### ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

ОПОП утверждена Ученым советом университета Протокол №  $\frac{7}{2025}$ г.

### ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** 

Профили Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Уровень высшего образования **бакалавриат** 

Форма обучения **очная** 

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы	(подпись)	В.Г. Егорова
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Германс « <u>25</u> » <u>рекабря</u> 20 <u>24</u> г. протокол № <u>4</u>	ких языков и метод	цики их преподавания
Заведующий выпускающей кафедрой	(подпись)	В.Г. Егорова
ОПОП рассмотрена на заседании УМК «14 »ивора 20№ г. протокол № 5		
Председатель УМК	DGCg (nothuck)	A.H. Pyccy
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета «27»	(подпись)	И.А. Павлинов
ОПОП принята на заседании Научно-методическог «19» 03 2025 г. протокол № 7	о совета ГОУ «ПГУ	/ им. Т.Г. Шевченко»
Председатель Научно-методического совета ПГУ	(HOMINGE)	_ О.В. Еремеева
ОПОП введена в действие Приказом ректора от «	11 » 04	_20 <u>25</u> r. № <u>359</u> -02
Начальник УМУ	(подиись)	Е.Ф. Командарь
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ј	ректора	
« »20 г. протокол №		
Начальник УМУ	(подпись)	_ Е.Ф. Командарь

### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образов	зательной
программы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИК	OB5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государс	
образовательным стандартом	
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по тип	
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУ	Е́МОЙ В
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Профиль образовательной программы в рамках Направления подготовки	7
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника	7
3.3. Язык образования	7
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных техноло	ргий7
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАМ	МЫ8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной пр	ограммы,
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Структура ОПОП	
5.2. Учебный план	
5.3. Календарный учебный график	15
5.4. Рабочие программы дисциплин	
5.5. Практическая подготовка обучающихся	16
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	17
5.7. Оценочные средства	
5.8. Государственная итоговая аттестация	29
5.9. Рабочая программа воспитания	29
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	30
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для ре	ализации
образовательной программы	30
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для ре	
образовательной программы	30
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий	
социально-личностных компетенций выпускников	
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучаю	
ОПОП ВО	
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограни	гченными
возможностями здоровья и инвалидами	
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	
9. ПРИЛОЖЕНИЯ	36

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко» (далее – ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», «Университет») утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

#### 1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г. № 294-3-III.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее — Порядок организации образовательной деятельности).

Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.

Устав государственного образовательного учреждения ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

#### Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

### 2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический

проектный

методический

организационно-управленческий

культурно-просветительский

сопровождения

### Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

## 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

### 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	проектный	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	методический	Организационно-	Образовательные программы и

методическое обеспечение	образовательный процесс в
реализации программ	системе профессионального
профессионального	обучения, СПО и (или) ДПП
обучения, СПО и ДПП,	
ориентированных на	
соответствующий уровень	
квалификации	
Преподавание по	
программам бакалавриата и	
ДПП, ориентированным на	
соответствующий уровень	
квалификации	

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

### 3.1. Профиль образовательной программы в рамках Направления подготовки

Профили образовательной программы конкретизируют ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Профили ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий).

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормат	гивный срок об (в годах)	учения	Трудоемкость (в зачетных
	очно	очно-заочно	заочно	единицах)
бакалавр	5 лет			300

#### 3.3. Язык образования – русский.

### 3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

Обучающиеся осваивают самостоятельно представленный материал, выполняют практические задания. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

#### 3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

 Ключевым партнером, участвующим в реализации ОПОП ВО является, Министерство Просвещения ПМР.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими универсальными компетенциями:

		пивереальными компетенциями Г	
Категория	Код	Фонультанно в то	Код и наименование индикатора
универсальных	универсальной	Формулировка компетенции	достижения универсальной
компетенций	компетенции		компетенции
Системное и	УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Демонстрирует знание
критическое		критический анализ и синтез	особенностей системного и
мышление		информации, применять системный	критического мышления,
		подход для решения поставленных	аргументированно формирует
		задач	собственное суждение и оценку
			информации, принимает
			обоснованное решение;
			УК-1.2 Применяет логические
			формы и процедуры, способен к
			рефлексии по поводу собственной и
			чужой мыслительной деятельности;
			УК-1.3 Анализирует источники
			информации с целью выявления их
			противоречий и поиска
			достоверных суждений.
Разработка и	УК-2	Способен определять круг задач в	УК-2.1 Определяет совокупность
реализация проектов		рамках поставленной цели и	взаимосвязанных задач и ресурсное
r • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		выбирать оптимальные способы их	обеспечение, условия достижения
		решения, исходя из действующих	поставленной цели, исходя из
		правовых норм, имеющихся ресурсов	
		и ограничений	УК-2.2 Оценивает вероятные риски
		n or paint termin	и ограничения, определяет
			ожидаемые результаты решения
			поставленных задач;
			УК-2.3 Использует инструменты и
			техники цифрового моделирования
			для реализации образовательных
			процессов.
Командная работа и	УК-3	Способен осуществлять социальное	УК-3.1 Демонстрирует способность
лидерство	J K-3	взаимодействие и реализовывать	работать в команде, проявляет
пидеретво		свою роль в команде	лидерские качества и умения;
		свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность
			эффективного речевого и
			оциального взаимодействия, в том
			числе с различными организациями;
			УК-3.3 Знает основные принципы и
			механизмы социального
			взаимодействия и условия
T/	VIIC 4	C-22252-22-22-2	эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Владеет системой норм
		коммуникацию в устной и	русского литературного языка при
		письменной формах на	его использовании в качестве
		государственном языке Российской	государственного языка Российской
		Федерации и иностранном(ых)	Федерации и нормами
		языке(ах)	иностранного(ых) языка(ов),
		<u> </u>	официального(ых) языка(ов),

		T	1
			использует различные формы, виды
			устной и письменной
			коммуникации.;
			УК-4.2 Использует языковые
			средства для достижения
			профессиональных целей на
			русском и иностранном(ых),
			официальном(ых) языке(ах) в
			рамках межличностного и
			межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет
			коммуникацию в цифровой среде
			для достижения профессиональных
			целей и эффективного
			взаимодействия.
Моментитурноо	УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1 Анализирует
Межкультурное взаимодействие	y K-3		
взаимодеиствие		межкультурное разнообразие общества в социально-	социокультурные различия
			социальных групп, опираясь на знание этапов исторического
		историческом, этическом и философском контекстах	развития России в контексте
		философском контекстах	развития госсии в контексте мировой истории, социокультурных
			традиций мира, основных
			философских, религиозных и
			этических учений.;
			УК-5.2 Демонстрирует
			уважительное отношение к
			историческому наследию и
			социокультурным традициям
			Отечества;
			УК-5.3 Конструктивно
			взаимодействует с людьми с учетом
			их социокультурных особенностей в
			целях успешного выполнения
			профессиональных задач и
			социальной интеграции;
			УК-5.4 Демонстрирует толерантное
			восприятие социальных и
			культурных различий,
			уважительное и бережное
			отношению к историческому
			наследию и культурным традициям;
			УК-5.5 Находит и использует
			необходимую для саморазвития и
			взаимодействия с другими людьми
			информацию о культурных
			особенностях и традициях
			различных социальных групп;
			УК-5.6 Проявляет в своём
			поведении уважительное отношение
			к историческому наследию и
			социокультурным традициям
			различных социальных групп,
			опирающееся на знание этапов
			исторического развития России в
			контексте мировой истории и
			культурных традиций мира;
			УК-5.7 Сознательно выбирает
			ценностные ориентиры и
			гражданскую позицию;
			аргументировано обсуждает и
			решает проблемы
			мировоззренческого,

			общественного и личностного
			характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени e)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени е)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10	противодействовать им в профессиональной деятельности	ук-10.1 Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать

коррупционному поведению в
профессиональной деятельности;
УК-10.2 Знает и понимает основные
принципы государственной
политики в сфере противодействия
терроризму и экстремизму,
правовые и организационные
основы профилактики терроризма и
экстремизма и борьбы с ними,
минимизации и (или) ликвидации
последствий проявлений
терроризма и специфику
профилактики экстремизма в сфере
профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения
компетенции	2 0 2	общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели

		T
	совместную и индивидуальную	(требования к результатам) совместной и
	учебную и воспитательную	индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельность обучающихся, в том	деятельности обучающихся, в том числе с
	числе с особыми	особыми образовательными потребностями, в
	образовательными	соответствии с требованиями федеральных
	потребностями, в соответствии с	государственных образовательных стандартов.;
	требованиями федеральных	ОПК-3.2 Использует педагогически
	государственных	обоснованные содержание, формы, методы и
	образовательных стандартов	приемы организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся;
		ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-
		педагогических технологий (в том числе
		инклюзивных), необходимых для адресной
		работы с различными категориями обучающихся
		с особыми образовательными потребностями.;
		ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью
		вовлечения обучающихся в процесс обучения и
		воспитания, оказывает помощь и поддержку в
		организации деятельности ученических органов
		самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно
	нравственное воспитание	нравственных ценностей личности, базовых
	обучающихся на основе базовых	национальных ценностей, модели нравственного
	национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности;
	пациональных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к
		формированию у обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и навыков поведения в
		поликультурной среде, способности к труду и
		жизни в современном мире, общей культуры на
		основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания,
	и оценку формирования	методов, приемов организации контроля и
	результатов образования	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
	обучающихся, выявлять и	установленными требованиями к
	KONNOKEHNONOEL ENVELIOOELL D	образовательным результатам обучающихся;
	корректировать трудности в	oopusobarenbiibiii pesynbraraii ooy laloiiinken;
	обучении	
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по
ОПК 6	обучении	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	обучении  Способен использовать	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
ОПК-6	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,
	обучении  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

		консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций		
ПК-1 Способен осваивать и использовать	ПК-1.1		
теоретические знания и практические умения	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной		
и навыки в предметной области при решении			
профессиональных задач	ПК-1.2		
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации		
	в различных формах обучения в соответствии с требованиями		
	ФГОС ОО.		
	ПК-1.3		
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных		
	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том		
	числе информационные.		
ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.1		
целенаправленную воспитательную	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,		
деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой		
	учебного предмета.		
	ПК-2.2		
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов		
	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,		
	спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации		
	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и		
	других мероприятий (по выбору).		

	ПК-2.3		
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной		
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по		
	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми		
	образовательными потребностями.		
ПК-3 Способен формировать развивающую	ПК-3.1		
образовательную среду для достижения	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации		
личностных, предметных и метапредметных	развивающей учебной деятельности (исследовательской,		
результатов обучения средствами	проектной, групповой и др.).		
преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2		
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды		
	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во		
	внеурочной деятельности.		
	ПК-3.3		
	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей		
	образовательной среды для достижения личностных и		
	метапредметных результатов обучения		
ПК-4 Способен разрабатывать и	ПК-4.1		
реализовывать культурно просветительские	Организует культурно образовательное пространство, используя		
программы в соответствии с потребностями	содержание учебных предметов (по профилю), и применяет		
различных социальных групп	различные технологии и методики культурно просветительской		
различных социальных групп	деятельности.		
	ПК-4.2		
	Использует приемы организации культурно просветительской		
	деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,		
	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные		
	ресурсы предметных областей (по профилю).		
	ПК-4.3		
	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по		
	профилю) среди субъектов образовательного процесса.		
ПК-5 Способен организовывать	ПК-5.1		
индивидуальную и совместную учебно	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения		
проектную деятельность обучающихся в	проектными технологиями.		
соответствующей предметной области	ПК-5.2		
соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-		
	проектную деятельность обучающихся в соответствующей		
	предметной области.		
	ПК-5.3		
	Использует передовые педагогические технологии в процессе		
	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в		
	соответствующей предметной области.		
ПК-6 Способен использовать современные	ПК-6.1		
методы и технологии обучения лиц с	Знает специальные методики и современные технологии психолого-		
ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными		
	возможностями здоровья		
	ПК-6.2		
	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям		
	(законным представителям) обучающихся с особыми		
	образовательными потребностями по вопросам воспитания и		
ПК 7 С-225 г. и 25 г.	обучения детей.		
ПК-7 Способен к обеспечению охраны	ПК-7.1		
жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует		
воспитательном процессе и внеурочной	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.		
деятельности	ПК-7.2		
THE O. C.	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.		
ПК-8 Способен организовывать	ПК-8.1		
образовательный процесс с использованием	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в		
	соответствии с современными методиками и технологиями.		
том числе дистанционных	ПК-8.2		
	Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного		
	процесса.		
	ПК-8.3		

	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
ПК-9 Способен планировать,	ПК-9.1
организовывать, контролировать и	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель
координировать образовательный процесс	деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее
	достижения
	ПК-9.2
	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на
	основе нормативно-правовых документов.
	ПК-9.3
	Управляет коллективом учащихся, формирует
	учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому
	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует
	способы организации совместной деятельности.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ГОС ВО структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.		
		в соответствии	установленный	
		с требованиями ГОС ВО	Университетом	
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180	231	
Блок 2	Практика	не менее 60	60	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9	
Объем программы бакалавриата		300	300	

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

#### 5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### 5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

#### 5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01.01(У) Учебная практика ( технологическая) (проектно- технологическая практика)	216
2	Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»	108
3	Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	108
4	Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая) «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	108
5	Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	108
6	Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)	216
7	Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)	108
8	Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	108
9	Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
10	Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (Преддипломная)	216
11	Б2.В.01.02(П) Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)	324
12	Б2.В.01.03(П) Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)	324
Итого ча	асов по практической подготовке по ОПОП	2160

#### 5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

#### Учебная практика

### Тип практики: Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию учителя иностранного языка.

Задачи практики: формирование интереса к профильной педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании; формирование навыков сбора, обработки и обобщения информации из различных источников, а также творческого использования литературных источников по теме проекта; получение опыта планирования индивидуальной/групповой деятельности, опыта работы над проектом в соответствии с составленным планом; использование программного обеспечения информационно-коммуникационных технологий для реализации проектного задания; приобретение опыта самостоятельной деятельности и/или совместной деятельности в группе в работе над проектом; формирование первичных умений и навыков ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; формирование профессиональных качеств общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности.

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения во 2 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики: формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков; приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: закрепление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики: формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том

числе с использованием цифровых технологий; формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения; формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3»

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи практики: формирование умений психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3; знакомство со спецификой взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с OB3; изучение приемов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 в рамках организации учебно-воспитательного процесса.

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 6 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

# Тип практики: Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам профилей, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика обучающегося по программе бакалавриата призвана дать студентам опыт первичной научно-исследовательской деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, дать им первоначальный опыт научно-исследовательской деятельности в соответствии со специализацией программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики: закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения поставленных задач; подбор необходимых материалов для выполнения исследовательского задания; ознакомление с содержанием, методами и формами исследовательской работы.

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: формирование у обучающихся навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи практики: освоение основ социального взаимодействия; формирование компетенции к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации совместной и индивидуальной деятельности; овладение способами формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 — Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики: освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских лагерях; приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков; формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского лагеря; развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у обучающихся.

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 6 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: способствовать развитию у обучающихся педагогической культуры и формированию навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС при выполнении функций классного руководителя.

Задачи практики: формирование у студентов готовности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на основе базовых национальных ценностей; организовывать различные виды воспитательных практик в урочной и внеурочной деятельности и оценивать качество их проведения; взаимодействовать с обучающимися разных категорий и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания.

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: приобретение опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики: формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики преподавания иностранных языков в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических или

методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; совершенствовать приемы самостоятельной работы; формировать умения составления библиографии по теме проводимого исследования, приемами библиографического описания, знания основных библиографических источников и поисковых систем.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

#### Тип практики: Производственная практика (Преддипломная)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: получение теоретических и практических знаний и результатов, способствующих успешному выполнению и защите выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи практики: формирование осознанного понимания содержания работы по специальности; выработка способности рационального применения полученных теоретических знаний в практической деятельности обучающегося; развитие профессионального мышления.

Производственная практика (Преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя

профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Производственная практика (Преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

### Тип практики: Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися на ступени начального общего образования и обучающимися основной общеобразовательной школы.

Задачи практики: развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса; развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в

календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
  - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Производственная практика (педагогическая на начальном и среднем этапе обучения) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

## Тип практики: Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной, педагогической и методической подготовки, приобретение практических навыков, компетенций и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с обучающимися основной общеобразовательной школы.

Задачи практики: развитие умения проектировать и реализовывать на уроках иностранного языка фрагменты учебного процесса; развитие умений анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; развитие умения применять современные образовательные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в соответствии с целями обучения.

Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)

реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 9 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
  - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
- ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Германских языков и методики их преподавания».

#### 5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык (немецкий)».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
  - оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
  - оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач,

а также требованиям к результатам освоения программы «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра.

#### 5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации И социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представлена в Приложении 3.

#### 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

## 6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% процентов численности педагогических работников ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

## 6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) И электронная информационно-образовательная обеспечивать среда должны возможность доступа, обучающегося любой которой ИЗ точки, В имеется информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной

обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Электронно-библиотечные системы электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий И квалификацией работников, использующих и поддерживающих.

#### 6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### 6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

## 6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде.

Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

### 6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик,
   промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
  - анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
  - государственной итоговой аттестации обучающихся;
  - мониторинга качества содержания образовательных программ;
  - мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
  - разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений

обучающихся, компетенций выпускников;

- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
  - регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

### 6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
  - по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с OB3 устанавливается до 10 человек.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной

услуги обучающимся с OB3 с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с OB3 и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

#### 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Зав. кафедрой германских языков и методики их преподавания, доцент, к.филол.н.	age	В.Г. Егорова
Доцент кафедры германских языков и методики их преподавания, к.филол.н.		Е.В. Соловьянова

### 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>№</b> п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

#### приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, образования В Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

	Наименование и содержание разделов	К	омпетенции	0.5		
Индекс	дисциплины (модуля)/ практики	Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции	Объем з.е./ч	Форма контроля	Семестр
	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли. Раздел 3. Онтология. Раздел 4. Гносеология. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Б1.О.01. 01		этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	3/108	Зачет с оценкой	2
Б1.О.01. 02	История России Раздел 1. История как наука. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в ІХ-первой трети ХІІІвв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в ХІІІ- XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. — поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в ХІХ начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917—1991). Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991—2022).	этическом и философском контекста	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	4/144	Экзамен	1, 2
Б1.О.01. 03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно	2/72	Зачет	2

			взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных			
			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных			
			задач и социальной интеграции.			
Б1.О.01. 04	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	2/72	Зачет	1
Б1.О.01. 05	Финансово- экономический практикум Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Раздел 2. Маркетинг образования. Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество. Раздел 5. Защита прав потребителей и страхование. Раздел 6. Кредиты и займы.	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	характера.  УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	2/72	Зачет	2
Б1.О.01. 06	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности». Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права. Раздел 3. Основы гражданского права. Раздел 5. Основы административного права. Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов. Раздел 7. Антикоррупционная политика организации.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-10.1 Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями	3/108	Зачет	3

		T	OCHORIN IA HINIMANA			
			основные принципы государственной политики в сфере			
			противодействия терроризму и			
			экстремизму, правовые и			
			организационные основы			
			профилактики терроризма и			
			экстремизма и борьбы с ними,			
			минимизации и (или) ликвидации			
			последствий проявлений			
			терроризма и специфику			
			профилактики экстремизма в сфере			
		OTHE LC	профессиональной деятельности.			
		ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Понимает и объясняет			
		осуществлять	сущность приоритетных			
		профессиональную деятельность в	направлений развития образовательной системы			
		соответствии с	Российской Федерации, законов и			
		нормативными	иных нормативно- правовых актов,			
		правовыми актами в	регламентирующих			
		сфере образования и	образовательную деятельность в			
		нормами	Российской Федерации,			
		профессиональной этики	нормативных документов по			
			вопросам обучения и воспитания			
			детей и молодежи, федеральных			
			государственных образовательных			
			стандартов дошкольного,			
			начального общего, основного			
			общего, среднего общего, среднего			
			профессионального образования,			
			профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,			
			трудового законодательства;			
			ОПК-1.2 Применяет в своей			
			деятельности основные			
			нормативно-правовые акты в сфере			
			образования и нормы			
			профессиональной этики,			
			обеспечивает конфиденциальность			
			сведений о субъектах			
			образовательных отношений,			
			полученных в процессе			
			профессиональной деятельности.			
	Технологии цифрового образования	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание			
	Раздел 1. Образование и	осуществлять поиск,	особенностей системного и			
	информационные технологии.	критический анализ и	критического мышления,			
	Раздел 2. Информационная	синтез информации,	аргументированно формирует			
	образовательная среда.	применять системный	собственное суждение и оценку			
	Раздел 3. Основы разработки и и использования цифровых	подход для решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение;			
	образовательных ресурсов.	поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические			
	Раздел 4. Интернет-технологии в		формы и процедуры, способен к			
	образовании.		рефлексии по поводу собственной			
	Раздел 5. Дистанционные		и чужой мыслительной			
	образовательные технологии. Системы		деятельности;			
	управления обучением.		УК-1.3 Анализирует источники			
	Раздел 6. Правовые аспекты		информации с целью выявления их			
	использования		противоречий и поиска			
	информационно-коммуникационных	OFFICE OF	достоверных суждений.			
E1 0 02	технологий в образовании.	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает программы		2-	
Б1.О.02.		участвовать в разработке	учебных предметов, курсов,	3/108	Зачет с	2
01		основных и	дисциплин (модулей), программы		оценкой	
		дополнительных	дополнительного образования в			
		образовательных	соответствии с			
		программ, разрабатывать отдельные их	нормативно-правовыми актами в сфере образования;			
		компоненты (в том числе	ОПК-2.2 Проектирует			
		с использованием	индивидуальные образовательные			
		информационно-	маршруты освоения программ			
		коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
		технологий)	дисциплин (модулей), программ			
			дополнительного образования в			
-			соответствии с образовательными			
		Ī	потребностями обучающихся;			
			ОПК-2.3 Осуществляет отбор			I
			педагогических и других			
			педагогических и других технологий, в том числе			
			педагогических и других технологий, в том числе информационно			
			педагогических и других технологий, в том числе			40

