1.О.04	безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного	2/72	Зачет с оценкой	3 оч 3 заоч
	жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной подготовки	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения			
	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия?	УК-5 Способен	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	<u> </u>		1 оч
Ы1.О.05	Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует	2/72	Зачет	1 заоч

	российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	2/72	Зачет	1 оч 1 заоч
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	2, 3, 4, 5, 6 оч 2, 3, 4, 5, 6 заоч
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Общая характеристика социально-педагогической деятельности. Раздел 2. Профессионально-личностное становление в сфере социально-педагогической деятельности. Раздел 3. Перспективы социально-педагогической деятельности в современном образовательном пространстве.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и	2/72	Зачет	1 оч

		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвития			
Б1.О.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности. Раздел 2. Прикладные программы для обеспечения социально-педагогической деятельности. Раздел 3. Использование Internet в социально-педагогической деятельности.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	образовательных процессов УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ОПК-12.1 Знает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-12.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; информационных технологий для решения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности для решения задач профессиональной деятельности	3/108	Зачет с оценкой	2 оч 5 заоч
Б1.О.10	Социальная педагогика Раздел 1. История становления социальной педагогики за рубежом. Раздел 2. Развитие теории и практики социального воспитания в России. Раздел 3. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Раздел 4. Социальное формирование личности. Раздел 5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной	6/216	Экзамен, Курсовая работа	3, 4 оч 3, 4 заоч

	I		деятельности;			1
			ОПК-2.3 Владеет способами			
			этического взаимодействия в			
			профессионально-служебной			
			деятельности			
		OFFICA C	ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен использовать	закономерности и методы педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления, психолого-педагогические	социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности	социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с различными категориями	с различными категориями несовершеннолетних, в том числе			
		несовершеннолетних, в том				
		числе в сложных	социально-педагогических			
		социально-педагогических	ситуациях;			
		ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение и конструктивное	применять методы			
		разрешение конфликтов;	предупреждения и конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов ПК-5.1 Знает основы организации			
			социально- педагогической			
			поддержки в учебно-			
			воспитательном процессе;			
			ПК-5.2 Умеет разрабатывать и			
			применять формы социально-педагогической			
		ПК-5 Способен к	поддержки обучающихся в			
		организации и	процессе их социализации;			
		осуществлению социально	ПК-5.3 Осуществляет социально-			
		-педагогической	педагогическую поддержку			
		поддержки	несовершеннолетних на основе			
		несовершеннолетних в процессе социализации	знаний факторов, влияющих на процесс социализации			
		процессо содиминомали	ПК-6.1 Знает особенности			
			социального формирования			
			личности;			
			ПК-6.2 Владеет методами			
			формирования у несовершеннолетних			
			несовершеннолетних обучающихся социальной			
			компетентности;			
		ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы			
		формированию у	социально- педагогического			
		несовершеннолетних социальной	просвещения по вопросам защиты прав и интересов			
		компетентности	несовершеннолетних			
	Методика и технология работы		УК-1.1 Демонстрирует знание			
	социального педагога		особенностей системного и			
	D 1		критического мышления,			
	Раздел 1. Теоретико-методологические		аргументированно формирует собственное суждение и оценку			
	основы		информации, принимает			
	социально-педагогической		обоснованное решение;			
	деятельности.		УК-1.2 Применяет логические		Экзамен,	5, 6 оч
Б1.О.11	Раздел 2. Нормативные правовые	УК-1 Способен	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	7/252	Курсовая	
	основы социально-педагогической	УК-1 Спосооен осуществлять критический	рефлексии по поводу сооственнои и чужой мыслительной		работа	5, 6 заоч
	деятельности.	анализ проблемных	деятельности;			2, 0 3404
	Раздел 3. Методики и технологии	ситуаций на основе	УК-1.3 Анализирует источники			
	социально-педагогической	системного подхода,	информации с целью выявления их			
	работы с различными категориями детей и подростков.	вырабатывать стратегию действий	противоречий и поиска достоверных суждений			
	Раздел 4. Методики и технологии	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Знает основные			
<u></u>	социально-педагогической	использовать	закономерности и методы			<u> </u>

рабены в семьовії в достановления педановления и недили в педановления недили в писленовления педановления п					
Раздел 5. Методання и техносогии профессовой работы в социуме. Раздел 6. Техносогическая раздения обращения с техносогии профессов социализации дичности дизации дичности ди дизации дичности дич	работы с семьей.	закономерности и методы	педагогики и психологии;		
работы в сощирального подаюти. Долго от предостов социального подаюти. ОПК 5 Списобен образовательного подаюти процессов социальная сограм процессов социальная процессов соци		-			
раздано учето пределения с произведения учетования учетования учетования образования в пределения с произведения в пределения с произведения в пределения с произведения в пределения с пределения с пределения с пределения в пр	социально-педагогической	профессиональной	социально- педагогические		
расположения в менения произвожения образования произвожения образования произвожения образования образования образования образования установания образования обр	1				
основать защительных процессов социнальнаями агиспъсти. ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельности по посетановлению приуменнях прав замоннях и прав замоннях правутельнях постановления сельня, сооранизации выпользовать усредствлять правутельнях правутельнях правутельнях правутельнях правутельнях постановления сельнях правутельнях правутельня		•	·		
условия эффектациости предостов социальнаящий начиности (СПК-5 Способен к организация и ведесторным дата социального по состативные по постативные по по постативные по по	культура социального педагога.				
процессов социальнаши в недатогиям и веключения дам содания баголориятиля условия обращения в недатогиям и в правительного правительного предусму детельность по постиновлению паруменных грав законых питереско, социального услово, социального сода, в зависовенных прав законых питереско, социального сода, сода, социального сода,					
опискования били оправитывах условий описания интерестов, социнальной из правы интерестовать и пирования интерестова, социнальному опароравленно совый, коортинации долговать и долговать					
опинальний инчести ОПК-5 Пособен осуществлять правитическую деятельность по посистояменно вырушениях грав и захоники интересов, социального одорошения серов, социального одорошения серов одорошения серов, социального серов, социального одорошения серов, социального содивнительного серов, социального содивнительного серов, социального серовного серов, социального серов, социального серов, социального серов, социального серов, социального серов, социального серов, соц					
ОПК-5 Поссобен осуществлять практическую делегального по постановлению прарученнях грав в высовария в выпрата и делегального по постановлению прарученнях грав в выпрата и делегального по постановлению самы; от делегального по одорожению сельна, кородывшим замымодействия в давной офере раздимных учреждений, организация и делегального одорожению сельна, сограниченых учреждений, организация и делегального одорожению сельна одорожению сельна одорожению сельна одорожению сельна одорожению сельна одорожению сельна образация делегального одорожению сельна одорожению одорожению одорожению сельна одорожению одорожению сельна одорожению одорожения одорожению одорожению одорожения одо			1		
окуществлять правтителях прав и законшах интересов, социального опароравлению семы, координального отдеровления семы, сучествлять и дельем отдерствлять и дельем отдерствлять отдельных изгресов, социально-педагогических ситуациях, сучуществлять сотдельнать номень и конструктивное дваренения конструктивное дваренения конструктивное дваренения смерательного образа жизии, предореждения и местатуаций, предорржждения и местатуаций, предоргатуры с предоставлять контроль кризьенных ситуаций, предорржждения и местатуры отдельного подрабления на местатуры от достатуры от					
практическую деятельного по восстановлению нарупилных прав несовершенного издоровления семыя, откремостивных витереское, социального сохроновлению семыя, откремостивных учрождений, отратизаций и служб ОПК-6 С пособен взагмодействия в дания несовершениям и сторовами несовершению в практичения в предусмений, организаций и служб ОПК-6 С пособен взагмодействих в социально-педаготическое ситуаниях пессовершению в практичения в предусмений, организаций и служб ОПК-6 С пособен взагмодействих в социально-педаготическое ситуаниях социально-педаготическое ситуаниях социально-педаготических ситуаниях социально-педаготических ситуаниях социально-педаготических ситуаниях помощь в разрешению в сомерующения в сомерующения в сомерующения в сомерующения в сомерующения в состорыем в сомерующения в сомерующе		ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности		
ответановлению наружениях грам в насовершеннолетних, в трам в насовершеннолетних, в трам в насовершеннолетних, в трам в насовершеннолетних, в трам в насовершеннолетних, адвигие их продавления семьи, координации нальному оздоровлению семын, от трам в тра		осуществлять	защиты их прав и законных		
передеривностиях прави пессовущеннях прави пессовущеннях парав пессовущеннях парав пессовущеннях прави пессовущеннях пессового пессовущеннях пессовущеннях пессового пессовущеннях пессовущеннях пессового пессового пессового пессовущеннях пессового		I -			
несовершеннолетних, выправ изведением разрешениях прав населением разрешениях прав изведениях права изведен					
жащите их прав и законнах интересов, социальном оддеровлению семы, координации вазимодействия в дашной ефере различных учреждений, организация и соровений офере различных учреждений, организация в координации в вазимодействия в дашной ефере различных учреждений, организация и координации в различных учреждений, организация и состреденноствия, от том числе в различных ситуациях, осуществлять ситуация, предуреждение и конструктивное разрешения согиды, предуреждение и конструктивное разрешения бытовы в разрешения от податоры в согомых комфинетов образация в междичноствые и междини междичноствые и междичноствые и междичноствые и междичноствые и междини дорового образа жизни, преодолегия жероващия и междичноствые и междичноства и междич					
одоровлению семы, координации в вазимовействия в данной сфере различных учреждений, организации в служб ОПК-6 Способен жинморействолить с различными категориями несовершеннолетних, в том имеле в сложных ситуациях соципально-недаготической информирование утвеждений, организации и капилосийствия в данной сфере различных учреждений, организации и капилосийствия в данной сфере различных учреждений, организации и капильно-недаготической информирование и кометрустивос договать и кометрустивостива и кометрустива и кометрусти и кометрустива и кометрусти кометрустива и кометрустива и кометрусти и кометрустива и комет		_			
окроровлению семы; коордивший взаимодействия в данной офере различных учреждений, организаций и соружбо ОПК-6. Способен ванимодействовать с ракличными категориями несовериеннолегиих деторужбор образорать с и том числе в сложивах сощивльно-педатогических ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешения контроль криченых ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешения контроль криченых ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешении межличностных конфавать помощь в предесении помощь в предесении помощь предостивностных помощь помощь предостивностных помощь предостивностных помощь помощ		-			
координации ванимодействия в данной сфере реаличинах учрежделий, организаций и служб ОПК-6. Способен ванимодействия и запиной сфере реаличинах учреждений, организаций и служб ОПК-6. Опсосбен ванимодействия и запиной сфере реаличинах учреждений, организаций и служб ОПК-6. Опсосбен к организаций и служб образовать с соновлам и сосметнующими категоризми несовершенноститих, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, ситуа		-	_		
офере различных учреждений, организаций и служб ОПК-6 Способен ванимодействовать с различными нагогоривым песовершенностинк, в том числе в сложных ситуациях, осуществлять контроль кризненных ситуациях, осуществлять контроль кризненных ситуациях, осуществлять контроль кризненных ситуациях, осуществлятых ситуациях, порадреждение и конструктивного кразрешение конфинктов: оказывать помощи в праврешении междичностных в праврешении междичностных в праврешении междичностных в праврешении междичностных в праврешения в междичностных конфинктов оправо право пра		-	-		
формерованизми категоризми использовать средствить контроль критиствах ситуаций, предупреждение и конструктивного разрешения конфанктов; ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфанктов; ситуаций, предупреждения и конструктивное разрешение конфанктов; ситуаций, предупреждения и конфанктов; ситуаций, предупреждения конфанктов; ситуаций, предупреждения и конфанктов; ситуаций, предупреждения и конфанктов; ситуаций, предупреждения и конфанктов;		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	3		
ответение и подростивная вазываеть не делигироваеть вазываеть помощь в разрешению ституа, а том числе в сложнах социально-педагогических ситуациях, существлять контроль кризиненах ситуация, предупреждение и конструктивное разрешение комфликтов; оказававът помощь в разрешение и междичностных в том образовать помощь в разрешение и междичностных в комфликтов; оказававът помощь в разрешении междичностных комфликтов; оказававът помощь в разрешения междичностных и комфликтов ответных комфликтов; оказававът помощь в разрешении междичностных и междичностных и междичностных и междичностных и междичностных и междичностных и междичностных образовать в ситомого подагогического воздействия и формирование установое в отношении здровогого образа жизии, преодоления жазивненных трудностей, топерантности во вазывкоей устойчивости детей и подростков поддержки в том образовательного образа жизии, преодоления жазивненных трудностой, топерантности во вазывкоействия с социумом, а также на формирование формирование формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-51 двает основного подперажки образова социально-педагогической поддержки в образовательных применты образовательных приментых применты образовательных приментых приментых применты образовательных применты образовательных приментых предежения приментых приментых приментых п		сфере различных	координации взаимодействия в		
ОПК-6. 1 Умеет гамамодействовать с различивым категориями несовершеннолетиях в том числе в сложных социально-педатогических ситуминя, оредиреждение и конструктивного в разрешение в неотруктивного соказывать помощь в систом образь в том образовать помощь в социально-педатогических отпошения дорового образа мизии, пресменных групповые отпошения дорового образа мизии, пресменным групповые отпошения дорового образа мизии, пресменных групповые отпошения дорового образа мизии, пресменным групповые отпошения дорового образа мизии и подростков поддержки обучающими и подростков поддержки обучающими и поддержки обучающими и поддержки и социально-педатогической поддержки и социально-педатогической поддержки и сосписаты и поддержки и сосписатьно поддержки и сосписаты и поддержки и сосписатьно поддерж					
различными категориями несовершеннолегиях, в том числе в спожных социально-педарогических сигуациях; осуществять контроль кризиспых сигуаций, предупреждение и конструктивое разрешения конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; опредупреждения разрешения межличностных и конфликтов; опредупреждения разрешения межличностных конфликтов; опредупреждения разрешения межличностных конфликтов образействия на межличностные и межличностн					
пракличным категориями несовершенноствик, в том числе в солжных социально-педагогических социально-педагогических ситуаций, социально-педагогических ситуаций, прогреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; оказывать помощь в разрешения обращение конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; обращения обращения обращения межличностных межличностных конфликтов; обращения межличностные и межличностных по межличностных по обраща жизненных трудностей; толерантностны в обращения межличностных конфликтов; обраща межличностных конфликтов; обращения межличностных конфликтов; обращения межличностные и межличностных по обращения межличностных по обраща жизненных трудностей; толерантностные и межличностных и межличн					
несовершеннолетних, в том в сложных социально-педаготических ситуациях; соупуствять контроль кразисных ситуация, предприеждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать покошь в разрешении межленностных конфликтов; оказывать покошь в разрешении межленностных социально-педаготические ситуация, предприеждения и конфликтов; объемания оказывать покошь в разрешении межленностных социально-педаготические педаготические педаготические педаготические педаготические технологои, срадействия на межленностные и межленностные и межленностные и межленностные и формирование установок в отношения здорового образа жазии, предодоления жизненных трудностей, толерантноства в вазымодействии с социумом, а также на формирование с предоставности детей и подростков поддержки в учебньости регей и осуществлению социально-педаготической поддержки в чебньости недаготической поддержки в чебньости недаготической поддержки в чебньости недаготической поддержки в чебньости детей и подростков поддержки в чебньости недаготической поддержки в чебньости на примения дорование на правести недаготической поддержки в чебньости на примения дорование на предержнителения дорование на примения дорование на предержнителения дорование на примения доров					
социалыно-педагогических ситуациях, соуществлять контроль краизопых ситуаций, предупреждение и конструктивное разрещение комфанктов; оказывать помощь в разрещения конфанктов; обласная и межличностных комфанктов; обласная и межличностных комфанктов; обласная и межличностных и межличностных и межличностные и межличнос		-	,		
социально-педагогических ситуациях; ситуациях; ситуациях, ситуациях, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешения межличностных конфликтов; опК-7. Способен использовать средства пеихолого-педагогического воздействия на межличностные и межличност		_			
ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешения конфликтов; оПК-6.3 Влагее приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов; оПК-7.1 Знает основные средтва психолого-педаготического воздействия на межличностные и межлучиповые отношения, реализовывать психолого-педаготические технологии; описк-7.2 Межле тобирать и формирование установок в отношения здорового образа жизии, преодоления жизиенных трудностей, тодератитости во взавимодействия дорового образа жизии, преодоления жизиенных трудностей, тодератитости во взавимодействи разрабатывать и применять сестоварать и предупрежение социально правостей тодератитости во взавимодействия и межлучиповые отношения; описколого-педаготические пехнологические технологиче, ОПК-7.3 Владес отбирать и применять средства психолого-педаготического воздействия иля межличностные и межлучиповые отношения; ОПК-7.3 Владес отбирать и применять средства психолого-педаготического воздействия иля межличностные и межлучиповые отношения; ОПК-7.3 Владес отбирать и примементь средства психолого-педаготического воздействия иля межличностные и межлучиповые отношения; ОПК-7.3 Владес отбирать и примементь средства психолого-педаготического воздействия иля межличностные и межлучиповые отношения; Опк-7.3 Владест отбирать и примементь средстви потколого-педаготическом подрежки в образа жизии, преодоления жизиенных трудностей, годератовов о отпошения здорового образа жизии, преодоления жизиенных трудностей, годератового					
контроль кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ОПК-6.3 Владест приемами оказания помощь в разрешении межличностных монфликтов ОПК-7.1 оказания помощь в разрешении межличностных монфликтов ОПК-7.1 знает основные средства психолого-педагогического воздействия на межличностных психолого-педагогического педагогического недагогического неда					
разрешения коифликтов; оказывать помощь в разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами межличностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межлучновые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношения жизненных трудностей, топератимости во взаимодействии с социумом, а также на формирование иравственно-правовой устой-иввости детей и подростков ПК-5 Способен к организации и осуществления применти форми роденство правления и поддержки в поддержки в процессе си поддержки в процессее к сициально-педагогической поддержки в поддержки в процессее сициальными поддержки в поддержки в процессе социализации и поддержки в процессе социализации и поддержки в процессе социализации и посовершеннолетних в процессе социализации и подсе социализации и поддержки в процессе социализации и поддержки в процессе социализации и посовершеннолетних в процесс социализации и подсе социализации и подсе социализации и поддержки в процессе социализации и пресосоенности и подрежки в процессе социализации и поддержки в процессе социализации и прастеменнолетних в процессе социализации и прастеменнолетних в процессе социализации и пределеннолетних в процесс социализации и прастеменнолетних на основе знаний факторов, влизнопцих на процес социализации и прастеменнолетних на основе знаний факторов, влизнопцих на процес социализации и прастеменнолетних на процес социализации и прастеменнолетии на прастеменнолетии на пределеннолетии на подержки в подержки в пределеннолетии на прастеменно пределеннолетии на подержки в подержку пределенно пределенно пределенно пределенно пределенн		•	•		
разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства пеихолого-педагогического воздействия на межличностных и межличностны, ориентированные на формирование установо к отношения здорового образа жизии, преодоления жизненных трудностей, толерангности в взаимодействии с социумом, а также на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к организации и осуществлению спидально педагогической поддержки несовершеннолетних в происесе симализации посуществлению спидально-педагогической поддержки в происесе их социально-педагогической поддержки в происесе их социально-педагогическую поддержку в происесе симализации и писко-педагогическую поддержку в происесе симализации и писко-педагогическую поддержку в происесе социально-педагогическую поддержку в происесе симализации и применять формы социально-педагогическую поддержку в происесе симализации и писко-педагогическую поддержку в происесе их сощиализации; ПК-5.3 думеет оружающихся в происесе их сощиально-педагогическую поддержку в происесе их сощиально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на происесе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на происесе социальности (ПК-6.3 думеет присесе) (ПК-5.3 думеет присесе) (ПК-5.3 думеет присесе) (ПК-5.3 думеет присесе) (ПК-5.4 думеет присесе) (ПК-6.4 думеет присесе) (ПК-6.4 ду		ситуаций, предупреждение	применять методы		
оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7. Способен использовать средства писихолого-педагогического воздействия на межличностные и межлунповые отношения, реализовывать пеихолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установо к отношения хизненных трудностей, топерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование иравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки в процессе социально-педагогической поддержки в процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних и принессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних и процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних и процессе социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на предежение правежение правежение правежение предежение предежение		и конструктивное			
разрешении межличностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства пеихолого-педагогического воздействия на межличностные и межличностии, ориентированные на формирование установов о образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки месовершеннолетних в процессе сикализации и подроссе социально-педагогической поддержки месовершеннолетних в процессе социально-педагогической поддержки месовершеннолетних в процессе социальнации и пК-6 Способен к пороцессе социальнации и процессе социальнации и процессе социальнация и процессе социальнации и процессе социальнации и процессе социальнации и процессе социальнация и процессе социальнация и процессе социальнации и процессе социальнации и процессе социальнация и процессе социальнации и пределення правежение правежение правежение пределення правежение правежение правежение правежение праве					
междичностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностных и межличностные и межличностные и межличностные и междичностные и применять средства педагогического педагогической поддержки несовершеннолетиих в пропессе социализации применять формы осицально-педагогической поддержки несовершеннолетиих в пропессе социализации на пропессе социализации несовершеннолетиих в пропессе социализации на пре					
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межпуриповые отношении, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении удорявие установок в отношении удорявие установок в отношении удорявить отрудностий, толерантности во взаимодействии с сощумом, а также на формирование унаголенно-травовой устойчивости детей и подростков ПК-5 1 Знает основные средства педагогические технологии; ОПК-7.2 Умест отбирать и применять средства педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-3. Владеет психолого-педагогическими технологиям, органитариванными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с сощумом, а также на формирование унавственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-в воспитательном процессе (ПК-5.2 Умест разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки в чебно-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социально-педагогическую поддержку педагогическую поддержку несовершеннолетних в анний факторов, влияющих на процессе социализации и процессе соц		1 1	-		
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и меж рупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизин, преодоления жизиенных трудностей, толерантности во взаимодействии с сощумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основные средства пеихолого-педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства пеихолого-педагогические оздействия на межличностные и межтрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет (СПК-7.3					
использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межпрупловые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установо к отношении здорового образа жизии, преодоления жизнаенных трудностей, толерантности во взаимодействии с сопцумом, а также на формирование иравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5. Способен к организации и осуществлению социально -педагогической поддержки педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6. Способен к процессе социализации ПК-6. Памет сосбенности		-	•		
психолого-педагогического воздействия на межичностные и межтрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологои, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с сощумом, а также на формирование иравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5. Способен к организации и посуществленню социально-педагогической поддержки в организации и процессе социальзации процессе социализации и процесе со					
педагогические технологии; отмежгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогического педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизии, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации посуществленным процессе социализации процессе осциализации процессе социализации процессе социализации процессе социализации присесе социализации процессе социализации присесе социализации присесе социализации процессе представления примементы и процессе представления процессе представления представления правового предоставления правового примементы и межетрупновые имежетрупнова печемового предоставления правового примементы правового		-	* *		
Межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психологопедагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношения упрового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической подрержки формы социально-педагогической подрержки организации и оеуществлению социально-педагогической подрержки обучающихся в процессе их социально-педагогической подрержки обучающихся в процессе социализации ПК-6. Способен к процессе социализации ПК-6. Пасто обенности		воздействия на			
применять средства психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взяимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знаст основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе (ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки в организации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6. Способен к процессе социализации процессе социализации процессе социализации процессе социализации процесс социализации процессе социализации процессе социализации процессе социализации процесс социализации проце		межличностные и			
реализовывать пеклолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование правственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно- воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки в организации; поддержки поддержки в организации; поддержки поддержни поддержни поддержни поддерж			-		
педагогические технологии, ориентирование на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование правственно-правовой устойчивости детей и нодростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умест разрабатывать и применять формы осициально-педагогической поддержки осуществлению социально-педагогической поддержки осучающихся в процессе сих социализации; ПК-6 Способен к процессе социализации п			*		
ориентирование на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков IK-5.1 Знадет основния жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков IK-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно- воспитательном процессе; IK-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально- педагогической поддержки обучающихся в организации и осуществлению социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; IK-5.3 Осуществляет социально- педагогической		' '	воздействия на межличностные и		
формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социальзации процессе социализации процессе представляется при процессе социализации процессе представляется пред			1.		
отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во ваимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков IK-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном пропессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки осуществлению социально-педагогической поддержки образования пропессе и к социальзации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки в пропессе их социально-педагогической поддержки образование пропессе их социально-педагогической поддержки образование пропессе их социально-педагогической поддержки образование пропессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на пропессе социализации ПК-6.1 Знает особенности			* *		
образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков Time		1 1 1	* *		
жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно- воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе и социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе и социально- педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно- воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе и социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально- педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ПК-6.1 Знает особенности		образа жизни, преодоления			
толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки организации и осуществлению социально опедагогической поддержки обучающихся в процессе их социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социалывации и процессе социализации процессе социализации процессе социализации процесс социализации правтечення предеждення предеждення предеждення предеждення предеждення предежде					
трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно- воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки осуществлению социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних в процессе социализации пкк-6.1 Знает особенности					
взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6.1 Знает особенности		, ,			
формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применть формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогической педагогическую поддержку несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6.1 Знает особенности		_			
устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации и посуществой поддержки несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процессе социализации процесс социализации ПК-6.1 Знает особенности			•		
ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в поддержки обучающихся в поддержки обучающихся в процессе их социально-педагогической ПК-5.3 Осуществлению социально педагогическую поддержки поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в организации и процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической поддержки поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6.1 Знает особенности			устойчивости детей и подростков		
социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической ПК-5 Способен к поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности		/ar	ПК-5.1 Знает основы организации		
поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5 Способен к процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; Осуществлению социально -педагогической процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
применять формы социально-педагогической ПК-5 Способен к поддержки обучающихся в организации и процессе их социальнои педагогической педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в несовершеннолетних в процессе социализации процессе социализации ПК-6.1 Знает особенности			воспитательном процессе;		
социально-педагогической ПК-5 Способен к поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
ПК-5 Способен к поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
организации и процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности		TIV 5 CHOOSES			
осуществлению социально педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности			ž ,		
-педагогической педагогическую поддержку поддержки несовершеннолетних на основе несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации процесс социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности			-		
поддержки несовершеннолетних на основе несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации процесс социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности		2 1	2 .		
несовершеннолетних в знаний факторов, влияющих на процессе социализации процессе социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности			• • •		
процессе социализации процесс социализации ПК-6 Способен к ПК-6.1 Знает особенности					
		процессе социализации			
формированию у социального формирования					
		формированию у	социального формирования		

