ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена						
Ученым советом университета						
Протокол № 7						
от « 26 » 03 2025 г.						

УТВЕРЖД	ĮАЮ	
Ректор уни	иверситета	ì
профессор	В.В. Соко	олов
« »	20	Γ.
рег. №		

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль **Начальное образование и специальная педагогика**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная, заочная

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы		О.В. Иващенко
	(подпись)	O.B. Tibamenko
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Педагоги «»20 г. протокол №	ики и методики на	чального образования
Заведующий выпускающей кафедрой	(подпись)	А.А. Ткачук
ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии		
« » 20 г. протокол № Председатель УМК		А.М. Чобан-Пилецкая
	(подпись)	<u> </u>
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факуледагогики и психологии	льтета	
«»20 г. протокол № Директор факультета педагогики и психологии		Л.И. Васильева
	(подпись)	
ОПОП принята на заседании Научно-методического «» 20 г. протокол №	о совета ГОУ «ПГ	У им. Т.Г. Шевченко»
Председатель Научно-методического совета ПГУ	(подпись)	О.В. Еремеева
ОПОП введена в действие Приказом ректора от «	»	20 г. №
Начальник УМУ	(подпись)	Е.Ф. Командарь
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом р «»20 г. протокол №		
Начальник УМУ		Е.Ф. Командарь
	(подпись)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной	4
программы	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	5
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным	
стандартом	6
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В	
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках Направления подготовки	7
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника	8
3.3. Язык образования	8
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	8
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,	8
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
5.1. Структура ОПОП	16
5.2. Учебный план	16
5.3. Календарный учебный график	16
5.4. Рабочие программы дисциплин	16
5.5. Практическая подготовка обучающихся	17
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	17
5.7. Оценочные средства	29
5.8. Государственная итоговая аттестация	30
5.9. Рабочая программа воспитания	31
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации	31
образовательной программы	
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации	32
образовательной программы	
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	32
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	33
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие	33
социально-личностных компетенций выпускников	
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по	34
ОПОП ВО	2.4
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными	34
возможностями здоровья и инвалидами	~~
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	35
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее - ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриат), профиль «Начальное образование и специальная педагогика», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г.
 № 294-3-III.
- Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и специальная педагогика» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- проектный
- методический
- организационно-управленческий

- культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере начального образования
- образовательный процесс в сфере специального образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные результаты

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика" В/05.6 Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по

типам)

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- образовательный процесс в сфере начального образования - образовательный процесс в сфере специального образования - воспитывающая образовательная среда - образовательные результаты
01 Образование и наука	проектный	Проектирование элементов образовательного процесса начального общего и специального образования в соответствии с требованиями ГОС НОО. проектирование элементов образовательной среды начальной школы,	- образовательный процесс в сфере начального образования - образовательный процесс в сфере специального образования - воспитывающая образовательная среда

	специальной (коррекционной) школы на основе учета возможностей конкретного региона	
методический	Организационно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ начального общего и специального образования.	- образовательный процесс в сфере начального образования - образовательный процесс в сфере специального образования - воспитывающая образовательная среда
организационно- управленческий	Анализ методических и технологических ресурсов для реализации образовательного и воспитательного процесса. Мониторинг и оценка качества реализации программ начального и специального образования	-образовательная среда начальной и специальной (коррекционной) школы -критерии оценки и контроля образовательных результатов -образовательные результаты
культурно- просветительский	Организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	- воспитывающая образовательная среда - просвещение
сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных и коррекционных программ, развитии и социальной адаптации; повышение уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	- психолого-педагогическое и социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках начальной и специальной (коррекционной) школы, индивидуально-личностное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках Направления подготовки

Профиль образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) область или сферу профессиональной деятельности, и (или) тип задач профессиональной деятельности и (или) объект профессиональной деятельности.

Профиль ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – «Начальное образование и специальная педагогика».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормативный срок обучения (в годах)			Трудоемкость (в зачетных
_	очно	очно-заочно	заочно	единицах)
бакалавр	5 лет	-	6 лет	300

3.3. Язык образования – русский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются:

- Министерство Просвещения ПМР

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория	Код		Код и наименование
универсальных	универсальной	Формулировка компетенции	индикатора достижения
компетенций	компетенции		универсальной компетенции
Системное и	УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК-1.1 Демонстрирует знание
критическое		критический анализ и синтез	особенностей системного и
мышление		информации, применять системный	критического мышления,
		подход для решения поставленных	аргументированно формирует
		задач	собственное суждение и оценку
			информации, принимает
			обоснованное решение;
			УК-1.2 Применяет логические
			формы и процедуры, способен к
			рефлексии по поводу
			собственной и чужой
			мыслительной деятельности;
			УК-1.3 Анализирует источники
			информации с целью выявления
			их противоречий и поиска
			достоверных суждений
Разработка и	УК-2	Способен определять круг задач в	УК-2.1 Определяет совокупность

реализация проектов		рамках поставленной цели и выбирать	взаимосвязанных задач и
r		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует

		Т	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			взаимодействует с людьми с
			учетом их социокультурных
			особенностей в целях успешного
			выполнения профессиональных
			задач и социальной интеграции;
			УК-5.4 Демонстрирует
			толерантное восприятие
			социальных и культурных
			различий, уважительное и
			бережное отношение к
			историческому наследию и
			культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует
			необходимую для саморазвития и
			взаимодействия с другими
			людьми информацию о
			культурных особенностях и
			традициях различных
			социальных групп;
			УК-5.6 Проявляет в своем
			поведении уважительное
			отношение к историческому
			наследию и социокультурным
			традициям различных
			социальных групп, опирающееся
			на знание этапов исторического
			развития России в контексте
			мировой истории и культурных
			традиций мира;
			УК-5.7 Сознательно выбирает
			ценностные ориентиры и
			гражданскую позицию:
			аргументированно обсуждает и
			решает проблемы
			мировоззренческого,
			общественного и личностного
			характера
Самоорганизация и	УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1 Оценивает личностные
саморазвитие (в том		выстраивать и реализовывать	ресурсы по достижению целей
числе		траекторию саморазвития на основе	саморазвития и управления
здоровьесбережени		принципов образования в течение всей	своим временем на основе
e)		жизни	принципов образования в
			течение всей жизни;
			УК-6.2 Критически оценивает
			эффективность использования
			времени и других ресурсов при
			реализации траектории
G	7774 5	<u> </u>	саморазвития
Самоорганизация и	УК-7	Способен поддерживать должный	УК-7.1 Определяет личный
саморазвитие (в том		уровень физической подготовленности	уровень сформированности
числе		для обеспечения полноценной	показателей физического
здоровьесбережени		социальной и профессиональной	развития и физической
e)		деятельности	подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями
			здорового образа жизни и
			здоровьесбережения, отбирает
			комплекс физических
			упражнений с учетом их
			воздействия на функциональные
			и двигательные возможности,
			адаптационные ресурсы
			организма и на укрепление
		L) <u>F</u>

			здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личночного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Понимает социально- экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения,

		T
		законодательства о правах ребенка, трудового
		законодательства;
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности
		основные нормативно-правовые акты в сфере
		образования и нормы профессиональной
		этики, обеспечивает конфиденциальность
		сведений о субъектах образовательных
		отношений, полученных в процессе
		профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных
51111 2	основных и дополнительных	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
	образовательных программ,	программы дополнительного образования в
	разрабатывать отдельные их	соответствии с нормативно-правовыми
	компоненты (в том числе с	актами в сфере образования;
	использованием информационно-	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные
	коммуникационных технологий)	образовательные маршруты освоения
		программ учебных предметов, курсов,
		дисциплин (модулей), программ
		дополнительного образования в соответствии
		с образовательными потребностями
		обучающихся;
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических
		и других технологий, в том числе
		информационно-коммуникационых,
		используемых при разработке основных и
		дополнительных образовательных программ
		и их элементов
ОПК-3	Способен организовывать	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели
	совместную и индивидуальную	(требования к результатам) совместной и
	учебную и воспитательную	индивидуальной учебной и воспитательной
	деятельность обучающихся, в том	деятельности обучающихся, в том числе с
	числе с особыми образовательными	особыми образовательными потребностями, в
	потребностями, в соответствии с	соответсвии с требованиями федеральных
	требованиями федеральных	государственных образовательных
	государственных образовательных	стандартов;
	стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически
		обоснованные содержание, формы, методы и
		приемы организации совместной и
		индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся;
		ОПК-3.3 Управляет учебными группами с
		целью вовлечения обучающихся в процесс
		обучения и воспитания, оказывает помощь и
		поддержку в организации деятельности
OTTIC 4	G	ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-
	нравственное воспитание	нравственных ценностей личности, базовых
	обучающихся на основе базовых	национальных ценностей, моделей
	национальных ценностей	нравственного поведения в
		профессиональной деятельности;
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к
		формированию у обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и навыков поведения
		в поликультурной среде, способности к труду
		и жизни в современном мире, общей
		культуры на основе базовых национальных
		ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания,
	оценку формирования результатов	методов, приемов организации контроля и
	образования обучающихся,	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
	выявлять и корректировать	установленными требованиями к
		.,
	трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся;

		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку
		образовательных результатов на основе
		принципов объективности и достоверности;
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности
		в обучении, разрабатывает предложения по
		совершенствованию образовательного
		процесса
ОПК-6	Способен использовать психолого	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-
	-педагогические технологии в	педагогических технологий (в том числе
	профессиональной деятельности,	инклюзивных) и применяет их в
	необходимые для	профессиональной деятельности с учетом
	индивидуализации обучения,	различного контингента обучающихся;
	развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии
	обучающихся с особыми	и методы, позволяющие проводить
	образовательными потребностями	индивидуализацию обучения, воспитания,
		развития, формировать систему регуляции
		поведения и деятельности обучающихся;
		ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические
		технологии индивидуализации обучения,
		развития, воспитания.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями
OHK /	участниками образовательных	(законными представителями) обучающихся
	отношений в рамках реализации	с учетом требований нормативно-правовых
	образовательных программ	актов в сфере образования и индивидуальной
	ооразовательных программ	ситуации обучения, воспитания, развития
		обучающегося;
		ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами
		в рамках психолого-медико-педагогического
		консилиума;
		опк-7.3 Взаимодействует с представителями
		организаций образования, социальной и
		духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и
ОПК-8	Crace Service and Harry	др.
O11K-0	Способен осуществлять	ОПК-8.1 Применяет методы анализа
	педагогическую деятельность на	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных
	основе специальных научных знаний	знаний, в том числе в предметной области;
	эпапии	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет
		учебно- воспитательный процесс с опорой на
		знания предметной области, психолого-
		педагогические знания и научно
		обоснованные закономерности организации
OHII O	C	образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы	ОПК-9.1 Выбирает современные
	работы современных	информационные технологии и программные
1	информационных технологий и	средства, в том числе отечественного
	IHOHOHI DODOTI HV HIR BAHIAHHIR DOHOH	производства, для решения задач
	использовать их для решения задач	
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности;
		профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность
		профессиональной деятельности;

В программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации,

требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:				
Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций			
ПК-1 Способен осваивать и использовать	ПК-1.1			
теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2			
рошений профессиональных зада г	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО ПК-1.3			
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
ПК-2 Способен осуществлять	ПК-2.1			
целенаправленную воспитательную деятельность	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2			
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3			
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
ПК-3 Способен формировать развивающую	ПК-3.1			
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
средствами преподаваемых учебных	ПК-3.2			
предметов	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3			
	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения ПК-3.4			
	Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности			
	региона ПК-3.5			
	Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности			
	регионального компонента			
ПК-4 Способен разрабатывать и	ПК-4.1			
	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет			
различных социальных групп	различные технологии и методики культурно-просветительской			

	деятельности
	ПК-4.2
	Использует приемы организации культурно-просветительской
	деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных,
	социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные
	ресурсы предметных областей (по профилю)
	ПК-4.3
	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по
	профилю) среди субъектов образовательного процесса
ПК-5 Способен организовывать	ПК-5.1
индивидуальную и совместную учебно-	Демонстрирует знание принципов проектирования, владение
проектную деятельность обучающихся в	проектными технологиями
соответствующей предметной области	ПК-5.2
	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-
	проектную деятельность обучающихся в соответсвующей
	предметной области
	ПК-5.3
	Использует передовые педагогические технологии в процессе
	реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в
	соответствующей предметной области
ПУ 6 Способом напочности современных	ПК-6.1
ПК-6 Способен использовать современные	
методы и технологии обучения лиц с	Знает специальные методики и современные технологии психолого-
ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными
	возможностями здоровья
	ПК-6.2
	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям
	(законным представителям) обучающихся с особыми
	образовательными потребностями по вопросам воспитания и
	обучения детей
	ПК-6.3
	Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм
	учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том
	числе с ограниченными возможностями здоровья на основе
	результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-7 Способен к обеспечению охраны	ПК-7.1
жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует
воспитательном процессе и внеурочной	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
деятельности	ПК-7.2
	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся
	ПК-7.3
	Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса
	воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми
	образовательными потребностями
	ПК-7.4
	Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса
	сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными потребностями
	ПК-7.5
	Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и
	социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными потребностями
ПК-8 Способен организовывать	ПК-8.1
	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в
современных образовательных технологий,	
±	соотвествии с своременными методиками и технологиями ПК-8.2
в том числе дистанционных	
	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного
	процесса
	ПК-8.3
	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в
	соответствии с результатами диагностических и мониторинговых
1	мероприятий
ПК-9 Способен планировать,	ПК-9.1

организовывать, контролировать и	Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель
координировать образовательый процесс	деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее
	достижения
	ПК-9.2
	Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на
	основе нормативно-правовых документов
	ПК-9.3
	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-
	познавательную мотиваацию обучающихся к изучаемому предмету
	в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы
	организации совместной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 % общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с ГОС ВО структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

		Объем программы и ее блоков в з.е.		
	Структура программы	в соответствии	установленный	
		с требованиями ГОС ВО	Университетом	
Блок 1	Дисциплины (модули)	182 - 270	233	
Блок 2	Практика	60 - 60	60	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9	
Объем про	ограммы бакалавриата	300	300	

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.
1	Б2.О.01.01(У) Учебная практика (технологическая) (проектно- технологическая практика)	216
2	Б2.О.02.01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"	108
3	Б2.О.02.02(У) Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	108
4	Б2.О.02.03(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	108
5	Б2.О.02.04(П) Производственная практика (педагогическая) "Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	108
6	Б2.О.03.01(П) Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)	216
7	Б2.О.03.02(П) Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)	108
8	Б2.О.04.01(У) Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)	108
9	Б2.О.04.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	216
10	Б2.О.05.01(П) Педагогическая практика	324
11	Б2.О.06.01(П) Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)	216
12	Б2.В.01.01(Пд) Производственная практика (Преддипломная)	324
Итого ча	асов по практической подготовке по ОПОП	2160

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному

формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Тип практики: Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных технологий, индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирование у обучающихся практических знаний об актуальных направлениях деятельности педагога в системе начального общего образования.

Задачами учебной технологической (проектно-технологической) практики являются:

- 1. совершенствование усвоенных теоретических знаний и практическое применение элементов педагогических технологий в процессе решения профессиональных задач в сфере начального общего образования;
- 2. анализ состояния учебно-воспитательной работы и передового педагогического опыта в образовательных организациях;
- 3. развитие у будущих учителей начального образования профессиональных значимых качеств личности;
- 4. активизация исследовательского, творческого подхода обучающихся к педагогической деятельности;
- 5. развитие профессионального мировоззрения и рефлексии.

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения во 2 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: углубление и совершенствование теоретической подготовки обучающихся в профессиональной сфере; приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по формированию и развитию универсальных учебных

действий младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной практики (технологической практики, психологические основы профессиональной деятельности) являются:

- 1. формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся;
- 2. формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.

Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 1 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- Π К-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности" проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, и анализу достижения личностных образовательных результатов младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной практики (технологической практики, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) являются:

1. приобретение навыков практической деятельности в области применении методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также социально-психологических характеристик классного коллектива;

- 2. формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;
- 3. формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов" проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачами учебной практики (технологическая практика, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ) являются:

- 1. формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- 2. освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;
- 3. формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностям.

Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 6 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы посредством освоения: методов поиска необходимой информации по проблеме исследования, систематизации, осмыслении и преобразовании собранных данных, реализации необходимых способов обработки данных, представления результатов научной работы.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) являются:

- 1. ознакомление с этапами научно-исследовательской деятельности; освоение и выбор оптимальных методов научного поиска, соответствующих задачам исследования; приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы; взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- 2. развитие умения анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- 3. развитие навыков применения результатов исследования в профессиональной деятельности.

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Учебная практика (Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: формирование у обучающихся навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачами производственной (педагогической) практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) являются:

- 1. освоение обучающимися основ социального взаимодействия;
- 2. формирование компетенции к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- 3. совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов организации совместной и индивидуальной деятельности; овладение способами формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения посредством преподаваемых предметов.

Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 4 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является

формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в процессе работы вожатым в образовательных организациях в условиях инклюзивного взаимодействия.

Задачами педагогической (вожатской) практики являются:

- 1. овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях учреждения детского отдыха;
- 2. освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- 3. формирование профессионально значимых качеств личности педагога;
- 4. развитие у обучающихся ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями; совершенствование навыков коммуникативного взаимодействия;
- 5. овладение способами повышения собственной профессиональной и коммуникативной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 6 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий)

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
 - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Производственная практика (педагогическая) (Вожатская) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: развитие у обучающихся педагогической культуры и формирование навыков осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования при выполнении функций классного руководителя.

Задачи производственной (педагогической) практики (классное руководство) являются:

- 1. формирование у обучающихся готовности способности осуществлять духовно-нравственное воспитание и социализацию обучающихся на основе базовых национальных ценностей, организовывать различные виды воспитательных практик в урочной и внеурочной деятельности и оценивать качество их проведения;
- 2. взаимодействовать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями и оказывать консультативную помощь родителям по вопросам воспитания.

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 5 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа) Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: выработка у обучающихся компетенций и навыков осуществления самостоятельной исследовательской работы в профессиональной области;

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1. формирование у обучающихся на основе практической деятельности способности к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования;
- 2. развитие умений планирования и проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик;
- 3. формирование навыков количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов; формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме;
- 4. формирование умения организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Педагогическая практика

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности.

Задачи производственной педагогической практики являются:

- 1. углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- 2. выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей на основе здоровьесберегающего принципа;
- 3. анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- 4. подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- 5. отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

Педагогическая практика реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 9 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Педагогическая практика проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики

Тип практики: Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств личности будущих специалистов системы специального (коррекционного) образования; развитие навыков профессиональной деятельности по реализации учебно-воспитательного процесса в различных учреждениях системы специального (коррекционного) образования.

Задачи производственной педагогической практики (в специальном образовательном учреждении) являются:

- 1. углубление знаний обучающихся о специфике образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- 2. развитие у обучающихся умений и навыков психодиагностической работы в начальном звене специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида;
- 3. развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- 4. развитие умений применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5. развитие у обучающихся устойчивого интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способы проведения практики: стационарная и/или выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

Тип практики: Производственная практика (Преддипломная)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы; совершенствование навыков сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- 1. формирование способности применения полученных знаний в области педагогики и методики начального и специального (коррекционного) образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 2. совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме;
- 3. раскрытие используемой системы научных категорий;
- 4. анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- 5. овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований;
- 6. знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- 7. овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);
- 8. совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика (Преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

По очной форме обучения в 10 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Производственная практика (Преддипломная) проводится на базе сторонней организаций и/или на базе Университета под руководством преподавателей кафедры «Педагогики и методики начального образования».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Начальное образование и специальная педагогика».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Начальное образование и специальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии), выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Примерные темы выпускных квалификационных работ содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии) демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Примерные вопросы государственного экзамена содержатся в Программе государственной итоговой аттестации выпускников основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень

сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представлена в Приложении 10.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося любой точки, которой имеется доступ информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечные системы электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий квалификацией работников, использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам

(столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально- личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
 - 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Старший преподаватель		Иващенко О.В.
Доцент		Ткачук А.А.

приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения	Согласовано: наименование организации- работодателя, должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика" В/05.6 Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Приложение 4 Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

	Наименование и содержание разделов	Ко	омпетенции	Объем	Форма	
Индекс	дисциплины (модуля)/ практики	Код и наименование компетенции	Код и наименование достижений компетенции	з.е./ч	контроля	Семестр
	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Б1.О.01. 01	философского анализа.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Зачет с оценкой	ДО -2 3O -2
Б1.О.01. 02	История России Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в ІХпервой трети ХІІІвв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в ХІІІ- XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. — поиск выхода из затянувшегося кризиса Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в ХІХ - начале XX в. Раздел 7. Россия в первой половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX в. — 2022г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	4/144	Экзамен	ДО - 1, 2 30 – НУС, 1,2
Б1.О.01. 03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	2/72	Зачет	ДО – 2 3O – 2

			HV COHHOLOUH TUMIH IV COSESTIVICATES		I	
			их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.О.01. 04	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	2/72	Зачет	ДО – 1 30 – 1
Б1.О.01. 05	Финансово- экономический практикум Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Раздел 2. Маркетинг образования Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мощенничество Раздел 5. Защита прав потребителей и страхование Раздел 6. Кредиты и займы	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2 Применяет методы личночного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	2/72	Зачет	ДО – 2 3O – 2
Б1.О.01. 06	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности» Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права Раздел 3. Основы гражданского права Раздел 4. Основы трудового права Раздел 5. Основы административного права Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов Раздел 7. Антикоррупционная политика организации	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-10.1 Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и	3/108	Зачет	ДО – 3 3O – 3

		информации, применять системный подход для	иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, осреднего профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессионального образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы			
	Технологии цифрового образования	решения поставленных задач	ук-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,			
Б1.О.02. 01	Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	образовательных программ,	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 2 3O – 2
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
Б1.О.02. 02	Русский язык и культура речи	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 2 3O – 2

	T		Ī	T	ı	
			социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия			
			эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при			
			его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы,			
			коммуникации; УК-4.2 Использует языковые			
		УК-4 Способен осуществлять деловую	средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в			
		коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения			
		иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-3.1 Демонстрирует способность			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
	Основы коммуникативной культуры учителя начальных	УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка			
	классов Раздел 1: Аксиолого-этические аспекты коммуникации в условиях	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые			
	информационного общества. Диалогическое общение как вид профессиональной деятельности педагога	иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и			
Б1.О.02. 03	Раздел 2: Личностно-ориентированная коммуникация как фактор эффективного педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как фактор		межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	2/72	Зачет	ДО – 4 30 – 4
	профессионального саморазвития будущего учителя начальных классов Раздел 3: Информационно-образовательная		ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности			
	гинформационно-соразовательная среда школы как условие эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;			
	образовательного процесса. Моделирование коммуникативного взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО.	и индивидуальную учесную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной			
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и			
			воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Б1.О.02. 04	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов Раздел 1. Теория и практика формирования синтаксического	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка	14/504	Экзамен, Экзамен, Экзамен, Зачет с оценкой	ДО - 1,2,3, 4,5,6,7 3O - 1,2,3,4,5,6,7
			/	-	•	

	строя речи младших школьников Раздел 2. Основы изучения элементов грамматики в начальной школе Раздел 3. Основы изучения словообразовательной системы языка в начальной школе Раздел 4. Основы обучения грамоте младших школьников с практикумом по каллиграфии Раздел 5. Теоретические основы	Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения			
	развития устной речи младших школьников Раздел 6. Теория и практика развития словарного запаса младших школьников Раздел 7. Теоретические основы начального языкового образования	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	профессиональных целей и эффективного взаимодействия ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Б1.О.02. ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	ДО - 1, 2 3О – HУС,1,2
Б1.О.02. ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	6/216	Экзамен	ДО - 1, 2 3О – HУС,1,2

			эффективного взаимодействия			
Б1.О.02. ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	ДО - 1, 2 3О – HУС,1,2
Б1.О.02. ДВ.01.04	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языка ПМР официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	6/216	Экзамен	ДО - 1, 2 3О – HУС,1,2
Б1.О.03. 01	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	2/72	Зачет с оценкой	ДО – 3 3O – 3
Б1.О.03. 02	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	2/72	Зачет	ДО – 1 30 – 1
Б1.О.03. 03	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	ДО - 2, 3, 4 5, 6 3O - 2, 3, 4, 5, 6
Б1.О.03. 04	Возрастная анатомия, физиология	УК-7 Способен	УК-7.1 Определяет личный уровень	2/72	Зачет	ДО – 1

и культура здорог Раздел 1. Общи роста и развития анатомо-физиолого особенности орган Раздел 2. Физиолог регуляция функций организма человека Возрастные особен физиологии регуля Раздел 3. особенности физионервной деятельно систем. Возрастпротекания позна деятельности. Раздел 4. особенности анато висцеральных сист Раздел 5. Культура Понятие и компонефизический (сомат психический (сомат психический, духо (социальный). Раздел 6. Гитиенич к организации учебно-воспитател образовательных у	е закономерности организма; ические изма детей. профессиональной и профессиональной и профессиональной и прорессиональной и семологии высшей сти и сенсорных ные особенности вательной и здоровья обучучебно- воспита процессе и внеу деятельности процессе и внеу	реской физического рази подготовленност УК-7.2 Владеет и здорового образа здоровьесбережее комплекс физичесучетом их воздей функциональные возможности, адресурсы организи здоровья ПК-7.1 Применя профилактики де и использует здо и использует здо и жаны жизни накощихся в ательном урочной ПК-7.2 Оказывае доврачебную пом	вития и физической ги; гехнологиями и жизни и вния, отбирает вских упражнений с биствия на в и двигательные аптационные ма и на укрепление ет меры втского травматизма ровьесберегающие бном процессе; т первую мощь обучающимся		3O – 1
Основы медицино Раздел 1. Здоровье определяющие. Раздел 2. Инфекци основами эпидеми Раздел 3. Первая в помощь при отравы	и факторы, его ионные болезни с ологии. медицинская	умеет обеспечива безопасность и бокружающих в п и в профессиона. УК-8.2 Знаеет и методы защиты ситуациях и в уследния безопасного и от поведения ситуаций и иктов ОПК-3.1 Проекти диагностируемы результатам) сов индивидуальной воспитательной и обучающихся, в	езопасноть овседневной жизни пьной деятельности; может применять з чрезвычайных повиях военных иирует культуру ветственного ирует е цели (требования к местной и учебной и цеятельности том числе с особыми		
Б1.О.03. 05 Раздел 4. Понятие состояниях. Причи вызывающие. Диаг оказания медицино Сердечно-легочная Раздел 5. Первая м помощь при травм повреждениях. До	о неотложных ны и факторы, их тностика и приемы жой помощи. и реанимация. едицинская ах и	соответсвии с три федеральных гост образовательных гост образовательных образовательных обоснованные со обоснованные со обыми совместной и индучебной и воспит требованиями с труппами с целы обучающихся в горупами с труппами с целы обучающихся в горупами с целы обучающих с целы	ударственных стандартов; зует педагогически одержание, формы, ы организации дивидуальной гательной учающихся; яет учебными о вовлечения процесс обучения и ывает помощь и анизации енических органов	Зачет	ДО – 4 3O – 4
	обеспечению ох и здоровья обуч учебно- воспита процессе и внеу деятельности	храны жизни профилактики де нающихся в и использует здо ательном урочной ПК-7.2 Оказывае	етского травматизма ровьесберегающие обном процессе;		
Введение в профе деятельность Раздел 1. Общие ха педагогической де: Раздел 2. Начальна ступень в	осуществлять п критический ан информации, пр	особенностей си критического мы аргументировань собственное суж,	стемного и шления, но формирует дение и оценку	Зачет	ДО – 1 3O – 1

	системе современного образования		обоснованное решение;			
	Раздел 3. Профессиональное		УК-1.2 Применяет логические формы			
	становление педагога начального		и процедуры, способен к рефлексии			
	образования		по поводу собственной и чужой			
	1		мыслительной деятельности;			
			УК-1.3 Анализирует источники			
			информации с целью выявления их			
			противоречий и поиска достоверных			
			суждений			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
		УК-2 Способен определять	взаимосвязанных задач и ресурсное			
		круг задач в рамках	обеспечение, условия достижения			
		поставленной цели и	поставленной цели, исходя из			
		выбирать оптимальные	действующих правовых норм;			
		способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые			
		норм, имеющихся ресурсов и	результаты решения поставленных			
		ограничений	задач;			
		orpanni rennii	УК-2.3 Использует инструменты и			
			техники цифрового моделирования			
			для реализации образовательных			
			процессов			
		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			
		осуществлять социальное	работать в команде, проявляет			
		взаимодействие и	лидерские качества и умения;			
		реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность			
		команде	эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
			числе с различными организациями;			
			УК-3.3 Знает основные принципы и			
			механизмы социального			
			взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			
			УК-6.1 Оценивает личностные			
		УК-6 Способен управлять	ресурсы по достижению целей			
		своим временем,	саморазвития и управления своим			
		выстраивать и реализовывать	временем на основе принципов			
		траекторию саморазвития на	образования в течение всей жизни;			
		основе принципов	УК-6.2 Критически оценивает			
		образования в течение всей	эффективность использования			
		жизни	времени и других ресурсов при			
			реализации траектории саморазвития			
			УК-2.1 Определяет совокупность			
		УК-2 Способен определять	взаимосвязанных задач и ресурсное			
		круг задач в рамках	обеспечение, условия достижения			
		поставленной цели и	поставленной цели, исходя из			
		выбирать оптимальные способы их решения, исходя	действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и			
		из действующих правовых	ограничения, определяет ожидаемые			
			результаты решения поставленных			
		ограничений	задач;			
		1	УК-2.3 Использует инструменты и			
			техники цифрового моделирования			
			для реализации образовательных			
			процессов			
			ОПК-1.1 Понимает и объясняет			
	Педагогика		сущность приоритетных			
1	Раздел 1. Общие основы педагогики		направлений развития		2	
Б1.О.04. 02	Раздел 2. История образования		образовательной системы	7/252	Зачет, Зачет,	ДО - 2, 3, 4
D1.O.04. 02	Раздел 3. Теория обучения		Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов,	11434	Экзамен	30 - 2, 3, 4
	Раздел 4. Теория воспитания		регламентирующих образовательную		Экзамсн	
1	Раздел 5. Педагогические технологии		деятельность в Российской			
			Федерации, нормативных			
1			документов по вопросам обучения и			
			воспитания детей и молодежи,			
			федеральных государственных			
			образовательных стандартов			
		OTT 1 0	дошкольного, начального общего,			
		ОПК-1 Способен	основного общего, среднего общего,			
		осуществлять	среднего профессионального			
		профессиональную	образования, профессионального			
		деятельность в соответствии с нормативными правовыми	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;			
		актами в сфере образования	ОПК-1.2 Применяет в своей			
		и нормами	деятельности основные			
		профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере			

	образования и нормы		
	профессиональной этики,		
	обеспечивает конфиденциальность		
	сведений о субъектах		
	образовательных отношений,		
	полученных в процессе		
	профессиональной деятельности		
	ОПК-2.1 Разрабатывает программы		
	учебных предметов, курсов,		
ОПК-2 Способен	дисциплин (модулей), программы		
участвовать в разработке	дополнительного образования в		
основных и дополнительных	соответствии с		
образовательных программ,	нормативно-правовыми актами в		
разрабатывать отдельные их	сфере образования;		
компоненты (в том числе с	ОПК-2.2 Проектирует		
использованием	индивидуальные образовательные		
информационно-	маршруты освоения программ		
коммуникационных	учебных предметов, курсов,		
технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в		
	соответствии с образовательными		
	потребностями обучающихся;		
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор		
	педагогических и других технологий,		
	в том числе		
	в том числе информационно-коммуникационых,		
	информационно-коммуникационых, используемых при разработке		
	основных и дополнительных		
	образовательных программ и их		
	элементов		
ОПК-4 Способен			
	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		
осуществлять духовно-	духовно- нравственных ценностей		
нравственное воспитание обучающихся на основе	личности, базовых национальных		
базовых национальных	ценностей, моделей нравственного		
ценностей	поведения в профессиональной		
ценностеи	деятельности;		
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность		
	к формированию у обучающихся		
	гражданской позиции, толерантности		
	и навыков поведения в		
	поликультурной среде, способности к		
	труду и жизни в современном мире,		
	общей культуры на основе базовых		
	национальных ценностей		
	ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
ОПК-5 Способен	содержания, методов, приемов		
осуществлять контроль и	организации контроля и оценки, в		
оценку формирования	том числе ИКТ, в соответствии с		
результатов образования	установленными требованиями к		
обучающихся, выявлять и	образовательным результатам		
корректировать трудности в	обучающихся;		
обучении	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
oo, remin	оценку образовательных результатов		
	на основе принципов объективности		
	и достоверности;		
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
	трудности в обучении, разрабатывает		
	предложения по совершенствованию		
	образовательного процесса		
	ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	психолого- педагогических		
	технологий (в том числе		
	инклюзивных) и применяет их в		
	профессиональной деятельности с		
	учетом различного контингента		
ОПК-6 Способен	обучающихся;		
использовать психолого-	ОПК-6.2 Применяет специальные		
педагогические технологии в	технологии и методы, позволяющие		
профессиональной	проводить индивидуализацию		
деятельности, необходимые	обучения, воспитания, развития,		
для индивидуализации	формировать систему регуляции		
обучения, развития,	поведения и деятельности		
воспитания, в том числе	обучающихся;		
обучающихся с особыми	ОПК-6.3 Знает		
образовательными	психолого-педагогические		
потребностями	технологии индивидуализации		

