ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

| ОПОП утверждена | УТВЕРЖДАЮ |
|-----------------------------|------------------------|
| Ученым советом университета | Ректор университета |
| Протокол № 7 | профессор В.В. Соколов |
| от « 26 » 03 2025 г. | |
| | |
| | « » 20 г. |

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Программа магистратуры Педагогические технологии в начальном образовании

Уровень высшего образования **магистратура**

Форма обучения очная, заочная

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126.

| Руководитель основной профессиональной | | |
|---|-------------------|-----------------------|
| образовательной программы | | Л.Л. Томилина |
| | (подпись) | |
| ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Педагоги | іки и методики на | чального образования |
| «»20 г. протокол № | | • |
| Заведующий выпускающей кафедрой | | А.А. Ткачук |
| | (подпись) | |
| ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета | | |
| педагогики и психологии | | |
| «» 20 г. протокол № Председатель УМК | | А.М. Чобан-Пилецкая |
| председатель э мих | (подпись) | А.WI. 100aн-11илецкая |
| ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факул | | |
| педагогики и психологии | ши | |
| «»20 г. протокол № | | |
| Декан факультета педагогики и психологии | | Л.И. Васильева |
| | (подпись) | |
| | | |
| | | |
| ОПОП принята на заседании Научно-методического | о совета ГОУ «ПГ | У им. Т.Г. Шевченко» |
| «» 20 г. протокол № | | |
| Председатель Научно-методического совета ПГУ | | О.В. Еремеева |
| | (подпись) | |
| ОПОП введена в действие Приказом ректора от « | | 20 г. № |
| | | T + 10 |
| Начальник УМУ | | Е.Ф. Командарь |
| | (подпись) | |
| Изменения в ОПОП введены в действие Приказом р | ректора | |
| «»20 г. протокол № | | |
| Начальник УМУ | | Е.Ф. Командарь |
| III IMIDIIII 7 IVI 7 | (подпись) | |
| | ` '' | |

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
|--|----|
| 1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной | 4 |
| образовательной программы | |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 5 |
| 2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников | 5 |
| 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным | |
| образовательным стандартом | 6 |
| 2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 6 |
| 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, | 7 |
| РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ | |
| 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления | |
| подготовки | 7 |
| 3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника | 7 |
| 3.3. Язык образования | 7 |
| 3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 7 |
| 3.5. Ключевые партнеры образовательной программы | 7 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, | |
| обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части | 7 |
| 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 5.1. Структура ОПОП | 14 |
| 5.2. Учебный план | 15 |
| 5.3. Календарный учебный график | 15 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин | 15 |
| 5.5. Практическая подготовка обучающихся | 15 |
| 5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы | 16 |
| 5.7. Оценочные средства | 20 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 21 |
| 5.9. Рабочая программа воспитания | 21 |
| 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации | |
| образовательной программы | 22 |
| 6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для | |
| реализации образовательной программы | 23 |
| 6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса | 23 |
| 6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы | 24 |
| 6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие | |
| социально-личностных компетенций выпускников | 24 |
| 6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки | |
| обучающихся по ОПОП ВО | 25 |
| 6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными | |
| возможностями здоровья и инвалидами | 25 |
| 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ | 26 |
| 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ | 27 |
| 9. ПРИЛОЖЕНИЯ | 28 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее – ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), программа магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, с учетом профессиональных сопряженного профессиональной следующих стандартов, деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г.
 № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля

- 2018 года № 126.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее — Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- В рамках программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
 - педагогический
 - организационно-управленческий

- научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Образовательные программы и образовательный процесс в системе HOO и высшего образования

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование.

| Область профессиональной деятельности | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------|
| 01 Образование и наука | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/02.6 Педагогическая |

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по

типам)

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости) |
|---------------------------------------|--|--|---|
| | педагогический | Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР | Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования |
| | организационно- управленческий | Проектирование и контроль за реализации основных общеобразовательных программ | Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования |
| 01 Образование и наука | научно- исследовательский | Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования | Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования |

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Программа магистратуры образовательной программы в рамках Направления подготовки

Программа магистратуры образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Программа магистратуры ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование — «Педагогические технологии в начальном образовании».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

| Квалификация | Нормативный срок обучения (в годах) | | | Трудоемкость (в зачетных |
|--------------|--|-------------|-----------------------|-----------------------------|
| | очно | очно-заочно | заочно | единицах) |
| магистр | 2 года | - | 2 года и 5 месяцев | 120 |

3.3. Язык образования - русский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются:

- Министерство Просвещения ПМР

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями:

| Категория универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|-------------------------------------|--|--|
| компетенции Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | • |
| | | | ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. |
| Разработка и реализация проектов | | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.; УК-2.2 Умеет формировать планграфик реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.; УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять |

| | | Γ | |
|----------------|--------|-------------------------------------|---|
| | | | поручения и делегировать |
| | | | полномочия членам команды; |
| | | | организовывать обсуждение |
| | | | разных идей и мнений; предвидит |
| | | | результаты (последствия) как |
| | | | личных, так и коллективных |
| | | | действий; организовать и |
| | | | руководить работой команды, |
| | | | вырабатывая командную |
| | | | стратегию для достижения |
| | | | поставленной цели.; |
| | | | УК-3.3 Владеет навыками |
| | | | осуществления деятельности по |
| | | | организации и руководству |
| | | | работой команды для достижения |
| | | | поставленной цели. |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные | УК-4.1 Знает правила |
| коммуникация | 3 IX-4 | коммуникативные технологии, в том | профессиональной этики; методы |
| | | | коммуникации для |
| | | числе на иностранном(ых) языке(ах), | |
| | | для академического и | академического и |
| | | профессионального взаимодействия | профессионального |
| | | | взаимодействия; современные |
| | | | средства информационно- |
| | | | коммуникационных технологий.; |
| | | | УК-4.2 Умеет создавать |
| | | | письменные тексты научного и |
| | | | официально-делового стилей речи |
| | | | по профессиональным вопросам; |
| | | | производить редакторскую и |
| | | | корректорскую правку текстов |
| | | | научного и официально-делового |
| | | | стилей речи; анализировать |
| | | | систему коммуникационных |
| | | | связей в организации; |
| | | | представлять результаты |
| | | | академической и |
| | | | профессиональной деятельности; |
| | | | использовать современные |
| | | | средства информационно- |
| | | | коммуникационных технологий |
| | | | для академического и |
| | | | профессионального |
| | | | взаимодействия.; |
| | | | УК-4.3 Владеет навыками |
| | | | применения современных |
| | | | коммуникативных технологий, |
| | | | для академического и |
| | | | профессионального |
| | | | взаимодействия. |
| Межкультурное | УК-5 | Способен анализировать и учитывать | |
| взаимодействие | J IX-J | разнообразие культур в процессе | этнокультурные и |
| взаимоденетвис | | межкультурного взаимодействия | отнокультурные и конфессиональные особенности и |
| | | межкультурного взаимодеиствия | = |
| | | | народные традиции населения; |
| | | | основные принципы |
| | | | межкультурного взаимодействия.; |
| | | | УК-5.2 Умеет соблюдать |
| | | | этические нормы и права |
| | | | человека; анализировать |
| | | | особенности социального |
| | | | взаимодействия с учетом |
| | | | национальных, этнокультурных, |
| | | | конфессиональных особенностей; |
| | | | |

| | | | создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.; УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
|---------------------|------|------------------------------------|---|
| Самоорганизация и | УК-6 | Способен определять и | УК-6.1 Знает теоретико- |
| саморазвитие (в том | | реализовывать приоритеты | методологические основы |
| числе | | собственной деятельности и способы | самооценки, саморазвития, |
| здоровьесбережени | | ее совершенствования на основе | самореализации; направления и |
| e) | | самооценки | источники саморазвития и |
| | | | самореализации; способы |
| | | | самоорганизации собственной |
| | | | деятельности и ее |
| | | | совершенствования.; |
| | | | УК-6.2 Умеет определять |
| | | | личностные и профессиональные |
| | | | приоритеты собственной |
| | | | деятельности и способы ее |
| | | | совершенствования на основе |
| | | | самооценки; разрабатывать, |
| | | | планировать, контролировать, |
| | | | оценивать собственную |
| | | | деятельность в решении задач |
| | | | саморазвития и самореализации.; |
| | | | УК-6.3 Владеет навыками |
| | | | осуществления деятельности по |
| | | | самоорганизации и саморазвитию |
| | | | в соответствии с личностными и |
| | | | профессиональными |
| | | | приоритетами. |

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

| Код общепрофессиональной компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| компетенции ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | компетенции ОПК-1.1 Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.; ОПК-1.2 Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные |
| | | документы в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.; ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации |

| r | | T 1 ~ |
|--------|-----------------------------|--|
| | | профессиональной деятельности в |
| | | соответствии с нормативно-правовыми |
| | | требованиями в сфере образования и нормами |
| | | профессиональной этики. |
| ОПК-2 | Способен проектировать | ОПК-2.1 Знает основные требования к |
| | основные и дополнительные | организации образовательного процесса в |
| | образовательные программы и | образовательных организациях разного типа и |
| | разрабатывать научно- | вида; требования к учебно-методическому |
| | методическое обеспечение их | обеспечению учебных курсов, дисциплин |
| | реализации | (модулей) программ начального общего, |
| | Pemmena | основного общего, среднего общего |
| | | образования, профессионального обучения, |
| | | профессионального образования, в том числе к |
| | | |
| | | современным учебникам, учебным и учебно- |
| | | методическим пособиям, включая электронные |
| | | образовательные ресурсы и иным средствам |
| | | обучения.; |
| | | ОПК-2.2 Умеет проектировать основные |
| | | образовательные программы и разрабатывать |
| | | научно-методическое обеспечение их |
| | | реализации.; |
| | | ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления |
| | | деятельности по проектированию основных |
| | | образовательных программ и разработки |
| | | научно-методического обеспечения их |
| | | |
| OHIC 2 | G | реализации. |
| ОПК-3 | Способен проектировать | ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации |
| | организацию совместной и | обучения, развития, воспитания обучающихся, |
| | индивидуальной учебной и | в том числе с особыми образовательными |
| | воспитательной деятельности | потребностями; модели проектирования |
| | обучающихся, в том числе с | совместной и индивидуальной учебной и |
| | особыми образовательными | воспитательной деятельности обучающихся, в |
| | потребностями | том числе с особыми образовательными |
| | | потребностями.; |
| | | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять |
| | | оптимальные формы и технологии |
| | | организации совместной и индивидуальной |
| | | учебной и воспитательной деятельности |
| | | обучающихся, в том числе с особыми |
| | | |
| | | образовательными потребностями.; |
| | | ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления |
| | | деятельности по проектированию организации |
| | | совместной и индивидуальной учебной и |
| | | воспитательной деятельности обучающихся, в |
| | | том числе с особыми образовательными |
| | | потребностями. |
| ОПК-4 | Способен создавать и | ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных |
| | реализовывать условия и | ценностей, на основе которых возможна |
| | | духовно-нравственная консолидация |
| | воспитания обучающихся на | многонационального народа Приднестровской |
| | основе базовых национальных | Молдавской Республики, основные социально- |
| | ценностей | педагогические условия и принципы духовно- |
| | цеппостеи | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | нравственного развития и воспитания |
| | | обучающихся.; |
| | | ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного |
| | | и вне учебного материала с ориентацией на |
| | | формирование базовых национальных |
| | | ценностей; организовывать социально |
| | | открытое пространство |
| | | духовно-нравственного развития и воспитания |
| | | личности гражданина ПМР; |
| | | личности гражданина тпуп, |
| | | ОПК-4.3 Владеет навыками создания и |

| I | | реализации условий и принципов духовно- |
|--|--------------------------------|--|
| | | нравственного воспитания обучающихся на |
| OHI6 5 | | основе базовых национальных ценностей |
| | особен разрабатывать | ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы |
| | ограммы мониторинга | организации мониторинговых исследований; |
| | ультатов образования | методологический инструментарий |
| | чающихся, разрабатывать и | мониторинга; технологии и принципы |
| | лизовывать программы | диагностирования образовательных |
| | одоления трудностей в чении | результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы |
| обу | чении | преодоления затруднений в обучении.; |
| | | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы |
| | | регулярного отслеживания результатов |
| | | освоения образовательной программы |
| | | обучающимися; разрабатывать и |
| | | реализовывать программы целенаправленной |
| | | деятельности по преодолению трудностей в |
| | | обучении; использовать современные способы |
| | | диагностики и мониторинга образовательных |
| | | результатов.; |
| | | ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного |
| | | отк-5.5 владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения |
| | | образовательной программы обучающимися. |
| ОПК-6 Спо | особен проектировать и | ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и |
| | ользовать эффективные | использования психолого-педагогических, в |
| | холого-педагогические, в том | том числе инклюзивных, технологий в |
| | ле инклюзивные, технологии в | профессиональной деятельности; перечень и |
| | офессиональной деятельности, | основные положения нормативно-правовых |
| | бходимые для | документов инклюзивного образования и |
| | цивидуализации обучения, | индивидуализации обучения; общие и |
| | вития, воспитания | специфические особенности |
| | чающихся с особыми | психофизического развития обучающихся с |
| | азовательными потребностями | особыми образовательными потребностями.; |
| | - | ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные |
| | | условия и применять психолого- |
| | | педагогические технологии при инклюзивном |
| | | образовании обучающихся с особыми |
| | | образовательными потребностями; |
| | | проектировать и организовывать деятельность |
| | | обучающихся с особыми образовательными |
| | | потребностями по овладению адаптированной |
| | | образовательной программой инклюзивного |
| | | образования.; |
| | | ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления |
| | | деятельности по проектированию и |
| | | использованию эффективных психолого- |
| | | педагогических, в том числе инклюзивных, |
| | | технологий в профессиональной деятельности |
| | | для индивидуализации обучения, развития, |
| | | воспитания обучающихся с особыми |
| | _ | образовательными потребностями. |
| | особен планировать и | ОПК-7.1 Знает особенности организации |
| | анизовывать взаимодействия | сетевой формы реализации профессиональных |
| The state of the s | стников образовательных | образовательных программ с использованием |
| отн | ошений | ресурсов нескольких организаций, |
| | | осуществляющих образовательную |
| | | деятельность; технологии и методы |
| | | организации взаимодействия участников |
| | | образовательных отношений.; |
| | | ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы |
| | | сетевой формы реализации образовательных |
| | | программ с использованием ресурсов |

| | | нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия |
|-------|--|--|
| | | участников образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

В программу магистратуры включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы магистратуры.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональных компетенций (ПК) | Индикаторы достижения профессиональных компетенций |
|--|---|
| ПК-2 Способен к осуществлению | ПК-2.1 |
| профессионального саморазвития, | Знает пути реализации профессионального саморазвития, |
| личностного роста в образовательной среде, | личностного роста в образовательной среде школы, пути |
| оптимизации педагогической деятельности в | оптимизации педагогической деятельности. |
| начальном общем образовании | ПК-2.2 |
| | Умеет организовывать процесс самообразования и |
| | самосовершенствования профессионального мастерства. |
| | ПК-2.3 |
| | Владеет навыками самоорганизации и саморазвития |
| | профессиональной деятельности. |
| ПК-1 Способен планировать, | ПК-1.1 |
| организовывать и осуществлять | Знает особенности планирования, организации и осуществления |
| образовательную, экспериментальную и | образовательной и исследовательской деятельности в условиях |
| исследовательскую деятельность в рамках | современной начальной школы. |
| решения актуальных вопросов начального | ПК-1.2 |
| общего образования | Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных |

| | проблем начального общего образования |
|---|--|
| | ПК-1.3 |
| | Владеет навыками планирования, организации и осуществления |
| | образовательной, экспериментальной и исследовательской |
| | деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. |
| ПК-3 Способен проводить мониторинг | ПК-3.1 |
| образовательных программ для внедрения | Знает современные подходы к реализации мониторинга |
| инноваций в педагогический процесс | образовательных программ по введению инноваций в |
| начального образования | образовательный процесс начальной школы. |
| | ПК-3.2 |
| | Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ с |
| | учетом особенностей внедрения инноваций в учебно- |
| | воспитательный процесс начальной школы. |
| | ПК-3.3 |
| | Владеет навыками проведения мониторинга качества |
| | образовательных программ. |
| ПК-4 Способен разрабатывать и | ПК-4.1 |
| осуществлять научно-исследовательскую | Знает современные подходы к осуществлению научно- |
| поддержку образовательного процесса и | исследовательской деятельности и внедрению инновационных |
| реализации инновационных технологий | педагогический технологий в образовательный процесс начальной |
| обучения в системе начального образования | |
| | ПК-4.2 |
| | Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и |
| | внедрений инноваций в педагогический процесс. |
| | ПК-4.3 |
| | Владеет действиями отбора и эффективного внедрения |
| | педагогических инноваций в процесс начального образования. |
| ПК-5 Способен осуществлять совместно с | ПК-5.1 |
| другими участниками педагогического | Знает особенности педагогического менеджмента |
| процесса организационно- управленческую | образовательного процесса школы. |
| деятельность в рамках решения актуальных | ПК-5.2 |
| вопросов начального общего образования | Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического |
| | процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ПК-5.3 |
| | Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач |
| | управления начальным общим образованием. |
| L | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| | | Объем программы | Объем программы и ее блоков в з.е. | | | |
|----------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| | Структура программы | в соответствии с требованиями ГОС ВО | установленный Университетом | | | |
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 52 | 71 | | | |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 | 42 | | | |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 | 9 | | | |
| Объем пр | оограммы магистратуры | 120 | 120 | | | |

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) / практики | Объем практической подготовки, ч. |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) | 108 |
| 2 | Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) | 540 |
| 3 | Б2.О.03(П) Производственная практика (педагогическая) | 108 |
| 4 | Б2.В.01(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) | 432 |
| 5 | Б2.В.02(П) Производственная практика (преддипломная) | 324 |
| Итого ча | сов по практической подготовке по ОПОП | 1512 |

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (ознакомительная)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: Целью учебной ознакомительной практики является развитие и обогащение профессионального опыта педагога-исследователя в сфере начального образования, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения инновационных задач организации целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях начального уровня образования.

Задачи учебной ознакомительной практики являются: развитие у обучающихся способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных; формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Учебная практика (ознакомительная) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 — Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учебная практика (ознакомительная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Объем практики: 540 часов (15 з.е.)

Цель практики: Цели учебной практики (научно-исследовательской работа) являются овладение современными научными методами организации и реализации научного исследования в области педагогического образования; формирование способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, интерпретировать результаты исследовательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики являются: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлению подготовки для обеспечения формирования у обучающихся научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решении профессиональных задач; получение результатов, имеющих значение для теории и практики в предметной области по профилю подготовки; освоение методологии научного

творчества, получение навыков проведения самостоятельного научного исследования; освоение теоретических и экспериментальных методов исследования объектов (процессов, эффектов, явлений, конструкций, проектов) в предметной области по профилю подготовки.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения во 2 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: Целью производственной педагогической практики являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/высшего/дополнительного профессионального образования.