	T	T				
		несовершеннолетних	личности;			
		социальной	ПК-6.2 Владеет методами			
		компетентности	формирования у			
			несовершеннолетних			
			обучающихся социальной			
			компетентности; ПК-6.3 Применяет методы			
			*			
			социально- педагогического			
			просвещения по вопросам защиты			
			прав и интересов			
			несовершеннолетних			
			УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять критический	и чужой мыслительной			
1		анализ проблемных	деятельности;			
1		ситуаций на основе	УК-1.3 Анализирует источники			
1		системного подхода,	информации с целью выявления их			
		вырабатывать стратегию	противоречий и поиска			
		действий	достоверных суждений			
			УК-11.1 Знает понятие и признаки			
			коррупции, направления			
			противодействия коррупции,			
		УК-11 Способен	сущность профессиональной			
		формировать нетерпимое	деформации;			
	0	отношение к проявлениям	УК-11.2 Выявляет и дает оценку			
	Основы девиантологии	экстремизма, терроризма,	коррупционного поведения и			
	Раздел 1.	коррупционному	содействует его пресечению;			
	Теоретико-методологические	поведению и	УК-11.3 Нетерпимо относится к			
	основы проблематики	противодействовать им в	коррупционному поведению,			
	отклоняющегося поведения.	профессиональной	уважительным отношением к			2 оч
Б1.О.12	Раздел 2. Теории девиантного	деятельности	праву и закону	4/144	Экзамен	
5110112	поведения.		ОПК-4.1 Знает основные	.,	3 Housing II	
	Раздел 3. Модели и типология	ОПК-4 Способен	закономерности и методы			3 заоч
	девиантного поведения личности.	использовать	педагогики и психологии;			
	Раздел 4. Превенция и	закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
	интервенция отклоняющегося	педагогики и психологии в	социально- педагогические			
	поведения.	профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально- педагогические явления,	эффективности процессов социализации личности;			
		психолого-пелагогические	ОПК-4.3 Влалеет метолями			
			ОПК-4.3 Владеет методами пелагогики и психологии лля			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
			педагогики и психологии для создания благоприятных условий			
		условия эффективности процессов социализации	педагогики и психологии для			
		условия эффективности процессов социализации личности	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций,			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении			
	05	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
	Общая психология	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание			
		условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и			
	Раздел 1.	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,			1 or
	Раздел 1. Теоретико-методологические	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует			1 оч
Б1 О 13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	4/144	Экзамен	1 оч
Б1.О.13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения.	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов УК-1 Способен осуществлять критический	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	4/144	Экзамен	
Б1.О.13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;	4/144	Экзамен	НУС, 1
Б1.О.13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения.	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические	4/144	Экзамен	
Б1.О.13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к	4/144	Экзамен	НУС, 1
Б1.О.13	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения.	условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические	4/144	Экзамен	НУС, 1

	интервенция отклоняющегося поведения.	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг	деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств,			
		проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	психологических своиств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с			
Б1.О.14	Психология развития и возрастная психология Раздел 1. Предмет, задачи, и методы; становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Теории возрастного развития; факторы и движущие силы развития. Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности.	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	позиции социокультурной нормы ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку	4/144	Экзамен	2 оч

		отдельных лиц и групп	психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы			
Б1.О.15	Исихология девиантного поведения Раздел 1. Психологические теории девиантного поведения Раздел 2. Типология и виды девиантного поведения. Раздел 3. Практическая психология в девиантологии.	ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ОПК-9 Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социальнобытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних; ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних; ОПК-3.4 Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ОПК-9.1 Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведения личности, причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; ОПК-9.2 Владеет методами оценки личностных особенностей и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных	4/144	Экзамен	3 оч
Б1.О.16	Психология семьи Раздел 1. Введение в психологию семьи. Раздел 2. Основные параметры семейной системы. Раздел 3. Семья в контексте детско-родительских отношений.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия	6/216	Экзамен	3, 4 оч

	_					
		педагогические явления,	эффективности процессов			
		психолого-педагогические	социализации личности;			
		условия эффективности	ОПК-4.3 Владеет методами			
		процессов социализации	педагогики и психологии для			
		личности	создания благоприятных условий			
			социализации личности			
			ОПК-8.1 Знает психологические			
			свойства и состояния личности,			
			особенности характера поведения			
		ОПК-8 Способен понимать	личности и социальных групп с			
		и оценивать	позиции социокультурной нормы;			
		психологические свойства	ОПК-8.2 Владеет навыками			
			разработки и проведения			
		и состояния личности,				
		характер поведения	мониторинга личностного			
		личности и социальных	развития и социального поведения			
		групп с позиции	отдельных лиц и групп;			
		социокультурной нормы,	ОПК-8.3 Осуществляет оценку			
		проводить мониторинг	психологических свойств,			
		личностного развития и	состояния и характера поведения			
		социального поведения	личности и социальных групп с			
		отдельных лиц и групп	позиции социокультурной нормы			
		ОПК-9 Способен выделять				
		лиц группы риска,	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц			
		выявлять	группы риска, выявлять			
		несовершеннолетних с	несовершеннолетних с			
		девиантным поведением,	девиантным поведением,			
		устанавливать причины	устанавливать причины			1
		отклоняющегося поведения	отклоняющегося поведения			
		личности, причины	личности, причины кризиса, в			1
		кризиса, в котором оказался	котором оказался ребенок			
		ребенок (подросток),	(подросток), причины социального			
		причины социального	неблагополучия семьи;			
			ОПК-9.2 Владеет методами оценки			
		неблагополучия семьи,				
		изучать личностные	личностных особенностей и			
		особенности и социально-	социально- бытовых условий			
		бытовые условия жизни	жизни детей, семьи и социального			
		детей, семьи и социального	окружения;			
		окружения, выявлять	ОПК-9.3 Умеет выявлять			
		позитивные и негативные	позитивные и негативные влияния			
		влияния на ребенка	на ребенка (подростка), а также			
		(подростка), а также	проблемы в развитии личности и			
		проблемы в развитии	межличностных			
		личности и межличностных	взаимоотношениях			
		взаимоотношениях				
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение;			
			УК-1.2 Применяет логические			
		With Co.	формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять критический	и чужой мыслительной			
		анализ проблемных	деятельности;			
	Психология конфликта	ситуаций на основе	УК-1.3 Анализирует источники			
	Trensonorna konquinkru	системного подхода,	информации с целью выявления их			
	Раздел 1. Конфликт как предмет	вырабатывать стратегию	противоречий и поиска			
	изучения в психологической	действий	достоверных суждений			8 оч
Б1.О.17	науке.	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать	3/108	Зачет с	
ו.ט.וע /	науке. Раздел 2. Виды конфликтов.	взаимодействовать с	с различными категориями	5/100	оценкой	
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			10 заоч
	Раздел 3. Технологии	несовершеннолетних, в том				1
	предупреждения, управления и	числе в сложных	социально-педагогических			1
	разрешения конфликтов.	социально-педагогических	ситуациях;			1
		ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			1
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			1
		оказывать помощь в	конфликтов;			1
1	1	разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
			or singles upitemann	l		1
		1 1				
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		межличностных конфликтов	оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
		межличностных конфликтов ОПК-7 Способен	оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства			
		межличностных конфликтов	оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			

1	1			1		
		воздействия на	педагогические технологии;			
		межличностные и	ОПК-7.2 Умеет отбирать и			
		межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	применять средства психолого-педагогического			
		педагогические	воздействия на межличностные и			
		технологии,	межгрупповые отношения;			
		ориентированные на	ОПК-7.3 Владеет			
		формирование установок в	психолого-педагогическими			
		отношении здорового	технологиями, ориентированными			
		образа жизни, преодоления	на формирование установок в			
		жизненных трудностей,	отношении здорового образа			
		толерантности во	жизни, преодоления жизненных			
		взаимодействии с	трудностей, толерантности во			
		социумом, а также на	взаимодействии с социумом, а			
		формирование	также на формирование			
		нравственно-правовой	нравственно-правовой			
		устойчивости детей и	устойчивости детей и подростков			
		подростков	****			
			УК-6.1 Оценивает личностные			
		Aug C C	ресурсы по достижению целей			
		УК-6 Способен определять	саморазвития и управления своим			
		и реализовывать	временем на основе принципов			
		приоритеты собственной деятельности и способы ее	образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает			
		совершенствования на	эффективность использования			
		основе самооценки и	времени и других ресурсов при			
		образования в течение всей	реализации траектории			
		жизни	саморазвития			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
	Общие основы педагогики		деятельности;			
			ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
	Раздел 1. Педагогика как наука		анализировать мировоззренческие,			
	Раздел 2. Взаимосвязь		социальные и личностно-			
	педагогической науки и практики	ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			1 оч
	Раздел 3. Методология	анализировать социальные,	формирования ценностных,			
Б1.О.18	педагогики и методы	мировоззренческие и	этических основ	4/144	Экзамен	TW10 1
	педагогических исследований	личностно-значимые	профессионально-служебной			НУС, 1
	Раздел 4. Педагогический процесс		деятельности;			заоч
	как целостная система Раздел 5. Отечественное	формирования ценностных, этических основ	ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в			
	образование как целостная	профессионально-	7.1			
	система	профессионально- служебной деятельности	профессионально-служебной деятельности			
	Система	служсоной деятельности	ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности;			I
	1	психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			I
Ī						
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
			создания благоприятных условий социализации личности			
		процессов социализации личности	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные			
		процессов социализации личности ОПК-4 Способен	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы			
	Teaning is used assets	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;			
	Теория и методика воспитания	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать			
	_	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические			
	Раздел 1. Воспитание как	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-			
	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление.	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности,	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия			
	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов			
	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания.	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности,	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия			3, 4 оч
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления,	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности;	6/216	Экзамен	3, 4 оч
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологои для	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса.	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса.	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса. Раздел 6. Педагогические	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики;	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса.	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-1 Способен	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса. Раздел 6. Педагогические	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-1 Способен осуществлять социально-	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных концепциях	6/216	Экзамен	
Б1.О.19	Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление. Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Раздел 3. Содержание воспитательного процесса. Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса. Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса. Раздел 6. Педагогические	процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-1 Способен	создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных	6/216	Экзамен	3, 4 оч 3, 4 заоч

	Ι		ПК-1.3 Осуществляет			
			профессиональную деятельность в			
			области социально-			
			педагогической профилактики			
			ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать	направленные на преодоление			
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической безопасности и	условия психологической безопасности и комфортности в			
		комфортности социальной	социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
			ПК-5.1 Знает основы организации			
			социально- педагогической поддержки в учебно-			
			воспитательном процессе;			
			ПК-5.2 Умеет разрабатывать и			
			применять формы			
		ПК-5 Способен к	социально-педагогической поддержки обучающихся в			
		организации и	процессе их социализации;			
		осуществлению социально	ПК-5.3 Осуществляет социально-			
		-педагогической	педагогическую поддержку			
		поддержки	несовершеннолетних на основе			
		несовершеннолетних в процессе социализации	знаний факторов, влияющих на процесс социализации			
		, , , ,	УК-9.1 Знает особенности			
			развития детей и подростков с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья (ОВЗ); УК-9.2 Применяет в			
			профессиональной деятельности			
			эффективные методы в работе с			
		УК-9 Способен	детьми с ОВЗ;			
		использовать базовые дефектологические знания	УК-9.3 Демонстрирует способность организовывать			
		в социальной и	воспитательную деятельность с			
		профессиональной сферах	детьми с OB3			
	Коррекционная педагогика		ОПК-4.1 Знает основные			
	поррекционная педагогика	ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
	Раздел 1. Коррекционная	использовать закономерности и методы	педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать			
	педагогика в системе наук о	педагогики и психологии в	социально- педагогические			
	человеке Раздел 2. Ребенок с отклонениями	профессиональной	явления, психолого-			
	в развитии и поведении - объект	деятельности,	педагогические условия			
	коррекционно-педагогической	анализировать социально- педагогические явления,	эффективности процессов социализации личности;		Зачет с	4, 5 оч
Б1.О.20	деятельности.	психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами	6/216	оценкой,	
	Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической	условия эффективности	педагогики и психологии для		Экзамен	4, 5 заоч
	работы с детьми с отклонениями в	процессов социализации	создания благоприятных условий			1, 5 340 1
	развитии.	личности	социализации личности ПК-7.1 Знает способы коррекции			
	Раздел 4.		мотивационно-волевой сферы,			
	Организационно-педагогические основы		функциональных состояний			
	коррекционно-педагогической		личности несовершеннолетних;			
	деятельности.		ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и			
			коррекции личностного и социального развития			
			несовершеннолетних;			
		ПК-7 Способен	ПК-7.3 Способен осуществлять			
		осуществлять коррекцию личностного и социального	коррекцию самосознания,			
		личностного и социального развития	функциональных состояний, социального поведения и развития			
		несовершеннолетних	несовершеннолетних			
		ПК-8 Способен к	ПК-8.1 Знает способы выявления у			
		применению методов	несовершеннолетних			
		психолого-педагогической диагностики для выявления	индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем;			
		индивидуальных	ПК-8.2 Осуществляет отбор			
	•					

Б1.О.21	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности Раздел 1. Основы профессиональной этики. Раздел 2. Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности. Раздел 3. Деонтологические основания профессиональной деятельности.	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной	методов психолого педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних; ПК-8.3 Владеет методами психолого- педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.1 Знает особенности оздания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды профессионально-служебной деятельности и подростков; ПК-2.1 Знает особенности оздания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условного реде	4/144	Экзамен	1 оч 3 заоч
Б1.О.22	Психолого- педагогическая коррекция Раздел 1.	среды несовершеннолетних) ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства	социально-ооразовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с	5/180	Экзамен	6 оч
	Газдел 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия.	и состояния личности, характер поведения личности и социальных	личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками			6 заоч

	Коррекционно-развивающие программы. Раздел 3. Основные формы психологической коррекции. Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции.	социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ОПК-10.1 Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением			
		ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних	ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних; ПК-7.3 Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних			
Б1.О.23	Социальная психология Раздел 1. Теория и методология социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология личности. Раздел 3. Социальная психология групп. Раздел 4. Социальная психология коммуникации.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команды, вырабатывая командыую стратегию для достижения поставленной цели ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в	4/144	Экзамен	3 оч 5 заоч

		жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения	отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с			
Б1.О.24	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	позиции социокультурной нормы УК-9.1 Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); УК-9.2 Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ; УК-9.3 Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	2/72	Зачет	3 оч 10 заоч
Б1.О.25	Инновационные образовательные технологии Раздел 1. Теоретические основы применения инновационных технологий. Раздел 2. Содержание инновационных технологий.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных	УК-9.1 Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); УК-9.2 Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ; УК-9.3 Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-12.1 Знает принципы работы современных информационных технологий;	2/72	Зачет	10 оч 11 заоч

				1		1
		информационных	ОПК-12.2 Умеет осуществлять			
		технологий и использовать	выбор современных			
		их для решения задач профессиональной	информационных технологий для решения стандартных задач			
		деятельности	профессиональной деятельности;			
		ACT CIBROCIA	ОПК-12.3 Владеет способами			
			применения современных			
			информационных технологий для			
			решения задач профессиональной			
			деятельности			
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления.			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять критический	и чужой мыслительной			
		анализ проблемных	деятельности;			
		ситуаций на основе	УК-1.3 Анализирует источники			
		системного подхода,	информации с целью выявления их противоречий и поиска			
		вырабатывать стратегию лействий	противоречии и поиска достоверных суждений			
		деиствии				
			ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в			
			социальном и личностном			
		ОПК-3 Способен	развитии несовершеннолетних;			
		осуществлять	ОПК-3.2 Умеет отбирать и			
		профилактику,	применять методы профилактики,			
		предупреждение	предупреждения отклоняющегося			
		девиантного поведения	поведения несовершеннолетних;			
	Психолого- педагогическая	несовершеннолетних,	ОПК-3.4 Способен применять			
	профилактика девиантного	предупреждение	формы и методы предупреждения			
	поведения	нарушений и отклонений в	отклонений в социальном и			
		социальном и личностном	личностном статусе			
	Раздел 1.	статусе	несовершеннолетних			
	Социально-психологическое		ОПК-8.1 Знает психологические			
	воздействие на личность,		свойства и состояния личности,			
	отличающуюся девиантным	OFFICE OF	особенности характера поведения			
	поведением.	ОПК-8 Способен понимать	личности и социальных групп с			5, 6 оч
Б1.О.26	Раздел 2. Диагностика, профилактика и психологическая	и оценивать	позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками	6/216	Экзамен	
	коррекция девиаций в поведении	психологические свойства и состояния личности,	разработки и проведения			7,8 заоч
	личности.	характер поведения	мониторинга личностного			7,0 3404
	Раздел 3. Нормативно-правовая	личности и социальных	развития и социального поведения			
	база профилактики и коррекции	групп с позиции	отдельных лиц и групп;			
	отклоняющегося поведения детей		ОПК-8.3 Осуществляет оценку			
	и подростков.	проводить мониторинг	психологических свойств,			
	Раздел 4. Технологии социальной	личностного развития и	состояния и характера поведения			
	работы с лицами девиантного	социального поведения	личности и социальных групп с			
	поведения.	отдельных лиц и групп	позиции социокультурной нормы			
			ПК-1.1 Владеет системой знаний о			
			принципах			
			социально-педагогической			
			профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных			
			концепциях			
			концепциях социально-педагогической			
			профилактики;			
		ПК-1 Способен	ПК-1.3 Осуществляет			
		осуществлять социально-	профессиональную деятельность в			
		профилактическую работу	области социально-			
		с несовершеннолетними	педагогической профилактики			
			ПК-2.1 Знает особенности			
			TIK-2.1 SHACT OCOOCHHOCTH			
			создания профилактического			
		•	создания профилактического пространства (психологической			
		ПК-2 Способен участвовать	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности			
		ПК-2 Способен участвовать в создании	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних);			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей			
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и	создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление			

			условия психологической безопасности и комфортности в			
			социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся			
		ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних; ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних; ОПК-3.4 Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних			
Б1.О.27	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения Раздел 1. Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних. Раздел 2. Личностные психологические механизмы возникновения аддикций. Раздел 3. Система работы по профилактике зависимого поведения детей.	ПК-1 Способен осуществлять социально- профилактическую работу с несовершеннолетними	ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики; ПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики	3/108 За	Зачет с оценкой	б оч 8 заоч
		ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся			
Б1.О.28	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних Раздел 1. Теоретико-методологический анализ причин делинквентного поведения. Раздел 2. Динамика делинквентного поведения.	ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних; ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних; ОПК-3.4 Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных концепциях	3/108	Зачет с оценкой	5 оч 7 заоч
	Раздел 3. Методики исследования склонности подростков к делинквентному поведению.	ПК-1 Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и	социально-педагогической профилактики; ПК-1.3 Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних);			

	T			ı	г	1
		комфортности социальной	ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
		среды	формы профилактической работы,			
		несовершеннолетних)	направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей			
			и подростков;			
			ПК-2.3 Способен создавать			
			условия психологической			
			безопасности и комфортности в			
			социально-образовательной среде			
			в работе с разными категориями			
			обучающихся			
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Знает основные средства			
		использовать средства	психолого- педагогического			
		психолого-педагогического	воздействия, психолого-			
		воздействия на	педагогические технологии;			
		межличностные и	ОПК-7.2 Умеет отбирать и			
		межгрупповые отношения,	применять средства			
		реализовывать психолого-	психолого-педагогического			
		педагогические технологии,	воздействия на межличностные и			
		ориентированные на	межгрупповые отношения;			
		формирование установок в	ОПК-7.3 Владеет			
		отношении здорового	психолого-педагогическими			
		образа жизни, преодоления	технологиями, ориентированными			
		жизненных трудностей,	на формирование установок в			
		толерантности во	отношении здорового образа			
		взаимодействии с	жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во			
		социумом, а также на	трудностеи, толерантности во взаимодействии с социумом, а			
		формирование	также на формирование			
		нравственно-правовой	нравственно-правовой			
		устойчивости детей и	устойчивости детей и подростков			
		подростков	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			ОПК-11.1 Знает методы, принципы			
			и специфику психологического			
			консультирования по проблемам девиантного поведения			
	Психолого- педагогическое		несовершеннолетних среди всех			
	консультирование		субъектов			
			социально-педагогического			
	Раздел 1.		взаимодействия;			
	Теоретико-методологические		ОПК-11.2 Умеет отбирать и			
	основы.		применять методы, адекватные			
	Психологического		задачам консультирования по			7
	консультирования Раздел 2. Этические аспекты		проблемам девиантного поведения			7 оч
Б1.О.29	психологического		несовершеннолетних среди всех	4/144	Экзамен	
	консультирования и		субъектов			9 заоч
	профессиональная позиция	ОПК-11 Способен	социально-педагогического			7 540 1
	консультанта.	осуществлять	взаимодействия;			
	Раздел 3. Клиент в	консультирование по проблемам девиантного	ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания			
	консультативном процессе.	поведения	контакта с клиентами, методами и			
	Раздел 4. Основные приемы и	несовершеннолетних среди				
	навыки консультационной	всех субъектов социально-	консультирования по проблемам			
	работы.	педагогического	девиантного поведения			
		взаимодействия	несовершеннолетних			
			ПК-3.1 Знает специфику			
			консультирования с кандидатами в			
			усыновители, опекуны и			
			попечители;			
		HIV 2 C C	ПК-3.2 Умеет организовывать			
		ПК-3 Способен	взаимодействие с кандидатами в			
		осуществлять	усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов,			
		консультирование с кандидатами в	попечители, а также специалистов, работающих с ними;			
		усыновители, опекуны и	ПК-3.3 Владеет методами			
		попечители, а также	консультирования в области			
		специалистов, работающих	усыновления, опекунства и			
		с ними	попечительства			
			ПК-4.1 Знает методы диагностики			
			в области профориентации			
			несовершеннолетних;			
			ПК-4.2 Умеет применять методы			
		I	консультирования в области			ĺ
		FIIC 4 G	1 1			
		ПК-4 Способен	профориентации, планирования			
		консультировать в области	личностного и профессионального			
		консультировать в области профориентации,	личностного и профессионального роста;			
		консультировать в области	личностного и профессионального роста; ПК-4.3 Способен к разработке			