		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучения, развития, воспитания. ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с			
		ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
		ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной			
	Психология Раздел 1. Введение в общую	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует			
Б1.О.04. 03	психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	7/252	Зачет, Зачет, Экзамен	ДО - 3, 4, 5 ДО - 3, 4, 5

образовательности предоставляющий потребностими образовательности предоставления предоставления образовательности образ				воспитания, оказывает помощь и			
опис 6 способен постоя по профессионнями профессионнями дерессионнями д				поддержку в организации			
ОПК-6 Способия опесиалогии подосного подпостителение условающий от том числе по достателение в профессиональной астественности. В состателение в профессиональной астественности и подпости в подпост							
опис об способен песновления пестопого по педагогородских подагогородских подагогородских предоставляющей предоставляющей предоставляющей предоставляющей потребноставии потребностами потребноставии по							
ОПК-5 Способен денование и поменения префессиональной и прифессиональной для инферсиональной для инферсио				· ·			
предоставляеть профессиональной деятельности и прифессиональной деятельности и установления и профессиональной деятельности и установления и поряжной деятельности и прижения и поряжной деятельности и поряжной деятель			ОПК-6 Способен				
профессиональной деятельности, необходимые для индивисуальналии обучение, доветом о							
жательности, дообходиных домунения, решинизация обучения, решинизация домунения, решинизация домунения, решинизация домунения, решинизация домунения, решинизация домунения, решинизация домунения, решинизация домунения домунен			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	* *			
обучение дви с ОПК-8 Способен осуществляния, кого числено обучение дви с ОПК-8 Способен осуществляния и портобного дви и пор							
проводити лицинаруваницино оброзовательными потребностами поброзовательными потребностами потребнос							
обучающихся с сособыми образовательных протрамм потребностями потребнос							
образовательными потребвоствыми потребвоствия потребвоствыми потр				* ·			
обучающими применения (применения применения применени				формировать систему регуляции			
ОПК-5 Способен развитиействовать с участвителям поряжения предостоя долго недато недатом (животом на индивидуальный предостоя индивидуальный предостоя и индивидуальный предостоя предостоя и индивидуальный предостоя предостоя и индивидуальный предостоя и индивидуальный предостоя предостоя и предостоя и индивидуальный предостоя и индивидуальный предостоя и индивидуальный предостоя и индивидуальный предос			потребностями				
ПКК-7 Способен вамиможней повять с учетом требований працестов образовательных протримы образовательных протрименных разовательных протременных разовательных протрименных разовательных пределенных разовательных пределенных разователь				•			
обучения, въемитация. ОПК-7 Способен взаимосийствовать с упистаниям образовательных списичения в рамках реализацийно образовательных претримм образовательных претримм образовательных претрим образовательных претримм учебных							
ОПК-7 Способен вазымодействовать с участиными образовательных опошений в рамках реализации образовательных процемы образовательных порятивых процемы образовательных процемых реблых реализовательных процеменных результатов обручения предоставлены образовательных порятивательных процеменных результатов обручения предоставленых предоставляющей предоставляюще				· ·			
ОПК-7 Способен выяммодействонать с участниками образовательных отношений в рамках решпации образовательных программ программ образовательных программ							
ОПК-7 Способен вазымодействовать с участниками образовательных отпошений в рамых религации образовательных программ образовательных правовых актов в сфере образовательных правовательного образовательных правовательного местамического комстанува; ОПК-7.3 Вразмодействует со специацистами правовательного местамического комстанува; ОПК-7.3 Вразмодействует со специацистами правовательных правовательного местамического провессе способами интеграции учебных предметной объести, образовательного провессе способами интеграции учебных предметной образовательного провессе опорой на знания предметной объести объести местамического провессе опорой на знания предметной местамического провессе опорой на знания местамического провессе опорой на знания предметной, групповой и др.; ПК-3.1 Видеест способами интеграции учебных предметном образовательным иотребностами практованием предметной, групповой и др.; ПК-3.2 Инпользует образовательным предметном							
участниками образовательных отношений в рамках ревытельным программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных правития образоватия, социальных правития образоватия, социальных правития образоватия, социальной и духовной сородоватия, социальной и духовной сородоватия, социальной и духовной сородоватия, социальных правития образоватия, социальной и духовной сородоватия, социальной и духовной сородоватия, социальных правития образоватия, социальных правития образовательного процесса сопорой на чащим предметной объдети; образовательного процесса предметной объдети; образовательного процесса предметной средии дви достижения выписувательного процесса предметной средии дви достижения предметном предметн				представителями) обучающихся с			
образовательных программ В рамких редиствить образовательных программ ОПК-8 Способен осуществиять педагогического консыпума; ОПК-7.3 Вашмодействует с опециальствам в рамках педхогото-медино-педагогического консыпума; ОПК-7.3 Вашмодействует с представительно образования для доказовательных примененность из предметор догительность на основе специальных изучных знаший ОПК-8 Способен осуществиять педагогической опуации, профессиональной для доказовательных знаший ОПК-8 Способен образования для доказовательных предметор для догительность на основе специальных научных знаший, в том числе в предметой области; ОПК-8.2 Просктирует и осуществляет учебное постигательный процессе опорой на знаши и предметой области; ОПК-8.3 Просктирует и осуществляет учебное постигательный прецессе опорой на знаши и предметой области; ОПК-8.3 Просктирует и предметой области; ОПК-8.3 Просктирует и предметой образовательный потращательного процессе опорой на знаши и предметой области; ОПК-8.3 Просктирует и предметой образовательным предметов догительным предметов образовательными потребностьки результатов обучения дле сраствами предметов обучения дле сразт на образовательными потребностьки раздел с длугительными потребностьки раздел с длугительными потребностьки раздел с длугительными потребностьки раздел длугительными потребностьки раздел длугительными образовательными потребностьки раздел длугительными хадич и распраснени поставлению поставлению ценли вызданиеми поставлению ценли вызданиеми поставлению ценли вызданиеми поставлению ценли выпарательными образовательными потребностьки раздел длугительными хадич и распраснени поставлению поставлению праснени поставлению поставлению деней потреметов образовательными			, ,				
в рамких реализации образовательных программ образовательных программ предоставля ражиты обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с опециальнах вороды образовательных программент образовательных программент образовательных предметных развивающей структ и предоставительным потребностьми развивающую образовательными потребностьми развивающую предоставительными потребностьми развивающую образовательными потребностьми развивающей учебной деятельности; Пк-3.2 Псорая и практика в предоставной							
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на съем предоствия в рамкае и педагогическую деятельность на съем педагогическую стара деятельность предъем предъем предъем на предъем пр			*	ситуации обучения, воспитания,			
образовательном потребноством предметных результатов обучения лиц с ОВЗ и особыми предметным потребноствыми предметной образовательными потребноствыми предметной предметными потребноствыми потребноствыми потребноствыми потребноствыми потребноствыми предметной собразовательными потребноствыми потребноствыми предметной собразовательными потребноствыми предметной собразовательными потребноствыми предметной собразовательными потребноствыми предметной предметном предме			образовательных программ				
ПК-3 Способен осуществиять педагогического пределять важномерности организации образовательными потребноствыи предоставляющей предметных развивающую образовательными потребноствыи предметных достижения и предметных развивающую образовательными потребноствы предметных развивающую образовательными потребноствы предметных развивающую образовательными потребноствы предметных обучения дице ОВЗ и особыми предметных развивающую образовательными потребноствыми предметных обучения дице ОВЗ и особыми предметных развивающую образовательными потребноствыми предметных развивающую образовательными потребноствыми предметных развивающую образовательными потребноствыми предметных развивающую образовательными потребноствыми предметных развивающую образовательными потребность предметных развивающую образовательными потребностыми предметных развивающей среды для достижения и предметных развивающей среды для достижения и предметных развивающей среды для достижения и предметных развивающей среды для достижения предметных развивающей предметных развивающей предметных				_			
ОПК-8 Способен оруществлять педагогической ситуации, профессиональной рефрысской из вышей в токументы педагогической ситуации, профессиональной рефрисской из в педагогической ситуации, профессиональной рефрисской из в педагогической ситуации, профессиональный рефрисской из в токументы педагогической ситуации, профессиональный рефрисской из предметной области; оПК-8.1 Применяет метальных из в токументы педагогической ситуации, профессиональный рефрисской из пответь по спосовеней педагогической ситуации, профессиональный рефрисской из по спосовеней педагогической ситуации, предметной области, психолого-педагогические чанания и научно образовательного процесс о порой на знания предметных предметной области, психолого-педагогические чанания и научно образовательного процесс о порой на достижения инчисти образовательного процесс о порой на достижения инчисти образовательного процесс о порой на достижения инчисти образовательную среду для достижения инчисти, предметных предметных и метапредметных, предметных и метапредметных, предметных и метапредметных результатого обучения средствами преподаваемых учебных предметной образовательными потребностями разделя рамках и поставленной цели и образовательными потребностями раздел 1. Теория и практика обучения дис ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 1. Инчность педагоги, предметных и метапредметных разделя рамках и выполняющей среды для достижения личностных и метапредметных раздельных поставленной цели и обучения дис ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 1 раздел отлимальные пособы их решения, исходя из действующих правовых корон и обеспечение, условия достижения поставления потвыенных противенных и поряжительного обеспечение, условия достижения поставления потвыенных противенных и поряжительных противенных противенных и поряжительной цели, исходя из действующих правовых противенных поряжительных потвыенных и поряжительных потвыенных и поряжительных потвыенных и поряжительных потвыенных и поряжительных потвыенных потвыенных поряжительной цели				·			
ПК-8 Способен осуществлять педагогическую доли в представительный профессиональной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др. ОПК-8 К. Применяет истоды внализа педагогическую долической ситуации, профессиональной рефисксии и по соеме специальных научных знаний профессиональной рефисксии и профессиональной области, психолого-педагогносской, просительной процесс с опорой и аду, профессиональной и др. ПК-3 Способен формировать правивающую образовательного процесса профессиональной и др. ПК-3. Способен формировать правивающую образовательного профессиональной и др. ПК-3. 2 Использует образовательный и профессиональной и др. ПК-3. 2 Использует образовательный профессиональный и пременений и профессиональный и пременений и профессиональный и прем							
образования, социальной и др. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний педагогической сигуации, в том числе в предметной бласти; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспованных научных знаний, в том числе в предметной бласти; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспованные закомомерности организации образовательного процессе а профило образовательного процессе опорой на знания предметной области; ПК-3.1 Влядеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (педаговятельской, проектибі, прупповой и др.); ПК-3.2 Используют образовательный потенциал социокультурной среды для достижения янчностных, предметнах и метапредметных и предметов обучения средствами преподаваемых учебных обучения для достижения личностных, предметов в предодания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных и метапредметных и метапредметных предметов обучения средствами преподаваемых учебных обучения предодаваемых учебных обучения потребностями разветовленной цели и выбірять оптимальные способы их решения, исходя предметов в предодавно развивающей среды для достижения личностных и метапредметных предметов потраделять предметов обучения для достижения ладая и ресурспов обстижения поставленной цели, исходя из дейстиующих правовых поры, поставленных предметать по образовательных поставленных поставленных предметать поставленных поставленных предметать поставленных поставленных предметать поставленных поставленных предметать поставленных предметать поставленных							
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, педагогической ситуации за почисательной педагогической ситуации, педагогической ситуации, педагогической ситуации, педагогической ситуации, педагогической ситуации, педагогической ситуации за почисательной педагогической ситуации, педагогической ситуации за педагогической ситуастой ситуастой педагогической ситуастой ситуастой ситуастой педагогической ситуастой							
осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных научных знаний Облучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями редметов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагота, организующего учебную деятельность обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучения составленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых обучения диц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организеми с обязовательными потребностями раздел 2. Личность педагога с обязовательными с обязовательными потребностями раздел 2. Личность педагога с обязова			OFFICE C	сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний педагогической сигуации, префоссиональный процессе с опорой на знания предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно воспитательный процессе с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способани на научно обоснованные закономерности организации учебной деятельности организации учебной деятельности организации развивающей учебной деятельности предмета по профилю) в учебной и др.); ПК-3.2 Использую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с редставми преподаваемых учебных предметных и предметных разультатов обучения с редставми предметных разультатов обучения предметных и предметных разультатов обучения редставми предметных разультатов обучения предметных образовательными потребностями разулений предметных разультатов обучения предметных разультатов обучения разультатов обучения предметных отставленной пели, исходя из действующих правовых достижения поставленных предметных разультатов обучения предметных образовательных предметных образовательных отставленной пели, исходя из действующих правовых порти; 2772 Зачет достижнения поставленных поставленных и порамительных предметных образовательных поставленных и порамительных действующих предметных оператьсями порамительных предметных образовательных предметных образовательных образовательных предметных образовательных предметных образовательных предметной пели, исходя из действующих правовых порти предметных пот							
основе специальных начиных знаний. пистивность на основе специальных начучных знаний, знаний знаний знаний в том числе предметной области; оПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно боласти, пеихолого паратические знания и научно обоснованные закономерности но организации образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающую образовательного процесса ПК-3.2 Использует образовательный потенциал сомужльтурной греды росктией, учебной деятельности (исследовательской, проектией, учебной деятельности (исследовательской, проектией, учебной и во внеурочной деятельности, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметных результатов обучения пиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностими Раздел 1. Теория и практика обучения пиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностими Раздел 2. Пеория и практика обучения пиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностими Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную дотавленный педаговами преподаваемых учебных обучения пиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностими Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную дотавиченной цели и метапредметных результатов обучения с с образовательными потребностими Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную дотавиченной цели, исходя из действующих правовых норм; из действующих преденных поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; из действующих правовых норм; из действующих правовых норм; из действующих правовых норм; норм, инменьшенных поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; из действующих правовых норм; норм, инменьшенных поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; из действующих правовых норм; норм, инменьшенных поставленной педи и поставленной педи и с действующих правовых норм; из действующих правовых норм; норм,			7				
вом числе в предметной области; от отмежения диний внаими разременных и метапредметных разультатов обучения детастывными потребностями разультатов обучения детастывными потребностями раздел 2. Личность педагога, организецию учесных поставленных поставле							
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребноствыми ределетных результатов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребноствыми раздел 2. Личность педагога, организельными потравительными потравненной педи и образовательными потребноствыми пределегов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребноствыми пределегов обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребноствыми пределегов обучения дветельность (поставленными потребноствыми пределегов обучения дветельность обучающих дветельность обучающих дветельность обучающих дветельность обучающих дветельность обучающих с оОВЗ и особыми образовательными потребноствыми потравленными потребноствыми потравленными потр				в том числе в предметной области;			
воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерсоти организации образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (псиследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал сциследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал сциследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал сциследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.3 Знает психолого-педаготические условия образовательными препродаваемых учебных предметных результатов обучения дице с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лице с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующих правовых поставленной пели и образовательными потребностями выбирать оптимальные поставленных предметных результатов обучения лице с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, поставленной пели и поставленной пели и здействующих правовых поставленной пели и здействующих правовых поставленных							
Вания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса							
Научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса							
Вакономерности организации образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, груплювой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды потенциал социока п							
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебных предметов для организации развивающей учебных предметов для организации развивающей учебных предметысй (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметных результатов обучения представами преподаваемых учебных предметных результатов обучения преподаваемых учебных предметных результатов обучения преподаваемых учебных предметных результатов обучения пите с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога организующего учебную деятельность обучающих с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога организующего учебную деятельность обучающихся ресурсов и ограничения, определяеть решения поставленных результаты решения поставленных результать решения поставленных результать решения поставленных раздел образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога образовательными потребностями раздел 3. Зачет зачет зачет за образовательными потребностями раздел 3. Зачет зачет зачет за образовательными потребностями раздел за образовательными потребностями раздел за образовательными потребностями раздел за образовательными потребностями раздел зачет за образовательными потребностями раздел за обр				•			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и преподвавемых учебных предметных и предметных результатов обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающих правовых норм; из действующих правовых норм; из действующего учебную деятельного пределять решения поставленных и отраничений отраничения отставленных пределяеть обсепечения поставленных деятельного пределять на				<u> </u>			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и преподвавемых учебных предметных и предметных результатов обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающих правовых норм; из действующих правовых норм; из действующего учебную деятельного пределять решения поставленных и отраничений отраничения отставленных пределяеть обсепечения поставленных деятельного пределять на				ПК-3.1 Владеет способами			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и огораничений ограничения, исходя деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничениий ограничения, ограничения, ограничения, определяет ожидаемые результатые решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений ограничения, определяет ожидаемые результатые риски и норм, имеющихся ресурсов и ограничения, определяет ожидаемые результатыь решения поставленных				интеграции учебных предметов для			
Проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 знает психолого-педагогические условия метапредметных результатов обучения личностных и предметных результатов обучения личностных и предметов обучения личностных и метапредметных результатов обучения предметов обучения личностных и метапредметных результатов обучения потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений потрения, исходя из ограничений результаты решения поставленных и поставленных и метапредметных результатов обучения лиц с ОВЗ и особыми потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающих правовых норм; из действующих правовых норм; ограничений ограничений результаты решения поставленных							
ПК-3.2 Использует образовательный потещиал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает пеихолого-педагогические условия метапредметных и преподаваемых учебных предметов обучения личностных и преподаваемых учебных предметов обучения редствами преподаваемых учебных предметов обучения раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и оговом и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений потепциал социокультурной среды попрофилно в риенова в преподавании (предмета по профилно) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия достижения личностных и метапредметных результатов обучения УК-2 Способен определять уксария учения обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ук-2.2 Оценивает вероятные риски и норм, имеющихся ресурсов и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных							
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и преподаваемых учебных преподаваемых учебных преподаваемых учебных преподаваемых учебных преподаваемых учебных преподаваемых учебных предметных и преподаваемых учебных предметных и преподаваемых учебных преподаваемых учебных предметов обучения личностных и метапредметных результатов обучения личностных и преподаваемых учебных предметов обучения личностных и метапредметных результатов обучения потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и оговыми отраничений ограничений потраничений ограничения поставленных результаты решения поставленных результаты решения поставленных результаты решения поставленных результаты преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает писхолого-педагогические условия достижения личностных и метапредметных развивающей среды для достижения личностных и метапредметных развивающей среды для достижения личностных и метапредметных развивающей среды для достижения личностных и метапредметных и метапредметных развивающей среды для достижения личностных и метапредметных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2. О предметных развивающей среды для достижения личностных и метапредметных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя у ук-2. О предметных задач и ресурсное обеспечение, условия				ПК-3.2 Использует образовательный			
развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и огораничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений поставленных префилько деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями образовательными потребностями раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми ограничений ограничения опоставленой и во внеурсчини деятельности; ПКС-3.3 Знает психолого-педагоги; ПКК-3.3 Знает психолого-педагоги; ПКК-3.2 Определяет обочення пискова пределять обранительной пределять обранительной п			ПК-3 Способен формировать				
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений ограничений ограничения ограничения ограничения ограничения поставленных и пораничения поставленных деятельность; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения личностных и метапредметных результатов обучения личностных и метапредметных результатов обучения поставленных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных							
предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов обучения пиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и огобыми ограничений предметов обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и огобыми ограничений потребность обучающих правовых портаничения, определяет совокупность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых портаничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
метапредметных результатов обучения развивающей среды для достижения личностных и преподаваемых учебных предметов обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и огобыми ограничений ограничений ограничений ограничений ограничениий ограничениий ограничениий ограничения образовательными потребностями ограничения, определяет совокупность выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых ограничения ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных							
обучения средствами преподаваемых учебных преподаваемых учебных предметов обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничений ограничения ограничения ограничениий ограничения образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями ограничения образовательными потребностями образовательными потребностями оправовых ук-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных			*	•			
Предметов Обучения Обучения Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений Обучения лиц с ОВЗ и особыми ограничений Образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений Образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающих с ОВЗ и особы их решения, исходя из действующих правовых ограничений Образовательные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных Обучения деятельность обучающих с ОВЗ и особы их решения поставленных Обучения лиц с ОВЗ и особы их решения, исходя действующих правовых ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных Обучения деятельность обучающих с ОВЗ и особы их решения поставленных Обучения деятельность обучающих правовых ограничений Обучения деятельность обучающих правовых обучения поставленных Обучения деятельность обучающих правовых обучения поставленных Обучения деятельность обучения поставленной цели и обеспечение, условия деятельных адач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых образовательных обучения поставленной цели и обеспечение, условия деятельной цели и обеспечение, условия деятельных адач и ресурсное обеспечение, условия деятельных адач и ресурсное обеспечение, условия деятельных адач и ресурсное обеспеч			обучения средствами	достижения личностных и			
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика поставленной цели и образовательными потребностями образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений УК-2 Способен определять УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых ограничения, поставленной цели, исходя из действующих правовых ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных							
образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с OB3 и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с OB3 и ограничений разовательными потребностями ограничений результаты решения поставленных вазаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных		Обучение лиц с ОВЗ и особыми	<u> </u>	-			
бучения лиц с OB3 и особыми образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с OB3 и ограничений ограничений ограничения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных		образовательными потребностями	круг задач в рамках				
Б1.О.04. 04 образовательными потребностями Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с OB3 и ограничений ограничений ограничения ограничени				. •			
Раздел 2. Личность педагога, из деиствующих правовых УК-2.2 Оценивает вероятные риски и организующего учебную норм, имеющихся ресурсов и деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений результаты решения поставленных	Б1.О.04. 04		способы их решения, исходя	действующих правовых норм;	2/72	Зачет	
деятельность обучающихся с ОВЗ и ограничений результаты решения поставленных				* *			30-0
			1	i			

потребностями		УК-2.3 Использует инструменты и	I	
		техники цифрового моделирования		
		для реализации образовательных		
		процессов		
		ОПК-3.1 Проектирует		
		диагностируемые цели (требования к		
		результатам) совместной и		
		индивидуальной учебной и		
		воспитательной деятельности		
	ОПК-3 Способен	обучающихся, в том числе с особыми		
	организовывать совместную	образовательными потребностями, в		
	и индивидуальную учебную	соответсвии с требованиями		
	и воспитательную	федеральных государственных		
	деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;		
	в том числе с особыми	ОПК-3.2 Использует педагогически		
	образовательными	обоснованные содержание, формы,		
	потребностями, в	методы и приемы организации		
	соответствии с требованиями	совместной и индивидуальной		
	федеральных	учебной и воспитательной		
	государственных	деятельности обучающихся;		
	образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными		
		группами с целью вовлечения		
		обучающихся в процесс обучения и		
		воспитания, оказывает помощь и		
		поддержку в организации		
		деятельности ученических органов		
		самоуправления		
	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
	осуществлять контроль и	содержания, методов, приемов		
	оценку формирования	организации контроля и оценки, в		
	результатов образования	том числе ИКТ, в соответствии с		
	обучающихся, выявлять и	установленными требованиями к		
	корректировать трудности в	образовательным результатам		
	обучении	обучающихся;		
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
		оценку образовательных результатов		
		на основе принципов объективности		
		и достоверности;		
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
		трудности в обучении, разрабатывает		
		предложения по совершенствованию		
		образовательного процесса		
		ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
		психолого- педагогических		
	ОПК-6 Способен	технологий (в том числе		
	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		
	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с		
	профессиональной	учетом различного контингента		
	деятельности, необходимые	обучающихся;		
	для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные		
	обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие		
	воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию		
	обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,		
	образовательными	формировать систему регуляции		
	потребностями	поведения и деятельности		
		обучающихся;		
		ОПК-6.3 Знает		
		психолого-педагогические		
		технологии индивидуализации		
		обучения, развития, воспитания.		
		ОПК-8.1 Применяет методы анализа		
		педагогической ситуации,		
		профессиональной рефлексии на		
		основе специальных научных знаний,		
		в том числе в предметной области;		
		ОПК-8.2 Проектирует и		
		осуществляет учебно-		
	ОПК-8 Способен	воспитательный процесс с опорой на		
	осуществлять	знания предметной области,		
	педагогическую	психолого- педагогические знания и		
	деятельность на основе	научно обоснованные		
	специальных научных	закономерности организации		
	знаний	образовательного процесса		
	ПК-6 Способен использовать	ПК-6.1 Знает специальные методики		
	современные методы и	и современные технологии		
	технологии обучения лиц с	психолого- педагогического		
	ограниченными	сопровождения обучающихся с		
	F	ozomacinin ooj miominkon o		

	1	T	1			
		возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей			
		информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
	Специальная психология Раздел 1. Введение в специальную	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
Б1.О.04. 05	психологию. Специальная психология как наука Раздел 2. Методы и принципы специальной психологии Раздел 3. Причины отклонений в развитии и их классификация Раздел 4. Структура нарушенного	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	2/72	Зачет	ДО – 7 30 – 8
	развития и механизмы формирования системных отклонений Раздел 5. Общие и специфические закономерности психического развития.	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;			
		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на			

		деятельность на основе специальных научных знаний	основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
	Психокоррекция и основы психотерапии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
		ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	отик-ол Осуществляет отоор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			
Б1.О.04. 06	Раздел 1. Теоретические основы психотерапии . Цели и задачи психотерапии Раздел 2. Модели психотерапии: медицинская и психологическая Раздел 3. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Общая характеристика. Раздел 4. Основные направления психотерапии	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 9 3O – 11
			сферы, СМИ, безнес-сообществ и др. ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			
		ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической			

			диагностики			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Патопсихология детского возраста Раздел 1: Общие вопросы патопсихологии.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Б1.О.04. 07	Раздел 2: Патопсихология познавательных процессов в детском возрасте. Б1.О.04. 07 Раздел 3: Патопсихология сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторной сфер в детском возрасте. Раздел 4: Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	4/144	Экзамен	ДО – 7 3O – 9
	ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики				
Б1.О.04. 08	Современные тенденции развития начального и специального образования Раздел 1. Движущие силы развития современной системы начального и специального образования Раздел 2. Достижения современной психологической науки и их влияния на развитие начального и специального образования Раздел 3. Роль инновационных	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 8 3O – 10

образовательных практических в		УК-1.3 Анализирует источники		
развитии современного начального		информации с целью выявления их		
и специального образования		противоречий и поиска достоверных		
Раздел 4. Основные тенденции		суждений		
развития современного начального		ОПК-1.1 Понимает и объясняет		
и специального образования	ОПК-1 Способен	сущность приоритетных		
Раздел 5. Объективные и	осуществлять	направлений развития		
субъективные препятствия в	профессиональную	образовательной системы		
развитии современного начального	деятельность в соответствии	Российской Федерации, законов и		
и специального образования Раздел	с нормативными правовыми	иных нормативно- правовых актов,		
6. Современные системы обучения в	актами в сфере образования	регламентирующих образовательную		
начальной и специальной (коррекционной) школе	и нормами	деятельность в Российской		
(коррекционной) школе	профессиональной этики	Федерации, нормативных		
		документов по вопросам обучения и		
		воспитания детей и молодежи, федеральных государственных		
		образовательных стандартов		
		дошкольного, начального общего,		
		основного общего, среднего общего,		
		среднего профессионального		
		образования, профессионального		
		обучения, законодательства о правах		
		ребенка, трудового законодательства;		
		ОПК-1.2 Применяет в своей		
		деятельности основные		
		нормативно-правовые акты в сфере		
		образования и нормы		
		профессиональной этики,		
		обеспечивает конфиденциальность		
		сведений о субъектах		
		образовательных отношений,		
		полученных в процессе		
		профессиональной деятельности		
		ОПК-2.1 Разрабатывает программы		
	OHK 2.C	учебных предметов, курсов,		
	ОПК-2 Способен	дисциплин (модулей), программы		
	участвовать в разработке	дополнительного образования в		
	основных и дополнительных образовательных программ,	соответствии с нормативно-правовыми актами в		
	разрабатывать отдельные их	сфере образования;		
	компоненты (в том числе с	ОПК-2.2 Проектирует		
	использованием	индивидуальные образовательные		
	информационно-	маршруты освоения программ		
	коммуникационных	учебных предметов, курсов,		
	технологий)	дисциплин (модулей), программ		
	,	дополнительного образования в		
		соответствии с образовательными		
		потребностями обучающихся;		
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор		
		педагогических и других технологий,		
		в том числе		
		информационно-коммуникационых,		
		используемых при разработке		
		основных и дополнительных		
		образовательных программ и их элементов		
		ОПК-9.1 Выбирает современные		
		информационные технологии и		
	ОПК-9 Способен понимать	программные средства, в том числе		
	принципы работы	отечественного производства, для		
	современных	решения задач профессиональной		
	информационных	деятельности;		
	технологий и использовать	ОПК-9.2 Демонстрирует способность		
	их для решения задач	использовать цифровые ресурсы для		
	профессиональной	решения задач профессиональной		
	деятельности	деятельности		
		ПК-3.1 Владеет способами		
		интеграции учебных предметов для		
	1 1 1	организации развивающей учебной		
	развивающую	деятельности (исследовательской,		
	образовательную среду для	проектной, групповой и др.);		
	достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный		
	предметных и	потенциал социокультурной среды		
	метапредметных результатов обучения средствами	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной		
	преподаваемых учебных	деятельности;		
	предметов	ПК-3.3 Знает		
	предметов	111 J.J J11401		

	T	<u> </u>	психолого-педагогические условия			1
			создания развивающей среды для			
			достижения личностных и			
			метапредметных результатов			
			обучения			
		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			
		осуществлять социальное	работать в команде, проявляет			
		взаимодействие и реализовывать свою роль в	лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность			
		команде	эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том			
			числе с различными организациями;			
			УК-3.3 Знает основные принципы и			
			механизмы социального			
			взаимодействия и условия эффективной работы в команде.			
			ОПК-3.1 Проектирует			
			диагностируемые цели (требования к			
			результатам) совместной и			
			индивидуальной учебной и			
		ОПК-3 Способен	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми			
		организовывать совместную	образовательными потребностями, в			
		и индивидуальную учебную	соответсвии с требованиями			
		и воспитательную	федеральных государственных			
		деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;			
		в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы,			
		потребностями, в	методы и приемы организации			
		соответствии с требованиями	совместной и индивидуальной			
		федеральных	учебной и воспитательной			
		государственных	деятельности обучающихся;			
		образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными			
			группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и			
	Технология и организация		воспитания, оказывает помощь и			
	воспитательных практик		поддержку в организации			
	(классное руководство)		деятельности ученических органов			
	Раздел 1.	OFFICA C	самоуправления			
	Особенности организации воспитательной работы	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		Зачет с	ДО – 5
Б1.О.05. 01	Раздел 2.	осуществлять духовно- нравственное воспитание	духовно- нравственных ценностей	3/108	оценкой	30 – 5
	Общая характеристика современных	обучающихся на основе	личности, базовых национальных			
	воспитательных технологий	базовых национальных	ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной			
	Раздел 3.	ценностей	деятельности;			
	Особенности реализации воспитательных технологий.		ОПК-4.2 Демонстрирует способность			
			к формированию у обучающихся			
			гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в			
			поликультурной среде, способности к			
			труду и жизни в современном мире,			
			общей культуры на основе базовых			
			национальных ценностей			
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
			психолого- педагогических			
			технологий (в том числе			
			инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с			
			учетом различного контингента			
			обучающихся;			
		ОПК-6 Способен	ОПК-6.2 Применяет специальные			
		использовать психолого-	технологии и методы, позволяющие			
		педагогические технологии в	проводить индивидуализацию			
		профессиональной деятельности, необходимые	обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции			
		для индивидуализации	поведения и деятельности			
		обучения, развития,	обучающихся;			
		воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает			
		обучающихся с особыми	психолого-педагогические			
		образовательными потребностями	технологии индивидуализации			
		ПК-2 Способен	обучения, развития, воспитания. ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		· ·	проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с			

			требованиями НОО и спецификой			
			учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции			
Б1.О.05. 02	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Раздел 1. Этнокультурное и конфессиональное пространство. Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного общего, среднего общего, образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	2/72	Зачет	ДО – 5 3O – 5
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к			

			труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
	Основы вожатской деятельности Раздел 1. История вожатского дела Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной педтельности.			
Б1.О.05. 03	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	2/72	Зачет	ДО – 6 3O – 6
		ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями НОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
Б1.О.05. 04	Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования	2/72	Зачет	ДО – 6 30 – 6

<u> </u>				
		для реализации образовательных		
	УК-3 Способен	процессов УК-3.1 Демонстрирует способность		
	осуществлять социальное	работать в команде, проявляет		
	взаимодействие и	лидерские качества и умения;		
	реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность		
	команде	эффективного речевого и		
		социального взаимодействия, в том		
		числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и		
		механизмы социального		
		взаимодействия и условия		
		эффективной работы в команде.		
		ОПК-3.1 Проектирует		
		диагностируемые цели (требования к		
		результатам) совместной и		
		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		
	ОПК-3 Способен	обучающихся, в том числе с особыми		
	организовывать совместную	образовательными потребностями, в		
	и индивидуальную учебную	соответсвии с требованиями		
	и воспитательную	федеральных государственных		
	деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;		
	в том числе с особыми	ОПК-3.2 Использует педагогически		
	образовательными потребностями, в	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации		
		совместной и индивидуальной		
	федеральных	учебной и воспитательной		
	государственных	деятельности обучающихся;		
	образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными		
		группами с целью вовлечения		
		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и		
		поддержку в организации		
		деятельности ученических органов		
		самоуправления	j	
	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знание		
	осуществлять духовно- нравственное воспитание	духовно- нравственных ценностей		
	обучающихся на основе	личности, базовых национальных		
	базовых национальных	ценностей, моделей нравственного		
	ценностей	поведения в профессиональной деятельности;		
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность		
		к формированию у обучающихся		
		гражданской позиции, толерантности		
		и навыков поведения в		
		поликультурной среде, способности к		
		труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		
		национальных ценностей		
		ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических		
		психолого- педагогических технологий (в том числе		
		инклюзивных) и применяет их в		
		профессиональной деятельности с		
		учетом различного контингента		
	OHIC C. C	обучающихся;		
	ОПК-6 Способен	ОПК-6.2 Применяет специальные		
	использовать психолого- педагогические технологии в	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию		
	профессиональной	обучения, воспитания, развития,		
	деятельности, необходимые	формировать систему регуляции		
	для индивидуализации	поведения и деятельности		
	обучения, развития,	обучающихся;		
	воспитания, в том числе	ОПК-6.3 Знает		
	обучающихся с особыми образовательными	психолого-педагогические		
	ооразовательными потребностями	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.		
	ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение		
	осуществлять	постановки воспитательных целей,		
	целенаправленную	проектирования воспитательной		
	воспитательную	деятельности и методов ее		
	деятельность	реализации в соответствии с		
		требованиями НОО и спецификой учебного предмета;		
		ПК-2.2 Демонстрирует способы		

		ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы			
			предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса			
Б1.О.05. 05	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению Раздел 2. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями Раздел 3. Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями возможностями	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего, образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 8 3О – 9
		федеральных государственных	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации			

			совместной и индивидуальной			
			учебной и воспитательной			
			деятельности обучающихся;			
			ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения			
			обучающихся в процесс обучения и			
			воспитания, оказывает помощь и			
			поддержку в организации			
			деятельности ученических органов			
			самоуправления			
			ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными			
		ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с			
		взаимодействовать с	учетом требований			
		участниками	нормативно-правовых актов в сфере			
		*	образования и индивидуальной			
		в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,			
		образовательных программ	развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
		ПК-2 Способен				
		осуществлять	ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		целенаправленную	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее			
		деятельность	реализации в соответствии с			
			требованиями НОО и спецификой			
			учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.),			
			методы и формы организации			
			коллективных творческих дел,			
			экскурсий, походов, экспедиций и			
			других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультативной			
			помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по			
			вопросам воспитания, в том числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями			
			ПК-7.3 Знает современные подходы к			
			реализации сопровождения процесса			
			воспитания и социализации			
			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;			
			ооразовательными потреоностями; ПК-7.4 Умеет осуществлять отбор			
			приемов средств и методов процесса			
			сопровождения и социализации			
			обучающихся, в том числе с особыми			
		ПИ 7 Стал-б	образовательными потребностями;			
		ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни	ПК-7.5 Владеет навыками и приемами построения процесса			
		и здоровья обучающихся в	воспитания и социализации и			
		учебно- воспитательном	сопровождения обучающихся, в том			
		процессе и внеурочной	числе с особыми образовательными			
		деятельности	потребностями			
	Методы количественного и	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание			
	качественного анализа данных	осуществлять поиск, критический анализ и синтез	особенностей системного и критического мышления,			
	Раздел 1. Основы измерения и	информации, применять	аргументированно формирует			
	количественного описания данных	системный подход для	собственное суждение и оценку		2022	по
Б1.О.06. 01	Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины		информации, принимает	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 6 3O – 6
	Раздел 3. Методы сравнительной		обоснованное решение;		оцепкои	30-0
	статистики		УК-1.2 Применяет логические формы			
Ī			и процедуры, способен к рефлексии		i	
	Раздел 4. Методы исследования					
	Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи		по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;			

			УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных			
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	суждений ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной леятельности			
		информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных			
Б1.О.06. 02	Методология и методика психолого- педагогических исследований Раздел 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования. Раздел 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования Раздел 3: Психолого- педагогический эксперимент: планирование и проведение	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	суждений ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	4/144	Экзамен	ДО – 4 30 – 8
	планирование и проведение Раздел 4: Написание и оформление научных работ.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов			

			различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,			
			опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	образовательного процесса УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных			
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных			
Б1.О.06. 03	Основы педагогического проектирования Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды Раздел 3: Проектирование инновационной деятельности начальной школы Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	процессов ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	2/72	Зачет	ДО – 10 3O - 12
		ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
		ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует			

проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей предметной области предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы			
соответствующей предметной области предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
предметной области предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную			
ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития профессиональную образовательной системы			
предметной области ОПК-1.1 Понимает и объясняет ОПК-1 Способен сущность приоритетных осуществлять направлений развития профессиональную образовательной системы			
ОПК-1 Способен сущность приоритетных осуществлять направлений развития профессиональную образовательной системы			
осуществлять направлений развития профессиональную образовательной системы			
профессиональную образовательной системы			
L			
деятельность в соответствии Российской Федерации, законов и			
с нормативными правовыми иных нормативно- правовых актов,			
актами в сфере образования регламентирующих образовательную			
и нормами деятельность в Российской			
профессиональной этики Федерации, нормативных			
документов по вопросам обучения и			
воспитания детей и молодежи,			
федеральных государственных			
образовательных стандартов			
дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,			
среднего профессионального			
образования, профессионального			
обучения, законодательства о правах			
ребенка, трудового законодательства;			
ОПК-1.2 Применяет в своей			
деятельности основные			- 1
нормативно-правовые акты в сфере			- 1
образования и нормы			
профессиональной этики,			- 1
обеспечивает конфиденциальность			
сведений о субъектах			
образовательных отношений,			
Актуальные проблемы начального полученных в процессе			
образования профессиональной деятельности			
Раздел ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
1. Теоретико-методологические учебных предметов, курсов,			
основы современного дисциплин (модулей), программы образовательного пространства дополнительного образования в			- 1
Б1.О.07. 01 Раздел 2. Актуальные проблемы соответствии с 4/144 Экза	1011	ДО – 8	
преподавания в начальной школе нормативно-правовыми актами в	исн	3O – 10)
Раздел 3. Проблема выбора методов сфере образования;			
обучения в начальной школе ОПК-2.2 Проектирует			- 1
Раздел 4. Проблема интеграции индивидуальные образовательные			- 1
обучения и воспитания в начальной маршруты освоения программ			- 1
школе. учебных предметов, курсов,			
дисциплин (модулей), программ			ŀ
ОПК-2 Способен дополнительного образования в			
участвовать в разработке соответствии с образовательными			
основных и дополнительных потребностями обучающихся;			
образовательных программ, ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
разрабатывать отдельные их педагогических и других технологий, компоненты (в том числе в том числе			
использованием информационно-коммуникационых,			
использованием информационно-коммуникационых, информационно- используемых при разработке			
коммуникационных основных и дополнительных			
технологий) образовательных программ и их			
элементов			
ОПК-4 Способен			
осуществлять луховно-			
духовно- нравственных ценностеи			
обучающихся на основе приняти			
базовых национальных поведения в профессиональной			
ценностей деятельности;			
ОПК-4.2 Демонстрирует способность			
к формированию у обучающихся			
гражданской позиции, толерантности			
и навыков поведения в			
поликультурной среде, способности к			
труду и жизни в современном мире,			
общей культуры на основе базовых			
национальных ценностей			

		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
	Основы экологического образования в начальной школе	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными			
Б1.О.07. 02	Раздел 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Раздел 2: Экология в УМК «Окружающий мир» Раздел 3: Организация экологического образования младших школьников Раздел 4: Пути формирования экологической культуры у младших школьников	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации,	4/144	Экзамен	ДО – 3 3O – 5
		ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
Б1.О.07. 03	Управление начальным образованием Раздел 1: Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР. Раздел 2: Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.	информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 10 3O – 12
	Раздел 3: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	уж-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ОПК-1.1 Понимает и объясняет			

	T					
		осуществлять	сущность приоритетных			
		профессиональную	направлений развития			
		деятельность в соответствии	образовательной системы			
		с нормативными правовыми актами в сфере образования	Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов,			
		и нормами	регламентирующих образовательную			
		и нормами профессиональной этики	деятельность в Российской			
		профессиональной этики	Федерации, нормативных			
			документов по вопросам обучения и			
			воспитания детей и молодежи,			
			федеральных государственных			
			образовательных стандартов			
			дошкольного, начального общего,			
			основного общего, среднего общего,			
			среднего профессионального			
			образования, профессионального			
			обучения, законодательства о правах			
			ребенка, трудового законодательства;			
			ОПК-1.2 Применяет в своей			
			деятельности основные			
			нормативно-правовые акты в сфере			
			образования и нормы			
			профессиональной этики,			
			обеспечивает конфиденциальность			
			сведений о субъектах			
			образовательных отношений,			
			полученных в процессе			
			профессиональной деятельности			
			ПК-9.1 Осуществляет анализ			
		ПК-9 Способен планировать,	образовательной среды, определяет			
		организовывать,	цель деятельности субъектов			
		контролировать и	образовательного процесса и			
		координировать	способы ее достижения;			
		образовательый процесс	ПК-9.2 Планирует деятельность			
			субъектов образовательного			
			процесса на основе			
			нормативно-правовых документов;			
			ПК-9.3 Управляет коллективом			
			учащихся, формирует			
			учебно-познавательную мотиваацию			
			обучающихся к изучаемому предмету			
			в рамках урочной и внеурочной			
			деятельности, использует способы			
			организации совместной			
			деятельности			
			ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
			духовно- нравственных ценностей			
			личности, базовых национальных			
			ценностей, моделей нравственного			
			поведения в профессиональной			
			деятельности;			
			ОПК-4.2 Демонстрирует способность			
			к формированию у обучающихся			
		ОПК-4 Способен	гражданской позиции, толерантности			
		осуществлять духовно-	и навыков поведения в			
	Духовно-нравственное развитие	нравственное воспитание	поликультурной среде, способности к			
	детей младшего школьного	обучающихся на основе	труду и жизни в современном мире,			
	возраста	базовых национальных	общей культуры на основе базовых			
	Раздел 1. Концептуальные основы	ценностей	национальных ценностей			
	духовно-нравственного развития		ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
Б1.О.07. 04	младших школьников		психолого- педагогических	2/72	Зачет	ДО – 8
D1.0.07. 04	Раздел 2. Духовно-нравственное	ОПК-6 Способен	технологий (в том числе	2/12	Javer	30 - 10
	воспитание учащихся в системе	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
	работы начальной школы	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
	Раздел 3. Особенности преподавания		учетом различного контингента			
	курса «Основы религиозных культур	деятельности, необходимые	обучающихся;			
	и светской этики» в начальной школе	для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные			
		обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,			
		образовательными	формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
		потреоностями				
		-	обучающихся			
		ОПК-7 Способен	обучающихся ОПК-7.1 Взаимодействует с			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с	обучающихся ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными			
		ОПК-7 Способен	обучающихся ОПК-7.1 Взаимодействует с			

	I	в рамках реализации	нормативно-правовых актов в сфере		1	1
		образовательных программ	образования и индивидуальной			
			ситуации обучения, воспитания,			
			развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
		ПК-2 Способен	сферы, стиги, оезнес-сообществ и др.			
		осуществлять	ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		целенаправленную	постановки воспитательных целей,			
		воспитательную	проектирования воспитательной деятельности и методов ее			
		деятельность	реализации в соответствии с			
			требованиями НОО и спецификой			
			учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.),			
			методы и формы организации			
			коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и			
			других мероприятий (по выбору);			
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультативной			
			помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями			
			ПК-4.1 Организует			
			культурно-образовательное			
			пространство, используя содержание			
			учебных предметов (по профилю), и			
			применяет различные технологии и			
			методики культурно- просветительской деятельности;			
			ПК-4.2 Использует приемы			
			организации			
		TT 1 G	культурно-просветительской			
		ПК-4 Способен разрабатывать и	деятельности с учетом запросов			
		разраоатывать и реализовывать культурно	различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,			
		просветительские	опираясь на содержательные ресурсы			
		программы в соответствии с	предметных областей (по профилю);			
		потребностями различных	ПК-4.3 Участвует в популяризации			
		социальных групп	знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов			
			образовательного процесса			
			УК-1.1 Демонстрирует знание			
		УК-1 Способен	особенностей системного и			
		осуществлять поиск, критический анализ и синтез	критического мышления, аргументированно формирует			
		критическии анализ и синтез информации, применять	аргументированно формирует собственное суждение и оценку			
	Toomogramoova	системный подход для	информации, принимает			
	Теоретические основы начального математического образования	решения поставленных задач	обоснованное решение;			
	Раздел1: Элементы логики и		УК-1.2 Применяет логические формы			
	алгебры. Технология их изучения в		и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой			
	начальной школе.		мыслительной деятельности;		_	ДО - 1,2
Б1.О.07. 05	Раздел 2: Натуральные числа и нуль. Технология их изучения в начальной		УК-1.3 Анализирует источники	6/216	Экзамен	30 - 3,4
	пехнология их изучения в начальной школе.		информации с целью выявления их			
	Раздел 3 Элементы геометрии и		противоречий и поиска достоверных			
	величины. Технология их изучения в	ОПК-8 Способен	суждений ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
	начальной школе.	осуществлять	педагогической ситуации,			
		педагогическую	профессиональной рефлексии на			
		деятельность на основе	основе специальных научных знаний,			
		специальных научных	в том числе в предметной области;			
		знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-			
L	I.				1	

		воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Формирование целостной предметно- образовательной среды	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
начальной школы Раздел 1: Новые подходы к организации школьной инфраструктуры в начальной школе и к организации труда учителей Раздел 2: Поиск возможностей обеспечения индивидуальных образовательных запросов всех субъектов образовательного процесса; Раздел 3: Использование новых форм и методов обеспечения мотивационной готовности учителей к повышению своего профессионального мастерства.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 10 3O – 11
	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для			

	T	T	T			
		достижения личностных,	достижения личностных и			
		предметных и метапредметных результатов	метапредметных результатов обучения;			
		обучения средствами	ПК-3.4 Умеет организовывать			
		преподаваемых учебных	образовательную среду специальной			
		предметов	(коррекционной) начальной школы с			
		предметов	учетом особенностей детей с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья, учитывая культурные,			
			социальные, национальные,			
			исторические, языковые особенности			
			региона;			
			ПК-3.5 Владеет приемами и			
			действиями по созданию			
			образовательной среды начальной			
			школы с учетом особенностей детей с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья, учитывая культурные,			
			социальные, национальные,			
			исторические, языковые особенности			
			регионального компонента			
			ПК-4.1 Организует			
		ПК-4 Способен	культурно-образовательное			
		разрабатывать и	пространство, используя содержание			
		реализовывать культурно	учебных предметов (по профилю), и			
		просветительские	применяет различные технологии и			
		программы в соответствии с	методики культурно-			
		потребностями различных	просветительской деятельности;			
		социальных групп	ПК-4.2 Использует приемы			
		15	организации			
			культурно-просветительской			
			деятельности с учетом запросов			
			различных возрастных, гендерных,			
			социокультурных, этнических групп,			
			опираясь на содержательные ресурсы			
			предметных областей (по профилю);			
			ПК-4.3 Участвует в популяризации			
			знаний (в области предмета по			
			профилю) среди субъектов			
			образовательного процесса			
			ПК-9.1 Осуществляет анализ			
			образовательной среды, определяет			
			цель деятельности субъектов			
			образовательного процесса и			
			способы ее достижения;			
			ПК-9.2 Планирует деятельность			
			субъектов образовательного			
			процесса на основе			
			нормативно-правовых документов;			
	1		ПК-9.3 Управляет коллективом			
			учащихся, формирует			
	1		учебно-познавательную мотиваацию			
		ПК-9 Способен планировать,	обучающихся к изучаемому предмету			
		организовывать,	в рамках урочной и внеурочной			
		контролировать и	деятельности, использует способы			
		координировать	организации совместной			
		образовательый процесс	деятельности			
		ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
		участвовать в разработке	учебных предметов, курсов,			
		основных и дополнительных	дисциплин (модулей), программы			
		образовательных программ,	дополнительного образования в			
	Теории и технологии	разрабатывать отдельные их	соответствии с			
	художественно- эстетического	компоненты (в том числе с	нормативно-правовыми актами в			
	образования в начальной школе	использованием	сфере образования;			
	Раздел 1:	информационно-	ОПК-2.2 Проектирует			
	Художественно-эстетическое	коммуникационных	индивидуальные образовательные			
	образование: теоретический аспект	технологий)	маршруты освоения программ		_	ДО – 8
Б1.О.07. 07	Раздел 2: Теории и технологии	1	учебных предметов, курсов,	4/144	Экзамен	3O – 10
	художественно-эстетического		дисциплин (модулей), программ			55 10
	образования младших школьников		дополнительного образования в			
	Раздел 3: Организация		соответствии с образовательными			
	художественно-эстетического		потребностями обучающихся;			
	образования младших школьников		ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
			педагогических и других технологий,			
			в том числе			
		1	информационно-коммуникационых,			
			используемых при разработке			

		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Б1.О.07. 08	Землеведение и краеведение Раздел 1: Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца Раздел 2: Географическая карта и план местности Раздел 3: Строение планеты Земля. Основные формы рельефа суши. Минералы и горные породы Раздел 4: Географическая оболочка: строение и функции. Раздел 5: Содержание и педагогическое значение краеведения	информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	2/72	Зачет	ДО – 8 3O – 7
Б1.О.08. 01	Основы сурдопедагогики Раздел 1: Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха. Раздел 2: История сурдопедагогики как науки Раздел 3: Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Раздел 4: Система коррекционно образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха. Раздел 5: Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей Раздел 6: Актуальные проблемы современной сурдопедагогики как науки	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных готрадраственных образовательных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	4/144	Экзамен	ДО – 5 3O – 7

ОПК-6 Способея выпользовать подолого- падагогическоге жизованного подолого- падагогическоге жизованного и педагогическоге жизованного и предоставляют и подолого- падагогическоге жизованного и предоставляют обучающих се особыми обружения, воспитавляю в обучающих се особыми обружения, воспитавляю обучающих се обружения и предоставляющих предоставляющих и предоставляющих обружения, воспитавляющих обружения, воспитавляющих обружения, воспитавляющих обружения и предоставляющих об		I	1				
ОПК-6 Способен веполозого- педатогические технологии профессиональной долгоственного и подположения велимовать подраждения выположения профессиональной порожения, разлития ображдения, разлития ображдения долгоственного и подположения ображдения долгоственного и подположения ображдения долгоственного и подположения ображдения долгоственного и подположения ображдения и ветоды, подположения ображдения и ветоды, подположения ображдения и потредственного и подположения ображдения и подположения и подположения ображдения и подположения и подполо				ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
жетольновать пессоопетов педасогого подасогого педасогого (составления) дестепляют и профессиональной дестепляют и учетом резавилием соитвенения обучающием обучающи				психолого- педагогических			
податогические технологии в профессионаваной деятемности с учетов рефессионаваной деятемности с учетов пофранения обитываем до обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающих образовательных породолга нацинаруализацию образовательных пределамительных породолга нацинаруализацию образовательных породолга нацинаруального образовательных пределамительных породолга нацинаруального образовательных породолга нацинаруального образовательных породолга нацинаруального образовательных породолга нацинаруального образовательного о			ОПК-6 Способен	технологий (в том числе			
рифосковнальной деятельности, необходимы должных деятельности, необходимы деятельности, необходимы деятельности деятельно			использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
деятельности, необходимы доля издельности деятельности, развития, долигания, развития, долигания, развития, достигания, развития, долигания,			педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
для япривируантия, воспитания, развития, воспитания, развития, воспитания, воспитания в воспутания в вос			профессиональной	учетом различного контингента			
обучения, развиля, в том чиве с обстанов обучения развиля, в том чиве обучения, развиля, в том чиве обучения развиля, в том чиве обучения развиля, в том чиве обучения развиля образовательными петребноствами представительном обученовами петребноствами представительном обученовами петребноствами представительном обученоствами петребноствами представительном обученоствами петребноствами петремноствами, том четам петребноствами петребноствами петребноствами петребноствами петребноств			1 1	*			
роспитания, в от часте обучающих в передента в предоставления в передента в предоставления в передента в предоставления в передента в предоставления образовательных программа образовательную сърду отенциального передента в правож организации образовательную сърду отенциального передента предоставления помощности попроставления предоставления помощноста помощноста помощноста помощноста							
проводить лициватуализацию обружающих состойным поряблистими пороблистими поробли			•				
образовательным образовательным потребностамы образовательным образовательным образовательных отношения деятельности образовательных отношения деятельности образовательных отношений образовательных отношеньных отношений образовательных отношений образовательных отношеньных отношеньных отношеньных образовательных отношеньных образовательных отношеньных отношеньных образовательных отношеньных отношеньных отношеньных отношеньных образовательных отношеньных отношеньных отношеньных отношеньных образовательных отношеньных отношеньных отношеньных отношеньных отношеньных отнош			•				
формационать систему регумиции поторебностими понеделия и довтельности и обумающихся под советности обумающихся с учетом гребований в деятности (аккопплами и учетом гребований в деятности образованетами точностий в рамках реализации образованетамих программ предоставительной убучения, в сейтему с обумения, в сейтему с обумения подпольный и духовий в сертему с обумения предоставить обумения подпольный и духовий в сертему с обумения предоставить и духовий в сертему с обумения с сейтему с обумения с сейтему с обумения с сейтему с обумения с сейтему с с обумения с сейтему с с обумения с сейтему с с с образовательной обучения с сейтему с с с образовательной обучения с с образовательной обучения с сейтем обучения с сейтем обучения с с образовательной обучения с с с обучения с с обучения с с с обучения с с с обучения с с с обучения с с обучения с с с обучения с с обуч				-			
потребноствями обучающих							
опих-т Способен опих-т Способ							
ОПК-7 Способен разымодействовать с участинами образовательных отпошений порязовательных отпошений порязовательных отпошений порязовательных програмы образовательных програмы образовательных програмы образовательных програмы образовательных програмы образовательных програмы образовательных провеж образовательных регультатия образовательных провеж образовательных пределения в образовательных пределения в образовательных пределения по образовательных потребовых образовательных пределения пределения по образовательных потребовых образовательных потребовых образовательных пределения по образовательны			потребностями				
о ОПК-7 Способен вазымодействовать с участиными образовательных отполнений в рамких редильтации образовательных программи образовательных предысствене образовательных предыствене образовательных предыственных пр							
образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных предметы образовательных предметы образовательных предметы образовательную среду для достижения диненты раминамощим образовательную среду для достижения диненты дестимных и метапредметых результатов обучения едестивных и метапредметых результатов обучения инферементых и предметов образовательную деразовательную деразовательную среду для достижения динентых предметов образовательную деразовательную деразовательной предметыми сообразовательную доступных сообразовательную деразовательную дера				ОПК-7.1 Взаимодействует с			
разаммодействовать с участививами образовательных отношений в рамака реальзании образовательных програмы програмы програмы образовательных програмы про				родителями (законными			
участниками образовательных отношений в рамках редилиции образовательных программ образовательных приводении обучения, воспитания, развитии обучения, воспитания, размах неизколого-медино-педии отческого консиндуал; ОПК-7.3 Валимодействует с опециалистими правити правити правити правити правити правити правити предъествот предъес			ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с			
участинами образовательных потношений в рамых реализации образовательных програмы образовательных програмы образовательных придвидуальной сигуащий образовательных придвидуальной сигуащий образовательных придвидуальной сигуащий образовательных правилизи образовательных предметных результатого образовательных результатого образовательных предметных результатого образовательных образовательных результатого образовательных результатого образовательных результатого образовательных результатого образовательных результатого образовательных условных представили потрубениети ретульшем, сощемыми представилельных образовательными потрубениети по образовательными представилельных образовательными потрубеностими покролого подбора содържения по образовательными представилельных образовательными представилельными представилельными представилельными представилельными представилельными представилельными представилельными представилельными представилельных образовательными представилельными представилельны			взаимодействовать с	учетом требований			
образовательных глошений в рамких рединизации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных предметнов образовательных предметнов образовательных предметнов образовательных предметнов образовательную среду специальной (корренциальной предметнов образовательную среду ды доствения личностных, предметных и метапредметных ресультитов обустения образовательную предметных предметных предметных ресультитов обустения образовательную предметных предметных предметных ресультитов обустения образовательной среду начиным предметных ресультитов образовательной среду начиным образовательном образовательной помогии родительной свором образовательном образовательном помогим родительной помогии родительной помогим помогим среду начиным образовательном помогим среду на помогим образовательном помогим среду на			участниками	*			
образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных простигент образовательных простигент образовательных образовательных образовательную среду принценными предолавленыму образовательную среду принценными предолавленыму образовательную среду принценными предолавленыму образовательного предолавленыму образовательныму образовательным предолавленыму образовательныму образовательныму образовательныму образовательныму образовательныму образовательныму образовательныму образовательныму образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательныму образовательным образовательныму образовательным образовательным образовательныму образовательныму образовательныму образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными повышеными важдения и образовательными повышеными важдения и образовательными повышеными важдения важдения важдения важдения важдения важдения важдения важдения важдения образовательными образовательными повышеными важдения и образовательными повышеными важдения и образовательными повышеными важдения и образовательными повышеными важдения повышеными важдения и образовательными повышеными важдеными образовательными повышеными важдения важдения важдения ва	ļ						
образовательных программ развивающей (ПК-3 В Званмодействует со ещещанистами в рамках педкового менерали (при должной развивающей образования, социальной духовной сферы, СМИ, безнес-собщести и др. ПК-3.4 Уместо гранизовавать образовательную среду специальной (керревционей) визальной писков с учегом особещностей, детей с отранизования поможаютсями зароовья, учитывая кудктурные, сощальные, национальные, негорязовательную среду пециальной керревционей) визальной писков с учегом особещностей, детей с отранизования поможаютсями зароовья, учитывая кудктурные, сощальные, национальные, негорязовательной среду ды действивами по созданию образовательной среду ды действивами по созданию образовательной среду на предоставлями предоставлями действивами по созданию по образовательной среды почальной писков с сощальные, национальные, негоряземения развитывают кудкты образовательной среды почальные и технологии обучения диц огранизованные методы и технологии обучения диц огранизованные методини некоможностьсями зароовах; инферсациальные, негоряческие, языковае собенности региональные, негоряческие, языковае собенности региональные, негоряческие, языковае собенности региональные, негоряческие собыми образовательными потребностьми по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.1 Виске даминими воможностьми по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6.5 в завест навъяхван по вопроем веситатив и обучения детей. ПК-6			_	= -			
облика размам рамкам прамам пенсилингателям прамам пенсилингателям прамам пенсилингателям прамам пенсилингателям прамам пенсилингателям организаций образовательной и духовной образовательную ореду пенциальной (корреационной) видопыс образовательную ореду пенциальной (корреационной) видопыс с учетом особенностей детей с ограниченными воможаностями даровы, учитамы особенностей детей с ограниченными предоставления пенсилинами предоставления пенностных, предментых и метапредметных реазивающую образовательной образовательной ораствами предоставления пенностных, предментых и метапредметных реазивающую образовательной ораствами предоставления правительного предоставления предоставления правительного подбера содержжина заданий и форм учебнов детей. Пк. 6. В выделения предоставления правительного произведения правительного подбера содержжина заданий и форм учебнов детей. Пк. 6. В выделения предоставления по применным правительном потребностами правительного предоставления правительного предоставления правительного предоставления по потрежжения правительного предоставления по потрежжения предоставления по предоставления по потрежжения предоставления по предоставления по предоставления по предоставления по предо							
специалистами в рамках психолого-медико-педагогического конелнума; ОПК-73 Валимодействует с представителями организаций образовательную среду специальной сороживають образовательную среду специальной (корреживной) пауховной суферы, СМИ, безие-собиствет и др. ПК-34 Умест организовывать образовательную среду специальной (корреживной) паколы с учетом собенностими заровам, учитамая культурные, социальные, национальные, петорические, якиковые особенности ретиональным предораженых результатов обучения дерставами предораженых результатов обучения средствами предораженых результатов обучения средствами предораженых результатов обучения средствами предораженых результатов обучения предораженых результатов обучения предораженых результатов обучения предораженых результатов обучения предораженых результатов образовательной среда пачальной пислы с учетом сособенностей детей с отраниченными волюжностями заровам, учитымя культурные, социальные, национальные, наторичеными предоражения сособенности ретионального компонента ПК-6. Тапает специальные, четорического сопровождения обучающихся с отраниченными вогоможностями заровам, трамотного подора сособым образовательными потробностями заровам, представительным обучающихся с отраниченными образовательными потробностями заровам, представительными образовательными потробностями заровам и форм учебновостями заровам и форм учебновостями заровам и форм учебновостями заровам на основе результатов психолого-педагогической нагионального потробностями заровам на основе результатов психолого-педагоги			образовательных программ				
писколого-ведико-педагогического колектирума; ОПК-7.3 Вазноодействует с представителями организаций образования, сощивльной и духовой сърва. КИЙ, безпес-сообиеств и др. ПК.3.4 Умост организованать образовательную среду специальной и колы с учетом сообенностей детей с ограниченными воможностями доровья, учитывая культурные, сициальные, выдоматься, выдоматься, и доровья, учитывая культурные, сициальные, выдоматься, и доровья, учитывая культурные, сициальные, выдоматься, выдоматься образовательной орган вичальной метапредметных результатов обучения средетами предоматься фетом сообенности регионального компонента ПК-6.1 Выде с с образовательной орган вичальной выпольной выпольной выдоматься, выдоматься, выдоматься особенности регионального компонента ПК-6.1 Выде с педагогического с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным педставительным потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями здоровья даний и форм учебны воситательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями поразовательными потребностями здоровья вы основе результатов некольностями здоровья вы основе результатов некольностями здоровья вы основе результатов некольностями здоровья вы основе результатов некольностьсями здоровья вы основе результатов некольностями здоровья вы основе регультатов.							
копедитума; ОПК-73 Вазимодействует с представителями организаций образовати, социальной и духовной суеры. СМИ, безиес-сообществ и др. ПК-3 4 Умест организовывать. Образовательную среду стептивльной (коррекционной) вазывают деля учетом особенностей астей с ограниченными акоможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, наторические, языковые особенности региона; ПК-3 Владеет приемами и дебствиями предодательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения редультатов обучения редультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметными преподаваемых учебных предметными преподаваемых учебных предметными преподаваемых учебных предметными по согданию образовательной среды начальной шкомы с учетом сообенностей детей с ограниченными кольку учитывая культурные, социальные, наторические, языковые особенности регионального компочента ПК-6.1 Вывет пециальные методики и сопременные технологи пециальные методики и сопременные технологи пециальными потребностиями здоровых и предметными возможностями здоровых и предметными возможностями здоровых и представителями образовательными потребностами по вопросам восилитальным произтелям (законными представительным потребностами прамотного полобора содержания узданий и форм учебными и произтелями здоровы в в основе результатов всихолого-педагогической двагностями здоровы в во снове результатов психолого-педагогической двагностики (ПК-3 1 Просствурет				-			
ОПК-7.3 Вавимодействует с представителями портиновывать образования, соправльной и духовий сферы. СМИ, безисе сообществ и др. ПК-3.4 Умест организовывать образовательную сестим образовательную среду специальной (корренцюнной) вычальной циклы с учетом особенностте детей с ограниченными возможностими здоровья, учитывая культурные, соправляющий предоставить образовательную среду для достижения лингостивы, предметных и детовымости регионами и детовымости регионами и детовымости регионами и детовымости регионами предоставить предметных результатов образовательную среду для достижения лингостивым предоставить предметных результатов образовательной среды начальной образовательной среды начальной предметных учебных доровья, учитывая культурные, соправляные, выпотовыные, выпотовыного софенностей детей с образовательной среды начальной предметных предметных предметных предметных поставленного компонента ПК-6 Способен использоваты предметным поможностими предметными поможностими предметными поможностими предметными поможностими предметными предметными предметными предметными образовательными постого сопровождения обучающихся с отраниченными образовательными поможностьми и современным стемомого ток образовательными поможностьми и современным стемомого ток образовательными поможностьми и современными образовательными поможностьми и современными образовательными поможностьми и современными образовательными поможностьми и предметными образовательными поможностьми и предметненными поможностьми по вопросам воспитатительной работы с млагительной работы с млагительной работы с млагительной помощи родительными образовательными потребностями и по вопросам воспитатительной работы с млагительной помощи родительной помощи по подбора сострежения задвий и форм учебновоспитательной работы с сособыми и прамотного подбора сострежениями поможностьми задвий и форм учебновоспитательной работы с млагительной помощи задвий и форм учебновоспитательной работы с млагительной помощи задвити и помошенными поможностьми и по помошенными поможностьми							
представителями организаций образования, социальной и духовной сферы. СМИ, безисе-сообществ и др. ПК-3 4 Меет организацию и бразовавтельную оргау специальной (коррекционной) догововать образовательную оргау специальной (коррекционной) договов, учетным культурные, социальные, национальные, национальные, национальные, национальные, национальные, пациональные, пациональные, пациональные, пациональные обенности региона; предметных и метапредметных результами преподаваемых учебных предметных предметов образовательной организацию образовательной представительной доможностями и правительным образовательными представительной доможностями по вопросы воспитательной работа о сообъями образовательными представительной доможностями по вопросы воспитательной работа о мождиния и цикольниками, в том числе с ограниченными образовательными пореживностьми и представительной доможностями и прамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работа о мождиними и и представительной работа о мождиними и и предоставительной работа о мождиними и представительной работа о мождиними и предоставительной пореживностьми и предоставительной пореживностьми и предоставительной порежи образовательными пореживностьми и предоставительной порежи образовательными пореживностьми и предоставительной порежи оставительной порежи образовательными пореживностьми и предоставительной порежи образовательными пореживностьми и предоставительной порежи оставительной порежи образовательными пореживностьми и предоставительной порежительной порежительной порежительной поражительной порежительной порежительной							
образования, социальной и духовной сферы. СМИ, безпес-сообществ и др. ПК-3.4 Умест организовывать образовательную среду специальной (корреживовной) начальной школа с учетом особенностий детей с отраниченными возможностями здоровых, учитывая культурные, социальные, национальные, на предметных и редметных и метапредметных результатов обучения средствами преполаваемых учебных предметнов обучения средствами преполаваемых учебных предметнов обучения средствами современные методы и темпологии обучения и темпологи обучения и темпологии обучения и темпологи обучения обучения обучения и темпологи обучения и темпологи образовательными потребностьми по вопросам воспитания и обучения дастей; ПК-6.3 Валадеет инмальными потребностьми по вопросам воспитания и обучения дастей; ПК-6.3 Валадеет образиченными воможностьми заданий и форм учебновоспитательной работы с магащими икольниками, в том числе с ограниченными воможностьми заданий и форм учебновоспитательной работы с магащими икольниками, в том писле с ограниченными воможностьми заданий и форм учебновоспитательной поможностьми заданий в темполого недаготической дамного недаготической д							
сферва, СМИ, безисе-сообществ и др. ПК-3.4 Умеет организовавать образовательную среду специальной (коррекционной) пачальной школы с учетом сообенности рег с отравиченными воможностями здоровья, учитывые сообенности региона; предметных и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов пр				-			
ПК-3 4 Умеет организовывать образовательную сруметом сообенностей детей с ограниченными воможностями здоровых, учитывая культурные, сищальные, пишальные,							
образовательную среду слиз (коррекционной) начальной цколы с учетом особенностей детей с отраниченными возможностями здоровых, учитывая культурные, социальные, национальные, инсторические, висторические, высторические, выпольные образовательными образовательными потребностями по вопросам воспитательной работы с манадицими диковым выможностями по вопросам воспитательной работы с младицими диковым выможностями здоровых (ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с отраниченными и образовательными потребностями по вопросам воспитательной работы с младицими диковымками, в том числе с отраниченными в образовательными потребностями по вопросам воспитательной работы с младицими диковымками, в том числе с отраниченными возможностями здоровых высторической диализостина.				сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
образовательную респу специальной (коррекционной) начальной школы с учетом соебенностий детей с ограниченными возможностими здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, национальные, национальные, национальные, предметных и детименных детименных детименных детименных и детименных детименных и действиями по созданию обучения средствами преподаваемых учебных предметов (предметов детей сопременные методы и технологии обучения дена детем детем современные методы и технологии обучения дена детем детем современные кетоды и технологии обучения дена сограниченными возможностями здоровья денивальное компонента претовального компонента претовать купата претовального компонента претовального компонента претовального компонента претовального компонента претовального компонента претовального компонента претовать купата претовального к				ПК-3.4 Умеет организовывать]
(коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровыя, учитывая кизытурные, социальные, насторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательную ореду для действиями по созданию образовательной среды начальной имелы с учетом особенностий детей с ограниченными преподавлемых учебных предметов ПК-6. Способен использовать современные технологии обучения диц с ограниченными возможностями здоровыя, учитывая культурные, социальные, киторические, языковые особенности регионального собенности регионального комполетта ПК-6. Способен использовать современные технологии обучения диц с ограниченными возможностями здоровыя; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощихся с ограниченными возможностями здоровыя; ПК-6.3 Вабирает способы оказания консультативной помощихся с ограниченными поможностями обучающихся с особыми образовательными поразовательными поразовательными породителям (законным предавителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам восититативнуя и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоситатьсями здоровы на основе результатов поконным предагатогической диализостики. Основы олигофренопелатотики Основы олигофренопелатотики Основы олигофренопелатотики	ļ			1			
учетом особенностей детей с отравиченными здоровья, учитывая культурные, социальные, вщиональные, вщотовыми здоровья, учитывая культурные, социальные, вщиональные, вщотовыми здоровья, учитывая культурные, социальные, вщиональные, вщетовические, вшетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, вщетовические, предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметных учебных предметных учебных предметных учебных предметными предодаваемых учебных предметными предодаваемых учебных предметными возможностями здоровых, предметными возможностями здоровых писколого педиметными возможностями здоровых писколого педиметными образовательными поравиченными образовательными поравиченными представителями образовательными поравиченными представителями образовательными поравовательными представителями образовательными потребностями по вопросам воспитатания и обучения детей; писк-6.3 Выабрает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с отравиченными потребностями по вопросам воспитатания и обучения детей; писк-6.3 Ваадрет навыками грамотного подбора содержания задавий и форм учебновоспитательной работы смагациими щикольниками, в том числе с отраниченными возможностями здоровых на основе результатов писколого—педаготической диализостичек	ļ						
ограниченными возможностями доровка, учитывая культурные, социальные, национальные, негорические, языковые особенности ретнона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов пред							
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения дедствами преподаваемых учебных предметных результатов обучения дедствами преподаваемых учебных предметных результатов обучения дедствами преподаваемых учебных предметов предметов предметов делей обучения дедовая учитывая культурные, социальные, национальные, исторические делей с отраниченными возможностями деловам, учитывая культурные, социальные, национальные, историческых результатов предметов				[F]			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения дичностных, предметных и метапредметных разультатов обучения средуствами преподаваемых учебных предметов обучения средуствами преподаваемых учебных предметов обучения культурые, социальные собременные технологии психопого-педагогического сопровождения обучающихся с отраниченными возможностями здоровья (ПК-6.1 Знает специальные методики и психопого-педагогического сопровождения обучающихся с отраниченными возможностями образовательными помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; (ПК-6.3 Владеет навыками грамотного побора содержания заданий и форм учебновостительной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями задовоты к пом по вопросам воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями задовоты с основе результатов психолого-педагогической двагностики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				*			
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных в обучения средствами предостами преподаваемых учебных предметым предостами преподаваемых учебных предметов преподаваемых предметов преподаваемых предметов преподаваемых предметов преподаваемых предметов преподаваемых предметов преподаваемых предметов по вопросам воспитания и обучения детей: ПК-6.3 Владеет навыками прамотного подбора содержания заданий и форм учебновоститательной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями заданий и форм учебновоститательной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями заданий и форм учебновоститательной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями задововы по снове результатов психолого-педатогической днагностики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
развивающую образовательную среду для достижения личностивых, предметных и метапредметных результатов школы с учетом особенности детей с отраниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, непорические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 Знает специальные методы и технологии обучения лиц с отраниченными возможностями здоровья; пк-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помици родителям (законным представителям) обучающихся с отраниченными возможностями здоровья; пк-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с отраниченными возможностями здоровья; пк-6.3 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам восититатия и обучения детей; пк-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоститательной работы с младшими школьникми, в том числе с отраниченными возможностями здоровья сотраниченными возможностями здаровы а в сонове результатов психолого-педатогической диагностики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами оправленьными особранными образовательные особенностей детей с отраниченными преподаваемых учебных предметов птехнологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, заправленые отраниченными возможностями здоровья заправленые образовательной средителям (законым перетионального компонента пк-6.1 Знает специальные методики пеихолого- педагогического сограниченными возможностями здоровья пк-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с остраниченными консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитательной работы с младшими прамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровы, а прамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровы а парагогической днанностики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				-			
действиями по созданию образовательной среды начальной метапредметных результатов пообрасовательной среды начальной метапредметных результатов писолы с учетом особенностей детей с обрачения средствами преподваемых учебных предметов ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья писологи обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.1 Знает специальные методики и современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с островождения обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитативной помощи родителям детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе ресультатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренонедаготики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует			развивающую	*			
образовательной среды начальной школы сучетом особенностей детей с обучения средствами преподаваемых учебных предметов ипреподаваемых учебных предметов использовать современные методы и технологии обучения лиц с отраниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, иторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с отраниченными возможностями здоровья; пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законными педетавителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитатьной работы с младшими школьниками, в том числе с отраниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедаготики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует			образовательную среду для	ПК-3.5 Владеет приемами и			
метапредменных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов предметов соправиченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 Знает специальные методики псколого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за образовательными потребностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучающих с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики			достижения личностных,	действиями по созданию			
метапредменных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов предметов соправиченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 Знает специальные методики псколого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за образовательными потребностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучающих с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики			предметных и	образовательной среды начальной			
обучения средствами преподаваемых учебных предметов пре			метапредметных результатов				
преподаваемых учебных предметов ПК-6 Способен использовать современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучения ли доровья (законым представителям) обучающихся с отраниченными возможностями здоровья (законым представителям (законым представителям обучающихся с особыми образовательным потребностями по вопросам воспитания и обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновостительной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедаготики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
предметов социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6. Способен использовать современные методы и психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоститательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3. Проектирует			1	_			
исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц сограниченными возможностями здоровья возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; пК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики Опк-3 Способен Опк-3.1 Проектирует							
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с осоровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики			предметов				
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоститательной работы с омладшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				*			
современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов пеихолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогичеи обраниченными возможностями здоровья психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует			ПК-6 Способен использовать				
ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновое воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				психолого- педагогического			
ограниченными возможностями здоровья ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновое воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует			технологии обучения лиц с	сопровождения обучающихся с			
возможностями здоровья здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				1			
ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				•			
консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновогнитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует	1						
детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
грамотного подбора содержания заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует	1]
воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				-			
здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует	1]
психолого-педагогической диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				ограниченными возможностями			
диагностики Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				здоровья на основе результатов			
Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует				психолого-педагогической			
Основы олигофренопедагогики ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует							
		Основы олигофпенопелягогики	ОПК-3 Способен				
r angent it comme contents appear continued business and in the content of the co				лиагностируемые непи (требования и			
опигофренопелагогики и инпивилуальную унебную результатам) совместной и Экзамен						Экзамен	
	1				5/190		ДО - 3,4
	3ОБ1.О.08. 02				3/160	٠.	30 - 3
олигофренопедагогики как науки деятельность обучающихся, воспитательной деятельности работа						раоота	
Раздел 3: Психолого-педагогическая в том числе с особыми обучающихся, в том числе с особыми							
характеристика детей с нарушениями образовательными образовательными потребностями, в		характеристика детеи с нарушениями	ооразовательными	ооразовательными потреоностями, в		<u> </u>	