описатор образовательной выпосновательной произволять правиципа работы современных информационных технологии и программенных информационных технологии и программенных перестав, в том честе от программенных прероденных информационных технологии и программенных предоставлений выпоснавание принципа и междунетных предоставлений выпоснавание предоставлений предоставлений предоставлений выпоснавание предоставлений выпоснавание предоставлений выпоснавание предоставлений предостав			Т	_		ı	
оПК-9 Способен поизмать принципы работа сопременных профессиональной регования сопременных профессиональной регования в деневности: регования деневности и информации; регования деневности				при разработке основных и			
ОПП-9 Способен пописант, приприты работых современных предоставляющих переменных переме				*			
понимать приводельности и пирораживовитых техниковий и профессиональной профессиональной деятельности профессиональной профессиональной и предыственной деятельности профессиональных профессиональных целей и предыственной деятельности профессиональных целей и предыственной деятельности и межескультующого общения, явыся (м), вызывания в доставь в профессиональных профессиональных целей и предыснованных профессиональных целей и предысмогний предыственной предыственной предыственной предыственной предыственной предыснованных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных предыственной полекты профессиональных профессиональных предыственной полекты профессиональных п			ОПК-9 Способен				
пиферамационных технологий и песноловать их для ренения вадам профессиональной деятельности и долговается, долго долго деятельности и деят							
решения задви профессиональной растольности и для решения задви профессиональной растольности и для решения задви профессиональной растольности приформации и достольности прировае расурса для решения достольности прировае достольности прировае достольности предоста в команце предоста для достольности и достольности			-				
Велопическая раториея   Регист   Велопическая раторием   Регист Велопическая раторием   Регист В			1 1	*			
решения задам профессиональной деятельности информаь ресурса для решения задам профессиональной деятельности информаь ресурса для решения задам профессиональной деятельности.  Раздел 2. Функциональна с стили русского интеритурного интериту							
русского энтературного казыка. Официальное долго объективать социального выпользующего развота в объективать социального выпользующего казыка. Официальное денью и команда. Рукае объективать социального выпользующего объективать выпользующего объективать социального выпользующего объективать выпользующего объективать социального выпользующего объективать поставлениях задач постранных задач постр							
Веден по предественности   предоственности			1				
Русский илык и культура речи Раздел 1. Вевдение, Русский намы и культура речи Раздел 2. Функциональной деятельности. В работиль в команде, правалет в деятельности. По обществлять социальное работиль и команде, правалет в деятельности. По обществлять социальное работиль и команде, правалет в деятельности. По обществлять условия органорского искуства.  БІ О 02  О2  Педагогическая риторика (ах)  Педагогическая риторика речиния поставления и постранностих узыка (ах)  Педагогическая риторика как наука об сосбенность речество общение. В правалеть на поставлениях задач устей в письмения префеставлено деятельности у как задач устей в письмения префеставлено деятельности у как задач устей в письмения префеставлено деятельности у как задач устей в письмения префеставлености у как задач у как задач у как за дач за дач у как за дач у как за дач за дач у как за дач за дач за			* *				
Русский языки и кузактура речи Рязаел I. Введение, Русский вашиовальный жаки и формы его существовния. Раздел 2. Функциональные ситыи врусского дигературного жакиа. Официально-долова письменная регы. Раздел 3. Украгура речи врусского дигературного жакиа. Официально-долова письменная регы. Раздел 3. Украгура речу реченое общение. Основы ораторского вскусства.  УК-4 Способен оодинствати, деномую коммунисации и усту Ку-5.3 запаст сеновнае припципы м веставизможней беждерации и пностранном(ак) языка посударственном и постранном(ак) языка посударственном и постранном(ак) языка посударственном и постранном(ак) языка посударственном и постранном(ак) языка (ак)  УК-1 Способен оодинствати, деномую коммуникации и пностранном(ак) языка (ак)  УК-1 Способен оодинствати, деномую коммуникации и пностранном(ак) языка (ак)  УК-1 Способен оодинствати пофициальном оразделенном и порадмен пностранном(ак) языка (ак)  УК-1 Способен оодинствати пофициальном оразделенного и порадменные постранном оразделенного пораджение поторащие и профициальном образдения и пностранном образдения образдения и профессионного образдения профессионного образдения  УК-1 Поможет профессионного в запимосийствия  УК-1 Поможет профессионного и правдения профессионного и правдения по помож организации по помож организации по помож ображдения и противорения по пока д противорения по пока д противорения по пока д противования организация по пока д противорения противы по пока д противорения по пока д противорения п							
раздел С. Функциональные стили русскиго ангературного завыса. Официально-делования дельения превымодействен и реализования в раздел С. Функциональные стили русскиго ангературного завыса. Официально-делования пеменици рев. Раздел З. Кулктура регин Речекого обисшень. Основно фрагорского инсусства.  1 1 0 0 2							
пациональный язык и формы его существования. Раздел 2. Функциональные стиги русского интеритурного жыва. Офинивально-деловая инсъменная речьемоваем инсусства.    Офинивально-деловаем инсъменная речьемоваем общение. Офинивально-деловаем инсъменная речьемоваем общение. Офинивально-деловаем инсъменная речьемоваем общение. Офинивально-деловаем инсъменная речьемоваем общение. Офинивально-деловаем инсъменная общенов общение. Офинивально-деловаем инсъргатироваем выпоставленного вызывающей продосом интеритурного являка при стокударетаемного являка российской Федерации и инсъогратироваем выпоставленного являка (ока), отненностратинов(их) языка (ока), отненностратинов(их) языка (ока), отненностратинов							
раздел 2. Функциональные спици русского литературист ответствования. В команде социального доженое с общение Основы оригорского искусства.    Victor   Vict			-				
Раздел 2. Функциональные спици русского интературного языма. Официально-даловая письменная рего. Раздел 3. Культуля рего. Рего. Общение. Основы ораторского искусства.    161.002		1 1					
Официально-валова инскленива рего. Разлея З. Культура регин Регевсе общение. Основы орегорского искусетва.    УК-4 Способен осуществайть девовую комуривацию в устной и искленной фермах на государственном загренном з			_				
Официально-деловая письменная ревь Ревьее   Радел 3. Кудатура ревы. Речее   УК-4. Способен   УК-3. Завет сеновные принципы и механизмы социального взаимождетствия и условия эффективного являет при его спользования в качестве и песьменной формах на государственном языке при его спользования в качестве и песьменной формах на государственном языке (ак)   УК-4. Владест системой порм рессийской бедерации и постранном (ак) у коммуникацию в условия формах на государственного заяка (ак) официального (ак) языка (ов), официальном (ак) у кака (ов),			Бкоминде	1.1			
рамена 3. Кумлура речи. Речевос общение. Основна ораторского психусства.    VK-4 Способен оуществаять деловую коммуникации в устной и письменной формах на письменной коммуникации;    VK-4 Способен оуществаять долегижения профессиональнах целей и пуском и иностранного(ядх) языка (ов.) метользует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;    VK-4 Способен оржинальной письменной и письменной и письменной коммуникации и письменной коммуникации;    VK-4 Способен оржинальной письменной и письменной и письменной и письменной и письменной коммуникации;    VK-4 Способен оржинальной и письменной и письменно							
механизмы социального вазымождіствия и усуснови відфісктивної работы в комаціє.  УК. 4 Способен осуществанть деловую коммуникацию в устной в письменной формах на письменной формах на письменной формах рессийскої Федерацівни и нормами информацівностранного (их) языка (ов), используєт различные формы, виды устной и письменной комауникацию; УК2 Используєт языковые средства для достноження профессиональных целей на русском и иностранного(их) языка (ов), используєт различные формы, виды устной и письменной комауникацию; УК2 Используєт языковые средства для достноження профессиональных целей на русском и иностранного(их) языка (ов), используєт различные формы, виды устной и письменной комауникацию; УК3 Сисользует различные формы, виды устной и письменной комауникацию; УК3 Сисользует различные формы, виды устной и письменной и профессиональных целей на русском и иностранного(их) языка (ов), официального(их) языка (ов), официального и и профессиональных целей и эффективного и выформы и процессовальных целей и эффективного и крыми и процессов общение.  Раздел 2. Педагогическое общение.  Раздел 3. Способен осуществиять спицальное предостатьного и предостатьного и предостатьного и предостатьного и предостать в комаще, провивет письметь в предизивного резектого резектого режиться от режиться правление у ук. 3. 1. Демонстрарет способность эффективного режиться и условия формитывным оправляють в команце.  УК. 3. Способен осуществиять социальное взаимосайствия и условия формитывного реживость в команце, провивет письметь в команце.  УК. 3. Затест сеновные принципы и механизме осущенного реживость на почака достоврему сученного в предостать в команце, провивет предостать в команце.							
Вазимодействия и условия эффективного замаладе.  УК-4 Способен осуществаять деловую коммуникацию в устой и письменной формах на посударственном языкс посударственном языкс (ах)  Рессийской бедерации и пормами нисстранном условия форма, условия об собенноству с предененном условия об собенноству с предененном условия об собенноству с предененном условия об собенноству реговенности формациального решения; УК-4 Использует языковые с редства для деятильных делей на русском и иногранивом (ах) уклаба (ов), общения; УК-4 Использует различные формациальном (ах) замых (ах) общения; УК-4 Использует замычные формациальном (ах) замых (ах) общения; УК-3 Осуществаять поиск, критический анализ и дрессиональных пелей на русском и иногранивом (ах) замых (ах) в рамках межаничностного и межулатурного общения; УК-3 Осуществаять поиск, критический анализ и дрессиональных пелей на формации; применять системный поставленных задач об собенноству реговой коммуникации и процессо боразования. Прител информации, применять системный поставленных задач об собенноству реговой коммуникации в пифровой среде для достожение образование по пока образование образо				-			
Мук4 Способен осуществиять деловую комуникации в устепой и письменной формах на госидальное посуществиять деловую комуникации в устепой и письменной формах на государственного языка при со использования в качестве осударственного языка при со использовать посударственного языка при со использовать распрации и иностранном(мх) языка (ов), использует рязличные формы, виды устебн и письменных иностранном(мх), официального (мх), официального (мх), официального быснена, ук4.2 Использует рязличные формы, виды устебн и письменных иностранном(мх), официального общения, ук4.3 Осуществлятся посек, критический анализ и испект в эффективного общения, ук4.3 Осуществлять посек, критический анализ и испект в тому обиснена, ук4.4 Осуществлять посек, критического общение, ук4.3 Осуществлять посек, критического общение, ук4.3 Осуществлять посек, критического общение, ук4.3 Осуществлять посек обициального обиснение, испект в эффективного обиснение, ук4.3 Осуществлять особенностей системного и критического общение, ук4.3 Осуществлять поставленных задач обеснюственного и критического общение, ук4.3 Осуществлять составление осуществлять составление особенностей системного и критического общение, ук4.3 Осуществлять составление особенностей системного и критического общение, ук4.3 Осуществлять составление особенностей системного и критического общение, ук4.3 Осуществлять поставлением украба мыслительной деятельности; ук4.3 Осуществлять и произворя, способен к обеснювате полежкие формы и произворя, способен к обеснювате полежкие формы и произворя обесные составлением и поставлением и произворя обесныем по о		искусства.		· ·			
Б. 1. О. 0. 2. 0. 2  Педагогическая риторика Раздел 2. Педагогическое общение. В надужа об сообственству речение. В надужа об сообственству речение и надужа и надужа и надужа надужа об сообственное об предежения и надужа надужа об сообственству речение и надужа и надужа надужа об сообственное об предежения и надужа об сообственное об предежение и надужа надужа об сообственное об предежения и надужа надужа надужа об сообственное об предежения и надужа надужа надужа об сообственное об предежения надужа надужа надужа об сообственное об предежения надужа надужа об сообственное об предежения надужа наду							
осуществлять доловую коммуникации в устной и письменной формах на государственного языка при постранном(ых) языка (як), инпостранном(ых) языка (як), инпостранном(ых) языка (як), инпостранном профоссововальных целей в профоссововальных целей и профоссововальных при профоссововальных при инпостранном профоссововальных при профоссововальных профоссововального обеснюется светеменной и чукой мыслительной деятельного и курковального вызвления и профостывного и профоссововального и профостывного и			VK-4 Способен				
Болород   Педагогическая риторика раздел 2. Педагогическое общение.							
В 1.0.02							
Педаготическая риторика как наука об сообенностях реченой как наука об сообенностях реченой как наука об сообенностях реченой ниськенной как наука об сообенностях реченой как наука об сообенностях реченой как наука об сообенностях реченой коммуникации в процессе образования.    Педаготическая риторика как наука об сообенностях реченой коммуникации в процессе образования.    Раздел 1. Педаготическая риторика как наука об сообенностях реченой коммуникации в процессе образования.    Раздел 2. Педаготическое общение.   УК-1 Способен сосращения поставленных задач ноставленных задач на применений на повока собственной на учжой мысилется решение:    УК-1 Дрименяет логические формы и процесуры, способен к рефлексии по поводу собственной деятельности:    УК-1 Дрименяет логические профамы и процесуры, способен к рефлексии по поводу собственной деятельности:    УК-1 Дрименяет потические прормы и процеструм; способен к рефлексии по поводу собственной деятельности:    УК-1 Дрименает потические прорим и процеструм; способен к рефлексии по поводу собственной деятельности:    УК-3 Дриментерирует способность заботать в комаде, проявляет надерские качества и умения:    УК-3 Дрименты,    УК-3 Дриментыного реченого и сициального вазымодействия, в том числе с различными    УК-3 Дриментыного реченого и сициального вазымодействия и условия    УК-3 Дрименты,    УК-3 Способен    Ображенные предмененные предмененные предмененные предмененные предмененные предмененные предмененные предмененные				государственного языка			
О2   Российской Федерации и иностранного(ых) языка (ов), инопольчет различные формы, виды устой и письменной коммуникации; уК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей ипрофессиональных целей ипрофессиональных целей и фрективного и межкультурного общения.    УК-1 Способен осуществлять поиск, магилическия риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в присессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.    УК-1 Педагогическое общение.   УК-1 Демонстрарует завние особенностей системный похода для решения поставленных задач (оставленных задач)   УК-1 Применяет логические формы присагуры, способен к рефексии по поводу собственное суждение и оценку информации; приимает обстованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы присагуры, способен к рефексии по поводу собственное тужсений и покож дальности; уК-1.3 Демонстрарует источники информации; приимает обстованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы присагуры, способен к рефексии по поводу собственное и уК-3.1 Демонстрарует источники информации; приимает обстованное решение; УК-1.3 Применяет логические формы присагуры, способен к рефексии по поводу собственное и уК-3.1 Демонстрарует источники информации; приимает обстованное решение; УК-1.3 Камализирует источники информации; приимает обстованное решение; УК-1.3 Камализирует источники информации; приимает обстованное решение; УК-1.3 Демонстрарует источники информации; приимает обстованное ужеление обстованное ужеление заможнает заможн			государственном языке	Российской Федерации и нормами	3/108		2
(ах) использует различные формы, виды устной и инсьменной коммуникации, УК-4. Использует языковые средства для достляжения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языкс(ах) в рамках междичностного и межкультурного общения; УК-4. З существляет коммуникацию в цифровой среде для достляжения профессиональных целей и эффективного и межкультурного общения; УК-4. З существляет коммуникацию в цифровой среде для достляжения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и существлять поиск, критический анализ и УК-1. Демонгерирует знание осуществлять системый похаод для решения поставленных задач информации, принимает обсенюетей системного и критического мышления, втрического мощение, собственного сухдение и оценку информации, принимает обоснованное резильное учубение и оценку информации, принимает обоснованное резильного кук-1. 2 Привонет потические формы и процедуры, способен к рефелективного сухдения и опека доставленной и чужой мыслительной деятельности; УК-1. 3 Анализирует источники информации и спелью выявления и противоречий и поиска доставленные и реализовывать свою роль в команде принципы и межанизмы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3. 2 Демонстрирует способность ферективного речевого и осщального взаимодействия и условия эффективного работы в команде.	02				3/100	оценкой	2
устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранизом(ых), официальном(ых) языксах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в пифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и сосбенностей ситехного и критический анализ и ситех информации, примытать системый подход для решения поставленных задач информации, примытать системый подход для решения поставленных задач информации, примытать системый подход для решения поставленных задач информации, примытать средствие обеспековетей ситехного и критического мышления, артументированию формирует собственное суждение и оценку информации, примытать средстви, уК-1.2 Применяет логические к формы и процедуры, способе к рефелексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельностети; УК-1.3 Анализирует источники информации сцелью вызвления и противоречий и поиска достоверных суждений.  51.0.02. 03  51.0.02. 103  51.0.02. 103  51.0.03  51.0.04  51.0.05  51.0.05  51.0.06  51.0.06  51.0.07  51.0.08  51.0.08  51.0.08  51.0.09  51.0.08							
Ведерация   Коммуникации; ук-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых), официальном информация; ук-4.3 Осуществлять поиск, книже об сообенностях речевой коммуникацию в цифровой сред для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия и укс.1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критический анализ и коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.    WK-1 Способен осуществлять поиск, книжеского мышления, артументированное формирует информации, принимает обоснованное решение; укс.1.2 Применяет лютческие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельносты; укс.1.2 Применяет лютческие формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельносты; укс.1.3 Анализирует источники информации с целью выявляения их противоречий и поиска достоверных суждений.    VK-3 Способен осуществлять социальное взаимодействия и реализовывать свою роль в команде и по покужения; укс.3.3 Демонстрирует способность эффективного речения; укс.3.3 Завет основные принципы и механизмы социального взаимодействия в условия эффективного резаимодействия в команде.			(ax)				
Педагогическая риторика   УК-1 Способен   Раздел 1. Педагогическая риторика коммуникацию в пиропессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   УК-1 Способен коммуникацию в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   УК-1 Способен коммуникацию в пиропессе образования. Подод для решения поставленных задач   УК-1. Педмонстрирует знание особенностей котемного и коммуникацию в пиропессе образования. Подод для решения поставленных задач   УК-1. Педмонстрирует знание особененное суждение и оценку информации, прянимает обоснованное решение; УК-1. Применят системный подод для решения поставленных задач   УК-1. Применят потические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1. Анализирует источники информации с целью выявления и противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3. Анализирует источники информации с целью выявления и противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3. Пасобен окуществлять социальног взаимодействия и реализовывать свою роль в команде   УК-3. Демонстрирует способность эффективного резаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективного резаимодействия и условия эффективного взаимодействия и условия эффективного в				1			
рамка межичностного и межкультурного общения; УК-3 Способен осуществлять поиск, критическое общение.   В размка межичноствения профессиональных целей и эффективного в межкультурного общения; УК-4.3 Осуществлять поиск, критический анализ и сиптез информации, применять системный поставленных задач об особенностей системного и критическое общение.   В размка межичноствого и межкультурного общения; УК-1.1 Демонстрирует знавие особенностей системного и критический анализ и сиптез информации, применять системный поставленных задач обоснованное решения; применять системный поставленных задач обоснованное решение; УК-1.2 Применяет потические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной деятельности.; УК-1.2 Применяет потические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации принымает обоснованное решение; УК-3.4 Анализирует источники информации приным и противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3 Способен уК-3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3.1 Демонстрирует способность эффективного резовать в команде, проявляет идерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного взаимодействия, в том числе с различными; УК-3.3 Завет сосовные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективного взаимодействия и условия эффективного взаимодействия и условия эффективного всегова не команде.							
Педатотическая риторика   УК-1 Способен   Оридиствлять поиск, до учествлять обоснованное суждение и оценку ниформации, применять системный поставленных задач   УК-1.1 [применяте потические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельноги.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-3.1 [демонстрирует способность зфективной добатъв в команде, проявляет пидерские качества и умения; уК-3.2 [демонстрирует способность зфективной добатъв команде, проявляет пидерские качества и умения; уК-3.3 ] демонстрирует способность зфективной добатъв команде.							
Педагогическая риторика раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенноству речевой коммуникацию в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение. Подход для решения поставленных задач процессе образования поставленных задач процессе образования поставленных задач процессе образования поставленных задач оставленных задач оставленных задач оставленных задач образования поставленных							
рамках междичностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения дособенностах речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   УК-1 Способен куритический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач обсенностей системного и куритический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач обсенностей системного и куритические формы и пристем обсенванное решение; УК-1.2 Применять системный подход для решения поставленных задач обсенованное решение; УК-1.2 Применять постованное решение; УК-1.3 Применять постоверных суждений.   УК-3.1 Демонстрирует способое к рефлексии по поводу собственной и чухой мыслительной длеятельности; УК-1.3 Применять и противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и предагизовывать свою роль в команде   УК-3.1 Демонстрирует способность эффективной речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и уксовия эффективной работы в команде.   УК-3.3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
Межкультурного общения.;   УК-4.3 Осуществляет коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия   Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и критического мышления, аргументирование формы и процедуры, способен соственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.2 Применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2 Применяет погические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью вывяльения их противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социального взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, у УК-3.2 Заменогрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия и механизмы; УК-3.3 Замет соновные принципы и механизмы социального взаимодействия и укловия эффективного разомарсе.				1 , , , , , ,			
Медагогическая риторика   Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   Образования поставленных задач   Образования поставления и противоречий и поиска достоверных суждений   Образования и противоречий и поиска достоверных суждений   Образования и противоречий и поиска достоверных суждений   Образования поставленная и противоречий и поиска достоверных суждений и поиска достоверных суждений   Образования и противоречий и поиска достоверных суждений и противования на поиска достоверных суждений и поис				-			
Педагогическая риторика   Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   Раздел 2. Педагогическое общение.   Раздел 3. Педагогическое общение.   Раздел 4. Педагогическое общение.   Раздел 5. Педагогическое общение.   Раздел 6. Педагогическое общение.   Раздел 6. Педагогическое общение.   Раздел 6. Педагогическое общение.   Раздел 7. Педагогическое общение.   Раздел 8.   Раздел 9.   Разд							
Целей и эффективного вазимодействия   УК-1 Способен   УК-1 Способен   УК-1 Способен   Оуществлять поиск, критической анализ и коммуникации в процессе образования, раздел 2. Педагогическое общение.   Педагогическое общение.   Педагогическое общение.   Педагогическое общение.   Педагогическое общение.   Педагогическое общение.   Педагогическое общение   Педагогическое обственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.;   УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.   УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное вазимодействие и реализовывать свою роль в команде   УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального вазимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального вазимодействия и условия эффективной работы в команде.							
Взаимодействия    Медаготическая риторика Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   Оситетз информации, принимает поставленных задач   Оситетз информации, принимает обоснованное решение:   УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой постовенности; УК-1.3 Анализирует источники информации поставленных и противоречий и поиска достоверных суждений.   Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   Осуществлять осуществлять в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3. З Насмострирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организими.; УК-3. З знает осющального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.   Осотовеные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.				для достижения профессиональных			
Педагогическая риторика как Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.   УК-1 Способен ософенноство (сидествлять поиск, критического мышления, аргументированно формирует сибственное суждение и оценку информации, применять системный подход для решения и поставленных задач (мете и чужой мыслительной деятельноги; уК-1.3 Анализирует источники информации спелью выявления и проферений и поиска достоверных суждений.   УК-1.3 Анализирует источники информации спелью выявления и протверений и поиска достоверных суждений.   УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и пледеские качества и умения;   УК-3.2 Демонстрирует способность офективной организациями; уК-3.3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и уловия оффективной работы в команде.							
Раздел 1. Педагогическая риторика как наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования, Раздел 2. Педагогическое общение.  В тори об собенностях речевой коммуникации в процессе образования, Раздел 2. Педагогическое общение.  В тори об собенностях речевой коммуникации в процессе образования, применять системный подход для решения поставленных задач обоственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;  УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.;  УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное ваимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.;  УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального резаимодействия, в том числе с различными организациями: УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			****				
наука об особенностях речевой коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.  Б1.О.02. 03  Критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-3.1 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального речевого и социального резаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
коммуникации в процессе образования. Раздел 2. Педагогическое общение.  оботвенных задач поставленных задач обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность осуществлять социального речевого и социального речевого и социального речевого и социального резаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмым социального взаимодействия у условия эффективной работы в команде.		1 1					
Раздел 2. Педагогическое общение.  применять системный подход для решения поставленных задач  обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-3.1 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального различными организациями.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			1	1			
подход для решения поставленных задач информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.		3 1 1	1 1				
УК-1.2 Примейяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-3.1 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия условия эффективной работы в команде.			подход для решения				
формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен			поставленных задач				
рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-3.1 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального резаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
Б1.О.02. 03  Б1.О.02. 03  Б1.О.02. 03  Тук-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уук-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и уук-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.				1 1 1			
Б1.О.02. 03  Б1.О.02. 04  Б1.О.02. 05  Б1.О							
Б1.О.02. 03    VK-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.				-			
ротиворечий и поиска достоверных суждений.  УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в команде  УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
оз работать в команде, проявляет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	E1 0 02						
УК-3 Способен ОУК-3.1 Демонстрирует способность Осуществлять социальное Взаимодействие и реализовывать свою роль В команде Отранизациями.; УК-3.2 Демонстрирует способность Офективного речевого и Социального взаимодействия, в том Числе с различными Организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального Взаимодействия и условия Офективной работы в команде.					2/72	Зачет	8
осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	0.5		VIII 2 C				
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ЖК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.;  УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
реализовывать свою роль В Команде УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.				1			
в команде  эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			1				
организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.				1.1			
УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.							
взаимодействия и условия эффективной работы в команде.				-			
эффективной работы в команде.							
	1		VIIC A C	<u> </u>		I	

и письменной формах на государственном языка Российской Федерации и иностранном(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языкс(ах) в рамках межличностного и межжультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Дмонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, голерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизии в современном мире, общей	
иностранном(ых) языка (ах)  официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;  УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамка межличностного и межкультурного общения.;  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, голгерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
(ах)  использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;  УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовно- правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей инфитости, базовых национальных ценностей и денностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в	
коммуникации.;  УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственных ценностей духовно иравственных ценностей духовно иравственных ценностей деятельности.;  ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно иравственных ценностей поведения в профессиональных ценностей, модели иравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей драгьности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей духовно нравственных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей личности, базовых национальных ценностей модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей дичности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
рямках межличностного и межкультурного общения.;  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей инностей иннос	
коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
целей и эффективного взаимодействия  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей иденностей деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей иценностей иценност	
осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
базовых национальных поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
ценностей деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	
современном мире, оощеи	
культуры на основе базовых	
национальных ценностей.	
ОПК-8 Способен ОПК-8.1 Применяет методы	
осуществлять анализа педагогической ситуации, педагогическую профессиональной рефлексии на	
деятельность на основе основе специальных научных	
специальных научных знаний, в том числе в предметной знаний области.	
Иностранный язык (английский) УК-4 Способен УК-4.1 Владеет системой норм	
Раздел 1. Вводный курс. осуществлять деловую русского литературного языка при	
Раздел 2. Иностранный язык в сфере коммуникацию в устной его использовании в качестве профессиональной деятельности. и письменной формах на государственного языка	
государственном языке Российской Федерации и нормами	
Российской Федерации и иностранного(ых) языка (ов),	
иностранном(ых) языке официального(ых) языка(ов), (ах) использует различные формы, виды	
устной и письменной	
коммуникации.; Б1.О.02. УК-4.2 Использует языковые	
Б1.О.02. ДВ.01.01 УК-4.2 Использует языковые средства для достижения 6/216 Экзамен 1,	1, 2
профессиональных целей на	
русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в	
рамках межличностного и	
межкультурного общения.;	
УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде	
для достижения профессиональных	
целей и эффективного	
Взаимодействия  Иностранный язык (немецкий) УК-4 Способен УК-4.1 Владеет системой норм	-
Раздел 1. Вводный курс. осуществлять деловую русского литературного языка при	
Раздел 2. Иностранный язык в сфере коммуникацию в устной его использовании в качестве	
профессиональной деятельности. и письменной формах на государственного языка государственном языке	
Российской Федерации и иностранного(ых) языка (ов),	
ДВ.01.02 иностранном(ых) языке официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды 1,	1, 2
устной и письменной	
коммуникации.;	
УК-4.2 Использует языковые средства для достижения	
профессиональных целей на	

			русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.О.02. ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.О.02. ДВ.01.04	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	1, 2
Б1.О.03.	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Раздел 6. Основы военной подготовки.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		2/72	Зачет с оценкой	3
Б1.О.03. 02	Физическая культура и спорт Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на	2/72	Зачет	1