	Г	Ι			T	
			социально-педагогическому просвещению			
			ОПК-10.1 Знает особенности			
			воспитательных воздействий,			
			оказываемых на детей и			
			подростков со стороны семьи и			
		ОПК-10 Способен	социальной среды, в том числе и			
		осуществлять коррекцию воспитательных	неформальной; ОПК-10.2 Умеет осуществлять			
		воздействий, оказываемых	коррекцию воспитательных			
		на детей и подростков со	воздействий, оказываемых на			
		стороны семьи и	детей и подростков со стороны			
		социальной среды, в том	семьи и социальной среды, в том			
		числе и неформальной.	числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами			
		Способен реализовывать программы коррекции	реализации программ коррекции			
		девиантного поведения и	девиантного поведения и			
		ресоциализации	ресоциализации			
		несовершеннолетних с	несовершеннолетних с			
		девиантным поведением	девиантным поведением			
			ОПК-11.1 Знает методы, принципы			
			и специфику психологического консультирования по проблемам			
i			девиантного поведения			
1			несовершеннолетних среди всех			
			субъектов			
			социально-педагогического			
	Основы семейного		взаимодействия;			
	консультирования		ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные			
			задачам консультирования по			
	Раздел 1. Введение в семейное консультирование.		проблемам девиантного поведения			
	Раздел 2. Приемы и методы		несовершеннолетних среди всех			
	семейного консультирования.	ОПК-11 Способен	субъектов		2	8 оч
Б1.О.30	Раздел 3. Работа	осуществлять	социально-педагогического взаимодействия;	3/108	Зачет с оценкой	
	психолога-консультанта с	консультирование по	ОПК-11.3 Владеет приемами		оценкои	10 заоч
	проблемами воспитания детей в семье.	проблемам девиантного	установления и поддержания			
	Раздел 4. Особенности оказания	поведения	контакта с клиентами, методами и			
	психологической поддержки	несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	технологиями психологического			
	кандидатам в усыновители,	педагогического	консультирования по проблемам девиантного поведения			
	опекуны и попечители.	взаимодействия	несовершеннолетних			
			ПК-3.1 Знает специфику			
			консультирования с кандидатами в			
			усыновители, опекуны и попечители;			
			ПК-3.2 Умеет организовывать			
		ПК-3 Способен	взаимодействие с кандидатами в			
		осуществлять	усыновители, опекуны и			
		консультирование с	попечители, а также специалистов,			
		кандидатами в	работающих с ними;			
		усыновители, опекуны и попечители, а также	ПК-3.3 Владеет методами консультирования в области			
			усыновления, опекунства и			
		с ними	попечительства			
			ПК-4.1 Знает методы диагностики			
			в области профориентации несовершеннолетних;			
			ПК-4.2 Умеет применять методы			
			консультирования в области			
			профориентации, планирования			
		HIC 4 C C	личностного и профессионального			
		ПК-4 Способен	роста;			
		консультировать в области	роста; ПК-4.3 Способен к разработке			
			роста;			
		консультировать в области профориентации,	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению			
	Управление образовательными	консультировать в области профориентации, планирования личностного	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует			
	Управление образовательными системами	консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде,			
	системами	консультировать в области профориентации, планирования личностного	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует			9 оч
FI 021		консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста УК-3 Способен	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует	4/144	- Pironicou	9 оч
Б1.О.31	системами Раздел 1. Теория управления. Раздел 2. Функции и связующие процессы управления	консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного	4/144	Экзамен	
Б1.О.31	системами Раздел 1. Теория управления. Раздел 2. Функции и связующие процессы управления образовательными системами.	консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	4/144	Экзамен	9 оч 11 заоч
Б1.О.31	системами Раздел 1. Теория управления. Раздел 2. Функции и связующие процессы управления образовательными системами. Раздел 3. Управление школой как	консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	4/144	Экзамен	
Б1.О.31	системами Раздел 1. Теория управления. Раздел 2. Функции и связующие процессы управления образовательными системами.	консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	роста; ПК-4.3 Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального	4/144	Экзамен	

		и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи; ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ОПК-5.3 Владеет навыками координации взаимодействия в			
Б1.О.32	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних Раздел 1. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия. Раздел 2. Деятельность учреждений различных ведомств в системе защиты прав несовершеннолетних. Раздел 3. Деятельность субъектов межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ПК-9 Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-10 Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверых суждений ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи; ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальногь по востановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ОПК-5.3 Владеет навыками координации взаимодействия в	4/144	Экзамен	3 оч

		предусмотренных нормативными правовыми документами,			
		связанными с обеспечением и			
		защитой прав ребенка УК-10.1 Понимает базовые			
		принципы экономического			
		развития и функционирования экономики, цели и формы участия			
		государства в экономике;			
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и			
		финансового планирования для			
		достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,			
		использует финансовые			
	УК-10 Способен принимать обоснованные	инструменты для управления			
	экономические решения в	личными финансами (личным бюджетом), контролирует			
	различных областях	собственные экономические и			
	жизнедеятельности	финансовые риски ОПК-5.1 Знает права			
	ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности			
	осуществлять практическую деятельность	защиты их прав и законных			
	по восстановлению	оздоровления семьи;			
	нарушенных прав несовершеннолетних,	ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую деятельность по			
	-	восстановлению нарушенных прав			
Основы социальной работы в образовании	интересов, социальному оздоровлению семьи,	несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,			
ооразовании	координации	социальному оздоровлению семьи;			
Раздел 1. Введение в социальную работу.	взаимодействия в данной сфере различных	ОПК-5.3 Владеет навыками координации взаимодействия в			4 оч
раооту. Раздел 2. Теория социальной	учреждений, организаций и		4/144	Экзамен	
работы в образовании.	служб	учреждений, организаций и служб			6 заоч
Раздел 3. Технология и методика социальной работы в		ПК-9.1 Знает категории детей, нуждающихся в помощи			
образовании.	W. O. G.	государства;			
	ПК-9 Способен к выявлению детей,	ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия			
	нуждающихся в помощи	жизни детей, семьи и социального			
	государства, содействию оказания помощи семьям с	окружения; ПК-9.3 Применяет методы			
	детьми, находящимся в	выявления детей, находящихся в			
	трудной жизненной ситуации	трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения			
		ПК-10.1 Знает способы защиты			
		имущественных и личных неимущественных прав			
		несовершеннолетних;			
		ПК-10.2 Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в			
		решении имущественных и			
		личных неимущественных вопросов жизнедеятельности			
		несовершеннолетних;			
	ПК-10 Способен к	ПК-10.3 Способен осуществлять			
	обеспечению и защите	подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными			
	имущественных и личных	правовыми документами,			
	неимущественных прав несовершеннолетних	связанными с обеспечением и защитой прав ребенка			
		УК-4.1 Владеет системой норм			
		русского литературного языка при его использовании в качестве			
		государственного языка РФ и			
Иностранный язык		нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых)			
(английский)		языка(ов), использует различные			1, 2 оч
Раздел 1. Вводный курс	УК-4 Способен применять	формы, виды устной и письменной коммуникации;	6/216	Экзамен	
Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной	современные	УК-4.2 Использует языковые			НУС, 1, 2 заоч
деятельности	коммуникативные технологии, в том числе на	средства для достижения профессиональных целей на			2 340 1
	иностранном(ых) языке	русском и иностранном(ых),			
	(ах), для академического и профессионального	официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и			
1	взаимодействия	рамках межличностного и межкультурного общения;			

			Irwa	,		
			УК-4.3 Осуществляет			
			коммуникацию в цифровой среде для достижения			
			профессиональных целей и			
			эффективного взаимодействия			
			УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка РФ и			
			нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых)			
			языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные			
			формы, виды устной и письменной			
	Иностранный язык (немецкий)		коммуникации;			1, 2 оч
ELO IIB	Раздел 1. Вводный курс.		УК-4.2 Использует языковые			
	Раздел 2. Иностранный язык в		средства для достижения	6/216	Экзамен	
	сфере профессиональной		профессиональных целей на			НУС, 1,
	деятельности.	VIV A CHARACTAR THAN SOLUTION	русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в			2 заоч
		УК-4 Способен применять современные	рамках межличностного и			
		коммуникативные	межкультурного общения;			
		технологии, в том числе на				
		иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде			
		(ах), для академического и	для достижения			
		профессионального	профессиональных целей и			
		взаимодействия	эффективного взаимодействия			
			УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка РФ и			
			нормами иностранного(ых)			
			языка(ов), официального(ых)			
			языка(ов), использует различные			
	Иностранный язык		формы, виды устной и письменной			1.0
	(французский)		коммуникации; УК-4.2 Использует языковые			1, 2 оч
Б1.О.ДВ.	Раздел 1. Вводный курс		средства для достижения	6/216	Экзамен	
01.03	Раздел 2. Иностранный язык в		профессиональных целей на	0/210	GREAMON	НУС, 1,
	сфере профессиональной		русском и иностранном(ых),			2 заоч
	деятельности	УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			
		современные	рамках межличностного и			
		коммуникативные	межкультурного общения;			
		технологии, в том числе на иностранном(ых) языке	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде			
		(ах), для академического и	для достижения			
		профессионального	профессиональных целей и			
		взаимодействия	эффективного взаимодействия			
			УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка РФ и			
			нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых)			
			языка(ов), использует различные			
	Иностранный язык (испанский)		формы, виды устной и письменной			
	каностранный язык (испанский) 		коммуникации;			1, 2 оч
Б1.О.ЛВ.	Раздел 1. Вводный курс		УК-4.2 Использует языковые		_	
	Раздел 2. Иностранный язык в		средства для достижения	6/216	Экзамен	IIVO 1
	сфере профессиональной		профессиональных целей на русском и иностранном(ых),			НУС, 1, 2 заоч
	деятельности	УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			2 3404
		современные	рамках межличностного и			
		коммуникативные	межкультурного общения;			
			УК-4.3 Осуществляет			
		иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде			
		(ах), для академического и	для достижения			
		профессионального взаимодействия	профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
	История ПМР	рэмпиодонотрии	УК-5.1 Анализирует			
			социокультурные различия			
	Раздел 1. Введение в Историю		социальных групп, опираясь на			
	Приднестровья		знание этапов исторического			3 оч
Б1.В.01	Раздел 2. Древнейшие люди на	**** * G	развития России в контексте	3/108	Экзамен	
	берегах Днестра (Каменный век –	УК-5 Способен	мировой истории,	2,100	o mounteri	,
	Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли	анализировать и учитывать	социокультурных традиций мира,			3 заоч
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII	разнообразие культур в процессе межкультурного	основных философских, религиозных и этических учений;			
	в эпоху Средневековыя (VI – XVII вв.).	процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует			
	ישש. /י	взапиоденетани	JIC J.2 Acmonothubici			

	Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2/72	Зачет	4 оч 4 заоч
Б1.В.03	Методы исследовательской / проектной деятельности Раздел 1. Основы методологических знаний. Раздел 2. Методы и методики социально-педагогического исследования. Раздел 3. Организация исследовательской деятельности.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	3/108	Зачет с оценкой	5 оч 5 заоч
Б1.В.04	Коммуникативная компетентность социального педагога Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и тактик коммуникации Раздел 3. Коммуникативное поведение участников педагогического процесса	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;	3/108	Зачет с оценкой	2 оч 4 заоч

			УК-4.3 Осуществляет			
			коммуникацию в цифровой среде			
			для достижения			
			профессиональных целей и			
			эффективного взаимодействия			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
			*			
		несовершеннолетних, в том				
		числе в сложных	социально-педагогических			
		социально-педагогических	ситуациях;			
		ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов			
		конфликтов	·			
	1		УК-4.1 Владеет системой норм			
	1		русского литературного языка при			
	1		его использовании в качестве			
	1		государственного языка РФ и			
	1		нормами иностранного(ых)			
Ī			языка(ов), официального(ых)			
	1		языка(ов), использует различные			
	1		формы, виды устной и письменной			
			коммуникации;			
	1		УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения			
			профессиональных целей на			
			русском и иностранном(ых),			
		УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			
		современные	рамках межличностного и			
		коммуникативные	межкультурного общения;			
	Основы речевой культуры в	2				
	профессиональной сфере	технологии, в том числе на	УК-4.3 Осуществляет			
	1	иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде			
	Раздел 1. Культура речи. Нормы	(ах), для академического и	для достижения			1 оч
	русского литературного языка.	профессионального	профессиональных целей и			101
Б1.В.05	Раздел 2.	взаимодействия	эффективного взаимодействия	2/72	Зачет	
	Коммуникативно-целесообразные		УК-5.1 Анализирует			3 заоч
	качества речи.		социокультурные различия			3 3404
	Раздел 3. Культура		социальных групп, опираясь на			
	профессионального общения.		знание этапов исторического			
	профессионального оощения.		развития России в контексте			
			мировой истории,			
			социокультурных традиций мира,			
			основных философских,			
			религиозных и этических учений;			
	1		УК-5.2 Демонстрирует			
	1					
			уважительное отношение к			
	1		историческому наследию и			
	1		социокультурным традициям			
	1		Отечества;			
	1		УК-5.3 Конструктивно			
	1	УК-5 Способен	взаимодействует с людьми с			
Ī		анализировать и учитывать	учетом их социокультурных			
	1	разнообразие культур в	особенностей в целях успешного			
	1	процессе межкультурного	выполнения профессиональных			
	<u> </u>	взаимодействия	задач и социальной интеграции			
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
	1		особенностей системного и			
Ī			критического мышления,			
	1_		аргументированно формирует			
	Основы безопасного поведения		собственное суждение и оценку			
	в цифровой среде		информации, принимает			
	1		обоснованное решение;			
	Раздел 1. Информационная и		УК-1.2 Применяет логические			8 оч
Б1.В.06	психологическая безопасность в		формы и процедуры, способен к	3/108	Зачет с	
рт.В.00	цифровом мире	УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной	3/108	оценкой	
	Раздел 2. Средства обеспечения		1 1			8 заоч
	информационной безопасности	осуществлять критический	и чужой мыслительной			
i .		анализ проблемных ситуаций на основе	деятельности;			
	Раздел 5. Коммуникания в	AUTHORITIES IN ACTIONA	УК-1.3 Анализирует источники			
	Раздел 3. Коммуникация в интернет-пространстве	2 .				
	интернет-пространстве	системного подхода,	информации с целью выявления их			
		системного подхода, вырабатывать стратегию	информации с целью выявления их противоречий и поиска			
		системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
		системного подхода, вырабатывать стратегию	информации с целью выявления их противоречий и поиска			

		понимать принципы	современных информационных			1
		работы современных	технологий;			
		информационных	ОПК-12.2 Умеет осуществлять			
		технологий и использовать	выбор современных			
		их для решения задач	информационных технологий для			
		профессиональной	решения стандартных задач			
		деятельности	профессиональной деятельности; ОПК-12.3 Владеет способами			
			применения современных			
			информационных технологий для			
			решения задач профессиональной			
			деятельности			
			ПК-1.1 Владеет системой знаний о			
			принципах			
			социально-педагогической профилактики;			
			ПК-1.2 Ориентируется в основных			
			концепциях			
			социально-педагогической			
			профилактики;			
		ПК-1 Способен	ПК-1.3 Осуществляет			
		осуществлять социально- профилактическую работу	профессиональную деятельность в области социально-			
		с несовершеннолетними	педагогической профилактики			
		1	ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические явления, психолого-			
		профессиональной деятельности,	явления, психолого- педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации личности	создания благоприятных условий социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
		несовершеннолетних, в том				
	Семейная педагогика и	числе в сложных	социально-педагогических			
	домашнее воспитание	социально-педагогических ситуациях; осуществлять	ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять			
	D 1 C V	контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
	Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	ситуаций, предупреждение	применять методы			6 оч
Б1.В.07	Раздел 2. История развития	и конструктивное	предупреждения и	4/144	Экзамен	
	семейного и домашнего	разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения конфликтов;			9 заоч
	воспитания в России.	оказывать помощь в разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
	Раздел 3. Семья как институт	межличностных	оказания помощи в разрешении			
	социализации ребенка.	конфликтов	межличностных конфликтов			
			ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
		ПК 2 Способоч уго	формы профилактической работы,			
		в создании	направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической	условия психологической			
		безопасности и	безопасности и комфортности в			
		комфортности социальной среды	социально-образовательной среде в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
	Социально- педагогическая	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Знает этические,			
	деятельность с семьей	анализировать социальные,	деонтологические основы			
	n 10 5	мировоззренческие и	профессионально-служебной			7 оч
Б1.В.08	Раздел 1. Особенности работы	личностно-значимые	деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и	3/108	Зачет с	
D1.D.08	социального педагога образовательного учреждения с	проблемы в целях формирования ценностных.	анализировать мировоззренческие,	3/108	оценкой	_
	семьей	этических основ	социальные и личностно-			7 заоч
	CCMBCH					
	Раздел 2. Технологии социально-педагогической	профессионально- служебной деятельности	значимые проблемы в целях формирования ценностных,			

	работы с различными категориями семей	ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности	этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ПК-6.1 Знает особенности социального формирования личности; ПК-6.2 Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности; ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних			
Б1.В.09	Тренинг ассертивности Раздел 1. Регуляция собственного поведения Раздел 2. Формирование ассертивности	ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе	3/108	Зачет с оценкой	7 оч 7 заоч
Б1.В.10	Аксиологические основы социально- педагогической деятельности Раздел 1. Актуальные проблемы развития ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов в системе высшего образования, их значимость для профессиональной компетентности специалиста. Раздел 2. Теоретические и практические аспекты аксиологических основ социальной педагогики. Раздел 3. Региональный аспект	ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности	2/72	Зачет	4 оч 5 заоч

				1	1	
	аксиологических основ в		ПК-6.1 Знает особенности			
	практической деятельности		социального формирования			
	социального педагога.		личности;			
			ПК-6.2 Владеет методами			
			формирования у			
			несовершеннолетних			
			обучающихся социальной			
			компетентности;			
		ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы			
		формированию у	социально- педагогического			
		несовершеннолетних	просвещения по вопросам защиты			
		социальной	прав и интересов			
		компетентности	несовершеннолетних			
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Знает основные средства			
		использовать средства	психолого- педагогического			
		психолого-педагогического	воздействия, психолого-			
		воздействия на	педагогические технологии;			
		межличностные и	ОПК-7.2 Умеет отбирать и			
		межгрупповые отношения,	применять средства			
		реализовывать психолого-	психолого-педагогического			
		педагогические	воздействия на межличностные и			
		технологии,	межгрупповые отношения;			
		ориентированные на	ОПК-7.3 Владеет			
		формирование установок в	психолого-педагогическими			
		отношении здорового	технологиями, ориентированными			
		образа жизни, преодоления	на формирование установок в			
		жизненных трудностей,	отношении здорового образа			
		толерантности во	жизни, преодоления жизненных			
		взаимодействии с	трудностей, толерантности во			
		социумом, а также на	взаимодействии с социумом, а			
		формирование	также на формирование			
		нравственно-правовой	нравственно-правовой			
		устойчивости детей и	устойчивости детей и подростков			
		подростков				
		ОПК-9 Способен выделять	OHK 0.1 V			
		лиц группы риска, выявлять	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц			
		несовершеннолетних с	группы риска, выявлять несовершеннолетних с			
	Методика работы с	девиантным поведением,	девиантным поведением,			
	девиантными детьми	устанавливать причины	устанавливать причины			
		отклоняющегося поведения	*			
	Раздел 1. Методы и формы работы	личности, причины	личности, причины кризиса, в			
	с девиантными детьми.	кризиса, в котором оказался	котором оказался ребенок			
	Раздел 2. Методы работы с	ребенок (подросток),	(подросток), причины социального			7.0
	агрессивными детьми. Раздел 3. Формы и методы	причины социального	неблагополучия семьи;			7, 8 оч
Б1.В.11	психологической и социальной	неблагополучия семьи,	ОПК-9.2 Владеет методами оценки	4/144	Экзамен	
	помощи детям с суицидальным	изучать личностные	личностных особенностей и			7,8 заоч
	поведением.	особенности и социально-	социально- бытовых условий			7,0 3001
	Раздел 4. Методы профилактики	бытовые условия жизни	жизни детей, семьи и социального			
	зависимого поведения у детей.	детей, семьи и социального				
	Раздел 5. Направления и формы	окружения, выявлять	ОПК-9.3 Умеет выявлять			
	профилактики и коррекции	позитивные и негативные	позитивные и негативные влияния			
	социальной дезадаптации детей.	влияния на ребенка	на ребенка (подростка), а также			
		(подростка), а также	проблемы в развитии личности и			
		проблемы в развитии	межличностных			
		личности и межличностных взаимоотношениях	взаимоотношениях			
		Бэанмоотношениях	ОПК-10.1 Знает особенности			
			воспитательных воздействий,			
			воспитательных воздеиствии, оказываемых на детей и			
			подростков со стороны семьи и			
		ОПК-10 Способен	социальной среды, в том числе и			
		осуществлять коррекцию	неформальной;			
		воспитательных	ОПК-10.2 Умеет осуществлять			
		воздействий, оказываемых	коррекцию воспитательных			
		на детей и подростков со	воздействий, оказываемых на			
		стороны семьи и	детей и подростков со стороны			
		социальной среды, в том	семьи и социальной среды, в том			
		числе и неформальной.	числе и неформальной;			
		Способен реализовывать	ОПК-10.3 Владеет способами			
		программы коррекции	реализации программ коррекции			
		девиантного поведения и	девиантного поведения и			
		ресоциализации	ресоциализации			
		несовершеннолетних с	несовершеннолетних с			
		девиантным поведением	девиантным поведением			
		ПК-5 Способен к	ПК-5.1 Знает основы организации			
		организации и	социально- педагогической поддержки в учебно-			
L		осуществлению социально	поддержки в учеоно-			

			-			
		-педагогической	воспитательном процессе;			
		поддержки	ПК-5.2 Умеет разрабатывать и			
		несовершеннолетних в	применять формы			
		процессе социализации	социально-педагогической			
			поддержки обучающихся в			
			процессе их социализации;			
			ПК-5.3 Осуществляет социально-			
			педагогическую поддержку			
			* * *			
			несовершеннолетних на основе			
			знаний факторов, влияющих на			
			процесс социализации			
			ПК-6.1 Знает особенности			
			социального формирования			
			личности;			
			ПК-6.2 Владеет методами			
			формирования у			
			несовершеннолетних			
			обучающихся социальной			
		HIG C C	компетентности;			
		ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы			
		формированию у	социально- педагогического			
		несовершеннолетних	просвещения по вопросам защиты			
		социальной	прав и интересов			
		компетентности	несовершеннолетних			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
			взаимосвязанных задач и			
		ĺ	ресурсное обеспечение, условия			
		1	достижения поставленной цели,			
		1	исходя из действующих правовых			
		1	норм;			
			УК-2.2 Оценивает вероятные			
			<u> </u>			
			риски и ограничения, определяет			
			ожидаемые результаты решения			
			поставленных задач;			
		**** 0 6	УК-2.3 Использует инструменты и			
		УК-2 Способен управлять	техники цифрового			
		=	моделирования для реализации			
		жизненного цикла	образовательных процессов			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
			деятельности;			
			ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
			анализировать мировоззренческие,			
			социальные и личностно-			
		ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			
	Социально- педагогическое	анализировать социальные,	формирования ценностных,			
	проектирование	1 , , ,	1 1 1			
		мировоззренческие и	этических основ профессионально-служебной			
	Раздел 1. Проектный подход в	личностно-значимые	1 1			10
	социальной педагогике.	проблемы в целях	деятельности;			10 оч
Б1.В.12	Раздел 2. Основы социального и	формирования ценностных,	ОПК-2.3 Владеет способами	4/144	Экзамен	
	социально-педагогического	этических основ	этического взаимодействия в			
	проектирования.	профессионально-	профессионально-служебной			11 заоч
	Раздел 3. Технологии	служебной деятельности	деятельности			
	социально-педагогического		ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
	проектирования.	использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		l '	эффективности процессов			
		анализировать социально-				
		педагогические явления,	социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности	социализации личности			
		1	ПК-6.1 Знает особенности			
		1	социального формирования			
		1	личности;			
		1	ПК-6.2 Владеет методами			
		1	формирования у			
		1	несовершеннолетних			
		ПК-6 Способен к	обучающихся социальной			
		формированию у	компетентности;			
		несовершеннолетних	ПК-6.3 Применяет методы			
		социальной	социально- педагогического			
		компетентности	просвещения по вопросам защиты			
-			1 1 To Dompoodin Saiduin			· I