Задачи производственной педагогической практики являются:

- приобретение опыта выполнения трудовых функций преподавателя в области обучения, воспитания, развития обучающихся;
- формирование у практикантов целостного представления о педагогической деятельности преподавателя, педагогических системах и структуре организации среднего профессионального/ высшего/дополнительного профессионального образования;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных технологиях развивающего обучения, полученных в процессе теоретической подготовки, в процессе организации образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС;
- освоение умений проектировать и осуществлять различные виды деятельности преподавателя (учебную, воспитательную, организационно-методическую, научную) в целостном педагогическом процессе в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития;
- развитие способности к мониторингу и анализу педагогических явлений в процессе наблюдения за деятельностью преподавателя и студентов, взаимодействием субъектов образовательного процесса, оценке качества образования обучающихся в организациях образования;
 - развитие профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя,

совершенствование умений профессиональной рефлексии, проектирования индивидуального маршрута личностного саморазвития

Производственная практика (педагогическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: Целью практики является формирование научно-исследовательских компетенций, профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с инновациями в начальном образовании, приобретение умений самостоятельного решения научно-исследовательских задач и формирования личностных качеств и умений, необходимых педагогу-исследователю.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа) являются: анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.); формирование у обучающихся интереса к научному творчеству, обучение их методике и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач; формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью; умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертацией; обеспечение готовности к решению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое

образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 3 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании
- ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования
- ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: Целями производственной (преддипломной) практики являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы магистранта.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
 - УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании
- ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования
- ПК-3 Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования
- ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования

ПК-5 — Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Педагогические технологии в начальном образовании».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);

- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Педагогические технологии в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома магистра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и

окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и представлена в Приложении 3.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и Приднестровской Молдавской Республике), признаваемую В осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляющим ежегодную апробацию результатов также научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде

Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная среда должны информационно-образовательная обеспечивать возможность доступа, обучающегося ИЗ любой точки, В которой имеется доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ магистратуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы магистратуры каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально- личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний, обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе магистратуры может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

| Должность разработчика | Подпись | ФИО |
|------------------------|---------|---------------|
| Доцент | | Томилина Л.Л. |
| Доцент | | Ткачук А.А. |
| | | |

приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения | Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать |
|-----------------|----------------------|---|-------------------------------|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
|---|--|---|
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ооразовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

| | Наименование и содержание | | Компетенции | Объем | Форма | |
|---------|---|---|--|--------|--------------------|---------|
| Индекс | разделов дисциплины (модуля)/ практики | Код и наименование компетенции | Код и наименование достижений компетенции | з.е./ч | контроля | Семестр |
| Б1.О.01 | Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методология научного исследования. Раздел 2. Методика и методы научного исследования. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | компетенции УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.; УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. | | Зачет с оценкой | 1 |
| Б1.О.02 | История и философия науки Раздел 1. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Раздел 2. Философия и методология науки. Раздел 3. Особенности развития науки на современном этапе. Раздел 4. Наука как социальный институт. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и | 3/108 | Зачет с оценкой | 1 |

| | T | Ī | |
|--|-------|----------|------|
| определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | | | |
| УК-2.1 Знает принципы, методы и | | | |
| требования, предъявляемые к | | | |
| проектной работе; методы | | | |
| представления и описания результатов | | | |
| проектной деятельности; методы, | | | |
| критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.; | | | |
| УК-2.2 Умеет формировать | | | |
| план-график реализации проекта в | | | |
| УК-2 Способен управлять целом и план контроля его выполнения; | | | |
| проектом на всех этапах организовывать и координировать | | | |
| его жизненного пикла расоту участников проекта, | | | |
| обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; | | | |
| представлять публично результаты | | | |
| проекта (или отдельных его этапов) в | | | |
| форме отчетов, статей, выступлений на | | | |
| научно практических конференциях.; | | | |
| УК-2.3 Владеет навыками | | | |
| осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах | | | |
| его жизненного цикла. | | | |
| УК-5.1 Знает национальные, | | | |
| этнокультурные и конфессиональные | | | |
| особенности и народные традиции | | | |
| населения; основные принципы | | | |
| межкультурного взаимодействия.; УК-5.2 Умеет соблюдать этические | | | |
| пормет и права непорека, апализировате | | | |
| ук-э Спосооен | | | |
| анализировать и учитывать разнообразие культур в взаимодействия с учетом | | | |
| национальных, этнокультурных, | | | |
| взаимолействия конфессиональных осооенностей; | | | |
| создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при | | | |
| межкультурного взаимодеиствия при выполнении профессиональных задач.; | | | |
| УК-5.3 Владеет навыками создания | | | |
| благоприятной среды для | | | |
| межкультурного взаимодействия при | | | |
| выполнении профессиональных задач. | | | |
| Методические инновации в УК-1.1 Знает методы критического учебном процессе анализа и оценки проблемных ситуаций | | | |
| учебном процессе анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; | | | |
| основные принципы критического | | | |
| Раздел 1: Теоретические анализа; способы поиска вариантов | | | |
| основы методической решения поставленной проблемной | | | |
| деятельности и ее специфики | | | |
| в системе начального общего УК-1.2 Умеет анализировать образования. | | | |
| Раздел 2: Планирование как УК-1 Способен Выявляя ее составляющие и связи | | | |
| основа методического осуществлять критический между ними; осуществлять поиск | | | |
| обеспечения анализ проблемных вариантов решения поставленной | | | |
| образовательного процесса. ситуаций на основе проблемной ситуации; определять | | | |
| Раздел 3: Формы организации системного подхода, стратегию достижения поставленной | | | |
| образовательного процесса, вырабатывать стратегию цели как последовательности шагов, чередование учебной и действий предвидя результат каждого из них и | | | |
| внеурочной деятельности в оценивая их влияние на внешнее | | Экзамен, | |
| 21 | 6/216 | Курсовая | 1, 2 |
| образовательной программы и на взаимоотношения участников этой | | работа | • |
| начального общего деятельности.; | | | |
| образования. УК-1.3 Владеет навыками критического Раздел 4: Особенности анализа проблемных ситуаций на | | | |
| Раздел 4: Особенности анализа проблемных ситуаций на современных подходов и основе системного подхода и | | | |
| педагогических технологий в определения стратегии действий для | | | |
| области начального общего достижения поставленной цели. | | | |
| образования. ОПК-6 Способен ОПК-6.1 Знает: особенности | | | |
| Раздел 5: Инновационная проектировать и проектирования и использования | | | |
| направленность в использовать эффективные психолого-педагогических, в том числе психолого-педагогические, инклюзивных, технологий в | | | |
| методической деятельности психолого-педагогические, инклюзивных, технологий в учителя начальных классов. в том числе инклюзивные, профессиональной деятельности; | | | |
| Раздел 6: технологии в профессиональной деятельности, | | | |
| Научно-методологические профессиональной нормативно-правовых документов | | | |
| | | | |
| основы и инновационные деятельности, инклюзивного образования и | | | |
| основы и инновационные деятельности, инклюзивного образования и подходы реализации ГОС необходимые для индивидуализации обучения; общие и индивидуализации специфические особенности | | | |

| | | 1 - | | , | | , |
|---------|-----------------------------|---|--|---------|---------|---|
| | Раздел 7: Организация | обучения, развития, | психофизического развития | | | |
| | опытно-экспериментальной | воспитания обучающихся с | обучающихся с особыми | | | |
| | работы в сфере образования, | особыми | образовательными потребностями.; | | | |
| | осуществление | образовательными | ОПК-6.2 Умеет: проектировать | | | |
| | исследовательской | потребностями | специальные условия и применять | | | |
| | деятельности. | | психолого- педагогические технологии | | | |
| | | | при инклюзивном образовании | | | |
| | | | обучающихся с особыми | | | |
| | | | образовательными потребностями; | | | |
| | | | проектировать и организовывать | | | |
| | | | деятельность обучающихся с особыми | | | |
| | | | образовательными потребностями по | | | |
| | | | овладению адаптированной | | | |
| | | | образовательной программой | | | |
| | | | инклюзивного образования.; | | | |
| | | | ОПК-6.3 Владеет навыками | | | |
| | | | осуществления деятельности по | | | |
| | | | проектированию и использованию | | | |
| | | | эффективных психолого- | | | |
| | | | педагогических, в том числе | | | |
| | | | инклюзивных, технологий в | | | |
| | | | профессиональной деятельности для | | | |
| | | | индивидуализации обучения, развития, | | | |
| | | | воспитания обучающихся с особыми | | | |
| | | | образовательными потребностями. | | | |
| | | | ОПК-8.1 Знает: современную | | | |
| | | | методологию педагогического | | | |
| | | | проектирования; содержание и | | | |
| | | | результаты исследований в области | | | |
| | | | педагогического проектирования; | | | |
| | | OFFICE OF | ОПК-8.2 Умеет определять цель и | | | |
| | | ОПК-8 Способен | задачи проектирования педагогической | | | |
| | | проектировать | деятельности исходя из условий | | | |
| | | педагогическую | педагогической ситуации; | | | |
| | | деятельность на основе | разрабатывать педагогический проект | | | |
| | | специальных научных | для решения заданной педагогической | | | |
| | | знаний и результатов | проблемы на основе современных | | | |
| | | исследований | научных знаний и материалов | | | |
| | | | педагогических исследований; | | | |
| | | | ОПК-8.3 Владеет навыками | | | |
| | | | проектирования педагогической | | | |
| | | | деятельности на основе специальных | | | |
| | | | научных знаний и результатов | | | |
| | | | исследований | | | |
| | | | ОПК-1.1 Знает нормативные правовые | | | |
| | | | документы, регламентирующие | | | |
| | | | требования к профессиональной | | | |
| | | | деятельности; нормативные документы, | | | |
| | | | регламентирующие требования к | | | |
| | | | структуре и содержанию основных | | | |
| | Современные | | образовательных программ, а также | | | |
| | образовательные | | индивидуальных программ; перечень и | | | |
| | технологии в | | содержание нормативно-правовых | | | |
| | профессиональной | OTIK 1 C- 5 | актов и локальных актов | | | |
| | деятельности педагога | ОПК-1 Способен | образовательной организации, | | | |
| | | осуществлять и | регламентирующих виды | | | |
| | Раздел 1. Теоретические | оптимизировать | документации и требования к ее | | | |
| | основы современных | профессиональную | ведению.; ОПК-1.2 Умеет осуществлять и | | | |
| | образовательных технологий. | деятельность в | | | | |
| F1 0 04 | Раздел 2. Теория обучения в | соответствии с | оптимизировать профессиональную | 1/1 1 1 | D | 1 |
| Б1.О.04 | системе современных | нормативными правовыми | деятельность в соответствии с | 4/144 | Экзамен | 1 |
| | образовательных технологий | актами в сфере | нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
| | и работе учителя начальных | образования и нормами | образования и нормами | | | |
| | классов. | профессиональной этики | профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные | | | |
| | Раздел 3. Воспитательные | | * * | | | |
| | технологии в системе | | документы в соответствии с | | | |
| | современных | | нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
| | образовательных технологий | | образования.; ОПК-1.3 Владеет навыками | | | |
| | и работе учителя начальных | | | | | |
| | классов. | | оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с | | | |
| | | | деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в | | | |
| | | | нормативно-правовыми треоованиями в сфере образования и нормами | | | |
| | | | профессиональной этики. | | | |
| | | ОПК-2 Способен | ОПК-2.1 Знает основные требования к | | | |
| | | проектировать основные и | организации образовательного | | | |
| | | проектировать основные и дополнительные | процесса в образовательного | | | |
| | | дополнительные | процесса в образовательных | | | |