		T	функциональные и двигательные			1
			возможности, адаптационные			
			ресурсы организма и на укрепление			
			здоровья.			
	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7 Способен поддерживать должный	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей			
	Раздел 1. Базовые	уровень физической	физического развития и			
	физкультурно-спортивные виды.	подготовленности для	физической подготовленности;			
	Раздел 2. Общая физическая	обеспечения	УК-7.2 Владеет технологиями			
Б1.О.03.	подготовка.	полноценной социальной	здорового образа жизни и	0.1220	Зачет,	2, 3, 4,
03		и профессиональной деятельности	здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений	0/328	Зачет, Зачет	5, 6
		дсятельности	с учетом их воздействия на		Janei	
			функциональные и двигательные			
			возможности, адаптационные			
			ресурсы организма и на укрепление здоровья.			
	Возрастная анатомия, физиология и	УК-7 Способен	УК-7.1 Определяет личный уровень			
	культура здоровья	поддерживать должный	сформированности показателей			
	Раздел 1. Общие закономерности роста		физического развития и			
	и развития организма;	подготовленности для	физической подготовленности;			
	анатомо-физиологические особенности организма детей.	ооеспечения полноценной социальной	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и			
	Раздел 2. Физиологическая регуляция	и профессиональной	здоровьесбережения, отбирает			
	функций организма человека.	деятельности	комплекс физических упражнений			
	Возрастные особенности анатомии и		с учетом их воздействия на			
	физиологии регуляторных систем. Раздел 3. Возрастные особенности		функциональные и двигательные возможности, адаптационные			
	физиологии высшей нервной		ресурсы организма и на укрепление			
Б1.О.03.	деятельности и сенсорных систем.		здоровья.	2/72	Зачет	1
04	Возрастные особенности протекания	ПК-7 Способен к	ПК-7.1 Применяет меры	2/12	Janei	1
	познавательной деятельности. Раздел 4. Возрастные особенности	обеспечению охраны жизни и здоровья	профилактики детского травматизма и использует			
	анатомии и физиологии висцеральных	обучающихся в учебно	правматизма и использует здоровьесберегающие технологии в			
	систем.	воспитательном процессе				
	Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и		ПК-7.2 Оказывает первую			
	компоненты здоровья: физический (соматический), психический,	деятельности	доврачебную помощь			
	духовно-нравственный (социальный).		обучающимся.			
	Раздел 6. Гигиенические требования к					
	организации учебно-воспитательного					
	процесса в образовательных учреждениях.					
		УК-8 Способен создавать				
	Основы медицинских знаний Раздел 1. Здоровье и факторы, его	и поддерживать в	УК-8.1 Оценивает факторы риска,			
	определяющие.	повседневной жизни и в	умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность			
	Раздел 2. Инфекционные болезни с	профессиональной леятельности безопасные	оезопасность и оезопасность окружающих в повседневной			
	основами эпидемиологии.	условия	жизни и в профессиональной			
	Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях.	жизнедеятельности для	деятельности;			
	Раздел 4. Понятие о неотложных	сохранения природной	УК-8.2 Знает и может применять			
	состояниях. Причины и факторы, их	среды, обеспечения устойчивого развития	методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных			
	вызывающие. Диагностика и приемы	общества, в том числе	конфликтов, формирует культуру			
	оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. Раздел	при угрозе и	безопасного и ответственного			
	5. Первая медицинская помощь при	возникновении чрезвычайных ситуаций	поведения.			
	травмах и повреждениях. Десмургия.	и военных конфликтов				
		ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует			
Б1.О.03.		организовывать	диагностируемые цели (требования	2/72	Зачет	4
05		совместную и	к результатам) совместной и			
		индивидуальную учебную и	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
		воспитательную	обучающихся, в том числе с			
		деятельность	особыми образовательными			
		обучающихся, в том	потребностями, в соответствии с			
		числе с особыми образовательными	требованиями федеральных государственных образовательных			
		потребностями, в	стандартов;			
		соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически			
		требованиями	обоснованные содержание, формы,			
		федеральных государственных	методы и приемы организации совместной и индивидуальной			
		образовательных	учебной и воспитательной			
		стандартов	деятельности обучающихся.;			
			ОПК-3.3 Знает основы применения			
		l .	психолого-педагогических			

_		-				
		ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающих темперация полическа	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; ПК-7.2 Оказывает первую			
		и внеурочной	доврачебную помощь			
		деятельности УК-1 Способен	обучающимся. УК-1.1 Демонстрирует знание			
Б1.О.04. 01	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Раздел 2. Сущность и особенности педагогической деятельности. Раздел 3. Учитель как субъект педагогической деятельности. Раздел 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	2/72	Зачет	1
		взаимодействие и	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.			
Б1.О.04. 02	Педагогика Раздел 1. Общие основы педагогики. Раздел 2. История образования. Раздел 3. Теория обучения. Раздел 4. Теория воспитания.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;	7/252	Зачет, Зачет, Экзамен	2, 3, 4

,				
Раздел 5. Педагогические технологии.	решения, исходя из	УК-2.2 Оценивает вероятные риски		
	действующих правовых	и ограничения, определяет		
	норм, имеющихся	ожидаемые результаты решения		
	ресурсов и ограничений	поставленных задач;		
		УК-2.3 Использует инструменты и		
		техники цифрового моделирования		
		для реализации образовательных		
		процессов.		
	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Понимает и объясняет		
	осуществлять	сущность приоритетных		
	профессиональную	направлений развития		
	деятельность в	образовательной системы		
	соответствии с	Российской Федерации, законов и		
	нормативными	иных нормативно- правовых актов,		
	правовыми актами в	регламентирующих		
	сфере образования и	образовательную деятельность в		
	нормами	Российской Федерации,		
	профессиональной этики	нормативных документов по		
		вопросам обучения и воспитания		
		детей и молодежи, федеральных		
		государственных образовательных		
		стандартов дошкольного,		
		начального общего, основного		
		общего, среднего общего, среднего		I
		профессионального образования,		I
		профессионального обучения,		
		законодательства о правах ребенка,		I
		трудового законодательства;		
		ОПК-1.2 Применяет в своей		ĺ
		деятельности основные		ĺ
		нормативно-правовые акты в сфере		ĺ
		образования и нормы		ĺ
		профессиональной этики,		
		обеспечивает конфиденциальность		ĺ
		сведений о субъектах		
		образовательных отношений,		
		полученных в процессе		
	OTT OF G	профессиональной деятельности.		
	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает программы		
		учебных предметов, курсов,		
	основных и	дисциплин (модулей), программы		
	дополнительных	дополнительного образования в		
	образовательных	соответствии с		
		нормативно-правовыми актами в		
	отдельные их	сфере образования;		
	компоненты (в том числе	1 17		
	с использованием	индивидуальные образовательные		
	информационно-	маршруты освоения программ		
	коммуникационных	учебных предметов, курсов,		I
	технологий)	дисциплин (модулей), программ		I
		дополнительного образования в соответствии с образовательными		
		потребностями обучающихся;		I
		потреоностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор		I
		педагогических и других		I
		педагогических и других технологий, в том числе		
		информационно		I
		коммуникационных, используемых		I
		при разработке основных и		I
		дополнительных образовательных		
		программ и их элементов.		I
	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		I
	осуществлять духовно-	духовно нравственных ценностей		I
		личности, базовых национальных		
	обучающихся на основе	ценности, оазовых национальных ценностей, модели нравственного		I
	базовых национальных	поведения в профессиональной		I
	ценностей	поведения в профессиональной деятельности;		I
	денностен	ОПК-4.2 Демонстрирует		
		способность к формированию у		I
		обучающихся гражданской		I
1 1		позиции, толерантности и навыков		I
	1			
		повеления в поликультурной среде		
		поведения в поликультурной среде,	ļ <u>I</u>	
		способности к труду и жизни в		
		способности к труду и жизни в современном мире, общей		
		способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		
	ОПК-5 Способен	способности к труду и жизни в современном мире, общей		

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;	
ОПК-6 Способен	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
отпк-о способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;	
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	
потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с	
	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	
	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;	

		1	Irric a a p			
			ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия			
Б1.О.04. 03	Психология Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	эффективной работы в команде.  ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	7/252	Зачет, Зачет, Экзамен	3, 4, 5
		ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	самоуправления.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и			
		образовательных программ	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития			

			обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и			
			духовной сферы, СМИ,			
			бизнес-сообществ и др.			
			ОПК-8.1 Применяет методы			
		ОПК-8 Способен	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на			
		осуществлять	основе специальных научных			
		педагогическую	знаний, в том числе в предметной			
		деятельность на основе	области;			
		специальных научных	ОПК-8.2 Проектирует и			
		знаний	осуществляет учебно-воспитательный процесс с			
			опорой на знания предметной			
			области, психолого-			
			педагогические знания и			
			научно-обоснованные			
			закономерности организации			
		ПК-3 Способен	образовательного процесса. ПК-3.1 Владеет способами			
		формировать	ПК-3.1 Владеет спосооами интеграции учебных предметов для			
		развивающую	организации развивающей учебной			
		образовательную среду	деятельности (исследовательской,			
		для достижения	проектной, групповой и др.);			
		_	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал			
		и метапредметных результатов обучения	социокультурной среды региона в			
		средствами	преподавании (предмета по			
		преподаваемых учебных	профилю) в учебной и во			
		предметов	внеурочной деятельности;			
			ПК-3.3 Знает психолого-			
			педагогические условия создания развивающей образовательной			
			среды для достижения личностных			
			и метапредметных результатов			
			обучения			
		УК-2 Способен определять круг задач в	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное			
		рамках поставленной	обеспечение, условия достижения			
		цели и выбирать	поставленной цели, исходя из			
		оптимальные способы их	действующих правовых норм.;			
		решения, исходя из	УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		действующих правовых норм, имеющихся	и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения			
		ресурсов и ограничений	поставленных задач.;			
		r 7 F	УК-2.3 Использует инструменты и			
			техники цифрового моделирования			
			для реализации образовательных			
	Обучение лиц с ОВЗ и особыми		процессов. ОПК-3.1 Проектирует			
	образовательными потребностями	ОПК-3 Способен	диагностируемые цели (требования			
	Раздел 1. Теория и практика обучения	организовывать	к результатам) совместной и			
Б1.О.04.	лиц с ОВЗ и особыми	совместную и	индивидуальной учебной и			
04	образовательными потребностями.	индивидуальную	воспитательной деятельности	2/72	Зачет	6
	Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность	учебную и воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми образовательными			
	обучающихся с ОВЗ и особыми	деятельность	потребностями, в соответствии с			
	образовательными потребностями	обучающихся, в том	требованиями федеральных			
	•	числе с особыми	государственных образовательных			
		образовательными	стандартов.;			
		потребностями, в соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы,			
		требованиями	методы и приемы организации			
		федеральных	совместной и индивидуальной			
		государственных	учебной и воспитательной			
		образовательных	деятельности обучающихся.;			
•		•	OTIV 2 2 2 110000 00110011			
		стандартов	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических			
		•	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе			
		•	психолого педагогических			

	ī	T				
			категориями обучающихся с		1	
			особыми образовательными		1	
			потребностями.;		1	
			ОПК-3.4 Управляет учебными		1	
			группами с целью вовлечения		1	
			обучающихся в процесс обучения и		1	
			воспитания, оказывает помощь и		1	
			поддержку в организации		1	ĺ
			деятельности ученических органов		1	i
			самоуправления.		1	i
					1	
			ОПК-5.1 Осуществляет выбор		1	i
			содержания, методов, приемов		1	i
			организации контроля и оценки, в		1	i
			том числе ИКТ, в соответствии с		1	i
			установленными требованиями к		1	i
			образовательным результатам		1	i
			обучающихся.;		1	i
			ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		1	i
			оценку образовательных		1	i
		ОПК-5 Способен	результатов на основе принципов		1	i
			объективности и достоверности.;		1	i
		оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		1	i
1		результатов образования	трудности в обучении,			1
			13			1
1			разрабатывает предложения по			1
1		и корректировать	совершенствованию			1
		трудности в обучении	образовательного процесса.			1
1			ОПК-6.1 Осуществляет отбор			1
1			психолого педагогических			1
1			технологий (в том числе			1
1			инклюзивных) и применяет их в			1
1			профессиональной деятельности с			1
		ОПК-6 Способен	учетом различного контингента		1	i
		использовать психолого-	обучающихся.;		1	i
		педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные		1	i
		технологии в	технологии и методы,		1	i
		профессиональной	позволяющие проводить		1	
			·		1	ĺ
		деятельности,	индивидуализацию обучения,		1	i
		необходимые для	развития, воспитания, формировать		1	
		индивидуализации	систему регуляции поведения и		1	
		обучения, развития,	деятельности обучающихся.;		1	ĺ
		*	ОПК-6.3 Знает		1	i
			психолого-педагогические		1	i
		образовательными	технологии индивидуализации		1	ĺ
		потребностями	обучения, развития, воспитания.		1	ĺ
			ОПК-8.1 Применяет методы		1	i
			анализа педагогической ситуации,		1	i
			профессиональной рефлексии на		1	ĺ
			основе специальных научных		1	i
					1	i
			знаний, в том числе в предметной		1	i
1			области.;			1
			ОПК-8.2 Проектирует и			1
1		OTT 0 G	осуществляет учебно			1
1		ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой			1
		осуществлять	на знания предметной области,			1
1		педагогическую	психолого- педагогические знания			1
1		деятельность на основе	и научно-обоснованные			1
1		специальных научных	закономерности организации			1
1		знаний	образовательного процесса.			1
1			ПК-6.1 Знает специальные			1
1			методики и современные			1
1			технологии психолого			1
			педагогического сопровождения			1
1			обучающихся с ограниченными			1
1			-			1
1			возможностями здоровья;			1
		THE CO. T	ПК-6.2 Выбирает способы оказания			1
1		ПК-6 Способен	консультативной помощи			1
1		использовать	родителям (законным			1
			представителям) обучающихся с			1
1		-	особыми образовательными			1
1		с ограниченными	потребностями по вопросам			1
		возможностями здоровья	воспитания и обучения детей.			<u> </u>
			УК-3.1 Демонстрирует способность			
	Технология и организация					1
	Технология и организация воспитательных практик (классное	УК-3 Способен	работать в команде, проявляет	1	ļ ļ	
Б1.О 05	воспитательных практик (классное		работать в команде, проявляет	0	Зачет с	_
	воспитательных практик (классное руководство)	осуществлять социальное	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;	3/108	Зачет с	5
Б1.О.05. 01	воспитательных практик (классное руководство) Раздел 1. Особенности организации	осуществлять социальное взаимодействие и	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность	3/108	Зачет с оценкой	5
	воспитательных практик (классное руководство)	осуществлять социальное	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность	3/108		5

современных воспитательных		числе с различными	
технологий.		организациями.;	
Раздел 3. Особенности реализации		УК-3.3 Знает основные принципы и	
воспитательных технологий.		механизмы социального	
		взаимодействия и условия	
		эффективной работы в команде.	
		ОПК-3.1 Проектирует	
		диагностируемые цели (требования	
		к результатам) совместной и	
		индивидуальной учебной и	
		воспитательной деятельности	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями, в соответствии с	
		требованиями федеральных	
		государственных образовательных	
		стандартов.;	
		ОПК-3.2 Использует педагогически	
		обоснованные содержание, формы,	
		методы и приемы организации	
		совместной и индивидуальной	
	ОПК-3 Способен	учебной и воспитательной	, I I
	организовывать	деятельности обучающихся.;	. [
	совместную и	ОПК-3.3 Знает основы применения	, I I
	индивидуальную	психолого педагогических	. [
	учебную и	технологий (в том числе	, I I
	воспитательную	инклюзивных), необходимых для	
	деятельность	адресной работы с различными	, I I
	обучающихся, в том	категориями обучающихся с	, I I
	числе с особыми	особыми образовательными	
	образовательными	потребностями.;	
	потребностями, в	ОПК-3.4 Управляет учебными	
	соответствии с	группами с целью вовлечения	
	требованиями	обучающихся в процесс обучения и	
	федеральных	воспитания, оказывает помощь и	
		поддержку в организации	
	государственных		
	образовательных	деятельности ученических органов	
	стандартов	самоуправления.	
		ОПК-4.1 Демонстрирует знание	
		духовно нравственных ценностей	
		личности, базовых национальных	
		ценностей, модели нравственного	
		поведения в профессиональной	
		деятельности.;	
		ОПК-4.2 Демонстрирует	
		способность к формированию у	
		обучающихся гражданской	
	ОПК-4 Способен	позиции, толерантности и навыков	
	осуществлять духовно-	поведения в поликультурной среде,	
		способности к труду и жизни в	. [
	обучающихся на основе	современном мире, общей	, I I
	базовых национальных	культуры на основе базовых	, I
	ценностей	национальных ценностей.	. [
	1	ОПК-6.1 Осуществляет отбор	, I I
		психолого педагогических	, I
		технолого педагогических технологий (в том числе	. [
		инклюзивных) и применяет их в	, I I
		/ 1	, I I
	ОПК-6 Способен	профессиональной деятельности с	, I
		учетом различного контингента	. [
		обучающихся.;	, I I
	педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные	, I
	технологии в	технологии и методы,	, I I
	профессиональной	позволяющие проводить	, I I
	деятельности,	индивидуализацию обучения,	, I I
	необходимые для	развития, воспитания, формировать	. [
	индивидуализации	систему регуляции поведения и	, I I
	обучения, развития,	деятельности обучающихся.;	, I I
	воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает	. [
	обучающихся с особыми	психолого-педагогические	, I I
	образовательными	технологии индивидуализации	, I I
	потребностями	обучения, развития, воспитания.	, I I
		ПК-2.1 Демонстрирует умение	, I I
	ПК-2 Способен	постановки воспитательных целей,	. [
	осуществлять	проектирования воспитательной	, I I
	целенаправленную	деятельности и методов ее	, I I
	воспитательную	реализации в соответствии с	, I I
1 1	деятельность	требованиями ФГОС ОО и	, I I
			. 1

			спецификой учебного предмета.;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой,			
			трудовой, спортивной,			
			художественной и т.д.), методы и			
			формы организации коллективных			
			творческих дел, экскурсий,			
			походов, экспедиций и других			
			мероприятий (по выбору).;			
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультативной			
			помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по			
			вопросам воспитания, в том числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями.			
			УК-5.1 Анализирует			
			**			
			социокультурные различия			
			социальных групп, опираясь на			
			знание этапов исторического			
			развития России в контексте			
			мировой истории,			
			социокультурных традиций мира,			
			основных философских,			
			религиозных и этических учений.;			
			УК-5.2 Демонстрирует			
			уважительное отношение к			
			историческому наследию и			
			социокультурным традициям			
		УК-5 Способен	Отечества.;			
		воспринимать	УК-5.3 Конструктивно			
		межкультурное	взаимодействует с людьми с			
		разнообразие общества в	учетом их социокультурных			
			особенностей в целях успешного			
		этическом и	выполнения профессиональных			
		философском контекстах	задач и социальной интеграции.			
		философском контекстах				
			ОПК-1.1 Понимает и объясняет			
			сущность приоритетных			
			направлений развития			
			образовательной системы			
			Российской Федерации, законов и			
	Основы государственной политики в		иных нормативно- правовых актов,			
	сфере межэтнических и		регламентирующих			
			образовательную деятельность в			
	межконфессиональных отношений Раздел 1. Этнокультурное и		Российской Федерации,			
Б1.О.05.			нормативных документов по	2/72	2	_
02	конфессиональное пространство.		вопросам обучения и воспитания	2/72	Зачет	5
	Раздел 2. Государственная политика в		детей и молодежи, федеральных			
	сфере межэтнических и		государственных образовательных			
	межконфессиональных отношений и		стандартов дошкольного,			
	механизм ее реализации.		начального общего, основного			
	İ	Ī	. ,			1
			общего, среднего общего, спелнего			
			общего, среднего общего, среднего профессионального образования,			
			профессионального образования,			
			профессионального образования, профессионального обучения,			
			профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,			
		ОПК-1 Способен	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.;			
		ОПК-1 Способен	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей			
		осуществлять	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные			
		осуществлять профессиональную	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере			
		осуществлять профессиональную деятельность в	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует			
		осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у			

		T			-	
			поведения в поликультурной среде,			
			способности к труду и жизни в			
			современном мире, общей			
			культуры на основе базовых			
			национальных ценностей.			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
			взаимосвязанных задач и ресурсное			
			обеспечение, условия достижения			
		l	поставленной цели, исходя из			
		УК-2 Способен	действующих правовых норм.;			
		определять круг задач в	УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		рамках поставленной	и ограничения, определяет			
		цели и выбирать	ожидаемые результаты решения			
		оптимальные способы их	поставленных задач.;			
		решения, исходя из	УК-2.3 Использует инструменты и			
		действующих правовых	техники цифрового моделирования			
		норм, имеющихся	для реализации образовательных			
		ресурсов и ограничений	процессов.			
			УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
			лидерские качества и умения.;			
			УК-3.2 Демонстрирует способность			
			эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
1			числе с различными			
1		УК-3 Способен	организациями.;			
		3	УК-3.3 Знает основные принципы и			
		взаимодействие и	механизмы социального			
		реализовывать свою роль	взаимодействия и условия			
		в команде	эффективной работы в команде.			
	Основы вожатской деятельности		ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
	Раздел 1. История вожатского дела.		духовно нравственных ценностей			
	Раздел 2. Нормативно-правовые		личности, базовых национальных			
	основы вожатской деятельности.		ценностей, модели нравственного			
	Раздел 3. Психолого-педагогические		поведения в профессиональной			
Б1.О.05.	основы вожатской деятельности.		деятельности.;			
	Сопровождение деятельности детского		ОПК-4.2 Демонстрирует	2/72	Зачет	6
03	общественного объединения.		способность к формированию у			
03	Организация жизнедеятельности	ОПК-4 Способен	обучающихся гражданской			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	ОПК-4 Способен	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого	осуществлять духовно-	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстриует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГО ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность			
03	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен определять круг задач в	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное			
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения			
Б1.O.05.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГО ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из	2/72	Зачет	6
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.;	2/72	Зачет	6
Б1.О.05.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски	2/72	Зачет	6
Б1.О.05.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.  Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.;	2/72	Зачет	6

ресурсов и ограничений	поставленных задач.;		
	УК-2.3 Использует инструменты и		
	техники цифрового моделирования		
	для реализации образовательных		
	процессов.		
УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность		
	работать в команде, проявляет		
взаимодействие и	лидерские качества и умения;		
	лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность		
*	эффективного речевого и		
в команде			
	социального взаимодействия, в том		
	числе с различными		
	организациями;		
	УК-3.3 Знает основные принципы и		
	механизмы социального		
	взаимодействия и условия		
	эффективной работы в команде.		
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует		
организовывать	диагностируемые цели (требования		
совместную и	к результатам) совместной и		
индивидуальную	индивидуальной учебной и		
учебную и	воспитательной деятельности		
воспитательную	обучающихся, в том числе с		
деятельность	особыми образовательными		
11	потребностями, в соответствии с		
обучающихся, в том	потреоностями, в соответствии с требованиями федеральных		
числе с особыми	1 1		
образовательными	государственных образовательных		
потребностями, в	стандартов;		
соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически		
требованиями	обоснованные содержание, формы,		
федеральных	методы и приемы организации		
государственных	совместной и индивидуальной		
образовательных	учебной и воспитательной		
стандартов	деятельности обучающихся;		
-	ОПК-3.3 Знает основы применения		
	психолого педагогических		
	технологий (в том числе		
	инклюзивных), необходимых для		
	адресной работы с различными		
	категориями обучающихся с		
	особыми образовательными		
	потребностями;		
	ОПК-3.4 Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения и		
	воспитания, оказывает помощь и		
	поддержку в организации		
	деятельности ученических органов		
	самоуправления.		
ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		
осуществлять духовно-	духовно нравственных ценностей		
	личности, базовых национальных		
обучающихся на основе	ценности, оазовых национальных ценностей, модели нравственного		
базовых национальных	поведения в профессиональной		
ценностей	деятельности;		
Louison ton	ОПК-4.2 Демонстрирует		
	, , 1 13		
	способность к формированию у		
	обучающихся гражданской		
	позиции, толерантности и навыков		
	поведения в поликультурной среде,		
	способности к труду и жизни в		
	современном мире, общей		
	культуры на основе базовых		
	национальных ценностей.		
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
использовать психолого-	психолого педагогических		
педагогические	технолого педагогических технологий (в том числе		
технологии в	`		
	инклюзивных) и применяет их в		
 профессиональной	профессиональной деятельности с		
деятельности,	учетом различного контингента		
	~	i i	
необходимые для	обучающихся;		
необходимые для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные		
необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,		
необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе	ОЙК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить		
необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,		
необходимые для индивидуализации обучения, развития, в том числе	ОЙК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить		
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,		

_	T	I				
			деятельности обучающихся;			1
			ОПК-6.3 Знает	i l		
			психолого-педагогические	i !		i
			технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	i !		i
		ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение	i !		i
		осуществлять	постановки воспитательных целей,	i !		i
		целенаправленную	проектирования воспитательной			ĺ
		воспитательную	деятельности и методов ее	i !		i
		деятельность	реализации в соответствии с	i !		ĺ
			требованиями ФГОС ОО и			l
			спецификой учебного предмета.;	i !		ĺ
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			l
			организации и оценки различных			l
			видов внеурочной деятельности			l
			ребенка (учебной, игровой,			l
			трудовой, спортивной,	i !		ĺ
			художественной и т.д.), методы и			l
			формы организации коллективных	i !		ĺ
			творческих дел, экскурсий,	i !		ĺ
			походов, экспедиций и других			1
			мероприятий (по выбору);			1
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует	1		1
			способы оказания консультативной помощи родителям (законным	1		1
			помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	ĺ		1
			вопросам воспитания, в том числе	ĺ		1
			родителям детей с особыми	ĺ		1
			образовательными потребностями.			1
		ПК-4 Способен	ПК-4.1 Организует культурно			l
		разрабатывать и	образовательное пространство,	i !		ĺ
		реализовывать культурно	используя содержание учебных	i !		ĺ
		просветительские	предметов (по профилю), и	i !		ĺ
		программы в	применяет различные технологии и	i !		ĺ
		соответствии с	методики культурно	i !		ĺ
		потребностями	просветительской деятельности;	i !		ĺ
		различных социальных	ПК-4.2 Использует приемы	i !		ĺ
		групп	организации культурно просветительской деятельности с	i !		ĺ
			учетом запросов различных	i !		ĺ
			возрастных, гендерных,	i !		ĺ
			социокультурных, этнических	i !		ĺ
			групп, опираясь на содержательные	i !		ĺ
			ресурсы предметных областей (по	i !		ĺ
			профилю);	i !		ĺ
			ПК-4.3 Участвует в популяризации	i !		ĺ
			знаний (в области предмета по	i !		ĺ
			профилю) среди субъектов	i !		ĺ
			образовательного процесса.			
	Методы количественного и	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание			l
	качественного анализа данных	осуществлять поиск,	особенностей системного и			1
	Раздел 1. Основы измерения и	критический анализ и синтез информации,	критического мышления, аргументированно формирует			l
	количественного описания данных. Раздел 2. Закон нормального	применять системный	собственное суждение и оценку			1
	распределения случайной величины.	подход для решения	информации, принимает			l
	Раздел 3. Методы сравнительной	поставленных задач	обоснованное решение;	ĺ		1
	статистики.		УК-1.2 Применяет логические			l
	Раздел 4. Методы исследования		формы и процедуры, способен к			1
	взаимосвязи.		рефлексии по поводу собственной			l
			и чужой мыслительной			1
			деятельности;			1
Б1.О.06.			УК-1.3 Анализирует источники	0	Зачет с	_
01			информации с целью выявления их	3/108	оценкой	6
			противоречий и поиска			l
		OПИ 0 Стаз-5	достоверных суждений.			1
		ОПК-9 Способен	ОПК-9.1 Выбирает современные			1
		понимать принципы работы современных	информационные технологии и программные средства, в том числе	ĺ		1
		информационных	отечественного производства, для			1
		технологий и	решения задач профессиональной			1
	1	использовать их для	деятельности;			1
						1
		решения задач	ОПК-9.2 Демонстрирует	ļ l	1	
			способность использовать			
		решения задач	способность использовать цифровые ресурсы для решения			
		решения задач профессиональной	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной			
Б1.О.07.	Практика устной и письменной	решения задач профессиональной	способность использовать цифровые ресурсы для решения	28/1008	Экзамен,	2, 3, 4,