			прав и интересов			
Б1.В.13	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением Раздел 1. Предмет, задачи и методы реабилитации лиц с девиантным поведением. Раздел 2. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением. Раздел 3. Основы реабилитации	ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и	несовершеннолетних ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой	3/108	Зачет с оценкой	10 оч 11 заоч
	лиц с суицидальным поведением. Раздел 4. Основные направления реабилитации лиц с зависимым поведением. Раздел 5. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.	ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации	устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации			
Б1.В.14	Психолого- педагогическая диагностика Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Раздел 3. Диагностика личностного развития и социального поведения. Раздел 4. Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Раздел 5. Диагностика воспитательного потенциала семьи	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ОПК-9 Способен выделять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности (ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы ОПК-9.1 Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок	6/216	Экзамен	3,4 оч

особенности и социально- жизни детей, семьи и социального	
бытовые условия жизни окружения;	
детей, семьи и социального ОПК-9.3 Умеет выявлять	
окружения, выявлять позитивные и негативные влияния	
позитивные и негативные на ребенка (подростка), а также	
влияния на ребенка проблемы в развитии личности и	
(подростка), а также межличностных	
проблемы в развитии взаимоотношениях	
личности и межличностных	
взаимоотношениях	
ПК-8.1 Знает способы выявления у	
несовершеннолетних	
индивидуальных особенностей,	
интересов, способностей, проблем;	
ПК-8.2 Осуществляет отбор	
методов психолого	
-педагогической диагностики для	
выявления индивидуальных	
особенностей, интересов,	
ПК-8 Способен к способностей, проблем	
применению методов несовершеннолетних;	
психолого-педагогической ПК-8.3 Владеет методами	
диагностики для выявления психолого- педагогической	1
индивидуальных диагностики для выявления	1
особенностей, интересов, индивидуальных особенностей,	1
способностей, проблем интересов, способностей, проблем	1
несовершеннолетних несовершеннолетних	
УК-11.1 Знает понятие и признаки	
коррупции, направления	
противодействия коррупции,	
УК-11 Способен сущность профессиональной	
формировать нетерпимое деформации;	
отношение к проявлениям УК-11.2 Выявляет и дает оценку	
экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и	
коррупционному содействует его прессчению;	
поведению и УК-11.3 Нетерпимо относится к	
противодействовать им в коррупционному поведению,	
профессиональной уважительным отношением к	
деятельности праву и закону	
ОПК-6 Способен ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать	
взаимодействовать с с различными категориями	
различными категориями несовершеннолетних, в том числе	
несовершеннолетних, в том в сложных	
числе в сложных социально-педагогических	
социально-педагогических ситуациях;	
ситуациях; осуществлять ОПК-6.2 Способен осуществлять	
контроль кризисных контроль кризисных ситуаций,	
ситуаций, предупреждение применять методы	
Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды и конструктивное предупреждения и	
разрешение конфликтов; конструктивного разрешения	
Раздел 1. Основы организации оказывать помощь в конфликтов;	5 оч
разрешении ОПК-0.5 Бладеет приемами	
Б1.В.15 пеструктивной среды межличностных оказания помощи в разрешении 3/108 оценко	
Роздел 2 конфликтов межличностных конфликтов	5 заоч
Социально-педагогическая ОПК-/ Способен ОПК-7.1 Знает основные средства	5 340 1
леятельность в леструктивной использовать средства психолого- педагогического	
среде психолого-педагогического воздействия психолого-	1
воздеиствия на педагогические технологии	
межличностные и ОПК-7 2 Умеет отбирать и	
межгрупповые отношения, применять средства	
реализовывать психолого-	
педагогические возлействия на межличностные и	
технологии, межгрупповые отношения:	
ОПК-7 3 Впалеет	
формирование установок в отношении здорового психолого-педагогическими	
образа жизни преодоления технологиями, ориентированными	
на формирование установок в	
топерантности во	
взаимолействии с жизни, преодоления жизненных	
трудностеи, толерантности во	
формирование	
также на формирование	
устойнивости детей и нравственно-правовои	
подростков устойчивости детей и подростков	
ПК-5 Способен к ПК-5.1 Знает основы организации	
	1
организации и социально- педагогической	

Б1.В.16	Гендерная педагогика и психология Раздел 1. Общие вопросы гендерного подхода в психолого-педагогическом знании. Раздел 2. Гендерная социализация ребенка. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.	опк-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социалыно- педагогической поддержки в учебно-	4/144	Экзамен	10 оч
		ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации	воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации			
Б1.В.17	Этнопедагогика Раздел 1. История зарождения и развития этнопедагогики. Раздел 2. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Раздел 3. Современное функционирование этнопедагогики.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, усновных философских, уК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и	4/144	Экзамен	5 оч 7 заоч

			бережное отношению к			
			историческому наследию и			
			культурным традициям;			
			УК-5.5 Находит и использует			
			необходимую для саморазвития и			
			взаимодействия с другими людьми			
			информацию о культурных			
			особенностях и традициях			
			*			
			различных социальных групп			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
			деятельности;			
			ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
			анализировать мировоззренческие,			
			социальные и личностно-			
		ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			
		анализировать социальные,	формирования ценностных,			
		мировоззренческие и	этических основ			
		личностно-значимые	профессионально-служебной			
		проблемы в целях	деятельности;			
			ОПК-2.3 Владеет способами			
		формирования ценностных,				
		этических основ	этического взаимодействия в			
		профессионально-	профессионально-служебной			
		служебной деятельности	деятельности			
			ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности	социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
		несовершеннолетних, в том	в сложных			
		числе в сложных	социально-педагогических			
		социально-педагогических	ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		ситуациях; осуществлять	•			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
1		межличностных	оказания помощи в разрешении			
1	Пелагогическое сопровожнение	конфликтов	оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
	Педагогическое сопровождение социальной адаптации	конфликтов ОПК-7 Способен	межличностных конфликтов			
	социальной адаптации	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства			
	•	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического			
	социальной адаптации личности	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-			1 оч
51 R 18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии;	2/72	Запет	1 оч
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и	2/72	Зачет	1 оч
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства	2/72	Зачет	1 оч 1 заоч
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности.	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения,	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии,	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей,	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологи; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование иравственно-правовой	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к организации и	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической	2/72	Зачет	
Б1.В.18	социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического	конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к	межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации	2/72	Зачет	

Б1.В.19	Психолого- педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением Раздел 1. Социально-опасное поведение как психолого-педагогическая проблема. Раздел 2. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения. Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.	процессе социализации ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого- педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5 Способен к	применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в	3/108	Зачет с оценкой, Курсовая работа	8 оч
		пк-3 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации	поддержки ооучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации			
Б1.В.20	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения Раздел 1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: виды и факторы риска. Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения подростков.	ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ПК-1 Способен осуществлять социальнопрофилактическую работу с несовершеннолетними	ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних; ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних; ОПК-3.4 Способен применять формы и методы предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе несовершеннолетних ПК-1.1 Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики; ПК-1.2 Ориентируется в основных	2/72	Зачет	7 оч 7 заоч

			концепциях			
			социально-педагогической			
			профилактики;			
			ПК-1.3 Осуществляет			
			профессиональную деятельность в			
			области социально-			
			педагогической профилактики			
			ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
			формы профилактической работы,			
		•	направленные на преодоление			
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической	условия психологической			
		безопасности и	безопасности и комфортности в			
		комфортности социальной	социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
			ОПК-3.1 Знает виды и причины			
			нарушений и отклонений в			
		ОПК-3 Способен	социальном и личностном			
			развитии несовершеннолетних;			
		осуществлять профилактику,	ОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики,			
		профилактику, предупреждение	применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося			
		девиантного поведения	поведения несовершеннолетних;			
		несовершеннолетних,	ОПК-3.4 Способен применять			
		предупреждение	формы и методы предупреждения			
		нарушений и отклонений в	отклонений в социальном и			
		социальном и личностном	личностном статусе			
		статусе	несовершеннолетних			
			ПК-1.1 Владеет системой знаний о			
			принципах			
			социально-педагогической			
	Практикум по профилактике		профилактики;			
	буллинга в образовательном		ПК-1.2 Ориентируется в основных			
	учреждении		концепциях			
	учреждении		социально-педагогической			6 оч
Б1.В.21	Раздел 1. Проблема буллинга в		профилактики;	2/72	Зачет	
	образовательном учреждении.	ПК-1 Способен	ПК-1.3 Осуществляет	_,		
	Раздел 2. Практика оказания	осуществлять социально-				
		1	профессиональную деятельность в			6 заоч
		профилактическую работу	области социально-			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям.	1	области социально- педагогической профилактики			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних);			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних);			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы,			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков;			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков;			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде			6 заоч
	психологической помощи	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам			6 заоч
	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения			
	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех			5 оч
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов	4/144	Экзамен	
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 2. Технологические	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического	4/144	Экзамен	5 оч
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия;	4/144	Экзамен	
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 2. Технологические основы консультирования в	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического	4/144	Экзамен	5 оч
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 2. Технологические основы консультирования в системе социальной защиты детства.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и	4/144	Экзамен	5 оч
Б1.В.22	психологической помощи пострадавшим детям. Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 2. Технологические основы консультирования в системе социальной защиты детства.	профилактическую работу с несовершеннолетними ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	области социально- педагогической профилактики ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные	4/144	Экзамен	5 оч

	консультирования и групповой работы в системе социальной защиты детства.	ПК-3 Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними	несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних ПК-3.1 Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители; ПК-3.2 Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними; ПК-3.3 Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства ПК-10.1 Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних; ПК-10.2 Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних;			
		ПК-10 Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав	ПК-10.3 Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и			
Б1.В.23	Социально- педагогическая работа с одаренными детьми Раздел 1. Концептуальные основы одаренности. Раздел 2. Психологические основы развития одаренных детей. Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.	опк-з Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе опк-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ПК-2.1 Знает особенности	3/108	Зачет с оценкой	9 оч 10 заоч

				1		1
			и подростков;			
			ПК-2.3 Способен создавать			
			условия психологической безопасности и комфортности в			
			социально-образовательной среде			
			в работе с разными категориями			
			обучающихся			
			ОПК-5.1 Знает права			
		ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности			
		осуществлять	защиты их прав и законных			
		практическую деятельность	интересов, социального			
		по восстановлению	оздоровления семьи;			
		нарушенных прав	ОПК-5.2 Умеет осуществлять			
		несовершеннолетних,	практическую деятельность по			
		защите их прав и законных	восстановлению нарушенных прав			
		интересов, социальному оздоровлению семьи,	несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов,			
		координации	социальному оздоровлению семьи;			
		взаимодействия в данной	ОПК-5.3 Владеет навыками			
		сфере различных	координации взаимодействия в			
		учреждений, организаций и	данной сфере различных			
		служб	учреждений, организаций и служб			
			ОПК-10.1 Знает особенности			
			воспитательных воздействий,			
			оказываемых на детей и			
		OFFIC 10 G	подростков со стороны семьи и			
		ОПК-10 Способен	социальной среды, в том числе и			
		осуществлять коррекцию воспитательных	неформальной; ОПК-10.2 Умеет осуществлять			
		воздействий, оказываемых	коррекцию воспитательных			
		на детей и подростков со	воздействий, оказываемых на			
		стороны семьи и	детей и подростков со стороны			
		социальной среды, в том	семьи и социальной среды, в том			
		числе и неформальной.	числе и неформальной;			
	Организация психолого-	Способен реализовывать	ОПК-10.3 Владеет способами			
	педагогической службы	программы коррекции	реализации программ коррекции			
	D 1	девиантного поведения и	девиантного поведения и			
	Раздел 1.	ресоциализации	ресоциализации			
	Теоретико-методологические основы организации	несовершеннолетних с девиантным поведением	несовершеннолетних с девиантным поведением			
	психолого-педагогической	девиантным поведением	ОПК-11.1 Знает методы, принципы			
	службы.		и специфику психологического		_	9 оч
Б1.В.24	Раздел 2. Формирование системы		консультирования по проблемам	3/108	Зачет с	
	психолого-педагогического		девиантного поведения		оценкой	10 заоч
	сопровождения деятельности		несовершеннолетних среди всех			10 3404
	образовательного учреждения.		субъектов			
	Раздел 3. Изучение и		социально-педагогического			
	проектирование профессиональной деятельности		взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и			
	психолого-педагогического		применять методы, адекватные			
	направления.		задачам консультирования по			
	·		проблемам девиантного поведения			
			несовершеннолетних среди всех			
			субъектов			
		ОПК-11 Способен	социально-педагогического			
		осуществлять	взаимодействия;			
		консультирование по проблемам девиантного	ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания			
		поведения	установления и поддержания контакта с клиентами, методами и			
		несовершеннолетних среди	технологиями психологического			
		всех субъектов социально-	консультирования по проблемам			
		педагогического	девиантного поведения			
		взаимодействия	несовершеннолетних			
			ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
			социальной среды несовершеннолетних);			
		ПК-2 Способен участвовать				
		в создании	формы профилактической работы,			
		профилактического	направленные на преодоление			
		пространства	отклоняющегося поведения детей			
	1	(психологической	и подростков;			
		безопасности и	ПК-2.3 Способен создавать			
		безопасности и комфортности социальной	ПК-2.3 Способен создавать условия психологической			
		безопасности и	ПК-2.3 Способен создавать			

			в работе с разными категориями			
			обучающихся			
		ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних, особенности			
		осуществлять	защиты их прав и законных			
		практическую деятельность	интересов, социального			
		по восстановлению	оздоровления семьи;			
		нарушенных прав	ОПК-5.2 Умеет осуществлять			
		несовершеннолетних, защите их прав и законных	практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав			
		интересов, социальному	несовершеннолетних, защите их			
		оздоровлению семьи,	прав и законных интересов,			
	Социально- педагогическая	координации	социальному оздоровлению семьи;			
	деятельность в учреждениях социальной сферы	взаимодействия в данной	ОПК-5.3 Владеет навыками			
	eognarion equipor	сфере различных учреждений, организаций и	координации взаимодействия в			
	Раздел 1. Обоснование	учреждении, организации и служб	учреждений, организаций и служб			
	содержания	Служо	ПК-9.1 Знает категории детей,			
	социально-педагогической		нуждающихся в помощи			
	деятельности специалистов разных профессий в учреждениях		государства;			
	социальной защиты населения,	ПК-9 Способен к	ПК-9.2 Способен анализировать			
	технологий	выявлению детей,	социально- бытовые условия		Зачет с	9 оч
Б1.В.25	социально-педагогической	нуждающихся в помощи государства, содействию	жизни детей, семьи и социального окружения;	3/108	оценкой	
	работы с различными группами	оказания помощи семьям с	ПК-9.3 Применяет методы		оценкон	9 заоч
	населения. Раздел 2. Педагогические основы	детьми, находящимся в	выявления детей, находящихся в			
	профилактики социальных	трудной жизненной	трудной жизненной ситуации			
	отклонений.	ситуации	семьи и социального окружения			
	Раздел 3. Опыт		ПК-10.1 Знает способы защиты имущественных и личных			
	социально-педагогической		неимущественных и личных неимущественных прав			
	деятельности за рубежом и документы международных		несовершеннолетних;			
	документы международных организаций в области		ПК-10.2 Применяет методы			
	воспитания и социализации детей.		защиты прав, оказывает помощь в			
			решении имущественных и			
			личных неимущественных вопросов жизнедеятельности			
			несовершеннолетних;			
			ПК-10.3 Способен осуществлять			
		ПК-10 Способен к	подготовку правовых актов,			
		обеспечению и защите	предусмотренных нормативными			
		имущественных и личных неимущественных прав	правовыми документами, связанными с обеспечением и			
		несовершеннолетних	защитой прав ребенка			
		•	УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)			
			языка(ов), официального(ых)			
	Официальный язык		языка(ов), использует различные			
	Официальный язык (молдавский)		формы, виды устной и письменной			
	()		коммуникации;			1 оч
	Раздел 1. Литературные нормы		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения	3/108	Зачет с	
01.01	орфографии, пунктуации,		профессиональных целей на	5,100	оценкой	НУС, 1
	орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики		русском и иностранном(ых),			заоч
	Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			
		современные коммуникативные	рамках межличностного и межкультурного общения;			
			УК-4.3 Осуществляет			
		иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде			
		(ах), для академического и	для достижения			
		профессионального	профессиональных целей и			
		взаимодействия	эффективного взаимодействия УК-4.1 Владеет системой норм			
			УК-4.1 Владеет системои норм русского литературного языка при			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		его использовании в качестве			
	Официальный язык (украинский)		государственного языка РФ и			
	(украинскии)		нормами иностранного(ых)			1 оч
Б1.В.ДВ.	Раздел 1. Литературные нормы	УК-4 Способен применять	языка(ов), официального(ых)	2/100	Зачет с	
01.02	орфографии, пунктуации,	современные коммуникативные	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	3/108	оценкой	НУС, 1
	орфоэпии, морфологии,		формы, виды устной и письменной коммуникации;			пус, 1 заоч
i		,				l
	синтаксиса, лексики	иностранном(ых) языке	УК-4.2 Использует языковые			
	синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	(ах), для академического и	средства для достижения			

Б1.В.ДВ.	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности Раздел 1. Здоровье как ценность образования. Раздел 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического воздействия, психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7.3 Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нладостков	4/144	Экзамен	6 оч 9 заоч
	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Основы здорового образа жизни	в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних) ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ОПК-7 Способен	ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся ПК-6.1 Знает особенности социального формирования личности; ПК-6.2 Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности; ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних			6 оч
Б1.В.ДВ. 02.02	обучающихся Раздел 1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и	психолого- педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии; ОПК-7.2 Умеет отбирать и	4/144	Экзамен	9 заоч

	D 2.D 5		1		1	
	Раздел 2. Здоровьесбережение в	межгрупповые отношения,	применять средства			
	образовательных учреждениях.	реализовывать психолого-	психолого-педагогического			
	Раздел 3. Здоровьесберегающее	педагогические	воздействия на межличностные и			
	сопровождение	технологии,	межгрупповые отношения;			
	учебно-воспитательного процесса	ориентированные на	ОПК-7.3 Владеет			
	в образовательном учреждении.	формирование установок в отношении здорового	психолого-педагогическими			
		*	технологиями, ориентированными			
		образа жизни, преодоления	на формирование установок в			
		жизненных трудностей,	отношении здорового образа			
		толерантности во взаимодействии с	жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во			
		социумом, а также на	взаимодействии с социумом, а			
		формирование	также на формирование			
		формирование нравственно-правовой	нравственно-правовой			
		устойчивости детей и	устойчивости детей и подростков			
		подростков	устоичивости детси и подростков			
		подрестков	ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
			формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать				
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической	условия психологической			
		безопасности и	безопасности и комфортности в			
		комфортности социальной	социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
			ПК-6.1 Знает особенности			
			социального формирования			
			личности;			
			ПК-6.2 Владеет методами			
			формирования у			
			несовершеннолетних			
			обучающихся социальной			
			компетентности;			
		ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы			
		формированию у	социально- педагогического			
		несовершеннолетних	просвещения по вопросам защиты			
		социальной	прав и интересов			
-		компетентности	несовершеннолетних			
		OUN 4 Changan	ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		закономерности и методы педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
	Моделирование безопасной	процессов социализации	создания благоприятных условий			
	образовательной среды	личности	социализации личности			
	<u> </u>	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
	Раздел 1. Методология средового	взаимодействовать с	с различными категориями			8 оч
Б1.В.ДВ.	подхода в образовании.	различными категориями	несовершеннолетних, в том числе	3/108	Зачет с	
03.01	Раздел 2. Моделирование	несовершеннолетних, в том	*	3/108	оценкой	
	компонентов безопасной	числе в сложных	социально-педагогических			8 заоч
	образовательная среды.	социально-педагогических	ситуациях;			
	Раздел 3. Диагностика безопасной	ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
	образовательной среды.	контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов			
		ПК-2 Способен участвовать	ПК-2.1 Знает особенности			
		в создании	создания профилактического			
		профилактического	пространства (психологической			
		пространства	безопасности и комфортности			

		(психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся			
Б1.В.ДВ. 03.02	Психологическая безопасность образовательной среды Раздел 1. Теория средового подхода в образовании. Раздел 2. Безопасная образовательная среда. Раздел 3. Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ПК-2.1 Знает особенности создания профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и формы профилактической работы, направленные на преодоление отклоняющегося поведения детей и подростков; ПК-2.3 Способен создавать условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся УК-10.1 Понимает базовые	3/108	Зачет с оценкой	8 оч
Б1.В.ДВ. 04.01	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности Раздел 1. Правозащитная функция специалиста социальной сферы. Раздел 2. Нормативно-правовые основы образования. Раздел 3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних, особенности	4/144	Экзамен	7 оч 10 заоч

		нарушенных прав	оздоровления семьи;			
		несовершеннолетних,	ОПК-5.2 Умеет осуществлять			
		защите их прав и законных	практическую деятельность по			
		интересов, социальному	восстановлению нарушенных прав			
		оздоровлению семьи,	несовершеннолетних, защите их			
		координации	прав и законных интересов,			
		взаимодействия в данной	социальному оздоровлению семьи;			
		сфере различных	ОПК-5.3 Владеет навыками			
		учреждений, организаций и	координации взаимодействия в			
		служб	данной сфере различных			
			учреждений, организаций и служб			
			ПК-9.1 Знает категории детей,			
			1			
			нуждающихся в помощи			
			государства;			
		ПК-9 Способен к	ПК-9.2 Способен анализировать			
		выявлению детей,	социально- бытовые условия			
		нуждающихся в помощи	жизни детей, семьи и социального			
		государства, содействию	окружения;			
		оказания помощи семьям с	ПК-9.3 Применяет методы			
		детьми, находящимся в	выявления детей, находящихся в			
		трудной жизненной	трудной жизненной ситуации			
		ситуации	семьи и социального окружения			
		-	ПК-10.1 Знает способы зашиты			
			имущественных и личных			
			неимущественных прав			
			несовершеннолетних;			
			ПК-10.2 Применяет методы			
			защиты прав, оказывает помощь в			
			решении имущественных и			
			личных неимущественных			
			вопросов жизнедеятельности			
			несовершеннолетних;			
		HIC 10 C	ПК-10.3 Способен осуществлять			
		ПК-10 Способен к	подготовку правовых актов,			
		обеспечению и защите	предусмотренных нормативными			
		имущественных и личных	правовыми документами,			
		неимущественных прав	связанными с обеспечением и			
		несовершеннолетних	защитой прав ребенка			
			УК-10.1 Понимает базовые			
			принципы экономического			
			развития и функционирования			
			экономики, цели и формы участия			
			государства в экономике;			
			УК-10.2 Применяет методы			
			личного экономического и			
			финансового планирования для			
			достижения текущих и			
			долгосрочных финансовых целей,			
			использует финансовые			
		обоснованные	личными финансами (личным			
		экономические решения в	бюджетом), контролирует			
		различных областях	собственные экономические и			
	Социальная защита детства	жизнедеятельности	финансовые риски			
			ОПК-5.1 Знает права			
	Раздел 1. Система социальной	ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности			
	защиты детства.	осуществлять	защиты их прав и законных			7 оч
Б1.В.ДВ.	Раздел 2. Международные	практическую деятельность	интересов, социального	4/144	Экзамен	
04.02	соглашения о социальной защите	по восстановлению	оздоровления семьи;	-7/ 1 -1 -1	Экзамен	
	детства.	нарушенных прав	ОПК-5.2 Умеет осуществлять			10 заоч
	Раздел 3. Нормативно-правовое	несовершеннолетних,	практическую деятельность по			
	обеспечение социальной защиты	защите их прав и законных	восстановлению нарушенных прав			
	детства.	интересов, социальному	несовершеннолетних, защите их			
		оздоровлению семьи,	прав и законных интересов,			
		координации	социальному оздоровлению семьи;			
		взаимодействия в данной	ОПК-5.3 Владеет навыками			
		сфере различных	координации взаимодействия в			
		учреждений, организаций и				
	1	служб	учреждений, организаций и служб			
			ПК-9.1 Знает категории детей,			
						Ī
		ПК-9 Способен к	нуждающихся в помощи			
		ПК-9 Способен к выявлению детей,	нуждающихся в помощи государства;			
			•			
		выявлению детей,	государства;			
		выявлению детей, нуждающихся в помощи	государства; ПК-9.2 Способен анализировать			
		выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию	государства; ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия			
		выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с	государства; ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального			
		выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в	государства; ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;			