| образовательных пригорамом и разработа ими и диадат програмом и разрабатывать достоя в сестом у обседенения в делей образоватия в усибно в сестом у обседенения в делей образоватия, реофессионального образоватия, реофессионального образоватия, реофессионального образоватия, реофессионального образоватия, в том числе с сестом у образоватия в том предерення в делей образоватия образовательных реофессионального образоватия в том предерення в делей образовательных реофессионального образовательных делей распольных образовательных делей распольных образовательных делей распольных образовательных делей распольных образовательных реофессионального образовательных реофессионального образовательных пределения образовательных потреблегами, том числе с сообвати образовательных потреблегами, том числе с особвати образовательных потреблегами, том числе образовательными потреблегами образовательными образовательными образовательными потреблегами образовательными образовательными образовательны | | ı | - 6 | | 1 | 1 | |
|---|-----------------------|-------------------|----------------|--------------------------------|-------|----------|------|
| менозинческое исполнения в реализации междуна программ пачального общего, основного обистео, основного образовательного от основного обистео, осн | | | 1 | - | | | |
| меторическое объеденения диаспилии (мидужей) программи долення доленн | | | | 1 | | | |
| их редлимации их редлимации профессионального обучения, профессионального образовативное профенентации образовативными образовативными профенентации образовативными потребногоми профенентации образовативногом потребногом профенентации образовативногом потребногом профенентации потрем потрем профенентации потрем потрем профенентации потрем потрем потрем профенентации потрем по | | | | 5 5. / | | | |
| ределеное общего образования, профессионального обучения, профессионального обучения, профессионального обучения, профессионального обучения, учебным и учебным и учебным уче | | | | | | | |
| профессионального образования, в том числе к сопременным учебникам, учебным и учебным ежеторическим пособням, калемам электроникам, учебными и учебным ежеторическим пособням, калемам электроникам, учебными и учебными учебными и учебными образовательными посредовательными образовательными посредовательными посре | | | Р | | | | |
| профессионального образоватация усобинам и учебном честорическим образоватация учебном честорическим образоватация учебном честорическом образоватация регурска и пильм образоватация регурска и пильм образоватация регурска и пильм образоватация регурска учетова образоватация регурска и пильм образоватация и правабатация и при марабатация и при марабата | | | | | | | |
| числе к сопременным учебникам, учебным и учебно в пестопическим пособиям, кактома электропные образовательныме ресурский индим редестивам образовательныме предстармими и разунабатывать протрамми и разунабатывать постигательного по протрамми и разунабатывать по протрамми осуществленной деятельности по протектропынно основным образовательными потребностими и разунабатывать паутно-метопушеского обеспечение их реастивности по протектропынно основным образовательными потребностими предстармительным противовательного протектропынно основным образовательными потребностими и разунабать по протектропыни образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими. Образовательными потребностими образовательными потребностими образовательными потребностими. Образовательными потребностими образовательными потрешенной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потрешенной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потрешенной деятельности по прешению по правительными потрешений по правительными образовательными потрешений по правительными потрешений по правительными потрешений по правительными образовательными образовательны | | | | | | | |
| учебным и учебным регурским миным роспуктым образовательным ресурскым и миным орговым учетным странтым образовательным ресурскым и миным орговым учетным странтым образовательным ресурского объемным орговым | | | | | | | |
| пособизав, калоная электронита ображовательные другорым и изымы средствим образовательные друго место обеспечение из ресилгации; ОПК 2.2 Умест простировати, соционая образовательные друговамы и разработата парино-методического обеспечение из ресилгации; ОПК 2.3 Взадет ваявамами по простирования образовательных програм и разработата паручно-ветодического обеспечения из реализации; ОПК 3.1 Заше и принципа пидандуализатими обучения, развития, воспатация обучающихся, в том числе с особими образовательными образовательными потребноствами; модели проектировать организации отмастирий и пидандуальной учебной и праводет выпольной учебной и пидандуальной учебной и пидандуальн | | | | | | | |
| образовательных ресурсы и пизым средствим образовательных программы и разрабативать паучно-методическое обеспечение предытами и разрабативать паучно-методическое обеспечения предытами и разрабативать паучно-методического обеспечения примо-методического обеспечения примо-методического обеспечения примо-методического обеспечения предытами и разрабатива научно-методического обеспечения предытами и разрабатива научно-методического обеспечения предытами и разрабатива научно-методического обеспечения предытами поръбностами; поставляющими, а почитами образовательными поръбностами; проставленными потребностами; проставленными потребностами; проставленными потребностами; проставленными потребностами; проставленными потребностами; применять сительными потребностами; применять совместной и пишими предеставленными потребностами; применять потребностами; применять применять применять потребностами; применять потребностами предеставленными потребностами; применять применять применять применять применять применять предеставленными потребностами. ОПК-3 Вларест пъвляющи образовательными горязовательными горязовательными горязовательными потребностами. ОПК-3 Вларест пъвляющи образовательными горязовательными потребностами, применять применять применять применять предеставленными предеставленными предеставленными предеставленными пределогать предеставленными предеставленными пределогать предеставленными пределогать предеставленными предеставленными пределогать предеставленными пределогать предеставленными пределогать предеставленными пределогать предеставленными предеставленными пределогать предеставленными предеставленными предеставленными | | | | | | | |
| организация образовательных простировать основные образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных образовательных отношений участников образовательных образовательных образовательных отношений участников образовательных отношений, вестовов образовательных отношений участников образовательных отношений, вестовов образовательных отношений, вестовов образовательных отношений участников образовательных отношений участников образовательных отношений, вестовов образовательных отношений, вестов образовательных отноше | | | | | | | |
| облика. 22 ммест просятировать основные образовательные программы и разрабизавать внучно-ветодическое обеспечение из деятельности по просктированию основных образовательных программ и разрабили научно-ветодического обеспечения из деятельности по просктированию основных образовательных программ и разрабили научно-ветодического обеспечения из деятельности по просктирования образовательными потребноставии, вышинициальной ученой и индивируальной ученой и поститительной и индивируальной ученой и поребноставии образовательными посребноставии; образовательными посребноставии; образовательными посребноставии; образовательными посребноставии; образовательными посребноставии; образовательными посребноставии. Образовательными потребноставии. Образовательными потребноставии. Образовательными потребноставии. Образовательными потребноставии. Образовательными потребноставии. Образовательными потребноставии и просятивлению образовательными потребноставии и просятивлению образовательными потребноставии и просятивлению образовательными потребноставии и просятивлению образовательными потребноставии и потребноставии и потребноставии и потребноставии и потребноставии. Обис. 3.1 высетов формы резильными потребноставии и потребноставии и потребноставии и потребноставии и предемененными потребноставии. Обис. 3.1 высетов формы резильнами потребноставии и потребноставии и потребноставии и предемененными потребноставии. Обис. 3.1 высетов формы резильнами потребноставии и потреб | | | | | | | |
| основные образовательные программы и разрабатывать паучно-вегодраческое обеспечение их реализации; ОПК-2.3 Въндест навъязами осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разрабстки внутом основных образовательных программ и разрабстки внутом основных образовательных программ и разрабстки внутом основных образовательнами образовательнами образовательнами поревостами; моделя и принципа индивидуальной учебной и простительной принципа деятельности обущающихов, и том числе особыми образовательнами потребностами; образовательнами потребностами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами потребностами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами потребностами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами потребностами образовательнами образовательнами образовательнами образоват | | | | | | | |
| и разрабатывать паучно-методическое обеспечения кредимыми осуществления деятельности по просктированию основных образовательных програмы и разрабатоки научно-методического обеспечения как програмы и разрабатоки научно-методического обеспечения как програмы и разрабатоки научно-методического обеспечения как призамы и разрабатоки научно-методического обеспечения как призамы и разрабатоки научно-методического обеспечения как призамы и разрабатоки научно-методического обеспечения моря при | | | | | | | |
| обеспечение их реализации: ОПК-2.3 Выддеет навываеми основных образовательных программ и разрабитки или учественных программ и поребительным пороблающих, в том числе с особыми образовательными попребительным потребительным потребительн | | | | | | | |
| образовательным потребноствми образовательным потребноствми образовательным потребноствми образовательным потребноствми образовательным потребноствов и индивидуальной учебной и постатьствьюй деятельности образовательным потребноствми; образовательным потребноствми образовательным потребноствми образовательным потребноствми. ОПК-3 Владеет павывами образовательным потребноствми образовательным потребноствми. ОПК-3.3 Валаеет павывами образовательным потребноствми. ОПК-3.3 Валаеет павывами образовательным потребноствми. ОПК-3.3 Валаеет павывами образовательным потребноствми. ОПК-7.3 индеренательной деятельности потребноствми. ОПК-7. Способен подпирам и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности потразивания потребноствми. ОПК-7. Способен подпирам и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности потразивания потребноствми. ОПК-7.2 Умет использовать методы и приема с сосбенности организации вамнодействия учестников образовательных отношений. ОПК-7.2 Умет использовать методы и приема с с потребноствми. ОПК-7.2 Умет использовать методы и приема с с потребноствми. ОПК-7.2 Умет использовать методы и приема с с потребноствми. | | | | | | | |
| осуществления деятельности по просктированию основных образовательных программ и разработки выст ранишив мурастации. ОПК-3. З пасте принишы на порежения развития, восититиво обучающихся, в том числе с особами образовательными потребностими обучающих в том числе обучающих в том числе обучающих в том числе обучающих образовательными потребностими обучающих в том числе особами образовательными потребностими потребностими. | | | | * | | | |
| проектированных програмы и разрабогил научно-методического обеспечения куе реализации. ОПК-3.1 Знает принципы индивидуациях реализации и проектирования обручающихся, в том числе с особыми образовательными потробноствяния обручающихся, в том числе с особыми образовательными потробноствания потробноствания потробноствания образовательными потробноствания образовательными потробноствания образовательными потробноствания образовательными потробноствания потробноствания образовательными потробноствания потробноствани | | | | | | | |
| образовательных программ и разрабития инжинометориям и креализации. ОПК-3.1 анализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребиствины обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающих на принятия и принятельной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательными потребиостями образовательными потребиостями образовательными потребиостями образовательными потребиостями образовательными потребиостями образовательными потребиостями. ОПК-3.3 Власен навъямами образовательными потребиостями: ОПК-3.3 Власен навъямами образовательными потребиостями. ОПК-7.1 мага и питанизменности по просктированию огранизации освемой форма регитации образовательными потребиостями. ОПК-7.3 и питанизменностями: ОПК-7.3 в питанизменной деятельности по просктированию огранизации образовательными потребностями. ОПК-7.1 мага образовательными потребностями. ОПК-7.1 потребностями. ОПК-7.2 масен потребностями. ОПК-7.3 масен потребностями. ОПК-7.2 масен потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.2 масен потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.2 масен потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.2 масен потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.2 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.3 потребностями. ОПК-7.4 потребностями. ОПК-7.4 потребностями. ОПК-7.4 потребностями. ОПК-7.5 потребностями. ОПК-7.5 потребностями. ОПК-7.5 потребностями. ОПК-7.5 потре | | | | · · | | | |
| равработки научно-методического обсепечения их реализации. ОПК-3.1 Явает принципы пидвидуальной учебной и порожиторования совместной и проектирования совместной и проектирования совместной и портавидовыми совместной и падвидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями; образовательными потребностями и постанъзовательными потребностями; образовательными обра | | | | * | | | |
| обеспечения их реживащим. ОПК-3 Таваст пришшия обучения, развития, воспитания обучающихся, а том числе е особыми образовательными потребностями; модели проектировать организацию озомостной и импливидуальной учебной и воспитательноги обучающихся, в том числе е особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умест проектировать и применты оптимальные формы и технологии организацию образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умест проектировать и применты оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Валесет павывать потребностями; ОПК-3.3 Валесет павываты осуществления деятельности потросктированию организации осуществления деятельности и проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и поститательной деятельности потросктированию организации совместной и поститательными потребностями. ОПК-7.1 Заваст особенности потросктированию организации осуществления деятельности потросктированию организации совместной и индивидуальной учебной и поститательной деятельности потросктированию организации степой формы реализации профессиональных образовательных програмы с непользовать методы и методы организации камкоодействия участников образовательных отношений: (ОПК-7.2 Умест целов формы реализации образовательных отношений; (ОПК-7.2 Умест целов формы реализации образовательных участников образовательных участников образовательных участников образовательными образовательными образовательными образовательными участником образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными участником образовательными образовательными использования ресурсов нескольких организации ваммоодействия с разментамии ваммоодействия с разментамии участником образовательными использования ресурсов нескольких организации на програми на програми образовательными и постова образовательными и постова образовательными постова образовательными постова образовательными постова образ | | | | | | | |
| ОПК-3.1 Звает принципы надвизидальнай усчения, развития, воститания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектировать и проектировать портанизацию совместной и надвизидальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; образовательными сепоза формам реализации профессиональных образовательных программ с непользовать методы организация взаимодействия участников образовательными образовательными образовательными образовательными заимодействия участников образовательными участников образовательными участников образовательными участников образовательными участников образовательными использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с различными участников образовательными использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с различными участникоми образовательными использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с различными участникоми образовательными использования ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательными и пользования ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательными и пользования ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательными и пользовательными и пользовательными и пользовательными | | | | 1 1 | | | |
| индивидуализации обучения, развития, воспитательном потребностями; модени образовательными потребностями; модени проектировать организацию сомместной и индивидуальной учебной и воспитательной и постребностьми; образовательными потребностями; образовательными потребностями; обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностями; образовательными потребностьми; образовательными образовательными потременты образовательными потременты образовательными и обра | | ł | | | | | |
| воспитания обучающихся, в том числе с сосбыми образовательным потребностами; модели принятильной индивидуальной учебной и подинительной деятельности обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными потребностами потребностами. ОПК-3.2 Умеет проектировать и применты спитамальные формал и технологий организации сомместной и пидиагальности потрименты отребностами; ОПК-3.2 Владест навыками соуществления деятельности потроектированию организации сомместной и наимаруальной учебной и воспитательной деятельности потраменты потребностами. ОПК-7.1 Власе тосебном и пидиагальность потранизации сомместной и наимаруальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностами. ОПК-7.1 Власе тосебном и пидиагальности потравления програм с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных программ с использовать методы организации образовательных призами с использовать методы организации образовательных призами с использовать методы организации образовательных призами с степой формовательных призами с использовать пехнологии и методы организации ваммодействия участников образовательных потношений; ОПК-7.2 Мест всегольность; с использовать социальные сеги для организации ваммодействия участником образовательных отношений; ОПК-7.3 Владест навыками и негоды организации разымодействия участником образовательных призами с резовательных пониваний при папарами с резовательных потношений; ОПК-3. В два | | | | * | | | |
| особыми образовательными потребноствии, моделей проектировать организацию совместной и пидивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребноствими. ОПК-3. У меет проектировать и приментельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребноствими образовательными потребноствими образовательными потребноствими образовательными потребноствами; ОПК-3. В выдест навыками осуществления деятельности по проектировать и проектировать и приментельности по проектировать и приментельной деятельности по проектировать и приментельными потребноствами; ОПК-3. В выдест навыками осуществления деятельности по проектированию огранизации сомместной и индивидуальной учебной и в воспитательной деятельности по проектированию огранизации осомжетной и индивидуальной учебной и в образовательными потребноствами. ОПК-7. Запет особенности организации профессенностными пророженений приментельными образовательными проексеновывания образовательными програмовательными программ с использованием ресурсов нескольком огранизации в заимодействия участников образовательных отношений; осуществляющих образовательными образовательными образовательными примень сетемой формы реализации примень осуществляющих образовательными непользованием ресурсов нескольких отношений; использованием ресурсов нескольких отношений; использовать технопользовать образовательными образовательными образовательными непользовать образовательными отношений и методы образовательными отношений и методы образоват | | | | | | | |
| потребностами, модели проектировати потребной учебной и потребностами потребностами.: ОПК-3 Способен просктировать организации образовательными потребностами потребностами. ОПК-3.1 Владеет навыками осуществленной и питребностами. ОПК-3.1 Владеет навыками осуществленной и питребностами. ОПК-3.1 Владестненности по проектированию организации совместной и надимаральной учебной и воснитательной деятельности по проектированию образовательными потребностами. ОПК-7.1 Власт осебнонности по протанизации профессиональных образовательных прогамм с использовательных прогамм с использовательных прогамм с использовательных протанизации профессиональных образовательных отношений. ОПК-7.2 Умест непользовать методы организации профессиональных образовательных отношений. ОПК-7.2 Умест непользовать методы организации профессиональных отношений. ОПК-7.3 Владест навыками негоды организации профессиональных отношений. ОПК-7.3 Владест нависательност технологии и методы организации, осуществляющих образовательных отношений. ОПК-7.3 Владест нависами предмененным потрам с использовать печнольност и печнольност, технологии и методы организации ваммодействия участников образовательных потрам с использовать печнольност примененным потрам с использовать печнольност по примененным потрам с использовать п | | | | | | | |
| проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сообъми образовательными потребностями; ипменятьств обучающихся, в том числе с сообъми образовательными потребностями; ипменять оптимальным потребностями; обучающихся, в том числе с сообъми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; обучающихо, в том числе с сообъми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает сообенности обучающих образовательных программ с использованием соружовательных программ с использованием соружовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7. Способен планировать и образовательных програм с использовать методы организации осразовательных отношений; ОПК-7.2 умест проектировать и песновающих образовательных образовательных образовательных отношений; образовательных организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сего для организаций, осуществляющих образовательных отношений; использовать социальные сего для организаций, осуществляющих образовательных отношений; использовать социальные сего для организаций, осуществляющих образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений; использовать социальные сего для организаций представленых образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных отношений; использовать осуществляющих образовательных отношений; и предменять об | | | | - | | | |
| оПК-3 Способен проектировать организацию совместной и видивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; опК-3.2 Умест проектировать и применять оптимальные формы и технособыми образовательными потребностями образовательными потребностями; опказа остранизации соместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по проектированию организации соместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 знаст особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательных программ с непользованием пресресов нескольких организации, осуществяющих образовательных огношений; осуществяющих образовательных отношений; осуществяющих образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных опношений; использовать методы и приемы сетелой формы редализации и приемы сетелой формы редализации образовательных отношений; использовать методы и приемы сетелой формы редализации образовательных отношений; использовать скольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать скольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать ссибыми взаимодействия участников образовательных отношений; использовать ссибым размичалии участников образовательных отношений вспользовать ссибыми взаимодействия участников образовательных отношений вспользовать сектольких организации взаимодействия участников образовательных отношений напристации образовательных отно | | | | | | | |
| опк3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной воспитательной потребностими образовательными потребностями; образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями; определять оптимыми потребностями; определять образовательными потребностями; образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности образовательными потребностями. ОПК-7.1 знает особенности организации профессиональтых образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации участников образовательных отношений; отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать секольких образовательных отношений; использовать острой формы реализации образовательных отношений; использовать секольких организации взаимодействия с различными участников образовательных отношений; использовать острой формы реализации образовательных образовательных отношений; использовать секольких образовательных образовательны | | | | | | | |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и телей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владест навыками осуществленные деятельности по проектированию организации совместной и инцивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности обучающихся, образовательным программ с использованием ресурсов нескольких организации и методы организации в методы организации и методы организации в методы организации в методы организации в методы организации в образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетсяой формы реализации образовательных отношений; образовательных образовательных отношений; образовательных использованием ресурсов нескольких организации в заммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации и взаммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации в заммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации и в планировании и образовательных отношений; использовать социальные сети для организации в заммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные организации в заммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации в заммодействия участников образовательных отношений; использовать социальные образовательных отношений; использовать социальные образовательных отношений | | | ОПК-3 Способен | | | | |
| организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет навыками осуществлення деятельности по проектированию организации образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.3 Владеет навыками образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 знаст особенности организации с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.2 ком числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.3 вкаст особенности организации осробностями. ОПК-7.3 вкаст особенности организации вкамодействия участников образовательных отношений; оправнять и организации вызмодействия участников образовательных организации, осуществляющих образовательных отношений образовательных организации измодействия участников образовательных отношений; образовательных отношений образовательных отношений, использовать и посльзование ресурсов нескольких организации взаммодействия с различными участником образовательных отношений, использовать сетьность; посльзование ресурсов нескольких организации взаммодействия с различными участниками образовательных отношений, использовать сетьность; отношений, использовать сетьность; отношений, использовать сетьных отношений, петельность; отношений, петельность; отношений, петельность; отношений, петельность; отношений, петельность; отношений, петельность; отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовате | | | | | | | |
| индивидуальной учебной и дотигательной применять онгимальные формы и технологии организации совместной и применять онгимальные формы и технологии организации совместной и побразовательными образовательными образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности организации с проразовательными потребностями. ОПК-7.1 Знаст особенности организации и профессиональным образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации к образовательных отношений; ОПК-7.2 умест непользовать методы и приемы сетелой формы реализации и образовательных отношений; ОПК-7.2 Умест непользовать методы и приемы сетелой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации участников образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций осуществляющих образовательных отношений; использовать технологии и методы организации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций и в приемы сетелой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций и размодействии участником образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с размичными участниками образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с размичными участниками образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с размичными участником образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с размичными участником образовательных отношений; использования негорье образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации взаимодействия участником образовательных отношений; использования негорье образовательных отношений | | | | | | | |
| применять оттимальные формы и технологии организации совместной и побразовательными потребностями потметерностейнов потметерности потметерности потмете | | | | | | | |
| деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными образовательными осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательными потребностими; ОТК-3. З. Владест навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательными потребностими. ОТК-7.1 Знаго сообенности образовательными потребностьми. ОТК-7.1 Знаго сообенности организации сетелой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетелой формы реализации образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетелой формы реализации образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетелой формы реализации образовательных пограмм с использовать технологии и методы организации в маимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации в каммодействия с различными участниками образовательных отношений; использовать технологии и методы организации в каммодействия с различными участниками образовательных отношений; использовать социальные сеги для организации в каммодействия с различными участниками образовательности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участниками образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участников образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участников образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участников образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участников образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в заимодействия участниками образовательных отношений; использования ресурсов нескольких организации в | | | | * * . | | | |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями; ОПК-3. В задасет навыками осуществления деятельности опросктированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности по просктированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями. ОПК-7.1 Зата с сообенности организации степой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации в ваимодействия участников образовательных отношений; образовательных отношений организации в ваимодействия участников образовательных отношений; образовательных отношений организации в ваимодействия участников образовательных отношений организации в ваимодействия участников образовательных отношений; осуществляющих организации в ваимодействия участников образовательных отношений организации ваимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации ваимодействия участников образовательных отношений; использовать сехнологии и методы организации ваимодействия с различными участниками образовательных отношений; при планировании и организации ваимодействия с различными участниками образовательных отношений; при планировании и организации ваимодействия участниками образовательных организации ваимодействия с различными участниками образовательных организации ваимодействия организации ваимодействия организации ваимодействия организации ваимодействия организации при планировании и организации ваимодействия участников образовательных организации ваимодействия организации при планировании и организации при планировании и организации ваимодействия участников образовательных | | | | | |] | |
| оборазовательными обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных образовательных отношений: ОПК-7 Способен приемы сетевой формы реализации образовательных отношений: ОПК-7.2 Умест использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных портрамм с использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных портрамм с использовать петоды и приемы сетевой формы реализации образовательных портрамм с использовать петоды организаций, осуществляющих образовательных организаций, осуществляющих образовательных отношений участников образовать технологии и методы организации взаимодействия с различными участников образовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участников образовательных организации взаимодействих организации планировании и организации при планировании и организации взаимодействия с различными участников образовательных образовательных организации при планировании и организации взаимодействия с различными участников образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных организацию образовательных организация образовательных организацию образовательных организацию образовательных организацию образовательных организацию образовательных орга | | | | | | | |
| образовательными потребностями: ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных программ с использовать методы организации взаммодействия участников образовательных портами с использовать методы организации взаммодействия участников образовательных программ с использовать методы организации взаммодействия участников образовательных портами с использовать образовательных портами с использовать методы организации образовательных программ с использовать образовательных портами с использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных портами с использовать претествляющих образовательных потошений, осуществляющих образовательных отношений и сиспользовать социальные сети для организации взаммодействия участников образовательной деятельности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации и взаммодействия с различными участников образовательности; ОПК-7.3 Владеет навыками использовать помодействия участников образовательных потранизации при планировании и организации взаммодействия участников образовательных организации взаммодействия участников образовательных организации организации взаммодействия участников образовательных организации организаци | | | | = = | | | |
| потребностями образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Ввадест навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и надивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в тол числе с сообыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации сетеой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7 Способен планировать и организации взаимодействия участников образовательных программ с огразовательных отношений, осуществляющих образовательных портрамм с огразовательных огразовательную деятельность; использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных огношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с различными участниками использовать социальные сети для организации взаимодействия участников образовательных организации взаимодействия участников образовательных | | | | | |] | |
| ОПК-3. З владеет навыками осуществления деятельности по проектированию ортантаельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает сособыми образовательных программ с использованием ресурсов нескольких ортанизации осуществляющих образовательных программ с использовательных отношений; опик-7.2 У меет использовательных отношений; образовательных отношений образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных организации взаимодействия участников образовательных организаций образовательных отношений; образовательных отношений; образовательных отношений; отношений и методы организации и методы организации методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия сразичеными участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия сразичеными участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия сразичеными участников образовательных отношений; использовать образовательных участников образовательных участ | | | | · · | | | |
| осуществления деятельности по просктированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных организации взаимодействия участников образовательных отношений: ОПК-7. Способен планировать и организация организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений при планировании и организации взаимодействии с организации взаимодействия участниками образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных организации на организации на организации взаимодействия участников образовательных организации взаимодействия организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных организации взаимодействия участников образовательных организации взаимодействия организации в организа | | | потреопостими | - | | | |
| проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации, осуществляющих образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сстевой формы реализации воразовательных отношений; организации воразовательных программ с использованить ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных программ образовательных отношений участников образовательных отношений; использовать нестоды организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать сстилоги и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участникоми образовательность; ОПК-7.3 Владеет навыками использованых отношений при планировании и организации и планировании и организации и взаимодействия участников образовательных участников образовательных организации взаимодействия организации и взаимодействия участников образовательных организации взаимодействия организации и взаимодействия организации взаимодействия организации и взаимодействия организации взаимодействия организ | | | | | | | |
| совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенном ресурсов нескольких организации, профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организация взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации планировать и образовательных программ с образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участником образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участником образовательных отношений при планировании и организации взаимодействия участником образовательных отношений при планировании и организации взаимодействия участником образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных | | | | | | | |
| и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации профессиональным образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации планировать и образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных отношений организаций приемы сетем приемы приемы сетем приемы сетем приемы сетем приемы сетем приемы приемы приемы сетем приемы пределения приемы приемы пределения приемы приемы пределения приемы пределения приемы пределения пределения пределения пределения пределения приемы пределения пределения приемы пределения предел | | | | | | | |
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7 Способен планировать и образовательных пограмм с использованием ресурсов нескольких организовывать и образовательных программ с образовательных отношений образовательных программ с образовательных отношений образовательных программ с образовательных отношений; использовати вхетиморействия участников образовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с различными участниками образовательности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации взаимодействия с организации взаимодействия с организации взаимодействия с организации при планировании и оорганизации при планировании и оорганизации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| образовательными потребностими. ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных отношений организаций, осуществляющих образовательных отношений использовать технологии и методы организаций взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании организаций врамодействия участников образовательных | | | | | | | |
| ОПК-7.1 Знает особенности организации стевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с участников образовательных программ с организаций, осуществляющих организаций, осуществляющих организаций, осуществляющих образовательных отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использовать предествия организации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.; ОПК-7 Способен приемы сетевой формы реализации образовать и образовательных программ с использованть методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных отношений образовательных отношений изаимодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений, использовать технологии и методы организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельность; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации взаимодействия | | } | | <u> </u> | |] | |
| профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации планировать и образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных использовать технологии и методы организаций организации взаимодействия участников образовательных отношений организации взаимодействия с различными участникоми образовательность.; ОПК-7.3 Умеет использовать методы и приемы сети для организации и методы организации взаимодействия с различными участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с оразличными участникоми образовательности.; ОПК-7.3 Умеет использовать методы и приемы сети для организации взаимодействия с оразличными участникоми образовательных и планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.; ОПК-7 Способен приемы сетевой формы реализации планировать и образовательных программ с использованть использованем с организаций, осуществляющих участников образовательных программ с упрагинаций, осуществляющих организаций, осуществляющих отношений организаций, осуществляющих отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации разимодействия участников образовательной деятельности.; | | | | | | | |
| осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.; ОПК-7 Способен приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких взаимодействия участников образовательную деятельность; остношений организации взаимодействия участников образовательную деятельность; отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | 1 1 | | | |
| деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с организовывать использованием ресурсов нескольких взаимодействия организации, осуществляющих участников образовательных образовательных отношений огношений использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательности. | | | | | | | |
| организации взаимодействия участников образовательных отношений.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организаций при планировании и организаций при планировании и организаций взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| участников образовательных отношений.; ОПК-7 Способен приемы сетевой формы реализации планировать и образовательных программ с организовывать использованием ресурсов нескольких организовывать использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| отношений.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных отношений организации использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы использованием ресурсов нескольких отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | • | | | |
| ОПК-7 Способен планировать и образовательных программ с организовывать и образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | • | | | |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих участников образовательных отношений использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| планировать и образовательных программ с использованием ресурсов нескольких взаимодействия участников образовательную деятельность; образовательных отношений использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | OUI 7.C- C | | | | |
| организовывать взаимодействия участников образовательных отношений отношений образовательных отношений отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| взаимодействия участников образовательную деятельность; образовательных использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| участников образовательную деятельность; образовательных отношений организации взаимодействия участников образовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации и организации взаимодействия участников образовательных | | | = | * ** | | | |
| образовательных использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| отношений организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | отношении | ÷ | | | |
| сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | • | | | |
| различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | - | | | |
| OÎÎK-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| организации в аимодействия участников образовательных | | | | | | | |
| участников образовательных | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| отношений. | | | | | | | |
| | <u> </u> | | | | | <u> </u> | |
| Б1.О.05 Современные тенденции УК-3 Способен УК-3.1 Знает правила командной 5/180 Экзамен 1, 2 | Б1.О.05 Совр е | еменные тенденции | УК-3 Способен | УК-3.1 Знает правила командной | 5/180 | Экзамен | 1, 2 |