Раздел 3. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Раздел 4. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Раздел 5. Методика и технология сощиально- педагогической работы с семьей ОПК-5 Способен использовать психолого- педагогической работы с семьей ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучающихся; ОПК-6.1 Осуществляет выоор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;	интеллекта. Раздел 4: Сущность, цель, задача и	-	соответсвии с требованиями федеральных государственных			
укравления веропечения и ворревсционной шкомы VIII видь. ворревсционной шкомы VIII видь. образовать подходого спорожения об	коррекционной школы VIII вида.	государственных	ОПК-3.2 Использует педагогически			
деятельность обучающихся присос обучающих на присос на присоста на пр			методы и приемы организации совместной и индивидуальной			
обучающихся в пропесс обучаеми в поддержку портавизации деятельности унециненских организации деятельности унециненских организации деятельности унециненских организации деятельности, необходимые деятельности, необходимые деятельности, необходимые деятельности, необходимые деятельности, необходимые деятельности и профессиональной деятельности, необходимые деятельности и профессиональной деятельности, необходимые деятельности и профессиональной деятельности обучающихся, ток мень деятельности обучающихся, ток мень деятельности обучающихся, ток мень деятельности обучающихся деятельности обучающихся деятельности обучающихся деятельности и привидуальной деятельности обучающихся деятельности обучающих дея			деятельности обучающихся;			
ВПОДДЕРЖЖУ ФОРМИРОВНИК			обучающихся в процесс обучения и			
опис 6 Способен педпагогические предоставляет отбор педагогические и педпагогические семьей поружения развития, в портеставляет обружения развития, в портеставляет обружения развития, в портеобистими образовательными погребностими погребно			поддержку в организации			
ОПК-6 Способен пепанология пенсколого педагогические технология и применент их в профессиональной даятельности профоссиональной даятельности, пообхолимы даять и перанодами применент и портожного перагогической перагогической работы с семьей ОПК-3 Способен организация портожности и методы, позволяющие профоссиональной портожности и методы, позволяющие профостительности и методы, позволяющие профостительности и методы, позволяющие профостительно обучающих деять поменстий и методы, позволяющих технологии и методы, позволяющих технологии и методы, позволяющих поменстий и методы, положности обучающих деять поменстий и методы, положности и методы, поменстий и методы поменстий и методы, поменстий и методы поменстий и методы поменстий и методы поменстий и методы, поменстий и методы			самоуправления ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
педагогические технологии в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с сосбыми образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами образовательными потребностами и потребностами образовательными потребностами и п			технологий (в том числе			
обучения, развития, в том числе обучающих се сосбыми образовательными потребноствями образовательными потребноствями, в составет обучающих в деятельности обучающих предысительным потребностями, в составет собыми образовательными потребностями, в составет собыми образовательными потребностями, в составет соверательными потребностями, в составет собыми образовательными потребностями, в составет соверательными потребностями, в составет соверательными потребностями, в составет соверательными потребностями, в составет соверательными потребностями, в составет степь образовательными потребностями, в составет степь образовательным потребностями, в составет степь образовательными потребностями, в составет собъеми потременения собразовательными потребностями, в составет потременения потребностями, в составет потременения потребностями, в составет потременения		педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
волитания, в том числе обучающихся с особым образовательными потребяюетями образовательными потребяюетями обучающихся (просовати в деятельности обучающихся) (ПК-3 Проектируемые неги (требованиям регульпатата) совместеной и индивидуальной учебной и индивидуальной образовательным герафовательным образовательным предовативно- педагогической образовательным и реговарации могразовательным и систем вольчения обучающихся, в предсес обобразовательным с постоя учетние ских органовательным с предовежным регультатов в обучающихся и присес образовательным и подельным и утельности и учетниеских органовательным с подельным и подельным и подельным регультатов в обучающихся, в предсес образовательным регультатов в обучающихся, и присес и предосменным и теребованиям к образовательным с подельным регультатов в обучающихся, образовательным регультатов в обучающихся, образовательным регультатов в образовательным регультатов в обучающихся, образовательным регультатов в образовательным регультатов в образовательным регультатов в обучающихся и предосменным и премом образовательным регультатов в обучающихся, образовательным регультатов в образовательным регультатов в образовательным регультатов в образовательным регультатов		для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные			
потребностями попребностями попребностя		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
ОПК-3 Способен организовывать совместной и пидивидуальной учебной и воспитательной деятельных готадартов; и индивидуальных готадартельных стандартов; и индивидуальных постадартельных готадартельных го			поведения и деятельности			
Подъемное индивизуальной учебной и воепитательный деятельности обучающихся, в том числе с особьми образовательными потребностями, в соответсяни с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Способен организовавать совместную и индивидуальную учебную и выспитательную и нацивидуальную учебную и воепитательную в поститательную в воепитательную и воепитательную в воепитательную учебную и воепитательную и воепитательную и воепитательную учебную и воепитательную и воепитательную учебную и воепитательную и воепитательную учебную и воепитательную учебную и воепитательную учебную и воепитательную учебной и воепитательной обучающихся, выпака и пореметной учебной и воепитательной обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся, накаваят помощь и сосмаетсь учети учетивления и поременном учетивления обучающих учетивления и поременном учетивления и поременном и постоверности; обучающих учетом различноских перадомательног и редоссивления обучающих учетом различноских и в объемности и в постоверности; обучающих учетом различноских и в объемности и постоверности; обучающих учетом различности и постоверности; обучающих учетом различностих и в предоссивальной деятельности с учетом различностих и учетом различностих и учетом различностих обучающ			ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к			
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогических педагогические технологий (в том числе профессиональной инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Теоретические основы социально- педагогической деятельности Раздел 2. Социально- педагогические технологии Раздел 3. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием Раздел 4. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Раздел 5. Методика и технология социально- педагогической работы с	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стосударственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	4/144	Экзамен	ДО – 3 3O – 5
воспитания, в том числе ОПК-6.2 Применяет специальные		использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;			

		образовательными потребностями	проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции			
		ПК-1 Способен осваивать и	поведения и деятельности обучающихся ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		предметной области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том			
		развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	числе информационные ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с			
			ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента			
			ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям			
			(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			
		ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	грамотного подоора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики			
Б1.О.08. 04	Основы тифлопедагогики Раздел 1: Тифлопедагогики как наука о воспитании детей с нарушением зрения. Раздел 2: История тифлопедагогики как науки Раздел 3: Особенности психического развития детей с нарушениями зрения Раздел 4: Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для	федеральных государственных	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	5/180	Экзамен	ДО – 9 3O – 11
	лиц с нарушением зрения. Раздел 5: Теория и методика воспитания слабовидяших Раздел 6: Актуальные проблемы современной тифлопедагогики как науки	гооризовительных стандартов	методы и присмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и			

	T	T	T	1		
			воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации			
			деятельности ученических органов			
			самоуправления			
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
			психолого- педагогических			
		ОПК-6 Способен	технологий (в том числе			
		использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
		педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
		профессиональной	учетом различного контингента			
		деятельности, необходимые для индивидуализации	обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные			
		обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,			
		образовательными	формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
			обучающихся			
			ПК-3.4 Умеет организовывать			
		TIV 2 Crasses whome we are an	образовательную среду специальной			
		1 1 1	(коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с			
ĺ		развивающую образовательную среду для	ограниченными возможностями			
ĺ		достижения личностных,	здоровья, учитывая культурные,			
ĺ		предметных и	социальные, национальные,			
		· · ·	исторические, языковые особенности			
		обучения средствами	региона;			
		преподаваемых учебных	ПК-3.5 Владеет приемами и			
		предметов	действиями по созданию			
			образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья, учитывая культурные,			
			социальные, национальные,			
			исторические, языковые особенности			
			регионального компонента			
			ПК-6.1 Знает специальные методики			
			и современные технологии			
			психолого- педагогического			
			сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями			
			здоровья;			
			ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
			консультативной помощи родителям			
			(законным представителям)			
			обучающихся с особыми			
			образовательными потребностями по			
			вопросам воспитания и обучения			
			детей;			
			ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			
ĺ			заданий и форм учебно-			
			воспитательной работы с младшими			
		ПК-6 Способен использовать	школьниками, в том числе с			
		современные методы и	ограниченными возможностями			
		технологии обучения лиц с	здоровья на основе результатов			
		ограниченными	психолого-педагогической			
<u> </u>		возможностями здоровья	диагностики VV 1.1 Помочетрирует очение			
		УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и			
	Мониторинг коррекционно-	осуществлять поиск,	критического мышления,			
	педагогического процесса в		аргументированно формирует			
	образовательной организации	информации, применять	собственное суждение и оценку			
	Раздел 1 Структурные компоненты	системный подход для	информации, принимает			
	коррекционно-педагогического	решения поставленных задач	обоснованное решение;			
	процесса.		УК-1.2 Применяет логические формы			
F1 0 00 07	Раздел 2		и процедуры, способен к рефлексии	4/4.4.4	5	ДО – 9
Б1.О.08. 05	Диагностико-мониторинговая и		по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	4/144	Экзамен	3O – 11
	консультативная составляющие коррекционно-педагогического		УК-1.3 Анализирует источники			
	процесса		информации с целью выявления их			
	Раздел 3.Особенности построения		противоречий и поиска достоверных			
	учебных планов и программ для		суждений			
	специальных образовательных	УК-2 Способен определять	УК-2.1 Определяет совокупность			
	учреждений	круг задач в рамках	взаимосвязанных задач и ресурсное			
		поставленной цели и	обеспечение, условия достижения			
<u> </u>	1	выбирать оптимальные	поставленной цели, исходя из			

и действующих примовых поры, и постояться ресурсов и порядичений поры, инсонцихов ресурсов и порядителя действующих процессов (ОПК-5 Способен осуществить контроль и опенку формирования результито образовательного процессов (ОПК-5 Способен осуществить контроль и опенку формирования результито образовательного процессов (ОПК-5 Способен осуществить контроль и опенку формирования результито образовательного процессов (ОПК-5 Способен осуществить и обручения и предессов образовательных предествить обручения и постав образовательных предествить образовательных результитов образовательных результитов по опенку формирования по согоществить и асстоя реализирова (ОПК-5 Способен осуществить педагогическую деятельность на основе причитию объективность и остоя реализирова (ОПК-5 Способен осуществить педагогическую деятельность на основе образовательных результитов по образовательных результитов по образовательных результитов по образовательных представить реализирова (ОПК-8 Способен осуществить и по образовательного процессов (ОПК-8 Способен осуществить и по образовательного предсествить и предсествить и предсествить и по образовательного предсествить и предокательного предокательного предсествить и предокательного предока				
осуществлять контроль и оценку формирования дерхинатию обрачаеми ресультатов образования обучении терементыми гребованиями к образовательным результатом образовательным результатом образовательным результатом образовательным результатом образовательным результатом образовательным результатом по осуществлять по осуществлять ператогогогогого образовательных и курствор образовательным и курствор образовательным и предъткают по образовательным терементыми по образовательными по образователь		из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и непользовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осванивать и педагогические зания и научно обосновать пиформационных технологий и непользовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Пособен осванивать и педагогические зания и намыжи в дражности организации образовательного процесса ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средтва, в том числе отчественного процесса ОПК-9. Демонстрирует способность использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осванивать и педагогические задач профессиональной деятельности ПК-1 З демонстрирует способность и предменной области при решения задач профессиональной деятельности ПК-1 З демонстрирует за профессиональной деятельности пк-1 1 д		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.3 здемонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.1 Знает структуру, состав и пидлактические сумения и навыки в предметной области (преподаваемого предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные		осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации	
		принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том	
организовывать принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ПК-8 Способен ПК-8.1 Разрабатывает		организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	принципов проектирования, владение проектиными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

	1	организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
условия: Раздел 1. детей с С проблеми Раздел 2. Организа условия и детей ин среде. Раздел 3. инклюзи Раздел 4.	зивное образование в ях современной школы 1. Инклюзивное образование ОВЗ в современной школе: им и перспективы 2. вационно-педагогические тьюторского сопровождения нклюзивной образовательной 3. Формы и средства ивного обучения детей с ОВЗ 4. Инклюзивный урок в те современных требований	опк-з Способен организовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики профессиональной этики образовательных государственных образовательных стандартов опразовательных стандартов опразовательных стандартов образовательных программ	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, основного общего, среднего общего, осреднего профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельносту обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитатия, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности обучающихся; ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся с органов самоуправления ОПК-7.1 Взаимодействует с оспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с оспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с	4/144	Экзамен	ДО — 1 3O — 3

	представителями организаций		
	образования, социальной и духовной		
	сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.		
ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
использовать теоретические	дидактические единицы предметной		
знания и практические	области (преподаваемого предмета);		
умения и навыки в	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
предметной области при	учебного содержания для его		
решении профессиональных	реализации в различных формах		
задач	обучения в соответствии с		
	требованиями ГОС НОО;		
	ПК-1.3 Демонстрирует умение		
	разрабатывать различные формы		
	учебных занятий, применять методы		
	приемы и технологии обучения, в том		
	числе информационные		
	ПК-3.1 Владеет способами		
	интеграции учебных предметов для		
	организации развивающей учебной		
	деятельности (исследовательской,		
	проектной, групповой и др.);		
	ПК-3.2 Использует образовательный		
	потенциал социокультурной среды		
	региона в преподавании (предмета по		
	профилю) в учебной и во внеурочной		
	деятельности;		
	ПК-3.3 Знает		
ПК-3 Способен формировать	психолого-педагогические условия	[
развивающую	создания развивающей среды для		
образовательную среду для	достижения личностных и	[
достижения личностных,	метапредметных результатов		
предметных и	обучения;		
метапредметных результатов	ПК-3.4 Умеет организовывать		
обучения средствами	образовательную среду специальной		
преподаваемых учебных	(коррекционной) начальной школы с		
-	учетом особенностей детей с		
предметов	ž		
	ограниченными возможностями		
	здоровья, учитывая культурные,		
	социальные, национальные,		
	исторические, языковые особенности		
	региона;		
	ПК-3.5 Владеет приемами и		
	действиями по созданию		
	образовательной среды начальной		
	школы с учетом особенностей детей с		
	ограниченными возможностями		
	здоровья, учитывая культурные,		
	социальные, национальные,		
	исторические, языковые особенности		
	регионального компонента		
	ПК-6.1 Знает специальные методики		
ПК-6 Способен использовать	и современные технологии		- 1
современные методы и	психолого- педагогического		
технологии обучения лиц с	сопровождения обучающихся с		
ограниченными	ограниченными возможностями		
возможностями здоровья	здоровья;		
	ПК-6.2 Выбирает способы оказания		
	консультативной помощи родителям		
	(законным представителям)		
	обучающихся с особыми		
	образовательными потребностями по		
	вопросам воспитания и обучения		
	детей;		
	ПК-6.3 Владеет навыками		
	грамотного подбора содержания		
	заданий и форм учебно-		
	воспитательной работы с младшими		
	школьниками, в том числе с		
	ограниченными возможностями		
	здоровья на основе результатов		
	психолого-педагогической		
	диагностики		
ПК-8 Способен	ПК-8.1 Разрабатывает		
организовывать	образовательные программы		
образовательный процесс с	различных уровней в соотвествии с		
использованием	своременными методиками и		
			1
современных	технологиями;		,

		образовательных	ПК-8.2 Формирует средства контроля			
		технологий, в том числе дистанционных	качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации			
Б1.О.08. 07	Логопедическая работа с детьми с OB3 Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с OB3 Раздел 2. Особенности изучения и планирования логопедической работы Раздел 3. Методы логопедической коррекции. Раздел 4. Формы логопедической работы с детьми с OB3	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.	4/144	Экзамен	ДО – 8 3О – 10
	Раздел 5. Содержание индивидуальной логопедической работы	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
		ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-			

		ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями;			
		образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
	Арт-педагогические технологии в работе с детьми с ОВЗ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных образовательных и улементов			
Б1.О.08. 08	Раздел 1. Теоретические основы арт-терапии и художественно-творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Раздел 2. Арт-педагогические технологии: определение, сущность, классификация Раздел 3. Развитие творческих епособностей у детей с ОВЗ средствами арт-педагогики	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 7 3O – 9
		ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции			

		ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	поведения и деятельности обучающихся ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики			
Б1.В.01. 01	История ИМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век — Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Экзамен	ДО – 3 3O – 3
Б1.В.01. 02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республики Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством	общества в	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	2/72	Зачет	ДО – 4 30 – 4
Б1.В.02. ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 1 30 – НУС,1

			в цифровой среде для достижения			
			профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.В.02. ДВ.01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	уК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 1 30 – НУС,1
Б1.В.03. 01	Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Раздел 1: Методологические аспекты проблемы формирования здорового образа жизни обучающихся Раздел 2: Общая характеристика Здоровье-формирующей деятельности учреждения образования. Раздел 3: Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Раздел 4: Подготовка педагогов к Здоровье-созидающему воспитанию учащихся с ОВЗ	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных и учебных предметов ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасноть окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфлитов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-3.4 Умеет организовывать образовательной образовательной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региональные, национальные, исторические, языковые особенности здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности действиями по созданию образовательной профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.3 Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 9 3O – 12
Б1.В.04. 01	Методы исследовательской /	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание	3/108	Зачет с	ДО – 5