					1	
			трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения			
			ПК-10.1 Знает способы защиты			
			имущественных и личных			
			неимущественных прав			
			несовершеннолетних; ПК-10.2 Применяет методы			
			защиты прав, оказывает помощь в			
			решении имущественных и			
			личных неимущественных			
			вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних;			
			ПК-10.3 Способен осуществлять			
		ПК-10 Способен к	подготовку правовых актов,			
		обеспечению и защите	предусмотренных нормативными			
		имущественных и личных неимущественных прав	правовыми документами, связанными с обеспечением и			
		несовершеннолетних	защитой прав ребенка			
			УК-6.1 Оценивает личностные			
		УК-6 Способен определять	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим			
		и реализовывать	временем на основе принципов			
		приоритеты собственной	образования в течение всей жизни;			
		деятельности и способы ее	УК-6.2 Критически оценивает			
		совершенствования на	эффективность использования			
		основе самооценки и образования в течение всей	времени и других ресурсов при реализации траектории			
		жизни	саморазвития			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
	Основы педагогического		деонтологические основы профессионально-служебной			
	мастерства		профессионально-служеоной деятельности;			
	Раздел 1. Педагогическое		ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
	мастерство как процесс и		анализировать мировоззренческие,			
	результат освоения профессиональной деятельности.	ОПК-2 Способен	социальные и личностно- значимые проблемы в целях			9 оч
Б1.В.ДВ.	Раздел 2. Педагогическая техника	анализировать социальные,	формирования ценностных,		_	9 04
05.01	и технологии в становлении	мировоззренческие и	этических основ	4/144	Экзамен	
	мастерства.	личностно-значимые	профессионально-служебной			10 заоч
	Раздел 3. Педагогические методы взаимодействия как инструмент	проблемы в целях формирования ценностных,	деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами			
	мастерства.	формирования ценностных, этических основ	этического взаимодействия в			
	Раздел 4. Организация разных	профессионально-	профессионально-служебной			
	видов деятельности с детьми в	служебной деятельности	деятельности			
	работе социального педагога.		ПК-4.1 Знает методы диагностики в области профориентации			
			несовершеннолетних;			
			ПК-4.2 Умеет применять методы			
			консультирования в области			
			профориентации, планирования личностного и профессионального			
		ПК-4 Способен	роста;			
			ПК-4.3 Способен к разработке			
		профориентации, планирования личностного	содержания консультаций по социально-педагогическому			
			просвещению			
			УК-6.1 Оценивает личностные			
		VIII (C C	ресурсы по достижению целей			
	Развитие профессиональной	УК-6 Способен определять и реализовывать	саморазвития и управления своим временем на основе принципов			
	компетентности социального	приоритеты собственной	образования в течение всей жизни;			
	педагога	деятельности и способы ее	УК-6.2 Критически оценивает			
	Раздел 1. Саморегуляция в	совершенствования на	эффективность использования			
	профессиональной деятельности	основе самооценки и образования в течение всей	времени и других ресурсов при реализации траектории			
	педагога. Раздел 2. Педагогическое	жизни	саморазвития			9 оч
Б1.В.ДВ.	Раздел 2. Педагогическое общение. Развитие	<u> </u>	ОПК-2.1 Знает этические,	4/144	Экзамен	
05.02	коммуникативных компетенций		деонтологические основы профессионально-служебной			10 заоч
	социального педагога.	ОПК-2 Способен	деятельности;			10 300-1
	Организация педагогического воздействия.	анализировать социальные,	ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
	Раздел 3. Развитие	мировоззренческие и	анализировать мировоззренческие,			
	педагогического мастерства и	личностно-значимые проблемы в целях	социальные и личностно- значимые проблемы в целях			
	профессиональных компетенций в социальной деятельности.	формирования ценностных,	формирования ценностных,			
	ь социальной делтельности.	этических основ	этических основ			
		профессионально- служебной деятельности	профессионально-служебной деятельности;			
Ī		олужеопои деятельности	делгениюсти,			

			ОПК-2.3 Владеет способами			
			этического взаимодействия в			
			профессионально-служебной			
			деятельности			
			ПК-4.1 Знает методы диагностики в области профориентации			
			несовершеннолетних;			
			ПК-4.2 Умеет применять методы			
			консультирования в области			
			профориентации, планирования			
		ПК-4 Способен	личностного и профессионального роста;			
			ПК-4.3 Способен к разработке			
		профориентации,	содержания консультаций по			
			социально-педагогическому			
		и профессионального роста	^			
			ОПК-8.1 Знает психологические			
			свойства и состояния личности, особенности характера поведения			
		ОПК-8 Способен понимать	личности и социальных групп с			
		и оценивать	позиции социокультурной нормы;			
		психологические свойства	ОПК-8.2 Владеет навыками			
	Самоопределение и	и состояния личности,	разработки и проведения			
	профессиональная ориентация	характер поведения личности и социальных	мониторинга личностного развития и социального поведения			
	учащихся	групп с позиции	отдельных лиц и групп;			
	Donney 1 Crystroom	социокультурной нормы,	ОПК-8.3 Осуществляет оценку			
	Раздел 1. Сущность профессионального	проводить мониторинг	психологических свойств,			7 оч
Б1.В.ДВ.	самоопределения и	личностного развития и	состояния и характера поведения	2/100	Зачет с	7 0 1
	профориентации.	социального поведения отдельных лиц и групп	личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы	3/108	оценкой	
	Раздел 2. Активизирующие	отдельных янц и трупп	ПК-4.1 Знает методы диагностики			7 заоч
	методы профориентации. Раздел 3. Организация		в области профориентации			
	научно-практической		несовершеннолетних;			
	деятельности специалиста		ПК-4.2 Умеет применять методы			
	(профконсультанта).		консультирования в области профориентации, планирования			
			личностного и профессионального			
		ПК-4 Способен	роста;			
		консультировать в области	ПК-4.3 Способен к разработке			
		профориентации,	содержания консультаций по			
		планирования личностного и профессионального роста	социально-педагогическому			
		п профессионального роста	ОПК-8.1 Знает психологические			
			свойства и состояния личности,			
			особенности характера поведения			
		ОПК-8 Способен понимать	личности и социальных групп с			
		психологические свойства	позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками			
		и состояния личности,	разработки и проведения			
		характер поведения	мониторинга личностного			
	Технологии личностного роста	личности и социальных	развития и социального поведения			
	Волион 1. Иолического	групп с позиции	отдельных лиц и групп; ОПК-8.3 Осуществляет оценку			
	Раздел 1. Компоненты личностного роста: когнитивный,	социокультурной нормы, проводить мониторинг	психологических свойств,			
E1 D ED	коммуникативный,	личностного развития и	состояния и характера поведения		2-	7 оч
Б1.В.ДВ. 06.02	регуляторный.	социального поведения	личности и социальных групп с	3/108	Зачет с оценкой	
30.02	Раздел 2. Особенности личности и	отдельных лиц и групп	позиции социокультурной нормы		оденкои	7 заоч
	саморазвитие. Раздел 3. Личностный рост в		ПК-4.1 Знает методы диагностики в области профориентации			
	различных сферах		несовершеннолетних;			
	жизнедеятельности.		ПК-4.2 Умеет применять методы			
			консультирования в области			
			профориентации, планирования			
		ПК-4 Способен	личностного и профессионального роста;			
			пК-4.3 Способен к разработке			
		профориентации,	содержания консультаций по			
		планирования личностного	социально-педагогическому			
		и профессионального роста	-			
	Основы педагогической	ОПК-6 Способен взаимодействовать с	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
	поддержки	различными категориями	с различными категориями несовершеннолетних, в том числе			6 оч
	Раздел 1. Теоретические основы	несовершеннолетних, в том	*	2/100	Зачет с	, , ,
	педагогической поддержки.	числе в сложных	социально-педагогических	3/108	108 оценкой	
	Раздел 2. Категории детей,	социально-педагогических	ситуациях;		6 заоч	
	нуждающиеся в педагогической поддержке.	ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций,			
	HIGH/ICD/KKC.	контроль кризисных	контроль кризисных ситуации,		1	

	Раздел 3. Методические аспекты педагогической поддержки.	ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической	применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку			
		ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социализации	несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ПК-6.1 Знает особенности социального формирования личности; ПК-6.2 Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности; ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних			
		ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
Б1.В.ДВ. 07.02	Управление конфликтами в социально- педагогической деятельности Раздел 1. Природа и сущность конфликта. Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов «педагог — учащийся», «педагог — педагог — родитель».	ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации	ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ПК-6.1 Знает особенности	3/108	Зачет с оценкой	6 оч 6 заоч
Б1.В.ДВ. 08.01	Социально- педагогическая виктимология	ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ОПК-3 Способен осуществлять	пк-6.1 знает особенности социального формирования личности; ПК-6.2 Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности; ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в	3/108	Зачет с оценкой	9 оч

	1		Г		ı	
		профилактику,	социальном и личностном			
	Раздел 1.	предупреждение	развитии несовершеннолетних;			9 заоч
	Теоретико-методологические	девиантного поведения	ОПК-3.2 Умеет отбирать и			
	основы	несовершеннолетних,	применять методы профилактики,			
	социально-педагогической	предупреждение	предупреждения отклоняющегося			
	виктимологии.	нарушений и отклонений в	поведения несовершеннолетних;			
	Раздел 2. Социально уязвимые	социальном и личностном	ОПК-3.4 Способен применять			
	слои населения как объекты	статусе	формы и методы предупреждения			
	социально-педагогической		отклонений в социальном и			
	виктимологии.		личностном статусе			
			несовершеннолетних			
			ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,				
			социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности	социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
		несовершеннолетних, в том				
		числе в сложных	социально-педагогических			
		социально-педагогических	ситуациях;			
		ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов			
		конфликтов	ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
			формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать	направленные на преодоление			
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической	условия психологической			
		безопасности и	безопасности и комфортности в			
		комфортности социальной	социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
			ОПК-3.1 Знает виды и причины			
ĺ			нарушений и отклонений в			
1			социальном и личностном			
		ОПК-3 Способен	развитии несовершеннолетних;			
		-	развитии несовершеннолетних; ОПК-3.2 Умеет отбирать и			
	 .	осуществлять	1			
	Профилактика развития	профилактику,	применять методы профилактики,			
	виктимизации	предупреждение	предупреждения отклоняющегося			
	n	девиантного поведения	поведения несовершеннолетних;			
	Раздел 1. Понятие виктимности и	несовершеннолетних,	ОПК-3.4 Способен применять			
	виктимологической	предупреждение	формы и методы предупреждения			9 оч
	профилактики.	нарушений и отклонений в	отклонений в социальном и	3/108	Зачет с	
08.02	Раздел 2. Виды	социальном и личностном	личностном статусе	2.130	оценкой	l _
	виктимологической	статусе	несовершеннолетних			9 заоч
	профилактики.	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Знает основные			
	Раздел 3. Особенности	использовать	закономерности и методы			
	виктимологической	закономерности и методы	педагогики и психологии;			
	профилактики преступлений.	педагогики и психологии в	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		профессиональной	социально- педагогические			
		деятельности,	явления, психолого-			
		анализировать социально-	педагогические условия			
		педагогические явления,	эффективности процессов			
	1	психолого-педагогические	социализации личности;			I

	1	1 1	OHK 4.2 D			
		условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для			
		личности	создания благоприятных условий			
			социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
		несовершеннолетних, в том				
		числе в сложных	социально-педагогических			
		социально-педагогических ситуациях; осуществлять	ситуациях; ОПК-6.2 Способен осуществлять			
		контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности социальной среды			
			несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
1			формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать				
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической	условия психологической			
		безопасности и комфортности социальной	безопасности и комфортности в социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
		•	ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в профессиональной	социально- педагогические явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности;			
		психолого-педагогические	ОПК-4.3 Владеет методами			
		условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности ОПК-6 Способен	социализации личности ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
	Психолого- педагогическое	взаимодействовать с	с различными категориями			
	обеспечение служебной	различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
	деятельности	несовершеннолетних, в том	в сложных			
		числе в сложных	социально-педагогических			
1	Раздел 1. Введение в психологию	социально-педагогических	ситуациях;			9 оч
Б1.В.ДВ.	служебной деятельности. Раздел 2. Задачи и методы	ситуациях; осуществлять контроль кризисных	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций,		Зачет с	9 04
09.01	психологического обеспечение	ситуаций, предупреждение	применять методы	3/108	оценкой	
	служебной деятельности.	и конструктивное	предупреждения и		,	9 заоч
	Раздел 3. Психологическая	разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
1	подготовка профессиональных	оказывать помощь в	конфликтов;			
1	контингентов к выполнению	разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
1	поставленных задач по служебной деятельности.	межличностных конфликтов	оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
1	ACTION DIOCIAL	конфинктов	ПК-2.1 Знает особенности			
1			создания профилактического			
1			пространства (психологической			
			безопасности и комфортности			
1		HII. 2.C	социальной среды			
1		ПК-2 Способен участвовать в создании	несовершеннолетних); ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
1		в создании профилактического	формы профилактической работы,			
		пространства	направленные на преодоление			
		(психологической	отклоняющегося поведения детей			
		безопасности и	и подростков;			
1		комфортности социальной	ПК-2.3 Способен создавать			
1		среды	условия психологической			
	l .	несовершеннолетних)	безопасности и комфортности в			

-				1		1
			социально-образовательной среде			
			в работе с разными категориями обучающихся			
			ОПК-4.1 Знает основные			
		ОПК-4 Способен	закономерности и методы			
		использовать	педагогики и психологии;			
		закономерности и методы	ОПК-4.2 Умеет анализировать			
		педагогики и психологии в	социально- педагогические			
		профессиональной	явления, психолого-			
		деятельности,	педагогические условия			
		анализировать социально-	эффективности процессов			
		педагогические явления,	социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами			
		психолого-педагогические условия эффективности	педагогики и психологии для			
		процессов социализации	создания благоприятных условий			
		личности	социализации личности			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
		взаимодействовать с	с различными категориями			
	Психологическая служба в	различными категориями	несовершеннолетних, в том числе			
	правоохранительных органах	несовершеннолетних, в том				
	привоохранительных органих	числе в сложных	социально-педагогических			
	Раздел 1. История	социально-педагогических	ситуациях;			
	психологической службы в	ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций,			
	правоохранительных органах.	контроль кризисных ситуаций, предупреждение	применять методы			9 оч
Б1.В.ДВ.	Раздел 2. Цель, задачи, основные	и конструктивное	предупреждения и	3/108	Зачет с	
09.02	направления и принципы	разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения	5/100	оценкой	0
	психологического обеспечения служебной деятельности.	оказывать помощь в	конфликтов;			9 заоч
	Раздел 3. Организационная	разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
	структура психологической	межличностных	оказания помощи в разрешении			
	службы в правоохранительных	конфликтов	межличностных конфликтов			
	органах.		ПК-2.1 Знает особенности			
			создания профилактического			
			пространства (психологической безопасности и комфортности			
			социальной среды			
			несовершеннолетних);			
			ПК-2.2 Умеет подбирать методы и			
			формы профилактической работы,			
		ПК-2 Способен участвовать	направленные на преодоление			
		в создании	отклоняющегося поведения детей			
		профилактического	и подростков;			
		пространства	ПК-2.3 Способен создавать			
		(психологической безопасности и	условия психологической			
		комфортности социальной	безопасности и комфортности в социально-образовательной среде			
		среды	в работе с разными категориями			
		несовершеннолетних)	обучающихся			
		,	УК-11.1 Знает понятие и признаки			
			коррупции, направления			
			противодействия коррупции,			
		УК-11 Способен	сущность профессиональной			
		формировать нетерпимое	деформации;			
	T .	отношение к проявлениям	УК-11.2 Выявляет и дает оценку			
	Деятельность служб опеки и	экстремизма, терроризма, коррупционному	коррупционного поведения и содействует его пресечению;			
	попечительства	поведению и	УК-11.3 Нетерпимо относится к			
	Раздел 1. Государственный	противодействовать им в	коррупционному поведению,			
	механизм реализации опеки и	профессиональной	уважительным отношением к			
	попечительства в отношении	деятельности	праву и закону			
	несовершеннолетних.		ОПК-5.1 Знает права			
	Раздел 2. Правовые основы	ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности			8 оч
Б1.В.ДВ.	социальной защиты прав и	осуществлять	защиты их прав и законных	4/144	Экзамен	
10.01	интересов детей, оставшихся без	практическую деятельность				10 22
	попечения родителей. Раздел 3.	по восстановлению нарушенных прав	оздоровления семьи; ОПК-5.2 Умеет осуществлять			10 заоч
	Организационно-методические	нарушенных прав несовершеннолетних,	практическую деятельность по			
	основы деятельности служб опеки		восстановлению нарушенных прав			
	и попечительства.	интересов, социальному	несовершеннолетних, защите их			
	Раздел 4. Государственная	оздоровлению семьи,	прав и законных интересов,			
	поддержка опеки и	координации	социальному оздоровлению семьи;			
	попечительства.	взаимодействия в данной	ОПК-5.3 Владеет навыками			
		сфере различных	координации взаимодействия в			
		учреждений, организаций и служб	данной сфере различных			
		ПК-3 Способен	учреждений, организаций и служб ПК-3.1 Знает специфику			
		осуществлять	ик-э.1 энает специфику консультирования с кандидатами в			
		консультирование с	усыновители, опекуны и			
		J P	,,,			

		кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними ПК-9 Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с	попечители, а также специалистов, работающих с ними; ПК-3.3 Владеет методами консультирования в области усыновления, опекунства и попечительства ПК-9.1 Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства; ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; ПК-9.3 Применяет методы			
		детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации ПК-10 Способен к обеспечению и защите имущественных и личных неимущественных прав	выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения ПК-10.1 Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних; ПК-10.2 Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних; ПК-10.3 Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка			
Б1.В.ДВ. 10.02	Основы профилактики семейного неблагополучия Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты семьи. Раздел 2. Социально-педагогическое консультирование в работе с семьей. Раздел 3. Диагностика семейного неблагополучия.	РК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-5 Способен осуществлять практическую деятельность практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ПК-3 Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними	оздоровления семьи; ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; ОПК-5.3 Владеет навыками координации взаимодействия в	4/144	Экзамен	8 оч

		выявлению детей,	нуждающихся в помощи			
		нуждающихся в помощи	государства;			
		государства, содействию	ПК-9.2 Способен анализировать			
		оказания помощи семьям с	социально- бытовые условия			
		детьми, находящимся в	жизни детей, семьи и социального			
		трудной жизненной	окружения;			
		ситуации	ПК-9.3 Применяет методы			
			выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
			семьи и социального окружения			
			ПК-10.1 Знает способы защиты			
			имущественных и личных			
			неимущественных прав			
			несовершеннолетних;			
			ПК-10.2 Применяет методы			
			защиты прав, оказывает помощь в			
			решении имущественных и			
			личных неимущественных			
			вопросов жизнедеятельности			
			несовершеннолетних;			
			ПК-10.3 Способен осуществлять			
		ПК-10 Способен к	подготовку правовых актов,			
		обеспечению и защите	предусмотренных нормативными			
		имущественных и личных	правовыми документами,			
		неимущественных прав	связанными с обеспечением и			
		несовершеннолетних	защитой прав ребенка			
			УК-6.1 Оценивает личностные			
		УК-6 Способен определять	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим			
		и реализовывать	временем на основе принципов			
		приоритеты собственной	образования в течение всей жизни;			
		деятельности и способы ее	УК-6.2 Критически оценивает			
		совершенствования на	эффективность использования			
		основе самооценки и	времени и других ресурсов при			
		образования в течение всей	реализации траектории			
		ингиж	саморазвития			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
			деятельности;			
			ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
			анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-			
	Учебная практика	ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			
	(ознакомительная)	анализировать социальные,	формирования ценностных,			2 оч
Б2.О.01		-	формирования денностивия,			
	D 1 H	мировоззренческие и	этических основ	6/216	Зачет с	
· /	Раздел 1. Подготовительный этап	мировоззренческие и личностно-значимые	этических основ профессионально-служебной	6/216	Зачет с оценкой	2
	Раздел 2. Основной этап			6/216		2 заоч
		личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных,	профессионально-служебной	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональности ОПК-4 Способен	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности,	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности;	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологои для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;	6/216		2 заоч
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы закономерности и методы	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать	6/216		
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;	6/216	оценкой	2 заоч
Б2.О.02	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая)	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия	6/216	оценкой	
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педаготические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-		оценкой	5 оч
Б2.О.02	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогиче и психолого педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;		оценкой	
Б2.О.02	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические укловия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологои для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами		оценкой	5 оч
Б2.О.02	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогичи и психолого в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности, психолого-педагогические условия эффективности	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологидля облагоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологи;		оценкой	5 оч
Б2.О.02	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Производственная практика (педагогическая) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические укловия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогические условия эффективности процессов социализации личности ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические	профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологои для создания благоприятных условий социализации личности ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами		оценкой	5 оч

	1					1
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Знает основные средства			
		использовать средства	психолого- педагогического			
		психолого-педагогического	* *			
		воздействия на	воздействия, психолого-			
		межличностные и	педагогические технологии;			
		межгрупповые отношения,	ОПК-7.2 Умеет отбирать и			
		реализовывать психолого-	применять средства			
		педагогические	психолого-педагогического			
		технологии,	воздействия на межличностные и			
		ориентированные на	межгрупповые отношения;			
		формирование установок в	ОПК-7.3 Владеет			
		отношении здорового	психолого-педагогическими			
		образа жизни, преодоления	технологиями, ориентированными			
		жизненных трудностей,	на формирование установок в			
		10.	отношении здорового образа			
		толерантности во	жизни, преодоления жизненных			
		взаимодействии с	трудностей, толерантности во			
		социумом, а также на	взаимодействии с социумом, а			
		формирование	также на формирование			
		нравственно-правовой	нравственно-правовой			
		устойчивости детей и	устойчивости детей и подростков			
		подростков	устоичивости детеи и подростков			
			ПК-5.1 Знает основы организации			
			социально- педагогической			
			поддержки в учебно-			
			воспитательном процессе;			
			ПК-5.2 Умеет разрабатывать и			
			применять формы			
			1 1			
		TIV 5 CHOOSES	социально-педагогической			
		ПК-5 Способен к	поддержки обучающихся в			
		организации и	процессе их социализации;			
		осуществлению социально	ПК-5.3 Осуществляет социально-			
		-педагогической	педагогическую поддержку			
		поддержки	несовершеннолетних на основе			
		несовершеннолетних в	знаний факторов, влияющих на			
		процессе социализации	процесс социализации			
			ПК-6.1 Знает особенности			
			социального формирования			
			личности;			
			ПК-6.2 Владеет методами			
			формирования у			
			несовершеннолетних			
			обучающихся социальной			
			компетентности;			
		ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы			
		формированию у				
			социально- педагогического			
		несовершеннолетних	просвещения по вопросам защиты			
		социальной	прав и интересов			
		компетентности	несовершеннолетних			
			ОПК-3.1 Знает виды и причины			
			нарушений и отклонений в			
			социальном и личностном			
		ОПК-3 Способен	развитии несовершеннолетних;			
		осуществлять	ОПК-3.2 Умеет отбирать и			
		профилактику,	применять методы профилактики,			
		предупреждение	предупреждения отклоняющегося			
		девиантного поведения	поведения несовершеннолетних;			
		несовершеннолетних,	ОПК-3.4 Способен применять			
		предупреждение	формы и методы предупреждения			
		нарушений и отклонений в	отклонений в социальном и			
		социальном и личностном	личностном статусе			
	Производственная практика	статусе	несовершеннолетних			
	(социально- педагогическая)	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			8 оч
Б2.О.03	(соднально-педагогическая)	взаимодействовать с	с различными категориями		Зачет с	0 04
(II)	Раздел 1. Подготовительный этап	' '	·	9/324	оценкой	
(11)	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	различными категориями	несовершеннолетних, в том числе		оценкои	0
	1 аздел 2. Основнои эtall	несовершеннолетних, в том	в сложных			8 заоч
	Раздан 3 Иторорияй одог	числе в сложных	социально-педагогических			
	Раздел 3. Итоговый этап	0011110 H HC TOTORS				
	Раздел 3. Итоговый этап	социально-педагогических	ситуациях;			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций,			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов;	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов;			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении			
	Раздел 3. Итоговый этап	ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК-6.2 Способен осуществлять контроль кризисных ситуаций, применять методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов			