| 1 | | 7 | | 1 | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|--|
| | развития начального | организовывать и | работы; необходимые условия для | | | |
| | образования | руководить работой | эффективной командной работы.; | | | |
| | | команды, вырабатывая | УК-3.2 Умеет планировать командную | | | |
| | Раздел 1. Ценностные | командную стратегию для | работу, распределять поручения и | | | |
| | ориентиры начального | достижения поставленной | делегировать полномочия членам | | | |
| | образования. | цели | команды; организовывать обсуждение | | | |
| | Раздел 2. Организация | | разных идей и мнений; предвидит | | | |
| | образовательного процесса | | результаты (последствия) как личных, | | | |
| | на основе требований ГОС | | так и коллективных действий; | | | |
| | НОО ПМР. | | организовать и руководить работой | | | |
| | Раздел 3. Основная | | команды, вырабатывая командную | | | |
| | образовательная программа | | стратегию для достижения | | | |
| | начального общего | | поставленной цели.; | | | |
| | образования. | | УК-3.3 Владеет навыками | | | |
| | Раздел 4. Организация | | осуществления деятельности по | | | |
| | урочной и внеурочной | | организации и руководству работой | | | |
| | деятельности учащихся. | | команды для достижения поставленной | | | |
| | Раздел 5. Инновационный | | цели. | | | |
| | урок в начальной школе. | | ОПК-1.1 Знает нормативные правовые | | | |
| | Раздел 6. Осуществление | | документы, регламентирующие | | | |
| | требований к условиям | | требования к профессиональной | | | |
| | реализации основной | | деятельности; нормативные документы, | | | |
| | образовательной программы | | регламентирующие требования к | | | |
| | HOO. | | структуре и содержанию основных | | | |
| | | | образовательных программ, а также | | | |
| | | | индивидуальных программ; перечень и | | | |
| | | | содержание нормативно-правовых | | | |
| | | | актов и локальных актов | | | |
| | | ОПК-1 Способен | образовательной организации, | | | |
| | | осуществлять и | регламентирующих виды | | | |
| | | оптимизировать | документации и требования к ее | | | |
| | | профессиональную | ведению.; | | | |
| | | деятельность в | ОПК-1.2 Умеет осуществлять и | | | |
| | | соответствии с | оптимизировать профессиональную | | | |
| | | нормативными правовыми | деятельность в соответствии с | | | |
| | | актами в сфере | нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
| | | образования и нормами | образования и нормами | | | |
| | | профессиональной этики | профессиональной этики; | | | |
| | | | разрабатывать необходимые локальные | | | |
| | | | документы в соответствии с | | | |
| | | | нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
| | | | образования.; | | | |
| | | | ОПК-1.3 Владеет навыками | | | |
| | | | оптимизации профессиональной | | | |
| | | | деятельности в соответствии с | | | |
| | | | нормативно-правовыми требованиями в | | | |
| | | | сфере образования и нормами профессиональной этики. | | | |
| | | | 1 1 | | | |
| | | | ОПК-4.1 Знает систему базовых | | | |
| | | | национальных ценностей, на основе | | | |
| | | | которых возможна | | | |
| | | | духовно-нравственная консолидация | | | |
| | | | многонационального народа Приднестровской Молдавской | | | |
| | | | приднестровской молдавской Республики, основные социально- | | | |
| | | | педагогические условия и принципы | | | |
| | | ОПК-4 Способен создавать | духовно- нравственного развития и | | | |
| | | и реализовывать условия и | духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся.; | | | |
| | | принципы духовно- | ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание | | | |
| | | принципы духовно- нравственного воспитания | учебного и вне учебного материала с | | | |
| | | обучающихся на основе | ориентацией на формирование базовых | | | |
| | | базовых национальных | национальных ценностей; | | | |
| | | ценностей | организовывать социально открытое | | | |
| | | | пространство духовно-нравственного | | | |
| | | | развития и воспитания личности | | | |
| | | | гражданина ПМР; | | | |
| | | | ОПК-4.3 Владеет навыками создания и | | | |
| | | | реализации условий и принципов | | | |
| | | | духовно- нравственного воспитания | | | |
| | | | обучающихся на основе базовых | | | |
| | | | национальных ценностей | | | |
| | | ОПК-5 Способен | ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и | | | |
| | | разрабатывать программы | методы организации мониторинговых | | | |
| | | мониторинга результатов | исследований; методологический | | | |
| | | | инструментарий мониторинга; | | | |
| | | разрабатывать и | технологии и принципы | | | |
| | | реализовывать программы | диагностирования образовательных | | | |

| | | преодоления трудностей в обучении | результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.; ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.; ОПК-5.3 Владеет навыками | | | |
|---------|---|--|--|-------|---------|------|
| | | | регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. | | | |
| Б1.О.06 | Позитивная педагогика начального образования Раздел 1. Позитивная педагогика как педагогическая теория. Раздел 2. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании. Раздел 3. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе. Раздел 4. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании. Раздел 5. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики. Раздел 6. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.; ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования.; ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательной программой инклюзивных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по проектированной | 5/180 | Экзамен | 1, 2 |
| | | | индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми | | | |

| | 1 | T | - | | | |
|--------------|--|--|--|----------|---------|---|
| | | | образовательными потребностями. | | | |
| | | | ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации | | | |
| | | | профессиональных образовательных | | | |
| | | | программ с использованием ресурсов | | | |
| | | | нескольких организаций, | | | |
| | | | осуществляющих образовательную | | | |
| | | | деятельность; технологии и методы | | | |
| | | | организации взаимодействия | | | |
| | | | участников образовательных отношений.; | | | |
| | | | ОПК-7.2 Умеет использовать методы и | | | |
| | | ОПК-7 Способен | приемы сетевой формы реализации | | | |
| | | планировать и | образовательных программ с | | | |
| | | организовывать | использованием ресурсов нескольких | | | |
| | | взаимодействия | организаций, осуществляющих | | | |
| | | участников образовательных | образовательную деятельность; использовать технологии и методы | | | |
| | | отношений | организации взаимодействия | | | |
| | | отпошении | участников образовательных | | | |
| | | | отношений; использовать социальные | | | |
| | | | сети для организации взаимодействия с | | | |
| | | | различными участниками | | | |
| | 1 | | образовательной деятельности.; | | | |
| | 1 | | ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких | | | |
| | | | организаций при планировании и | | | |
| | 1 | | организации при планировании и организации взаимодействия | | | |
| | 1 | | участников образовательных | | | |
| | | | отношений. | | | |
| | | | УК-1.1 Знает методы критического | | | |
| | | | анализа и оценки проблемных ситуаций | | | |
| | | | на основе системного подхода; основные принципы критического | | | |
| | | | анализа; способы поиска вариантов | | | |
| | | | решения поставленной проблемной | | | |
| | | | ситуации.; | | | |
| | | | УК-1.2 Умеет анализировать | | | |
| | | With G | проблемную ситуацию как систему, | | | |
| | | УК-1 Способен осуществлять критический | выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск | | | |
| | | анализ проблемных | вариантов решения поставленной | | | |
| | | ситуаций на основе | проблемной ситуации; определять | | | |
| | | системного подхода, | стратегию достижения поставленной | | | |
| | | вырабатывать стратегию | цели как последовательности шагов, | | | |
| | Инновационные процессы в | действий | предвидя результат каждого из них и | | | |
| | образовании | | оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности | | | |
| | Раздел 1. Методы выбора и | | и на взаимоотношения участников этой | | | |
| | прогнозирования инноваций | | деятельности.; | | | |
| | в образовании, критерии их | | УК-1.3 Владеет навыками критического | | | |
| | эффективности. | | анализа проблемных ситуаций на | | | |
| Б1.О.07 | Раздел 2. Современные педагогические технологии | | основе системного подхода и определения стратегии действий для | 4/144 | Экзамен | 1 |
| וע (ייט.וע / | (метод проектов, обучение в | | достижения поставленной цели. | T/ 1*+*+ | JUNDEN | 1 |
| | сотрудничестве, ролевые и | | ОПК-1.1 Знает нормативные правовые | | | |
| | деловые игры и т.д.). | | документы, регламентирующие | | | |
| | Раздел 3. Технологии | | требования к профессиональной | | | |
| | обучения как процессы проектирования и реализации | | деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к | | | |
| | на практике целостной | | структуре и содержанию основных | | | |
| | дидактической системы. | ОПК-1 Способен | образовательных программ, а также | | | |
| | | осуществлять и | индивидуальных программ; перечень и | | | |
| | 1 | оптимизировать | содержание нормативно-правовых | | | |
| | | профессиональную | актов и локальных актов | | | |
| | 1 | деятельность в соответствии с | образовательной организации, регламентирующих виды | | | |
| | | нормативными правовыми | документации и требования к ее | | | |
| | | актами в сфере | ведению.; | | | |
| | | образования и нормами | ОПК-1.2 Умеет осуществлять и | | | |
| | | профессиональной этики | оптимизировать профессиональную | | | |
| | | | деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
| | | | образования и нормами | | | |
| | | I | | | | |
| | | | профессиональной этики; | | | |
| | | | профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с | | | |

| | | | нормативно- правовыми актами в сфере | | | |
|---------|--|--|---|-------|---------|------|
| | | | образования.; | | | |
| | | | ОПК-1.3 Владеет навыками | | | |
| | | | оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с | | | |
| | | | нормативно-правовыми требованиями в | | | |
| | | | сфере образования и нормами | | | |
| | | | профессиональной этики. | | | |
| | | | ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых | | | |
| | | | методы организации мониторинговых исследований; методологический | | | |
| | | | инструментарий мониторинга; | | | |
| | | | технологии и принципы | | | |
| | | | диагностирования образовательных | | | |
| | | | результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и | | | |
| | | OTIV 5 C5 | способы преодоления затруднений в | | | |
| | | ОПК-5 Способен разрабатывать программы | обучении.; | | | |
| | | мониторинга результатов | ОПК-5.2 Умеет разрабатывать | | | |
| | | образования обучающихся, | программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной | | | |
| | | разрабатывать и | программы обучающимися; | | | |
| | | реализовывать программы преодоления трудностей в | разрабатывать и реализовывать | | | |
| | | обучении | программы целенаправленной | | | |
| | | | деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать | | | |
| | | | современные способы диагностики и | | | |
| | | | мониторинга образовательных | | | |
| | | | результатов.; | | | |
| | | | ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов | | | |
| | | | освоения образовательной программы | | | |
| | | | обучающимися. | | | |
| | | | УК-4.1 Знает правила | | | |
| | | | профессиональной этики; методы коммуникации для академического и | | | |
| | | | профессионального взаимодействия; | | | |
| | | | современные средства | | | |
| | | | информационно-коммуникационных | | | |
| | | | технологий.; УК-4.2 Умеет создавать письменные | | | |
| | Иностранный язык в сфере | | тексты научного и | | | |
| | профессиональной | УК-4 Способен применять | официально-делового стилей речи по | | | |
| | деятельности (английский) | современные | профессиональным вопросам; производить редакторскую и | | | |
| E1 O HD | D 1 11 | коммуникативные | корректорскую правку текстов | | | |
| | Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной | технологии, в том числе на иностранном(ых) языке | научного и официально-делового | 5/180 | Экзамен | 1, 2 |
| 01.01 | коммуникации. | (ах), для академического и | стилей речи; анализировать систему | | | |
| | Раздел 2. Иностранный язык | профессионального | коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | |
| | для академической | взаимодействия | академической и профессиональной | | | |
| | деятельности. | | деятельности; использовать | | | |
| | | | современные средства информационно-коммуникационных | | | |
| | | | технологий для академического и | | | |
| | | | профессионального взаимодействия.; | | | |
| | | | УК-4.3 Владеет навыками применения | | | |
| | | | современных коммуникативных технологий, для академического и | | | |
| | | | профессионального взаимодействия. | | | |
| | | | УК-4.1 Знает правила | | | |
| | | | профессиональной этики; методы коммуникации для академического и | | | |
| | | | профессионального взаимодействия; | | | |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной | УК-4 Способен применять | современные средства | | | |
| | профессиональнои деятельности (немецкий) | современные | информационно-коммуникационных | | | |
| | , i | коммуникативные | технологий.; УК-4.2 Умеет создавать письменные | | | |
| | Раздел 1. Иностранный язык | технологии, в том числе на | тексты научного и | 5/180 | Экзамен | 1, 2 |
| 01.02 | в сфере профессиональной коммуникации. | иностранном(ых) языке (ах), для академического и | официально-делового стилей речи по | | | |
| | Раздел 2. Иностранный язык | профессионального | профессиональным вопросам; | | | |
| | для академической | взаимодействия | производить редакторскую и корректорскую правку текстов | | | |
| | деятельности. | | научного и официально-делового | | | |
| | | | стилей речи; анализировать систему | | | |
| | | | коммуникационных связей в | | | |
| | l | l | организации; представлять результаты | | | |

| | T | 1 | | | | |
|-------------------|--|--|--|-------|--------------------|------|
| | | | академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия. | | | |
| Б1.О.ДВ. 01.03 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности. | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.; УК-4.2 Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия. | 5/180 | Экзамен | 1, 2 |
| Б1.В.01 | Методика преподавания в высшей школе Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе. Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе. | анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | 3/108 | Зачет с оценкой | 2 |
| | Раздел 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.; УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты | | | |

| | | | | , | | |
|---------|---|---|---|-------|-----------------------------|---------|
| | | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для | | | |
| Б1.В.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | отределения поставленной цели. УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.; УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. | 4/144 | Экзамен | 4 |
| | | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.; УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.; УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. | | | |
| Б1.В.03 | Методологический семинар Раздел 1. Научное исследование как творческий | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического | 7/252 | Зачет, Зачет, Экзамен | 1, 2, 3 |