	T	T		1		
01	английской речи	осуществлять поиск,	особенностей системного и		Экзамен,	5, 6, 7,
	Раздел 1. Countries. Capitals. Nationalities.	критический анализ и	критического мышления,		Экзамен,	8
		синтез информации,	аргументированно формирует		Экзамен, Экзамен	
	Раздел 2. Appearance. Раздел 3. The house.	применять системный подход для решения	собственное суждение и оценку информации, принимает		Экзамен	
	Раздел 4. Family structure.	поставленных задач	обоснованное решение;			
	Раздел 6. The working day.	поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические			
	Раздел 7. Animals and birds.		формы и процедуры, способен к			
	Раздел 8. Types of weather.		рефлексии по поводу собственной			
	Раздел 9. Clothes.		и чужой мыслительной			
	Раздел 10. Food and Meals.		деятельности;			
	Раздел 11. Asking the way.		УК-1.3 Анализирует источники			
	Раздел 12. Famous people.		информации с целью выявления их			
	Раздел 13. Accidents.		противоречий и поиска			
	Раздел 14. Travelling.		достоверных суждений.			
	Раздел 15. Spending Holidays.	УК-4 Способен	УК-4.1 Владеет системой норм			
	Раздел 16. Helping the Environment.	осуществлять деловую	русского литературного языка при			
	Раздел 17. College life. Choosing a	коммуникацию в устной	его использовании в качестве			
	Career.	и письменной формах на	государственного языка			
	Раздел 18. Domestic chores.	государственном языке	Российской Федерации и нормами			
	Раздел 19. Illnesses and their treatment.	Российской Федерации и	иностранного(ых) языка (ов),			
	Раздел 20. Sport.	иностранном(ых) языке	официального(ых) языка(ов),			
I	Раздел 21. People in the Modern world.	(ax)	использует различные формы, виды			
I	Раздел 22. Home-reading.		устной и письменной			
	Раздел 23. Changing Patterns of Leisure.		коммуникации;			
	Раздел 24. Man and Movies.		УК-4.2 Использует языковые			
I	Раздел 25. English Schooling.		средства для достижения			
1	Раздел 26. Upbringing children.		профессиональных целей на			
	Раздел 27. Painting.		русском и иностранном(ых),			
	Раздел 28. Feelings and Emotions.		официальном(ых) языке(ах) в			
	Раздел 29. Talking About People.		рамках межличностного и			
	Раздел 30. Man and Nature.		межкультурного общения;			
	Раздел 31. Individual reading. Раздел 32. Higher Education.		УК-4.3 Осуществляет			
	Раздел 32. Higher Education. Раздел 33. Courts and Trials.		коммуникацию в цифровой среде			
	Раздел 33. Courts and Trials. Раздел 34. Books and Reading.		для достижения профессиональных			
	Раздел 34. Books and Reading. Раздел 35. Man and Music.		целей и эффективного			
	Раздел 35. Man and Music. Раздел 36. Difficult Children.		взаимодействия			
	Раздел 37. Television.					
	Раздел 37. Television. Раздел 38. Customs and Holidays.					
	Раздел 38. Customs and Hondays. Раздел 39. Family Life.					
	таздел 37. ганину Еле.	УК-1 Способен				
	Коммуникативный практикум	осуществлять поиск,	УК-1.1 Демонстрирует знание			
	английского языка	критический анализ и	особенностей системного и			
	Pаздел 1. Education and job.	синтез информации,	критического мышления,			
	Раздел 2. Personality and society.	применять системный	аргументированно формирует			
	Раздел 3. Cross-cultural communication	подход для решения	собственное суждение и оценку			
		поставленных задач	информации, принимает			
			обоснованное решение;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
			рефлексии по поводу собственной			
			и чужой мыслительной			
			деятельности;			
			УК-1.3 Анализирует источники			
I			информации с целью выявления их			
			противоречий и поиска			
I			достоверных суждений.			
Б1.О.07.		УК-4 Способен	УК-4.1 Владеет системой норм		Экзамен,	
b1.О.07.		осуществлять деловую	русского литературного языка при	10/360	Экзамен, Экзамен	9, 10
02		коммуникацию в устной	его использовании в качестве		Экзамен	
		и письменной формах на	государственного языка			
		государственном языке	Российской Федерации и нормами			
		Российской Федерации и	иностранного(ых) языка (ов),			
		иностранном(ых) языке	официального(ых) языка(ов),			
I		(ax)	использует различные формы, виды			
I			устной и письменной			
I			коммуникации;			
I			УК-4.2 Использует языковые			
I			средства для достижения			
I			профессиональных целей на			
I			русском и иностранном(ых),			
i .			официальном(ых) языке(ах) в			
		Ī	рамках межличностного и			Ī
			межкультурного общения;			
			межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет			
			межкультурного общения;			

			целей и эффективного			
Б1.О.08. О1	Практика устной и письменной немецкой речи Раздел 1. Deutsche Laute. Раздел 2. Sich vorstellen. Раздел 3. Daten und Zeit. Раздел 4. Familie. Раздел 5. Freizeit und Hobbys. Раздел 6. Wohnung. Раздел 7. Mahlzeit. Раздел 8. Die Stadt. Раздел 9. Im Warenhaus. Раздел 10. Körper und Gesundheit. Раздел 11. Bildung. Раздел 12. Am Arbeitsplatz. Раздел 13. Feste feiern. Раздел 14. Im Urlaub.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	взаимодействия  УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;  УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;  УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного (ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;  УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;  УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  УК-1.1 Демонстрирует знание	21/756	Экзамен, Экзамен, Экзамен	5, 6, 7,
Б1.О.08. 02	немецкого языка Раздел 1. Zeit und Zeitvertreib. Раздел 2. Berufliche Tätigkeiten.	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов),	12/432	Экзамен, Экзамен	9, 10
		иностранном(ых) языке (ax)	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного			

			взаимодействия		
			взиимоденетьия		
Б1.О.09. 01	Методика преподавания иностранного языка Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Раздел 2. Содержание обучения иностранным языкам. Раздел 3. Обучение языковым аспектам иностранного языка. Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности. Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности. Раздел 6. Урок иностранного языка. Классификация. Методическое содержание урока ИЯ. Раздел 7. Планирование процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Организация процесса обучения иностранным языкам в средней школе. Раздел 8. Современные технологии обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ в России и за рубежом.	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официальном (ых), языка (ок), официальном (ых), языка (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых), официальном (ых), языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Экзамен, Курсовая работа, Экзамен	5, 6
		дополнительных образовательных	дополнительного образования в соответствии с образовательными		
		программ, разрабатывать отдельные их	потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор		
		компоненты (в том числе	педагогических и других		
		с использованием	технологий, в том числе		
		информационно-	информационно		
		коммуникационных	коммуникационных, используемых		
		технологий)	при разработке основных и		

1			
	дополнительных образовательных		
OFFICA C	программ и их элементов.		
ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует		
организовывать	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и		
совместную и индивидуальную	индивидуальной учебной и		
учебную и	воспитательной деятельности		
воспитательную	обучающихся, в том числе с		
деятельность	особыми образовательными		
обучающихся, в том	потребностями, в соответствии с		
числе с особыми	требованиями федеральных		
образовательными	государственных образовательных		
потребностями, в	стандартов.;		
соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически		
требованиями	обоснованные содержание, формы,		
федеральных	методы и приемы организации		
государственных	совместной и индивидуальной		
образовательных	учебной и воспитательной		
стандартов	деятельности обучающихся.		
	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		
	духовно нравственных ценностей		
	личности, базовых национальных		
	ценностей, модели нравственного		
	поведения в профессиональной деятельности.;		
	деятельности., ОПК-4.2 Демонстрирует		
	способность к формированию у		
	обучающихся гражданской		
ОПК-4 Способен	позиции, толерантности и навыков		
осуществлять духовно-	поведения в поликультурной среде,		
нравственное воспитание	способности к труду и жизни в		
обучающихся на основе	современном мире, общей		
базовых национальных	культуры на основе базовых		
ценностей	национальных ценностей.		
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
	содержания, методов, приемов		
	организации контроля и оценки, в		
	том числе ИКТ, в соответствии с		
	установленными требованиями к		
	образовательным результатам		
	обучающихся.;		
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
OFFICE C	оценку образовательных		
ОПК-5 Способен	результатов на основе принципов		
-	объективности и достоверности.;		
оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
результатов образования	трудности в обучении,		
обучающихся, выявлять и корректировать	разрабатывает предложения по совершенствованию		
трудности в обучении	образовательного процесса.		
грудности в обучении	ОПК-8.2 Проектирует и		
	осуществляет учебно		
ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой		
осуществлять	на знания предметной области,		
педагогическую	психолого- педагогические знания		
деятельность на основе	и научно-обоснованные		
специальных научных	закономерности организации		
знаний	образовательного процесса.		
	ОПК-9.1 Выбирает современные		
	информационные технологии и		
ОПК-9 Способен	программные средства, в том числе		
понимать принципы	отечественного производства, для		
работы современных	решения задач профессиональной		
информационных	деятельности.;		
технологий и	ОПК-9.2 Демонстрирует		
использовать их для	способность использовать		
решения задач	цифровые ресурсы для решения		
профессиональной	задач профессиональной		
деятельности	деятельности.		
ПУ 1 Сполобом	ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
ПК-1 Способен осваивать			
и использовать теоретические знания и	предметной области (преподаваемого предмета).;		
практические знания и	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
навыки в предметной	учебного содержания для его		
области при решении	реализации в различных формах		
профессиональных задач	обучения в соответствии с		
1 1		· ·	

1 1		требованиями ФГОС ОО.;	!	
		ПК-1.3 Демонстрирует умение	!	
		разрабатывать различные формы		
		учебных занятий, применять		
	1	методы, приемы и технологии		
		обучения, в том числе		
	1	информационные.		
		* *		
	1	ПК-2.1 Демонстрирует умение		
		постановки воспитательных целей,		
		проектирования воспитательной		
		деятельности и методов ее		
		реализации в соответствии с		
		требованиями ФГОС ОО и		
		спецификой учебного предмета.;		
		ПК-2.2 Демонстрирует способы		
		организации и оценки различных		
		видов внеурочной деятельности		
		ребенка (учебной, игровой,		
		трудовой, спортивной,		
	ПК-2 Способен	художественной и т.д.), методы и		
	осуществлять	формы организации коллективных		
	•	творческих дел, экскурсий,		
	целенаправленную			
	воспитательную	походов, экспедиций и других		
	деятельность	мероприятий (по выбору).		
	1	ПК-3.1 Владеет способами		
	1	интеграции учебных предметов для		
	1	организации развивающей учебной		
	1	деятельности (исследовательской,		
	1	проектной, групповой и др.).;		
	1	ПК-3.2 Использует		
	THE 2 CL	,		
	ПК-3 Способен	образовательный потенциал		
	формировать	социокультурной среды региона в		
	развивающую	преподавании (предмета по		
	образовательную среду	профилю) в учебной и во		
	для достижения	внеурочной деятельности.;		
		ПК-3.3 Знает психолого		
		педагогические условия создания		
	и метапредметных			
	результатов обучения	развивающей образовательной		
	средствами	среды для достижения личностных		
	преподаваемых учебных	и метапредметных результатов		
	предметов	обучения		
		ПК-4.1 Организует культурно		
	1	образовательное пространство,		
	1	используя содержание учебных		
	1			
1	1	предметов (по профилю), и		
	•	применяет различные технологии и		1
		методики культурно		
		методики культурно просветительской деятельности.;		
	ПК-4 Способен	методики культурно просветительской деятельности.;		
		методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы		
	разрабатывать и	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно		
	разрабатывать и реализовывать культурно	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования,		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.;		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектиыми технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.;		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектиыми технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.;		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).  ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.;  ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.;  ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).  ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.;  ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.;  ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен организовывать	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп  ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен организовывать	методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектирования, владения проектными технологиями.; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы		

		ПК-9 Способен планировать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно воспитательногопроцесса.; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-9.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; ПК-9.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.; ПК-9.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.			
Б1.О.09. 02	Литература стран изучаемых языков Раздел 1. Литература эпохи раннего Средневековья. Раздел 2. Литература позднего Средневековья и Предвозрождения. Раздел 3. Литература эпохи Возрождения. Раздел 4. Драматургия XVI-XVII века. Раздел 5. Литература эпохи Просвещения. Раздел 6. Литература Романтизма. Раздел 7. Литература эпохи реализма. Раздел 8. Литература Западной Европы второй половины XIX века. Раздел 9. Постромантизм. Раздел 10. Неоромантизм. Раздел 11. Литература эпохи модернизма. Раздел 12. Литература второй половины XX века.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на госудественном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	3/108	Экзамен	6
Б1.О.09. 03	Стилистика Раздел 1. Стилистика как раздел лингвистики. Раздел 2. Стилистическая дифференциация словарного состава. Раздел 3. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы. Раздел 4. Лексические выразительные средства и стилистические приемы. Раздел 5. Стилистические приемы. Раздел 6. Функциональные стили.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка	2/72	Зачет, Курсовая работа	7

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Б1.О.09.	Лексикология Раздел 1. Лексикология как раздел лингвистики. Методы лексикологического исследования. Раздел 2. Структура слова. Раздел 3. Словообразование.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при	4/144	Зачет,	7.0
04	Б1.О.09. Раздел 3. Словообразование.	государственном языке	его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	4/144	Зачет	7, 8
Б1.О.09. 05	Общее языкознание Раздел 1. Проблемы общего языкознания. Задачи курса, его структура. Раздел 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания. Раздел 3. Развитие языкознания во второй половине XIX в. Психологическое направление в языкознании. Раздел 4. Языкознание конца XIX начала XX в. Раздел 5. Современные течения лингвистик. Раздел 6. Научно-отраслевая структура внешней лингвистики. Раздел 7. Основные лингвистические методы.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка при его использовании и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	3/108	Зачет	10
Б1.О.09. 06	Теоретическая фонетика Раздел 1. Фонетика как раздел лингвистики. Раздел 2. Фонема как единица языка. Раздел 3. Гласные и согласные звуки. Раздел 4. Слоговая структура и	(ах) УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	межкультурного общения. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	3/108	Зачет	10

		H	1-6			
	ударение.	поставленных задач	обоснованное решение.;			
	Раздел 5. Региональные и		УК-1.2 Применяет логические			
	стилистические особенности		формы и процедуры, способен к			
	английского произношения.		рефлексии по поводу собственной			
			и чужой мыслительной			
			деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники			
			1 3			
			информации с целью выявления их			
			противоречий и поиска			
			достоверных суждений.			
			УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка Российской Федерации и нормами			
			иностранного(ых) языка (ов),			
			официального(ых) языка (ов),			
			использует различные формы, виды			
			устной и письменной			
		УК-4 Способен	коммуникации.;			
		осуществлять деловую	УК-4.2 Использует языковые			
		коммуникацию в устной	средства для достижения			
		и письменной формах на	профессиональных целей на			
		государственном языке	русском и иностранном(ых),			
		Российской Федерации и	официальном(ых) языке(ах) в			
		иностранном(ых) языке	рамках межличностного и			
		(ax)	межкультурного общения.			
		()	УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение.;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять поиск,	и чужой мыслительной			
	Теоретическая грамматика	критический анализ и	деятельности.;			
	Раздел 1. Грамматика в системе языка.	синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники			
	Раздел 2. Морфема и слово.	применять системный	информации с целью выявления их			
	Раздел 3. Части речи.	подход для решения	противоречий и поиска			
<b>1</b>	Раздел 4. Артикль.	поставленных задач	достоверных суждений.			
Б1.О.09.	Раздел 5. Существительное.		УК-4.1 Владеет системой норм	2/72	Зачет	5
07	Раздел 6. Прилагательное.		русского литературного языка при	2112	5a 101	ر ا
	Раздел 7. Глагол.		его использовании в качестве			
	Разделять 8. Основные понятия		государственного языка			
	синтаксиса. Простое предложение.		Российской Федерации и нормами			
	Составное предложение.		иностранного(ых) языка (ов),			
	r ·····		официального(ых) языка (ов),			
			использует различные формы, виды			
			устной и письменной			
		УК-4 Способен	коммуникации.;			
		осуществлять деловую	УК-4.2 Использует языковые			
		коммуникацию в устной	средства для достижения			
		и письменной формах на	профессиональных целей на			
		государственном языке	русском и иностранном(ых),			
		Российской Федерации и	официальном(ых) языке(ах) в			
		иностранном(ых) языке	рамках межличностного и			
		(ax)	межкультурного общения.	<u></u>		
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
	Вводно-коррективный	УК-1 Способен	информации, принимает			
	фонетический курс	осуществлять поиск,	обоснованное решение.;			
E1 0 00	Раздел 1. Артикуляционная база.	критический анализ и	УК-1.2 Применяет логические			
Б1.О.09.	Раздел 2. Адаптация звуков в потоке	синтез информации,	формы и процедуры, способен к	4/144	Экзамен	1
08	речи.	применять системный	рефлексии по поводу собственной			
	Раздел 3. Интонация.	подход для решения	и чужой мыслительной			
	Раздел 4. Правила чтения.	поставленных задач	деятельности.			
	-	УК-4 Способен	УК-4.1 Владеет системой норм			
		осуществлять деловую	русского литературного языка при			
		коммуникацию в устной	его использовании в качестве			
		и письменной формах на	государственного языка			
		п ппевленной формал на	J /			
		государственном языке	Российской Федерации и нормами			

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.;			
			УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и			
Б1.О.09.	Вводно-коррективный грамматический курс Раздел 1. Имя существительное. Раздел 2. Имя прилагательное и наречие.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	межкультурного общения.  УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;  УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	5/180	Экзамен	1
09	наречис. Раздел 3. Местоимение. Раздел 4. Числительное. Раздел 5. Глагол.	государственном языке	государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	3/160	SKSdMCH	•
Б1.О.09. 10	Практическая фонетика Раздел 1. Согласные и гласные в потоке речи. Раздел 2. Слогообразование и слогоделение. Раздел 3. Акцентная структура слов. Раздел 4. Интонация: компоненты интонации. Интонация различных коммуникативных типов высказываний. Эмфатическая интонация.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	8/288	Экзамен, Экзамен	3, 4
Б1.О.09. 11	Практическая грамматика Раздел 1. Категория наклонения глагола. Раздел 2. Пассивный залог. Раздел 3. Согласование времен. Раздел 4. Косвенная речь. Раздел 5. Употребление артикля с	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;	8/288	Экзамен, Экзамен	3, 4

	именами существительными. Раздел 6. Неличные формы глагола. Раздел 7. Модальные глаголы.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Б1.О.09. 12	История изучаемых языков Раздел 1. Введение в предмет истории языка. Раздел 2. Внешняя история. Раздел 3. Внутренняя история.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и имостранном устанном	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного.	2/72	Зачет	7
		иностранном(ых) языке (ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	целей и эффективного взаимодействия УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным тралициям.			
Б1.О.09. 13	Лингвострановедение и страноведение Раздел 1. Географическое положение. Раздел 2. Исторический обзор. Раздел 3. Численность населения. Естественный прирост. Миграция. Распределение. Плотность.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические	5/180	Зачет, Экзамен	7, 8
	страноведение Раздел 1. Географическое положение. Раздел 2. Исторический обзор. Раздел 3. Численность населения. Естественный прирост. Миграция.	(ах) УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	взаимодействия  УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.  УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;	5/180		

	In 2	I	Ι			
	Раздел 5. Национальная экономика.		и чужой мыслительной			
	Раздел 6. Пресса, телевидение и радио.		деятельности.;			
	Раздел 7. Система образования.		УК-1.3 Анализирует источники			
	Школьное и дополнительное		информации с целью выявления их			
	образование.		противоречий и поиска			
	Раздел 8. Культура и искусство в 20		достоверных суждений.			
			* *			
	веке.		УК-4.1 Владеет системой норм			
	Раздел 9. Национальный характер.		русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка			
			Российской Федерации и нормами			
			иностранного(ых) языка (ов),			
			официального(ых) языка (ов),			
			1			
			использует различные формы, виды			
			устной и письменной			
			коммуникации.;			
			УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения			
			профессиональных целей на			
			русском и иностранном(ых),			
		УК-4 Способен				
			официальном(ых) языке(ах) в			
		осуществлять деловую	рамках межличностного и			
		коммуникацию в устной	межкультурного общения.;			
		и письменной формах на	УК-4.3 Осуществляет			
		государственном языке	коммуникацию в цифровой среде			
		Российской Федерации и	для достижения профессиональных			
		иностранном(ых) языке	целей и эффективного			
		(ax)	взаимодействия			
		<b>\(\frac{1}{2}\)</b>	7.7			
		УК-5 Способен	УК-5.4 Демонстрирует толерантное			
		воспринимать	восприятие социальных и			
		межкультурное	культурных различий,			
		разнообразие общества в	уважительное и бережное			
			отношению к историческому			
		этическом и	наследию и культурным			
		философском контекстах				
		философском контекстах				
			УК-5.1 Анализирует			
			социокультурные различия			
			социальных групп, опираясь на			
			знание этапов исторического			
	История ПМР		развития России в контексте			
	Раздел 1. Введение в Историю		1			
	Приднестровья		мировой истории,			
	Раздел 2. Древнейшие люди на		социокультурных традиций мира,			
	берегах Днестра (Каменный век –		основных философских,			
			религиозных и этических учений.;			
Б1.В.01.	Великое переселение народов).			2/100	5	2
	Раздел 3. Приднестровские земли в		УК-5.2 Демонстрирует	3/108	Экзамен	3
Б1.В.01. 01			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).	VV 5 Cm 5	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время	УК-5 Способен	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.;	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).	воспринимать межкультурное	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать межкультурное	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	3/108	Экзамен	3
	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	3/108	Экзамен	3
01	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.;	3/108	Экзамен	3
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует			3
01	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к	3/108	Зачет	
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Республики. Раздел 4. Местное государственное	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.;			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI — XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII — начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. — начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI — XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII — начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. — начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество:	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных			
61.В.01.	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI — XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII — начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. — начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество:	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного			
Б1.В.01. 02	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI — XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII — начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. — начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	2/72	Зачет	4
Б1.В.01. 02	Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI — XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII — начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. — начало XXI в.).  Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество:	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных			

	орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.В.02. ДВ.01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменном формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3/108	Зачет с оценкой	1
Б1.В.03. 01	Методы исследовательской / проектной деятельности Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность исследовательской/проектной деятельности. Раздел 2. Содержание и сущность исследовательской/проектной деятельности в образовании.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	3/108	Зачет с оценкой	5
Б1.В.04. 01	Введение в языкознание Раздел 1. Предмет языкознания. Раздел 2. Происхождение языка. Раздел 3. Классификации языков. Раздел 4. Основы письма. Раздел 5. Основы фонетики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	3/108	Экзамен	1

	Раздел 6. Основы грамматики и синтаксиса. Раздел 7. Лексикология.	поставленных задач  VK-4 Способен	обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.;			
		государственном языке	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Б1.В.04. 02	Сравнительная типология Раздел 1. Типология языков как особый раздел языкознания Раздел 2. Типология фонологических систем. Раздел 3. Типология морфологических систем. Раздел 4. Типология синтаксических систем.	государственном языке	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	2/72	Зачет	9
Б1.В.ДВ. 01.01	Аналитическое чтение (англ.яз.) Раздел 1. "Three Men in a Boat" by Jerome K. Jerome. Раздел 2. "To Sir, With Love" by E.R. Braithwaite. Раздел 3. "The Fun They Had" by I. Asimov. Раздел 4. "Art for Heart's Sake" by R. Goldberg. Раздел 5. "The Happy Man" by S. Maugham. Раздел 6. "The Apple-Tree" by J. Galsworthy. Раздел 7. "Doctor in the House" by R. Gordon. Раздел 8. "To Kill a Mokingbird" by H. Lee. Раздел 9. "W.S." by L.P. Hartley. Раздел 10. "Ragtime" by E.L. Doctorow. Раздел 11. "The Lumber-Room" by H. Munro. Раздел 12. "Sredni Vashtar" by H. Munro. Раздел 13. "The Passionate Year" by James Hilton.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	уК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного (ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	15/540	Экзамен, Экзамен, Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	5, 6, 7, 8, 9, 10