		ПК-4 Способен консультирования личностного и профессионального роста ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально -педагогической	ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку			
		поддержки несовершеннолетних в процессе социализации ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной	несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс социализации ПК-6.1 Знает особенности социального формирования личности; ПК-6.2 Владеет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности; ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов			
Б2.О.04 (Пд)	Производственная практика (преддипломная) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	уК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	несовершеннолетних УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности	3/108	Зачет с оценкой	10 оч

		ОПК-12.1 Знает принципы работы		
	1	современных информационных		1
	1	технологий;		1
	1	ОПК-12.2 Умеет осуществлять		
	1	выбор современных		
	ОПК-12 Способен	информационных технологий для		
				1
	понимать принципы	решения стандартных задач		1
	работы современных	профессиональной деятельности;		1
	информационных	ОПК-12.3 Владеет способами		
	технологий и использовать	применения современных		
	их для решения задач	информационных технологий для		
	профессиональной	решения задач профессиональной		
	деятельности	деятельности		
	, ,	ПК-1.1 Владеет системой знаний о		
	1			
		принципах		
		социально-педагогической		
		профилактики;		
	1	ПК-1.2 Ориентируется в основных		1
	1	концепциях		1
	1	социально-педагогической		
	1	профилактики;		
	ПК-1 Способен	ПК-1.3 Осуществляет		
	осуществлять социально-	профессиональную деятельность в		1
		профессиональную деятельность в области социально-		
	профилактическую работу			
	с несовершеннолетними	педагогической профилактики		1
	1	ПК-2.1 Знает особенности		
	1	создания профилактического		
	1	пространства (психологической		
	1	безопасности и комфортности		
	1	социальной среды		
	ĺ	несовершеннолетних);		
	1			
	1	ПК-2.2 Умеет подбирать методы и		
	<u></u>	формы профилактической работы,		
	ПК-2 Способен участвовать			
	в создании	отклоняющегося поведения детей		
	профилактического	и подростков;		
	пространства	ПК-2.3 Способен создавать		
	(психологической	условия психологической		
	безопасности и	безопасности и комфортности в		
	комфортности социальной	социально-образовательной среде		
	среды	в работе с разными категориями		1
	несовершеннолетних)	обучающихся		
	1	ПК-5.1 Знает основы организации		
		социально- педагогической		
	1	поддержки в учебно-		
	1	воспитательном процессе;		1
		ПК-5.2 Умеет разрабатывать и		
	1	применять формы		
	1			1
	HI S G	социально-педагогической		
	ПК-5 Способен к	поддержки обучающихся в		
	организации и	процессе их социализации;		
	осуществлению социально	ПК-5.3 Осуществляет социально-		
	-педагогической	педагогическую поддержку		
	поддержки	несовершеннолетних на основе		
	несовершеннолетних в	знаний факторов, влияющих на		1
	процессе социализации	процесс социализации		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПК-6.1 Знает особенности		1
	1			1
	ĺ	социального формирования		
	1	личности;		1
	1	ПК-6.2 Владеет методами		1
		формирования у		
1	1	несовершеннолетних		1
	1	обучающихся социальной		
	I	компетентности;		
			1	
	ПК-6 Способен к			
	ПК-6 Способен к	ПК-6.3 Применяет методы		
	формированию у	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического		
	формированию у несовершеннолетних	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты		
	формированию у несовершеннолетних социальной	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов		
	формированию у несовершеннолетних	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних		
	формированию у несовершеннолетних социальной	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов		
	формированию у несовершеннолетних социальной	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних		
	формированию у несовершеннолетних социальной	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы,		
	формированию у несовершеннолетних социальной	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних;		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ПК-7 Способен	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ПК-7 Способен осуществлять коррекцию	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и социального развития		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ПК-7 Способен осуществлять коррекцию	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних;		
	формированию у несовершеннолетних социальной компетентности ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального	ПК-6.3 Применяет методы социально- педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних ПК-7.1 Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних; ПК-7.2 Применяет методы коррекции личностного и социального развития		

		ПК-8 Способен к применению методов психолого-педагогической	коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних ПК-8.1 Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем; ПК-8.2 Осуществляет отбор методов психолого педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних; ПК-8.3 Владеет методами			
		индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем	психолого- педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем			
62.B.01 (Y)	Учебная практика (служебная) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	несовершеннолетних УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности ОПК-5.1 Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи; ОПК-5.2 Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социального оздоровлению семьи; ОПК-5.3 Владеет навыками координации взаимодействия в	6/216	Зачет с оценкой	4 оч 4 заоч
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (психодиагностическая и коррекционная работа) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	учреждений, организаций и служб ОПК-8 Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг	учреждений, организаций и служб ОПК-8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, особенности характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; ОПК-8.2 Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения	9/324	Зачет с оценкой	7 оч 7 заоч

	социального поведения	ОПК-8.3 Осуществляет оценку		
	отдельных лиц и групп	психологических свойств,		
		состояния и характера поведения		
		личности и социальных групп с		
		позиции социокультурной нормы		
	ОПК-9 Способен выделять	OFFICAL V		
	лиц группы риска,	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц		
	ВЫЯВЛЯТЬ	группы риска, выявлять		
	несовершеннолетних с	несовершеннолетних с		
	девиантным поведением, устанавливать причины	девиантным поведением, устанавливать причины		
	1	устанавливать причины отклоняющегося поведения		
	личности, причины	личности, причины кризиса, в		
	кризиса, в котором оказался			
	ребенок (подросток),	(подросток), причины социального		
	причины социального	неблагополучия семьи;		
	неблагополучия семьи,	ОПК-9.2 Владеет методами оценки		
	изучать личностные	личностных особенностей и		
	особенности и социально-	социально- бытовых условий		
	бытовые условия жизни	жизни детей, семьи и социального		
	детей, семьи и социального	1.0		
	окружения, выявлять	ОПК-9.3 Умеет выявлять		
	позитивные и негативные	позитивные и негативные влияния		
	влияния на ребенка	на ребенка (подростка), а также		
	(подростка), а также	проблемы в развитии личности и		
	проблемы в развитии	межличностных		
	личности и межличностных взаимоотношениях	взаимоотношениях		
	Бэаниоппониях	ОПК-10.1 Знает особенности		
		воспитательных воздействий,		
		оказываемых на детей и		
		подростков со стороны семьи и		
	ОПК-10 Способен	социальной среды, в том числе и		
	осуществлять коррекцию	неформальной;		
	воспитательных	ОПК-10.2 Умеет осуществлять		
	воздействий, оказываемых	коррекцию воспитательных		
	на детей и подростков со	воздействий, оказываемых на		
	стороны семьи и	детей и подростков со стороны		
	социальной среды, в том	семьи и социальной среды, в том		
	числе и неформальной.	числе и неформальной;		
	Способен реализовывать	ОПК-10.3 Владеет способами		
	программы коррекции	реализации программ коррекции		
	девиантного поведения и	девиантного поведения и		
	ресоциализации	ресоциализации		
	несовершеннолетних с	несовершеннолетних с		
	девиантным поведением	девиантным поведением		
		ОПК-12.1 Знает принципы работы		
		современных информационных		
		технологий;		
	1	ОПК-12.2 Умеет осуществлять выбор современных		
	ОПК-12 Способен	выоор современных информационных технологий для		
	понимать принципы	решения стандартных задач		
	работы современных	профессиональной деятельности;		
	информационных	ОПК-12.3 Владеет способами		
1	технологий и использовать	применения современных		
	их для решения задач	информационных технологий для		
	профессиональной	решения задач профессиональной		
	деятельности	деятельности		
		ПК-7.1 Знает способы коррекции		
		мотивационно-волевой сферы,		
		функциональных состояний		
		личности несовершеннолетних;		
		ПК-7.2 Применяет методы		
		коррекции личностного и		
1	1	социального развития		
	ПК 7 Способоч	несовершеннолетних;		
	ПК-7 Способен	ПК-7.3 Способен осуществлять		
	осуществлять коррекцию	коррекцию самосознания, функциональных состояний,		
	развития	функциональных состоянии, социального поведения и развития		
	несовершеннолетних	несовершеннолетних		
	ПК-8 Способен к	ПК-8.1 Знает способы выявления у		
	применению методов	несовершеннолетних		
	психолого-педагогической	несовершеннолетних индивидуальных особенностей,		
		интересов, способностей, проблем;		
	индивидуальных	ПК-8.2 Осуществляет отбор		
			i i	
	особенностей, интересов,	методов психолого		

		способностей, проблем	-педагогической диагностики для			
		несовершеннолетних	выявления индивидуальных			
			особенностей, интересов,			
			способностей, проблем			
			несовершеннолетних;			
			ПК-8.3 Владеет методами			
			психолого- педагогической			
			диагностики для выявления			
			индивидуальных особенностей,			
			интересов, способностей, проблем			
			несовершеннолетних			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
			деятельности;			
			ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
			анализировать мировоззренческие,			
			социальные и личностно-			
		ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			
		анализировать социальные,	формирования ценностных,			
		мировоззренческие и	этических основ			
		личностно-значимые	профессионально-служебной			
		проблемы в целях	деятельности;			
		формирования ценностных,	ОПК-2.3 Владеет способами			
		этических основ	этического взаимодействия в			
		профессионально-	профессионально-служебной			
		служебной деятельности	деятельности			
			ОПК-5.1 Знает права			
		ОПК-5 Способен	несовершеннолетних, особенности			
		осуществлять	защиты их прав и законных			
			интересов, социального			
		практическую деятельность	-			
		по восстановлению	оздоровления семьи;			
		нарушенных прав	ОПК-5.2 Умеет осуществлять			
		несовершеннолетних,	практическую деятельность по			
		защите их прав и законных	восстановлению нарушенных прав			
		интересов, социальному	несовершеннолетних, защите их			
		оздоровлению семьи,	прав и законных интересов,			
		координации	социальному оздоровлению семьи;			
		взаимодействия в данной	ОПК-5.3 Владеет навыками			
		сфере различных	координации взаимодействия в			
		учреждений, организаций и	данной сфере различных			
		служб	учреждений, организаций и служб			
	Производственная практика	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
	(служебная)	взаимодействовать с	с различными категориями		_	9 оч
Б2.В.03		различными категориями	несовершеннолетних, в том числе	6/216	Зачет с	
(Π)	Раздел 1. Подготовительный этап	несовершеннолетних, в том	*		оценкой	_
	Раздел 2. Основной этап	числе в сложных	социально-педагогических			9 заоч
	Раздел 3. Итоговый этап	социально-педагогических				
		ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять			
			контроль кризисных ситуаций,			
		контроль кризисных	1 1			
		ситуаций, предупреждение	применять методы			
		и конструктивное	предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении	ОПК-6.3 Владеет приемами			
1		межличностных	оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов			
1		ОПК-9 Способен выделять	ОПК-9.1 Умеет выделять лиц			
		лиц группы риска,	группы риска, выявлять			
		выявлять	несовершеннолетних с			
		несовершеннолетних с	девиантным поведением,			
		девиантным поведением,	устанавливать причины			
		устанавливать причины	отклоняющегося поведения			
		отклоняющегося поведения	личности, причины кризиса, в			
		личности, причины	котором оказался ребенок			
		кризиса, в котором оказался	(подросток), причины социального			
		ребенок (подросток),	неблагополучия семьи;			
		причины социального	ОПК-9.2 Владеет методами оценки			
	Ī	неблагополучия семьи,	личностных особенностей и			
		,,	социально- бытовых условий			
		изучать личностные				1
		изучать личностные особенности и социально-				
		особенности и социально-	жизни детей, семьи и социального			
		особенности и социально- бытовые условия жизни	жизни детей, семьи и социального окружения;			
		особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального	жизни детей, семьи и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять			
		особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять	жизни детей, семьи и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и негативные влияния			
		особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные	жизни детей, семьи и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также			
		особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка	жизни детей, семьи и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и			
		особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные	жизни детей, семьи и социального окружения; ОПК-9.3 Умеет выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также			

		личности и межличностных				
		взаимоотношениях	ПК-3.1 Знает специфику			
			11К-3.1 Знает специфику консультирования с кандидатами в			
			усыновители, опекуны и			
			попечители; ПК-3.2 Умеет организовывать			
		ПК-3 Способен	взаимодействие с кандидатами в			
		осуществлять	усыновители, опекуны и			
		консультирование с	попечители, а также специалистов,			
		кандидатами в усыновители, опекуны и	работающих с ними; ПК-3.3 Владеет методами			
		попечители, а также	консультирования в области			
		специалистов, работающих	усыновления, опекунства и			
		с ними	попечительства ПК-9.1 Знает категории детей,			
			нуждающихся в помощи			
		ПК 0 Сб	государства;			
		ПК-9 Способен к выявлению детей,	ПК-9.2 Способен анализировать социально- бытовые условия			
		нуждающихся в помощи	жизни детей, семьи и социального			
		государства, содействию	окружения;			
		оказания помощи семьям с детьми, находящимся в	ПК-9.3 Применяет методы выявления детей, находящихся в			
		трудной жизненной	трудной жизненной ситуации			
		ситуации	семьи и социального окружения			
			ПК-10.1 Знает способы защиты имущественных и личных			
			неимущественных прав			
			несовершеннолетних; ПК-10.2 Применяет методы			
			защиты прав, оказывает помощь в			
			решении имущественных и			
			личных неимущественных вопросов жизнедеятельности			
			несовершеннолетних;			
		HIC 10 C	ПК-10.3 Способен осуществлять			
		ПК-10 Способен к обеспечению и защите	подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными			
		имущественных и личных	правовыми документами,			
		неимущественных прав	связанными с обеспечением и			
		несовершеннолетних	защитой прав ребенка ОПК-3.1 Знает виды и причины			
			нарушений и отклонений в			
		ОПК-3 Способен	социальном и личностном развитии несовершеннолетних;			
		осуществлять	ОПК-3.2 Умеет отбирать и			
		профилактику,	применять методы профилактики,			
		предупреждение девиантного поведения	предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних;			
		несовершеннолетних,	ОПК-3.4 Способен применять			
		предупреждение	формы и методы предупреждения			
		нарушений и отклонений в социальном и личностном	отклонений в социальном и личностном статусе			
		статусе	несовершеннолетних			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Умеет взаимодействовать			
	Производственная практика	взаимодействовать с различными категориями	с различными категориями несовершеннолетних, в том числе			
	(по профилю профессиональной деятельности)	несовершеннолетних, в том	в сложных			10 оч
Б2.В.04 (П)		числе в сложных социально-педагогических	социально-педагогических ситуациях;	6/216	Зачет с оценкой	
(11)	Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап	ситуациях; осуществлять	ОПК-6.2 Способен осуществлять		одонкои	11 заоч
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	контроль кризисных	контроль кризисных ситуаций,			
		ситуаций, предупреждение и конструктивное	применять методы предупреждения и			
		разрешение конфликтов;	конструктивного разрешения			
		оказывать помощь в	конфликтов;			
		разрешении межличностных	ОПК-6.3 Владеет приемами оказания помощи в разрешении			
		конфликтов	межличностных конфликтов			
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Знает основные средства психолого- педагогического			
		использовать средства психолого-педагогического	воздействия, психолого-			
		воздействия на	педагогические технологии;			
		межличностные и межгрупповые отношения,	ОПК-7.2 Умеет отбирать и применять средства			
		реализовывать психолого-	психолого-педагогического			
		педагогические	воздействия на межличностные и			