| рязмете 2. Научно-иссильностигиства Научно-иссильностиги Научно-иссильности Нау | | • | | | | | |
|---|----------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|---------|---|
| Научно-исследовательства рабествий укт. 2.1 Ужет выпараторовате систому выпараторовате ответствующих регультать и программе магистические технологии Различ 3. Реприбока и программе магистические и проблемательной проблемательной программе магистические и проблемательной проблемательной проблемательной прабока. В КРМ. Различ 3. Основы организации и проведения опенсо-менераментальной работы. Различ 5. Основы организации и проведения опенсо-менераментальной работы. Различ 6. Основы организации и проведения опенсо-менераментальной работы. Различ 6. Основные опенсо-менераментальной работы опенсо-менераментал | | | | | | | |
| работа обучающихся по програмов манстратуры в Предпотовоеми петемологии в измеждающей стемологии в измеждающей и измеждающей стеморы и измеждающей и измеждающей измеждающей измеждающей измеждающей и измеждающе | | Раздел 2. | вырабатывать стратегию | решения поставленной проблемной | | | |
| работа обучаваещихся по програме мантиритуры в Педатогические технологии в денального образоващию. В денального образоващию. В денального образоващию. В денального образоващию денального образоващию денального образоващию денального образоващию денального образоващию денального образоващию денального образоващие денального образоващее денального образоващее денального образоващие денального образоващее деналь | | Научно-исследовательская | | - | | | |
| программе манегратуры (предоставлять поставления) в программе манегратуры (предоставлять поставления) в пенцальном образовании в размен в Дарам в пенцальном образовании в пенцальном образовании в пенцальном образования в | | работа обучающихся по | | УК-1.2 Умеет анализировать | | | |
| а «Псани отнесение технологии в натальном образования» (в да учетной доставляющие и ским в натальном образования в разования подпатавления в разования пределения в пеставовния пределения подпатавления в пеставовния пределения в пеставовния деятельности и на вишета ВКРМ. В разова 5. Основы открытающие в процессия подпатавления пределения и на вишета ВКРМ. В разова 5. Основы открытающие в процессия в пределения в пеставости и на вишета ВКРМ. В разовать образования в разования в пределения пределения и режиговования пределения и режиговования и режиговования и режиговования предерения и режиговования в пеставования предерения и режиговования и режиговования и режиговования в пеставования предерения и режигования и режиговования в пеставования предерения и режиговования в пеставования предерения и режиговования предерения предерения и режиговования предерения п | | программе магистратуры | | | | | |
| в достройствення в поиск достройствення в достройствення достройс | | | | 1 2 | | | |
| разработов аппарата песадования Песадования песадования песадования песадования песадования песадования теоретного методовогитеския георенного методовогитеския организации и проведения организации и проведения работы р | | | | | | | |
| передования в предования в регультить дели по ставования в регультить по ставования в регультить по ставования в регультить по ставов в предовательной правот в дели в предовательной правоты в предовательной правоты в дели в предовательной дели дели в предовательной дели в предовательной дели в предовательной дели дели в предовательной дели дели в предовательной дели дели дели дели дели дели дели дели | | 1 | | | | | |
| разрам 4. Теоретико-методологическая такто, исс. должно в ККРМ. Разула 5. Основы до проботы. В разрам 6. Оформасивие результатов вазумного трудя и запита ВКРМ. Разрам 6. Оформасивие результатов вазумного трудя и запита ВКРМ. УК. 6. Способен опреденты и опреденты и реализования и профессиональная проботывающей проботы. УК. 13 Вывлет инвивами критического выпата проботывающей проботы должно профессиональная проботывающей проботы должного д | | | | * . | | | |
| Раздел 4 Теоретико-методологическая чисть исследования в ВКРМ. Раздел 5 Основа (правитации и проведения до предуставления) проведения до предуставления до проведения до предуставления предуставления и до предуставления правежения предуставления предуставления предуста | | 1 | | | | | |
| Теоретико-методологические патируской деятельности в имераментации и процениям и выписания участности в при методологические образования в на вызывноотностивным участности при методологические образования в на вызывноотностивным участности при пределения отрастивлями притического образования в нестем образования нестем образования в нестем образования в нестем образования в не | | | | * | | | |
| ячасть пессъедования в ВРРМ. Рауси 5. Основы организации и процедения опить—эспериментальной работы. Расцея 6. Оформление результатов поручного груда и ащита ВЕРМ. УК - 6 Способен у К - 6 Способен предсетня и регенения стратели предестня действий, да предестняють стратовного предестня и регенения стратели предестня действий, да предестняють стратовного предестня и регенения стратели предестня действий, да предестняють стратовного предестня и регенения стратели предестня действий, да предестняють стратовного предестня и регенения стратели стратели предестняють предестняють предестняють предестня и регенения предестня действий, да предестняють предестн | | | | | | | |
| работы. Раздел 6. Оформление регультаты и проведения опытиел-экспериментальной работы. Раздел 6. Оформление регультаты научиего груды и защита ВКРМ. 1 | | | | 1 | | | |
| организации и проексрания опитно-овспериментальной работы. Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ. Ващита ВКРМ. УК. 6. Способен определения стетемного подхода и определения стратителя достижения поставленной цели. УК. 6. Защет теоретите метограния для достижения основенный для достижения для достижения | | | | | | | |
| объемые и профессиональные профессионал | | Раздел 5. Основы | | окружение планируемой деятельности | | | |
| работы. Раздел 6. Оформление результитов инучного труда и ищити ВКРМ. УК. 6. В въдест навъежани критического пределения съдветния действий для достижения поставленной пели. УК. 6. Пособен праврательности и способы с соверписительности и профессиональными приорительности и профессиональными приорительности и профессиональными приорительности и профессиональными приорительных приорительных постражения с состобникости и профессиональными приорительных приорительных профессиональными приорительных приорительных профессиональными приорительным приорительными и постраженные с соверписити примененный в приорительными и постраженные с собенности и примененный приорительными приорительными и постраженные с соверписити примененный приорительными и постраженные с соверписити примененный приорительными профильности и примененный приорительными профильности и примененный приорительный и постражения с собенности и примененный приорительный и постражения с собенности и примененный приорительными и постраженные с собенности и примененный приорительными и профильными образования профильными образования профильными образования профильными образования профильными образования профильными образование и профильными образования п | | организации и проведения | | и на взаимоотношения участников этой | | | |
| Раздал 6. Оформление регультатов научного труда и защита ВКРМ. | | опытно-экспериментальной | | деятельности.; | | | |
| результатов научного труда и вышити в ВКРМ. 1 | | работы. | | УК-1.3 Владеет навыками критического | | | |
| результатов научного труда и вышити в ВКРМ. 1 | | Раздел 6. Оформление | | • | | | |
| элшита ВКРМ. Определения стратегии действий для достижения поставлений биль. | | | | | | | |
| уК-6 Способен определяти уК-6 Способен определяти и реализованить приоритель собственной долгеньюети и пессобы соворащительноги и предеставлять и реализованить приоритель собственной долгеньюети и пессобы совершение образования и соморащительноги и предеставлять и предеставлять образовати и приорительноги и предеставлять и предеставлять образовать и основе свямощения приорительноги и предеставлять и свямодения и свямодатильного и предеставлять у становать и предеставленые предеставлять образовательноги и предеставленые образования и свямодательного и предеставленые образования и свямодательного и предеставленые образования; ПК-1 Знаст собставленой и предеставленые образования и свямодательного и предеставленые образования; ПК-1 Знаст собставленой и предеставленые образования; ПК-1 Знаст правила постобщего образования и предеставленые образования; ПК-1 Знаст правила предеставленые и префесставленного и предеставленые и префесставленного и префеставленного и префесставленного и преф | | | | | | | |
| УК-6.1 Знает теоренно-печеские основы самооденки, саморавлятия и саморавлятия и неморежнения и петочивкие саморавлятия и неморежнения и негочивкие саморавлятия и неморежнения деятельности и способы се совершенствования на основе самооценки основе самооценки основе самооценки профессиональные приротитеты обственной деятельности и способы се совершенствования на основе самооценки разражнают и способы се совершенствования на основе самооценки разражнают и способы се совершенствования на основе самооценки; разражтавать, копрользывать и неморежнения деятельности по самоорганизации; УК-6.2 Умеет определять личностных и намоореализации; УК-6.2 Умеет определять пиностным и намоореализации; уК-6.2 Умеет определять пиностным и намоореализации; уК-6.3 Умеет определять пиностным и намоореализации; уК-6.2 Умеет определять пиностными и намоореализации; уК-6.3 Умеет определять пиностными и намоореализации; уК-6.2 Умеет определять пиностным и намоореализации; уК-6.3 Умеет определять и пиностными и намоореализации; уК-6.2 Умеет определять и пиностными и намоореализации; уК-6.2 Умеет определять пиностными и намоореализации и самореализации и самореализации и намоореализации и намоореализаци и намоореализации и намоореализации и намоореализации и намоореа | | Summing Bird IVI. | | 1 1 | | | |
| уК-6 Способен определять не смотретнико-исторительной деятельности и его совершенствования и не смотретнико деятельности и деятельности и не смотретнико деятельности и его совершенствования и не смотретнико деятельности и его совершения деятельности и его смотретники для для смотратить и не смотретники для смотратить и не смотретники для смотратить и не смотретники для смотретники для смотретники для смотретники для | | | | | | | |
| Межение в приорессионального валимодействия и пессионального надагольностий в начального образования (разпольностий в начального образования (разпольностий в начального образования (разпольностий) в начального | | | | | | | |
| УК-6 Способен определять и саморализации; направления и псточника саморализации; отстоебно домогранизации обственной деятельности и способы се совершенствования в перемененности и способы се совершенствования на основе самооценки образовательности и профессиональным приоритеты обственную деятельности и профессиональным приоритеты. ПК-1 Способен планировать, контролировать, пощнивать собственную деятельности и саморазитию в соответствия деятельности и планировать, остигнованать и осуществления деятельности и планирования, прагинации и осуществления образовательную и исследовательной и исследовательной и исследовательной и исследовательной и псистем образоватия профессиональных вопросов памымого образования в свете образования и префессионального филологического образования и образования и префессионального филологического образования и префессионального филологического образования и префессионального выпологического образования и сетеровательного и профессионального выпологического и профессионального выпологители деятельности в устана в траниции и технологищи деятельности в устана в траниции и предеставляющих реакторскую и префесионального стидей речи по профессионального и префессионального префессионального и префессионального и префессионального и префессионального и префессионал | | | | * | | | |
| ПК-1 Способен пределать приорителы собственной делетывлюсти не совеременной делетывленть и респизования приорителы собственной делетывлести не совеременной делетывлести и способы се совеременной делетывлести и способы се совеременной делетывлести не пособы се совеременной делетывлести не совеременной делетывлести и способы се совеременной делетывлести не пособы се совеременной делетывлести не советы делетывлести не пособы се совеременной делетывлести не советы делетывлести не пособы се совеременной делетывлести не советы делетывления не делетывления профессионавлыми пробременными профессионавлыми профессионавливного ваммодействия; современные коммуникации диа ведемического и профессионавляют от типлей речи но профессионавляют от типлей речи но профессионавляют от официально-делового стигей речи но профессионавляют от официально-делового стигей речи но профессионавляют профессионавлями просом; производить редакторскую и корременные техного на профессионавления профессионавл | | | | | | | |
| УК-6 Способен определят и реализовляють профосителной деятельности и способы се совершенствования и основе сомершенствования и основенности и планировать, комгранизации и осуществления и профессиональнами прирофессиональнами профессиональнами пр | | | | | | | |
| УК-6 Способен определять и ресентовывать приоритеты собственной делегьльности и есовершенствования; К-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные профессиональные приоритеты собственной делегьльности и способы ее совершенствования на основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки разрабатывать, планировать, контролировать, определять делегьности и способы ее совершенствования и дваре самопценки, разрабатывать и самореализации; УК-6.3 Вавлеет навыками осуществленые и дваре самопценки дваре самопценки разрабатывать и самореализации; УК-6.3 Вавлеет навыками осуществленые и профессиональными прирометь делегьности по самореализации; образовательности по самореализации и самореализации и самореализации и самореализации и профессиональные задачи и сучетом актуальных пробъем начального общего образовательного в рамках решения актуальных допросов пачального общего образования и профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный учетом актуальных профессиональный профессиональный учетом актуальных профессионал | | | | источники саморазвития и | | | |
| УК-6 Способен определять и ресентовывать приоритеты собственной делегьльности и есовершенствования; К-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные профессиональные приоритеты собственной делегьльности и способы ее совершенствования на основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки основе самопценки разрабатывать, планировать, контролировать, определять делегьности и способы ее совершенствования и дваре самопценки, разрабатывать и самореализации; УК-6.3 Вавлеет навыками осуществленые и дваре самопценки дваре самопценки разрабатывать и самореализации; УК-6.3 Вавлеет навыками осуществленые и профессиональными прирометь делегьности по самореализации; образовательности по самореализации и самореализации и самореализации и самореализации и профессиональные задачи и сучетом актуальных пробъем начального общего образовательного в рамках решения актуальных допросов пачального общего образования и профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный учетом актуальных профессиональный профессиональный учетом актуальных профессионал | | | | самореализации; способы | | | |
| В | | | | самоорганизации собственной | | | |
| УК-6 Способен определять и реализовавать и префитета собственной деятельности и способы ее совершенствования и основе самооценки основе самооценки основе самооценки основе самооценки основе совершенствования и в основе самооценки основе самооценки основе совершенствования и в основе самооценки основе самооценки основе самооценки основе самооценки основе самооценки основеть по самоорганизации и саморазвитию в самоорганизации и саморазвитию в саморазвитию в сответвения деятельности по самоорганизации и саморазвитию в сответвения деятельности по самоорганизации и соморазовательной и поставорующествления образовательной и поставорующествления образовательного и неследовательской пеятельности в условиях современный пичальной общего образования | | | | | | | |
| предестовлявать природетелы обственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и способы ее совершенствования на основе самооценки референсую деятельность в решения задачать собтвенную деятельность в решения задачать довять деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностивлии и профессиональными приоритетами. ПК-1 Способен планировать, организовавать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательную, экспериментальную и исследовательную, экспериментальную и исследовательную, экспериментальную деятельность в рамках решения актуальных вопросов пачального общего образования в начальном филологического образования решения актуальных вопросов пачального общего образования решения актуальных вопросов пачального общего образования решения актуальных пробественный образования профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального общего образования профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального общего образования профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального общего образования профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального общего образования профессионального задачи с учетом актуальных пробественной профессионального общего образования профессионального задачи с учетом профессионального для профессионального профессионального профессионального профессионального образования профессионального профессионального образования профессионального образов | | | УК-6 Способен определять | | | | |
| приоритеты собственной деятельности и способы е совершенствования на основе совершенствования на основе самооценки на основе самооценки выпоснове совершенствования на основе самооценки, взарабатывать, поденивать собственную деятельность в решении задач саморазинтая и профессиональными приоритетами. ПК-1 Способен планировать, организовывать и существляеть образовательную, организовывать и существляеть образовательную, окспериментальную и исследовательную, окспериментальную и исследовательную, окспериментальную и исследовательного общего образования Пк-1 В знаг сосбствения растельности по самоорганизации и саморазинтая и профессиональными приоритетами. ПК-1 В знаг сосбствения прачизации и соморазинальной и исследовательной вчильного общего образования. ПК-1 В знаг сосбствения профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессионального общего образования. ПК-1 В знаг сосбственную, деятельность в решения профессиональной профессиональной и исследовательской и исследовательской деятельности в условиях современные горовами и профессиональной этики методы коммуникационных технологии в растем профессиональной этики методы коммуникационных технологии в технологии, в том числе и профессиональной этики методы коммуникационных технологии в профессиональной от рамность образования. УК-4 Способен применят современные госков профессиональной этики методы коммуникационных технологии, в том числе и профессиональной размодействия; современные средства профессиональной размодействия; современные госков профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной пременты профессиональной пременты профессиональной пременты профессиональной пременты пр | | | | | | | |
| деятельности и способы е совершенствования на основе сомосценки задач саморазвития и на основе самооценки задач саморазвития и на основе самооценки задач саморазвития и не саморазивитамыми промения организации и осуществлять образовательного и профессиональными приоритетамы. ПК-1.1 Знагет особенности планировать, организации и осуществлять образовательного и неследовательской деятельности в условиях современные задачи с учетом профессиональные задачи с учетом образоватильного общего образования и селедовательской деятельности в условиях современной начального общего образования профессиональные задачи с учетом профессиональные задачи с учетом образования профессиональной тикимы. В начальном филологического образования профессиональной тикимы и профессиональной тиким правилации для кадемического и профессиональной занимодействия; современные современные современные современные современные современные собразования профессиональным подвирования постранном (жм.), для академического и профессиональный этики, методы коммуникации для кадемического и профессиональной занимодействия; современные современ | | | - | | | | |
| освершенствования на основе самооценки основе самооценки пинацировать, собственную деятельность в решении задач саморазвития и саморазвитию в саморазивации; УК-6.3 Владеет навыками осуществления, уК-6.3 Владеет навыками осуществления и саморазвитию в саморазвитию в саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ПК-1.1 Знаго сообсиност и планирования, организации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ПК-1.1 Знаго сообсиност и планирования, организации и саморазвитами и саморазвитами и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ПК-1.1 Знаго сообсиност и планирования, организации и соответствии с личности в условиях свеременных вопросов начального общего образования в пинацирования, организации и сучетом актуальных проблем начального общего образования профессиональные задачи с учетом актуальных профессиональных профессиональных профессионального вадиморей начального общего образования профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессионального вадиморей начального общего образования профессиональных образования и семоразования и семоразования и саморазитили осуществляний и профессиональных профессионального начального общего образования профессионального заимодействия; современные соременные соря образования профессиональным вопросам; профессиональным вопросам; профессиональным вопросам; профессиональным вопросам; профессиональным вопросам; профессиональным вопросам; профес | | | | | | | |
| основе самооценки планировать, контролировать, оценвать собственную деятельность в решении задач саморазинтации и саморазинтию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществленные образовательную и исследовательскую деятельность в образовательную и исследовательскую деятельность в условиях современной начальной инсоледовательскую деятельность в условиях современной начального общего образования в свете образования в свете образования образовательной и исследовательской деятельность в условиях образовательной и исследовательскую деятельность и д | | | | | | | |
| опенивать собственную деятельность в решении ядача саморазвития и саморазвития и саморазвития и профессиональными приоритетами. ПК-1 Способен планировать, организации и саморазвитию в соответствии с собенности по самоорганизации и саморазвитию в профессиональными приоритетами. ПК-1 Способен планировать, организации и профессиональными приоритетами. ПК-1 В так с собенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательной, оксперивеньской деятельности в условиях современной начального общего образования профессиональных задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования профессиональных задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования (ПК-1.3 Впадест навыками планирования, организации и осуществления образования (ПК-1.3 Впадест навыками планирования образования профессионального взаимодействия; современные средства (ПК-1.3 впадествой деятельности и профессионального взаимодействия; современные средства (ПК-1.3 впадествой деятельностий). УК-4. Способен применять профессионального взаимодействия; современные средства (ПК-1.3 впадествой деятельностий). УК-4. Способен применять профессионального взаимодействия; современные средства (ПК-1.3 впадествой деятельностий). УК-4. Способен применять профессионального взаимодействия; современные средствой стаки, для академического и профессиональным вопросах; профессиональным следствоюго стилей речи по профессиональным вопросах; профессио | | | - | | | | |
| решения задач саморазвития и самореализации и саморазитно в соответствии с пичностными и профессиональными прирофессиональными рогиноствания, от профессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессиональными прирофессионального выявляюто общего образования профессионального и профессионального выявляють профессионального выявляющей профессионального выявляющей профессионального выпоразования профессиональными производить реалкогого и профессиональными производить реалкогого и професс | | | основе самооценки | | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организации и саморазвитию в соответствии с предосмональными приоритетами. ПК-1 Планировать, организация и осуществления организации и саморазвитно в соответствии с собенности в профессиональными приоритетами. ПК-1.1 Знаст сообенности в состеденности в состеденности в состеденности в состеденности в состеденности в состеденности в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования в свете пребосмонального образования в свете требований ГОС НОО. ПО.101 10.101 Псдаготические технологии начального филологического образования в свете требований ГОС НОО. ПО.101 10.102 Псдаготические технологии начального филологического образования в свете требований ГОС НОО. ПО.101 10.103 Псдаготического образования в свете требований ГОС НОО. ПО.101 10.104 Раздел 2. Современные коммуникации для академического и профессионального тильной тильного тильной тильного | | | | | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ПК-1.1 Знает особенности планировать, организации и сосуществлять образовательную, экспериментальную и неследовательного и респеция актуальных вопросов начального общего образования в свете решения актуальных вопросов начального образования ПЕ-аготические технологии в начального информационно-коммуникационных современные коммуникации для академического и профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ПЕ-даготическое образования ПЕ-даготическое образования Образов | | | | <u> </u> | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществления деятельности в планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность в рамках решения актуальных проблем начального общего образования в соременные начальном и неселедовательскую деятельность в рамках решения актуальных проблем начального общего образования ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществления образовательной и неселедовательской деятельности в услових современной начальной и неселедовательской деятельности в услових современной начального общего образования в образования в образования решения актуальных проблем начального общего образования режения образоватив; ПК-1.3 Владрес навыками планирования, организации и посуществления образовательной, экспериментальной и неселедовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. VK-4.1 Знает правила профессионального взаимодействия; современные коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные коммуникационных современные коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; уК-4.2 Умеет создавать письменные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке коммуникационных совмуникационных современные кесты научного и официально-делового стилей речи по профессионального взаимодействия научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организация; представатьсть реумытаты | | | | самореализации.; | | | |
| Пк-1 Способен планировать, организация на саморазвитию в соответствии с личностными приоритетами. ПК-1.1 Знает особенности планировать, организовывать и осуществлять образовательную и исследовательской деятельности в условиях современные задачи с учетом актуальных вопросов начального общего образования, организации и осуществленного общего образования в при нестрои и исследовательской деятельности в условиях современные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования | | | | УК-6.3 Владеет навыками | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организация и осуществленной начального общего образования префессиональные в нисогдовательской деятельности в условиях современные коммуникациюнных технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования префессиональной технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на нистранном(ых) языке коммуникациюнно-коммуникациюнных технологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического профессионального взаимодействия ниформационно-коммуникациюнных гехнологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического профессиональным размодействия ниформационно-коммуникационных гехнологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологий, уК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического и профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую и официально-делового стилей речи по профессиональным вопьсоваться на представлять результать начиного и официально-делового стилей речи, завализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результать | | | | осуществления деятельности по | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организация и осуществленной начального общего образования префессиональные в нисогдовательской деятельности в условиях современные коммуникациюнных технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования префессиональной технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на начального филологического образования в свете технологии, в том числе на нистранном(ых) языке коммуникациюнно-коммуникациюнных технологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического профессионального взаимодействия ниформационно-коммуникациюнных гехнологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического профессиональным размодействия ниформационно-коммуникационных гехнологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные технологий, уК-4.2 Умеет создавать письменные технологии начального филологического и профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую и официально-делового стилей речи по профессиональным вопьсоваться на представлять результать начиного и официально-делового стилей речи, завализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результать | | | | самоорганизации и саморазвитию в | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательной и неследовательской деятельности в условиях современные дагатотического образования в свете технологии начального филологического образования. Раздел З. Педагогического образования в свете технологии начального филологического образования в свете технологии деятельностию на профессиональным вопросас от образования в свете технологии начального профессиональным вопросас образования в свете технологии деятельностий начального начального потрабе пречи по профессиональным в просакт на постранном профессиональным продоского и профессиональным продоского и профессиональным продоского и п | | | | | | | |
| ПК-1 Способен планироватия, организации и осуществленном бразовательной и исследовательской деятельности в условиях современный начального общего образования Педагогические технологии в начальном филологическом образования Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете технологии, в том числе на иностранном(ых) языке коммуникативные технологии, начального образования. Раздел 2. Современные коммуникативные технологии деятельностной направленности, непользования в свете технологии деятельностной направленности, непользованные в | | | | | | | |
| ПК-1 Способен планироватия, организации и осуществлять образовательного раззовательной и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, беразовательной и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Римет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Римет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональный задачи с учетом актуальных проблем начального образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональный задачи с учетом актуальных проблем начального образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начальной иккопы; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начальной общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начальной общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Риметом профессиональный задачи с учетом актуальных проблем начальной общего образования; ПК-1.3 Виадеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Вимеет вадачи с учетом актуальной иколы; ПК-1.3 Виадеет навыками планирования; ПК-1.3 Виадеет навыками планирования; ПК-1.3 Виадеет навыками планирования; Пк-1.3 Виадеет навыками планирования; Пк-1.3 Виадеет навыками планирым пколы; Пк-1.2 Умеет образования; Пк-1.3 Виадеет навыками планирыетом пколы; Пк-1.2 Умеет образова | | | | | | | |
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования Педагогические технологии в начального общего образования Педагогические технологии разременные коммуникативные технологии деятельность образования Раздел 1. Модернизация начального образования Раздел 1. Модернизация начального образования УК-4 Способен применять неформационно-хеммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные современные коммуникативные технологии, в том числе на информационно-хеммуникации пначального филологического образования. УК-4.2 Умест решать профессионального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации гос ностоявленной и исследовательной, экспериментальной и исследовательной, экспериментальной и исследовательной и иколы.; ПК-1.3 Владеет навыками планирования; ПК-1.3 Владеет навыками планирова | | | | | | | |
| Педагогические технологии в начальном филологическом образовании в начальном образовании в свете образовании в начальном образовании в начального филологического образования в свете коммуникативные концепции и технологии, а технологии, в том числе на иностранном(ых) языке окременные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 2. Современные концепции и технологии дачального в заимодействия неостранном(ых) языке округанизации; предетавлять редакторскую и корректорскую производить редакторскую производить редакторового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | | | | | |
| разования в свете технологии начального филологического образования в свете концепци и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии, направленностии, использованные в профессиональные в профессионального трофессионального трофессионального технологии, направленностии, использованные в профессионального профессионального профессионального профессионального технологий. В том числе на технологий профессионального профессионального технологий профессионального технологий профессионального профессионального технологий профессионального профессионального профессионального технологий профессионального профессионального технологий профессионального технологий профессионального профессионального технологий профессионального профессионального технологий профессионального технологий профессионального технологий профессионального профессионального технологий профес | | | ПК-1 Способен | | | | |
| организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования Педагогические технологии в начального образования Педагогические технологии в начального образования ПК-1.2 Умеет решать профессиональные общего образования; ПК-1.3 Владест навыками планирования (постедовательност и русловиях реализации гОС НОО ПМР. УК-4.1 Знает правила профессионального взаимодействия; современные коммуникационных технологий; уК-4.2 Умеет создавать письменные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке концепции и технологического образования. Раздел 2. Современные концепции и технологии дачального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в профессионального взаимодействия образования странном (ых) языке (ах), для академического и профессиональным планирования; ПК-1.3 Владест навыками планирования; ПК-1.3 Владест | | | планировать. | | | | |
| осуществлять образовательную и образовательную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования решения актуальных вопросов начального общего образования решения актуальных вопросов начального общего образования (ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. УК-4.1 Знает правила профессионального взаимодействия; современные коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные середства информационно-коммуникационных технологии; уК-4.2 Умеет создавать письменные технологии, в том числе на концепции и технологии дачального филологического образования. Раздел 3. Обременные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии начального образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в организации; представлять результаты | | | | = | | | |
| образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения яктуальных вопросов начального общего образования в профессиональной и исследовательской деятельности в условиях реализации и осуществлению и профессиональной и исследовательной и исследовательноствой и исследовательной и исследова | | | | | | | |
| экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования Педагогические технологии в начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования Семперний ГОС НОО. Отехнологии начального филологического образования. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологическое образования. Раздел 3. Педагогические технологии начального филологическое образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в организации, представлять результаты | | | , | | | | |
| исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и неследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. Педагогические технологии в начальном филологическом образования VK-4 Способен применять современные коммуникативные требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные комнепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в использованные в использованные в использованные в использованные в использования ражках решения актуальных профессиональной этики; в тож орежетного взаимодействия использования использова | | | | | | | |
| раздел 1. Модернизация и технологии начального образования Сорвеменные требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального образования. Раздел 3. Педагогические технологии направленности, неговления профессионального и профессионального и профессионального и профессионального и образования. Раздел 3. Педагогического образования. Раздел 3. Педагогические технологии направленности, использования в в | | | | актуальных проблем начального | | | |
| Педагогические технологии в начального образования Педагогические технологии в начальном образования Педагогическом образования ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные современные современные современные современные технологий.; УК-4.2 Умеет создавать письменые техсты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | _ | | | | |
| решения актуальных вопросов начального общего образования Планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные современные коммуникативные технологий. В требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностиюй направленности, использованные в | | | _ | | | | |
| осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. Педагогические технологии в начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные конщепции и технологии, в том числе на начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | | | |
| оощего ооразования Оощего ооразования Экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. | | | | | | | |
| Педагогические технологии в начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в Раздел 3. Педагогические технологии, даятельностной направленности, использованные в Раздел 3. Педагогические технологии, даятельностной направленности, использованные в Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в Раздел 3. Педагогического и профессионального взаимодействия Раздел 3. Педагогического и профессионального взаимодействия Раздел 3. Педагогического и профессионального взаимодействия Раздел 3. Педагогического и профессионального и трофессионального и трофессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую и коррек | | | общего образования | 1 | | | |
| В начальном филологическом образовании УК-4 Способен применять начального филологического образования в свете требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогического образования в свете технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогического направленности, использованные в УК-4 Способен применять современные современные современные современные современные технологий; УК-4.2 Умеет создавать письменные техсты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | | | | | |
| Исдагогические технологии в начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете коммуникативные технологии, в том числе на концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | | | |
| В начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования В свете коммуникативные образований ГОС НОО. Раздел 2. Современные коммуникативные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | Подорожите | | | | | |
| филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования В свете образований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | | | |
| Раздел 1. Модернизация начального филологического образовании Р СО НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | | | |
| Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | · | | - | | | |
| Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | образовании | | 1 1 | | | |
| начального филологического образования в свете коммуникативные технологий.; 51.В.ДВ. от требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | | | |
| образования в свете требований ГОС НОО. 01.01 Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | УК-4 Способен применять | | | | |
| образования в свете требований ГОС НОО. 01.01 Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | начального филологического | современные | технологий.; | | | |
| Б1.В.ДВ. от 1.01 Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | - | | УК-4.2 Умеет создавать письменные | | | |
| 01.01 Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | Б1.В.ДВ. | | | | 4/4.4 | 5 | |
| концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельностной направленности, использованные в | | | | | 4/144 | Экзамен | 3 |
| начального филологического профессионального производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | - | 1 , , | | | | |
| образования. взаимодействия корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | | 1 1 | | | |
| Раздел 3. Педагогические научного и официально-делового технологии деятельностной стилей речи; анализировать систему направленности, коммуникационных связей в использованные организации; представлять результаты | | - | 1 1 | | | | |
| технологии деятельностной стилей речи; анализировать систему направленности, коммуникационных связей в организации; представлять результаты | | | взаимоденствия | | | | |
| направленности, коммуникационных связей в использованные в организации; представлять результаты | | | | | | | |
| использованные в организации; представлять результаты | | * * | | | | | |
| | | T | | | | | |
| начальном филологическом академической и профессиональной | | | | | | | |
| | | начальном филологическом | | академической и профессиональной | | | |