рацияльные предоставления предостав		1	1				
приманизационняя студу труга и выпускаеть поставления должная да пределя да		проектной деятельности	осуществлять поиск,	особенностей системного и		оценкой	30 - 5
прительности В газора дате простора в условиях потражениях потра			•	*			
ределий воставляющих маррименного исследования выправления подвержения принямает обосновления решения; УК-12 Привенеет элегическое форма и по полодующих пределительного и по полодующих по по полодующих по							
Раздел 3. Основа проектной в задачей менят по подержания							
минирителемого исследования Ражда 3. Основи простотов в условиях сопровления и пласивию обфа возвания 1 УК. 2. Способоя дарченняя и простировущий постора достобриках сопровления и простировущий постора достобриках условиях постанелного подражения и постанелного подражения подражения и постанелного подражения подр			1				
раздал 4. Метод проектов в удования специальности (пределения по повору соберенций и передоставиля пределения по повору соберенций и производущих условителя в по повору соберенций и производения по повору соберенций и поска достоводных ураздения по повору соберенций и поска достоводных ураздения по повору соберенций и поска достоводных ураздения по повору соберенций и производения по повору соберенций и поска достоводных ураздения производения по повору соберенций и поска достоводных производения производения по повору соберенций и поска достоводных производения производения по повору соберения и поска достоводных производения по повору соберения и поска достоводных производения по повору соберения и поска достоводных по поряжения по повору соберения по повору по по повору соберения по попростаться по поворя соберения по поворя по поворя по поворя по поворя по поворя по по попростаться по порожения по поворя по по попростаться по поворя по по попростаться по поворя по по попростаться по по попростаться по попростаться по по попростаться п			задач4				
рация А. Метор проектов в условиях современного выспекто образования ———————————————————————————————————							
Раздел 4. Метод приветов в условиях современного выяснего образования образования образования образования образования образовательного образования образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательная просовые образовательного образовательного образовательного образовательного образовательных привовых порываниях задач предостав предуставия образовательного образов		_					
УК.2 Способен определять можем предуставлять поставления поставле		r ·					
ук. 2 Способен определять круг задать в домажи достолориих суждений в денего спомодиления у Ук. 2.1 Определять с пособы их решения, песовы их результать решения поставлениях задать у песоводы их решения, песовы их результать решения поставлениях задать у песовы и отраничений от учительность и пределениями песовы и отраничений от учительность и песовы и отраничения и песовы и пременя учительность от учительность и пидвилуательно вологичения простительность и пидвилуательно вологичения простительность пределения и пременя учительность по и пременя учительность по и пределения и пременя учительность пременя учительность применя и применя учительность пременя и пременя учительность применя и пременя учительность пременя и пременя учительность применя и применя и пременя и пременя и применя и пременя и премен		Современного высшего соразования					
УК. 2 Способен определять вудать в рамках поставленной деля и поставленной деля и поставленной деля и поставленной деля и поставленной деля до споставленной деля до споставления деля деля до споставления деля деля до споставления деля деля деля деля деля деля деля дел				1 1			
УК. 2. Поволбен определять куру задаг в рамках поставления и и избериять отпувальных сировать кора и и избериять отпувальных поры, изсесприхор по образовательных поры, изсесприхор ресурсов по оразовательных поры, изсесприхор в поры и изсеструков по оразовательных поры изсеструков по оразовательных поры изсеструков по отражения образовательных изсеструков и изсеструков по оразовательных поры учествующих пределать по отражения образовательных и поры изсеструков по образовательных поры образовательных поры образовательных поры образовательных поры образовательных стандартов образовательных поры образовательных поры образовательных поры образовательных стандартов образовательных поры образовательных принциках при образовательных при образовательных поры образовательных поры образовательных порыс образовательных порыс образовательных поры образовательных поры образовательных поры образовательных поры образовательных принциках при образовательных принциках при образовательных при образовательных при образовательных при образовательных при образовательных при образовательных простительных поры образовательных при образовательных поры образовательных поры образовательных при образовательных поры образовательных представляющих поры образовательных представляющих поры образовательных представляющих поры образовательных представляющ							
явиносиванных задач в ресурсию выборать оптивывального поравительного поравитель							
обслечение, удовшия достижения поставленный синковыми поставленный синковыми поделением подовых продессов поряжителями подовых подовых поряжителями подовых поряжителями подовых поряжителями подовых по			УК-2 Способен определять				
поставленной пели недовательное способы их решении, исходя из предеторителя праволах поряднения предоставления			-				
явбарать оптимальные спесобы их реципующих правовых поряд пессобых прори, имеющихся ресурсов порядинения, определяет ожидаемые порядителям порядителя и учетовые пределяет ожидаемые порядителям порядителя и учетовые пределяет ожидаемые порядителям порядователям							
пессобы их репления, ведомы правовых помы, высовиях ресурсов в развителям, поравичения отраинения поставлениях дазу ук. 2.2 Опециальных помы, высовияхся ресурсов в развителям, высовиях ресурсов в развителям порожет помы поравителям порожет помы поравителям порожет помы порожет помы поравителям порожет помы порожет помы поравителям порожет помы помы прожет помы порожет помы помы помы помы порожет помы помы порожет помы помы порожет помы помы помы порожет помы помы помы порожет помы помы помы помы порожет помы помы помы помы помы помы порожет помы помы помы помы помы помы помы помы							
ограничений ОПК-3 Стособег организации предоставить и техника вифорового моделирования для реализации (гребования и регультатам) сопместной и пистем предоставить и постативной деятельности обучающих в предоставить и постативной деятельности порасительных поредоставить и постативной деятельности обучающих постативной деятельности обучающих постативной деятельности порасительных потребноставии, в соответствии с требования постативной деятельности обучающих постативной деятельности порасительных потребноставии порабноставии порабноставии порасительных потребноставии порабноставии порабноставии порасительных потребноставии порасительных потребноставии порасительных потребноставии порасительных потребноставии порасительности обучающих помыстной и инциницуальной учебной и постативленьной деятельности обучающих помыстной и инциницуальной учебной и постативленьной деятельности обучающих помыстной и инциницуальной учебной и постативленьной деятельности обучающих помыстной и инциницуальной учебной и постативленьной порасительной деятельности обучающих помыстной и инциницуальной учебной и постативленьной и инциницуальной учебной и постативленьной и инциницуальной учебной и постативленьной и инциницуальной и учебной и постативленьной деятельности обучающих в постативлений образовательной и порасительной и инциницуальной учебной и постативленьной и инциницуальной и постативленьной и инциницуальной и постативленьной помыстной и инциницуальной и постативленьной и постативленьной и инциницуальной и постативленьной и инциницуальной и постативленьной и постативленьной и постативленьной и постативленьной и постативленьной и инциницуальной и постативленьной и постативлений и постативленьной и постатив							
ограничений ук. 2.3 Использует инструменты и технизи инфромето моделирования для решилення оброзовательных процессов (предования в решилення образовательных процессов (предования в решилення образовательных процессов (предования в решилення образовательных портебностим) и посититательную усебнор и посититательную деятельности образовательных потребностим, в соответствии теребованиям федеральных государственных образовательных потребностим, в соответствии теребованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3 2 Пеновычую педагогически образовательных стандартов (ПК-3 3 Управлену учебном предеражено образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов (ПК-3 1 Пк-3 4 Управлену учебном предеражено образовательных стандартов образовательных решениям предеражено образовательных стандартов (ПК-4 1 Органиция учебной и воспитательной учебном предеражено образовательных стандартов (ПК-4 1 Органиция учебной и воспитательной учебной и воспитательной учебной и воспитательной учебной предеражено образовательное предеражено образовательное предеражено образовательное предеражено образовательное предеражено образовательное предеражено простительной и предеражено простительной деятельности учение стандарных и предеражено простительной деятельности учение стандарных и простительной деятельности учение стандарных и предеражено предеражено предеражено простительной деятельности учение стандарных и предеражения предеражен			из действующих правовых	ограничения, определяет ожидаемые			
орваничений ———————————————————————————————————			норм, имеющихся ресурсов и	результаты решения поставленных			
ПК-3 Способен организация исследовительской достельности в начальной школе Раздел I. Теорические основы подеможнения в подавражу в организация исследовительской достельности в начальной школе Раздел I. Теорические основы поджетельности в начальной школе Раздел I. Теорический образовательными посребностьюми в образовательными образовательными посребностьюми, в соответствии с требованиями потребностьюми, в соответствии с требованиями потребностьюми реализация соответствии с тороставительной и писамогрательного образовательными потребностьюми реализация с том денежной достельность образовательными постребностьюми различных с тактарото обучения в пачальной школе Раздел I. Теоростноской достельность подавления в подавражу в организации в подавражу в организации подавительного подосктвото обучения массимогравания и подавражу в организации в подавражу в организации подавительного досучения массивательное пространенными подавительного просегного и подавительного подавительного просегного и подавражу в организации в подавражу в организации в подавражу в организации подавительного просегного подавительного просегной деятельности и несторыми культурно-обрасовательного просегной деятельности и несторыми культурно-обрасовательного просегно подавительного просессо размениями с технологоми и несторыми деятельности образовательного просессо просегноми технологоми, писам деятельности образовательного просессо просегноми технологоми. ПК-4.2 Разрабатывает и реализует и подавратации подавительного просессо просегную деятельность образовательного просессо просегную де			ограничений	задач;			
ОПК-3 Способен организовывать совместной и надвиждения (реговывать и регультатам) совместной и надвиждения (регобывать и надвиждения с ребовышеми федеральных государственных образовательной побразовательными потребностями, в ототестептие геробышеми федеральных государственных образовательными потребностями, в осответствии с теробышеми федеральных государственных образовательными спребностями, в осответствии с теробышеми федеральных государственных образовательными стандартов (образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательных стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательных стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательных стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательных стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательными стандартов) (ОПК-3 2 Использует педагогически образовательный деятельногоги обучения и нашальный изкольников разделы и подагогически образовательный деятельногоги обучения и нашальный изкольников простительногой деятельногоги образовательногоги и деятельногоги образовательногоги и деятельногоги образовательногоги и деятельногоги образовательноги и деятельногоги деятельногоги деятельногоги деятельногоги доличены деятельногоги деятельного деятельногоги деятельногоги деятельногоги деятельногоги деятельного деятельногоги деятельного деятельного деятельного деятельного деятель							
ОПК-3 Способен организовывать совместной и ищивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том чиле с особыми образовательными потребностьями, в соответствите с ребованимы потребностьями, в соответствите с особыми образовательными потребностьями, в соответствите с ребованимы образовательными потребностьями потребностьями потребностьями потребностьями распитами, образовательного обучения в начальной викове Раздел I. Теорегические основы проскитого обучения в начальной викове Раздел I. Теорегические основы подклатильных стандартов образовательного обучения в начальной викове Раздел I. Теорегические образовательного обучения в начальной пкоме Раздел I. Теорегические образовательного проскитильными потребностьями распитами, основнегой деятельности и потребностьями распитами, основнегой деятельности и потребностьями распитами, основнегой деятельности и потребностьями распитами, основнегой деятельности образовательного провеской деятельность образовательного проеска профилор селе добакть потребностьями технологиями, ПК-5.2 Разрабатывает и реализует падачения потребностьями технологиями, ПК-5.2 Разрабатывает и реа							
ОПК-3 Способен организовывать совместную и восигитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми органовленьным потребностями, в осответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потребностями, в осответствии с требованиями федеральных государственных образовательных потребностями, в осответствие с требованиями федеральных государственных образовательных потребностями, в осответствие с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных потребноством распекты образовательных потребноством распекты образовательных образовательных потребноством распекты образовательных потребноством образовательных потребноством распекты образовательных потребноством образовательных потремениельной заметальных потремениельной доставлений образовательных потремениельной доставлений образовательных потремениельной доставлений образовательных потреме							
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальной усебной в недаризовательности обучающихся, в том числе с сообвами образовательными потребностьям, в соответствии с требованиями образовательными государственным образовательными государственным образовательными государственным образовательными государственным образовательными государственным образовательными государственным образовательным с топациартов обручает в вычальной изстольного в прементого обучения в поситательного в поддержку в организации обучения исследовательности обучения и поддержку в организации образовательным с подражения обучения и поддержку в организации образовательным с подражения обучения и поддержку в организации образовательным с подражения обучения и поддержку в организации образовательного и индивидуальной устобной и индивидуальной устобным группами с целью вовлечения обучения и поддержку в организации образовательного и устобным группами с целью вовлечения обучения и поддержку в организации образовательного, устобными группами с целью вовлечения обучения и поддержку в организации образовательного подрежения образовательного, подпасную с топа заготь образовательного и устобными группами образовательного образовательного и устобными группами образовательного и и изгольным устанивающей образовательного подпасной и изгольным устанивающей в образовательного подпасной и изгольным устанивающей в образовательным с оспрежения образовательным с топадарительного образовательным с топадарительным с топад							
ресумататам) совместной и индивидуальной учебных профаговательными потребностамы, в соответствие с ресобыми образовательными потребностамы, в соответствие с ребованиями образовательных стандартов; объековательных стандартов; объековательность обучающихся в процесс обучения и выпальной иколе далеет объековательность обучающихся в процесс обучения и подсержку в организации и подсержков станов объеков проектного обучения и подсержку в организации и подсержки в организации и подсержку в о							
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальной учебной и воспитательных образовательными потребностями, в сответствии с требованизми федеральных гозидертов, в том числе с сообыми образовательными потребностями, в сответствии с требованизми федеральных гозидартов, образовательными потребностями, в соответствии с требованизми федеральных гозидартов, образовательными потребностями, в соответствии с требованизми федеральных гозидартов, образовательными потребностями, в соответствии с требованизми федеральных гозидартов, образовательными совместной и индивидуальной имог местью постребноми ручними с постретствии с постретствии с постретствии с постретствии с порожности мялдиих школьников обученов испесацолательности мялдиих школьников проектного обученов инфенсация с потретствии с порожности мялдиих школьников проектно-поста долговательности мялдиих школьников проектно-поста долговательности мялдиих школьников проектно-поста долговательности мялдиих школьников проектно-поста долговательности проектно-поста долговательности проектно-поста долговательности и методых культурно проектно-поста долговательности и методых культурно проектно-поста долговательности и методых культурно-проектнительской деятельности; ПК-4.1 Цепользует приемы организации индивительности долговательности проектно-поста долговательности проектно-поста долговательности проектно проектно проектно проектно проектно-поста долговательность обучающихся в остретствующей проектную деятельность обучающихся в остретствующей проектную деятельность обучающихся в остретствующей образовательного проектного процесса							
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индидиальную учеблую и индидиальную и сомъестельность обучающихся, и том частельность и проектного обучения мащащих инсольников Раздел 1. Темпольников Раздел 1. Темпольников Раздел 4. Натериальности учения в начальной инсоле раздел и проектного обучения мащащих информационно-коммуникационные проектного обучения мащаших информационно-коммуникационные проектного обучения начальной инсоле раздел 4. Натериальности учения информационно-коммуникационные проектно-последовательской деятельности и проектно-последовательного и проектно-последовательного порожения мащий и проектно-последовательного и претерительской деятельности и проектно-последовательного и претерит				1 2			
ОПК-3 Способен организация педавовательных потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ответствии с требованиями образовательными ответствите с требованиями образовательных стандартов; образовательноги образовательных стандартов; образовательных станда							
организовывать совместную и индивидуальную учебную и поситытельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми погребноством, в образовательных стандартов; образовательных стандартов (образовательных стандартов) образовательных стандартов (образовательных стандартов) образовательных стандартов (образовательност и бучающихся в просестногом образовательных стандартов) образовательногом поддержку в организации деятельности обучаения в начальной имоге раздел 3. Метолика обучаения и начальной имоге раздел 3. Метолика обучаения и начальной имоге раздел 3. Метолика обучаения и населедовательской деятельности мадиних школьников (деятельность и проектно-и в начальной имоге раздел за метоли в проектно-и в проектн			OFFIC 2 C				
н индивидуальную учебную деятельность обучающихся, а том чиеле с особенения и постребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов деятельности в начальной школе деятельности в начальной школе раздел 2. Тескнология проектного бучения и деятельности в начальной школе Раздел 3. Методика обучения пескнологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Постремы раздел 4. Постремы раздел 4. Постремы раздел 4. Постремы раздел 5. Тескнология проектно-исследовательской деятельности младших школьников проектно-исследовательской деятельности младших школьников образовательской деятельности младших школьников образовательской деятельности младших школьников образовательской деятельности младших школьников образовательного проектно-исследовательской деятельности младших школьников образовательное проектно-исследовательской деятельности младших школьников образовательного проектненьской деятельности младших школьников образовательного проектичельской деятельности образовательного проектичных образовательного проекти образовательного проектичных образовательного проектичных образовательного проектичных образовательного проектичных образовательного проектичных образовательного проектичных образовательного предеста по предеста по предеста по проектичных образовательного							
редельных государственных образовательного обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностями, в соответствии с требованиям федерывых посударственных образовательных стандартов (ОПК-3.2 Использует педагогизески формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности бучающихся процесс обучения и восинатания, коазывает помощь и подрежку в организации деятельности обучающихся процесс обучения и восинатания, коазывает помощь и подрежку в организации деятельности ченических органов самоугравления труппами с целью повлечения и восинатания, коазывает помощь и подрежку в организации деятельности ченических органов самоугравления труппами с целью повлечения и подрежку в организации деятельности ученических органов самоугравления труппами в соответствии и подрежку в организации деятельности ученических органов самоугравления труппами в соответствии и подрежку в организации деятельности ученических органов самоугравления труппами в соответствии и подрежку в организации деятельности и ученических органов самоугравления и подрежку в организации деятельности и ученических органов самоугравления труппами в соответствии и подрежку в организации жубътурно-образовательнос простанизации кольников деятельности; ПК-4.1 Организура сидентельской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-образовательности с ученических групп, опиракс на содержательные ресурсы предметных обязательности. ПК-4.2 Использует приемы организации знаний (в объети предметы образовательного просктирования, ПК-5.1 Деяопстрирует знание принципов просктирования, ПК-5.2 Разрабатывает и реализует национальность обучающиха в соответствующей обучающиха в соответствующей образовитильность обучающиха в соответствующей образовитильность образовитильно			•				
вательность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствини стандартов проектного обучения мадших школьников Раздел 1. Теоретические образовательных стандартов проектного обучения мадших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения марших школьников Раздел 3. Ней образовательных стандартов проектного обучения марших школьников раздел 1. Теоретические основа проектного обучения марших школьников раздел 1. Теоретические основаниями проектного обучения марших школьников раздел 3. Технология проектного обучения марших школьников раздел 3. Ней образовательной поддержку в организации поддержку поддержжения организации поддержку поддержжения организации поддержку в организации поддержку поддержжения организации поддержку поддержжения организации поддержжения под				±			
В том числе с особъми образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными потребностами, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательным государственных образовательным государственных образовательным государственных образовательным гельноги в индивидуальной деятельности в индивидуальной деятельности в проектного обучения мыадших икольников Раздеа 2. Технология проектного обучения исследовательской деятельности в проектного обучения исследовательской деятельности проектного обучения в начальной школе раздеа 3. Методика обучения постасдовательской деятельности проектного обучения исследовательской деятельности проектного нестабровательской деятельности и деятельности проектного образовательное проектного нестабрающей деятельности и деятельн			_	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательной вестемного образовательной школе Раздел 1. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 4. Информационно-коммуникационных просктного обучения использиков Раздел 4. Информационно-коммуникационных проектно-псоледовательской деятельности мадишты икпольников проектно-псоледовательской деятельности мадишты икпольников проектно-псоледовательской деятельности и информационно-коммуникационных групп определентам обучающихся в помощью учебных предметов (по профилю), и примещет различных определентам обучающих в потремостями в культурно просретительской деятельности и информационных групп определентам образовательное проектно-псоледовательное проектно-псоледовательное проектно-псоледовательное проектно-псоледовательное проектно-псоледовательное проектно-псоледовательное потремостями и методым и культурно-просретительской деятельность (ТК-4.2 Испольтурно-просретительской деятельность образовательных групп, опиравсь на содержательное проектно-проектную деятельность образовательных принципов проектную деятельность образовательным технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует и профилио) проектную деятельность образовательно-проектную деятельность образовательным стемологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивирую и совместную деятельность обучающихся в соответствующей							
организация исследовательской деятельности обучения индовидуальной деятельности обучения индовидих школьников Раздел 2. Технология проектного обучения индовидих школьников Раздел 3. Методика обучения индовидих школьников Раздел 4. Не индовидих школьников Раздел 4. Технология проектного обучения индовидих школьников Раздел 5. Методика обучения индовидих школьников Раздел 6. Технология проектного обучения индовидих школьников Раздел 6. Технология проектного обучения индовидих школьников Раздел 7. Технология проектного обучения индовидих школьников Раздел 8. Методика обучения индовидих школьников Раздел 8. Методика обучения индовидительности индерственных предметов (по профилю), и проектно-последовательской деятельности опротрамтым в соответствии с потребностими различных групп опроветных групп опроветных предметов (по профилю) (п.К4.2 Использует приемы организации умагнизации (п. объем различных возрастных, гендерных, социохультурных, этипческих групп, оправлен на сдержательности (профилю) (п.К4.3 Участвует в полударизации знаний (п. объясти предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовавать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствую учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствую е соответствую не образовательность обучающихся в соответствующей							
образовательности в начальной школе Раздел 3. Теоретические основы проектного обучения в пачальной школе Раздел 3. Методика обучения песледовательской деятельности младших школьников проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения песледовательской деятельности младших школьников проектного обучения и поддержку в организации деятельности младших школьников проектного обучения в пачальной школе Раздел 3. Методика обучения песледовательской деятельности младших школьников проектно-исследовательской деятельности младших школьников проектно-исследовательской деятельности младших школьников обучения проектно-исследовательской деятельности учебных предметов (по профилю) г. ПК-4. Способен разделатьных трупп проектнетельской деятельности; ПК-4. Использует приемы образовательности; ПК-4. Использует приемы образовательности; ПК-4. Использует приемы образовательности; ПК-4. Использует приемы образовательности; ПК-4. Использует приемы образовательности (профилю); ПК-4. Учетом запросов различных возрастных, гендерных, сощнокультурных, этипческих трупп, опиравсь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4. Учетом запросов различных возрастных, гендерных, сощнокультурных, этипческих трупп, опирасы на потрафилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и соместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей							
Федеральных тосударственных образовательной деятельности в начальной школе Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология по проектного обучения младших школьников Раздел 3. Методика обучения младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-по-сестретической деятельности и младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные потребностями различных соправляющей деятельности ученических органов самоуправляетсяю, сиспользуя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии в проектно-по-сестретических прили мограми в сответствии потребностями различных соправляющей соправляющей пространственности (предметов, сиспользуя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и могражи учебных предметов (по профилю), применяет проектно-проектительской деятельности с учетом апросов различных возрастных, гендерных, социохультурных, этических групп, опираксь не держательные ресурсы предметов (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субского образовательност процесса ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно проектную деятельность обучающихся в соответствую учебно проектную деятельность обучающихся в соответствую учебно проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей							
Ортанизация исследовательской деятельности в начальной школе Раздел!. Теоретические основы проектного обучения и падших школьников Раздел з. Технология пристипоти и протраммы в соответствии прорамию в проектного обучения и в праваляет проектного обучения в начальной школе Раздел з. Методика обучения на проектного импадших школьников Раздел з. Методика обучения населедовательской деятельности и прорамым в соответствии прорамым в соответствии порежито-исследовательской деятельности и ладших школьников образовательное программы в соответствии порежито-исследовательской деятельности учетом запросов различных возрастных, гендерных, социохультурно-проеветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации жультурно-проеветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации жультурно-проеветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации жультурно-проеветительской деятельности; ПК-4.3 Управляет учетом запросов различных возрастных, гендерных, социохультурных, отправски перекурательных прупп, опиравсь на средужен полужирурнации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектиромания, впадение проектиромания, впадение проектиромания, впадение проектирымания, впадение проектирымания, впадение проектирым от совместную учебно-проектиром деятельность обучающихся в соответствующей							
Организации исследовательской деятельности в начальной школе Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Метолика обучения в начальной школе Раздел 3. Метолика обучения в начальной школе Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников деятельности младших школьников обучения в начальной школе раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности ученических организации культурно-образовательное простраммы в соответствии спотребностиеми различных сощиальных групп проектительской деятельности ученым культурно-проектительской деятельности и методики культурно-проектительской деятельности с учетом запросов различных образовательные ресурсы предметных образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствую деятельность обучающихся в соответствующей				3			
Организация исследовательской деятельности в начальной школе Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения ладших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения в начальной школе Раздел 4. Информационно-коммуникационны технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационны технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников обучения деятельности и деятельности младших школьников обучения и кольников обучения в начальной школе Раздел 4. Информационно-коммуникационны технологии в проектис-исследовательской деятельности и подделжку в организации и деятельности и деятельности и подделжку в проектиськи регоразовательно проектичных премет различных режитов профилю), применяет различных реживоти и поделжения и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и подделжку в преметод (по профилю) и примента по профилю и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и поделжения и деятельности и деятельности и деятельности и поделжку в проективовательно профилю и деятельность обучающих в соответствующей образовательно помощем в соответствующей образовательно и поделжку в профилю и деятельность обучающих в и деятельность обучающих в технология и восписательно деятельность обучающих в соответствующей образовательно деятельность обучающих в соответствующей							
Организация исследовательской деятельности в начальной школе Раздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в печальной школьников Раздел 3. Методика обучения неследовательской деятельности ученических организации деятельности ученических органов самоуправления просраммы в деятельности ученических органов неследовательской деятельности и младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности ученых предметов (по профилю), и применяет различных отраствостями различных отрастительские программы в соответствии спореблествия различных организации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности учетом запросов различных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профило) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствими гемпологиями; ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектную деятельность обучающихся в соответстными технологиями; ПК-5.1 демонстрирует на принципов проектную деятельность обучающихся в соответстную деятельность обучающихся в соответстную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствию обучающихся в соответствими технологиями; ПК-5.2 проектную деятельность обучающихся в соответстную деятельность обучающихся в соответстную деятельность			1				
Ваздел 1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения неследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников проектно-исследовательской деятельности образовательное просветительской деятельности образовательное просветительской деятельности образовательное просветительской деятельности с учетом запросов различных воэрастных, гендерных, сощокультурных, этинческих групп, опирась на содержательное ресурсы предметных областей (по профилю) проектно-проектно с реди субъектов образовательного процесса ПК-4.3 Vчаствует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей							
Б1.В.04. ДВ.01.01 Б1.В.04. ДВ.01.01 Проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения начальноги младших школьников Раздел 4. Неформационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Неформационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников ПК-4 Способен различных социальных групп протраммы в соответствии с потреблеговатильности с учетом запросов различных организации культурно-проектительской деятельности с учетом запросов различных организации знаний (в области предмета по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного проектирования, владение проектными технологиями; принципов проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей				воспитания, оказывает помощь и			
ВЕЗОВЛЕНИЯ В Начальной школе Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения исследовательности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников проектно-исследовательской деятельности младших школьников обучения исследовательской деятельности отребностями различных социальных групп оправкы в соответствии с портанизации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы отрезанизации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных образовательности; ПК-4.2 Использует приемы отрезанизации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных образовательного просветительской деятельности с учетом запросов различных образовательного профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организацыи индивидуальную и совместную учебно-просктирования, владение проктными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализурет индивидуальную и совместную учебно-просктную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей				поддержку в организации			
Б1.В.04. ДВ.01.01 Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников проектную деятельности младших школьников проектную деятельности социальных групп проеветительские потребностями различных социальных групп проеветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-проеветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-проеветительской деятельности сучетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этипческих групп, оппираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей		*		деятельности ученических органов			
Б1.В.04. ДВ.01.01 обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения исследовательности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников пространмы в соответствии социальных групп опиракс на содержательные ресурсы предметных, гендерных, социокультурно-проеветительской деятельности сучебных предметнов (по профилю), и применяет различных культурно просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-проеветительской деятельности сучебных предметных деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-проеветительской деятельность сучетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираксь на содержательные ресурсы предметных обязается (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организациянаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектную технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей							
Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектию-исследовательской деятельности младших школьников деятельности младших школьников игребностями различных социальных групп опроветительской деятельности учебноствов различных потроветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации знаний (в области предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профило) среди субъектов образовательного проектировательное процесса ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, впадение пространизации знаний (в области предмета по профило) среди субъектов образовательного проектную деятельность обучающихся в соответствующей							
Исследовательской деятельности младших школьников Разда 4 Информационно-коммуникационные технологии в простанительской деятельности младших школьников ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские погребностями различных социальных групп ПК-4.2 Использует примы организации культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует примы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, валдение просктивую деятельность обучающихся в соответствующей Оценкой 30 – 9 Оценкой Оцен					3/108		
разраоатывать и учеоных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и просветительские пограммы в соответствии с потребностями различных социальных групп просветительской деятельности младших школьников просветительской деятельности младших школьников потребностями различных социальных групп просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этинческих групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей	ДВ.01.01	1			5/100	оценкой	30 - 9
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп осщиальных групп (ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей							
Информационно-коммуникационные технологии в просветительские пограммы в соответствии с потребностями различных социальных групп просветительской деятельности младших школьников (потребностями различных социальных групп (профило) с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса (пк-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей (прораммы в соответствующей (прораживации культурно—просветительской деятельность обручающихся в соответствующей (прораммы в соответствующей (прораживультурно—просветительской деятельность обручающихся в соответствующей (прораживаличных культурно—проеветительской деятельность обручающихся в соответствующей (просветительской деятельность обручающихся в соответствующей (просветительской деятельность обручающихся в соответствующей (просветительской деятельность обручающихся в соответствующей							
технологии в программы в соответствии с потребностями различных социальных групп организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических трупп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей проектную деятельность обучающихся в соответствующей			-	3 31			
потреоностями различных социальных групп потреоностями различных социальных групп потреоностями различных организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей потременных области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5. Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей							
культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, индивидуальную и владение проектыми технологиями; проектную учебно- проектную учебно- проектную учебно- проектную устельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей				• •			
деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектирования, владение проектными технологиями; совместную учебно- проектную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей		деятельности младших школьников	социальных групп				
различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен							
социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание организовывать принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в соответствующей обучающихся в соответствующей							
опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно-проектную учебно-проектную и совместную обучающихся в соответствующей обучающихся в соответсвующей				1			
предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей принципов проектную совместную владение проектирования, индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей							
ПК-4.3 Участвует в популаризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, индивидуальную и владение проектирования, совместную учебно-проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в соответствующей обучающихся в соответсвующей							
знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен							
профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей профилю) среди субъектов образовательног проектирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями; пК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность соответствующей							
образовательного процесса ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знание организовывать принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно- проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в учебно- проектную деятельность соответствующей обучающихся в соответсвующей							
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность соответствующей							
организовывать принципов проектирования, индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в соответствующей обучающихся в соответсвующей			ПК-5 Способен				
индивидуальную и владение проектными технологиями; совместную учебно- ПК-5.2 Разрабатывает и реализует проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в учебно- проектную деятельность соответствующей обучающихся в соответсвующей							
проектную деятельность индивидуальную и совместную обучающихся в учебно- проектную деятельность соответствующей обучающихся в соответсвующей				владение проектными технологиями;			
обучающихся в учебно- проектную деятельность соответствующей обучающихся в соответсвующей				ПК-5.2 Разрабатывает и реализует			
соответствующей обучающихся в соответсвующей							
Предметной области Предметной области			2 .				
предления области			предметной области	предметной области;			

		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитатьную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения			
Б1.В.04. ДВ.01.02	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности Раздел 1: Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2: Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3: Методика обучения проектно-исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4: Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	федеральных государственных образовательных стандартов ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 9 30 – 9
		ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектными технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			
Б1.В.05. 01	Методика обучения математике в начальной школе Раздел1: Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах. Раздел 2: Характеристика основных понятий начального курса математике. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков. Раздел 3: Методика обучения младших школьников решению задач.	информации, применять системный подход для	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	5/180	Экзамен, Курсовая работа	ДО - 5,6 3O – 5,6

Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образования в соответствии обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их замементов.	
	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	элементов ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	

		результатами диагностических и			
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	мониторинговых мероприятий УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и			
Методика обучения литературному чтению в начальной школе Раздел 1. Общие вопросы и методин начального литературного образования Раздел 2. Теоретические основы и технологии начального		эффективного взаимодействия ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	4/144	Экзамен	ДО – 5 30 – 5
литературного образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соотвествии с своременными методиками и технологиями;			

	1	образовательных	ПК-8.2 Формирует средства контроля	l		
		технологий, в том числе	качества учебно-воспитательного			
		дистанционных	процесса;			
			ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного			
			процесса в соответствии с			
			результатами диагностических и			
			мониторинговых мероприятий			
		УК-8 Способен создавать и	VIC 9.1 Overvine on Assurance avers			
		поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную			
		профессиональной	безопасность и безопасноть			
		деятельности безопасные	окружающих в повседневной жизни			
		условия жизнедеятельности	и в профессиональной деятельности;			
		для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.2 Знаеет и может применять методы защиты в чрезвычайных			
		устойчивого развития	ситуациях и в условиях военных			
		общества, в том числе при	конфлитов, формирует культуру			
		угрозе и возникновении	безопасного и ответственного			
		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	поведения			
		восиных конфликтов	ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
			учебных предметов, курсов,			
		ОПК-2 Способен	дисциплин (модулей), программы			
		участвовать в разработке	дополнительного образования в			
		основных и дополнительных образовательных программ,	соответствии с нормативно-правовыми актами в			
			сфере образования;			
		компоненты (в том числе с	ОПК-2.2 Проектирует			
		использованием	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ			
		информационно- коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
		технологий)	дисциплин (модулей), программ			
			дополнительного образования в			
			соответствии с образовательными потребностями обучающихся;			
			ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
	Методика преподавания		педагогических и других технологий,			
	интегративного курса "Окружающий мир" в начальной		в том числе			
	школе		информационно-коммуникационых, используемых при разработке			
	Раздел 1: МПИК «Окружающий мир		основных и дополнительных			
Б1.В.05. 03	как педагогическая наука»		образовательных программ и их	4/144	Экзамен	ДО – 6
	Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК		элементов			3O – 8
	«Окружающий мир»	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и	ОПК-5.1 Осуществляет выбор			
	Раздел 3: Формы организации	оценку формирования	содержания, методов, приемов			
	изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе	результатов образования	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с			
	начальной школе	обучающихся, выявлять и	установленными требованиями к			
		корректировать трудности в	образовательным результатам			
		обучении	обучающихся;			
			ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов			
			на основе принципов объективности			
			и достоверности;			
			ОПК-5.3 Выявляет и корректирует			
			трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию			
			образовательного процесса			
		771.1.0	1	Į		
		IIIK = I (TIOCODEII OCROTIROTI II				
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО;			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-5 Способен организовывать	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования,			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			

			I			
		проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответсвующей предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей			
Б1.В.05. 04	Методика начального обучения русскому языку Раздел 1. Общие вопросы методики обучения русскому языку. Раздел 2. Совершенствование речевой деятельности младших школьников. Раздел 3. Обучение языковой теории и правописанию.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	предметной области УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательные маршруты освоения программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационых, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	4/144	Экзамен, Курсовая работа	ДО – 7 30 – 7
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в			

		результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Б1.В.05. ДВ.01.01	Современные методики и технологии начального математического образования Раздел 1: Современные концепции математического образования младших школьников. Раздел 2: Современные технологии математического образования	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	5/180	Экзамен	ДО – 3,4 3O – 7,8
	младших школьников.	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
		ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том			

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяят информации, применяят системный подход для решения поставленных задач неформации, применяят суждение и обеспевленое решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу суждение и оценку информации с целью выявления и попособу сетемный и породуры, способен к рефлексии по поводу суждение и оценку информации с целью выявления и попособу суждения и поиска достовенных суждения и поиска достовенных информации с целью выявления и противоречий и поиска достоверных суждения и предметной области при редметной собтемном редмения и поиска достовенных и предметной собтемном решение; УК-1.2 Применяет доточники информации предметной области при диализатические обрежения и предметной области предметной области при редметной области пресметной области при редметной обл	
использовать теоретические знания и практические знания и практические умения и навыки в предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные протранных и технологии обучения, в том числе информационные ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используе содержание учебных предметой области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания реализации в различные формах обучения в соответствии с требований приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и програмны в соответствии с пространство, использует одержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-поросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации	
Б1.В.05. ДВ.01.02 стандартов второго поколения Раздел 2: Модернизация математического образования в контексте ГОС НОО. Раздел 3: Трудные вопросы при освоение начальных математических знаний и воспитание у младших школьников интереса к математике. ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-4.2 Использует приемы организации	
культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	ДО – 3,4 3O – 7,8
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебноопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области 51.В.05. Проблемно-диалоговое обучение в ОПК-3 Способен ОПК-3.1 Проектирует 5/180 Экзамен	

IID 02 01					20. 4
ДВ.02.01 начальной ш	коле нология проблемного	организовывать совместную и индивидуальную учебную	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и		3O – 4
диалогическо		и воспитательную учеоную и воспитательную	индивидуальной учебной и		
	мы организации	деятельность обучающихся,	воспитательной деятельности		
	палогового обучения в	в том числе с особыми	обучающихся, в том числе с особыми		
начальной шк	•	образовательными	образовательными потребностями, в		
Раздел 3: Мет	одика использования	потребностями, в	соответсвии с требованиями		
проблемно-ди	алогового обучения в	соответствии с требованиями	федеральных государственных		
начальной шк	соле	федеральных	образовательных стандартов;		
		государственных	ОПК-3.2 Использует педагогически		
		образовательных стандартов	обоснованные содержание, формы,		
			методы и приемы организации		
			совместной и индивидуальной		
			учебной и воспитательной		
			деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными		
			группами с целью вовлечения		
			обучающихся в процесс обучения и		
			воспитания, оказывает помощь и		
			поддержку в организации		
			деятельности ученических органов		
			самоуправления		
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
		OFFICE CO.	психолого- педагогических		
		ОПК-6 Способен	технологий (в том числе		
		использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		
		педагогические технологии в	профессиональной деятельности с		
		профессиональной деятельности, необходимые	учетом различного контингента обучающихся;		
		для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные		
		обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие		
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию		
		обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,		
		образовательными	формировать систему регуляции		
		потребностями	поведения и деятельности		
			обучающихся		
		ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа		
		осуществлять	педагогической ситуации,		
		педагогическую	профессиональной рефлексии на		
		деятельность на основе специальных научных	основе специальных научных знаний,		
		знаний	в том числе в предметной области;		
			ОПК-8.2 Проектирует и		
			осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на		
			знания предметной области,		
			психолого- педагогические знания и		
			научно обоснованные		
			закономерности организации		
			образовательного процесса		
		ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
		использовать теоретические	дидактические единицы предметной		
		знания и практические	области (преподаваемого предмета);		
		умения и навыки в	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
		предметной области при	учебного содержания для его		
			реализации в различных формах		
		задач	обучения в соответствии с		
			требованиями ГОС НОО;		
			ПК-1.3 Демонстрирует умение		
			разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы		
			приемы и технологии обучения, в том		
			числе информационные		
		ПК-5 Способен	ПК-5.1 Демонстрирует знание		
		организовывать	принципов проектирования,		
		индивидуальную и	владение проектными технологиями;		
		совместную учебно-	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует		
		проектную деятельность	индивидуальную и совместную		
		обучающихся в	учебно- проектную деятельность		
		соответствующей	обучающихся в соответсвующей		
		предметной области	предметной области;		
			ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в		
			процессе реализации учебно-		
į l			проектной деятельности		
			проектной деятельности обучающихся в соответствующей		

Б1.В.05. ДВ.02.02	Педагогика сотрудничества Раздел 1: Концепция обучения в сотрудничестве. Раздел 2: Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве. Раздел 3: Организация обучения в малых группах. Раздел 4: Педагогика сотрудничества как условие развития личности и мотивации учения.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитатия, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной	5/180	Экзамен	ДО – 7 3O – 4
Б1.В.06. 01	Методика обучения математике в специальной (коррекционной) школе Раздел1: Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах специальной (коррекционной) школе Раздел 2: Характеристика основных понятий начального курса математики в специальной (коррекционной) школе. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков у детей с ОВЗ Раздел 3: Методика обучения младших школьников с ОВЗ решению задач. Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов специальной (коррекционной) школы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач решения поставленных задач образовательных обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	еферы, СМИ, безнес-сообществ и др. УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответсвии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	4/144	Экзамен	ДО – 8 3O – 8