	Раздел 15. "One Stair Up" by Campbell Nairne. Раздел 16. "The Escape" by W.S. Maugham. Раздел 17. "Anthony in Blue Alsatia" by Eleanor Farjeon. Аналитическое чтение (нем. яз.)		русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
	Раздел 1. G. E. Lessing. Die Fabel als literarische Gattung. Раздел 2. W. Goethe. "Der Sänger". Die Ballade als literarische Gattung. Раздел 3. Märchen von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. Раздел 4. L. von Koerber, "Weihnachtszeit in Thomasalumnat". Раздел 5. H. von Kleist, "An Wilhelmina von Zenge".	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Б1.В.ДВ. 01.02	H. Fallada, "Gäste und Feste". Раздел 7. F. Kafka. Die Parabel als Grundfigur und als literarische Gattung. Раздел 8. A. Stifter. Bergkristall. Раздел 9. H. Böll. Unberechenbare Gäste. Раздел 10. K. Tucholsky. Ratschläge für einen schlechten Redner. Раздел 11. L. Kusche. Für menschlicheren Briefstil. Раздел 12. M. Twain. Die "schreckliche" deutsche Sprache. Раздел 13. H. Hesse. Aus Kinderzeiten. Вгёzan. Der kleine Bach Satkula. Раздел 14. E. Kästner. Ein reizender Abend. Раздел 15. I. Keun. Die Nachbarschaft. Kurzgeschichte und ihre Gattungsmerkmale. Раздел 16. Fabel als literarisches Genre. Раздел 17. Parabel und ihre Besonderheiten. Раздел 18. Besonderheiten von satirischen Texten.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации:; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	15/540	Экзамен, Экзамен, Зачет, Зачет с оценкой, Экзамен	5, 6, 7, 8, 9, 10
Б1.В.ДВ. 02.01	Практическая стилистика русского языка Раздел 1. Предмет и задачи практической стилистики. Раздел 2. Фонетическая стилистика. Раздел 3. Лексическая стилистика. Раздел 4. Стилистические ресурсы словообразования. Раздел 5. Грамматическая стилистика. Раздел 6. Синтаксическая стилистика. Раздел 7. Использование выразительных средств в текстах различных стилей.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	4/144	Экзамен	4
Б1.В.ДВ. 02.02	Интерпретация текста Раздел 1. Общие принципы,	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и	4/144	Экзамен	4

	определяющие анализ текста. Раздел 2. Цель и задачи интерпретации текста. Раздел 3. Литературный уровень интерпретации. Раздел 4. Композиционно-речевая структура текста. Раздел 5. Схема комплексного анализа литературного произведения.	применять системный подход для решения поставленных задач	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
		государственном языке	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Б1.В.ДВ. 03.01	Практический синтаксис английского языка Раздел 1. Классификация предложений в английском языке. Раздел 2. Подлежащее и сказуемое в английском предложении: средства. выражения подлежащего и сказуемого, согласование между ними. Раздел 3. Дополнение в английском предложении. Раздел 4. Определение в английском предложении. Раздел 5. Обстоятельства в английском предложении. Раздел 6. Инверсия и эмфаза. Раздел 7. Пунктуация в английском предложении.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов),	2/72	Зачет	7
		государственном языке	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.			
Б1.В.ДВ. 03.02	Практический синтаксис немецкого языка Раздел 1. Классификация предложений в немецком языке. Раздел 2. Простое предложение. Раздел 3. Сложносочиненное предложение. Раздел 4. Сложноподчиненное предложение.	государственном языке	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	2/72	Зачет	7

			T		1	
			коммуникации.;			
			УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения			
			профессиональных целей на			
I			русском и иностранном(ых),			
			официальном(ых) языке(ах) в			
		1	рамках межличностного и			
			межкультурного общения.			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
			взаимосвязанных задач и ресурсное			
			обеспечение, условия достижения			
			поставленной цели, исходя из			
		УК-2 Способен	действующих правовых норм.;			
		определять круг задач в	УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		рамках поставленной	и ограничения, определяет			
		цели и выбирать	ожидаемые результаты решения			
		оптимальные способы их	поставленных задач.;			
		решения, исходя из	УК-2.3 Использует инструменты и			
		действующих правовых	техники цифрового моделирования			
		норм, имеющихся	для реализации образовательных			
		ресурсов и ограничений	процессов.			
		1	УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
I			лидерские качества и умения.;			
			УК-3.2 Демонстрирует способность			
			эффективного речевого и			
I			социального взаимодействия, в том			
I			числе с различными			
I		УК-3 Способен	организациями.;			
			УК-3.3 Знает основные принципы и			
		взаимодействие и	механизмы социального			
		реализовывать свою роль	взаимодействия и условия			
		в команде	эффективной работы в команде.			
		<i>в</i> полице	ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
			учебных предметов, курсов,			
			дисциплин (модулей), программы			
			дополнительного образования в			
			соответствии с			
			соответствии с			
			HORMSTUDIO TRADODI IMILARTAMI D			
			нормативно-правовыми актами в			
	Учебная практика		сфере образования;			
	Учебная практика (технологическая) (проектно-		сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует			
			сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные	6/216	Зачет с	2
Б2.О.01. 01(У)	(технологическая) (проектно- технологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап.		сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ	6/216	Зачет с оценкой	2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	ОПК 2 Способан	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	6/216		2
	(технологическая) (проектно- технологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап.	ОПК-2 Способен	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.;	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-9 Способен	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	6/216		2
	(технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	6/216		2

	T	T 1	T			
		информационных	отечественного производства, для			
		технологий и	решения задач профессиональной			
		использовать их для	деятельности.;			
		решения задач	ОПК-9.2 Демонстрирует			
		профессиональной	способность использовать			
		деятельности	цифровые ресурсы для решения			
			задач профессиональной			
			деятельности.			
-			УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
			лидерские качества и умения.;			
			УК-3.2 Демонстрирует способность			
			эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
			числе с различными			
		УК-3 Способен	организациями.;			
		осуществлять социальное	УК-3.3 Знает основные принципы и			
		взаимодействие и	механизмы социального			
		реализовывать свою роль	взаимодействия и условия			
		в команде	эффективной работы в команде.			
		вкоманде				
			ОПК-3.1 Проектирует			
			диагностируемые цели (требования			
			к результатам) совместной и			
I			индивидуальной учебной и			
			воспитательной деятельности			
I			обучающихся, в том числе с			
			особыми образовательными			
I			потребностями, в соответствии с			
I			требованиями федеральных			
			государственных образовательных			
			стандартов.;			
			ОПК-3.2 Использует педагогически			
			обоснованные содержание, формы,			
			методы и приемы организации			
			совместной и индивидуальной			
		ОПК-3 Способен	учебной и воспитательной			
		организовывать	деятельности обучающихся.;			
		совместную и	ОПК-3.3 Знает основы применения			
		индивидуальную	психолого педагогических			
	Учебная практика	учебную и	технологий (в том числе			
	(технологическая)	воспитательную	инклюзивных), необходимых для			
	«Психологические основы	деятельность	адресной работы с различными		_	
Б2.О.02.	профессиональной деятельности»	обучающихся, в том	категориями обучающихся с	3/108	Зачет с	1
01(Y)	Раздел 1. Подготовительный этап.	числе с особыми	особыми образовательными	0,200	оценкой	_
	Раздел 2. Основной этап.	образовательными	потребностями.;			
	Раздел 3. Итоговый этап.	потребностями, в	ОПК-3.4 Управляет учебными			
	газдел э. тпоговый этап.	соответствии с	группами с целью вовлечения			
		требованиями	обучающихся в процесс обучения и			
		1				
I		федеральных	воспитания, оказывает помощь и			
		государственных	поддержку в организации			
I		образовательных	деятельности ученических органов			
I		стандартов	самоуправления.			
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
I			психолого педагогических			
			технологий (в том числе			
I			инклюзивных) и применяет их в			
I			профессиональной деятельности с			
		ОПК-6 Способен	учетом различного контингента			
I		использовать психолого-	обучающихся.;			
		педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные			
I		технологии в	технологии и методы,			
I		профессиональной	позволяющие проводить			
		деятельности,	индивидуализацию обучения,			
I		необходимые для	развития, воспитания, формировать			
		индивидуализации	систему регуляции поведения и			
I		обучения, развития,	деятельности обучающихся.;			
I		воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает			
I		обучающихся с особыми	психолого-педагогические			
		образовательными	технологии индивидуализации			
		потребностями	обучения, развития, воспитания.			
I						
	1	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с			
I			родителями (законными		I	
Ī		взаимодействовать с	1			
		участниками	представителями) обучающихся с			
		участниками образовательных	представителями) обучающихся с учетом требований			
		участниками образовательных отношений в рамках	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в			
		участниками образовательных	представителями) обучающихся с учетом требований			

	T	1				
		программ	обучения, воспитания, развития			
			обучающегося.;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума.;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций образования, социальной и			
			духовной сферы, СМИ,			
			духовной сферы, Сми, бизнес-сообществ и др.			
			1			
			ОПК-8.1 Применяет методы			
			анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на			
			основе специальных научных			
			знаний, в том числе в предметной			
			области.;			
			ОПК-8.2 Проектирует и			
			осуществляет учебно			
		ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой			
		осуществлять	на знания предметной области,			
		педагогическую	психолого- педагогические знания			
		деятельность на основе	и научно-обоснованные			
		специальных научных	закономерности организации			
		знаний	образовательного процесса.			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
1			организации развивающей учебной			
			деятельности (исследовательской,			
			проектной, групповой и др.).;			
			ПК-3.2 Использует			
		ПК-3 Способен	образовательный потенциал			
		формировать	социокультурной среды региона в			
		развивающую	преподавании (предмета по			
		образовательную среду	профилю) в учебной и во			
		для достижения	внеурочной деятельности.;			
			ПК-3.3 Знает психолого			
		и метапредметных	педагогические условия создания			
		результатов обучения	развивающей образовательной			
		средствами преподаваемых учебных	среды для достижения личностных			
		предметов	и метапредметных результатов обучения			
		предметов	УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
			лидерские качества и умения.;			
			УК-3.2 Демонстрирует способность			
			эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
			числе с различными		1	
		УК-3 Способен				
		J K-3 CHOCOOCH	организациями.;			
1			организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и			
		осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия			
		осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			
		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует			
		осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования			
	Учебная практика	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и			
	(технологическая) «Педагогическая	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и			
Б2.O.02.	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	2/100	Зачет с	,
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	3/108	Зачет с оценкой	4
Б2.О.02. 02(У)	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы,	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.;	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; ОПК-3.3 Знает основы применения	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических технологой (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	3/108		4
	(технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.; ОПК-3.3 Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	3/108		4

	ogofy nar of personant	ı	
	особыми образовательными потребностями.;		
	ОПК-3.4 Управляет учебными		
	группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения и		
	воспитания, оказывает помощь и		
	поддержку в организации		
	деятельности ученических органов		
	самоуправления.		
	ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	психолого педагогических		
	технологий (в том числе		
	инклюзивных) и применяет их в		
OFFIC C C	профессиональной деятельности с		
ОПК-6 Способен	учетом различного контингента		
	обучающихся.;		
педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные		
технологии в профессиональной	технологии и методы, позволяющие проводить		
профессиональной деятельности,	позволяющие проводить индивидуализацию обучения,		
деятельности, необходимые для	развития, воспитания, формировать		
индивидуализации	систему регуляции поведения и		
обучения, развития,	деятельности обучающихся.;		
воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает		
	психолого-педагогические		
образовательными	технологии индивидуализации		
потребностями	обучения, развития, воспитания.		
	ОПК-7.1 Взаимодействует с		
	родителями (законными		
	представителями) обучающихся с		
	учетом требований		
	нормативно-правовых актов в		
	сфере образования и		
	индивидуальной ситуации		
	обучения, воспитания, развития обучающегося.;		
	ооучающегося.; ОПК-7.2 Взаимодействует со		
ОПК-7 Способен	специалистами в рамках		
взаимодействовать с	психолого-медико-педагогического		
участниками	консилиума.;		
образовательных	ОПК-7.3 Взаимодействует с		
отношений в рамках	представителями организаций		
реализации	образования, социальной и		
образовательных	духовной сферы, СМИ,		
программ	бизнес-сообществ и др.		
	ОПК-8.1 Применяет методы		
	анализа педагогической ситуации,		
	профессиональной рефлексии на		
	основе специальных научных		
	знаний, в том числе в предметной		
	области.; ОПК-8.2 Проектирует и		
	осуществляет учебно		
ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой		
осуществлять	на знания предметной области,		
педагогическую	психолого- педагогические знания		
деятельность на основе	и научно-обоснованные		
специальных научных	закономерности организации		
знаний	образовательного процесса.		
	ПК-3.1 Владеет способами		
	интеграции учебных предметов для		
	организации развивающей учебной		
	деятельности (исследовательской,		
	проектной, групповой и др.).;		
ПИ 2 С	ПК-3.2 Использует		
ПК-3 Способен	образовательный потенциал		
формировать	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по		
развивающую	преподавании (предмета по профилю) в учебной и во		
 образовательную среду	внелиолной пеатепгности.		
для достижения	внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого		
для достижения личностных, предметных	ПК-3.3 Знает психолого		
для достижения личностных, предметных и метапредметных	* 1		
для достижения личностных, предметных	ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания		
для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		
для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных		

педатическое сопромждение обучающихся с ОВЗ» Редаля 1. Подготовительный этом. Редаля 2. Изменяемые реализоров комания Редаля 3. Изменяемые этом реализоров под предеставляющих реализоров под предоставляющих реализоров	02/37	(mayura mayura )	Tagyawagar	no5 omore n 110	1	1
обучающихся с ОКВ» Раздел 1 Подгоговательный этап.  Раздел 3 Итоговый	03(Y)	(технологическая) «Психолого-			оценкой	
Раздел 3. Итоговый этап.  раздел 4. В 1. В		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Раздел 2. Окновный этам. Раздел 3. Итоговый этам. Раздел 3. Итоговый этам.  Описативный принципальный организациони:  УК-3. Замее основные принципальна префективней работы к окамуте.  ОПК 3.1 Приметирует амитистируствая делих цент делих де			1	, , 1 13		
редактивами указа двиет сисовные прищиты и местандирова социального казакорийствия в условия указа двиет сисовные принципы и местандирова социального казакорийствия в условия указа двиет сисовные пределенные преболения в результатизму опрожение или предоления в достигательной сисовности обучающихся, а том числе с обучающихся, а том числе с обучающихся, а том числе с обучающих сетандартов; ОПК -3 Способен организовавать с объекторы и питандульной учебную и изменения с обучающих с учебную и учебную и изменения обучающих с учебную и учебную и учебную и изменения обучающих с учебную и обучающих с учебную и учебную и учебную и изменения обучающих с учебную и учебную и учебную и учебную и учебную и изменения обучающих с учебную и учебную и учебную и учебную и изменения обучающих с учебную и учебн			в команде	1 1		
организациями; УК-3.3 Посемпарет и мехамизмы социального вызывающей выполняет условия и условия выполняет и условия выполняет и условия в рерхуденталь совместной и выпланизуальной учебной и востигательной деятельноги обучающих то сородов сор		* *				
указа Завет соловиванного в казыводействия и условия можениемых социального в казыводействия и условия обременности и условия обременности условия и условия обременности условия и условия обременности условия и подполняться и подполняться и подполняться и подполняться условия и подполняться у подполнят		г аэдол Э. гиоговый этан.		опсанизациями .		
мехамизмы социального выполняем ужфентивной работил в ужоващие. ОПК-3.1 Подостирует удетивной работил в ужоващие ужфентивной работил в ужоващие ужрание ужран						
маниоодействия и условия реформативной деятоги в совети предостивующих и потребностивии потребностивии и потребности и потребностивии и потребности и потребности и потребности						
оПК-3 Просестирен дви пистируемые цени (гребования к результатия) совмествой и инцивидуальной учебной и моститательной деятельных стандартов; (ОПК-3 Сполобен организации совмествой и пистируемые образовательных стандартов; (ОПК-3 Сполобен организации совмествой и пистируем организации совмествой и пистируальной организации и пистируальной организации совмествой и пистируальной организации и пистируальной организации совмествой и пистируальной организации совмествой и пистируальной организации и пистируальной совмествой и подражения организации совмествой и подражения образовательными отношений в рамкоги, образовательными отношений в рамкоги, образовательными образова						
ОПК-3 Проектирует визнатильного учебной и вощитательной деятельности обучающих с сорожительных обучающих с сорожительных обучающих с рестравления порожительных обучающих с рестравления обучающих с состоям и присым с развидытельной деятельности обучающих с том числе с особым образовательных образовательными потребогостими с том числе с особыми образовательных образовательных образовательных образовательными потребогостими с требовательных образовательными потребогостими с требовательных образовательными обучающих с том числе с особыми образовательных образовательных образовательных образовательными потребогостими с требовательных образовательных образовательными потребоюстими обучается развитывший обучается раз						
развитостируемые цени (гребования к редультатам) совметствой и индивидуальной учебной и моститательной деятельности обучновихов, в том числе с составани образовательными стробовательными сетатвартов; от том числе с составани образовательными стробовательными сетатвартов; от том числе с составани образовательными сетатвартов; от том числе с составани образовательными сетатвартов; от том числе с составани образовательными образовательными образовательными образовательными стробоващими образовательными собучноващими, в том числе обучноващими образовательными собучения развитив, в составатов образовательными образ				11		
к результатьмо соместной и нациальнующьюй и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особами образовательных соответствия с том соруживающих образовательных станцартов; от том соруживающих с образовательных станцартов; от том соруживающихся, в том числе с особами образовательных станцартов образовательных станцартов образовательных станцартов образовательных станцартов; от том соруживающихся, в том числе с особами образовательных соруживающихся, в том числе с особами образовательных станцартов образовательных образователь						
пидивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с оссобыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных токуларетвеннях образовательных токуларетвеннях образовательных токуларетвеннях образовательных обсогования с оправовательных токуларетвеннях образовательных образовательных образовательными потребностями, в образовательными предвистями, в образовательными предвистями, в образовательными предвистями, в образовательными предвистями, в образовательными образовательными образовательными пришений в профессиональными образовательными обра						
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных портажения образовательных госупарственных образовательных госупарственных образовательных стандартов;  ОПК-3 С пособен организованать соможетную и пиданизуматию учебную и поститательную деятельность, обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих образовательных образова						
особыми образовательными председенным образовательных стандартов;  ОПК-3 Способен организация сомысствой и применения образовательных стандартов;  ОПК-3 Способен организация сомысствой и пидивидуальной видивидуальной видивидиальной видивидуальной видивидиций вражатия образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образо				воспитательной деятельности		
потребностами, а соответствии с требованиями федеральных стандартов (ОПК-3 2 Меноворует педагогические объемование содержащие, формы, методы и приема организации совместной и индивизуальной учебной и воспитательный деятельности обучающихся; ОПК-3 З быет основа применения при				обучающихся, в том числе с		
требованиями федеральных посударственных образовательных стагидитов;  ОПК-3.2 Использует педагогически обоснования содержание, формы, методы и приема организации совместной и индивидуальной учебной в воспитательной дояткльности обучающихся;  ОПК-3.3 Знает основа применения педагогических технологий (в тим числе с особыми обучающихся в технологий (в тим числе с особыми образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов обучающихся и процесс обучения и водителяему образовательных об						
тосударственных образовательных стандартов :  ОПК-3 2 Использует педа потически обоснование содержание, формы, методы и присма организации совместной и издивардальной учебную и пальности бучебную учебную и пальности бучебную пальности бучебную и пальности бучебную пальнос						
стандартов (ОПК-3 Способен организоваваты соверсавиие, формы, методы и приевы организованать совместной и идивидуальной учебной в поститательной деятельность обучающихся, соместную и индивидуальную учебной в поститательной деятельность обучающихся, том чесле сособыми образовательными погребностами, потребностами, потребностами потребностами и потребностами, потребностами и						
ОПК-3 Способен организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательной учебной и воспитательного обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требнованиями федеральных образовательных обучающихся и процесс обучения и требнованиями федеральных образовательных обучающихся и процесс обучения и воспитатия, заказывает помощь и поддержку в организации обучающихся и процесс обучения и поддержку в организации обучающихся и процесс обучения и поддержку в организации обучающихся, обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся обучающих обуч						
обсемованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебную и от коместной и индивидуальной деятельности обучающихся; от обучающихся, в том числе с особыми образовательными погребностями; образовательными образовательными федеральных государственных образовательных стандартов стандартов образовательных образовательных стеморогов, постановности ученических органов стандартов образовательных образовательных образовательных образовательных стеморогов, постановность и методы, потребностями; образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательногов, постановной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся постандарительности с учеству различного континета обучающихся; образовательных отношений в рамках редин дамках редин дамках редин дамках редин дамках редин дамках рединам образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках рединам образовательных образовательны						
методы и приемы организации соместной и индивидуальной учебной и моситительной дотамизации образовательных потребностями, в соответствии с трябованиями федеральных потребностями, в соответствии с трябованиями федеральных потребноствим, в соответствии с трябованиями федеральных образовательных потребноствими с трябованиями федеральных образовательных потребноствии с трябованиями федеральных разовательных потребноствительного подагогого педагогого федеральных потребноствия подагогого педагогого федеральных потребноствани в профессиональной деятельности с учество различного контависет обучающихся.  ОПК-6 Способен использоного подагогого федеральных потребностями в профессиональной деятельности с учество различного контависет обучающихся.  ОПК-6 Способен использоного подагогого федеральными потребностями в представительногого педагогогого учествовать с учествовать с учествовать с учествовать с учествоми обучающих в соотрами (дамовых а стоя в федера образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализация образовательных отношений в рамках реализация образовательных отношений в рамках реализация образовательных отношений в рамках реализаций образовательных отношений в рамках реализаций образова						
опик-3 Способен управновнать сомместную и ОПК-3. Защее сомыв применения психолого педагогических тусков учебную и темпологий (в том мисле инключивых, в том числе особыми образовательными образ						
оптиско образовательными от объеменими образовательными						
организовывать сомместную и индивидуальную учебную и восититательную асительность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными образовательн			OHK-3 Crrocoferr			
соместную и индивидуальную учебную и восититательную деятельность обучающихся, в том числе се собъями образовательными потребностими в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов стандартов с тандартов						
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федаральных образовательными образовательными образовательными в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности, в соответствии в профессиональной деятельности учетновогий (а тремения обучающихся с особыми образовательными образова			-			
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том инслее с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных сосударственных образовательных стандартов станда			,			
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными погребностями, в соответствие требованиями федеральных государственных государственных образовательных образовательных образовательных образовательных етандартов (ОПК-6 Способен использовать использовать использовать использовать пислолого педатогических технологий (в том числе обучающихся, образовательных порежновательных профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся с сособыми образовательными погребностями образовательными погребностями образовательными погребностями образовательными						
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов самоуправлениям образовательных стандартов самоуправлениями образовательных подделжку в организации подрежения и воентализия образовательных стандартов самоуправлениями образовательных подделжку в организации подрежениями подделжи в процессовальной подделжи в организации подрежениями под			3	`		
обучающихся с сосбыми образовательными потребностями, в состаетствии с требованиями образовательными потребностями, в состаетствии с требованиями образовательным поределения и федеральных государственных образовательным стандартов полусряжу в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-6 Способен использовать психолого педагогических технологий в том числе педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, в воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями образовательными образовательны			3			
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных стандартов оПК-6.1 Осуществляет отбор педхолого педатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с обучающихся с участниками образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательных отношений в рамках реализации оборазовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательными						
образовательными потребностями, в сответствии с требованиями образовательных посударственных образовательных посударственных образовательных стандартов поддержку в организации деятельности ученических органов (самоуправления, самонарет ситем образовательных поддержку в организации деятельности ученических органов (самоуправления, самоуправления, стандартов (самоуправления, стандартов (самоуправления, стандартов (самоуправления, стандартов (самоуправления, стандартов (самоуправления) (самочравния) (самочр						
потребностями, в соответствии с труппавлим с делью воввачения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь в поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-6 Способен в профессиональной деятельности с учетом различното контингента обучающих дливащи обучения, развития, воспитания, в том числе индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с обучающихся, с ОПК-6.3 Знает обучающихся, с ОПК-7. П Взаимодействует с родителями (законимыми потребностями обучения дразития).  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в размах реализации образовательных образов						
соответствии с требованиями федеральных посударственных обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации подкраменты с самоуправления.  ОПК-6 Способен профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оправодения в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оправодения различного контингента обучающихся; оправодить пехнологии в профессиональной деятельности, информации проводить пехнологии и методы, позволяющие проводить пехнологии и проведения и деятельности обучающихся; оправодить пехнолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, различия, воспитания, формировать с организации потребностями обучающихся; оправодить пехнолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, различия, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с организации обучения, различия, обучающихся с учетом гребования и индивидуальной снучающих с учетом гребования и индивидуальной снучающих с учетом гребования и обучаещим различия, обучающихся с учетом гребования и пераговического обучающегося; оПК-7.2 Взаимодействует с опециалистами в рамках психолого-педагогического обучающегося; оПК-7.3 Взаимодействует с опециалистами в рамках психолого-медико-педагогического обучающегося; обучающегося; обучающегося; обучающегося; обучающегося; обучающегося; обучающегося; обучающегося; о						
федеральных поддержку в организации поддержку в организации поддержку в организации поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-6 Посуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии в профессиональной деятельности обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии в профессиональной деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Памымулализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыми образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с собыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными обучения, развития, воспитания, обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и нидивидуальной ситуации обучения, аразития рамках психолого-медико-педагогического корчающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с отражения рамках психолого-медико-педагогического корчающегося; ОПК-7.3 Взаимодействует с представительми организации образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического корчающих образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического корчающегося; ОПК-7.3 Взаимодействует с представительми организации образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического корчающих образовательных отношений в рамках психолого-педагогического корчающих образовательных отношений в рамках психолого-педагогического корчающих образовательных отно			соответствии с	группами с целью вовлечения		
государственных собразовательных стандартов  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических органов инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обтемен технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обтемен технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с собыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с собыми образовательными потребностями  ОПК-7.1 Вазимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учестом требования и индивидуальной ситуации обучающих с с учестих требования и индивидуальной ситуации обучающихся с учестия треборазовательных образовательных огношений в рамках реализации образовательных образо			требованиями	обучающихся в процесс обучения и		
образовательных самоуправления.  ОПК-6. Почивсетвляет отбор психолого педагогических технологий в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различено контингента обучающихся; ОПК-6. Поменяет специальные технологи в профессиональной деятельности с учетом различено контингента обучающихся; ОПК-6. Поменяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивизуальнации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с сосбыми образовательными потребностями  ОПК-7. Пособен ванимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных отношений в рамках образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательный образовательных образовательный образовательных о						
описьопого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; опись деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в образовательности и представителями (законными представителями (законными представителями) обучения, развития, воспитания, в образовательных отношений в рамках образовательных отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношения в рамках отношение в предста						
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий ів том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии в профессиональной позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в технологии и надивидуализации обучения, развития, в технологии и надивидуализации обучения, развития, в технологии и надивидуализации обучения, развития, в технологии индивидуализации обучения, развития обучения распитания, развития обучения, распитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с специалистами в рамках отношений в оразоватие, опидальной и			-	*		
психолого педагогических технологий (в том числе инклаизивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различиного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет пециальные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Потребностями  ОПК-7. В заимодействует с родителями обучения, развития, воспитания.  ОПК-7. В заимодействует с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образователя и индивидуальной ситуации обучения, в согитания, развития в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных отношений в рамках образоватия и представителями образоватия, согитальнох образования (ОПК-7.3 Взаимодействует с оспециалистами в рамках отношений в рамках отношений в рамках опредставительных образоватия (ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями) образовательных отношений в рамках отношений в рамках образования (ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями образоватия, согидальной и			стандартов	J 1		
Технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6. Применяет специальные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. В заимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуализации обучения, возвития воспитания, обучения, развития воспитания.  ОПК-7 Способен взаимодействует со обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуализации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, обучения, воспитания обучения в рамках отношений в рамках образования, социальной и				3 '		
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7. П ваимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно правования и потребностями  ОПК-7. В заимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образовательными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося;  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках образования и представителями образовательных образования, социальной и образовательных образования, социальной и образования, социальной и						
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различилого контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии в петоды, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Технологии индивидуализацию обучения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 знает психолого-педагогические технологи индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегост; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках ореализации образовательных отношений в рамках ореаловатия, социальной и				`		
ОПК-6 Способен использовать психологопедатогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями завития м обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося;  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках пецкольной и представителями образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках пецкольго-медико-педаготического консилиума.;				,		
использовать психолого- педагогические технологии в технологии и методы, профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельноги обучающихся с обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-7. В заимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития, обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающихся с учеститивно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающихся с учеститивно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения, формающихся; ОПК-7.2 Взаимодействует с специалистами в рамках отношений в рамках развитимного в ра			OTIV 6 Crossfor			
педагогические технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями обучения, развития, в обучения и представителями обучения, в обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, в обучающегося; ОПК-7 Способен в заимодействовать с участниками психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 В заимодействует с о специалистами в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательной и образовательных образовательных образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образо				1		
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Технологии и методы, индивидуализации поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  Технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  Технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализации обучения индивидуализации обучения, воспитания.  Технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогические технолого-педагогического обучающегося.; ОПК-7. Взаимодействует с специалистами в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках реализации образоватия, социальной и				, ,		
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участми грама рамках потношений в рамках отношений в рамках отношения в рамках отношения в рамках отношений в рамках отношения в рамках отно				_ ·		
деятельности, необходимые для индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, в том числе обучения, развития, воспитания, в том числе обучения образовательными потребностями обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образователями образоватия, социальной и						
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающихся с учетом требования и индивидуальной ситуации обучающегося.; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках отредлавителями организаций образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательной и образовательных образования, социальной и			1 1			
индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающегося;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.; отношений в рамках отношений в рамках отношений в рамках образовательных образовательных образования, социальной и			-			
обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками психолого-медико-педагогического консилиума.;  ОПК-7.3 Взаимодействует с о специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.;  ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных образования, социальной и						
обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках образования и представителями организации образовательных образовательных образования, социальной и						
образовательными потребностями  Технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках реализации образователями образователями огразователями огразователями огразователями огранизаций образовательных образования, социальной и				ОПК-6.3 Знает		
потребностями обучения, развития, воспитания.  ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического консилиума.;  отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных образовательных образования, социальной и				-		
родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.;  отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных образования, социальной и			потребностями			
представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.;  отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных образовательной и						
учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.;  отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образовательных образовательной и						
нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.;  отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.;  ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
обучения, воспитания, развития обучающегося.; ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
обучающегося.; ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
ОПК-7 Способен ОПК-7.2 Взаимодействует со взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
взаимодействовать с специалистами в рамках участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и			ОПК-7 Способен			
участниками психолого-медико-педагогического образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
образовательных консилиума.; отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
отношений в рамках ОПК-7.3 Взаимодействует с реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и			7			
реализации представителями организаций образовательных образования, социальной и						
образовательных образования, социальной и			-			
программ духовной сферы. СМИ.						
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			программ	духовной сферы, СМИ,		