| | образовании. Раздел 4. Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания у младших школьников планируемых результатов обучения родного языка и литературного чтения в начальной школе. | ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании | деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития | | | |
|-------------------|--|--|--|-------|---------|---|
| Б1.В.ДВ. 01.02 | Коммуникативно- творческая деятельность учителя начальных классов Раздел 1. Теория и практика коммуникативной деятельности. Структура коммуникативной деятельности учителя начальных классов. Раздел 2. Языковой компонент как основа коммуникативно-творческой деятельности. Раздел 3. Контроль и оценка коммуникативно-творческой деятельности учителя | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | профессиональной деятельности. УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.; УК-4.2 Умеет создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.; УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия. | 4/144 | Экзамен | 3 |
| | начальных классов. | ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании | ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности. | | | |
| Б1.В.ДВ. 02.01 | Современные методы оценки качества начального образования Раздел 1. Менеджмент качества начального образования. Раздел 2. Технология оценивания в условиях внедрения ГОС НОО ПМР. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее | 5/180 | Экзамен | 4 |

| | | | окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-3.1 Знает современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|---------|---|
| | | | образовательный процесс начальной школы.; ПК-3.2 Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно- воспитательный процесс начальной школы.; ПК-3.3 Владеет навыками проведения мониторинга качества образовательных программ. | | | |
| Б1.В.ДВ. 02.02 | Актуальные проблемы образования Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования. Раздел 2. Система образования и концепция его модернизации. Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании. Раздел 4. Профессиональная | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | 5/180 | Экзамен | 4 |
| | педагогическая компетентность учителя. | | мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно- воспитательный процесс начальной школы.; ПК-3.3 Владеет навыками проведения мониторинга качества образовательных программ. | | | |
| Б1.В.ДВ. 03.01 | Педагогические технологии в начальном математическом образовании Раздел 1. Модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального математического образования. Раздел 3. Активные и интерактивные | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и | 6/216 | Экзамен | 3 |

| | педагогические технологии и их использования при обучении математике в начальной школе. | | оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; | | | |
|-------------------|---|---|---|-------|---------|---|
| | Раздел 4. Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания метапредметных и предметных умений при | | УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | | | |
| | обучении математике в начальной школе. | ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования | ПК-1.1 Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. | | | |
| | | ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять научно- исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования | ПК-4.1 Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогический технологий в образовательный процесс начальной школы.; ПК-4.2 Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.; ПК-4.3 Владеет действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования. | | | |
| Б1.В.ДВ. 03.02 | Исследовательский подход в теории и практике начального образования Раздел 1. Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника. Раздел 2: Формирование | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.; УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.; УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. | 6/216 | Экзамен | 3 |
| | Раздел 2: Формирование исследовательских умений у младшего школьника. | ПК-1 Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования | ПК-1.1 Знает особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы.; ПК-1.2 Умеет решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования; ПК-1.3 Владеет навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР. | | | |

| | | ПК-4 Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования | ПК-4.1 Знает современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогический технологий в образовательный процесс начальной школы.; ПК-4.2 Умеет организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс.; ПК-4.3 Владеет действиями отбора и эффективного внедрения | | | |
|-------------------|--|---|---|-------|---------|------|
| Б1.В.ДВ. 04.01 | Инновационные технологии менеджмента начального образования Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента в образовании. Раздел 2. Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации стратегий развития системы образования. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании | педагогических инноваций в процесс начального образования. УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками саморазвития | 5/180 | Экзамен | 3, 4 |
| | | ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования | профессиональной деятельности. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. | | | |
| Б1.В.ДВ. 04.02 | Современные тенденции управления системой начального образования Раздел 1. Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Раздел 2. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении | ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. | 5/180 | Экзамен | 3, 4 |

| | пелагогическими системами | | | | | |
|----------------|--|---|---|--------|--------------------|---|
| Б2.О.01 (У) | учебная практика (ознакомительная) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | УК-6.1 Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.; УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.; УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательных отношений.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных отношений.; ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных отношений.; осуществляющих образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. | 3/108 | Зачет | 1 |
| | | ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| Б2.О.02 (У) | Учебная практика (научно- исследовательская работа) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию | УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной | 15/540 | Зачет с оценкой | 2 |

| Danwar 2 14 | To Your YY | | 1 | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| Раздел 3. Итоговый этап. | действий | ситуации.; VV 1.2 Умест вистирительсти | | |
| | | УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, | | |
| | | выявляя ее составляющие и связи | | |
| | | между ними; осуществлять поиск | | |
| | | вариантов решения поставленной | | |
| | | проблемной ситуации; определять | | |
| | | стратегию достижения поставленной | | |
| | | цели как последовательности шагов, | | |
| | | предвидя результат каждого из них и | | |
| | | оценивая их влияние на внешнее | | |
| | | окружение планируемой деятельности | | |
| | | и на взаимоотношения участников этой | | |
| | | деятельности.; | | |
| | | УК-1.3 Владеет навыками критического | | |
| | | анализа проблемных ситуаций на | | |
| | | основе системного подхода и | | |
| | | определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | | |
| | | ОПК-2.1 Знает основные требования к | | |
| | | организации образовательного | | |
| | | процесса в образовательного | | |
| | | процесса в образовательных организациях разного типа и вида; | | |
| | | требования к учебно-методическому | | |
| | | обеспечению учебных курсов, | | |
| | | дисциплин (модулей) программ | | |
| | | начального общего, основного общего, | | |
| | | среднего общего образования, | | |
| | ОПК-2 Способен | профессионального обучения, | | |
| | проектировать основные и | профессионального образования, в том | | |
| | дополнительные | числе к современным учебникам, | | |
| | образовательные | учебным и учебно- методическим | | |
| | программы и | пособиям, включая электронные | | |
| | разрабатывать научно- | образовательные ресурсы и иным | | |
| | методическое обеспечение | средствам обучения.; | | |
| | их реализации | ОПК-2.2 Умеет проектировать | | |
| | | основные образовательные программы | | |
| | | и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.; | | |
| | | ОПК-2.3 Владеет навыками | | |
| | | осуществления деятельности по | | |
| | | проектированию основных | | |
| | | образовательных программ и | | |
| | | разработки научно-методического | | |
| | | обеспечения их реализации. | | |
| | | ОПК-3.1 Знает принципы | | |
| | | индивидуализации обучения, развития, | | |
| | | воспитания обучающихся, в том числе с | | |
| | | особыми образовательными | | |
| | | потребностями; модели | | |
| | | проектирования совместной и | | |
| | | индивидуальной учебной и | | |
| | ОПК-3 Способен | воспитательной деятельности | | |
| | проектировать | обучающихся, в том числе с особыми | | |
| | организацию совместной и | образовательными потребностями.; | | |
| | индивидуальной учебной и воспитательной | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и | | |
| | деятельности | применять оптимальные формы и технологии организации совместной и | | |
| | | индивидуальной учебной и | | |
| | с особыми | воспитательной деятельности | | |
| | образовательными | обучающихся, в том числе с особыми | | |
| | потребностями | образовательными потребностями.; | | |
| | | ОПК-3.3 Владеет навыками | | |
| | | осуществления деятельности по | | |
| | | проектированию организации | | |
| | | совместной и индивидуальной учебной | | |
| | | и воспитательной деятельности | | |
| | | обучающихся, в том числе с особыми | | |
| | | образовательными потребностями. | | |
| | ОПК-8 Способен | ОПК-8.1 Знает: современную | | |
| | проектировать | методологию педагогического | | |
| | педагогическую | проектирования; содержание и | | |
| | деятельность на основе | результаты исследований в области | | |
| | специальных научных | педагогического проектирования; ОПК-8.2 Умеет определять цель и | | |
| | знаний и результатов | ОПК-8.2 Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической | | |
| | исследований | | | |
| | песледовании | деятельности исходя из условий | | |

| 1 | | 1 | | | 1 | |
|---------|---------------------------------|--|--|-------|---------|---|
| | | | педагогической ситуации; | | | |
| | | | разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической | | | |
| | | | проблемы на основе современных | | | |
| | | | научных знаний и материалов | | | |
| | | | педагогических исследований; | | | |
| | | | ОПК-8.3 Владеет навыками | | | |
| | | | проектирования педагогической | | | |
| | | | деятельности на основе специальных | | | |
| | | | научных знаний и результатов | | | |
| | | | исследований | | | |
| | | | ОПК-2.1 Знает основные требования к | | | |
| | | | организации образовательного | | | |
| | | | процесса в образовательных организациях разного типа и вида; | | | |
| | | | требования к учебно-методическому | | | |
| | | | обеспечению учебных курсов, | | | |
| | | | дисциплин (модулей) программ | | | |
| | | | начального общего, основного общего, | | | |
| | | | среднего общего образования, | | | |
| | | ОПК-2 Способен | профессионального обучения, | | | |
| | | проектировать основные и | профессионального образования, в том | | | |
| | | дополнительные | числе к современным учебникам, | | | |
| | | образовательные программы и | учебным и учебно- методическим пособиям, включая электронные | | | |
| | | программы и разрабатывать научно- | посооиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным | | | |
| | | методическое обеспечение | средствам обучения.; | | | |
| | | их реализации | ОПК-2.2 Умеет проектировать | | | |
| | | F | основные образовательные программы | | | |
| | | | и разрабатывать научно-методическое | | | |
| | | | обеспечение их реализации.; | | | |
| | | | ОПК-2.3 Владеет навыками | | | |
| | | | осуществления деятельности по | | | |
| | | | проектированию основных | | | |
| | | | образовательных программ и | | | |
| | | | разработки научно-методического | | | |
| | | | обеспечения их реализации. ОПК-3.1 Знает принципы | ł | | |
| | | | опк-эл энает принципы индивидуализации обучения, развития, | | | |
| | | | воспитания обучающихся, в том числе с | | | |
| | | | особыми образовательными | | | |
| | Производственная | | потребностями; модели | | | |
| | практика (педагогическая) | | проектирования совместной и | | | |
| Б2.О.03 | Раздел 1. Организационный | | индивидуальной учебной и | 3/108 | Зачет с | 3 |
| (Π) | этап. | ОПК-3 Способен | воспитательной деятельности | 3/100 | оценкой | 3 |
| | Раздел 2. Основной этап. | проектировать | обучающихся, в том числе с особыми | | | |
| | Раздел 3. Итоговый этап. | | | | | |
| | Раздел 5. иноговый этап. | организацию совместной и | | | | |
| | Раздел 5. Итоговый этап. | индивидуальной учебной и | ОПК-3.2 Умеет проектировать и | | | |
| | газдел 5. итоговый этап. | | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и | | | |
| | Газдел 5. итоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной | ОПК-3.2 Умеет проектировать и | | | |
| | Газдел 3. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и | | | |
| | Газдел 3. итоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | | | |
| | Газдел 3. итоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; | | | |
| | Газдел 3. итоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками | | | |
| | Газдел 3. итоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных | | | |
| | Газдел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления | | | |
| | Газдел 3. Ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и | | | |
| | Fаздел 3. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в | | | |
| | Fаздел 3. итоговый этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и | | | |
| | Fаздел 3. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы реализовывать программы | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.; | | | |
| | Fаздел 3. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.; ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной | | | |
| | Fаздел 3. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.; ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; | | | |
| | Газдел Э. ипоговыи этап. | индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в | ОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.; ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.; ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной | | | |

| трудностий в обучении, колольовать современии еспосов днагисствия и мониторица образовательных результатов. ОПК-5.3 Валаст навывами результатов. ОПК-5.3 Валаст навывами результатов. ОПК-7.1 заме образовательных программы обучения побразовательных программы обучения профессиональных программы обучения профессиональных образовательных программы обучения профессиональных программы и колольованием ресурсов нестоям образовательных отношений. ОПК-7 Способен подпитывать в принценения образовательных отношений учестимом образовательных отношений учестимом образовательных отношений учестимом образовательных отношений учестимом образовательных образовательных отношений учестимом образовательных образовательных образовательных образовательных отношений учестимом образовательных образовательных образовательных отношений. УК-7.3 Ввадет вывыемы использования ресурсов несеховыми образовательных отношений. УК-7.3 Ввадет вывыемы рестаменной вышки и предеставления образовательных отношений. УК-7.3 Ввадет вывыемы предмеженной предмежен | T. | | | | | | |
|---|---------|--------------------------|-------------------|---|--------|---------|---|
| современные способи диагисствии и мониторины образовательных ресультатов; ОПК-5.3 Владеет павляющи ресультатов обущовленные предъяваем обущовленные прорамменные обущовленные образовательных прорамменные образовательных прорамменные образовательных образовательных прорамменные образовательных образовательных прорамменные образовательных образовательных прорамменные образовательных образовательных образовательных прорамменные образовательных образовательных прорамменные образовательных отношений; участников образовательных отношений; участников образовательных отношений; участников образовательных отношений; участников образовательных претимен образовательных отношений; отно | | | | деятельности по преодолению | | | |
| монторите образовательных регультогов совоемы образовательных протрамме и спосывающих регультогов совоемы образовательной программе протрамме и спосывающих образовательных программе и спосывающих образовательных программе и спосывающих образовательных программе и спосывающих образовательных программе и спосывам образовательных отношений; отношений; отношений; отношений; образовательных отношений; образовательную деятельность; образовательност павляю образовательност павл | | | | | | | |
| результатов; ОПК-5.3 Ващает навывами ретулярного отслежнализи разультатов основное оброзовательных результатов основное оброзовательных оброзовательных предосмотавлямих отношений; предосмотавлямих ресурсов пескользату оброзовательных предосмотавлямих оброзовательных предосмотавлями предосмотавлямих | | | | | | | |
| ОПК-7 Способен планировать и предусмательной программа обучающими резумьтитов севсения образовательной программа обучающими сетовой форма реализации программа обучающими развиждействая участников образовательных отволения в запамимодействая участников образовательных отволения и предусмательного образовательных отволения и предусмательных отволения образовательных отволения методы образовательных отволения и участников образовательных отволения образовательных отволения образовательных отволения образовательных потродами сетов образовательных образовательных отволения образовательных потродами сетов образовательных отволения образовательных образовате | | | | | | | |
| осмоения образовательной программы обучающимися образовательной программы обучающимися образовательных программ сетелей формы республика образовательных программ сетелей формы республика образовательных программ сетелей формы республика образовательных | | | | | | | |
| обучающийся с сообенности ОПК-7.1 знаст с сообенности организации сетеной формы решилищии профессиональных образовательных программ с непользовать методы и программ с непользовать методы и программ образовательных отношений ОПК-7 Способен плащировать и организация образовательных отношений ОПК-7 Способен плащировать и организация образовательных отношений Образовательных программ с образовательных отношений; использовать методы и привым сетелой формы решилищии образовательных программ с образовательных отношений; использовать методы и привым сетелой формы решилищии образовательных программ с образовательных программ с отношений Образовательных программ с отношений; использовать методы и организации размождействия у участником образовательных отношений; использовать методы и организации размождействия участником образовательных отношений; использовать социальные сети для организации размождействия с участником образовательных отношений; использовать социальные сети для организации размождействия участником образовательных отношений; использовать социальные сети для организации размождействия участником образовательных отношений; использовать социальные образовательных отношений; использовать социальные сети для организации размождействия с участником образовательных отношений; использовать социальные образовательных отношений; использовать социальные отношений; использовать социальные отношений; использовать социальных отношений; использовать предестивностью предестивности; Откользовать с ценяющих отношений; использовать пре | | | | | | | |
| ОПК-7.1 Знает сосбещости организации светем форма решлении профессиональных образовательных программ с впесков форма решлении профессиональных образовательных программ с впесков образовательных образовательных образовательных организации правиления образовательных организации правиления образовательных организации правиления образовательных организации правиления принцепальных отношений участников образовательных программ с непосъявания програмительную деятельность; образовательных программ с непосъяванию образовательных программ с непосъяванию технология и методы организации размождействия участников образовательных программ с непосъяванию технология и методы организации размождействия участников образовательных программ с если для организации размождействия образовательных программ с сего, программ предуссов пескования предистации размождействия участников образовательных программ с советствительную деятельность; ОПК-7.3 Въвдеет вывыками непосъяваний предистивать программ предуссов песковати программ предуссов | | | | | | | |
| организации в запажноственных программ с непользованием ресурсов нескользем организации и профессиональных программ с непользованием ресурсов нескольных организации осуществляющих образовательных отношений; в такжности и предестивности и методы организации в запажноственных отношений; в такжности и премы стетеной формы решахизации организации в запажноственных отношений; в такжности и премы стетеной формы решахизации организации выпостать и премы стетеном образовательных отношений; и премы стетеном образовательных программ с нестользовать стетеном образовательных программ с нестользовать стетеного образовательных организации выпосовать и методы организации выпосовать стетеном подкоза, вырабитывать стратегны осуществляют проблемой ситуаций на основе системного подкоза, вырабитывать стратегны осуществляют проблемой ситуации в основе системного подкоза, вырабитывать стратегны организации выпостации и проблемной ситуации в основе системного подкоза, вырабитывать стратегны организации выпостации в предести и проблемной ситуации, опрещения поставленной проблемной ситуации, опрещения програмения от распоражения проблемных ситуации в проблемной ситуации, опрещения програменты от распоражения проблемных ситуации в проблемной ситуации, опрещения програменты от распоражения проблемных ситуации в проблемного ситуации организации проблемных ситуации профлемных ситуации п | ŀ | | | | | | |
| профессиональных образовательных программ и вспользование предестив и методы организации и организации и методы о | | | | | | | |
| программ е непользователем ресурсов нескольных организации вызымодействия участников образовательных отношений; петовлений; образовательных оптошений; петовлений участников образовательных оптошений; петовлений; образовательный и местальных оптошений; петовлений; образовательных оптошений; | | | | | | | |
| осуществляющих образовательную деятельности: технологии и истоды организации вашмодействля участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умест использовать методы и привым сетеной форман реализации образовательных отношений; ОПК-7.2 Умест использовать методы и привым сетеной форман реализации образовательных организации выпмодействия участников образовательных организации выпмодействия с техновыми выпмодействия участников тобы повека вариатизо решения постажению подоков, вырабатьмать стратегию образовательных организации профессионального саморазватия, пирособы повека вариатизов решения образовательного пределения с составляющей с составляющей с составляющей с составляющей с составляющей с образовательного пределения с образовательного пределения участников тобы повека вариатизов образовательного пределения участников тобы повека вариатизовательного пределения с образовательного пределения с образова | | | | | | | |
| Веременность технологии и методы организации изминодействия участников образовательных портация применя ресурсов нескольких организации изминодействия участников образовательных программ с непользовать ехопарым образовательных программ с организации изминодействия участников образовательных потошений образовательных программ с организации изминодействия участников образовательных отношений участников образовательных программ с организации изминодействия участников образовательных потошений участников образовательных потошений участников образовательных потошений участников образовательность; использовать технологии и методы организации изминодействия участников образовательной делегивность; остроительной делегивность; остроительной делегивность; образовательной делегивность; образовательной делегивность; образовательной предпечавной и портациали изминодействия участников образовательной делегивность опровения делегивность; образовательной делегивность опровения делегивность; образовательной делегивность опровения делегивность; остроительных ситуаций на основе спетемного подхода, и пределегивной проблемных ситуаций на основе системного подхода, и пределегивной проблемных ситуаций и постовенной ситуации; определять пояк выпария остроить в иншине сеготации участников того двата двата образовательной делегивности и на вышние составлений и профессионального саморазвития, дицистогного докума, двата и пределегивной предесивной делегивного докума и пределегивной предесивной делегивного докума и пределегивной делегивного докума и пределегивного докума и делегивного докум | | | | | | | |
| организации вазымослействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2 Умест использовать методы и примым сеченным граниченным примым сеченным граниченным граниченным граниченным граниченным граниченным граниченным сеченным граниченным гранич | | | | | | | |
| ОПК-7 Способен планировать и организованием ресурсов пескольких организаций, сеуществляющих образовательных программ с образовательных отношений образовательных программ с образовательных организаций, сеуществляющих образовательных организаций изымодействия умастников образовательных потольовать технологии и методы организаций изымодействия с реализований умастников образовательных опошений изымодействия с реализований умастников образовательных поставленым образовательных опошений изымодействия с реализований умастников образовательных с оправлений вымодействия с реализований изымодействия с реализований умастников образовательных с оправлений вымодействия с реализований умастников образовательный с ситем реализований раз подавжений выпользовать технологии проблемых с истому частников образовательный с согновательной деятельности и вымодействия с реализований раз подавжений вымодействия с реализований раз подавжений вымодействия с реализований раз подавжений размодействия с умастников образовательной с ситем вымодействия с умастников образовательной регизований вымодействия с реализований раз подавжений размодействия с умастников образовательной с ситем вымодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований раз подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований раз подавжений размодействия с умастников образовательной с ситем вымодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с ситем вымодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований и подавжений размодействия с реализований и подавжений вымодействия с реализований умастников с подавжений вымодействия с реализований и подавжени | | | | | | | |
| опкошений; описытельность из примем сстемой формы резализации и могомовить методы и приема сстемой формы резализации образовательных организации кашкодействия участников образовательных отношений участников образовательных отношений; осуществленых потношений; осуществленых потношений; осуществленых потношений; осуществленых потношений; осуществленых отношений; осуществленых отношений; осуществленых отношений; осуществленых отношений; осуществленых образовательных отношений; осуществленых отношений; осидовленых образовательных отношений; осуществленых отношений; осидовленых образовательных отношений; осидовленых образовательных отношений; осуществленых отношений; осуществленых отношений; осидовленый образовательных отношений; осуществленых отношений; осидовленых образовательных отношений; осуществленых образовательных отношений; осидовленых образовательных образовательных отношения осидовательных отношения осидовательных образовательных отношения осидовательных отношений; осидовлены | | | | | | | |
| ОПК-7 Способен планировать и организованаль взяимодействия участников образовательных программ е использовать технологии и методы образовательных программ е использовать технологии и методы образовательных программ е использовать технологии и методы организаций, осуществияноших образовательных отношений; использовать технологии и методы организаций взаимодействия е различалия взаимодействия с различалия и взаимодействия с различалия участникой образовательной; деятельности; (ОПК-7.2 Макет использовать технология и методы образовательной деятельность; (ОПК-7.3 Валдеет навыжать образовательной, светельность; (ОПК-7.3 Валдеет навыжати образовательной, деятельность; (ОПК-7.3 Валдеет навыжати образовательной пробъемых ситуаций и постное ситемного подределять отношений; (ОПК-7.2 Палдеет нарыжати образовательной пробъемых ситуаций и по сенове ситемной подределять отношений; (ОПК-7.2 Палдеет нарыжати образовательной пробъемых ситуаций и по сенове ситемной подределять на образовательной пробъемых ситуаций и постное ситемной подределять отношений; (ОПК-7.2 Способен к осуществлять и поставденной пробъемых ситуаций и постное ситемной подределять отношений; (ОПК-7.2 Способен к осущест | | | | | | | |
| плацировать и организовавать и организовать и программ с петем вазымодействия участников образовательных отношений образовательных отношений образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опношений; венользовать семплостия методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; спользования ресурсов вескольких организации взаимодействия с радменальную деятельности; обтаков образовательных отношений; участников образовательных опношений; спользовать семплостия образовательных образовательных организации взаимодействия участников образовательных организации; уК. 1.2 Умест авализация проблемных ситуаций на основе системного подхода, вжежуе и профлементы поставленной проблемных ситуаций в на основе системного подрежения поставленной проблемных ситуаций в на на взаимостниции участников отой важных в извигать в на внешенее окружение планирусмой деятельности и на взаимостников отой внагизация поставленной цель. ПК-2 Способы поставленной цель. ПК-2 Способен к осуществлению профлеменнях ситуаций на на основе системного подхода на определения огратетии действий див доставления поставленной цель. ПК-2 Способен к осуществлению поставленной профлем и в на основе системного подхода на определения огратетии действий див доставления поставленной цель. ПК-2 Пособразовательной сременнях ситуаций на основе системного подхода на определения огратетии действий див действий див действительного подхода на определения огратетии действий див действительного пределенных отпативами профлем на образовательной действительного пределенные образовательного пределенные об | | | | | | | |
| роганизовавати и непользоватием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательнох отношений и непользовать смонтальные сеги для организаций организаций вымослействия участником образовательнох отношений; непользовать смонтальные сеги для организаций при планировании и организаций праспрательнох ситуаций на осное системного подходы; основные принципы критического анализа; пособы внока авравитов решения поставленной проблемных ситуаций на осное системного подходы, вырябатывать сгратегию достижения поставленной проблемной ситуации; вывляющие и связи мазмостношений, поределять стратегию действляють от предвидя результат каждого и вих и опенивам и кванинествленного предвидя результат каждого и вих и опения в квениествленного и на выевшее окружение планируемой деятельности и натов, предвидя результат каждого и вих и опения в квениествленного и на выевшее окружение планиромой деятельности и на выспрасоватильного деятельности и на высимее окружение планиромой деятельности и на внешнее окружение планиромой деятельности. ИК-2.1 знает приг ресеповального профессионального саморавития, питостного роста в образовательной деятельности; ПК-2.2 знает пригресеномобразования и профессионального мостерства.; В 24-32 за высоватилем на профессионального мостерства.; В 24-32 за высоватилем на профессионального семоморатилем на профессионального мостерства.; В 24-32 за высоватилем на профессионального на предесенноствот роста в образовател | | | ОПК-7 Способен | | | | |
| развимодействия участников образовательных отношений образовательность; использовать технологии и методы организации вазмодействия с различныму пистинком образовательных отношений; использовать технологии и методы организации вазмодействия с различныму пистинком образовательных отношений; использовать социальные сети для организации вазмодействия с различныму пистинком образовательной продествия образовательных отношений; использовать социальные сети для организации вазмодействия с различныму пистинком образовательной продествия и организации вазмодействия участником образовательной продествия и организации вазмодействия участником образовательных отношений. УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки продествия с отношений. УК-1.1 Знает методы критического анализа; способы понска варыватов решения поставленной проблемных ситуаций на основе ситемного подхода; основные принитым каритического анализа; способы понска варыватов решения поставленной проблемных ситуаций; на основе ситемного подхода; основные принитым каритического анализа в оценки продестеньности на визмостношения растического достажения поставленной проблемных ситуаций на основе ситемного подхода и определения стратегии действий для достажения поставленной цели. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | | | • | | | | |
| участников образовательных отношений использовать схимительности и методы организации вамиодействия участников образовательной деятельности. ОПК-7.3 Владест навыками непользовать непольз | | | | | | | |
| образовательных отношений четоды организации вызымодействия участников образовательных отношений; использовать сидиальные сети для организации вызымодействия с различными участников образовательных отношений; использовать предусов пескольких организаций вымодействия с различными участников образовательных отношений. В тельности; ОПК-7.3 Владеет навыками использования и организаций при планировании и организаций на основе системного подхода; основные припципы критического анализа; способы поиска варивитов решения поставленной проблемной ситуации; уК-1.2 Умет анализировать поиска варивитов решения поставленной проблемной ситуации; организационный тап. 1 раздел 1. Организационный тап. 1 раздел 2. Основной этап. 2 раздел 3. Итоговый этап. 1 раздел 4. Организационный тап. 2 раздел 3. Итоговый этап. 2 раздел 3. Итоговый этап. 2 раздел 4. Организационный тап. 3 раздел 5. В варабатальноги и штов, пределенние из вызымостношения участников этой деятельности и на вавмостношения участников этой деятельности и на вазмостношения участников этой деятельности. 3 раздел 6. Организацион на организаций на ор | | | | | | | |
| организации взаимодействия участиком образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участиками образовательной деятельности; ОПК-7.3 Владеет навыками использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участиком образовательных организации взаимодействия участиком образовательных организации взаимодействия участиком образовательных отношений. УК-1.1 знает методы критического анализа и оценки проблемых ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия поставленной проблемных ситуации; отределять поиска зариантов решения поставленной проблемных ситуации; отределять поиска зариантов решения поставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действией поставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода и на взаимостного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода и на взаимостного подхода и пределения стратегии действий для достижения поставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода и пределенного саморазития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации предесивольного саморазития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации предесивольного подхода и предесивального подхода и предельности и предесивального подхода и предесива и предесива и пре | | | | | | | |
| отношений; велользовать социальные сегт, для организации вазмодействия с различными участниками образовательной деятельности; ОПК -7.3 Владеет навыками использования ресурсев пексольких организации ваимодействия участников образовательных отношений. УК-1.1 знает методы критического анализа и опенки проблемым ситуаций на основе спетемного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемных ситуации; уК-1.2 Укета анализировать проблемных ситуации; отределять поиска зариантов решения поставленной проблемной ситуации; отределять поиска зариантов решения поставленной проблемном ситуации; отределять поиска зариантов решения поставленной проблемном ситуации проблемном ситуации и профессионального отморазития, достижения поставленной профессионального отморазития, дичностного роста в образовательной профессионального саморазития, дичностного роста в образовательной профессио | | | - | | | | |
| раздичными участником образовательной деятельности и на взаимодействия с раздичными участником образовательных отношений. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемыми спользования решения поставленной проблемной стучаций на основе системного подхода, мырабатывать стратегию действий системного подхода, мырабатывать стратегию действий проблемную стучации; от действий системного подхода, мырабатывать стратегию действий проблемной ситуации; определять стратегию действинного респрасного деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности и профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной пределения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществленной пределения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает тути реализации прасточеской деятельности.; ПК-2.2 Умест организовывать процесс самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и пределения стратенизации пределенного саморазвития, личностного роста в образовательной среде, школыя, пути онтимавации прасточеской деятельности.; ПК-2.2 Тутк от отмазации прасточеской деятельности. | | | | | | | |
| различными участниками образовательность; ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций для планирования и организаций для планирования и организаций для планирования и организаций для даммодействия участников образовательных отношений. УК-1 Способен осуществлять критического анализа и оценки проблемиых ситуаций на основе системного подхода, основые принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; уК-1.2 Умест анализировать проблемных ситуации; уК-1.2 Умест анализировать проблемных ситуации; уК-1.2 Умест анализировать проблемной ситуации; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; организационный этап. В далел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществленного подхода и определения средения средения средствий для достижения поставленной профессионального саморазвития, дичностного роста в образовательной предедения стратегии действий для достижения поставленной пели. ПК-2.1 Знает тратегии действий для достижения поставленной пели. ПК-2.1 Знает тратегии действий для достижения поставленной пели. ПК-2.2 Тумест тратегии действий для достижения поставленной пели. ПК-2.1 знает трут в реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации профессионального саморазвания и самосовершенствования процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастеретва. | | | | | | | |
| образовательной деятельности: ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организации вымолействия участников образовательных отпошений. УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемых ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.2 Умест анализировать проблемной ситуации; УК-1.2 Умест анализировать проблемную ситуации; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемную ситуации; осуществлять поиска выявля есе оситавляющие и связи между ними; осуществлять поиска выраватов решения поставленной проблемную ситуации; определять ситуации; определять ситуации; определять ситуации; определять стратегии достижения поставленной пела и вызываютельности; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действленного анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действленности; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действленной профессионального саморазвития, инчностного роста в образовательной среде школы, пути оптямизации профессионального саморазвития, инчностного роста в образовательной среде школы, пути оптямизации педаготической деятельности; пачностической деятельности профессионального саморазвития и профессионального саморазвития и педаготической деятельности. ПК-2.2 Умест организовывать процеес самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и профессионального мастеретва; ПК-2 з вывежность образовательной профессионального мастеретва; ПК-2 з вывежность навысное образовательной профессионального мастеретва; ПК-2 з вывежность навысми | | | | | | | |
| ОЛТК. 7.3 Владест навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организаций взимодействия участников образовательных отношений. УК-1 Власт методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа проблемную ситуации; уК-1.2 Умест анализировать проблемную ситуации; осуществлять поиск вырыбатывать стратегию, действий определять стратегию действий проблемную ситуации; осуществлять поиск вырыбатывать стратегию, действий проблемную ситуации; осуществлять поиск вырыбатывать стратегию, действий проблемную ситуации и пределять стратегию действий проблемную ситуации; осуществлять поиск вырыбатывать стратегию, действий проблемную ситуаций и пределять стратегию действий профессионального деятельности шагов, предвадия результат каждого из ник и основе системного подхода и опредления квияние на вызымостывленной ценкой деятельности и на взяимостнопощения участников этой деятельности, уК-1.3 Владеет навыками критического анализи профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности; ПК-2.1 Члеет пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности; ПК-2.2 Тумествлености, при отигичация и профессионального мастерства. ПК-2.2 Тумест организовавать процес самообразования профессионального мастерства. ПК-2.3 зачествляющия профессионального мастерства. ПК-2.2 Тумествлености профессионального мастерства. ПК-2.2 Тумествленоства. | | | | - | | | |
| организации при планировании и организации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений. УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные принципы критического анализа; способы помека вариантов решения поставлений проблемной ситуации; УК-1.2 Умеет анализировать проблемной ситуации; УК-1.2 Умеет анализировать проблемных ситуации; УК-1.2 Умеет анализировать помек вариантов решения поставленной петаративной ситуации; осуществлять помек вариантов решения поставленной петаративном (истуации, осуществлять помек вариантов решения поставленной петаративной предъизир крумьтат каждого из имх и оценивая их влияне на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению подхода и определению стратегию деятельности. И на взаимоотношения участников этой деятельности и на взаимоотношения участников этой д | | | | 1 | | | |
| организации взаимодействия участников образовательных отношений. УК-1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1. 2 Умест анализировать проблемную ситуации; УК-1.2 Умест анализировать проблемную ситуации о как систему, вырабатывать стратегию действий Тироизводственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.В. 01 Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществленного профсесионального саморазвития, личностного роста в образовательной; профсесионального роста в образовательной профессионального роста в образовательной среде, оптимизации педатогической деятельностто роста в образовательности. ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации педатогической дичностного роста в образовательной среде, оптимизации педатогической дичностного роста в образовательной среде, оптимизации педатогической дажного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации профессионального роста в образовательной среде, оптимизации профессионального роста в образовательной среде, оптимизации педатогической дажного роста в образовательной среде, оптимизации профессионального профессионального мастерства. ПК-2. Завател приместального мастемующей профессионального мастемующей праметими остального вастемующей праметими остального проблемных ситуаций на основе состемного подхода праметими остального проблемной ститими остального проблемной страции; имактельность причествл | | | | | | | |
| участников образовательных отношений. УК-1. З знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода: основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуации; УК-1. В между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; уК-1. УК-1. УК-1. УК-1. В между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации на пределять сетратегию достижения поставленной проблемной ситуации на впешнее окружение планируемой деятельности на ввешнее окружение планируемой деятельности на пределять поиск в предвата результат каждого из них и оценивая их влияние на впешнее окружение планируемой деятельности на навланию пределения стратегии действий для достижения поставленной пределения стратегии действий для достижения поставленной пределения стратегии действий для достижения поставленной предессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации профессионального саморазвития, пичностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации предессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации предессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации предессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации профессионального роста в образовательной среде школы профессионального мастельности. ПК-2. 2 Умест организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастеревва. ПК-2. Заватет навыхами | | | | | | | |
| Тук1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы попска вариантов решения пюставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы попска вариантов решения пюставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий манлиз проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемных ситуации; определять егратегию действий проблемной ситуации; определять сератегию действий проблемной ситуации; определять сератегию действий проблемной ситуации; определять сератегию действий проблемной проблемной деятельности шагов, предвидя результат каждого из них и опенивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения сгратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, дичностного роста в образовательной среде, оптимизации педаготической деятельности; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самообразования и самообразования и самообразования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Ваварет навыками | | | | * | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.; УК-1. У Меет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, соуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий профлемных из визимно системного подхода, вырабатывать стратегию действий профлемной ситуации; определять стрателию дегожения поставленной пели как последовательности ин а взаммоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педаготической деятельности; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования и самообразования профессионального настрества.; ПК-2.3 Владеет навыками | | | | 1 | | | |
| Вадел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 4. Основной этап. Раздел 4. Основной этап. Раздел 5. Основной этап. Раздел 6. Основной этап. Раздел 7. Ос | | | | | | | |
| основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Б2.В.01 (II) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельноги; ПК-2.1 Знаагер из пормессие замосоразования и самосоразования и профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельноги; ПК-2.2 Weet организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального анализанного профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Weet организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального амосовершенствования профессионального профессионального амосовершенствования профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального педагогической деятельности.; ПК-2.2 Weet организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального профессионального мастерства.; ПК-2.3 в малегерства. | | | | | | | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) Праздел 1. Организационный этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществленной профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельноги; ПК-2. З владеет навыками к произвыть произвыты проблемной ситуации; определення стратегию достижения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной пели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности; уК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знаает пути реализации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умест организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Умест организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального профессионального мастерства.; ПК-2.3 владеет навыками | | | | · · | | | |
| Производственная практика (научно- исл. Раздел 1. Организационный этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 2. Основной редесионального саморазвития, личностного саморазвития, личностного роста в образовательной профессионального и деятельности; предествленной профессионального осаморазвития, личностного роста в образовательности предесионального осаморазвития, личностного роста в образовательной профессионального осаморазвития, личностного роста в образовательной деятельности; ПК-2. 2 Умест организации предесионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности; ПК-2. 2 Умест организовывать процесс самообразования и самообразов | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемныей систавленной проблемныей систуации; определять стратегию достижения поставленной проблемныей ситуации; определять стратегию достижения поставленной проблемныей ситуации; определять стратегию достижения поставленной продевидия результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоогношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организации профессионального мастерства; ПК-2.2 Умеет организация профессионального мастерства; ПК-2.3 Умеет анализировать процесс ситуации; определять состравленной цели как послевленной цели как послевления послевленной цели как послевления послевления послевленной цели как послевления послевления послевления послевления послевления послевления послевления послевления послевления после | | | | | | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий определения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как систему, выявляя се составляющие и связи между имих; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществленно профессионального саморазвития, дичностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умест организовывать процесс самобразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического деятельности.; ПК-2.3 Владеет навыками и профессионального мастерства.; ПК-3 Владеет навыками и праба и профессионального мастерства.; ПК-3 Владеет навыками и праба и профессионального мастерства.; ПК-3 Владеет навыками и праба и | | | | | | | |
| VK-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. 12/432 3 3 3 3 3 3 3 3 3 | | | | УК-1.2 Умеет анализировать | | | |
| Б2.В.01 (П) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществленной профессионального саморазвития, личностного роста в образовательноги педагогической деятельноги, профессионального саморазвития, личностного роста в образовательности педагогической деятельности педагогической деятельного из них и определения отставленной проблемных ситуации; определять стратегию достижения поставляенной пели как последовательности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения отставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемных ситуации; определять стратегии достижения поставленной пели как последовательности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; Образовательной деятельности.; ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального осаморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками | | | | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | |
| Б2.В.01 (П) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 1. Организационный осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательност орста в образовательност орста, оптимизации педагогической деятельности в начальном профессионального мастерства.; ПК-2. З Впалеет навыками и профессионального мастерства.; ПК-2 в Впалеет навыками и профессионального мастерства.; | | | | | | | |
| Б2.В.01 (II) Раздел 1. Организационый этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном педагогической деятельности в начальном профессионального мастерства.; ПК-2. З Владеет навыками и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2. З Владеет навыками и профессионального мастерства.; ПК-2. З Владеет навыками и профессионального мастерства.; | | | | | | | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.В.01 (П) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности; инпрактика профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности; инпрактивной деятельности действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности; профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 В палеет навыками и | | | | | | | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2 3 Вла веет навыками и профессионального мастерства.; ПК-2 3 Вла веет навыками профессионального мастерства.; | | | | | | | |
| Производственная практика (научно- исследовательская работа) Б2.В.01 П) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального осаморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического деятельности. | | | 1 1 | | | | |
| практика (научно- исследовательская работа) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического оценкой зачет с оц | | Производственная | деиствии | 1 1 | | | |
| Б2.В.01 (П) Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном деятельного мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения готавленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа профессионального подхода и определения профессионального профессионального саморазовательной стратегии действий деятельного профессионального подхода и определения профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профес | | практика (научно- | | | | | |
| раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном деятельности в начальном деятельности в начальном деятельного мастерства.; ПК-2.1 З Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 З Нает пути реализации профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 З нает пути реализации профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 В владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 З нает пути реализации профессионального роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 В владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного профессионального професс | EQ D of | | | | | 2 | |
| этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельного мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. | | | | деятельности.; | 12/432 | | 3 |
| Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном профессионального мастерства.; ПК-2.3 Впадет нарыжами проолемных ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Впадет навыжами | (11) | - | | | | оценкои | |
| Раздел 3. Итоговый этап. определения стратегии действий для достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельного мастерства.; ПК-2.3 Впадет навыками | | | | 1 | | | |
| Достижения поставленной цели. ПК-2 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном деятельного мастерства.; ПК-2.3 Впадеет навыками | | Раздел 3. Итоговый этап. | | | | | |
| ПК-2.1 Знает пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в начальном профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 Впалеет навыками | | | | | | | |
| пичностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразоватильной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального растической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального растической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального растической деятельности в профессионального растической деятельности.; | | | | | | | |
| осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет орган в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности.; ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2.3 В падеет навыжами | | | ПК-2 Способен к | | | | |
| профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном деятельности деятельности.; | | | | | | | |
| саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном ПК-2.2 Умеет организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства.; | | | профессионального | | | | |
| самообразования и самосовершенствования и самосовершенствования педагогической деятельности в начальном деятельной самообразования и самосовершенствования и самосовершенство и самосо | | | | | | | |
| педагогической самосовершенствования профессионального мастерства.; ПК-2 3 Впалеет навыками | | | | | | | |
| деятельности в начальном ПК-2 3 Впалеет навыками | | | 1 | | | | |
| THE / A DRIVING HOUSE HODELFORM | | | | | | | |
| общем образовании самоорганизации и саморазвития | | | общем образовании | | | | |
| профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| ПК-1 Способен ПК-1.1 Знает особенности | | | ПК-1 Способен | | | | |
| планировать, планирования, организации и | | | планировать, | планирования, организации и | | | |