ОПК-6 Сискобем петемоторо- неда потчетерате услугатором на профессоновательной дене навысти, пеоб содена дене навысти дене на дене н					
пентопротителя пентополити в предоставляющей выполняющей предоставляющей выполняющей предоставляющей выполняющей предоставляющей предоставляю			ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
педополновать полисового подполня полисователя в профессиональной денегациям в подгоробователя в подгоробователя в подгоробователя в подгоробователя подполня в подгоробователя в предъемення подволя подволя в предъемення подволя в подволя в подволя в предъемення подволя в предъемення подволя в предъемення подволя в подволя в предъемення подволя в подволя в предъемення подволя в под			психолого- педагогических		
податастителем темпостопии в профессиональной деятельности с учественными соброждения реавитыми, постатальными обруждения		ОПК-6 Способен	технологий (в том числе		
податастителем темпостопии в профессиональной деятельности с учественными соброждения реавитыми, постатальными обруждения		использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		
реформационные в образовательной в сестеменные образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в ответственные образовательной в ответственные в образовательной в ответственные в образовательной в ответственные в образовательной в ответственные в образовательной в ответственной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в ответственной в образовательной в образовательной в образовательной в ответственной в образовательной в ответственной в образовательной в образовательной в образовательной в образовательной в ответственной в образовательной в обра		педагогические технологии в	, -		
дая ипупантуальнаями образоваться до СПК 6.2 Привыевает епециальные соброниль до до должения до до должения должения до должения до должения		профессиональной	учетом различного контингента		
али индлидуильнация (обружения денамира в подветнития, в пответнития, и пот и изслед в пответнития в потребнего том и потременные потребнего том и потребнего					
обучающих развитии, в составления в месторы, полисативное обучающих се особащий вогоребностивы в составления в протидентых в составления в протидентых в составления в протидентых в пр			•		
проводиты выдания в том числе обучающих образовательнами образовательнами образовательнами образовательнами профостательнами прирастические в пенедовательнами прирастические умении в навадам в прирастические умении в навадам в прирастические умении в правдам в прирастические умении в павдам в прирастические умении в правдам в прирастические общения предостательного общения (предовательного общения (предовательного общения прирастические спинии предостательного умения общения (предовательного общения (предовательного общения (предовательного общения (предовательного общения предовательного обучения средствия умения разрабовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия уменим предовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия уменим предовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия общения предовательного обучения средствия общения общения предовательного обучения средствия общения о			*		
обружающих постоями образовательных и обружающих постоям регульная поведения и деятивающих поведения поведения и деятивающих поведения по поведения поведения поведения по поведен		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
образовательными потребноствоми подосного и подосного			•		
потребнеетами ПК-1 Способен севанать не при сторентерения и подпологать георентерения и подпологать георентерения и подпологать при георентерения продметной образовательной предеставии предметной предсествой объемент при георения предметной					
ПК-1 Сиссобен освящанты и пестопологии торогогические учиния и практические учиния и практические учиния предметной образовательного учения и практические учиния предметной образовательного учения предметной образовательного учения предметной образовательного учиния предметной образовательного учиния предметной образовательного учиния предметной образовательного учиния предметной предм					
ПК. С Пособен оснявать и письменной области при реплении профессимальных в предменной области при реплении профессимальных в предменной области при реплении профессимальных в предменной области при реплении профессимальных области (предолаваемого предмена для его реплении профессимальных установаемого предмена для его реплении профессимальных установаемого предмена для его предмена для учебных заначий, придменты методы предмена для достажения для для достажения для для для для для для для для для дл		потреоностями			
нациями и правтические умения и навывае и предметной объясит при решении профессиональном жили предметной объясит при решении профессиональном жили предметном объясит при решении профессиональном жили предметном предмет			· ·		
областа (предоадавемого ірражета); II. 2. Ужене оудинедать том организация в денего регустати в предоставляют обружения в предоставляют обружения в соответствии с тем обружения в соответствии с тем организация в различних формах обучения правопологую обружения в соответствии с тем организация в различних формах учебных диагий, примента различних формах учебных диагий, примента различних формах учебных предоставляют различних разли		ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
умения и навывам и предъежной объекти профессионального содрежающая в соттестепни с предъежной объекти предъежной с предъ		использовать теоретические	дидактические единицы предметной		
учебного одсержания для его решения профессиональных учетам в распителя профессиональных учетам в распителя профессионального образователя простивения с требоватими ГОС Него. ПК-13. Демонстритурет учетие предагатами в распителен с функтив в помучетельных учетами в профрамиципальных и предагатами в распителен с функтив, а пом числе выформаципальных и предагатами в		знания и практические	области (преподаваемого предмета);		
решения профессиональных реализации в распичных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО, ПК. 13. Демонстранует умение рагрябитывания реданизации распичных формых учебных занятий, применять методы применя в темногом по обучения средствами предметных регультатом обучения средствами предметных регультатом обучения средствами предметных регультатом обучения средствами предметных регультатом предметом в предосращенных учебных предметных регультатом предметом в предосращенных регультатом обучения средствами предметных регультатом обучения средствами предметных регультатом обучения; средствами предметными регультатом образовательной средственных предметными		умения и навыки в	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		
обучения средствания постветствии с требоващимия ГОС НОС; ПК-3 Демонетрируст ументе разрабатывать разраживные формы учебных анагиты, применять методы пременять методы пременять методы пременять и технологию бучения делетнающую доственения предоставля, предметнам деятнареаменных результатов обучения дерествами преподаваемых учебных предметнам предмет		предметной области при	учебного содержания для его		
обучения средствания постветствии с требоващимия ГОС НОС; ПК-3 Демонетрируст ументе разрабатывать разраживные формы учебных анагиты, применять методы пременять методы пременять методы пременять и технологию бучения делетнающую доственения предоставля, предметнам деятнареаменных результатов обучения дерествами преподаваемых учебных предметнам предмет		решении профессиональных	реализации в различных формах		
требовализмы ПОС НОО. (IIK. 3.] Демонетруму учение разрабатывать различные формы учебных завитий, дименаты жетоды приеми и технологии обучения, а том чиске информы образовательную среду для достижения личностных и предъетных результатом обучения средультатом обучения; 118.3.3 Завет опискогот-педитогические условия состижения личностных и местарисумительное обучения; 118.3.4 Узлест организовавать образовательной (коррешновией) павильной висовые учегом особенностий дегей с отраиченными поможаностями доровых учагавам культурные, социальное, доловными проровых учагавам культурные, социальные, образовательной среды для достижения по осциальное опременными по образовательной среды для достижения по осциальное образовательной среды для достижения по осциальное образовательной среды для достижения по образовательной среды для достижения по остраниченными воможаностями доровах, учатывая культурные, социальные, выстраниченными воможаностями доровах учативая культурные, социальные, выстраниченными воможаностями доровах учативая культурные, социальные, выстраниченными воможаностями и доровах учативая культурные, социальные, выстраниченными воможаностями и доровах учативая культурные, социальные, выстраниченными воможаностями и доровах учативам культурные, социальные, выстраниченными по образовательной по по довазовательной среды по довазовательной по доровах учативам культурные, социальные, выстраниченными по образовательной по довазовательной по довазо		* * *			
ПК. 3 Декомстрирует умение ризрабатывать разничавые формы учебных анитий, применты методы привежи и технологии боучения, в том тиско информационные пк. 3 Напарет пособами питегрыши учебных предистава двуштать до учетивать и информационные питегрыши учебных предистава двуштать обучения дерситами предметов двуштать обучения дерситами предметов двуштовывать по обучения дерситами предметов обучения дерситами предметов двуштовывать по обучения двуштовывать по образовательной с отраниченными поможностями торовом, учитивая мультурные, сощавлящее двуштовы двуш		e 4	3		
разрабатывать расиление формы учебних завитаций, применты жеторы приемы и технологии обучения, в том числе информацию приемы и технологии обучения, в том числе информационаме ПК-3.1 Виадест способами ПК-3.1 Виадест способами питеграции учебних редистов для организация развивающей учебной делезанействиму ореду для дестижения двинающей деле проектой, групповой и др.); ПК-3.2 Непользует образовательный предолжать предолжать учебной делезаней проектой, групповой и др.); ПК-3.2 Непользовательный потенциал соционультурной греды регтова в вретовы в предолжать передурной предолжать предолжать предолжать предурной предолжать					
учебных завитий, примент методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-3.1 Владест способым питеграции учебных предметных и поствожения дические редустации питеграции учебных предметных и метапедсками редустации учебных предметных и метапедсками учебных предметных и предметных предметных предметных предметным предмет					
приемы в технологии обучения, в том челе информационные правивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредменных результато обучения средствами преподаваемых учебных предментых и метапредменных результато обучения средствами преподаваемых учебных предметов потремых потремых предметов потремых предметов потремых предметов потремых предметов потремых предметов потрементов потремых предметов потрементов					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для доствожения жиностных, предметных и метапредменных результато обучения средствами простиловать просктиби, трушновой и др. ПК-3.2 Метольсует образовательный прегодаваемых учебных предметов и прегодаваемых прегодава					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов обучения средствами преподавленым (предметнок результатов обучения преподавленые преподавленые предметном результатов обучения преподавленые преподавленые предметном преподавленые преподавленые предметном преподавленые предметном предметном преподавленые преподавленые предметном преподавленые предмета по профылю) в учебной и до внеурочной деятельности; ПК-3.3 Завет психолого-педагогические условия создавия развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умеет организовляють образовательную среду специальной (корреживонной) начальной школы с учетом мособенностей детей с отраниченным возможностями хдоровы, учитывая культурные, сициальные, национальные, национальные, национальные, национальные собенности регионы (КК-3.5 Валест приемами и действом сообенностей детей с ограниченным подрожения дистом сообенностей детей с ограниченным претом сообенности детей с ограниченным претом претом сообенности детей с ограниченным претом претом сообенности детей с ограниченным претом пре					
письменных предметных и менениям предметных и менениям редультатов обучения дерастивами предметных и менениям редультатов обучения средствами предметных результатов обучения средствами предметных результатов обучения средствами предметных результатов обучения дерастивами предметных результатов обучения дерастивами предметных результатов обучения дерастивами предметных результатов обучения; ПК-3.3 Использует образовательный предметных результатов обучения дерастивами предметных результатов обучения; ПК-3.3 Манадами предметных результатов обучения; ПК-3.4 Мест органиченным результатов обучения; ПК-3.4 Мест органиченным результатов обучения; ПК-3.4 Мест органиченным предметных результатов обучения; ПК-3.4 Мест органиченным возможностями удеровых, учитным культурные, социальные, выполнымые, исторические, явыковые особенности ретотова. ПК-3.5 Владеет премами и действиями по осуданию образовательной среды мачальной школы с учитным культурные, оправиченными обучения по осуданию сотраниченными обучения, предметными возможностями удеровых, учитным культурные, социальные, выполнымые особенности ретотовального компонента. ПК-6 Способен использовать соправиченными возможностями удеровых, учитным культурные, социальные, выполнымые особенности ретотовального компонента. ПК-6 Способен использовать по осуданию обучения дистом особенности дестей с ограниченными возможностями удеровых, учитным культымые стотоватьные образовательный преды мачальной школы с учитными культурные, социальные, выполные особенности ретотовального компонента. ПК-6 Способен использовать по осуданию состей дестей с ограниченными возможностями удеровых, учитным культурные, социальные и по осуданию по осуданию по осуданию по осуданию образовательный преды мачальной школы с учитными возможностями удеровых, интельствать по осуданию					
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (предметов преподаваемых учебных предметов преподаваемых учебных предметов (предметов преподаваемых учебных предметов пр			* *		
образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (предметов преподаваемых учебных предметов преподаваемых учебных предметов (предметов преподаваемых учебных предметов пр		ПК-3 Способен формировать			
образовательную среду для достижения личностийся, рупловий и др.); ПК-3.2 Использует образовательный предметных результатов потенциа сощносуватерной среды региона в преподвавнии (предмета по продметов предметов предметов предметов предметов предметов писколого-педатогические условия создания развивающей среды для достижения диностиках и метапредметных разультатов обучения; ПК-3.3 Запет психолого-педатогические условия создания развивающей среды для достижения личностиках и метапредметных разультатов обучения; ПК-3.4 Умест организовавать образовательную среду специальной (коррекционной) визыванной пколы с учетом особенностий дегой сограниченными возможностами здоровья, учитывая кулктурные, социальные, исторические, заклювые особенности региона; ПК-3.5 Владест приемами и действими по созданию образовательную среду пачаванной иколы с учетом особенностоети дегой с ограниченными возможностами здоровья, учитывам по созданию образовательной среды пачавной иколы с учетом особенностей детой с ограниченными возможностами здоровья, учитывая кулктурные, социальные, видональные, исторические, заклювые особенности регионального компексти, детой с ограниченными возможностами здоровья, учитывая кулктурные, социальные, видональные, исторические, заклювые особенности регионального компексти, остраниченными возможностами здоровья, учитывая кулктурные, социальные, видональные, исторического соправлениемыми возможностами и сокременные технологии и сокременные технологии с сограниченными возможностьми здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителях (саконными редставителям) обучающихся с особыми по боразовательными потребностьми по вопросам всепитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного побора особенного побора особенного по вопросам всепитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет пывыками грамотного побора особенного по вопросам всепитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного побора особенного по поставиля на обучения детей.			организации развивающей учебной		
предетных и проектым, предетных предетных и предетных и предетных и предетных и предетных результого обучения средствами преподаваемых учебных предетных и метапредметных результатов обучения; предметных и метапредметных результатов обучения; предметных результатов обучения; предетных и метапредметных результатов обучения; предметных осторовождения обучающихся с отраниченными возмождениям представительной помощи родителям (акоминым представительной помощи родителям (акоминым представительной помощи родителям (акоминым представительных потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным представительном образовательным потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным представительном образовательным потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным представительном образовательным потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным представительном образовательным потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным образовательным потребностьми по вопросам воспитания и обучения детей; предметным обучения детей; предметным обучения детей; предметным образовательным потребностьми по вопросам предметных предметных потребностьми по вопражениям предметных предметных предметных пр		1	1		
ПК-3.2 Использует образовательный метапредметных результатов потвышая сощокувленуюй среды региона в преподвавнии (предмета по продыво в преподвавнии (предмета по продыво в преподвавний (предмета по продыво в учебной и во высурочной деятельности; ПК-3.3 Языет пеихолого-педатогические условия сохдания разливающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 У мест организовавать образовательную среду специальной (коррекционной) пачальной икола с учетом сообенностей детей с ограниченными воможностими действиями по сообенностей детей с ограниченными и действиями по созданию образовательной осредки в предуменными по сообенностей детей с ограниченными и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом сообенностей детей с ограниченными воможностими доровья, учитывая культурные, социальные, капиональные, социальными о созданию образовательной среды начальной школы с учетом сообенностей детей с ограниченными воможностими доровья, учитывая культурные, социальные, напиональные, социальные, напиональные, социальные, напиональные, соторименными воможностими и технологии обучения лице ограниченными образоваться обучающих с отраниченными обучающих с сообыми образовательными погребностями по вопросам воспитативия и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками рамотного подбора содержания					
обучения средствами преподаваемых учебных предмета по препидаваемых учебных предметов преподаваемых учебных предметов учебных предметов препудытельности; ПК-3.3 Знает пеихолого-педатотические условия создания развивающей среды для достижения инностных и метатредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умест организовывать образовательную среду специальной (коррекцюнной) нальной школы с учегом особенностей детей с ограниченными вожожностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, национальные, негорические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной осреды ичальной школы с учитивая культурные, социальные, национальные, настроительными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, пациональные, настроительные предымающей и поражение осреды ичальной школы с учетом собенности региональное компонента ПК-6.1 Знает специальные методики и сорамениенными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, помномента пистовы по срадые и предыменные методы и предыменными образовательными возможностями здоровья; ПК-6.1 Знает специальные методики и сократиченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консуматитьной помощ родителям образовательными потребностями по вопросам восцитания и обучения детей; ПК-6.3 Вадеет навыками рамотного годбора ссережания					
регнова в преподавании (предмета по предомета по предометов в предометов устовной и во высурочной деятельности; ПК-3.3 знаст исихолого-педатогические условия создания разривающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционий) начальной пискова с учетом сосбенностей дегей с ограниченными возможностями здоровыя, учитывая культурные, социальные, начальной пискова с учетом особенностей дегей с ограниченными возможностями здоровыя, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковаю сосбенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной огран начальной школы с учетом особенности дегей с ограниченными возможностями здоровья учитывая культурные, социальные, национальные, сетей с ограниченными возможностями и доровья учитывая культурные, социальные, национальные, национальные, негорические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 знаст специальные культурные, социальные, национальные, национальные, национальные, национальные, петорические, языковые особенности регионального подпочитеского сопровождения образовательными предометивыми возможностями здоровья (ПК-6.1 знаст специальные кетодими и современным стемологии петехолого—подпочитеского сопровождения образовательными потребностями здоровья; ПК-6.3 Валерет способы оказания консультативной помощи родителям образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения дегей; ПК-6.3 Валерет навыками грамотного подборо соспрежения		*	* *		
предметов предметов предметов предметов предметов учебной и во внеурочной петельности; ПК-3.3 знает пенхолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей летей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, национальные, национальные, национальные, национальные, национальные, национальные, национальные, осращном образовательной среды начальной школы с учетом особенностей с ограниченными возможностями и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, национальные, национальные, национальные коебенносты регионального компонента ПК-6.1 знает специальные методики и сограниченными сограниченными сограниченными сограниченными предметиченного по сограниченными возможностями здоровых; пи боразовательными по сограниченными возможностями здоровых; пи боразовательными предметиченными образовательными предметиченными возможностями здоровых; пи боразовательными предметиченными образовательными предметиченными образовательными предметиченными образовательными предметиченными образовательными предметичной помощи родителям (законным представлинным по вопросам восцитания и обучения детей; ПК-6.3 Владест навыками рамочного гособова сосправния					
предметов ПК-3.3 Завет психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умест организовывать образовательную среду специальной (коррежционной) начальной школы с учегом особенност детей с отраинченными возможностями здоровая, учитым, уклугурные, соппальные, национальные, негорические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом сообенности региона; ПК-6.1 Бладеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом сейсностий детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывовые особенности региональные, исторические, язуклугурные, соправление, исторические, ауклугурные, соправление образоватьного компонента пограниченными сорожнемие образоватьного и специальные собенности регионального компонента (исколого-педагогического сограниченными возможностями здоровья (писколого-педагогического сограниченными возможностями здоровья (писколого-педагогического сограниченными возможностями здоровья (писколого-педагогического сограниченными возможностями здоровья (писколого-педагогического сограниченными возможностями здоровья, учитавленными потробностями по мограменая помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по мограставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по мограставителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по мограставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по мограставителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по мограставителям (законным представителям) обучающих в сограниченными родогователями по мограставителям (законным представителям) обучающих с сограниченными по мограставителям (законным представителям) обучающих с сограниченными рамочного по добора сограниченными рамочного по добора сограниченными рамочного по добора сограниченным					
ПК-3.3 запет пенколого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умест организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностві детві с ограниченными возможностями здоровья, учитывав культурные, социальные, неторические, запава культурные, социальные, неторические, запава культурные, социальные, неторические, запава культурные, социальные, национальные, неторические, запава культурные, ограниченными образовательной среды пачальной школы с учетом особенностві детей с ограниченными здоровья, учитывовье особенность региональные, неторические, закултурные, социальные, национальные, социальные, национальные, неторические, закултурные, социальные, национальные социальные, национальные ограниченными технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, зчитывальные методики и современные технологии пеихолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.1 Знает спецаньные методики и современные технологии пеихолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными консультативной помощи родителям законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросым воститания и обучения детей; ПК-6.3 Валает навыками разовательными потребностями по вопросым воститания и обучения детей; ПК-6.3 валает навыками разовательными потребностями по вопросым воститания и обучения детей; ПК-6.3 валает навыками рамочного подобра содержания					
психолого-пецалогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом сосбениестй детей с отраниченными возможностями заоровья, читывая культурные, сощальные, национальные, исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом сосбенностом образовательной среды начальной школы с учетом сосбенностом образовательной среды начальной пиколы с учетом сосбенностом образовательной среды начальной пиколы с учетом сосбенностом образовательной среды начальной пиколы с учетом сосбенностом образовательные, исторические, языковые особенносты региональные, исторические, языковые особенносты региональные, исторические, языковые особенносты региональные методы и современные методики и современные методы и современные методики и современные методики и современным обучения зиц с ограниченными возможностями заоровья, ПК-6.2 выбирает способы оказания консумающихся с отраниченными обучающихся с отраниченными обучающихся с отраниченными обучающихся с отраниченными обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет наныжами грамотного подбора содержания		предметов			
создания развивающей среды для достижения диостижения диостижения диостижения диостижения диостижения диачальной коррекционной (коррекционной (коррекционной (коррекционной сморрекционной делей с отраинченным дележным и действиями по созданию образовательновые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательновые особенностей детей с отраинченными оздоровья, читывая культурные, социальные, вициональные, и действиями по созданию образовательновые особенностей детей с отраинченными здоровья, читывая культурные, социальные, вициональные, перимента на технологии обучения лиц с ограниченными возможностями детемента на технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья з ПК-6.1 Знае транальные ветодики и современные технологии пехмолого-педиточеского сопровождения обучающихся с отраинченными возможностями здоровья з ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с отраинченными возможностями по вюпросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владест навыками готребностями по вюпросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владест навыками грамотного подбора содержания					
достижения личностных и метапредметных результатов обучения; ПК -3 4 Умет организовывать образовательной (корекционной) начальной школы с учетом сообенности детей с отраниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, неторические, языковые особенности региона; ПК -3 5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом сообенностей детей с отраниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, котораниченными возможностями здоровья, учитывая культуриные, социальные, национальные, которанические, языковые особенности региональные национальные, которанические, языковые особенности региональные индиональные сособенности региональные индиональные индиональные особенности региональные исполемента ПК-6.1 Знает специальные методики и современные методы и технологии обученяя лиц сограниченными возможностями здоровья; ПК -6.2 Выбпрает способы оказания консультативной помощи родителям здоровья; ПК -6.2 Выбпрает способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с отораниченными погребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК -6.3 Владеет навыками горомогом подбора содержания			психолого-педагогические условия		
метапредметных результатов обучения; ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностами заоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, неторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с отраниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, социальные, национальные, социальные, насторическами здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, насторическами здоровья, учитывая культурные, социальные, насторическами закоровья, учитывая культурные, социальные, насторическами здоровья, учитывая культурные, социальные, насторическами здоровья, пк-6.1 Владет специальные методым и технологии обучения диц с ограниченными возможностями и современные технологии педхолого соцовождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консументивной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			создания развивающей среды для		
обучения; ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) в начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, неторические, языковые особенности ретиона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные методы и пколы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные особенности ретиональнос мономента. ПК-6 Способен использовать современные методы и псовременные технологии образовательноми возможностями здоровья и псовременные технологии психолого—псаатогического соправиченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (аконным представителям) обучающих с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (аконным представителям) обучающих с огорыменными по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками трамотного подбора содержания			достижения личностных и		
обучения; ПК-3.4 Умеет организовывать образовательную среду специальной (коррекционной) в начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, неторические, языковые особенности ретиона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные методы и пколы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные особенности ретиональнос мономента. ПК-6 Способен использовать современные методы и псовременные технологии образовательноми возможностями здоровья и псовременные технологии психолого—псаатогического соправиченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (аконным представителям) обучающих с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (аконным представителям) обучающих с огорыменными по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками трамотного подбора содержания			метапредметных результатов		
образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, шторические, заяковые особенности региона; ПК-6.3 Бладеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, историческое собенностими здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторического предыченными возможностями здоровья и технологии обучения лиц с ограниченными собременные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особьями образовательными потребностями по вопросам волителям (законным представителям) обучающихся с особьями образовательными потребностями по вопросам волителям и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
образовательную среду специальной (коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, шторические, заяковые особенности региона; ПК-6.3 Бладеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, историческое собенностими здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторического предыченными возможностями здоровья и технологии обучения лиц с ограниченными собременные технологии психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особьями образовательными потребностями по вопросам волителям (законным представителям) обучающихся с особьями образовательными потребностями по вопросам волителям и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
(коррекционной) начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, насторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, насторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 Способен использовать ПК-6.1 Знает специальные методы и технологии обучения лиц с ограниченными и технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с осраниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам вослитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамочного подбора содержания					
учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, неторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 Знает специальные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с огобыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, насторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, социальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пк-6.1 Знает специальные методики и современные технологии псоторовнующей образовательными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			· 11		
здоровья, учитывая культурные, ссидальные, национальные, исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, с исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6.1 знает специальные методики и современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросым воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			7		
социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными взоможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья психолого педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			*		
исторические, языковые особенности региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региональног компонента писхологи компонента и современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
региона; ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					1
ПК-3.5 Владеет приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности ретионального компонента ПК-6.1 Зпает специальные методики и современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья огораниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			* *		
действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			1		
образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья писихолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			образовательной среды начальной		
ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			школы с учетом особенностей детей с		
здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, нисторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пк-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; пк-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			•		
осоциальные, национальные, исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать ПК-6.1 Знает специальные методики и современные методи и и современные технологии психолого- педагогического соправиченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			1		
исторические, языковые особенности регионального компонента ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пк-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			*		
современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания		ПУ 6 Способом мо			
технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			*		
возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания		•			1
здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания		-			
ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания		возможностями здоровья	ограниченными возможностями		
консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			ПК-6.2 Выбирает способы оказания		1
(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					
детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания					1
ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания			*		
грамотного подбора содержания					
заданий и форм учебно-					
			заданий и форм учебно-]

			POORHITOTOHI NO. 2050000			
			воспитательной работы с младшими			
			школьниками, в том числе с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья на основе результатов психолого-педагогической			
			диагностики			
			УК-4.1 Владеет системой норм			
			русского литературного языка при			
		УК-4 Способен	его использовании в качестве			
		осуществлять деловую	государственного языка РФ и			
		коммуникацию в устной и	нормами иностранного (ых) языка			
		письменной формах на	(ов), использует различные формы,			
		государственном языке	виды устной и письменной			
		Российской Федерации и	коммуникации;			
		иностранном(ых) языке (ах),	УК-4.2 Использует языковые			
		официальных языках ПМР	средства для достижения			
			профессиональных целей на русском			
			и иностранном (ых) языке (ах) в			
			рамках межличностного и			
			межкультурного общения;			
			УК-4.3 Осуществляет коммуникацию			
			в цифровой среде для достижения			
			профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
			ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
			учебных предметов, курсов,			
		ОПК-2 Способен	учеоных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы			
		участвовать в разработке	дополнительного образования в			
		основных и дополнительных	соответствии с			
		образовательных программ,	нормативно-правовыми актами в			
		разрабатывать отдельные их	сфере образования;			
	Методика обучения русскому	компоненты (в том числе с	ОПК-2.2 Проектирует			
	языку и чтению в специальной	использованием	индивидуальные образовательные			
	(коррекционной) школе	информационно-	маршруты освоения программ			
	Раздел 1. Общие вопросы методики	коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
	обучения русскому языку и чтению в	технологий)	дисциплин (модулей), программ			
	специальной (коррекционной) школе		дополнительного образования в			
	Раздел 2. Совершенствование		соответствии с образовательными			
	речевой деятельности младших		потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
	школьников с ОВЗ Раздел 3. Обучение языковой теории		педагогических и других технологий,			
Б1.В.06. 02	и правописанию, беглости и		в том числе	4/144	Экзамен	ДО – 6
D1.D.00. 02	выразительному чтению детей с		информационно-коммуникационных,	4/144	Экзамсп	30 - 8
	OB3.		используемых при разработке			
	Раздел 4. Общие вопросы и методики		основных и дополнительных			
	начального литературного		образовательных программ и их			
	образования в специальной		элементов			
	(коррекционной) школе		ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
	Раздел 5. Теоретические основы и		психолого- педагогических			
	технологии начального	ОПК-6 Способен	технологий (в том числе			
	литературного образования в	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
	специальной (коррекционной) школе	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
		профессиональной деятельности, необходимые	учетом различного контингента			
		деятельности, неооходимые для индивидуализации	обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные			
		для индивидуализации обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,			
		образовательными	формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
			обучающихся			
			ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
			дидактические единицы предметной			
			области (преподаваемого предмета);			
			ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
			учебного содержания для его			
		ПК-1 Способен осваивать и	реализации в различных формах			
		пту-т спосооси осваивать и	обучения в соответствии с			
			треборациями ГОС НОО-			
		использовать теоретические	требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Лемонстрирует умение			
		использовать теоретические знания и практические	ПК-1.3 Демонстрирует умение			
		использовать теоретические				
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	IIК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-6 Способен использовать	IIK-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные IIK-6.1 Знает специальные методики			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	IIK-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные			

		ограниченными возможностями здоровья	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической			
Б1.В.06. 03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в специальной (коррекционной) школе Раздел 1: МПИК «Окружающий мир как педагогическая наука» Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир» в специальной (коррекционной) школе Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной в специальной (коррекционной) школе	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ук-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	4/144	Экзамен	ДО – 7 30 – 9
		ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО;			

_						
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы			
			приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
			ПК-6.1 Знает специальные методики			
			и современные технологии			
		ПК-6 Способен использовать	психолого- педагогического			
		современные методы и	сопровождения обучающихся с			
		технологии обучения лиц с	ограниченными возможностями			
		ограниченными	здоровья;			
		возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
			консультативной помощи родителям			
			(законным представителям) обучающихся с особыми			
			образовательными потребностями по			
			вопросам воспитания и обучения			
			детей;			
			ПК-6.3 Владеет навыками			
			грамотного подбора содержания			
			заданий и форм учебно-			
			воспитательной работы с младшими			
			школьниками, в том числе с ограниченными возможностями			
			здоровья на основе результатов			
			психолого-педагогической			
			диагностики			
		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			
		осуществлять социальное	работать в команде, проявляет			
		взаимодействие и	лидерские качества и умения;			
		реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность			
		команде	эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
			психолого- педагогических			
		ОПК-6 Способен	технологий (в том числе			
		использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
			профессиональной деятельности с			
		профессиональной	учетом различного контингента			
		деятельности, необходимые	обучающихся;			
		для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
	Педагогическое сопровождение	обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,			
	детей с особыми	образовательными	формировать систему регуляции			
	образовательными потребностями	потребностями	поведения и деятельности			
	Раздел 1. Нормативно-правовое		обучающихся			
	обеспечение инклюзивного		ОПК-7.1 Взаимодействует с			
	образования на уровне школы Раздел 2. Педагогические аспекты	ОПК-7 Способен	родителями (законными			
Б1.В.06.	по реализации инклюзивного	взаимодействовать с	представителями) обучающихся с учетом требований		Зачет с	ДО – 3
ДВ.01.01	подхода в образовательной	участниками	нормативно-правовых актов в сфере	3/108	оценкой	3O – 7
, ,	организации	образовательных отношений	образования и индивидуальной			
	Раздел	в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,			
	3.Социально-психологические	образовательных программ	развития обучающегося;			
	направления деятельности		ОПК-7.2 Взаимодействует со			
	образовательной организации, реализующей инклюзивную		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического			
	практику		консилиума;			
	1		ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной			
			сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
			ПК-6.1 Знает специальные методики			
			и современные технологии			
			психолого- педагогического сопровождения обучающихся с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья;			
			ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
			консультативной помощи родителям			
		ПК-6 Способен использовать	(законным представителям)			
		современные методы и	обучающихся с особыми образовательными потребностями по			
		технологии обучения лиц с ограниченными	вопросам воспитания и обучения			
		возможностями здоровья	детей;			
L	l .	эдоровы	ID			

	1	ı	Investor and			
		ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.3 Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-7.4 Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-7.5 Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; потребностями образовательными потребностями и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	Организация деятельности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями			
Б1.В.06. ДВ.01.02	системы ПМПК в условиях инклюзивного образования Раздел 1. Методологические и нормативно-правовые основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в условиях инклюзивного образования. Раздел 2. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. Раздел 3. Психолого-медико-педаго гический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально-педагогической адаптации ребенка.	ограниченными возможностями здоровья	здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 3 3O – 7
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; ПК-7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-7.3 Знает современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Б1.В.06. ДВ.02.01	Психолого- педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного	ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	2/72	Зачет	ДО – 8 3O – 9