междунитерования и дорожного и образовательного и				
формарование установока в потопления дополнями дорового образа житими, продъедения дополнями дорового образа житими, продъедения дополнями дорового образа житими дорового образа жити		технологии,	межгрупповые отношения;	
отношения дворового водом до		ориентированные на	ОПК-7.3 Владеет	
образа жатани, продоложини на формарование установок в отношения закровено образа и жили, предоложения автичентики предоставления в правительное правнооб устобичности детей и повретелем об предоставления предоставле		формирование установок в	психолого-педагогическими	
возвинивых грудностий с посиромов датаме на состронных датаме на остронных датаме на		отношении здорового	технологиями, ориентированными	
поверытности во развиляющействии с сощумом, а также на формароватис пределения объемающей пределения пределен		образа жизни, преодоления	на формирование установок в	
правление предоставлять с согружных, а также на формирование прарастельно-правовой устойняюми деней и ОПК-0 2 В вадеет методями оценка информирование правестненно-правовой устойняюми деней и подростком деней и подростком деней и подростком деней и подростком деней деней и подростком деней и подростком деней и подростком деней д			отношении здорового образа	
осциумов, в тавлее на форматрование иринственно-правовой устой-изментульств и потроститов образование иринственно-правовой устой-изментульств и потроститов образование иринственно-правовой устой-изментульств и потроститов образование и потроститов и потроститов образование и потроститов образование и потроститов образование и потроститов и потро		толерантности во		
формарование правелению трановой устойчивости детей и подростков подростков, а нестоя и подростков подростков, а нема подростков подростков подростков, а нема подростков подростков подростков, а нема подростков по		взаимодействии с	трудностей, толерантности во	
правствение предоставля подростков подкуственности делей и подростков от откуственности делей и подростков от откуственности делей и подростков от откуственности делей и подростков от отделения делей и подростков от отделения делей д				
устойчивости детей и подростяхов ОПК-9 Способен выделативным почасанием устоямлениям претажда выполнять по почасти детей и подростяхов обенности и социального посбатотолучия сельт, а также пробъемля детей подростяхов, причима содильные детей, селья и социального обуржения детей д				
оператизм в подростков подростков, причим в регион, протигим в регион в регион протигим в регион в регион протигим в регион в ре				
ОПК-9 Способен ваделять на неговорившим раска, вызыкать весоворишенноветних с девыятимы моведением, устапальный с постоями отклоимонистеле поведения делей, сезыв и социального отружения делей, сезывать померать выполнять и делей и подростком се отороных выполнятия прибести и межатичностных выполняться по отклоимонного от отружения выполняться по отклоимонного от от отклоимонного от		•	устойчивости детей и подростков	
являет в несовершения с денами поисдением, устанавляють поисдением, устанавляють причиным пичности, причаным куптием, в котором обласыем образоваться в необразователя обласыем причимых соценьвають обласыем проблемы и причимых соценьвають облаговые условия жизтит детей, семы и социального обружения, выявлять поистипального обружения, выявлять поистипального обружения, выявлять поистипальных в параблемы и праватильных в параблемы и развитил итипости и образоватильных в параблемы и развитил итипости и образоватильных в параблемы и праватильных в параблемы и праватильных в деней и подростков со строямы слемы и социальной среды, в том числе и подростков со строямы слемы и подростков со строямы слемы и подростков со строямы и проблемым денамиться поведения и подростков со строямы слемы и подростков со строямы и предысный предыстивных в пресмышливами и подростков со строямы слемы и подростков со строямы слемы и подростков со строямы слемы и предыстивных в предыствить с денамиться и подростков со строямы слемы и подростков со строямы и подростков со строямы коррения подростков со строямы и подростков со строямы и подростков со строям денамиться подростков со строямы и подростков со строям денамиться подростков со строям денамиться подростков со строям и подростков со строямы коррения подростков со строямы коррения по проблемы денамиться подростком и подростком со строямы коррения подростком и подростком и подростком и подростком и подростком в подрост		*		
вымывать несоеришенногитик с деванитным поведением, устанивлиным головедением, устанивлиным причимы агичисти, причины крилиси, и котором окагально ребенов, (подростов), причимы социального образовать почетным собенности и социально- бытовые условия жагин агей, семы и социально- образовать подпитивные и нетитивне иниция и пребенов (подростка), а также пробремы и рефенке пробремы и рефенке пробремы и рефенке (подростка), а также пробремы и рефенке пробремы и претимым пробремы и претимым прокраммыми пробремы и претимыми пробремы и претимыми программы корресции денаитиюто поведения и ресоприватиями программы корресции денаитиюто поведения и ресоприватиями программы корресции денаитиюто поведения и ресоприватиямы поведениями программы корресции денаитиюто поведения и ресоприватиями поведениями программым корресции денаитиюто поведения и ресоприватильного поведения и ресопривати		ОПК-9 Способен выделять		
несовершенновления с деяватитым поведением обращения программы корокупительных подростков остронных проблемы в развития в ребенных подростков остронных построменных подростков остронных подростков остронных подражденных подра		лиц группы риска,		
деявилитыми поведением, уставивляниять причисти, причины сидиального деребовк (подросток), причины социального небли подпоучаю свыза, прочения делей, семы и социального окружения. ОПК-9.3 Умет выявлять поэтпляные в неготившые вызывающих распедения и ребовые (подростак), а также проблемы в развитии делей, семы и социального окружения, являния поетанием в петинивые выявляны выребовке (подростак), а также проблемы в развитии делей, семы и социального окружения, вывышах выребовке (подростак), а также проблемы в развитии делей и подростоко со стороны семы и социальной среды, в том числе и подростако со стороны семы и социальной среды, в том числе и подростоко со стороны семы и социальной среды, в том числе и подростоко со стороны семы и делей и подростоком делей и подрожения делей и подростоком делей и подростоко		выявлять		
устанавливать причины денения дитостим сообменности и социального окружения денамити детей, семы и социального окружения денамити детей, семы и социального окружения денамити детей, семы и социального окружения денамити дитостим дитостим дитостим денамити дитостим денамити дитостим дитостим дитостим дитостим денамити дитостим дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дитостим денамити дена		-		
отклоимощетось помедения динимостив, причима в развитым собемностей и матимистика собемностей и сощального неблагополучия семыя, неучать личностима сособенности и сощального окуржения, ваявлять политивные и неаттивные книятивные делей, семыя и сощального окуржения, ваявлять политивные и неаттивные книятивные проблемы в развитим динистика подостка), а также проблемы а развитим динистика и межативностных выпимотивники в расписатых в правовения развитым динистика и межативностных выпимотивными в расписатых выпимотивными в расписатых водействий, оказываемых на делей и подростков со стороны семы и сощальной среды, в том числе и неформальной. Способен редил втом числе и неформальной. Способен редилентирация предомы доростков со стороны семыя и ресоправляють подрежения ресоправляють поделения и ресоправляють подрежения ресоправляють подрежения ресоправляють подрежения с поправления и песоврешенностних делимитим помедение делими по проблемым дениятного поведения и сосправления по проблемым дениятного поведения несовершенностних с дениятного поведения несовершенностних с образова дениятного поведения несовершенностних с редвижения по проблемым дениятного поведения несовершенностних с редвижения по проблемым дениятного поведения несовершенного поведения несовершенностних с редвижения по проблемым дениятного поведения несовершенностних с редвижения по проблемым дениятного поведения несовершенностних поведения несовершенностних с редвижения не подержавами дениятного поведения несовершенностних с редвижения не предежающими дениятного поведения несовершенностних с редвижения не технологического комуметского с образова дениятного по		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
динисти. В котором сазалась ребенок (подросток), причины кризись, в котором сазалась ребенок (подросток), причины социального неблаговогучия семы, изучать личностные сособенности и социального окружения делей, семы и социального окружения, ваявалать поотипныма и пестиченным поотипныма и пестиченным поотипныма и пестиченым делей (подростка), а также проблемы в развитии делей, семы и ребения (подростка), а также проблемы в развитии делей и подростко поставлениям делей и подростко со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовавать программа корржини респираторы делей и подростко со стороны семы и респирамент делей и подростко со стороны семы и респираменты делей и подростко поделения несовершенностия с с делизатили програмы коррекции респираменты с делизатили програмы коррекции респираменты с поддержания в специального поведения в сосмершенностних с делизатили по проблемы делизатили подгражания в специального поведения в списатильного поведения в сименты по проблемы делизатилого поведения в системностия и подгражания в системностия и подгражания в специального поведения в системностия не подгражания делизатильного поведения в системностия с системностия с системностия с сотв		*		
ребение (подростись), причиные социального неблагополучия семым, научать личностиме сособенности и социально-бытовые условия жизни делей, семым и социального окружения, выкладать политивные и нетативные визитивные выпиния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных жизнмоотношениях проблемы в развитии личности и межличностных жизнмоотношениях приоблемы в развитии личности и межличностных жизнмоотношениях проблемы в развитим личности и межличностных жизнмоотношениях проблемы в развитым профлемых на делей и подростком со стороны семым и социальной, ереды, в том числе и неформальной. Способен редильовавать программы корресции делянитного поведения и рессинальный програм корресции делянитного поведения и рессинальный програм корресция и неспеции програм корресция и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым делиатием по проблемым делиатием по поредения и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым делиатием по подержания концентию по поделия и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым делиатием по подержания концентию по поделия и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым делиатием по проблемым делиатием по поделения и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым делиатием по проблемым делиатием по проблемым несовершеннолетиих среди веск субъектов ощильный по проблемым поделения и неспециональный по проблемым делиатием по проблемым по проблемым по проблемым по предения по проблемым по проблемым по предения по проблемым по предени				
ребенок (подърстов), причины социального поблаговолучия семьи, изучать личности и социального окружения, вызвалять политивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитити детей, семьи и социального окружения, вызвалятьт политивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитити личности и межличностных възмостношениях (подростка), а также проблемы в развитити личности и межличностных вызмостношениях (подростка), а также проблемы в развитити личности и межличностных вызмостношениях (подростка), а также проблемы выпитительных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и пеорамы корректы об стороны семы и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и подростков со стороны семы и социальной среды, а том числе и социальной сторы				
предпатоводуния съмования подпатавляют и неблагательная възвътвия проблемы в развитии детей, семы и социального окружения, вызвътвать позитивные и нестативные ванявния небенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межичности и меформальной; от меформальной;				
поблаговопучня семы, кучать динисти не собенности и социального окружения, вывалять поитичные и истипивые и истипивые и истипивые и петативные и петативные и преденяя (подростка), а также проблемы в развития детей, семы и социального окружения, вывалять поитичные и истипивые и ист				
изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жили детей, семы и социально- бытовые условия жили детей, семы и социального окружения, выявлять позитивные и недтивные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитим инчости и заимости и межличностных ванмостношениях ОПК-10.13 мает особенности воспитательных водействий, оказываемых ля детей и подростков ос отороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реагизовымого Способен ресоциализации несовершенностних с девнаитным поведением несовершенногизов девнаитным поведения несовершенногизов социально-педаготического консудатирования по проблемым девнаитного поведения несовершенногизов социально-педаготического камморействия консультирования по проблемым девнаитного поведения несовершенногизов социально-педаготического камморействия консультирования по проблемым девнаитного поведения несовершенногизов социально-педаготического камморействия консультирования по проблемым девнаитного поведения несовершенногизов которым не проблемым девнаитного поведения несовершенногизов которым не проблемым девнаитного поведения несовершенногизов нетовнаем проблемым девнаитного поведения несовершенногизов которым не проблемым девнаитного поведения несовершенногизов нетовнаем проблемым девнаитного поведения несовершенногизов нетовнаем проблемым деннаитного поведения несовершенногизов нетовнаем проблемым деннаитного поведения нетовнаем проблемым деннаи проблемым деннаи про		*		
особенности и социального обружения, выявлять политивые и негативные андивия на ребенка (подроства), а также проблемы в развимотношениях на пределя (подроства), а также проблемы в развития на небенка (подроства), а также проблемы в развития денности и межпичности и м		•		
проблемы в резвитии личности и деятей, семы и социальной среды, в том числе и перорамы пороблемы по проблемы пресения п		•		
окружения, выявлять политивым и несовершеннолетиих выимоннолениях политивым и реабила (подростка), а также проблемы в развити и личности и межличностных валимотношениях от ответствения подростко с отороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной; От сособен развититото поведения и ресоциальным претрамы коррекцию девиантиют поведения и ресоциальным претрамы коррекции девиантиют поведения и ресоциальным претрамы коррекции девиантиют поведения и ресоциальным повелением от консультурования по проблемы девиантиют поведения и проб				
окружения, выявлять политивные и педемани на ребенка (подроства), а также проблемы а развитии личности и междунительных примет и междунительных воздействий, оказываемых на детей и подросткое со стороны семы и социальной среды, в том чиске и пефровальной. Способен реализовляють и социальной среды, в том чиске и пефровальной. Способен реализовляють програмы коррежции девыпитого поведения несовершеннолегних с девиантного поведения и справляються в примето по проблемы по социальной по среды примето по состройнения примето по состройнения пресовершеннолегних с девиантного поведения несовершеннолегних с собестою вызможействия (приметь образования проблемы девиантного поведения несовершеннолегных с собестою вызможействия; с собестою вызможействия; с собестою социальной проблемы девиантного поведения несовершеннолегных с собестою вызможействия; с собестою социального по собестою социального по собестою соб		2	1 1	
позитивные и негативные данным дебенка (подростка), а также проблемы в развитит дичности и межличностных вазимоотношениях ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реасцы в том числе и неформальной. Способен реасцы в том числе и неформальной. Способен реасцы в том числе и неформальной. ОПК-11.3 взает методы в том числе и неформальной. ОПК-10.2 Мест осуществлять программы коррекции деявиятного поведения и ресоциализации песовершеннолетних с деявиятным поведения и специфизу поведения и несовершеннолетных с деявитным поведения и нес				
подроства, а также проблемы в развитии личности и межличностных кнаимоотношениях ОПК-10. Способен осуществлять коррекции овощитательных воздействий, оказываемых из детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен респирательных воздействий, оказываемых из детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реклизовывать программы коррекции денаитного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением образоваться предвательным поведением образоваться предвательным поведением образоваться предвательным поведения и несовершеннолетних с девиантным поведения и несовершеннолетних с девиантного поведения и несовершеннолетних с социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владете способами реализации программ коррекции девиантного поведения и несовершеннолетних с девиантным поведения и несовершеннолетних с социально проблемам девиантного поведения и подпроблемам девиантного поведения и поддержания по проблемам девиантного поведения и поддержания по проблемам девиантного поведения и поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления и поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления по проблемам девиантного поведения и поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления по проблемам девиантного поведения и поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления по проблемам девиантного поведения поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления по проблемам девиантного поведения и поддержания контрактив; ОПК-11.3 Владеет присмами установления по проблемам девиантного поведения постановления по проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов становления по проблемам девиан			ь заимон пошФиих	
проблемы в развитии шечности и межпичностных взаимоотношениях ОПК-10.1 Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовнать программы коррекции девизитного поведения и ресоциализации несовершеннолегних с девизитным поведенным ОПК-11.3 знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовнать программы коррекции девизитным поведения и ресоциализации несовершеннолегних с девизитным поведения и несовершеннолегних с девизитным поведения и несовершеннолегних среды всех субъектов ОПК-11.2 Умест обърать и приблемам девизитное поведения несовершеннолегних среди всех субъектов ОПК-11.2 Умест отбирать и проблемам девизитного поведения несовершеннолегних среди всех субъектов ОПК-11.3 Влает особенности подростков со стороны водействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-11.3 Ванами подроблемы девизитной поведения несовершеннолегних среди всех субъектов социально подрежным девизитног поведения несовершеннолегних среди всех субъектов остипально подрежным девизитного поведения несовершеннолегних среди всех субъектов остипально педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Влает приемами утиноваетний среди всех субъектов остипальной среди всех субъектов остипально педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Влает приемами утиноваетних среди всех субъектов остипально педагогического взаимодействия и поддержания по проблемам истиваться педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Влает приемами утиноваетних среди всех субъектов социально- совершеннолегних среди всех субъектов сомы выпольной педагогического комительной педагогического взаимодействия и подрежним девизитного поседения и подрежним девизитного поседения и подрежним девизитного поседения и подрежним девизитного поседения и подрежним девизительном деятном девизительном деятного поседения и по				
проблемы в развитии личноги и межличностных лезаимоотношениях ОПК-10.1 Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков ос отороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекцию денами и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет спороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации преотраммы коррекции денамитисто поведения несовершеннолетиях с девиантным поведением ОПК-11.3 Владеет способами реализации программ коррекции денамитист поведения несовершеннолетиях с девиантным поведения несовершеннолетиях поделения несовершеннолетиях с девиантным поделения несовершенноле				
пичности и междичностных взаимоотношениях ОПК-10.1 Знает особенности воситительных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умест осуществлять коррекцию воситительных волдействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умест осуществлять корекцию подреждующей обращающей семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реслицалици несовершеннолетних с девиантным поведения и ресоциализации несовершеннолетиих с девиантного поведения и подремами деяматного поведения несовершеннолетих с социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.1 Знает методы, дрекватию задачам консультирования по проблемам деяматного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умест отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам деяматного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Валасет приемами установления и поддержавния по проблемам деяматного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Валасет приемами установления и поддержавния по поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Валасет приемами установления и поддержавния по пороблемам деяматного поведения несовершеннолетних методым и технологического консультирования по проблемам деяматного поведения несовершеннолетних методым и несовершеннолетних методым и потраблемами установления по проблемам деяматного поведения несовершеннолетних методым и несовершеннолетних методым и несовершеннолетних методым и несовершеннолетних методым и потраблемами деяматного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетного поведения несовершенн				
ОПК-10 Способен осуществлять коррекцию восшитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и пеформальной; ОПК-10.2 Умест осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и пеформальной; ОПК-10.2 Умест осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной. Способен редна, в том числе и подростков со стороны семы и социальной; ОПК-10.2 Умест осуществлять программы коррекции демантного поведения и ресоциализации инсовершениюлетних с демантильот поведения и ресоциализации и песовершеннолетних с демантильот поведения и песовершеннолетних с субъектов социально-педаготического взаимодействия; ОПК-11.2 Умест отбирать и приоблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения и несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педаготического взаимодействия; ОПК-11.3 Валдеет приемами и проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения и подолемам девиантного поведения и подоблемам девиантного поведения и подоблемам девиантного поведения и подоблемам девиантного поведения и подоблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведен				
ОПК-10 Способен осуществить корекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умест осуществить корекции вофитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Умест осуществить корекции демантного поведения и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владест способами реализации програми коррекции демантного поведения и семерательноститих с девиантным поведением описации програми коррекции демантного поведения и сесовершеннолетних с демантным поведением описации програми корекции демантного поведения и сесовершеннолетних с демантного поведения и сесовершеннолетних с демантного поведения и сесовершеннолетних с реди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умест отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам демантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владест приемами установления и подгражания консультирования по проблемами установления и подгражания могодатния с рединения и подгражания могодатния и подгражания консультирования и преблемами установления и подгражания установления и подгражания установления и подгражания установления и подгражания и подгражания и проблемами и технологического консультирования по проблемами установления и подгражания подгражания и подгражания и подгражания и подгражания подгражания и подгражания подгражания и подгражания подгражания подгражания и подгражания подгражания подгражания подгражания подгражания подгражания подгражания подгра				
опистательных подрействить коррекцию воспитательных подрействое о стороны семын и социальной среды, в том числе и неформальной; опистороны семын и социальной среды, в том числе и неформальной; опистороны семын и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации и несовершеннолетних с девиантным поведением Тольной поведением ОПК-11.3 знает методы, принципы и несовершеннолетних с девиантным поведением опистать в проблемам девиантного поведения и социально-педаготического консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения и семершеннолетних среди всех субъектов социально-педаготического социальн			ОПК-10.1 Знает особенности	
оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.2 Умеет осуществлять коррекции демантным поведения и ресоциалывации несовершеннолетних с девиантным поведения и социальной среды, в том числе и неформальной; Способен реализовывать программы коррекции демантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ———————————————————————————————————				
опк-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной (реды, в том числе и неформальной; опклатьной среды, в том числе и неформальной; опклаты программы коррекции девиантного поведения и ресопцализации несовершеннолетних с девиантным поведением ———————————————————————————————————				
опік-10 Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и иеформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоправлящи девиантным поведением пособеренным поведения и ресоправлящи девиантным поведением опік-11. З наст методы, здежантным поведением опік-11. З наст методы, здежантным поведения и ресоправлящи программ коррекции девиантным поведением опік-11. З наст методы, здежантным поведения и ресоправлящи программ коррекции девиантным поведением опік-11. З наст методы, принципы и специфику пислоогіческого когсультирования по проблемам девиантного поведения применять методы, адеквантные здавчам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов опік-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов опік-11. З власт реди всех субъектов опік-11. З власт методы применять методы, адекватные здавчам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педаготического взаимодействия; ОПК-11. З владеет приемами устаноления и подгружания контакта є клиснтами, методами и технологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних режи в заимодействия; ОПК-11. З владеет приемами устаноления и подголями и консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних могажна склиснтами, методами и технологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних могажна девиантного поведения несовершеннолетних в заимодействия; ОПК-11. В владеет приемами устаноления и подгоржания консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних могажна несовершеннолетних могажна несовершеннолетних могажна несовершеннолетних в технологического взаимодействия; ОПК-11. В владеет приемами устанольной в заимодействия не объемам девиантного поведения несовершеннолетних могажна несовершен			* *	
осуществлять коррекцию восинтательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способей реализовывають программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением объекторования поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением объекторования пороблемам девиантным поведения и несовершеннолетних с субъектов осторования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с субъектов оставлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов оставлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетных с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов от проблемам девиантного поведения несовершеннолетных монтакта с клиентами, методами и чесовершеннолетных монтакта с клиентами, методами и чесовершеннолетных монтакта с клиентами, методами и чесовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных монтакта с клиентами, методами и чесовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетных несовершеннолетных несовершеннолетной поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетно поведения несовершеннолетно по пов		ОПК-10 Способен		
воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девнантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и семьерые немьетовые обращающей вадачам копсультирования по проблемам девиантного поведения и применты по проблемам девиантного поведения и проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среды всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних порами и установления и поддержания контакта с клиентами, методами и установления и подреджами по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних порами и ресовершеннолетних порами и установления и поддержания контакта с клиентами, методами и установления и поддержания несовершеннолетних по проблемам девиантного поведения несовершеннолетно по проблемам девиантного по проблемам девиантн			* '	
воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семы и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением объектов остроны объектов о		•		
стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ОПК-11 Способен осуществлять консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных среди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных несовершеннолетных на подсржжания консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания и подсржжания и подсржжания консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания на подсржжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания на подсржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжжания на подржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подржжжания на подржжжжания на подсржжжжания на подсржжжжжжания на подржжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжж		воздействий, оказываемых	•	
стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением. ОПК-11 Способен осуществлять консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних с реди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных с субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных среди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных несовершеннолетных на подсржжания консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания и подсржжания и подсржжания консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания на подсржжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжания на подсржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подсржжжания на подржжжания и по проблемам девиантного поведения несовершеннолетных на подржжжания на подржжжжания на подсржжжжания на подсржжжжжжания на подржжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжжж				
сощиальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Толь об социальной среды, в том числе и неформальной; ОПК-10.3 Владеет способами реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением Толь об социально поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершения по пороблемам и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершения по пороблемам и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетния несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетнолетния несовершеннолетнолетнолетнолетнолетнолетнолетнол		-		
числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-13 Владеет приемами опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-13 Владеет приемами установления и поддержания по проблемам девиантного поведения и поддержания контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди технологического консультирования по проблемам и педагогического консультирования по проблемам и педагогического консультирования по проблемам и несовершеннолетних ереди технологического консультирования по проблемам и несовершеннолетних ереди технологического консультирования по проблемам несовершеннолетних несовершеннолетних ереди технологического консультирования по проблемам несовершеннолетних ереди несовершеннолетних ереди несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетного поведения несовершеннолетнолетнолетнолетного поведения несовершеннолетного поведения не		-		
ОПК-10.3 Владеет способами реализации программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации и несовершеннолетних с девиантным поведением девиантного поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедаготического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних е редистования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетния несовершеннолетния несовершеннолетния несовершеннолетния несовершеннолетния по проблемам девиантного поведения несовершеннолетния несовершеннолетно несовершеннолетно недастивнолетно недастивно недастивно несовершеннолетно недастивно недаст		числе и неформальной.		
девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних с размам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического ванимодействия; ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов образовать по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического ванимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультировании педагогического консультировании педагогического консультировании педагогического консультировании и технологиями психологического консультировании педагогического консультирования п			ОПК-10.3 Владеет способами	
ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов опроблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних вазымодействия несовершеннолетних		программы коррекции	реализации программ коррекции	
несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения девиантного поведения девиантного поведения несовершеннолетних		девиантного поведения и	девиантного поведения и	
Девиантным поведением ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11 Способен социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних		ресоциализации	ресоциализации	
ОПК-11.1 Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов СПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования и поддержания контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних		несовершеннолетних с	несовершеннолетних с	
и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних		девиантным поведением	девиантным поведением	
консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания консультирование по проблемам девиантного поведения консультам девиантного поведения консультам девиантного поведения консультам и поддержания консультам и поддержания консультам и поддержания и поддержания консультам и поддержания консультам и потогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних				
девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11 Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11 В Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних поддержания по проблемам девиантного поведения несовершеннолетного поведения несовершеннолетних несовершеннолетних			. 1	
несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11 Способен социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического девиантного поведения несовершеннолетних			<i>y</i>	
субъектов социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен осуществлять взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних				
социально-педагогического взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и теховершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения педагогического взаимодействия несовершеннолетних				
взаимодействия; ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен осуществлять взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами проблемам девиантного поведения консультирование по проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия несовершения несовершеннолетних			•	
ОПК-11.2 Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического взаимодействия; Консультирование по проблемам девиантного поведения информация информациа информация информация информациа информация информация информация информация информация информация информациа информация информация информациа информация информация информациа информация информация информациа информаци				
применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения инсовершеннолетних среди несовершеннолетних среди несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних			The state of the s	
задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения педагогического девиантного поведения несовершения несовершения несовершения несовершеннолетних			*	
проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних				
несовершеннолетних среди всех субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних				
субъектов ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедагогического взаимодействия несовершеннолетних несовершеннолетних поведения несовершеннолетних несовершеннолетних несовершеннолетних				
ОПК-11 Способен социально-педагогического осуществлять взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедагогического взаимодействия несовершеннолетних				
осуществлять взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедагогического взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия взаимодействия; ОПК-11.3 Владеет приемами установления; ОПК-11.3 Владеет приемами установления и поддержания и поддержания и поддержания и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних		ОПК-11 Способен	-	
консультирование по проблемам девиантного поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедагогического взаимодействия опроблемам несовершеннолетних				
проблемам девиантного поведения и поддержания контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социальнопедагогического девиантного поведения несовершеннолетних				
поведения контакта с клиентами, методами и несовершеннолетних среди всех субъектов социально- педагогического взаимодействия контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних			-	
всех субъектов социально- консультирования по проблемам педагогического девиантного поведения несовершеннолетних			•	
педагогического девиантного поведения взаимодействия несовершеннолетних			технологиями психологического	
взаимодействия несовершеннолетних		-	консультирования по проблемам	
		* *	девиантного поведения	
ПК-1 Способен ПК-1.1 Владеет системой знаний о			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	1	ПК-1 Способен	ПК-1.1 Владеет системой знаний о	

		осуществлять социально-	принципах			
		профилактическую работу с несовершеннолетними	социально-педагогической профилактики;			
		е несовершеннолетиями	ПК-1.2 Ориентируется в основных			
			концепциях социально-педагогической			
			профилактики;			
			ПК-1.3 Осуществляет			
			профессиональную деятельность в области социально-			
			педагогической профилактики			
			ПК-5.1 Знает основы организации			
			социально- педагогической			
			поддержки в учебно- воспитательном процессе;			
			ПК-5.2 Умеет разрабатывать и			
			применять формы			
		ПК-5 Способен к	социально-педагогической поддержки обучающихся в			
		организации и	процессе их социализации;			
		осуществлению социально	ПК-5.3 Осуществляет социально-			
		-педагогической поддержки	педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе			
		несовершеннолетних в	знаний факторов, влияющих на			
		процессе социализации	процесс социализации			
			ПК-8.1 Знает способы выявления у несовершеннолетних			
			индивидуальных особенностей,			
			интересов, способностей, проблем;			
			ПК-8.2 Осуществляет отбор методов психолого			
			-педагогической диагностики для			
			выявления индивидуальных			
		ПК-8 Способен к	особенностей, интересов, способностей, проблем			
		применению методов	несовершеннолетних;			
		психолого-педагогической	ПК-8.3 Владеет методами			
		диагностики для выявления индивидуальных	психолого- педагогической диагностики для выявления			
		особенностей, интересов,	индивидуальных особенностей,			
		способностей, проблем	интересов, способностей, проблем			
		несовершеннолетних	несовершеннолетних УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)			
			языка(ов), официального(ых)			
			языка(ов), использует различные			
			формы, виды устной и письменной коммуникации;			
			УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения			
	История литературы родного		профессиональных целей на русском и иностранном(ых),			
	края	УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			
		современные	рамках межличностного и			
	Раздел 1. Истоки литературы родного края.	коммуникативные технологии, в том числе на	межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет			3 оч
ФТД.01	Раздел 2. Поэзия	иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде	2/72	Зачет	301
Ψ1Д.01	приднестровских авторов	(ах), для академического и	для достижения	2/12	Sager	2
	Раздел 3. Проза приднестровских авторов	профессионального взаимодействия	профессиональных целей и эффективного взаимодействия			3 заоч
	Раздел 4 Драматургия и	Взанмоденетым	УК-5.1 Анализирует			
	публицистика приднестровских		социокультурные различия			
	авторов		социальных групп, опираясь на знание этапов исторического			
			развития России в контексте			
			мировой истории,			
			социокультурных традиций мира, основных философских,			
			религиозных и этических учений;			
			УК-5.2 Демонстрирует			
		УК-5 Способен анализировать и учитывать	уважительное отношение к историческому наследию и			
		разнообразие культур в	социокультурным традициям			
		процессе межкультурного	Отечества;			
		взаимодействия	УК-5.3 Конструктивно			

				1	•	1
			взаимодействует с людьми с			
1			учетом их социокультурных			
			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных			
			задач и социальной интеграции			
			УК-3.1 Демонстрирует			
			способность работать в команде,			
		УК-3 Способен	проявляет лидерские качества и			
		организовывать и	умения;			
		руководить работой	УК-3.2 Демонстрирует			
		команды, вырабатывая	способность эффективного			
		командную стратегию для достижения поставленной	речевого и социального взаимодействия, в том числе с			
		цели	различными организациями			
	Русский язык и культура речи	цели	УК-4.1 Владеет системой норм			
	Fu process		русского литературного языка при			
	Раздел 1. Введение. Русский		его использовании в качестве			
	национальный язык и формы его		государственного языка РФ и			
	существования.		нормами иностранного(ых)			4 оч
ФТД.02	Раздел 2. Функциональные стили		языка(ов), официального(ых)	2/72	Зачет	
, ,	русского литературного языка. Официально-деловая письменная		языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной			4 заоч
	речь.		формы, виды устной и письменной коммуникации;			4 3404
	Раздел 3. Культура речи. Речевое		УК-4.2 Использует языковые			
	общение. Основы ораторского		средства для достижения			
	искусства.		профессиональных целей на			
			русском и иностранном(ых),			
		УК-4 Способен применять	официальном(ых) языке(ах) в			
		современные	рамках межличностного и			
		коммуникативные технологии, в том числе на	межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет			
		иностранном(ых) языке	коммуникацию в цифровой среде			
		(ах), для академического и	для достижения			
		профессионального	профессиональных целей и			
		взаимодействия	эффективного взаимодействия			
			ОПК-2.1 Знает этические,			
			деонтологические основы			
			профессионально-служебной			
			деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и			
			анализировать мировоззренческие,			
			социальные и личностно-			
		ОПК-2 Способен	значимые проблемы в целях			
		1	формирования ценностных,			
		мировоззренческие и	этических основ			
		личностно-значимые	профессионально-служебной			
		проблемы в целях	деятельности; ОПК-2.3 Владеет способами			
		этических основ	этического взаимодействия в			
		профессионально-	профессионально-служебной			
		служебной деятельности	деятельности			
			деятельности			
	Профилактика эмонионального	-	ОПК-4.1 Знает основные			
	Профилактика эмоционального выгорания	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы			
	Профилактика эмоционального выгорания	ОПК-4 Способен использовать	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии;			
	выгорания Раздел 1. Синдром	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать			9 оч
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания.	ОПК-4 Способен использовать	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические	2/72	Зачет	9 оч
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов	2/72	Зачет	9 оч 9 заоч
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию.	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления,	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно-	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе;	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-5 Способен к организации и	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-5 Способен к организации и	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические усповия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации;	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе	2/72	Зачет	
ФТД.03	выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и	ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социальнопедагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической	ОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии; ОПК-4.2 Умеет анализировать социально- педагогические явления, психолого- педагогические уффективности процессов социализации личности; ОПК-4.3 Владеет методами педагогики и психологии для создания благоприятных условий социализации личности ПК-5.1 Знает основы организации социально- педагогической поддержки в учебновоспитательном процессе; ПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации; ПК-5.3 Осуществляет социально-педагогическую поддержку	2/72	Зачет	