	T	T	In a		1	1
			бизнес-сообществ и др.			
			ОПК-8.1 Применяет методы			
			анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на			
			основе специальных научных			
			знаний, в том числе в предметной			
			области.;			
			ОПК-8.2 Проектирует и			
			осуществляет учебно			
		ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой			
		осуществлять	на знания предметной области,			
		педагогическую	психолого- педагогические знания			
		деятельность на основе	и научно-обоснованные			
		специальных научных	закономерности организации			
		знаний	образовательного процесса. ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
			организации развивающей учебной			
			деятельности (исследовательской,			
			проектной, групповой и др.).;			
			ПК-3.2 Использует			
		ПК-3 Способен	образовательный потенциал			
		формировать	социокультурной среды региона в			
		развивающую	преподавании (предмета по			
		образовательную среду	профилю) в учебной и во			
		для достижения	внеурочной деятельности.;			
		личностных, предметных	ПК-3.3 Знает психолого			
		и метапредметных результатов обучения	педагогические условия создания развивающей образовательной			
		средствами	развивающей образовательной среды для достижения личностных			
		преподаваемых учебных	и метапредметных результатов			
		предметов	обучения			
			УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
			лидерские качества и умения.;			
			УК-3.2 Демонстрирует способность			
			эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
		УК-3 Способен	числе с различными организациями.;			
			УК-3.3 Знает основные принципы и			
		взаимодействие и	механизмы социального			
		реализовывать свою роль	взаимодействия и условия			
		в команде	эффективной работы в команде.			
			ОПК-3.1 Проектирует			
			диагностируемые цели (требования			
			к результатам) совместной и			
			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
			обучающихся, в том числе с			
			особыми образовательными			
	Производственная практика		потребностями, в соответствии с			
	(педагогическая) «Психолого- педагогические технологии в		требованиями федеральных			
Б2.О.02.	обучении и развивающей		государственных образовательных		Зачет с	
04(Π)	деятельности»		стандартов.;	3/108	оценкой	4
` '	Раздел 1. Подготовительный этап.		ОПК-3.2 Использует педагогически			
	Раздел 2. Основной этап.		обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации			
	Раздел 3. Итоговый этап.		совместной и индивидуальной			
		ОПК-3 Способен	учебной и воспитательной			
		организовывать	деятельности обучающихся.;			
		совместную и	ОПК-3.3 Знает основы применения			
		индивидуальную	психолого педагогических			
		учебную и	технологий (в том числе			
		воспитательную деятельность	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными			
		обучающихся, в том	категориями обучающихся с			
		числе с особыми	особыми образовательными			
		образовательными	потребностями.;			
		потребностями, в	ОПК-3.4 Управляет учебными			
		соответствии с	группами с целью вовлечения			
		требованиями	обучающихся в процесс обучения и			
		федеральных государственных	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации			
		образовательных	поддержку в организации деятельности ученических органов			
		стандартов	самоуправления.			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор			

	T			· · ·		
			психолого педагогических	1		
		педагогические	технологий (в том числе	ı		
		технологии в	инклюзивных) и применяет их в	ı		
1		профессиональной	профессиональной деятельности с			
1		деятельности,	учетом различного контингента			
1		необходимые для	обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные	ı		
1		индивидуализации	1	ı		
		обучения, развития,	технологии и методы,	ı		
1			позволяющие проводить	ı		
			индивидуализацию обучения,	ı		
		образовательными	развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и			
1		потребностями	3 1 3	ı		
			деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает	ı		
1			психолого-педагогические	ı		
			технологии индивидуализации			
			обучения, развития, воспитания.	ı		
			ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными	ı		
			•			
			представителями) обучающихся с			
			учетом требований	ı		
			нормативно-правовых актов в	ı		
			сфере образования и			
			индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	ı		
			ооучения, воспитания, развития обучающегося.;	ı		
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
		ОПК-7 Способен		ı		
1		взаимолействовать с	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	ı		
		взаимодеиствовать с участниками				
1		участниками образовательных	консилиума.; ОПК-7.3 Взаимодействует с	ı		
1		ооразовательных отношений в рамках	представителями организаций	ı		
		-	представителями организации образования, социальной и			
1		реализации образовательных	ооразования, социальной и духовной сферы, СМИ,	ı		
1		программ	духовнои сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ı		
1		программ	<u> </u>	ı		
			ОПК-8.1 Применяет методы	1		
1			анализа педагогической ситуации,	ı		
1			профессиональной рефлексии на	ı		
			основе специальных научных			
			знаний, в том числе в предметной	ı		
1			области.;	ı		
			ОПК-8.2 Проектирует и			
1		OHICO C	осуществляет учебно	ı		
		ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой	ı		
		осуществлять	на знания предметной области,			
		педагогическую	психолого- педагогические знания	ı		
		деятельность на основе	и научно-обоснованные	ı		
		специальных научных	закономерности организации			
		знаний	образовательного процесса.	ı		
1			ПК-3.1 Владеет способами	ı		
1			интеграции учебных предметов для			
			организации развивающей учебной	ı		
			деятельности (исследовательской,	ı		
			проектной, групповой и др.).;			
		HIV 2 C	ПК-3.2 Использует	ı		
		ПК-3 Способен	образовательный потенциал	ı		
		формировать	социокультурной среды региона в			
		развивающую	преподавании (предмета по	ı		
		образовательную среду	профилю) в учебной и во	ı		
		для достижения	внеурочной деятельности.;	ı		
			ПК-3.3 Знает психолого	ı		
		и метапредметных	педагогические условия создания	ı		
		результатов обучения	развивающей образовательной	ı		
		средствами	среды для достижения личностных	ı		
		-	и метапредметных результатов			
$\vdash$		предметов	обучения			
		ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает программы	ı		
1			учебных предметов, курсов,			
	П.,	основных и	дисциплин (модулей), программы	ı		
	Производственная практика	дополнительных	дополнительного образования в	ı		
Б2.О.03.	(педагогическая) (Вожатская)	образовательных	соответствии с	(/21-	Зачет с	
01(Π)	Раздел 1. Подготовительный этап.		нормативно-правовыми актами в	6/216	оценкой	6
` ′	Раздел 2. Основной этап.	отдельные их	сфере образования;	ı		
	Раздел 3. Итоговый этап.	компоненты (в том числе				
1 '						
1	2 490 11 21 22 22 22 23 23	с использованием	индивидуальные образовательные			
		с использованием информационно- коммуникационных	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,			

	 технологий)	дисциплин (модулей), программ	1 I <del></del>	1
		дополнительного образования в		
		соответствии с образовательными	1	1
		потребностями обучающихся.;		
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор	1 1	
			1	1
		педагогических и других	1 1	
		технологий, в том числе	1	1
		информационно		
		коммуникационных, используемых		
		при разработке основных и		
		дополнительных образовательных		
		программ и их элементов.		
		<u> </u>		
		ОПК-3.1 Проектирует		
		диагностируемые цели (требования		
		к результатам) совместной и		
		индивидуальной учебной и		
		воспитательной деятельности		
		обучающихся, в том числе с		
		особыми образовательными		
		потребностями, в соответствии с	1 1	1
		требованиями федеральных	1 1	
		государственных образовательных	1	1
		стандартов.;	1 1	
		ОПК-3.2 Использует педагогически	1	
		обоснованные содержание, формы,	1	
		методы и приемы организации	1	1
		совместной и индивидуальной	1	1
	OHK 2 C		1	1
	ОПК-3 Способен	учебной и воспитательной	1	
	-	деятельности обучающихся.;	1	1
	совместную и	ОПК-3.3 Знает основы применения	1 1	
	индивидуальную	психолого педагогических	1	1
	учебную и	технологий (в том числе		
		инклюзивных), необходимых для		
	•	**		
	деятельность	адресной работы с различными		
		категориями обучающихся с		
	числе с особыми	особыми образовательными	1	1
		потребностями.;	1	1
	потребностями, в	ОПК-3.4 Управляет учебными	1	1
	соответствии с	группами с целью вовлечения	1	1
		обучающихся в процесс обучения и	1	
	федеральных	воспитания, оказывает помощь и	1	
			1 1	
	государственных	поддержку в организации	1 1	
	образовательных	деятельности ученических органов	1 1	
	стандартов	самоуправления.	j	1
		ОПК-4.1 Демонстрирует знание	1	1
		духовно нравственных ценностей	1	1
		личности, базовых национальных	1	1
			1	1
		ценностей, модели нравственного	1	1
1		поведения в профессиональной		
		* *		
	l i	деятельности.;		
		деятельности.; ОПК-4.2 Демонстрирует		
		ОПК-4.2 Демонстрирует		
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у		
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской		
	ОПК-4 Способен	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;  ОПК-6.3 Знает		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;  ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации		
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;  ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;  ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические		

		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-4.1 Организует культурно образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).; ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по			
Б2.О.03. 02(П)	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	различных социальных групп  ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	профилю) среди субъектов образовательного процесса. ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся.; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;	3/108	Зачет с оценкой	5

	соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически		
	требованиями	обоснованные содержание, формы,		
	федеральных	методы и приемы организации		
	государственных	совместной и индивидуальной		
		учебной и воспитательной		
	образовательных			
	стандартов	деятельности обучающихся.;		
		ОПК-3.3 Знает основы применения		
		психолого педагогических		
		технологий (в том числе		
		инклюзивных), необходимых для		
		адресной работы с различными		
		категориями обучающихся с		
		особыми образовательными		
		потребностями.;		
		ОПК-3.4 Управляет учебными		
		группами с целью вовлечения		
		обучающихся в процесс обучения и		
		воспитания, оказывает помощь и		
		поддержку в организации		
		деятельности ученических органов		
		самоуправления.		
		ОПК-4.1 Демонстрирует знание		
		духовно нравственных ценностей		
		личности, базовых национальных		
		ценностей, модели нравственного		
		поведения в профессиональной		
		деятельности.;		
		ОПК-4.2 Демонстрирует		
		способность к формированию у		
		обучающихся гражданской		
	ОПК-4 Способен	позиции, толерантности и навыков		
	осуществлять духовно-	поведения в поликультурной среде,		
	_ •	способности к труду и жизни в		
	обучающихся на основе	современном мире, общей		
	базовых национальных	культуры на основе базовых		
	ценностей	национальных ценностей.		
		ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
		J 1		
		содержания, методов, приемов		
		организации контроля и оценки, в		
		том числе ИКТ, в соответствии с		
		установленными требованиями к		
· ·				
		образовательным результатам		
		обучающихся.;		
		обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
	OWE 5.0	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных		
	ОПК-5 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов		
	осуществлять контроль и	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;		
	осуществлять контроль и	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;		
	осуществлять контроль и оценку формирования	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении,		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы,		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии и ндивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и		
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в		

			1 .			1
		программ	обучения, воспитания, развития			
			обучающегося.;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума.;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и			
			духовной сферы, СМИ,			
			бизнес-сообществ и др.			
			ОПК-9.1 Выбирает современные			
			информационные технологии и			
		ОПК-9 Способен	программные средства, в том числе			
		понимать принципы	отечественного производства, для			
		работы современных	решения задач профессиональной			
		информационных	деятельности.;			
		технологий и	ОПК-9.2 Демонстрирует			
		использовать их для	способность использовать			
		решения задач	цифровые ресурсы для решения			
		профессиональной	задач профессиональной			I
		деятельности	деятельности.			
			УК-1.1 Демонстрирует знание		<b>†</b>	1
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические			
			1			
		VIC 1 C	формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять поиск,	и чужой мыслительной			
		критический анализ и	деятельности.;			
		синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники			
		применять системный	информации с целью выявления их			
		подход для решения	противоречий и поиска			
		поставленных задач	достоверных суждений.			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
			взаимосвязанных задач и ресурсное			
			обеспечение, условия достижения			
			поставленной цели, исходя из			
		УК-2 Способен	действующих правовых норм.;			
		определять круг задач в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		определять круг задач в рамках поставленной	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет			
	Унобира практика (Унобира прупиод	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения			
	Учебная практика (Учебная научно-	определять круг задач в рамках поставленной	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.;			
	исследовательская работа	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и			
52 O 04	исследовательская работа (получение первичных навыков	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования		Зачет с	
Б2.О.04. 01(V)	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	3/108	Зачет с	5
Б2.О.04. 01(У)	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности)	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	3/108	Зачет с оценкой	5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.;	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.;	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен осуществлять	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования временем и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	3/108		5
	исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы и проектной деятельности) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	действующих правовых норм.; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.  УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	3/108		5

			1			
		работы современных	программные средства, в том числе			
		информационных	отечественного производства, для			
		технологий и	решения задач профессиональной			
		использовать их для	деятельности.;			
		решения задач	ОПК-9.2 Демонстрирует			
		профессиональной	способность использовать			
		деятельности	цифровые ресурсы для решения			
			задач профессиональной			
			деятельности.			
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует			
			собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение.;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять поиск,	и чужой мыслительной			
		критический анализ и	деятельности.;			
		синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники			
1		применять системный	информации с целью выявления их			
		подход для решения	противоречий и поиска			
1		поставленных задач	достоверных суждений.			
1			УК-2.1 Определяет совокупность			
1			взаимосвязанных задач и ресурсное			
			обеспечение, условия достижения			
			поставленной цели, исходя из			
		УК-2 Способен	действующих правовых норм.;			
		определять круг задач в	УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		рамках поставленной	и ограничения, определяет			
		цели и выбирать	ожидаемые результаты решения			
		оптимальные способы их	поставленных задач.;			
		решения, исходя из	УК-2.3 Использует инструменты и			
		действующих правовых	техники цифрового моделирования			
		норм, имеющихся	для реализации образовательных			
		ресурсов и ограничений	процессов.			
			УК-3.1 Демонстрирует способность			
			работать в команде, проявляет			
	Производственная практика		работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.;			
F2 O 04	Производственная практика (научно- исследовательская работа)		работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность		Payror o	
Б2.О.04.	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап.		работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и	6/216	Зачет с	7
Б2.O.04. 02(Π)	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.		работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	6/216	Зачет с оценкой	7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап.	VK-3 Способен	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	УК-3 Способен осуществлять социальное	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.;	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.		работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов),	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов),	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.;	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых),	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.;	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), официального(ых) языкаов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)  УК-6 Способен управлять своим	работать в коминде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языкаов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)  УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим	6/216		7
	(научно- исследовательская работа) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап.	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)  УК-6 Способен управлять своим	работать в коминде, проявляет лидерские качества и умения.; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языка (ов), официального(ых) языкаов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	6/216		7

1	****		
саморазвития на основе	УК-6.2 Критически оценивает		
	эффективность использования		
течение всей жизни	времени и других ресурсов при		
	реализации траектории		
	саморазвития.		
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
	содержания, методов, приемов		
	организации контроля и оценки, в		
	том числе ИКТ, в соответствии с		
	установленными требованиями к		
	образовательным результатам		
	обучающихся.;		
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
	оценку образовательных		
ОПК-5 Способен	результатов на основе принципов		
осуществлять контроль и	объективности и достоверности.;		
оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
результатов образования	трудности в обучении,		
обучающихся, выявлять	разрабатывает предложения по		
и корректировать	совершенствованию		
трудности в обучении	образовательного процесса.		
трудности в обучении	1		
	ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	психолого педагогических		
	технологий (в том числе		
	инклюзивных) и применяет их в		
	профессиональной деятельности с		
ОПК-6 Способен	учетом различного контингента		
использовать психолого-	обучающихся.;		
педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные		
технологии в	-		
	технологии и методы,		
профессиональной	позволяющие проводить		
деятельности,	индивидуализацию обучения,		
необходимые для	развития, воспитания, формировать		
индивидуализации	систему регуляции поведения и		
обучения, развития,	деятельности обучающихся.;		
воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает		
обучающихся с особыми	психолого-педагогические		
образовательными	технологии индивидуализации		
потребностями	обучения, развития, воспитания.		
потреопостями			
	ОПК-8.1 Применяет методы		
	анализа педагогической ситуации,		
	профессиональной рефлексии на		
	основе специальных научных		
	знаний, в том числе в предметной		
	области.;		
	ОПК-8.2 Проектирует и		
	осуществляет учебно		
ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой		
		ļ l	
	1		
осуществлять	на знания предметной области,		
осуществлять педагогическую	на знания предметной области, психолого- педагогические знания		
осуществлять педагогическую деятельность на основе	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации		
осуществлять педагогическую деятельность на основе	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы		
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.  ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение		

	Γ	1	обучения, в том числе			
			информационные.			
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
			особенностей системного и			
			критического мышления,			
			аргументированно формирует собственное суждение и оценку			
			информации, принимает			
			обоснованное решение.;			
			УК-1.2 Применяет логические			
			формы и процедуры, способен к			
		УК-1 Способен	рефлексии по поводу собственной			
		осуществлять поиск, критический анализ и	и чужой мыслительной деятельности.;			
		синтез информации,	УК-1.3 Анализирует источники			
		применять системный	информации с целью выявления их			
		подход для решения	противоречий и поиска			
		поставленных задач	достоверных суждений.			
			УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное			
			обеспечение, условия достижения			
			поставленной цели, исходя из			
		УК-2 Способен	действующих правовых норм.;			
		определять круг задач в	УК-2.2 Оценивает вероятные риски			
		рамках поставленной цели и выбирать	и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения			
		оптимальные способы их	поставленных задач.;			
		решения, исходя из	УК-2.3 Использует инструменты и			
		действующих правовых	техники цифрового моделирования			
		норм, имеющихся	для реализации образовательных			
		ресурсов и ограничений	процессов. УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка			
			Российской Федерации и нормами			
	Производственная практика		иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов),			
E2 D 01	(Преддипломная)		использует различные формы, виды		2	
Б2.В.01. 01(Пд)	Раздел 1. Подготовительный этап.		устной и письменной	6/216	Зачет с оценкой	10
ОТ(ПД)	Раздел 2. Основной этап.		коммуникации.;		оценкои	
	Раздел 3. Итоговый этап.		УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения профессиональных целей на			
			русском и иностранном(ых),			
		УК-4 Способен	официальном(ых) языке(ах) в			
		осуществлять деловую	рамках межличностного и			
		коммуникацию в устной	межкультурного общения.;			
		и письменной формах на государственном языке	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде			
		Российской Федерации и	для достижения профессиональных			
		иностранном(ых) языке	целей и эффективного			
		(ax)	взаимодействия			
			ОПК-1.1 Понимает и объясняет			
			сущность приоритетных направлений развития			
			образовательной системы			
			Российской Федерации, законов и			
			иных нормативно- правовых актов,			
			регламентирующих			
			образовательную деятельность в Российской Федерации,			
			нормативных документов по			
			вопросам обучения и воспитания			
			детей и молодежи, федеральных			
			государственных образовательных			
		ОПК-1 Способен	стандартов дошкольного, начального общего, основного			
		осуществлять	общего, среднего общего, среднего			
		профессиональную	профессионального образования,			
		деятельность в	профессионального обучения,			
	1	соответствии с	законодательства о правах ребенка,			
		нормативными	трудового законодательства.; ОПК-1.2 Применяет в своей			
		правовыми актами в	трудового законодательства., ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные			
		•	ОПК-1.2 Применяет в своей			

		профессиональной этики,		
		обеспечивает конфиденциальность		
		сведений о субъектах		
		образовательных отношений,		
		полученных в процессе		
		профессиональной деятельности.		
		ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
		содержания, методов, приемов		
		организации контроля и оценки, в		
		том числе ИКТ, в соответствии с		
		установленными требованиями к		
		образовательным результатам		
		обучающихся.;		
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
		оценку образовательных		
	ОПК-5 Способен	результатов на основе принципов		
		объективности и достоверности.;		
	оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
	результатов образования	трудности в обучении,		
	обучающихся, выявлять	разрабатывает предложения по		
	и корректировать	совершенствованию		
	трудности в обучении	образовательного процесса.		
	FJA	<u> </u>		
		ОПК-8.1 Применяет методы		
		анализа педагогической ситуации,		
		профессиональной рефлексии на		
		основе специальных научных		
		знаний, в том числе в предметной		
		области.;		
		ОПК-8.2 Проектирует и		
		1 15		
	OFFICE OF	осуществляет учебно		
	ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой		
	осуществлять	на знания предметной области,		
	педагогическую	психолого- педагогические знания		
	деятельность на основе	и научно-обоснованные		
	специальных научных	закономерности организации		
	знаний	образовательного процесса.		
		ОПК-9.1 Выбирает современные		
i I	ī	1		1
		информационные технологии и		
	ОПК-9 Способен	информационные технологии и программные средства, в том числе		
	ОПК-9 Способен понимать принципы			
	понимать принципы	программные средства, в том числе отечественного производства, для		
	понимать принципы работы современных	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной		
	понимать принципы работы современных информационных	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности: ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности: ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать и	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; ПК-1.3 Демонстрирует умение		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать и	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; ПК-1.3 Демонстрирует умение		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать и использовать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения и метапредметных и метапредметных и метапредметных и результатов обучения средствами	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания		
	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения и метапредметных и метапредметных и метапредметных и результатов обучения средствами	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;  ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.  ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;  ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;  ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого		