	1 -	T -	1 -			1
	образования на уровне школы	обучения, развития,	обучающихся;			
	Раздел 2. Педагогические аспекты	воспитания, в том числе	ОПК-6.2 Применяет специальные			
	по реализации инклюзивного	обучающихся с особыми	технологии и методы, позволяющие			
	подхода в образовательной	образовательными	проводить индивидуализацию			
	организации	потребностями	обучения, воспитания, развития,			
	Раздел	-	формировать систему регуляции			
	3.Социально-психологические		поведения и деятельности			
	направления деятельности		обучающихся			
	образовательной организации,		ОПК-7.1 Взаимодействует с			
	реализующей инклюзивную		-			
		OFFIC 7 C	родителями (законными			
	практику	ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с			
		взаимодействовать с	учетом требований			
		участниками	нормативно-правовых актов в сфере			
		образовательных отношений	образования и индивидуальной			
		в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,			
		образовательных программ	развития обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной			
			сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
		ПК-3 Способен формировать	организации развивающей учебной			
		развивающую	деятельности (исследовательской,			
		образовательную среду для	проектной, групповой и др.);			
		достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный			
		предметных и	потенциал социокультурной среды			
		метапредметных результатов	региона в преподавании (предмета по			
		обучения средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		*	деятельности;			
		преподаваемых учебных				
		предметов	ПК-3.3 Знает			
			психолого-педагогические условия			
			создания развивающей среды для			
			достижения личностных и			
			метапредметных результатов			
			обучения			
			ПК-6.1 Знает специальные методики			
			и современные технологии			
		ПК-6 Способен использовать				
		современные методы и	сопровождения обучающихся с			
		технологии обучения лиц с	ограниченными возможностями			
		•	*			
		ограниченными	здоровья;			
		возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
			консультативной помощи родителям			
			(законным представителям)			
			обучающихся с особыми			
			образовательными потребностями по			
			вопросам воспитания и обучения			
			детей;			
			ПК-6.3 Владеет навыками			
			грамотного подбора содержания			
			заданий и форм учебно-			
			воспитательной работы с младшими			
			школьниками, в том числе с			
			ограниченными возможностями			
			*			
			здоровья на основе результатов			
			психолого-педагогической			
			диагностики			
			ПК-8.1 Разрабатывает			
			образовательные программы			
			различных уровней в соотвествии с			
			своременными методиками и			
			технологиями;			
		ПК-8 Способен	ПК-8.2 Формирует средства контроля			
		организовывать	качества учебно-воспитательного			
		образовательный процесс с	процесса;			
			ПК-8.3 Разрабатывает план			
		использованием	-			
		современных	коррекции образовательного			
		образовательных	процесса в соответствии с			
		технологий, в том числе	результатами диагностических и			
		дистанционных	мониторинговых мероприятий			
Б1.В.06.	Воспитание детей с нарушением	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор	2/72	Зачет	ДО – 8
ДВ.02.02	опорно- двигательного аппарата	использовать психолого-	психолого- педагогических	4114	Janel	3O – 9

Раздел 1. Цели, задачи и принципы	педагогические технологии в	технологий (в том числе	
воспитания детей с нарушением	профессиональной	инклюзивных) и применяет их в	
опорно-двигательного аппарата	деятельности, необходимые	профессиональной деятельности с	
Раздел 2. Общеразвивающие и	для индивидуализации	учетом различного контингента	
коррекционные условия воспитания	обучения, развития,	обучающихся;	
детей с нарушением	воспитания, в том числе	ОПК-6.2 Применяет специальные	
опорно-двигательного аппарата	обучающихся с особыми	технологии и методы, позволяющие	
Раздел 3. Психолого-педагогическая	образовательными	проводить индивидуализацию	
диагностика и изучение	потребностями	обучения, воспитания, развития,	
особенностей развития детей с		формировать систему регуляции	
нарушением опорно-двигательного		поведения и деятельности	
аппарата		обучающихся	
		ОПК-7.1 Взаимодействует с	
	OFFICE OF	родителями (законными	
	ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с	
	взаимодействовать с участниками	учетом требований	
	образовательных отношений	нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	
	в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,	
	образовательных программ	развития обучающегося;	
	осразовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со	
		специалистами в рамках	
		психолого-медико-педагогического	
		консилиума;	
		ОПК-7.3 Взаимодействует с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и духовной	
		сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.	
		ПК-3.4 Умеет организовывать	
		образовательную среду специальной	
	ПК-3 Способен формировать	(коррекционной) начальной школы с	
	развивающую	учетом особенностей детей с	
	образовательную среду для	ограниченными возможностями	
	достижения личностных,	здоровья, учитывая культурные,	
	предметных и	социальные, национальные,	
	метапредметных результатов	исторические, языковые особенности	
	обучения средствами	региона;	
	преподаваемых учебных	ПК-3.5 Владеет приемами и	
	предметов	действиями по созданию	
		образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, учитывая культурные,	
		социальные, национальные,	
		исторические, языковые особенности	
		регионального компонента	
		ПК-6.1 Знает специальные методики	
		и современные технологии	
		психолого- педагогического	
	современные методы и	сопровождения обучающихся с	
	технологии обучения лиц с	ограниченными возможностями	
	ограниченными	здоровья;	
	возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания	
		консультативной помощи родителям	
		(законным представителям)	
		обучающихся с особыми	
		образовательными потребностями по	
		вопросам воспитания и обучения	
		детей;	
		ПК-6.3 Владеет навыками	
		грамотного подбора содержания	
		заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими	
		школьниками, в том числе с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья на основе результатов	
		психолого-педагогической	
		диагностики	
		ПК-8.1 Разрабатывает	
	ПК-8 Способен	образовательные программы	
	организовывать	различных уровней в соотвествии с	
	образовательный процесс с	своременными методиками и	
	использованием	технологиями;	
	современных	ПК-8.2 Формирует средства контроля	
	образовательных	качества учебно-воспитательного	
	технологий, в том числе	процесса;	
	дистанционных	ПК-8.3 Разрабатывает план	1

	<u> </u>		коррекции образовательного			
1			процесса в соответствии с			
			результатами диагностических и			
			мониторинговых мероприятий			
			ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических			
		ОПК-6 Способен	технологий (в том числе			
		использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в			
		педагогические технологии в	профессиональной деятельности с			
		профессиональной деятельности, необходимые	учетом различного контингента обучающихся;			
		для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные			
		обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми образовательными	обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного		обучающихся			
	развития		ПК-6.1 Знает специальные методики			
	Раздел 1. Особенности	ПК-6 Способен использовать	и современные технологии психолого- педагогического			
Б1.В.06.	познавательных процессов у детей с	современные методы и	сопровождения обучающихся с	2/72	2	ДО – 10
ДВ.03.01	разными типами нарушенного развития	технологии обучения лиц с	ограниченными возможностями	2/72	Зачет	30 - 11
	Раздел 2. Развитие и коррекция	ограниченными	здоровья;			
1	познавательной деятельности детей с	возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям			
	разными типами нарушенного развития		(законным представителям)			
	развития		обучающихся с особыми			
			образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения			
			детей;			
			ПК-6.3 Владеет навыками			
			грамотного подбора содержания			
			заданий и форм учебно- воспитательной работы с младшими			
			школьниками, в том числе с			
			ограниченными возможностями			
			здоровья на основе результатов			
			психолого-педагогической диагностики			
			ПК-6.1 Знает специальные методики			
			и современные технологии			
		ПК-6 Способен использовать	психолого- педагогического			
		современные методы и технологии обучения лиц с	сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями			
	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с	ограниченными	здоровья;			
	ограниченными возможностями	возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
	здоровья		консультативной помощи родителям (законным представителям)			
	Раздел 1. Специфика организации		обучающихся с особыми			
Б1.В.06.	индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными		образовательными потребностями по	2/72	Зачет	ДО – 10
ДВ.03.02	возможностями здоровья		вопросам воспитания и обучения летей:	2, , 2	54.161	3O – 11
	Раздел 2. Основные технологии		детеи; ПК-6.3 Владеет навыками			
	организации индивидуальной творческой деятельности детей с		грамотного подбора содержания			
	ограниченными возможностями		заданий и форм учебно-			
1	здоровья и их характеристика.		воспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с			
1			ограниченными возможностями			
1			здоровья на основе результатов			
1			психолого-педагогической диагностики			
	Инновационные подходы в		ОПК-7.1 Взаимодействует с			
1	организации воспитательной		родителями (законными			
1	работы в специальной		представителями) обучающихся с			
	(коррекционной) школе VIII вида Раздел 1. Научно-методологические		учетом требований нормативно-правовых актов в сфере			
	основы и инновационные подходы		образования и индивидуальной			
Б1.В.06.	реализации ГОС НОО ПМР.	ОПК-7 Способен	ситуации обучения, воспитания,			ДО – 9
ДВ.04.01		взаимодействовать с	развития обучающегося;	4/144	Экзамен	3O – 11
	воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе	участниками образовательных отношений	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках			
1	VIII вида школы.	в рамках реализации	психолого-медико-педагогического			
	Раздел 3. Планирование как основа	образовательных программ	консилиума;			
	методического обеспечения		ОПК-7.3 Взаимодействует с			
	воспитательного процесса Раздел 4. Организация и		представителями организаций образования, социальной и духовной			
L	, , ,	I.	1 Journal of h Ajrobiton			

содержание процесса воспитания		сферы, СМИ, безнес-сообществ и др.	
младших школьников, в специальной	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа	
(коррекционной) школе VIII вида.	осуществлять	педагогической ситуации,	
Раздел 5. Индивидуальная	педагогическую	профессиональной рефлексии на	
коррекционно-педагогическая	деятельность на основе	основе специальных научных знаний,	
работа с младшими школьниками	специальных научных	в том числе в предметной области;	
в воспитательной работе в	знаний	ОПК-8.2 Проектирует и	
специальной (коррекционной) школе		осуществляет учебно-	
VIII вида		воспитательный процесс с опорой на	
		знания предметной области,	
		психолого- педагогические знания и	
		научно обоснованные	
		закономерности организации	
		образовательного процесса	
	ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение	
	осуществлять	постановки воспитательных целей,	
	целенаправленную	проектирования воспитательной	
	воспитательную	деятельности и методов ее	
	деятельность	реализации в соответствии с	
		требованиями НОО и спецификой учебного предмета;	
		ПК-2.2 Демонстрирует способы	
		организации и оценки различных	
		видов внеурочной деятельности	
		ребенка (учебной, игровой, трудовой,	
		спортивной, художественной и т.д.),	
		методы и формы организации	
		коллективных творческих дел,	
		экскурсий, походов, экспедиций и	
		других мероприятий (по выбору);	
		ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует	
		способы оказания консультативной	
		помощи родителям (законным	
		представителям) обучающихся по	
		вопросам воспитания, в том числе	
		родителям детей с особыми	
		образовательными потребностями	
		ПК-4.1 Организует	
		культурно-образовательное	
	ПК-4 Способен	пространство, используя содержание	
	разрабатывать и	учебных предметов (по профилю), и	
	реализовывать культурно	применяет различные технологии и	
	просветительские	методики культурно-	
	программы в соответствии с	просветительской деятельности;	
	потребностями различных	ПК-4.2 Использует приемы	
	социальных групп	организации	
		культурно-просветительской	
		деятельности с учетом запросов	
		различных возрастных, гендерных,	
		социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы	
		опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);	
		ПК-4.3 Участвует в популяризации	
		знаний (в области предмета по	
		профилю) среди субъектов	
		образовательного процесса	
		ПК-6.1 Знает специальные методики	
		и современные технологии	
		психолого- педагогического	
		сопровождения обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
	ПК-6 Способен использовать		
	современные методы и	ПК-6.2 Выбирает способы оказания	
	технологии обучения лиц с	консультативной помощи родителям	
	ограниченными	(законным представителям)	
	возможностями здоровья	обучающихся с особыми	
		образовательными потребностями по	
		вопросам воспитания и обучения	
		детей;	
		ПК-6.3 Владеет навыками	
		грамотного подбора содержания	
		заданий и форм учебно-	
		воспитательной работы с младшими	
		школьниками, в том числе с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья на основе результатов	
		психолого-педагогической	

	ī	T	T	_	ī	1
		ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-8 Способен	диагностики ПК-7.4 Умеет осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-7.5 Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8.1 Разрабатывает			
		организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения Раздел 1: Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педаготическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;			
Б1.В.06. ДВ.04.02	Раздел 2: Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в школьном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 3: Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения. Взаимодействие специалистов и	ПК-2 Способен осуществлять	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с	4/144	Экзамен	ДО – 9 3O – 11
	родителей в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 4: Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	целенаправленную воспитательную деятельность	требованиями НОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			

		ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; ПК-6.3 Владеет навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебновоспитательной работы с младшими школьниками, в том числе с			
			ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики VK-2 1 Определяет сорокупность			
		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
Б2.О.01. 01(У)	Учебная практика (технологическая) (проектнотехнологическая практика) Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	6/216	Зачет с оценкой	ДО – 2 3O – 2
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ			

образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамких реализации образовательных образовательных протрави и их заментом образовательных отношений в рамких реализации образовательных отношений образовательны		T		дополнительного образования в			
ОПК-2 С пособен развилоса (стоковать с участвянных потощений в рамках реализации обрежения и деятильности деятильно деятильности и деятильности деятильности и деятильности и деятильности и деятильности и деятильност				соответствии с образовательными			
податогресских и других технологий, и того чение информационнях, исисива решенах пра разработые образовательных отпошений в развимаетельных отпошенных отпошений в развимаетельных отпошений в развимаетия отпошений в развимаетельных отпошений в подпаравлений в развимаетельных отпошений в пошлаетельных отпошений в подпаравленых отпошений в подпарав							
в том числе информациями при приработке соловных из довающей довающей и довающей довающей и довающей довающей и довающей довающей и довающей доваю							
— ОПК-7 Способен визменается по образовательного и дополнения и пределацительного бучастниками образовательного участниками побразовательного участниками образовательного участниками образовательного участниками образовательного участниками образовательного участниками образовательного участниками образовательного образовательного предуставленного образовательного участниками образовательного образовательного образовательного участниками образовательного участниками образовательного образовательного участниками образовательного участности в поразовательного образовательного образовательного образовательного образовательного образовательного и предуставленного образовательного участности и потеменного образовательного участности участности участности участности участности участности и постоящей подполнять образовательного участности участности участности и постоящей подполнять образовательного участности участности и постоящей подполнять образовательного участности участности и постоящей подполнять образовательного участности и постоящей подполнять образовательного участности участности и участности и постоящей подполнять образовательного участности и постоящей подполнять образовательного участности и постоящей подполнять образовательного участности и подполнять образовательного участности и подполнять образовательного участности и подполнять образовательного участности и требоващим и подполнять образовательного участности и подполнять и подполнять образовательного участности и подполнять образовательного участности и подполнять образовательного и подполнять образовательного участности и подполнять и подполнять образовательного и подполнять				**			
В 2.002.01(V) Техняя правтика ОПК 3 Способен размождействую с образовательных добразовательных добразовательных добразовательных добразовательных добразовательных добразовательных программ предоставляющей продессовательных программ образовательных программ предоставляющей продессовательных программ предоставляющей							
ОПК-7 Способен поизвать программ и ях эксментов ОПК-7 В выположения и перепраменты и предуставительных программ Предуставительных программ ОПК-7 В выположения размах решения Образовательных программ ОПК-7 В выположения размах решения Образовательных программ ОПК-7 В выположения размах решения ОПК-9 Способен поизвать принципы работы ОПК-9 Способен поизвать принципы работы ОПК-9 Способен поизвать принципы работы ОПК-9 В выбрает современных ОПК-9 В выположения размах решения ОПК-9 В выположения разматия образоватия современных решения разматия (образоватия, современных разматия образоватия, современных разматия (образоватия, современных разматия образоватия (образоватия) ОПК-9 В выположения на предеставления ОПК-9 В выположения на предеставления ОПК-9 В демотеррирует способность на предеставления ОПК-9 В де							
развительных программ образовательных програм				основных и дополнительных			
ОПК-7. Повосбен взяимодействовать с участипального образовательных отношений выполняться (законимых разоваться в образовательных отношений выполняться (законимых разоваться в образовательных программ в представительным образовательных программ в представительных отношений выполняться (законимых в разовать в принципаработы в образовательных программ в разовать в принципаработы в образовательных принципаработы в образовательных принципаработы в образовательных принципаработы в образовательных принципаработы в современным предсессовального деятельности в программание средства, а том числе открыты в предсессовального деятельности образовательными подправления в поставления предсессовального деятельности образовательными подправления предсессовального предсессовального деятельности подправления предсессовального подправления предсессовального деятельности подправления подправления подправления подправления предсессовального деятельности подправления подправления подправления подправления по							
ОПК-7 Способен пашков/регования и развитаю образовательных програм реболявательных преграм регова ре							
Б2. О. 02. 01(V) Реблая практика ОПК-3 Способен узистивнами образовательных городомя ОПК-3 Способен поизвыть из реализовательной и предоставляться и предоставляться подпетня команирам образовательных городомя образовательных городом образовательных профессионым образовательных городом образовательных предоставлять поизветие образовательный и духовной среды. СМИ, безпес-сообвает в и др. ОПК-3 Вазбарать перативней столодогом и предоставлять принципа работы современных задач профессионым образовательного доставлять и дреженных задач профессионым образовательного доставлять сопровы в сообвани образовательного доставлять предоставлять сопровы в команде. ОПК-3 Способен образовательного доставлять предоставлять подрожения даля профессиональной доставлять сопровы в команде. ОПК-3 Способен образовательного доставлять предоставлять подрожения даля профессиональной доставлять сопровы в команде. ОПК-3 Проектируе способность эффективной работы в команде. ОПК-3 Проектируе предосиональной и пистамостать и умения предосиональной доставлять предосионального выполнять команда. ОПК-3 Проектируе предосиональной и пистамостать и умения предосионального выполнять предосионального доставлять предосионального выполнять предосионального доставлять предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального выполнять предосионального предосионального выполнять предосионального предосионального предосионального предосионального предосионального выполнять предосионального предоси предосионального предоси предоси							
взявью действия продагательных отношений размах распарательных программ размах распарательных программ образовательных программ размах профассиональной перинципарабогы современных информационтых и ук. 3.1 Демонстрирует способность информационтых и ук. 3.1 Демонстрирует способность информационтых и ук. 3.1 Демонстрирует способность информационных и ук. 3.1 Демонстрирует способность и ук. 3.1 Демонстрирует способность и ук. 3.1 Демонстрирует способность и учественных и ук. 3.1 Демонстрирует способность и ук.			ОПК-7 Способен				
рументниками образовательных опношений в рамках реализации образовательных программ образовател							
в рямках реализации образовательных програм побразовательных програм правития образовательных програм правития образовательных програм правития образовательных петколого-мецию-педагогического консквирума: ОПК-9 Способен понимат пришции работы сопременных ниформационной духовной образовательных пришции работы сопременных информационных технологий и использовать их лат решения задач профессиональной деятельности деятельности предоставления профессиональной деятельности образовательных пидоровам профессиональной деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными деятельными предоставляция у К-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, промащее принципы и деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными деятельности образовательными предоставляция у К-3.3 Демонстрирует способность работать в команде, промащее принципы и деятельности образовательными предоставляция у К-3.3 Демонстрирует способность образовательными деятельности образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует способность образовательными деятельности образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует способность образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует способность работать в команде, промащее принципы и деятельности образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует пособность принципы и деятельности образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует способность образовательными предоставляция у к-3.3 демонстрирует способность образовательными посребствия, то оставления образовательными предоставляция деятельности образовательными справления образовательными потребстветами, в оставления образовательными споработь в команце. 1				нормативно-правовых актов в сфере			
образовательных программ правития обучающегося; правимодействует со специальнога и размат правимодействует со предъежаютеля (предъежные деятельных программ) предъежные деятельных программательных программательных профессиональной деятельности принципы работы современных пиформационных технологий и петополовать и деятельности программатель серства, в том числе отстетеленного производства, для решения задач профессиональной деятельности программатель серства, в том числе отстетеленного производства, для решения задач профессиональной деятельности производства, для для решения задач профессиональной деятельности производства, том числе с реаличивым огранивами от деятельного и производства, том числе с реаличивым огранивами от деятельного и производства, для							
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных темнорогии и реферы, СМН, белее-сообпестея и до ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных темнорогии и непользовать информационных темнорогии и непользовать информационных темнорогии и петопываной деятельности времения задач профессопальной деятельности взявмодействие и редитивлять сопоравлять современных информационных темнорогии росуществиять соправляю деятельности образовательных портовые сого образовательных потременных потременных работы в комаща. Учебная практика (темнорогическая) УК-3 Способен образовательных потременных работы в комаща. ОПК-3 Способен образовательных потременных работы в комаща. ОПК-3 Способен образовательных потременных потременных потременных потременных потременных потременных потременных потременных стандартов образовательных потребностями, в осотистельных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательными потребностями, в осотистельных стандартов образовательных потребностями, в осотистельных стандартов образовательными потребностями, в осотистельных стандартов образовательных стандартов образовательными потребностями, в осотистельных стандартов образовательными потребностями, в осотистел							
Ведена принципа работы современных симпланого программане, серезина профессиональной и устовной тапи Ведена принципа работы современных дану профессиональной деятельности программане, серезина, в том числе образоватия, селезина предеставля, в том числе образоватия деятельного программане деятельной деятельной деятельного программане деятельного			образовательных программ				
Вед-до-до-до-до-до-до-до-до-до-до-до-до-до							
ручебная практика (технологическая) Учебная практика (технологическая) Пислологическая образовательным гранизаций в рединования в редунаторы в рединования в редунаторы в рединования в редунаторы в редуна							
10 10 10 10 10 10 10 10							
В 2.0.02.01(У) Учебная практика (тельности раздовательным современный сореженных информационных технологий и спользовать их для решения задач профессиональной деятельности (правидуальной учебной и предъемней учебной и предъемней учебной и предъемней предъеменных образовательных гландартов (ПК-3.1 Просктирует способность эффективної принципы и механизмости (праводательных префоссиональной деятельности) (ПК-3.2 Пемоветрирует способность их для решения задач префессиональной деятельности) (ПК-3.2 Демоветрирует способность их предъемней учебной и предъемней предъем				ОПК-7.3 Взаимодействует с			
Ведона практика (технологическая) ОПК-3 Способен понимать принципа задач профессиональной деятельности разлачителення (технологическая) ОПК-3 Способен понимать деятельности разлачителення должный этап Раздел 2. Основной этап ОПК-3 Способен организация профессиональной деятельности разлачностваты (технологическая) ОПК-3 Способен организация профессиональной деятельности разлачителення должный этап Раздел 2. Основной этап ОПК-3 Способен организация профессиональной деятельности разлачителення деятельности разлачителення деятельности профессиональной деятельности разлачителення деятельности профессиональной деятельности организация деятельности разлачителення деятельности профессиональной деятельности организация деятельности разлачителення деятельности организация деятельности организации организа							
Ба. 0.02. 01(у) Учебная практика команда Учебная практика (уклаюническая) ОПК-3 Способен организовывать совместную два реализовывать совместную два урфестивной этап раздел 2. Основной этап раздел 2. Основной этап раздел 3. Итоговый этап							
Ба. О. 0. 2. 0. 1 (у)							
решения зада профессиональной деятельности обучающихся; обоснованиями федеральных обоснованиями федеральных постарарятельных стандартов, призвания пределениями федеральных обоснованиями федеральных постарарятов, призвания пределениями пределениями поддержку в организации деятельности обучающихся; обоснованиями пределениями пределениями поддержку в организации деятельности обучающихся; обучающихся; обоснованиями поддержку в организации деятельности обучающихся; образовательноми поддержку в организации деятельности обучающихся; образовательноми поддержку в организации деятельности обучающихся; образовательноми профессиональной деятельности обучающихся; образовательноми префессиональной деятельной деятельности обучающихся; образовательноми префессивия и поддержку в организации			ОПК-9 Способы полимот	информационил в технологии и			
ределенных профессиональной деятельности профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность деятельности деятельность деятельно деятельность деятельной деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельность деятельной деятельность собразовательными образовательными стандартов; деятельность д							
Ба. О. О. 2. 01(Y) Регистива практика (технологий и индивидуальной деятельности и индивидуальной учебной и восинтательной и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности разрежения с сосбыми образовательными потребованиями федеральных составетсями, в соответствии с требованиями федеральных стоды и римска (поставет и умения) учебной и восинтательной деятельности и индивидуальной учебной и восинтательной деятельности реазрементельной деятельности реазрементельной деятельности по поставет и умения; ук-3.2 Демонстрирует способность эффективного реченость и умения; ук-3.3 Знает с опененты и умения ученовые принципы и механитмы социального размодействия, в том числе с особыми образовательными потребованиями федеральных посудающихся, в том числе с особыми образовательными стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, сорожненных образовательными приребованиями федеральных госуда и приема деятельности и индивидуальной учебной и восинтательной и индивидуальной учебной и восинтательной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и восинтательной и деятельности обучающихся в процесс обучения и посительности обучающихся в процесс обучения и посительности образовательности обучающихся в процесс обучения и посительности образовательности образовательности образовательности образовательности образовательности обучающих в процесс обучающих в потресс обучающих в потрес							
Ведений видан профессиональной деятельности УК-3 Способен осуществлять социальное выпользовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности УК-3 Демонстрирует способность осуществлять социальное выпользовать в команде, проявляет пладерские казывать в умения; УК-3 Демонстрирует способность оффективного речевого и социального вазымодействия в умения; УК-3 Демонстрирует способность оффективного речевого и социального выпользовать в команде, проявляет на умения; УК-3 Демонстрирует способность оффективного речевого и социального вазымодействия, в том числе с различными организациями; УК-3 Демонстрирует способность оффективной работы в команде. ОПК-3 Способен организовым социального выпользовать профессиональной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательными государственных образовател			-	•			
ределенности УК-3 Способен осуществлять социальное взяимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 Способен осуществлять социальное взяимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3 Демонстрирует способность осуществлять социальное взяимодействия и ук-3 демонстрирует способность офективного речевого и социального речевого и социального речевого и меся англичным организациями; УК-3 демонстрирует способность офективного речевого и социального речевого и социального речевого и меся англичным организациями; УК-3 демонстрирует способность офективного речевого и социального речевого и социального речевого и меся англичает результатам обрективным образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательного образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательного порязовительной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных порязовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных посударственных потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных потребностями, в с							
Веделеньости решения задач профессиональной деятельности деятельности работать в команде, проявляет лидерские встепа и умения; ук-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские встепа и умения; ук-3.2 Демонстрирует способность эффективного взаимодействия, в том числе с разимодействия, в том числе с разимодействия, в том числе с разимодействия и условия эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Опк-3.2 Опк-3.1 Опк-3.2 Опк-3.3 Опк-3.2 Опк-3.3							
Учебная практика учебная практика технологические основы профессиональной ученный этап раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап разовательными погребовствик с технологические образовательными погребовствии, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных образовательными государственных государственных государственных государственных образовательными государственных государственн							
Учебная практика (технологическая) Тимологическая) Тимологическая) Тимологическая основывать обобразовательным потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сответствии требованиями образовательными потребностями, в сответствии требованиями федеральных государственных образовательными потребными государственных обосновными государственных			делтельности				
Б2.O.02.01(V) Радел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 2. Основной этап Раздел 2. Основной этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 4. Основной этап Раздел 5. Основной этап Раздел 5. Основной этап Раздел 6. Основной этап Раздел 6. Основной этап Раздел 7. Основная предесс обставля 7. Основной этап Раздел 7. Основной 3. Основная предесс обставля 8 межанизация 1. Основная предесс обсучения и воспитательной деятельной деятельной 2. Основной и воспитательной деятельной 2. Обучающих 9. Основноей ученических органоващий 1. Основноей 9. Основной 1. Основная предесс обучения 1. Основная предестав 9. Основная предеставова 1.			УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б3.О.04. 01(У) Б3.О.05. 01(У) Б4.О.05. 01(У) Б5.О.05. 01(V) Б5.О.05. 01(V				работать в команде, проявляет			
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б3.О.04. 01(У) Б4.О.05. 01(У) Б5.О.05. 01(V) Б5.О.05. 01(V							
Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V) Б2.О.03. 01(V) Б2.О.03. 01(V) Б3.О.04. 01(V) Б3.О.05. 01(V) Б4.О.05. 01(V) Б5.О.05. 01(V			-				
Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V) Б3.О.02. 01(V) Б3.О.03. 01(V			команде				
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап 4. Итоговый 3. Итоговый этап 4. Итоговый 3. Итоговий 3. Итоговый 3. И							
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б3.О.03. 01(У) Б3.О.04. 01(У) Б3.О.05. 01(V) Б3.О.05. 01(V							
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(У) Б3.О.02. 01(У) Б3.О.03. 01(К-3.2 Использует педагогически образовательных годывных год				· ·			
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 10(У) Б2.О.02. 10(У) Б2.О.02. 10(У) Б2.О.02. 10(У) Б2.О.03. 10(У) Б2.О.03. 10(У) Б2.О.04. 10(У) Б2.О.05. 10(У) Б2.О.05. 10(У) Б2.О.05. 10(У) Б2.О.05. 10(У) Б2.О.06 10(У) Б2.О.06 10(У) Б2.О.06 10(У) Б2.О.07. 10(У) Б2.О.07. 10(У) Б2.О.08. 10(У) Б2.О.08. 10(У) Б2.О.09. 10(V)							
Б2.О.02. 01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
Б2.О.02. 01(У) Учебная практика (технологическая) "Психологическая) "Пеихологические основы профессиональной деятельности" Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов и приемы организации соответствой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных образовательных образовательных стандартов обучающихся, в том числе с особыми образовательных государственных образовательных от от образовательных образовательных образовательных образовательных от от образовательных образовательных образовательных от от образовательных образовательных от от образовательных образовательных образовательных от							
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V							
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.02. 01(V) Б2.О.02. 01(V				индивидуальной учебной и			
Б2.О.02. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б2.О.03. 01(У) Б2.О.04 (технологические основы профессиональной деятельнох образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов			OFFICA C	* *			
Б2.О.02. 01(У) 1 Психологические основы профессиональной деятельности и раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 5. Основных образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательными потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
Б2.О.02. 01(У) Поморессиональной деятельности профессиональной деятельности праздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап 9. ОПК-3. 2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации Совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3. 3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов		()		-			
В 2.О.02. 01(у) профессиональной деятельности Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	F2 O 02 01 02			федеральных государственных	2/100	Зачет с	ДО – 1
Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап Раздел 3. Итоговый этап В том числе с осооыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	ь2.0.02.01(У)		деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;	3/108	оценкой	, ,
Раздел 3. Итоговый этап ооразовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
соответствии с требованиями федеральных учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
федеральных учебной и воспитательной государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
государственных деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
образовательных стандартов ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов			образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными			
воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов							
поддержку в организации деятельности ученических органов							
деятельности ученических органов							
				самоуправления			
ОПК-6 Способен ОПК-6.1 Осуществляет отбор							
использовать психолого- психолого- педагогических педагогические технологии в технологий (в том числе							
педагогические технологии в технологий (в том числе профессиональной инклюзивных) и применяет их в				`			
деятельности, необходимые профессиональной деятельности с							
для индивидуализации учетом различного контингента				1 1			

		1				
		обучения, развития,	обучающихся;			
		воспитания, в том числе	ОПК-6.2 Применяет специальные			
		обучающихся с особыми	технологии и методы, позволяющие			
		образовательными	проводить индивидуализацию			
		потребностями	обучения, воспитания, развития,			
		потреоностями				
			формировать систему регуляции			
			поведения и деятельности			
			обучающихся;			
			ОПК-6.3 Знает			
			психолого-педагогические			
			технологии индивидуализации			
			1 _			
			обучения, развития, воспитания.			
			ОПК-7.1 Взаимодействует с			
			родителями (законными			
		ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с			
		взаимодействовать с	учетом требований			
		участниками	нормативно-правовых актов в сфере			
		образовательных отношений	образования и индивидуальной			
		-	-			
		в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,			
		образовательных программ	развития обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной			
			сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
		ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
		осуществлять	педагогической ситуации,			
		· ·	профессиональной рефлексии на			
		педагогическую	1 1			
		деятельность на основе	основе специальных научных знаний,			
		специальных научных	в том числе в предметной области;			
		знаний	ОПК-8.2 Проектирует и			
			осуществляет учебно-			
			воспитательный процесс с опорой на			
			знания предметной области,			
			-			
			психолого- педагогические знания и			
			научно обоснованные			
			закономерности организации			
			образовательного процесса			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
		ПК-3 Способен формировать	организации развивающей учебной			
		развивающую	деятельности (исследовательской,			
		образовательную среду для	проектной, групповой и др.);			
		достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный			
		предметных и	потенциал социокультурной среды			
			региона в преподавании (предмета по			
		обучения средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных	деятельности;			
		предметов	ПК-3.3 Знает			
			психолого-педагогические условия			
			создания развивающей среды для			
			достижения личностных и			
			метапредметных результатов			
ļ	ļ		обучения			
		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			
		осуществлять социальное	работать в команде, проявляет			
		взаимодействие и	лидерские качества и умения;			
		реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность			
		команде	эффективного речевого и			
		no.manac	социального взаимодействия, в том			
	V. C					
	Учебная практика		числе с различными организациями;			
	(технологическая)		УК-3.3 Знает основные принципы и			
	"Педагогическая диагностика		механизмы социального			
F2 O 02 02/22	метапредметных образовательных		взаимодействия и условия	2/100	Зачет с	ДО – 4
Б2.О.02. 02(У)	результатов"		эффективной работы в команде.	3/108	оценкой	3O – 4
	Раздел 1. Ознакомительный этап	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует		,	•
	Раздел 2. Основной этап		диагностируемые цели (требования к			
		организовывать совместную				
	Раздел 3. Итоговый этап	и индивидуальную учебную	результатам) совместной и			
		и воспитательную	индивидуальной учебной и			
		деятельность обучающихся,	воспитательной деятельности			
		в том числе с особыми	обучающихся, в том числе с особыми			
		образовательными	образовательными потребностями, в			
		потребностями, в	соответствии с требованиями			
			федеральных государственных			
			T - Columnia 1 col Haber permitti	i i		