| | <u> </u> | 1 | | | 1 | 1 |
|---------|---------------------------|--|--|-------|---------|---|
| | | организовывать и | осуществления образовательной и | | | |
| | | осуществлять | исследовательской деятельности в | | | |
| | | образовательную, | условиях современной начальной | | | |
| | | экспериментальную и | школы.; | | | |
| | | исследовательскую | ПК-1.2 Умеет решать | | | |
| | | деятельность в рамках | профессиональные задачи с учетом | | | |
| | | решения актуальных | актуальных проблем начального | | | |
| | | вопросов начального | общего образования; | | | |
| | | общего образования | ПК-1.3 Владеет навыками | | | |
| | | | планирования, организации и | | | |
| | | | осуществления образовательной, | | | |
| | | | экспериментальной и | | | |
| | | | исследовательской деятельности в | | | |
| | | | условиях реализации ГОС НОО ПМР. | | | |
| | | | ПК-4.1 Знает современные подходы к | | | |
| | | ПК-4 Способен | осуществлению | | | |
| | | разрабатывать и | научно-исследовательской | | | |
| | | осуществлять научно- | деятельности и внедрению | | | |
| | | исследовательскую | инновационных педагогический | | | |
| | | поддержку | технологий в образовательный процесс | | | |
| | | образовательного процесса | начальной школы.; | | | |
| | | и реализации | ПК-4.2 Умеет организовывать научно- | | | |
| 1 | | и реализации инновационных | исследовательский поиск и внедрений | | | |
| 1 | | технологий обучения в | инноваций в педагогический процесс.; | | | |
| 1 | | системе начального | ПК-4.3 Владеет действиями отбора и | | | |
| | | образования | эффективного внедрения | | | |
| 1 | | о оризовиния | педагогических инноваций в процесс | | | |
| | | | начального образования. | | | |
| | | 1 | УК-1.1 Знает методы критического | | | |
| | | 1 | анализа и оценки проблемных ситуаций | | | |
| | | | на основе системного подхода; | | | |
| | | | основные принципы критического | | | |
| | | | анализа; способы поиска вариантов | | | |
| | | | решения поставленной проблемной | | | |
| | | | ситуации.; | | | |
| | | | УК-1.2 Умеет анализировать | | | |
| | | NIC LO | проблемную ситуацию как систему, | | | |
| | | УК-1 Способен | выявляя ее составляющие и связи | | | |
| | | осуществлять критический | между ними; осуществлять поиск | | | |
| | | анализ проблемных | вариантов решения поставленной | | | |
| | | ситуаций на основе | проблемной ситуации; определять | | | |
| | | системного подхода, | стратегию достижения поставленной | | | |
| | | вырабатывать стратегию | цели как последовательности шагов, | | | |
| | | действий | предвидя результат каждого из них и | | | |
| | | | оценивая их влияние на внешнее | | | |
| | | | окружение планируемой деятельности | | | |
| | | | и на взаимоотношения участников этой | | | |
| | | | деятельности.; УК-1.3 Владеет навыками критического | | | |
| | TT | | анализа проблемных ситуаций на | | | |
| | Производственная | | основе системного подхода и | | | |
| | практика (преддипломная) | 1 | определения стратегии действий для | | | |
| Б2.В.02 | Раздел 1. Организационный | | достижения поставленной цели. | 9/324 | Зачет с | 4 |
| (Π) | этап. | | УК-2.1 Знает принципы, методы и | 11344 | оценкой | + |
| | Раздел 2. Основной этап. | | требования, предъявляемые к | | | |
| 1 | Раздел 3. Итоговый этап. | 1 | проектной работе; методы | | | |
| | | 1 | представления и описания результатов | | | |
| | | 1 | проектной деятельности; методы, | | | |
| 1 | | 1 | критерии и параметры оценки | | | |
| | | 1 | результатов выполнения проекта.; | | | |
| | | 1 | УК-2.2 Умеет формировать | | | |
| | | 1 | план-график реализации проекта в | | | |
| | | VV 2 CHOOGEN YMMAN | целом и план контроля его выполнения; | | | |
| | | УК-2 Способен управлять | организовывать и координировать | | | |
| | | проектом на всех этапах его жизненного цикла | работу участников проекта, | | | |
| | | сто жизпепного цикла | обеспечивать работу команды | | | |
| 1 | 1 | 1 | необходимыми ресурсами; | | | |
| | | | представлять публично результаты | | | |
| | | | | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по | | | |
| | | | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах | | | |
| | | THE 2 Cross for a | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. | | | |
| | | ПК-2 Способен к осуществлению | проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях.; УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах | | | |

| | T | | | | | - |
|--------|--|---|--|------|-------|---|
| | | профессионального | личностного роста в образовательной | | | |
| | | саморазвития, личностного | среде школы, пути оптимизации | | | |
| | | роста в образовательной | педагогической деятельности.; | | | |
| | | среде, оптимизации | ПК-2.2 Умеет организовывать процесс | | | |
| | | педагогической | самообразования и | | | |
| | | деятельности в начальном | самосовершенствования | | | |
| | | общем образовании | профессионального мастерства.; | | | |
| | | | ПК-2.3 Владеет навыками | | | |
| | | | самоорганизации и саморазвития | | | |
| | | | профессиональной деятельности. | | | |
| | | | ПК-1.1 Знает особенности | | | |
| | | | планирования, организации и | | | |
| | | ПК-1 Способен | осуществления образовательной и | | | |
| | | планировать, | исследовательской деятельности в | | | |
| 1 | | организовывать и | условиях современной начальной | | | |
| | | осуществлять | школы.; | | | |
| 1 | | образовательную, | ПК-1.2 Умеет решать | | | |
| 1 | | экспериментальную и | профессиональные задачи с учетом | | | |
| 1 | | исследовательскую | актуальных проблем начального | | | |
| 1 | | деятельность в рамках | общего образования; | | | |
| I | | решения актуальных | ПК-1.3 Владеет навыками | | | |
| | | вопросов начального | планирования, организации и | | | |
| I | | общего образования | осуществления образовательной, | | | |
| I | | - | экспериментальной и | | | |
| I | | | исследовательской деятельности в | | | |
| | | | условиях реализации ГОС НОО ПМР. | | | |
| 1 | | | ПК-3.1 Знает современные подходы к | | | |
| | | | реализации мониторинга | | | |
| I | | | образовательных программ по | | | |
| I | | ПУ 2 Способом то | введению инноваций в | | | |
| 1 | | ПК-3 Способен проводить | образовательный процесс начальной | | | |
| | | мониторинг | школы.; ПК 3.2 Умеет осудиестриять | | | |
| I | | образовательных программ | ПК-3.2 Умеет осуществлять мониторинг образовательных программ | | | |
| | | ■ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |
| 1 | | педагогический процесс начального образования | с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно- воспитательный | | | |
| 1 | | па-тального ооразования | процесс начальной школы.; | | | |
| 1 | | | ПК-3.3 Владеет навыками проведения | | | |
| 1 | | | мониторинга качества образовательных | | | |
| | | | программ. | | | |
| | | | ПК-4.1 Знает современные подходы к | | | |
| | | | осуществлению | | | |
| I | | ПК-4 Способен | осуществлению научно-исследовательской | | | |
| | | разрабатывать и | научно-исследовательской деятельности и внедрению | | | |
| I | | осуществлять научно- | деятельности и внедрению инновационных педагогический | | | |
| | | исследовательскую | технологий в образовательный процесс | | | |
| | | поддержку | начальной школы.; | | | |
| I | | образовательного процесса | ПК-4.2 Умеет организовывать научно- | | | |
| | | и реализации | исследовательский поиск и внедрений | | | |
| | | инновационных | инноваций в педагогический процесс.; | | | |
| I | | технологий обучения в | ПК-4.3 Владеет действиями отбора и | | | |
| 1 | | системе начального | эффективного внедрения | | | |
| 1 | | образования | педагогических инноваций в процесс | | | |
| | | | | | | |
| I | | | начального образования. | | | |
| | | | начального образования. ПК-5.1 Знает особенности | | | |
| | | ПК-5 Способен | ПК-5.1 Знает особенности | | | |
| | | осуществлять совместно с | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач | | | |
| | Организация и управление | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. | | | |
| | Организация и управление воспитательной системой | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности | | | |
| | | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента | | | |
| | воспитательной системой | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; | | | |
| | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими | | | |
| фтлог | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса | 2/72 | Зацет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении | 2/72 | Зачет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образовательного процесса школы.; ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; | 2/72 | Зачет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. Раздел 2. Особенности | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образовательного процесса школы.; ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в | 2/72 | Зачет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. Раздел 2. Особенности организации и управления | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач | 2/72 | Зачет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. Раздел 2. Особенности организации и управления воспитательной системы | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим | 2/72 | Зачет | 4 |
| ФТД.01 | воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. Раздел 2. Особенности организации и управления | осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками педагогического процесса организационно- управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального | ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием. ПК-5.1 Знает особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.; ПК-5.2 Умеет сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач.; ПК-5.3 Владеет умениями работы в команде по решению актуальных задач | 2/72 | Зачет | 4 |

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование – профиль Педагогические технологии в начальном образовании

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной планом образовательной программы Б1.О.01 Методика и методология научного исследования Методика и методология научного программного обеспечения Методика и методология научного посадочных мест преподавателя—1; аудитория образователя научного исследования Методика и методология научного посадочных мест преподавателя—1; доска магнитная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с преженогамиями по темам дисиплины практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска магнитная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с преженогамиями по темам дисиплины проектором, переносным экраном, ноутбуком с предметодательного предметодательного предметодательного посадочных мест предметодательного посадочных мест предметодательного предметодательного предметодательного предметодательного предметодательного предмет | с (местоположение) ений для проведения ех видов учебной деятельности, |
|---|--|
| Б1.О.01 Методика и методология научного исследования Методика и методология но мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; | смотренной учебным (в случае реализации вательной программы сетевой форме интельно указывается ование организации, с и заключен договор) |
| Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; | г. Тирасполь, л. Свердлова,73 |
| интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, л. Свердлова,73 |
| Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, проектором, проектор | г. Тирасполь, л. Свердлова,73 г. Тирасполь, |

| | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | | 777 (72 |
|-------------------|--|---|-----------------------------------|
| | образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога | практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, | ул. Свердлова,73 |
| | | ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, | |
| Б1.О.05 | Современные тенденции развития начального образования | Меdia Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.О.06 | Позитивная педагогика начального образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.О.07 | Инновационные процессы в образовании | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.О.ДВ. 01.01 | профессиональной | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |

| | | In | 1 |
|-------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe | |
| | | Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. | |
| | | д. | |
| Б1.О.ДВ. 01.02 | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC Media Player Classic и т | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| | Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) | Асговаt Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.01 | Методика преподавания в высшей школе | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |

| Б1.В.03 | Методологический семинар | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|
| Б1.В.ДВ. | Педагогические технологии в начальном филологическом образовании | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| 01.02 | Коммуникативно- творческая деятельность учителя начальных классов | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.ДВ. 02.01 | Современные методы оценки качества начального образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| | Актуальные проблемы образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |

| | | Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | |
|-------------------|---|---|---|
| Б1.В.ДВ. | Педагогические технологии в начальном математическом образовании | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.ДВ. 03.02 | Исследовательский подход в теории и практике начального образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.ДВ. 04.01 | Инновационные технологии менеджмента начального образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б1.В.ДВ. 04.02 | Современные тенденции управления системой начального образования | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б2.О.01 (У) | Учебная практика (ознакомительная) | Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база | Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. |

| | 1 | | | L NOVINIO T |
|--|---|------------------|----------|------------------------------|
| | приказу на практи | | | 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. |
| | Договор №1157/21 | 1/01 от 29.11.20 | 021 г. | Манойлова 33, учреждения |
| | Материально | телии пеская | | специального |
| | образовательных | учреждений | согласно | 2. МУ Бендерское УНО г. |
| | приказу на практи | ку | | Бендеры, ул. Суворова, 57 |
| | Договор №174/22/ | /01 от 29.11.20 | 22 г. | 3. МУ Дубоссарское УНО г. |
| | Материально | | | Дубоссары, ул. Свердлова 9, |
| | образовательных | учреждений | согласно | 4. МУ Каменское УНО г. |
| | приказу на практи | | | Каменка, ул. Ленина 6 |
| | Договор №1155/21 | | 021 г. | 5. МУ «Управление |
| | Материально | | | народного образования, |
| | образовательных | учреждений | | культуры, спорта и |
| | приказу на практи | v 1 | | социальной помощи» г. |
| | Договор №1257/22 | | 021 г. | Днестровск, ул. Строителей |
| | , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u> | | | 25 |
| | | | | 6. МУ Рыбницкое |
| | | | | Управление народного |
| | | | | образования, г. Рыбница, ул. |
| | | | | Кирова 136 |
| | | | | 7. МУ Григориопольское |
| | | | | Управление народного |
| | | | | образования, г. |
| | | | | Григориополь, ул. Карла |
| | | | | Маркса 14 |
| | | | | 8. Министерство по |
| | | | | социальной защите и труду |
| | | | | ПМР, г. Тирасполь, ул. |
| | | | | Покровская, ул.25 Октября, |
| | | | | 1114. |
| | | | | 114. |

| | - | _ | |
|----------------|---|--|---|
| Б2.О.02 (У) | Учебная практика (научно- исследовательская работа) | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б2.О.03 (П) | Производственная практика (педагогическая) | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б2.В.01 (П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Б2.В.02 (П) | Производственная практика (преддипломная) | образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №175/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. | учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и |

| | | Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114. |
|--|---|--|
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 |
| Организация и управление воспитательной системой начальной школы | Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. | |