			и метапредметных результатов			
			обучения			
			УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве государственного языка			
			Российской Федерации и нормами			
			иностранного(ых) языка (ов),			
			официального(ых) языка(ов),			
			использует различные формы, виды устной и письменной			
			устной и письменной коммуникации.;			
			УК-4.2 Использует языковые			
			средства для достижения			
			профессиональных целей на			
		УК-4 Способен	русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в			
		осуществлять деловую	рамках межличностного и			
		коммуникацию в устной	межкультурного общения.;			
		и письменной формах на	УК-4.3 Осуществляет			
		государственном языке Российской Федерации и	коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных			
		иностранном(ых) языке	целей и эффективного			
		(ax)	взаимодействия			
			ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
			духовно нравственных ценностей			
			личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
			поведения в профессиональной			
			деятельности.;			
			ОПК-4.2 Демонстрирует			
			способность к формированию у обучающихся гражданской			
		ОПК-4 Способен	позиции, толерантности и навыков			
		осуществлять духовно-	поведения в поликультурной среде,			
		нравственное воспитание	способности к труду и жизни в			
	Производственная практика	обучающихся на основе базовых национальных	современном мире, общей культуры на основе базовых			
F2 D 01	(педагогическая на начальном и	ценностей	национальных ценностей.		_	
Б2.В.01. 02(П)	среднем этапе обучения) Раздел 1. Подготовительный этап.		ОПК-5.1 Осуществляет выбор	9/324	Зачет с оценкой	8
02(11)	Раздел 2. Основной этап.		содержания, методов, приемов		оценкои	
	Раздел 3. Итоговый этап.		организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с			
			установленными требованиями к			
			образовательным результатам			
			обучающихся.;			
			обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и			
		ОПК-5 Способен	обучающихся.;			
		осуществлять контроль и	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;			
		осуществлять контроль и оценку формирования	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении,			
		осуществлять контроль и оценку формирования	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психолого-	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.;			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности,	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.;			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии и надивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными			
		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен	обучающихся.; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			

	отношений в рамках	нормативно-правовых актов в		
	реализации	сфере образования и		
	образовательных	индивидуальной ситуации		
	программ	обучения, воспитания, развития		
	iipoi punivi			
		обучающегося.;		
		ОПК-7.2 Взаимодействует со		
		специалистами в рамках		
		психолого-медико-педагогического		
		консилиума.;		
		ОПК-7.3 Взаимодействует с		
		представителями организаций		
		образования, социальной и		
		духовной сферы, СМИ,		
		бизнес-сообществ и др.		
		ОПК-8.1 Применяет методы		
		анализа педагогической ситуации,		
		профессиональной рефлексии на		
		основе специальных научных		
		знаний, в том числе в предметной		
		области.;		
		ОПК-8.2 Проектирует и		
		осуществляет учебно		
	ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой		
	осуществлять	на знания предметной области,		
	педагогическую	психолого- педагогические знания		
		* *		
	деятельность на основе	и научно-обоснованные		
	специальных научных	закономерности организации		
	знаний	образовательного процесса.		
		ОПК-9.1 Выбирает современные		
	OTHE O.C.	информационные технологии и		
	ОПК-9 Способен	программные средства, в том числе		
	понимать принципы	отечественного производства, для		
	работы современных	решения задач профессиональной		
	информационных	деятельности.;		
	1 1			
	технологий и	ОПК-9.2 Демонстрирует		
	использовать их для	способность использовать		
	решения задач	цифровые ресурсы для решения		
	профессиональной	задач профессиональной		
	деятельности	деятельности.		
	деятельности			
		ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
		дидактические единицы		
		предметной области		
		(преподаваемого предмета).;		
		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
		учебного содержания для его		
		реализации в различных формах		
		обучения в соответствии с		
	ПК-1 Способен осваивать	требованиями ФГОС ОО.;		
	и использовать	ПК-1.3 Демонстрирует умение		
	теоретические знания и	разрабатывать различные формы		
	практические умения и	учебных занятий, применять		
	навыки в предметной	методы, приемы и технологии		
	области при решении	обучения, в том числе		
		информационные.		
	профессиональных задач	* *		
		ПК-2.1 Демонстрирует умение		
		постановки воспитательных целей,		
		проектирования воспитательной		
		деятельности и методов ее		
		реализации в соответствии с		
		требованиями ФГОС ОО и		
		спецификой учебного предмета.;		
		ПК-2.2 Демонстрирует способы		
		организации и оценки различных		
		видов внеурочной деятельности		
		ребенка (учебной, игровой,		
		трудовой, спортивной,		
		художественной и т.д.), методы и		
		формы организации коллективных		
		творческих дел, экскурсий,		
		походов, экспедиций и других		
		мероприятий (по выбору).;		
		ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует		
1 1				
	ПК-2 Способен	СПОСООЫ ОКАЗАНИЯ КОНСУПЬТАТИВНОЙ		1
	ПК-2 Способен	способы оказания консультативной	l	
	осуществлять	помощи родителям (законным		
	осуществлять целенаправленную	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по		
	осуществлять	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе		
	осуществлять целенаправленную	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по		

	ı	1	-5		1	1
			образовательными потребностями.			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
			организации развивающей учебной			
			деятельности (исследовательской,			
			проектной, групповой и др.).;			
1			ПК-3.2 Использует			
		ПК-3 Способен	образовательный потенциал			
		формировать	социокультурной среды региона в			
		развивающую	преподавании (предмета по			
		образовательную среду	профилю) в учебной и во			
		для достижения	внеурочной деятельности.;			
		/ 1 ''	ПК-3.3 Знает психолого			
		и метапредметных	педагогические условия создания			
		результатов обучения	развивающей образовательной			
		средствами	среды для достижения личностных			
		преподаваемых учебных	и метапредметных результатов			
		предметов	обучения			
			ПК-4.1 Организует культурно			
			образовательное пространство,			
			используя содержание учебных			
			предметов (по профилю), и			
I						
I			применяет различные технологии и			
I			методики культурно			
			просветительской деятельности.;			
I			ПК-4.2 Использует приемы			
			организации культурно			
			просветительской деятельности с			
			учетом запросов различных			
		ПК-4 Способен	возрастных, гендерных,			
		разрабатывать и	социокультурных, этнических			
		1 1	групп, опираясь на содержательные			
		просветительские	ресурсы предметных областей (по			
		программы в	профилю).;			
		соответствии с	ПК-4.3 Участвует в популяризации			
		I .	знаний (в области предмета по			
		потребностями				
		различных социальных	профилю) среди субъектов			
		групп	образовательного процесса.			
		ПК-8 Способен				
		организовывать	TIV 9 2 Doomo form the or track			
		образовательный процесс	ПК-8.3 Разрабатывает план			
		с использованием	коррекции образовательного			
		современных	процесса в соответствии с			
		образовательных	результатами диагностических и			
		технологий, в том числе	мониторинговых мероприятий.			
		дистанционных				
		дистанционных	Ш/ 0.1 О			
			ПК-9.1 Осуществляет анализ			
			образовательной среды, определяет			
			цель деятельности субъектов			
I			образовательного процесса и			
I			способы ее достижения;			
			ПК-9.2 Планирует деятельность			
I			субъектов образовательного			
I			процесса на основе			
I			нормативно-правовых документов.;			
I			ПК-9.3 Управляет коллективом			
I			учащихся, формирует учебно			
		ПК-9 Способен	познавательную мотивацию			
		планировать,	обучающихся к изучаемому			
		организовывать,	предмету в рамках урочной и			
		контролировать и	внеурочной деятельности,			
		контролировать и координировать	использует способы организации			
			совместной деятельности.			
-		ооразовательный процесс				
I			УК-4.1 Владеет системой норм			
I			русского литературного языка при			
I			его использовании в качестве			
I	_		государственного языка			
I	Производственная практика		Российской Федерации и нормами			
	(педагогическая на среднем и		иностранного(ых) языка (ов),			
Б2.В.01.	старшем этапе обучения)	УК-4 Способен	официального(ых) языка(ов),	9/324	Зачет с	9
03(Π)	Раздел 1. Подготовительный этап.	осуществлять деловую	использует различные формы, виды	11344	оценкой	2
I	Раздел 2. Основной этап.	коммуникацию в устной	устной и письменной			
I	Раздел 3. Итоговый этап.	и письменной формах на	коммуникации.;			
		государственном языке	УК-4.2 Использует языковые			
1						l
		Российской Федерации и	средства для достижения		l l	
			средства для достижения профессиональных целей на			
		Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых),			

	официальном(ых) языке(ах) в	
	рамках межличностного и	
	межкультурного общения.;	
	УК-4.3 Осуществляет	
	коммуникацию в цифровой среде	
	для достижения профессиональных	
	целей и эффективного	
	взаимодействия	
	ОПК-4.1 Демонстрирует знание	
	духовно нравственных ценностей	
	личности, базовых национальных	
	ценностей, модели нравственного	
	поведения в профессиональной	
	деятельности.;	
	ОПК-4.2 Демонстрирует	
	способность к формированию у	
	обучающихся гражданской	
ОПК-4 Способен	позиции, толерантности и навыков	
осуществлять духовно-	поведения в поликультурной среде,	
1	способности к труду и жизни в	
обучающихся на основе	современном мире, общей	
базовых национальных	культуры на основе базовых	
ценностей	национальных ценностей.	I
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор	
	содержания, методов, приемов	
	организации контроля и оценки, в	I
	том числе ИКТ, в соответствии с	
	установленными требованиями к	
	образовательным результатам	
	обучающихся.;	
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и	I
	оценку образовательных	
ОПК-5 Способен	результатов на основе принципов	
	объективности и достоверности.;	
оценку формирования	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует	
результатов образования	трудности в обучении,	
обучающихся, выявлять	разрабатывает предложения по	
и корректировать	совершенствованию	
трудности в обучении	образовательного процесса.	
труднести в сеу тепни	ОПК-6.1 Осуществляет отбор	
	J 1	
	психолого педагогических	
	технологий (в том числе	
	инклюзивных) и применяет их в	
	профессиональной деятельности с	
ОПК-6 Способен	учетом различного контингента	
	обучающихся.;	
педагогические	ОПК-6.2 Применяет специальные	
технологии в	технологии и методы,	
профессиональной	позволяющие проводить	
деятельности,	индивидуализацию обучения,	
необходимые для	развития, воспитания, формировать	
индивидуализации	систему регуляции поведения и	
обучения, развития,	деятельности обучающихся.;	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает	
,	психолого-педагогические	
образовательными	технологии индивидуализации	
потребностями	обучения, развития, воспитания.	
	ОПК-7.1 Взаимодействует с	
	родителями (законными	
	1	
	представителями) обучающихся с	
	учетом требований	
	нормативно-правовых актов в	
	сфере образования и	
	индивидуальной ситуации	
	обучения, воспитания, развития	
	обучающегося.;	
	ОПК-7.2 Взаимодействует со	
OHV 7 Cros-5		
ОПК-7 Способен	специалистами в рамках	
взаимодействовать с	психолого-медико-педагогического	
участниками	консилиума.;	
образовательных	ОПК-7.3 Взаимодействует с	
отношений в рамках	представителями организаций	
реализации	образования, социальной и	
образовательных	духовной сферы, СМИ,	
	ATAODION CHOPDI, CIVILI,	
*		
программ	бизнес-сообществ и др.	
*		
программ	бизнес-сообществ и др.	

педатогического достовнения д		 			 
пециальных варчиных миний в дом чисте в предметной общести. ОПК-82 Простирует и осуществияму учебном предметной общести, педсолого-по ва диним предметной общести, педсолого-по общести		педагогическую	профессиональной рефлексии на		
объекти.  Объек		деятельность на основе			
объясти.  Объясти на учения на осуществляет учения осуществляет учения на у		специальных научных	знаний, в том числе в предметной		
ОПК-8.2 Проектирует в осуществляют уческого спокрой в ментигельный привеженной объекти, подключения делами и предъеженный объекти, подключения делами и при при при при при при при при при			области.:		
осуществляет учебное местигиствляный процесс с опорой на заватия предметной объясти, петсовлять педагитические запатия и предоставляния учебного предоставляния и предоставляния предоставляния предоставляния предоставляния предоставляния предоставляния предоставляния и предоставляния					
воспитательный процесс с опорой на завими предметной области, полуколого педагогические завиям в научно-обствотным в могоможерности организации в могоможерности организации профозационных технологи и и перерамационных деятельности.  ПК-1 Способен освященты и прастителеннующей предметной области (предолавленного области и предметной области и предметной области и прастителеннующей предметной области и предметной области и предметной области предметной и предметной и предметной и предметной					
на запиля предъестной объщения и научно-обезополнятия и непользовать и деятельности и непользовать не непользовать и непользовать н					
пенсолого ледатогические заняза научно- обствованые закономерности организация образовательного протигования образовательного стемостивания образовательного технология и передостиговательного поливать принципы работы спеременных информационных технология и пенсовлючать их для репенения якдея предостиговальной деятельности.  ОПК-9 Способен поизвыти и пенсовлючать пофрома респременя якдея префоссиональной деятельности.  ПК-1 Способен освящать и в якдення практические учения репрактичення областя предостиговательного образовательных задач практические учения репрактичення образовательных задач предостиговательного предостит			1 . 1		
н варучно-обоснованиями докумомительного провессея.  ОПК-9 Списобен поминал, применным поминал, применным пиророжившения информационных технология и информационных и информационных технология и информационных					
откуру предоставляющий предос					
образовательного процесса  ОПК-9 Способен понимать принципы работа соопрочениях постологий и непользовать их для решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен оснавниях и подверждения предествору учебного осогразовать предествору			3		
ОПК-9 Способен понимать принципы работа сопрементых информационных теммологий и прораммине средства, и том числе отчественного прогноводства, даж решения задач профессиональной деятельности  ПК-1 Способен осванавать и информационных предсесновальной деятельности  ПК-1 Способен осванавать и информационных предсесновальной деятельности.  ПК-1 Способен осванавать и информационных предсесновальной деятельности.  ПК-1 Способен осванавать и информационных предсесновальной деятельности.  ПК-1 Способен осванавать и информационных приментых примент					
ОПК-9 Способен поизвать прившицы работы современных информационных технологии и использовать их двя префессиональной деятельности; ОПК-9.2 [Деновог прирет пособность выспользовать предметной объети предметной предметной объети предметной					
опик-9 Съсосбен опинита на программинае средства, в том числе отчестветельности и потрамминае средства, даж решения задам профессиональной деятельности; прировые ресурка для решения задам профессиональной деятельности. ПК-1 Замет структуру, состав и духовательности и деятельности и деятельности и деятельности пределения и практические удения в потражения и практические удения в потражения и практические удения и практические удения в потражения и практические удения и практические удения и практические удения и предоставляльнах задам предоставляльнах за					
поизмать пранцины работы сопременных информационных технологий и использовать их дая профессиональной деятельности деятел		OFFIC O. C.	1 1		
решения задач профессиональной деятельности:  (ОПК-9.2 Демонстрирует систововать информационных вадач профессиональной далу профессиональной далу профессиональной далу профессиональной далу профессиональной далу профессиональной далу профессиональной деятельности  (ПК-1.2 Маетельности					
пинформационных темнологии и пинфите постоять по от темпо провессиональной деятельности.  Тим по		•	-		
темнользовать их для решения задач профессиональной даятельности профессиональной деятельности профессиональной даятельности профессиональной деятельности (преподаваемого предмета); ПК-1 Замет отруктуру, состав и дидистические единицы предметельно бласти (преподаваемого предмета); ПК-1 Замет отруктуру, состав и дидистические единицы предметельно бласти (преподаваемого предмета); ПК-1 Замет отруктуру, состав и дидистические единицы предметельной бласти профессиональных задач и предметельности предметельности предметельности предметельности предметельности предметельности предметельности предметельности предметельности и методов се реалгания в соответствии с требованиями от ОС ОО и специрамо учесных опредметельности и методов се реалгания в соответствии с требованиями предметельности и методов се реалгании в соответствии с требованиями от ОС ОО и специрамо учесных дел, выстранных выдов писростирирует способы огранизации в соответствии с требованиями предметельности и методов се реалгании и совеми реаличных выдов писростирирует способы огранизации на соответствии с требованиями предметельности и методов се реалгании и совеми реаличных выдов писростиций и других меродиватий (па масора); ПК-2 Демонстрирует способы огранизации методов делетьности ребены сучебной, прихома, спортивной, художественной и т.и.), методы и формировать предметельности и методов се довоговати предметельности и методов (законным предметельности и методов се довоговати предметельности и методов се довоговати предметельности и методов се довоговати предметельности (законным предметельности (законным предметельности, для огранизации в предметельности, для от предметель					
решения задач профессиональной деятельности (ПК-1.1 знаст структуру, состав и диадкитисские сданици предметной области (преподваемого предмета); ПК-1.2 Умест ссуществлять отбор учебного содержаны для остором учебного для для остором для остором для					
решения задам профессиональной дая порофессиональной деятельности  ПК-1 Заме геруктуру, состав и дважгоческие единици предметной области (пренодважемого предмета); (пренодважемого предметамого предме			ОПК-9.2 Демонстрирует		
профессиональной деятельности  ПК-1 Вивет структуру, состав и диактические санинивы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет окуществлять отбор учебного сосружания для сто реализации в различных формах обучения и спользовать теоретические знания и практические умения и практичных формы умения и практические умения и профессиональных задачи.		использовать их для			
повтельности  ПК-1.1 знает структуру, состав и задажические единица предметной облаети (преподвавежного предмета);  ПК-1.2 Умест осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с торенческие знания и инспользовать теоренческие знания и практические умения и навымен и предметной облаети при решении профессиональных задач учебных знаятий, применять менамен предметной облаети при решении профессиональных задач (предмета), приемы и технологии обучения, к том числе проектирования воспитательной дентельности и металовия поситательных целей, проектирования воспитательной дентельности и металовия поситательных делей, проектирования выдов выерочной деятельности ребенка (учебной, игровой, струдной, спротыпыюй, художественной и т.д.), методы и формы организации и оценка различных вадов вверующий деятельности ребенка (учебной, игровой, горудным соллективных таорческих, дел, экскурсий, походов, эксперацияй и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрауует способы оказания консультативной помощи родителям дегой способы образовательными представительму обучающихся по вопроем воспитательных представительму образовательную средудыя деятельности. ПК-3.1 Владеет способыми образовательную средудыя делегальную средудыя делегальную проемы воспитативной пистемыми питегрании учебных предметов для организации разавнающей учебной деятельности. ПК-3.1 Владеет способыми образовательную средудыя делегальную проемы воспитативной помощують утрубной деятельности (ПК-3.2 Менольстурся образовательными потерый и др.); ПК-2.3 Веловорати предметов и др.); ПК-3.2 Веловорати предметов и др.); ПК-3.2 Веловорати в пренодавлении предметов и потерывающей образовательными предметов и пренодавления предметов и др.); ПК-3.2 Веловорати в пренодавления (предмета и потруметов и др.); ПК-3.3 Веловорати в пренодавления (предмета и потруметов и пренодавления предметов и др.); ПК-3.3 Веловорати на пренодавления (предмета и потруженных регультамыми предметов и др.); ПК-3.3 Веловорати на пренодав		1	11 1 11		
ПК-1 Знает структуру, осетав и підкичесние дінніців предметной области (предодавамого предмета); ПК-1 2 Умест окупиствать готор учебного содержания ди его реализации в различных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения в правичных формах обучения в сответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1 3 Демонстрирует умение разрабатывать различных формы учебного задачника формы учебного деятельного предмета учения и профессиональных задач и профессиональных задач и профессиональных задач и профессиональных задач и предмета учения, и том задачных разрабатывать различных форма предмета учения, и том задачных разрабатывать развивающей образовательной деятельности и местановки воситательный деятельности и предмета учения и опена различных выдов ввероученой деятельности и ребенах (учебной, провой, грузновой, спруганов, спортавных подрежения учения предмета учения предмета в предмета по предмета по предмета по предмета по предмета по предмета в предмета по предмет		профессиональной	задач профессиональной		
ПК-1 Знает структуру, осетав и підкичесние дінніців предметной области (предодавамого предмета); ПК-1 2 Умест окупиствать готор учебного содержания ди его реализации в различных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения е правичных формах обучения в правичных формах обучения в сответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1 3 Демонстрирует умение разрабатывать различных формы учебного задачника формы учебного деятельного предмета учения и профессиональных задач и профессиональных задач и профессиональных задач и профессиональных задач и предмета учения, и том задачных разрабатывать различных форма предмета учения, и том задачных разрабатывать развивающей образовательной деятельности и местановки воситательный деятельности и предмета учения и опена различных выдов ввероученой деятельности и ребенах (учебной, провой, грузновой, спруганов, спортавных подрежения учения предмета учения предмета в предмета по предмета по предмета по предмета по предмета по предмета в предмета по предмет		деятельности	деятельности.		
яндактические единиты предметной области (преподаваемого предмета); (IR-1.2 Умест осуществять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения а соответствии с горенческие знания и писпольовать теоретические умения и практические умения и практические умения и профессиональных задач (префильный профессиональных задач профессиональных задач (префильный профессиональных задач профильного профессионального профильного профильного профильного профильного профильного профильного профильного профильных профильного профильного профильного профильных предметов двя организации и демень, в том числе профильного профильного профильного профильного профильного профильного профильного профильного профильных предметов двя организации прафильных предметов двя организации развитавиленного профильным префильным профильным п					
предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1 2 Умеет осуществлять отбор учебного сосражания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с теребованиями ФГОС ОО; ПК-1 3 Демонгрирует умение дарабагьнагь даличные формы теребовательный применть методы, приемы и технологии фучения, в том числе пирормационными и технологии обучения, том числе пирокенноватия и технологии обученые постановки всенитательной двигеньности и методов се реализации в осилитательной двигеньности и методов се реализации и оценки различных пребоватили и оценки различных предоставленной двигеньности и дв		1	10 010:		
(преподвавемого предмета); ПК-1.2 Умет существлять отбор учебного содержания для его реагназация в различных формах обучения в соответствии с требованиями об ГОС ОО.; ПК-1.3 Демонстрирует умение практические умения и навыкаг в предметной области при решении профессиональных задач информационные.  ТК-1.2 Демонстрирует умение формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе при образовательную деятельности и методов ее реагназация в соответствии с требованиями ФГОС ОО и еспецифлкой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, просктирования воспитательных делей, просита деятельности и методов ее реагназации и соответствии с требованиями ФГОС ОО и еспецифлкой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и соценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, вгровой, вгуоловетельной полоди, вгоровки учебной, провой, вгуоловетельной помощи рорганизации и соценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, вгуоловетельной полоди, вгуоловетельной помощи рорганизации и совыбору), с ПК-2. В дейорам помощи рорганизации и польгентивых творческих дел, экскурский, походов, экспедиций и т.д.), и т.д. у детом помощи рорганизации и до помощи рорганизации и помощи и т.д.), и т.д. у детом помощи рорганизации и помощей учебной деятельности, представительной роўчанизации развивающей учебной деятельности, профилой учебной деятельности. На деятельности, профилой учебной деятельности, профилой учебной деятельности, профилой деятельности, профилом представительной помощи рорганизации развивающей учебной деятельности. На деятельности, профилом представительной помощи рорганизации развивающей учебной деятельности. На деятельности, профилом представительной помощи развивающей представительной представительной представительной представительной пр					
ПК-1 Способен осваниять и плеторителя в тогоречное посредствения и практические умения и профессиональных заначи профессиональных десей проектирования воспитательной деятельноги с требованиями ОРСС ОО и спецификой учебног предмета, ПК-2. 2 Демоногрирует способы организации и оценки различных накаю в вкурочной деятельноги ребенка (учебной и громой, трудовой, спортивной, актольноги деятельноги ребенка (учебной и громой, трудовой, спортивной, актольноги деятельноги ребенка (учебной и громой, трудовой, спортивной, актольноги деятельноги покольку в предметами законным породексих дея, экскурский, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2. В Выбирает и демонетрирует покольку в предметами, законным породектов деятельности (иссленовательной помопии родителям (законным интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В вадесте способым интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способым интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способым интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способыми образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способым интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способыми интеграции учебных предметов дви образовательными потребностами. ПК-3. В задесте способыми интеграции учебных предметов дви образовательными пребнога в предметов дви образовательными предметов дви образовательной потременов дви образовательной потремено		1	1		
учебного содержания для сго разлачных формах обучения в соответствии с теорегические знания и практические умения и навымя в праметной области при решении профессиональных задач информационные.    IK-1.3 [демонстрирует умение задачины и навыма в пременны профессиональных задачины в стольстви с требованиями ОТ ОС ОО и спецификой учебного предвета, проситрования воспитательной деятельности и методов се реализации в соответствии с требованиями ОТ ОС ОО и спецификой учебного предвета, проситровательной деятельности и фучения, в том числе пребенка учебной, втора на формы организации и поцекки различных видов внеурочной деятельности ребенка учебной, втора и формы организации колисективных творческих дея, экскурский и т.д.), методы и формы организации колисективных творческих дея, экскурский, походов, экспедиций и т.д.), и т.д. у деятельности и т.д. у деятельности представительной образовательную образовательную организации развивающей учебной деятельности, профилой учебной по просектной, променной, променной, променной, променной, променной, приновой и др.), представительный потенциал соционультующей деятельности.; профилой деятельности.; представительный потенциал соционультующей деятельности.; профилой деятельности.; представиченых рефонки деятельноги префиломательный потенциал соционультующей деятельноги.; профилой деятельной представний потенциал соционультующей деятельноги.; представных префиломательный потенциал соционультующей деятельноги.; представние потенциальной представний представний представний потенциальной представний пре					
предуставлин в различных фромах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; ПК-1 3 Демонстрирует умение разрабатывать различных профессиональных загач профессиональных делей, проектирования воспитательных целей, проектирования простот предмета, т. ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования простот пребованиями бРОСО О и спецификой учебного предмета, т. ПК-2.2 Пк-2.2 Демонстрирует умение предобавлениям образовательного предмета (учебной, целей, проектирования предоставительную деятельность предметать деленальной представительную деятельность представительную деятельность представительную предметаты, реговаты и интеграции учебных предметов для организации вразвающей учебной деятельности (исслеговательной предметаты дразвающей учебной деятельности, проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными погребностямы интеграции учебных предметов для организации дразвающей учебной деятельности; (исслеговательной проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными погребностямы и претодавании (предмета по проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными погребностямы проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными претодавании (предмета по проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными претодавании (предмета по проективід, приловой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными претодаваними (предмета по проективід, приловой и др. загота по преточа по преточа по п		ĺ			
обучения в соответствии с гребованиями в горостические умения и практические умения и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач профессиона		1			
ПК-1 Способен осваният рабованиями ФГОС ОО; ПК-3 Способен осуществлять целенных профилентых предветных профилентых предветных профилентых предветных предветных предветных профиленой и долго образовательную среду для достиентых предветных пре		1			
и использовать теоретические умения и практические умения и профессиональных задач информационные.  IIIК-2.1 Демонстрирует умение постановки восиптательных целей, проектирования восиптательной делетельности и истодов се реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и сещификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации колиску предмета, предметами и оценки различных выдов внеурочной делетальности ребсика (учебной, провой, трудовой, спротивной, кудожественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, пооходов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителым (забирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителым делей с особыми интеграции учебных предметами. ПК-3.1 Способен формировать развивающую образовательную осразовательную огразовательную образовательную оразовательную оразовательной помощи родителым (застемы достанным потребностями. ПК-3.2 Использует оразовательную оразовательную оразовательную представленным потребностями. ПК-3.2 Использует оразовательную оразовательности (исследовательности (исследовательности (исследовательности), проекты оразовательную оразовательную оразовательную оразовательную оразовательную оразовательную оразовательн		ПК 1 Сполобом			
теоретические знания и практические уменыя учебных занятий, применяять и навыки в предметной области при решении профессиональных задач профессиональных профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач за дач задач зад					
практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач пиформационные.  III (Делине, в том числе постановки воспитательных ценей, проектирования воспитательных видов висурочной деятельности и спецификой учебноги предмета, станования образовательную помощи родителях дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует спесобы образовательную воспитательную воспитательную воспитательную деятельности представителям) образовательных потребностьями. ПК-3.1 Владеет способы образовательных потребностьями. ПК-3.1 Владеет способы возпросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательных потребностьями. ПК-3.1 Владеет способоми и др.); ПК-3.2 Использует образовательных потрешилам социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилио) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого предметным трановании (предмета по профилио) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого предметным правивающей образовательной потрешила от образовательной предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого предметным предодавемых учебных развивающей образовательного перагогьным потрешила по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого предметным предодавемых учебных развивающей образовательной потрешила от предметным предодавемых учебных развивающей образовательной предметным предодавемых учебных развивающей образовательным потрешила по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого предметным предодавемых учебных предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеи					
навыки в предъмстной области при решении обучения, в том числе потавления профессиональных задач информационные.  ПК-2.1 Демонстрирует умение поставовки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, придовой, трудовой, спрутивной, художественной и т.Д.), методы и формы организации и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представить и дененаправленную воспитательную деятельность (исследовательской, проектей с сообыми образовательными представити развивации развивающей учебной деятельность (исследовательской, проектей, груповательными потребностями. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способами представити развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектиби, груповаетными потрефностями. ПК-3.2 Использует образовательными потрефностями. ПК-3.3 Закет психолого педаногические условия создания предоваетными педановаетным педаногические условия создания предоваетным педаногические условия создания развивающей образовательной потечноми учебной деятельности. ПК-3.3 Закет психолого педаногические условия создания развивающей образовательной подаваетным развивающей образовательной потечноми учебной и во вирочной деятельности. ПК-3.3 Закет психолого педаногические условия создания развивающей образовательной подавательной педаногические условия создания развивающей образовательной педаногические условия создания развивающей образовательной развительногом деятельности. ПК-3.3 Закет психолого педаногические условия создания развивающей образовательной педаногические условия создания развительной педаногические условия создания развительной педаногические условия создания развительногом деятельности.		*			
области при решении профессиональных задач ниформационные.  ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованизми ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и поценки различных видов внеурочной деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным осуществлять представителям) образовательноми помощи родителям (законным образовательных пределатилелям) образовательных пределатилелям образовательных предметавителям помощи учебных предметавителям образовательных предметавителям образовательных предметавителям потенциал образовательных потенциал образ		-	, 1		
профессиональных задач  ПК-2. I демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования в спитательный деятельности и методов се реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, трядовой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и других мероприятий (по выбору); ПК-2. В Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощь разметанными потребностями. ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  ПК-3. I вадеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельность  ПК-3. В вадеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3. В падеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3. Способен формировать развивающую образовательный потенциал социокультурной среды регнона в проектной, групповой и др.); ПК-3. З использует ПК-3. З чебной и во внагостижения пичностных, предметных и метапредметных и метапратические условия создания предоваветствной педапочические условия создания предоваветствной разметствной педапочические условия создания разметовной разметствной разме		• • • •			
ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования им вострове е реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой устейного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экстедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям делей о сообыми организации коллективных представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям делей с особыми образовательными потребкотами. ПК-3 I Владеет сообыми интеграции учебных предметных и метапредметных и метапредметней особыми образовательного прадочней и профиления образовательного прадочней и предметных образовательного прадочней предметных образовательного предметных образовательного предметных образовательного предметных образовательного предметнатрительного предметнатрительного предметнатрительного предметнатри		1 1	•		
постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями БГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, провой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способыми инстерации учебной деятельности (пособы и др.); ПК-3.2 Использует образовательного и (педаметьност) и предметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и метапредметных и результатов обучения средствами и разовательный потенциал социокультурной средь региона в профило) в учебной и во вначения и метапредметных и метапредметности. ПК-3.3 Использует содаметных образовательных потаметных и метапредметных и метапредме		профессиональных задач	информационные.		
проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями бГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеуорчной деятельности ребенка (учебной, игровой, грууловой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (аконным представителям) обучающихся по воператова воспитательную деятельность образовательными потребностями.  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения для достижения для достижения для достижения представительный потенциал социокультурной среды ретона в претодаваемых учебных предока ретона потрофило) в учебной и дв.); ПК-3.2 Использует образовательный потребностами.  ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения для достижения для достижения претодаваемых (предмета по профило) в учебной и во внетреровательных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных претодаваемых учебных претодаваемых учебных предока по профило) в учебной и во внагаемых учебных претодаваемых учетных			ПК-2.1 Демонстрирует умение		
деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебный, провой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, эксперий, походов, эксперий, походов, эксперий и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказаний и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказаний и представителям) обучающихся по вопросам воспитательную воспитательную деятельносты образовательнами представителяму образовательность (представии учебных переметов для организации развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средурательности (исследовательской, проектной, групповый и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал соцюмультурной среды региона в преподаваемих учебных результатов обучения средствами предогразовательный потенциал соцюмультурной среды региона в преподаваемых учебных результатов обучения предогравным предогравными преподаваемых учебных педагогические условия создания развивающей образовательной			постановки воспитательных целей,		
реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, грудовой, споровой, трудовой, споровой, трудовой, споровой, трудовой, споровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации и других мероприятий (по выбору); ПК-2. З Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представительную образовательными потребностями. ПК-3. В владеет способами образовательными потребностями. ПК-3. В владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3. 2 Использует образовательными предметы в преподаваемых учебных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных развивающей образовательных преподаваемых учебных предметов но в внегороваю в темперомого в учебной по в негороваю в темперомого в учебной по в негоромого в темперомого в учебной по в негоромого в учебной по в негоромого в темперомого в учебной и во в негоромого в учебной по в негоромого в учебной и во негоромого в учебной по даготические условия создания предоглаваемых учебных по развивающей образовательной			проектирования воспитательной		
требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов виеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художествений т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурей, походов, эксприй т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурей, походов, эксприй т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурей, походов, эксприй т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурей, походов, эксприй т.д.), г. ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным осуществлять представительных воностания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебнох предметов для организации учебных предметов для организации учебных предметов для организации учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потребнога по профило) в учебной и вразовательный предмета по профило) в учебной и во в внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной			деятельности и методов ее		
спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприяти (по выбору);  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательную деятельность образовательными потребностями.  ПК-3. Пвадеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);  ПК-3. Способен формировать развивающую образовательный потенциал социокультурной среды региона в преодаваемых учебных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной потенциал спредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной			реализации в соответствии с		
спецификой учебного предмета.;  ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприяти (по выбору);  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитательную деятельность образовательными потребностями.  ПК-3. Пвадеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);  ПК-3. Способен формировать развивающую образовательный потенциал социокультурной среды региона в преодаваемых учебных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной потенциал спредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной			требованиями ФГОС ОО и		
ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дея, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Вкофорати демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным предствиятть целенаправленную вопросам воспитания, в том числе родителям родителям ретей с особыми интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектиой, проектиой, групоновой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультуюй среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и дв.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультуюй среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной			спецификой учебного предмета.;		
организации и оценки различных видов внеурочной, деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представительнум) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способыми интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательнымо образовательнымо образовательнымо образовательности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательными (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Зпаст психолого педагогические условия создания развивающей образовательной					
видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2 Способен помощи родителям (законным представителям) обучающихся по веленаправленную воспитательную родителям (законным представителям) обучающихся по вопродам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профиль в некурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной развивающей образовательной					
ребенка (Учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел., экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным педеставителям) обучающихся по поорителям (законным педеставителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательной потребной и др.); ПК-3.2 Использует образовательной потрепциал социокультурной среды региона в преподаваеми преподаваемых учебных развивающей образовательной потременноги.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания преподаваемых учебных развивающей образовательной					
трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других меропризтий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (обучающихся по вопросам воспитательную родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по преподавании (предмета по преподавании (предмета по предотноми преподавании (предмета по предотноми преподавании (предмета по предотноми преподавании (предмета по предотноми преподавания преподаваемых учебных предотноми преподаваемых учебных предотноми предотноми преподаваемых учебных предотноми преподаваемых учебных преподаваемых учебных предотноми предотноми преподаваемых учебных предотноми преподаваемых учебных предотноми преподаваемых учебных предотном преподаваемых учебных преподаваемы		1			
художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демоистрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательную родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Нагат психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		1			
формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детё с особыми образовательную родителям детё с особыми образовательными потребностями. ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого передствами преподаваемых учебных празвивающей образовательной		1			
творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2. З Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным осуществлять представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе воспитательную родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметости.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		1			
походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).; ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по неделавителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, прожтной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметых и метапредметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных преподаваемых учебных преподаваемых учебных предметов для образовательной педаготические условия создания развивающей образовательной		1			
мероприятий (по выбору).;  ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представительям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3 Способен проектной, групповой и др.).;  формировать развивающую образовательный потенциал собразовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных празвивающей образовательной помощи (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педаготические условия создания развивающей образовательной		1	1		
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по целенаправленную вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми деятельность образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3 Способен проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных развивающей образовательной пластические условия создания празовательной празовательной		1			
ПК-2 Способен помощи родителям (законным педенаправленную вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных празвивающей образовательной пку-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		1			
ПК-2 Способен осуществлять представителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитатия, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого перасотвами преподаваемых учебных развивающей образовательной		ĺ			
осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, прожитью, групповой и др.).;  ПК-3.2 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предовательной педагогические условия создания развивающей образовательной		THE 2 C			
целенаправленную вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной					
родителям детей с особыми образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3 Способен формировать пК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметами преподаваемых учебных педагогические условия создания развивающей образовательной					
образовательными потребностями.  ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).;  ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметами преподаваемых учебных педагогические условия создания развивающей образовательной					
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов образовательной плетов образовательной предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		воспитательную			
интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; презультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов для организации развивающей учебной деятельской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		деятельность	образовательными потребностями.		
интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов для организации развивающей образовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной			ПК-3.1 Владеет способами		
организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметами преподаваемых учебных проектной, групповой и др.).;  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной					
деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).; ПК-3 Способен формировать ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподаваемых учебных предметных результатов обучения преподаваемых учебных предметами преподаваемых учебных проектной, групповой и др.).; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподаваеми (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной		1			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных преподаваемых учебных развивающей образовательной		1			
формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных преподаваемых преподаваемых преподаваемых учебных преподаваемых преподаваемых учебных п		ПК-3 Способен			
развивающую образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания преподаваемых учебных					
образовательную среду для достижения преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого предоствами преподаваемых учебных преподаваемых учебных					
для достижения преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания преподаваемых учебных развивающей образовательной					
личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных преподаваемых учебных профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;  ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной					
и метапредметных внеурочной деятельности.; результатов обучения средствами преподаваемых учебных внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания развивающей образовательной					
результатов обучения ПК-3.3 Знает психолого педагогические условия создания преподаваемых учебных					
средствами педагогические условия создания преподаваемых учебных развивающей образовательной		-			
преподаваемых учебных развивающей образовательной					
предметов среды для достижения личностных		*	-		
	1	предметов	среды для достижения личностных		