ФТД.04	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем в профессиональной деятельности Раздел 3. Тайминг в организации профессиональной деятельности.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК-12.1 Знает принципы работы современных информационных технологий; ОПК-12.2 Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности; ОПК-12.3 Владеет способами применения современных информационных технологий для	2/72	Зачет	6 оч 6 заоч
		профессиональной деятельности УК-2 Способен управлять	решения задач профессиональной деятельности УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового			
ФТД.05	Основы волонтерской и проектной деятельности Раздел 1. Общественные аспекты волонтерской деятельности. Раздел 2. Теоретические аспекты организации волонтерской и проектной деятельности. Раздел 3. Психологическая готовность к волонтерской деятельности.	проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые	моделирования для реализации образовательных процессов УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-2.1 Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной	2/72	Зачет	8 оч 8 заоч
		проблемы в целях	деятельности;			

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Специалитета

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – профиль специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"

<u> </u>	колого педагоги теская	профилактика девиантного поведених	_
			Адрес (местоположение)
	Наименование учебных		помещений для проведения
	предметов, курсов,	Наименование помещений для проведения	всех видов учебной
	дисциплин (модулей),	всех видов учебной деятельности,	деятельности,
77	практики, иных видов	предусмотренной учебным планом, в том	предусмотренной учебным
Индекс	учебной деятельности,	числе помещения для самостоятельной	планом (в случае реализации
	предусмотренных учебным	работы, с указанием перечня основного	образовательной программы
	планом образовательной	оборудования, учебно-наглядных пособий и	
	программы	используемого программного обеспечения	дополнительно указывается
			наименование организации, с которой заключен договор)
		Avantopus and naturality is anatomicality	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-104; посадочных мест	73
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
Б1.О.01	Философия	учебной мебелью, магнитной доской;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Сверллова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-30; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска магнитная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
F1 O 02	История Возоии	экраном, ноутбуком с презентациями по	
D1.O.02	История России	темам дисциплины; обеспечен	
		беспроводной доступ в интернет. Список	
		программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
F1 O 03	D 5	мультимедийным проектором, переносным	
ы.О.03	Всеобщая история	экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		глаует Classic и г. д. Аудитория для лекционных и практических	г Тираспош ул Срарилора
		аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. тирасполь, ул. Свердлова 73
		обучающихся-20; посадочных мест	, ,
	Безопасность	преподавателя-1; доска классная-1;	
ь г.О.04	жизнедеятельности	аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		10 Anodimentary. Childok lipot painwhoto	

	I	-6	_
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.05	Основы российской государственности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 г. Тирасполь, ул. Карла
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и	оборудование Республиканский стадион, спортивное оборудование	Либнехта 407 г. Тирасполь, ул. Карла Либнехта 407
	спорту Введение в профессиональную деятельность	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.О.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Сверллова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
Б1.О.10	Социальная педагогика	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	Методика и технология	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.11	работы социального	ноутбуком с презентациями по темам	
	педагога	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г Тирасполь ул Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
Б1.О.12	Основы девиантологии	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г Тирасполь ул Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
Б1.О.13	Общая психология	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
	Психология развития и	преподавателя-1; аудитория оснащена	
Б1.О.14	возрастная психология	учебной мебелью; мультимедийным	
	1	проектором, переносным экраном,	
		ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
	l	оосспечения на ноутоуке: Microsoft	

		T	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном,	
Б1.О.15	Психология девиантного	ноутбуком с презентациями по темам	
D 1.0.13	поведения	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
F1 O 16	Психология семьи	проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	
Ы1.О.10	психология семьи	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
F1 O 17	П	проектором, переносным экраном,	
Ы.О.17	Психология конфликта	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
F1 O 10	05	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.18	Общие основы педагогики	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
Б1.О.19	Теория и методика	обучающихся-14; посадочных мест	
וע [воспитания	преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	-

		WONTEN OF THE OCCUPANT OF THE	
		ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
Б1.О.20	Коррекционная педагогика	ноутбуком с презентациями по темам	
		дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Глауег Classic и г. д. Аудитория для лекционных и практических	г Тирасполь ул Сверплова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-14; посадочных мест	, ,
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
	Профессиональная этика в	проектором, переносным экраном,	
Б1.О.21	психолого-педагогической	ноутбуком с презентациями по темам	
	деятельности	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	T
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. 1 ирасполь, ул. Свердлова 73
		обучающихся-14; посадочных мест	73
		преподавателя-1; аудитория оснащена	
		учебной мебелью; мультимедийным	
		проектором, переносным экраном,	
	Психолого-педагогическая	ноутбуком с презентациями по темам	
	коррекция	дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	Т
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1;	1/3
		посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.О.23	Социальная психология	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
	Обучение пип с ОВЗ и	PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными	PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
Б1.О.24	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических	

	<u> </u>		
		мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Maria partira de	мультимедийным проектором, переносным	
Б1.О.25	Инновационные образовательные	экраном, ноутбуком с презентациями по	
D1.O.23	технологии	темам дисциплины. Список программного	
	CAHOJIOTHI	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Психолого-педагогическая	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.О.26	профилактика девиантного	темам дисциплины. Список программного	
	поведения	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Практикум по	мультимедийным проектором, переносным	
	профилактике агрессивного	экраном, ноутбуком с презентациями по	
D1.0.27	и зависимого поведения	темам дисциплины. Список программного	
	п зависимого поведения	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	- T C
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		посадочных мест преподавателя-1;	75
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
T4 0 40	Превенция делинквентного	экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.О.28	поведения	темам дисциплины. Список программного	
	несовершеннолетних	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
Б1.О.29	Психолого-педагогическое	посадочных мест преподавателя-1;	
	консультирование	аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по	

	T		Ţ
		темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.30	Основы семейного консультирования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.31	Управление образовательными системами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	73
	Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	73
Б1.О.33	Основы социальной работы в образовании		73
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	73
		посадочных мест преподавателя-1; доска	
		классная-1; аудитория оснащена учебной	
		мебелью; мультимедийным проектором,	
Б1.О.ДВ.	Иностранный язык	переносным экраном, ноутбуком с	
01.02	(немецкий)	презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	
		посадочных мест преподавателя-1; доска	
		классная-1; аудитория оснащена учебной	
		мебелью; мультимедийным проектором,	
Б1 О ЛВ	Иностранный язык	переносным экраном, ноутбуком с	
	(французский)	презентациями по темам дисциплины.	
01.05	(фринцузский)	Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	
		посадочных мест преподавателя-1; доска	73
		классная-1; аудитория оснащена учебной	
		мебелью; мультимедийным проектором,	
E1 О ПВ	Иностранный язык		
01.04	иностранный язык (испанский)	переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины.	
01.04	(испанскии)	Презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
			т с
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-104; посадочных мест;	
Б1.В.01	История ПМР	преподавателя-1; аудитория оснащена	
	•	учебной мебелью, магнитной доской;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест	73
		обучающихся-104; посадочных мест;	
Б1.В.02	Основы политической	преподавателя-1; аудитория оснащена	
21.12.02	власти ПМР	учебной мебелью, магнитной доской;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
F1 D 03	Методы исследовательской	посадочных мест преподавателя-1;	
Б1.В.03	/ проектной деятельности	аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		1 ' ' ' '	ı.

			<u> </u>
		темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Коммуникативная компетентность социального педагога	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.05	Основы речевой культуры в профессиональной сфере	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	73
Б1.В.06	Основы безопасного поведения в цифровой среде	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.07	Семейная педагогика и домашнее воспитание	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.08	Социально-педагогическая деятельность с семьей	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

	1	10 Migrosoft Office 2016 Misses &	Т
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
E1 D 00	Троиниродоржини	экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.В.09	Тренинг ассертивности	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	т Тумаана С
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		посадочных мест преподавателя-1;	1.3
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
F1 D 10	Аксиологические основы	экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.В.10	социально-педагогической деятельности	темам дисциплины. Список программного	
	долгольпости	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	р. Тумаана С-
			г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1;	13
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
E1 D 11	Методика работы с	экраном, ноутбуком с презентациями по	
1 61 6 11	девиантными детьми	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	m ~
			г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	/3
		посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
	Социально-педагогическое	экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.В.12	проектирование	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	1/3
		посадочных мест преподавателя-1;	
	Основы везбинителии нии с	аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.13	основы реаоилитации лиц с девиантным поведением	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	довлантным поводонном	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		-	

		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
Б1.В.14	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.15	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
Б1.В.16	Гендерная педагогика и психология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.17	Этнопедагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.18	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

	T	Т.	r
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
	Психолого-педагогическое	аудитория оснащена учебной мебелью;	
	сопровождение	мультимедийным проектором, переносным	
	несовершеннолетних с	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	отклоняющимся	темам дисциплины. Список программного	
	поведением	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
	, ,	10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	T
			г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	/3
		посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Проктикам по	мультимедийным проектором, переносным	
	Практикум по профилактике	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	аутодеструктивного	темам дисциплины. Список программного	
	поведения	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
	поведения	10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Практикум по	мультимедийным проектором, переносным	
E1 D 01	профилактике буллинга в	экраном, ноутбуком с презентациями по	
Б1.В.21	образовательном	темам дисциплины. Список программного	
	учреждении	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Консультирование в	мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.22	системе социальной	экраном, ноутбуком с презентациями по	
D1.D.22	защиты детства	темам дисциплины. Список программного	
	защиты дететва	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	/3
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
Б1.В.23	Социально-педагогическая	мультимедийным проектором, переносным	
	работа с одаренными	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	детьми	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
	Организация поихолого	Глаует Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических	г Тирасполь ул Сравноро
Б1.В.24	Организация психолого- педагогической службы	занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
I	педагогической служоы	раплини посадочных мест обучающихся-14;	[13

		посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.25	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
	Официальный язык (молдавский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
	Основы здорового образа жизни обучающихся	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73

	Г		<u></u>
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			г Тиронон, ин Срориноро
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		посадочных мест преподавателя-1;	73
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1 В ЛВ	Молелирование безопасной	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	образовательной среды	темам дисциплины. Список программного	
03.01	ооразовательной ереды	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	75
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ.	Психологическая	экраном, ноутбуком с презентациями по	
03.02	безопасность	темам дисциплины. Список программного	
03.02	образовательной среды	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	11	мультимедийным проектором, переносным	
	Нормативно-правовое	экраном, ноутбуком с презентациями по	
04.01	обеспечение служебной	темам дисциплины. Список программного	
	деятельности	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ.	Социальная защита детства	экраном, ноутбуком с презентациями по	
04.02	однальная защина детегва	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
	Основы педагогического	посадочных мест преподавателя-1;	
	мастерства	аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		-	

		темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Развитие профессиональной компетентности социального педагога	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 06.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	73
Б1.В.ДВ. 06.02	Технологии личностного роста	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Основы педагогической поддержки	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 07.02	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	

	T	10 M 6 Off 2016 M	T
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	73
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ.	Социально-педагогическая	экраном, ноутбуком с презентациями по	
08.01	виктимология	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
г1 D ПD	Профилантика разрития	мультимедийным проектором, переносным	
08.02	Профилактика развития виктимизации	экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
00.02	Виктимизации	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
гі в пв	Психолого-педагогическое	мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ. 09.01	обеспечение служебной	экраном, ноутбуком с презентациями по	
09.01	деятельности	темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
Б1.В.ДВ.	Психологическая служба в	мультимедийным проектором, переносным	
09.02	правоохранительных	экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
09.02	органах	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
E1 D #E	П	аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Деятельность служб опеки	мультимедийным проектором, переносным	
10.01	и попечительства	экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
	1	, 0	

	T		
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	T
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
	Основы профилактики	экраном, ноутбуком с презентациями по	
10.02	семейного неблагополучия	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	
			Государственные и
		-	муниципальные
		приказу на практику	образовательные
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	учреждения городов и сел
			ПМР; учреждения
			специального
		приказу на практику	(коррекционного)
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	образования.
			1. МУ УНО г. Тирасполь,
			ул. Манойлова 33,
		приказу на практику	ул. маноилова 33, учреждения специального
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	2. МУ Бендерское УНО г.
			Бендеры, ул. Суворова, 57
		Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений	
			Дубоссары, ул. Свердлова 9 4. МУ Каменское УНО г.
		образования согласно приказу на практику	
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	Каменка, ул. Ленина 6
Б2.О.01	Учебная практика		5. МУ «Управление
(Y)	(ознакомительная)	· ·	народного образования,
. ,	,	приказу на практику	культуры, спорта и
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	социальной помощи» г.
			Днестровск, ул. Строителей
		образовательных учреждений согласно	
		приказу на практику	6. МУ Рыбницкое
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	Управление народного
			образования, г. Рыбница, ул
		образовательных учреждений и учреждений	
		, 11	7. МУ Григориопольское
		образования согласно приказу на практику	
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	образования, г.
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Материально техническая база учреждений	
			8. Министерство по
		образования согласно приказу на практику	социальной защите и труду
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Материально техническая база учреждений	Покровская, ул.25 Октября,
		специального (коррекционного)	114.
		образования согласно приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
			муниципальные
			образовательные
E2 O 02	Проморо нетрамма	приказу на практику	учреждения городов и сел
	Производственная практика	Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	ПМР; учреждения
(Π)	(педагогическая)		специального
			(коррекционного)
		приказу на практику	образования.
1		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	1. МУ УНО г. Тирасполь,
	<u> </u>	Acropola # 110 1/ 11/01 01 1/ 11/ 11/ 11/ 11	viio i. inpaciionis,

		*	ул. Манойлова 33,
		1	учреждения специального
		приказу на практику	2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	Бендеры, ул. Суворова, 57
		1	3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных учреждений и учреждений	
			4. МУ Каменское УНО г.
		образования согласно приказу на практику	Каменка, ул. Ленина 6
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	5. МУ «Управление
			народного образования, культуры, спорта и
		образовательных учреждений согласно приказу на практику	культуры, спорта и социальной помощи» г.
		приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Днестровск, ул. Строителей
		Договор ж 1133/21/от от 25.11.2021 г. Материально техническая база	
			6. МУ Рыбницкое
		приказу на практику	Управление народного
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	образования, г. Рыбница, ул.
			Кирова 136
		образовательных учреждений и учреждений	
			Управление народного
		образования согласно приказу на практику	образования, г.
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Маркса 14
		Материально техническая база учреждений	
		,	социальной защите и труду
		образования согласно приказу на практику	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		Материально техническая база учреждений	114.
		специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
			муниципальные
			образовательные
		приказу на практику	учреждения городов и сел
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	ПМР; учреждения
			специального
		образовательных учреждений согласно	(коррекционного)
		приказу на практику	образования.
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	1. МУ УНО г. Тирасполь,
		•	ул. Манойлова 33,
		1	учреждения специального
		приказу на практику	2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	Бендеры, ул. Суворова, 57
		Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений	3. МУ Дубоссарское УНО г.
			4. МУ Каменское УНО г.
	Производственная практика	образования согласно приказу на практику	Каменка, ул. Ленина 6
(Π)	(социально-педагогическая)	Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	5. МУ «Управление
			народного образования,
			культуры, спорта и
		приказу на практику	социальной помощи» г.
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Днестровск, ул. Строителей
		Материально техническая база	
		образовательных учреждений согласно	6. МУ Рыбницкое
		приказу на практику	Управление народного
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	образования, г. Рыбница, ул.
			Кирова 136
		образовательных учреждений и учреждений	
			Управление народного
		образования согласно приказу на практику	_
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла Маркса 14
		договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений	-
•		путатериально техническая Оаза Учреж/Лении	TO. IVINIUM TEDETRO HO

	Γ	опоннош ного (мата синчан)	CONTROLL HOW CONTROL TO THE CONTROL
		, **	социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.
		образования согласно приказу на практику Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		l' ' •	покровская, ул.25 Октяоря, 114.
		Материально техническая база учреждений специального (коррекционного)	11 11 .
		\ * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
		образования согласно приказу на практику	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
		Материально техническая база	муниципальные
		образовательных учреждений согласно	образовательные
		приказу на практику	учреждения городов и сел
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	ПМР; учреждения
		Материально техническая база	специального
		образовательных учреждений согласно	(коррекционного)
		приказу на практику	образования.
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	1. МУ УНО г. Тирасполь,
		Материально техническая база	ул. Манойлова 33,
		образовательных учреждений согласно	учреждения специального
		приказу на практику	2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	Бендеры, ул. Суворова, 57
		Материально техническая база	3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных учреждений и учреждений	Дубоссары, ул. Свердлова 9,
		специального (коррекционного)	4. МУ Каменское УНО г.
		образования согласно приказу на практику	Каменка, ул. Ленина 6
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	5. МУ «Управление
Б2.О 04	Производственная практика	Материально техническая база	народного образования,
(Пд)	ттроизводетвенная практика (преддипломная)	образовательных учреждений согласно	культуры, спорта и
(1-74)	()	приказу на практику	социальной помощи» г.
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Лнестровск ул Строителей
		Материально техническая база	25
		образовательных учреждений согласно	6. МУ Рыбницкое
		приказу на практику	Управление народного
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	образования, г. Рыбница, ул.
		Материально техническая база	Кирова 136
		образовательных учреждений и учреждений	7. МУ Григориопольское
		специального (коррекционного)	Управление народного
		образования согласно приказу на практику	образования, г.
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Маркса 14
		Материально техническая база учреждений	8. Министерство по
		специального (коррекционного)	социальной защите и труду
		образования согласно приказу на практику	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		Материально техническая база учреждений	114.
		специального (коррекционного)	
<u> </u>		образования согласно приказу на практику	
		Договор № 18/25 от 06.02.2025	Министерство по
		О прохождении практики обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	социальной защите и труду
		подведомственных Министерству по	ПМР и подведомственные
			ему структуры
		социальной защите и труду структурах	г. Тирасполь. Покровская
		Horonon No 34/25 on 04 02 2025	улица, ул.25 Октября, 114.
		Договор № 34/25 от 04.03.2025	-
E2 D A1	Vиобиод промения	О прохождении практики обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	Министерство обороны
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (служебная)	подведомственных Министерству обороны	ПМР и подведомственные
	(служсопах)	подведомственных министерству обороны структурах	ему структуры
			г. Тирасполь, ул. Клары
		Договор №1 от 07.03.2025	Цеткин, 6А.
		Договор лет от 07.03.2023 О прохождении практики обучающихся	
		ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	Министерство внутренних
		подведомственных Министерству	дел ПМР
		внутренних дел структурах №58/24/01 от	г. Тирасполь, ул.
		15.01.2024, Дополнительное соглашение	Манойлова, 68.
	1	. ,,,	

		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
		Материально техническая база	муниципальные
		образовательных учреждений согласно приказу на практику	образовательные
		приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	учреждения городов и сел
		Материально техническая база	ПМР; учреждения
		образовательных учреждений согласно	специального
		приказу на практику	(коррекционного)
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	образования.
		Материально техническая база	1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33,
		образовательных учреждений согласно	ул. Маноилова 55, учреждения специального
		приказу на практику	2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	Бендеры, ул. Суворова, 57
		Материально техническая база	3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного)	Дубоссары, ул. Свердлова 9,
		образования согласно приказу на практику	4. МУ Каменское УНО г.
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	Каменка, ул. Ленина 6
E2 D 02	Производственная практика	•	5. МУ «Управление
Б2.В.02		образовательных учреждений согласно	народного образования,
(Π)	коррекционная работа)	приказу на практику	культуры, спорта и социальной помощи» г.
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Лиестровск ул Строителей
		Материально техническая база	25
		образовательных учреждений согласно	6. МУ Рыбницкое
		приказу на практику	Управление народного
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	образования, г. Рыбница, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений	Кирова 136
		специального (коррекционного)	7. МУ Григориопольское
		образования согласно приказу на практику	Управление народного
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	образования, г.
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Материально техническая база учреждений	Маркса 14 8. Министерство по
		специального (коррекционного)	социальной защите и труду
		образования согласно приказу на практику	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		Материально техническая база учреждений	114.
		специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	
		Договор № 18/25 от 06.02.2025	
		О прохождении практики обучающихся	Министерство по
		ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	социальной защите и труду
		подведомственных Министерству по	ПМР и подведомственные
		социальной защите и труду структурах	ему структуры г. Тирасполь. Покровская
		T 20 04/07 04 00 07 0	улица, ул.25 Октября, 114.
		Договор № 34/25 от 04.03.2025	,, , <u>20 0 minopin, 11 li</u>
F2 D 02		О прохождении практики обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	Министерство обороны
Б2.В.03 (П)		подведомственных Министерству обороны	ПМР и подведомственные
(11)	(служеоная)	структурах	ему структуры
		- Print	г. Тирасполь, ул. Клары
		Договор №1 от 07.03.2025	Цеткин, 6А.
		О прохождении практики обучающихся	Министоротро
		ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» в	Министерство внутренних дел ПМР
		подведомственных Министерству	дел пмір г. Тирасполь, ул.
		внутренних дел структурах №58/24/01 от	1. тирасноль, ул. Манойлова, 68.
		15.01.2024, Дополнительное соглашение	
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и
E0 D 04	Производственная практика		муниципальные
(Π)			образовательные
	профессиональной деятельности)	приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	учреждения городов и сел ПМР; учреждения
			ттмг; учреждения специального
I		платернально техническая ваза	опоциального

			(коррекционного)
		приказу на практику	образования.
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	1. МУ УНО г. Тирасполь,
			ул. Манойлова 33,
			учреждения специального
		приказу на практику	2. МУ Бендерское УНО г.
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	Бендеры, ул. Суворова, 57
			3. МУ Дубоссарское УНО г.
		образовательных учреждений и учреждений	
		\ 11	4. МУ Каменское УНО г.
		образования согласно приказу на практику	Каменка, ул. Ленина 6
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	5. МУ «Управление
			народного образования,
			культуры, спорта и
		приказу на практику	социальной помощи» г.
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Днестровск, ул. Строителей
		Материально техническая база	
			6. МУ Рыбницкое
		приказу на практику	Управление народного
		Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г.	образования, г. Рыбница, ул.
			Кирова 136
		образовательных учреждений и учреждений	
		специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	Управление народного
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	Григориополь, ул. Карла
		Договор №125//22/01 от 10.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Маркса 14
		Договор 321334/21/01 от 23.11.2021 г. Материально техническая база учреждений	
			социальной защите и труду
		образования согласно приказу на практику	ПМР, г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровская, ул.25 Октября,
		Материально техническая база учреждений	114.
		специального (коррекционного)	111.
		образования согласно приказу на практику	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	
		посадочных мест преподавателя-1; доска	
		классная-1; аудитория оснащена учебной	
		мебелью; мультимедийным проектором,	
F2 01(F)	Подготовка к сдаче и сдача	переносным экраном, ноутбуком с	
Б3.01(Г)	государственного экзамена	презентациями по темам дисциплины.	
	-	Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	73
		посадочных мест преподавателя-1; доска	
		классная-1; аудитория оснащена учебной	
	Подготовка к процедуре	мебелью; мультимедийным проектором,	
Б3.02(Д)	защиты и защита	переносным экраном, ноутбуком с	
(4)	выпускной	презентациями по темам дисциплины.	
	квалификационной работы	Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat	
		Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Т
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
ФТП 01	История литературы	занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	/3
ФТД.01	родного края	посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
I ''		там питопия оснашена уперной Меренгю.	
, ,	•	мультимедийным проектором, переносным	

		<u></u>	
		экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	D	мультимедийным проектором, переносным	
ФТД.02	Русский язык и культура	экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
	речи	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	г. Тирасполь, ул. Свердлова 73
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Профилактика	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по	
ФТД.03	Профилактика эмоционального выгорания	темам дисциплины. Список программного	
	эмоционального выгорания	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	//3
		посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
*TT 0.4	Тайм-менеджмент в	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	профессиональной	темам дисциплины. Список программного	
	деятельности	обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул. Свердлова
		жудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14;	
		посадочных мест преподавателя-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
ФТД.05		мультимедийным проектором, переносным	
	Основы волонтерской и	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	проектной деятельности	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		1 тајот Ставото п 1. д.	<u> </u>