		I	H MOTOTINGTINGTINGTING			
			и метапредметных результатов обучения			
			ПК-4.1 Организует культурно			
			образовательное пространство,			
			используя содержание учебных			
			предметов (по профилю), и			
			применяет различные технологии и			
			методики культурно			
			просветительской деятельности.; ПК-4.2 Использует приемы			
			организации культурно			
			просветительской деятельности с			
			учетом запросов различных			
		ПК-4 Способен	возрастных, гендерных,			
		разрабатывать и	социокультурных, этнических			
		реализовывать культурно	групп, опираясь на содержательные			
		просветительские	ресурсы предметных областей (по			
		программы в соответствии с	профилю).; ПК-4.3 Участвует в популяризации			
		потребностями	знаний (в области предмета по			
		различных социальных	профилю) среди субъектов			
		групп	образовательного процесса.			
		ПК-8 Способен	•			
		организовывать	ПК-8.3 Разрабатывает план			
		образовательный процесс	коррекции образовательного			
		с использованием	процесса в соответствии с			
		современных	результатами диагностических и			
		образовательных технологий, в том числе	мониторинговых мероприятий.			
		дистанционных				
			ПК-9.1 Осуществляет анализ			
			образовательной среды, определяет			
			цель деятельности субъектов			
			образовательного процесса и			
			способы ее достижения;			
			ПК-9.2 Планирует деятельность			
			субъектов образовательного			
			процесса на основе			
			нормативно-правовых документов.; ПК-9.3 Управляет коллективом			
			учащихся, формирует учебно			
		ПК-9 Способен	познавательную мотивацию			
		планировать,	обучающихся к изучаемому			
		организовывать,	предмету в рамках урочной и			
		контролировать и	внеурочной деятельности,			
		координировать	использует способы организации			
-		ооразовательный процесс	совместной деятельности. УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
			его использовании в качестве			
			государственного языка			
			Российской Федерации и нормами			
			иностранного(ых) языка (ов),			
			официального(ых) языка(ов),			
			использует различные формы, виды			
			устной и письменной коммуникации.;			
	История литературы родного края		УК-4.2 Использует языковые			
	Раздел 1. Истоки литературы родного		средства для достижения			
	края.		профессиональных целей на			
	Раздел 2. Поэзия приднестровских		русском и иностранном(ых),			
ФТД.01	авторов	УК-4 Способен	официальном(ых) языке(ах) в	2/72	Зачет	3
	Раздел 3. Проза приднестровских	осуществлять деловую	рамках межличностного и	_, _,		
	авторов Раздел 4 Драматургия и публицистика	коммуникацию в устной и письменной формах на	межкультурного общения.; УК-4.3 Осуществляет			
	раздел 4 драматургия и пуолицистика приднестровских авторов	государственном языке	коммуникацию в цифровой среде			
		Российской Федерации и	для достижения профессиональных			
		иностранном(ых) языке	целей и эффективного			
		(ax)	взаимодействия			
			УК-5.1 Анализирует			
		УК-5 Способен	социокультурные различия			
		воспринимать	социальных групп, опираясь на			
		межкультурное разнообразие общества в	знание этапов исторического развития России в контексте			
			мировой истории,			
		этическом и	социокультурных традиций мира,			
		философском контекстах				
			± ± 2			

			религиозных и этических учений.; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задач и социальной интеграции.  УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;  УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами			
ФТД.02	Педагогическое мастерство Раздел 1. Структура педагогической деятельности и педагогического мастерства. Раздел 2. Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя. Раздел 3. Технология педагогического общения и речевого воздействия. Раздел 4. Технология педагогического конфликта, педагогического требования, педагогической оценки.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей	2/72	Зачет	8
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.;  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.  ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной			
ФТД.03	Теория и практика перевода Раздел 1. Переводоведение как самостоятельная наука. Раздел 2. Основные понятия теории перевода. Раздел 3. Практические основы перевода.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	области.  УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве	2/72	Зачет	9

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ax)	государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка (ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и		
		межкультурного общения.		

## Приложение 11

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – профили «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий)

	«ипостранный язык»	(англиискии) и «иностранный язык	м (псмецкии)
Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01. 01	Философия	Учебные аудитории корпуса А №3а, 13ж, 25а, оснащенные меловой доской, столами, кафедрами для проведения лекционных и практических занятий. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.01. 02	История России	Учебные аудитории корпуса А №3а, 13ж, 25а, оснащенные меловой доской, столами, кафедрами для проведения лекционных и практических занятий. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.01. 03	Всеобщая история	Учебные аудитории корпуса А №3а, 13ж, 25а, оснащенные меловой доской, столами, кафедрами для проведения лекционных и практических занятий. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.01. 04	Основы российской государственности	лекционных и практических занятии. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
	Финансово-экономический практикум	Учебная аудитория корпуса А № 5а, оснащенная меловой доской, столами, специализированной мебелью, компьютерами, маркерной доской, проектором. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.01. 06		проектором. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.02. 01	Технологии цифрового образования	Учебные аудитории корпуса В № 203, 206, оснащенные меловой и маркерной доской, столами, специализированной мебелью, компьютерами, проектором.	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

		П	
		Презентационные материалы по дисциплине, Интернет-браузер GoogleChromeme	
Б1.О.02. 02	Русский язык и культура речи	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.02. 03	Педагогическая риторика	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
	Иностранный язык (английский)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
	Иностранный язык (немецкий)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В №	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
	Иностранный язык (французский)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

		Google Chrome	
ДВ.01.04	Иностранный язык (испанский) Безопасность	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome  Учебная аудитория корпуса В №28а, оснащенная медовой доской столами.	
	жизнедеятельности	Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы, стенды. Спортивный зал, оснащенный	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.03. 02	Физическая культура и спорт	спортивным оборудованием и инвентарем, стендами, плакатами. Тренажерный зал, оснащенный спортивным оборудованием.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
U3		Тренажерный зал, оснащенный спортивным оборудованием.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
ID 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Учебная аудитория корпуса А №28а, оснащенная меловой доской, столами. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы, стенды.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.О.03. 05	Основы медицинских знаний	Учебная аудитория корпуса А №28а, оснащенная меловой доской, столами. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы, стенды.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
	Введение в профессиональную деятельность	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.04. 02	Педагогика	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.04. 03	Психология	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

_		<u> </u>	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
		307, оснащенный компьютерами,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости),	
		доска маркерная, Интернет-браузер	
		Google Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г Рыбница ул Гагарина 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет № 307,	
Б1.О.04.	Обучение лиц с ОВЗ и	оснащенный компьютерами, проектором,	
b1.О.04. 04	особыми образовательными		
04	потребностями	маркерной доской.	
	1	Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости),	
		доска маркерная, Интернет-браузер	
		Google Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет № 307,	
Б1.О.05.	Технология и организация	оснащенный компьютерами, проектором,	
01	воспитательных практик	маркерной доской.	
V 1	(классное руководство)	Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome Google	
		Учебная аудитория корпуса A № 5a,	
	0		
		оснащенная меловой доской, столами,	
Б1.О.05.		специализированной мебелью,	D. 6 12
02			г. Рыбница, ул. Гагарина,12
	межконфессиональных отношений	проектором.	
		Раздаточный материал к тестам, схемы,	
		таблицы.	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.О.05.	Основы вожатской		
03	деятельности	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome Google	
			r Dijanina va Farassi 12
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. гыоница, ул. гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
Б1.О.05.	Психология воспитательных	специализированной мебелью,	
04	практик	мультимедийный кабинет корпуса В №	
04	практик	307, оснащенный компьютерами,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	

		таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.06. 01	Методы количественного и качественного анализа данных	Учебные аудитории корпуса A № 29, 30, оснащенные меловой и маркерной доской,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.07. 01		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.07. 02	Коммуникативный практикум английского языка	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.08. 01	Практика устной и письменной немецкой речи	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.08. 02	Коммуникативный практикум немецкого языка	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.09. 01	Методика преподавания иностранного языка	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

	_		
		мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome  Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В №	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.О.09. 02	Литература стран изучаемых языков	проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.09. 03	Стилистика	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.09. 04	Лексикология	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.09. 05	Общее языкознание	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.О.09. 06	Теоретическая фонетика	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами,	

		T , , ,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.О.09.	T.	307, оснащенный компьютерами,	
07	Теоретическая грамматика	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г Рыбница ул Гагарина 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	bioimia, ysi. i ai apima, 12
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.О.09.	Вранна компактично		
b1.О.09. 08			
08	фонетический курс	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	7.7
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.О.09.		307, оснащенный компьютерами,	
09	грамматический курс	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.О.09.	Прокрушения фоне	307, оснащенный компьютерами,	
10	Практическая фонетика	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница. ул. Гагарина 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
Б1.О.09.		специализированной мебелью,	
11	Практическая грамматика	мультимедийный кабинет корпуса В №	
11		307, оснащенный компьютерами,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
	1	птрезептационные материалы по	

		дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google	
Б1.О.09. 12	История изучаемых языков	Сhrome Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью,	
Б1.О.09. 13	Лингвострановедение и страноведение	мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б1.В.01. 01	История ПМР	Учебные аудитории корпуса А №3а, 13ж, оснащенные меловой доской, столами, кафедрами для проведения лекционных и практических занятий. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы, карты.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.В.01. 02	Основы политической власти ПМР	Учебные аудитории корпуса А №3а, 13ж, оснащенные меловой доской, столами, кафедрами для проведения лекционных и практических занятий. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.В.02. ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский)	Учебная аудитория корпуса А №28а, оснащенная меловой доской, столами. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.В.02. ДВ.01.02	Официальный язык (украинский)	газдаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
Б1.В.03. 01	Методы исследовательской / проектной деятельности	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б1.В.04. 01	Введение в языкознание	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской,	

			1
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
		307, оснащенный компьютерами,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г Рыбница ул Гагарина 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	1. I Bioliniqu, ysi. I urupiniu, 12
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		-	
E1 D 04		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.В.04.	Сравнительная типология	307, оснащенный компьютерами,	
02	1	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	, , ,
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.В.ДВ.	Аналитическое чтение		
01.01	(англ.яз.)	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1 В ЛВ	Аналитическое чтение (нем.	307, оснащенный компьютерами,	
	яз.)	проектором, маркерной доской.	
01.02	<i>A3.)</i>		
		± -	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.В.ДВ.	Практическая стилистика		
02.01	русского языка	проектором, маркерной доской.	
	д J <del></del>	Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
ļ		Chrome	D (
n. n ==		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыоница, ул. Гагарина, 12
Б1.В.ДВ.	Интерпретация текста	305, 306, оснащенные меловой доской,	
02.02	-F F :	компьютером, столами,	
<u></u>		специализированной мебелью,	
_			

	Ţ.		
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
		307, оснащенный компьютерами,	
		проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	Disference viz Coponius 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	г. Рыоница, ул. гагарина, 12
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1 В ЛВ	Практический синтаксис		
03.01	английского языка	проектором, маркерной доской.	
05.01	ин линского изыка	Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница ул Гагарина 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	, <i>you i wi wpiiiiw</i> , 12
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
		мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б1.В.ДВ.	Практический синтаксис		
03.02	немецкого языка	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости), доска	
		маркерная, Интернет-браузер Google	
		Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	
		305, 306, оснащенные меловой доской,	
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
T• 0 04		мультимедийный кабинет корпуса В №	
	(технологическая)	307, оснащенный компьютерами,	
01(Y)	(проектно-технологическая практика)	проектором, маркерной доской.	
		Презентационные материалы по	
		дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости),	
		доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
		Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	Disference va Caranina 12
		305, 306, оснащенные меловой доской,	г. ғыоница, ул. гатарина, 12
		компьютером, столами,	
		специализированной мебелью,	
	Учебная практика	меослыю, мультимедийный кабинет корпуса В №	
Б2.О.02.	(технологическая)	307, оснащенный компьютерами,	
01(У)	«Психологические основы	проектором, маркерной доской.	
	профессиональной	Презентационные материалы по	
	деятельности»	дисциплине, аудио-, видеозаписи,	
		таблицы, схемы (по необходимости),	
		доска маркерная, Интернет-браузер	
		Google Chrome	
	Учебная практика	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304,	г. Рыбница. ул. Гагарина 12.
	(технологическая)	305, 306, оснащенные меловой доской,	, <i>y 1 at apmia</i> , 12
Б2.О.02.	«Педагогическая диагностика		
02(У)	метапредметных	специализированной мебелью,	
	образовательных	мультимедийный кабинет корпуса В №	
	результатов»	307, оснащенный компьютерами,	
•	II. v	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

	T	T	
	Учебная практика (технологическая)	проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome  Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В №	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б2.О.02. 03(У)	(технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б2.О.02. 04(П)	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»	мультимедииный каоинет корпуса в № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б2.О.03. 01(П)	Производственная практика (педагогическая)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б2.О.03. 02(П)	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б2.О.04. 01(У)	научно-исследовательская работа (получение	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по	

		дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер	
		Google Chrome	
Б2.О.04. 02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б2.В.01. 01(Пд)	Производственная практика (Преддипломная)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б2.В.01. 02(П)	(педагогическая на	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б2.В.01. 03(П)	Производственная практика (педагогическая на среднем и старшем этапе обучения)	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
Б3.О.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости),	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

	1		
		доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	
Б3.О.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
ФТД.01	История литературы родного края	Учебная аудитория корпуса А №28а, оснащенная меловой доской, столами. Раздаточный материал к тестам, схемы, таблицы.	г. Рыбница, ул. Гагарина,12
ФТД.02	Педагогическое мастерство	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12
ФТД.03	Теория и практика перевода	Учебные аудитории корпуса В № 301, 304, 305, 306, оснащенные меловой доской, компьютером, столами, специализированной мебелью, мультимедийный кабинет корпуса В № 307, оснащенный компьютерами, проектором, маркерной доской. Презентационные материалы по дисциплине, аудио-, видеозаписи, таблицы, схемы (по необходимости), доска маркерная, Интернет-браузер Google Chrome	г. Рыбница, ул. Гагарина, 12