федеральных	образовательных стандартов;
государствен	
, 7 =	
ооразовательн	***
	методы и приемы организации
	совместной и индивидуальной
	учебной и воспитательной
	деятельности обучающихся;
	ОПК-3.3 Управляет учебными
	группами с целью вовлечения
	обучающихся в процесс обучения и
	воспитания, оказывает помощь и
	поддержку в организации
	деятельности ученических органов
	самоуправления
	ОПК-6.1 Осуществляет отбор
	психолого- педагогических
ОПК-6 Спосо	бен технологий (в том числе
использовать	психолого- инклюзивных) и применяет их в
	ие технологии в профессиональной деятельности с
профессионал	* *
	необходимые обучающихся;
для индивиду	
обучения, раз	
воспитания, в	
обучающихся	
образовательн	
потребностям	и поведения и деятельности
	обучающихся;
	ОПК-6.3 Знает
	психолого-педагогические
	технологии индивидуализации
	обучения, развития, воспитания.
	ОПК-7.1 Взаимодействует с
	родителями (законными
ОПК-7 Спосо	бен представителями) обучающихся с
взаимодейств	овать с учетом требований
участниками	нормативно-правовых актов в сфере
l ''	ных отношений образования и индивидуальной
в рамках реал	
ооразовательн	ных программ развития обучающегося;
	ОПК-7.2 Взаимодействует со
	специалистами в рамках
	психолого-медико-педагогического
	консилиума;
	ОПК-7.3 Взаимодействует с
	представителями организаций
	образования, социальной и духовной
	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
OTTIC 0. C	
ОПК-8 Спосо	<u> </u>
осуществлять	
педагогическу	
деятельность	на основе основе специальных научных знаний,
специальных	научных в том числе в предметной области;
знаний	ОПК-8.2 Проектирует и
	осуществляет учебно-
	воспитательный процесс с опорой на
	знания предметной области,
	психолого- педагогические знания и
	· · ·
	научно обоснованные
l l	закономерности организации
	•
	образовательного процесса
	•
	образовательного процесса
	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для
	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной
ПК_3 Способе	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,
	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, ен формировать проектной, групповой и др.);
развивающую	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный
развивающую образовательн	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный ную среду для потенциал социокультурной среды
развивающую образовательн достижения л	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, ен формировать проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный ную среду для ичностных, региона в преподавании (предмета по
развивающую образовательн достижения л предметных и	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной
развивающую образовательн достижения л предметных и	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов деятельности;
развивающую образовательн достижения л предметных и	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной ых результатов деятельности;
развивающую образовательно достижения л предметных и метапредметн	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов деятельности; ПК-3.3 Знает
развивающую образовательн достижения л предметных и метапредметн обучения сред преподаваемь	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия
развивающую образовательн достижения л предметных и метапредметн обучения сред	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов деятельности; пк-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для
развивающую образовательно достижения л предметных и метапредметн обучения сред преподаваемь	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов дсятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и
развивающую образовательно достижения л предметных и метапредметн обучения сред преподаваемь	образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды ичностных, региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дых результатов деятельности; пк-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для

		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность			1
		осуществлять социальное	работать в команде, проявляет			
		взаимодействие и	лидерские качества и умения;			
		реализовывать свою роль в	УК-3.2 Демонстрирует способность			
		команде	эффективного речевого и			
			социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;			
			УК-3.3 Знает основные принципы и			
			механизмы социального			
			взаимодействия и условия			
			эффективной работы в команде.			
			ОПК-3.1 Проектирует			
			диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и			
			индивидуальной учебной и			
			воспитательной деятельности			
		ОПК-3 Способен	обучающихся, в том числе с особыми			
		организовывать совместную	образовательными потребностями, в			
		и индивидуальную учебную и воспитательную	соответствии с требованиями федеральных государственных			
		деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;			
		в том числе с особыми	ОПК-3.2 Использует педагогически			
		образовательными	обоснованные содержание, формы,			
		потребностями, в соответствии с требованиями	методы и приемы организации совместной и индивидуальной			
		федеральных	учебной и воспитательной			
		государственных	деятельности обучающихся;			
		образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными			
			группами с целью вовлечения			
			обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и			
			поддержку в организации			
			деятельности ученических органов			
			самоуправления			
	Учебная практика		ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических			
	(технологическая) "Психолого-	ОПК-6 Способен	технолого- педагогических технологий (в том числе			
	педагогическое сопровождение	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		Зачет с	ДО – 6
Б2.О.02. 03(У)	обучающихся с ОВЗ"	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с	3/108	оценкой	до – 6 30 – 6
	Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап	профессиональной	учетом различного контингента		оценкон	30 0
	Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	деятельности, необходимые для индивидуализации	обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные			
	r usgest 3. Titorobbin stun	обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,			
		образовательными потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности			
		потреопостими	обучающихся;			
			ОПК-6.3 Знает			
			психолого-педагогические			
			технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
			ОПК-7.1 Взаимодействует с			
			родителями (законными			
		ОПК-7 Способен	представителями) обучающихся с			
		взаимодействовать с участниками	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере			
		2	образования и индивидуальной			
		в рамках реализации	ситуации обучения, воспитания,			
		образовательных программ	развития обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
			ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
			педагогической ситуации,			
		ОПК-8 Способен	профессиональной рефлексии на			
		осуществлять	основе специальных научных знаний,			
		педагогическую деятельность на основе	в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и			
		специальных научных	осуществляет учебно-			
		знаний	воспитательный процесс с опорой на			
			знания предметной области,			

		_				
		ПК-3 Способен формировать	психолого- педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной			
		развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и			
		VIII 2 G	метапредметных результатов обучения			
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде			
Б2.О.02. 04(П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого- педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	федеральных государственных	эффективной работы в команде. ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 4 3O – 4
		профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, воспитания, развития, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.			
		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере			

1	1			ı		
		образовательных программ	образования и индивидуальной			
			ситуации обучения, воспитания,			
			развития обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
			консилиума;			
			ОПК-7.3 Взаимодействует с			
			представителями организаций			
			образования, социальной и духовной			
			сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
		ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
		осуществлять	педагогической ситуации,			
		педагогическую	профессиональной рефлексии на			
		деятельность на основе	основе специальных научных знаний,			
		специальных научных	в том числе в предметной области;			
		знаний	ОПК-8.2 Проектирует и			
			осуществляет учебно-			
			воспитательный процесс с опорой на			
			знания предметной области,			
			психолого- педагогические знания и			
			научно обоснованные			
			закономерности организации			
			образовательного процесса			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
			организации развивающей учебной			
		развивающую	деятельности (исследовательской,			
		образовательную среду для	проектной, групповой и др.);			
		достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный			
		предметных и	потенциал социокультурной среды			
		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	региона в преподавании (предмета по			
		обучения средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных	деятельности;			
		предметов	ПК-3.3 Знает			
			психолого-педагогические условия			
			создания развивающей среды для			
			достижения личностных и			
			метапредметных результатов			
			обучения			
			ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
			учебных предметов, курсов,			
		ОПК-2 Способен	дисциплин (модулей), программы			
		участвовать в разработке	дополнительного образования в			
		основных и дополнительных	соответствии с			
		образовательных программ,	нормативно-правовыми актами в			
			сфере образования;			
			ОПК-2.2 Проектирует			
		использованием	индивидуальные образовательные			
		информационно-	маршруты освоения программ			
		коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
		технологий)	дисциплин (модулей), программ			
			дополнительного образования в			
			соответствии с образовательными			
			потребностями обучающихся;			
			ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
	Производственная практика		педагогических и других технологий,			
F2 C 02 01/JD	(педагогическая) (Вожатская)		в том числе	6/016	Зачет с	ДО – 6
Б2.О.03. 01(П)	Раздел 1. Ознакомительный этап		информационно-коммуникационных,	6/216	оценкой	30 - 6
	Раздел 2. Основной этап		используемых при разработке			
	Раздел 3. Итоговый этап		основных и дополнительных			
			образовательных программ и их			
			элементов			
			ОПК-3.1 Проектирует			
		OUN 3 CHARAGON	диагностируемые цели (требования к			
		ОПК-3 Способен	результатам) совместной и индивидуальной учебной и			
		организовывать совместную и индивидуальную учебную	индивидуальнои учеонои и воспитательной деятельности			
		и индивидуальную учеоную и воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми			
		деятельность обучающихся,	образовательными потребностями, в			
		в том числе с особыми	соответствии с требованиями			
		образовательными	федеральных государственных			
		потребностями, в	образовательных стандартов;			
			ОПК-3.2 Использует педагогически			
		федеральных	обоснованные содержание, формы,			
		государственных	методы и приемы организации			
				-		
			совместной и индивидуальной			

		учебной и воспитательной		
		деятельности обучающихся;		
		ОПК-3.3 Управляет учебными		
	1	группами с целью вовлечения		
	1	обучающихся в процесс обучения и		
	1	воспитания, оказывает помощь и		
	ĺ	поддержку в организации		
	1	деятельности ученических органов		
	1	самоуправления		
	ОПК-4 Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знание	j	j
	осуществлять духовно-	духовно- нравственных ценностей		
	1 '			
	нравственное воспитание	личности, базовых национальных		
	обучающихся на основе	ценностей, моделей нравственного		
	базовых национальных	поведения в профессиональной		
	ценностей	деятельности;		
	ĺ	ОПК-4.2 Демонстрирует способность		
	ĺ	к формированию у обучающихся		
	1	гражданской позиции, толерантности		
	1	-		
	1	и навыков поведения в		
	1	поликультурной среде, способности к		
	1	труду и жизни в современном мире,		
	1	общей культуры на основе базовых		
	1	национальных ценностей		
		ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
	1			
	OFFICE C	психолого- педагогических		
	ОПК-6 Способен	технологий (в том числе		
	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		
	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с		
	профессиональной	учетом различного контингента		
	деятельности, необходимые	обучающихся;		
	для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные		
	обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие		
	воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию		
	обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,		
	образовательными	формировать систему регуляции		
	потребностями			
	потреоностями	поведения и деятельности		
	1	обучающихся;		
	ĺ	ОПК-6.3 Знает		
	1	психолого-педагогические		
	1	технологии индивидуализации		
	1	обучения, развития, воспитания.		
	ПК-2 Способен			
		ПК-2.1 Демонстрирует умение		
	осуществлять	постановки воспитательных целей,		
	целенаправленную	проектирования воспитательной		
	воспитательную	деятельности и методов ее		
	деятельность	реализации в соответствии с		
	Î ·	требованиями НОО и спецификой		
	1	• ~		
	1	учебного предмета;		
	ĺ	ПК-2.2 Демонстрирует способы		
	1	организации и оценки различных		
	1	видов внеурочной деятельности		
	1	ребенка (учебной, игровой, трудовой,		
	1	спортивной, художественной и т.д.),		
	ĺ	методы и формы организации		
	1	коллективных творческих дел,		
	1	экскурсий, походов, экспедиций и		
	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
Ī	1	других мероприятий (по выбору);		
	Ī.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует		
		The 2.5 Bhompact if demonstrating		
		способы оказания консультативной		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание		
		способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и		
	ПК-4 Способен	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание		
	ПК-4 Способен разрабатывать и	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и		
	разрабатывать и	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-		
	разрабатывать и реализовывать культурно	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности;		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов		
	разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы в соответствии с потребностями различных	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурнопросветительской деятельности; ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской		

			опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); ПК-4.3 Участвует в популяризации			
			знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса			
		ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Б2.О.03. 02(П)	Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство) Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 5 30 – 5
		ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей			
		ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;			

	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	учетом различного контингента			
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношени в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,			
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной леятельности			
(получение пери	вательская работа вичных навыков вательской работы тельности) мительный этап ой этап VK-2 Способен определять	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	3/108	Зачет с оценкой	ДО – 5 30 – 5
	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исход из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений УК-6 Способен управлять	действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и я ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных			

_	1		·	1		1
		своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и			
		ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			
		УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
Б2.О.04. 02(П)	Производственная практика (научно- исследовательская работа) Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	6/216	Зачет с оценкой	ДО – 7 30 – 7
		УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. УК-4.1 Владеет системой норм			
		осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах),	русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной			

	официальных языках ПМР	коммуникации;		
	1 ,	УК-4.2 Использует языковые		
		средства для достижения		
		профессиональных целей на русском		
		и иностранном (ых) языке (ах) в		
		рамках межличностного и		
		межкультурного общения;		
		УК-4.3 Осуществляет коммуникацию		
		в цифровой среде для достижения		
		профессиональных целей и		
		эффективного взаимодействия		
		УК-6.1 Оценивает личностные		
	MC CC C	*		
	УК-6 Способен управлять	ресурсы по достижению целей		
	своим временем,	саморазвития и управления своим		
	выстраивать и реализовывать	временем на основе принципов		
	траекторию саморазвития на	образования в течение всей жизни;		
	основе принципов	УК-6.2 Критически оценивает		
	образования в течение всей	эффективность использования		
	инзни	времени и других ресурсов при		
		реализации траектории саморазвития		
	ОПК-5 Способен			
		ОПК-5.1 Осуществляет выбор		
	осуществлять контроль и	содержания, методов, приемов		
	оценку формирования	организации контроля и оценки, в		
	результатов образования	том числе ИКТ, в соответствии с		
	обучающихся, выявлять и	установленными требованиями к		
	корректировать трудности в	образовательным результатам		
	обучении	обучающихся;		
	J	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и		
		оценку образовательных результатов		
		на основе принципов объективности		
		и достоверности;		
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует		
		трудности в обучении, разрабатывает		
		предложения по совершенствованию		
		образовательного процесса		
		ОПК-6.1 Осуществляет отбор		
		психолого- педагогических		
	ОПК-6 Способен	технологой (в том числе		
		*		
	использовать психолого-	инклюзивных) и применяет их в		
	педагогические технологии в	профессиональной деятельности с		
	профессиональной	учетом различного контингента		
	деятельности, необходимые	обучающихся;		
	для индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные		
	обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие		
	воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию		
	обучающихся с особыми	обучения, воспитания, развития,		
	образовательными	формировать систему регуляции		
	потребностями	поведения и деятельности		
		обучающихся;		
		ОПК-6.3 Знает		
		психолого-педагогические		
		технологии индивидуализации		
		обучения, развития, воспитания.		
	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа		
	осуществлять	педагогической ситуации,		
	педагогическую	профессиональной рефлексии на		
	деятельность на основе	основе специальных научных знаний,		
	специальных научных	в том числе в предметной области;		
	специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и		
	эпапии			
		осуществляет учебно-		
		воспитательный процесс с опорой на		
		знания предметной области,		
		психолого- педагогические знания и		
		научно обоснованные		
		закономерности организации		
		образовательного процесса		
		ОПК-9.1 Выбирает современные		
		информационные технологии и		
	OUN 0 CH00050W			
		программные средства, в том числе		
	принципы работы	отечественного производства, для		
	современных	решения задач профессиональной		
	информационных	деятельности;		
	технологий и использовать	ОПК-9.2 Демонстрирует способность		
	их для решения задач	использовать цифровые ресурсы для		
	профессиональной	решения задач профессиональной		
	деятельности	деятельности		
	ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и		
	тик-т способы осванвать и	LIL 1.1 JHACI CIDYKIYDY, CUCIAB H	i I	

		напан рарат таад	THE TOP THE COURT OF THE COURT			
		использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);			
		умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-3.1 Владеет способами			
Б2.О.05. 01(П)	Педагогическая практика Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	9/324	Зачет с	ДО – 9 3O – 10
		ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владение проектиьми технологиями; ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			
		ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
Б2.О.06. 01(П)	Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении) Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ГОС НОО; ПК-1.3 Демонстрирует умение	6/216	Зачет с оценкой	ДО – 8 3O – 11

-					
		разрабатывать различные формы			
		учебных занятий, применять методы			
		приемы и технологии обучения, в том			
		числе информационные			
		ПК-3.1 Владеет способами			
		* *			
	HI. 2 C	интеграции учебных предметов для			
		организации развивающей учебной			
	развивающую	деятельности (исследовательской,			
	образовательную среду для	проектной, групповой и др.);			
	достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный			
	предметных и	потенциал социокультурной среды			
		региона в преподавании (предмета по			
	обучения средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
	преподаваемых учебных	деятельности;			
		ПК-3.3 Знает			
	предметов				
		психолого-педагогические условия			
		создания развивающей среды для			
		достижения личностных и			
		метапредметных результатов			
		обучения;			
		ПК-3.4 Умеет организовывать			
		образовательную среду специальной			
		(коррекционной) начальной школы с			
		учетом особенностей детей с			
		ограниченными возможностями			
		здоровья, учитывая культурные,			
		социальные, национальные,			
		исторические, языковые особенности			
		региона;			
		ПК-3.5 Владеет приемами и			
		действиями по созданию			
		образовательной среды начальной			
		школы с учетом особенностей детей с			
		•			
		ограниченными возможностями			
		здоровья, учитывая культурные,			
		социальные, национальные,			
		исторические, языковые особенности			
		регионального компонента			
	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Демонстрирует знание			
	организовывать	принципов проектирования,			
	индивидуальную и	владение проектными технологиями;			
	совместную учебно-	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует			
	проектную деятельность	индивидуальную и совместную			
	обучающихся в	учебно- проектную деятельность			
	соответствующей	обучающихся в соответствующей			
	предметной области	предметной области;			
		ПК-5.3 Использует передовые			
		педагогические технологии в			
		процессе реализации учебно-			
		проектной деятельности			
		обучающихся в соответствующей			
		предметной области			
		ПК-6.1 Знает специальные методики			
		и современные технологии			
		психолого- педагогического			
	современные методы и	сопровождения обучающихся с			
	технологии обучения лиц с	ограниченными возможностями			
	ограниченными	здоровья;			
	возможностями здоровья	ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
	,F	консультативной помощи родителям			
		(законным представителям)			
		обучающихся с особыми			
		образовательными потребностями по			
		вопросам воспитания и обучения			
		детей;			
		ПК-6.3 Владеет навыками			
		грамотного подбора содержания			
		заданий и форм учебно-			
		воспитательной работы с младшими			
		школьниками, в том числе с			
		ограниченными возможностями			
		*			
		здоровья на основе результатов			
		психолого-педагогической			
		диагностики			
	ПК-7 Способен к	ПК-7.4 Умеет осуществлять отбор			
	обеспечению охраны жизни	приемов средств и методов процесса			
			ı		
	и здоровья обучающихся в	сопровождения и социализации		I	1

		учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-7.5 Владеет навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
	Производственная практика (Преддипломная)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ук-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных		Зачет с	ДО – 10
Б2.В.01. 01(Пд)	Раздел 1. Ознакомительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	процессов ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, среднего общего, среднего обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	9/324	оценкой	3O – 10 3O – 12

Τ		профессиональной деятельности	T	T	
		ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
		учебных предметов, курсов,			
	ОПК-2 Способен	дисциплин (модулей), программы			
	участвовать в разработке	дополнительного образования в			
	основных и дополнительных	соответствии с			
	образовательных программ,	нормативно-правовыми актами в			
	разрабатывать отдельные их	сфере образования;			
	компоненты (в том числе с	ОПК-2.2 Проектирует			
	использованием	индивидуальные образовательные			
	информационно-	маршруты освоения программ			
	коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
	технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в			
		соответствии с образовательными потребностями обучающихся;			
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
		педагогических и других технологий,			
		в том числе			
		в том числе информационно-коммуникационных,			
		информационно-коммуникационных, используемых при разработке			
		основных и дополнительных			
		образовательных программ и их			
		элементов			
		ОПК-3.1 Проектирует			
		диагностируемые цели (требования к			
		результатам) совместной и			
		индивидуальной учебной и			
		воспитательной деятельности			
	ОПК-3 Способен	обучающихся, в том числе с особыми			
	организовывать совместную	образовательными потребностями, в			
	и индивидуальную учебную	соответствии с требованиями			
	и воспитательную учеоную и воспитательную	федеральных государственных			
	деятельность обучающихся,	образовательных стандартов;			
	в том числе с особыми	ОПК-3.2 Использует педагогически			
	образовательными	обоснованные содержание, формы,			
	потребностями, в	методы и приемы организации			
		совместной и индивидуальной			
	федеральных	учебной и воспитательной			
	государственных	деятельности обучающихся;			
	образовательных стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными			
		группами с целью вовлечения			
		обучающихся в процесс обучения и			
		воспитания, оказывает помощь и			
		поддержку в организации			
		деятельности ученических органов			
		самоуправления			
	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Осуществляет выбор			
	осуществлять контроль и	содержания, методов, приемов			
	оценку формирования	организации контроля и оценки, в			
	результатов образования	том числе ИКТ, в соответствии с			
	обучающихся, выявлять и	установленными требованиями к			
	корректировать трудности в	образовательным результатам			
	обучении	обучающихся;			
	-	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и			
		оценку образовательных результатов			
		на основе принципов объективности			
		и достоверности;			
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует			
		трудности в обучении, разрабатывает			
		предложения по совершенствованию			
		образовательного процесса			
	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
	осуществлять	педагогической ситуации,			
	педагогическую	профессиональной рефлексии на			
	деятельность на основе	основе специальных научных знаний,			
		в том числе в предметной области;			
	знаний	ОПК-8.2 Проектирует и			
		осуществляет учебно-			
		воспитательный процесс с опорой на			
		знания предметной области,			
		психолого- педагогические знания и			
		научно обоснованные			
		закономерности организации			
		образовательного процесса			
	ПК-1 Способен осваивать и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
		дидактические единицы предметной			

			об то отту (тт от о			
		знания и практические	области (преподаваемого предмета); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		умения и навыки в	•			
		предметной области при	учебного содержания для его реализации в различных формах			
		решении профессиональных задач	обучения в соответствии с			
		задач	требованиями ГОС НОО;			
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы			
			приемы и технологии обучения, в том			
			числе информационные			
			ПК-3.1 Владеет способами			
			интеграции учебных предметов для			
		ПК-3 Способен формировать	организации развивающей учебной			
		развивающую	деятельности (исследовательской,			
		образовательную среду для	проектной, групповой и др.);			
		достижения личностных,	ПК-3.2 Использует образовательный			
		предметных и	потенциал социокультурной среды			
		метапредметных результатов	региона в преподавании (предмета по			
		обучения средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных	деятельности;			
1		предметов	ПК-3.3 Знает			
1			психолого-педагогические условия			
			создания развивающей среды для			
			достижения личностных и			
			метапредметных результатов			
			обучения			
		ПК-8 Способен	ПК-8.1 Разрабатывает			
		организовывать	образовательные программы			
		образовательный процесс с	различных уровней в соответствии с			
		использованием	современными методиками и			
		современных	технологиями;			
		образовательных	ПК-8.2 Формирует средства контроля			
		технологий, в том числе	качества учебно-воспитательного			
		дистанционных	процесса;			
			ПК-8.3 Разрабатывает план			
			коррекции образовательного			
			процесса в соответствии с			
			результатами диагностических и			
			мониторинговых мероприятий			
		VIIC A C	УК-4.1 Владеет системой норм			
		УК-4 Способен	русского литературного языка при			
		осуществлять деловую	его использовании в качестве			
		коммуникацию в устной и	государственного языка РФ и			
		письменной формах на	нормами иностранного (ых) языка (ов), использует различные формы,			
		государственном языке Российской Федерации и	виды устной и письменной			
		-	коммуникании:			
		иностранном(ых) языке (ах), официальных языках ПМР	УК-4.2 Использует языковые			
		- Tanganananan Asankan Ilivil	средства для достижения			
			профессиональных целей на русском			
			и иностранном (ых) языке (ах) в			
			рамках межличностного и			
	История литературы родного края		межкультурного общения;			
	Раздел 1. Истоки литературы		УК-4.3 Осуществляет коммуникацию			
	родного края.		в цифровой среде для достижения			
	Раздел 2. Поэзия		профессиональных целей и			
ФТД.01	приднестровских авторов		эффективного взаимодействия	2/72	Зачет	ДО – 3
₩1Д.01	Раздел 3. Проза		УК-5.1 Анализирует	4114	Ja-101	30 - 3
	приднестровских авторов		социокультурные различия			
	Раздел 4 Драматургия и		социальных групп, опираясь на			
	публицистика приднестровских		знание этапов исторического			
	авторов		развития России в контексте мировой			
			истории, социокультурных традиций			
1			мира, основных философских,			
			религиозных и этических учений;			
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное			
			отношение к историческому			
		УК-5 Способен	наследию и социокультурным традициям Отечества;			
1		воспринимать	традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно			
			взаимодействует с людьми с учетом			
		общества в	их социокультурных особенностей в			
1		социально-историческом,	целях успешного выполнения			
1		этическом и философском	профессиональных задач и			
		контекстах	социальной интеграции			
L		NOME ON PARTIES				

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – профиль Начальное образование и специальная педагогика

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01. 01	Философия	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.01. 02	История России	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.01. 03	Всеобщая история	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.01. 04	Основы российской государственности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Финансово-экономический практикум	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Ы.О.01. 06	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Технологии цифрового образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02. 02	Русский язык и культура речи	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02. 03	Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов	дисциплины. Список программного обеспечения на ноутоуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02.	Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителей начальных классов	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Иностранный язык (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

			T
		10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Иностранный язык (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Иностранный язык (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Иностранный язык (испанский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Безопасность жизнедеятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03. 02	Физическая культура и спорт	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Республиканский стадион, спортивное оборудование	
1 () 5	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Республиканский стадион, спортивное оборудование	г. Тирасполь, ул. Карла Либнехта 407

b1.О.03.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.03. 05	Основы медицинских знаний	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Ы () 04	Введение в профессиональную деятельность	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04. 02	Педагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04. 03	Психология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	

b1.О.04.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04. 05	Специальная психология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Психокоррекция и основы психотерапии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Патопсихология детского возраста	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
(1)X	Современные тенденции развития начального и специального образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
1 ()1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Основы государственной политики в сфере	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	межэтнических и межконфессиональных отношений	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.05. 03	Основы вожатской деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.05. 04	Психология воспитательных практик	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
05	Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06. 01	Методы количественного и качественного анализа данных	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06. 02	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06. 03	Основы педагогического проектирования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Актуальные проблемы начального образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07. 02	Основы экологического образования в начальной школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Управление начальным образованием	17 посадочных мест, посадочное место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д., комплект «Ксюша» для любителей рукоделия, комплект «Креативное рукоделие», комплект «Делаем сами», комплект конструктор «Лего».	
	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07. 05	Теоретические основы начального математического образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07. 06	Формирование целостной предметно-образовательной среды начальной школы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.О.07. 07	Теории и технологии художественно- эстетического образования в начальной школе	17 посадочных мест, посадочное место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д., комплект «Ксюша» для любителей рукоделия, комплект «Креативное рукоделие», комплект «Делаем сами», комплект конструктор «Лего». Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	
Б1.О.08. 01	Основы сурдопедагогики	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	1. Тирасполь, ул. Свердлова, 73
Б1.О.08. 02	олигофренопедагогики	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
03	Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.08. 04	Основы тифлопедагогики	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
D1.U.U8.	Мониторинг коррекционно- педагогического процесса в образовательной организации	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Инклюзивное образование в условиях современной школы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	Логопедическая работа с детьми с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.08. 08	Арт-педагогические технологии в в работе с детьми с ОВЗ	17 посадочных мест, посадочное место преподавателя - 1, аудитория оснащена учебной мебелью, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д., комплект «Ксюша» для любителей рукоделия, комплект «Креативное рукоделие», комплект «Делаем сами», комплект конструктор «Лего».	
Б1.В.01. 01	История ПМР	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.01. 02	Основы политической власти ПМР	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Официальный язык (молдавский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Официальный язык (украинский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.03. 01		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-14; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic	
		ит. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
		посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
Б1.В.04.	Методы исследовательской /	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам	
01	проектной деятельности	дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader	
		DC, Media Player Classic и т. д.	

Б1.В.04. ДВ.01.01	Организация исследовательской деятельности в начальной школе	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04. ЛВ 01 02	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Методика обучения математике в начальной школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
ы.в.us.	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.05. 03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
04	русскому языку	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Современные методики и технологии начального	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	<u> </u>		
	математического образования	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
		посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
Б1.В.05.	Трудные вопросы математики в	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
ДВ.01.02	начальной школе	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		·	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
		посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	т. тприсполь, ул. свердлеви, г
E1 B 05	Проблемно-диалоговое	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
	обучение в начальной школе	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
дь.02.01	обучение в начальной школе	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Педагогика сотрудничества	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
Б1.В.05.		мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
ДВ.02.02		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	M	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
	Методика обучения математике	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
01	в специальной (коррекционной)	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
	школе	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
			г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
		посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
	Методика обучения русскому	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
02	языку и чтению в специальной	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
02	(коррекционной) школе	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
	M		- T 72
	Методика преподавания		г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	интегративного курса	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
03	"Окружающий мир" в	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
	специальной (коррекционной)	презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	

	школе	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.06. ДВ.01.01	Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Организация деятельности системы ПМПК в условиях инклюзивного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
ДВ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорнодигательного аппарата	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06. ДВ.03.01	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития	·	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06. ДВ.03.02	с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.В.06. ДВ.04.01	Инновационные подходы в организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоциональной-волевой сферы и поведения	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О.01. 01(У)	Учебная практика (технологическая) (проектно-технологическая практика)	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 16.11.2021 г.	Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул.

		Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. З3, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57
Б2.О.02.	Учебная практика (технологическая)	материально техническая база образовательных учреждении согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Мотериально техническая база образовательных учреждении согласно приказу на ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6
01(V)	"Психологические основы профессиональной деятельности"	практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25
		практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на Кирова 136
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. 7. МУ 1 ригориопольское у правление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14
		8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования.
Б2.О.02. 02(У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. (асрреждений согласно приказу на 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на Суворова, 57 практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. ул. Свердлова 9,
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. 5. МУ «Управление народного

		· .
	Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите
		и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.
Б2.О.02. 03(У) Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1156/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите

		Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования	
		согласно приказу на практику	
Б2.O.02. 04(Π)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №175/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление
Б2.О.03. 01(П)	Производственная практика (педагогическая) (Вожатская)	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику	Государственные и муниципальные образовательные учреждения городов и сел ПМР; учреждения специального (коррекционного) образования. 1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9,

	практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14 8. Министерство по социальной защите и труду ПМР, г. Тирасполь, ул. Покровская, ул.25 Октября, 114.
Б2.О.03. Производственная практика (педагогическая) (Классное руководство)	Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	33, учреждения специального 2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул. Суворова, 57 3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, 4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25

			и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.
			Покровская, ул.25 Октября, 114.
			Государственные и муниципальные
			образовательные учреждения городов и
			сел ПМР; учреждения специального
			(коррекционного) образования.
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	33, учреждения специального
		практику	2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул.
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	Суворова, 57
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары,
	Nuchusa masamus (Nuchusa	практику	ул. Свердлова 9,
	Учебная практика (Учебная	Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул.
F2 O 04	научно-исследовательская	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	Ленина 6
01(Y)	работа (получение первичных	практику	5. МУ «Управление народного
01(3)	навыков научно-	Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	образования, культуры, спорта и
	исследовательской работы и проектной деятельности)	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	социальной помощи» г. Днестровск, ул.
		практику	Строителей 25
		Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	6. МУ Рыбницкое Управление
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	народного образования, г. Рыбница, ул.
		практику	Кирова 136
		Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	7. МУ Григориопольское Управление
			народного образования, г.
			Григориополь, ул. Карла Маркса 14
			8. Министерство по социальной защите
			и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.
			Покровская, ул.25 Октября, 114.
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	Государственные и муниципальные
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	образовательные учреждения городов и
Б2.O.04. 02(Π)		практику	сел ПМР; учреждения специального
		Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г.	(коррекционного) образования.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова
		практику	33, учреждения специального
		Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г.	2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
		практику	3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары,
	ı	Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	ул. Свердлова 9,
1	1	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул.

Педагогическая практика Педагогическая				Tr. (
Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу парактику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г				
практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. надагинем доровор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.				
Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Строителей 25				
Б.2.0.05. 01(П) Педагогическая практика Педагогическая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.				
Балонования практика Балонования практика Балонования практику Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1257/22/01 от 16.11.202			Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Педагогическая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Договор №174/				
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика База образовательных учреждений практику Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Дог				
Б2.О.05. 01(II) Педагогическая практика Педагогическая база база образовательных учреждений согласно приказу на практику				
Б2.О.05. 01(II) Педагогическая практика Педагогическая практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №175/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практаку Договор №1257/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно практаку Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально согласно приказу Потивату Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально согласно приказу Потивату Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально согласно приказу Потивату Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально согласно приказу Потивату Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально соглас				
В Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу приказу приказу приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу при				
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Педа				
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Покровская, ул.25 Октября, 114. Покравская, ул.25 Октября, 114. Покравсякая, ул.25 Октября, 114. Покравськая, ул. 114. Покравсякая, ул.25 Октября, 114. Покравсякая, ул. 24, Приказу на практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Му Но г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждений согласно приказу на прика				
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Педагогическа				
Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №155/21/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.				
Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных приказу Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных приказу Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных приказу Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных приказу Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материаль				
Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу Педагогическая практика Педагогическая прак				
Недагогическая практика Педагогическая прак				
Недагогическая практика Материально техническая база образовательных ручреждений согласно приказу практику Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.			Логовор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	
Педагогическая практика Педагогическая прак				
Договор №1158/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику О1(П) Педагогическая практика Педагогическая база образовательных учреждений согласно приказу Петагогическая практика Педагогическая практика Педагог				33, учреждения специального
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Педагогическая практику Педагогическая практика Педагогическа				
Практику Отовор №1157/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.				
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Педагогическа				3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары,
Б2.О.05. 01(П) Педагогическая практика Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				
Педагогическая практика Педагогическая практику Договор №174/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Поговор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Кирова 136 Т. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				
Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. 5. МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.		Пелагогическая практика		Ленина 6
Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	01(Π)	подагот поская практика		
практику Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				
Договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Строителей 25 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				социальнои помощи» г. Днестровск, ул.
Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. 6. МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				
практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				
Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г. Кирова 136 7. МУ Григориопольское Управление народного образования, г.				народного образования, г. Рыбница, ул.
7. МУ 1 ригориопольское у правление народного образования, г.				
			The second secon	
Григориополь ул Карла Маркса 14				
				Григориополь, ул. Карла Маркса 14
8. Министерство по социальной защите				
и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.				и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.

			Покровская, ул.25 Октября, 114.
		Договор №1153/21/01 от 29.11.2021 г.	
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	Государственные и муниципальные
		практику	образовательные учреждения городов и
			сел ПМР; учреждения специального
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	(коррекционного) образования.
		практику	1. МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова
			33, учреждения специального
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул.
		практику	Суворова, 57
		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары,
		Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального	ул. Свердлова 9,
		(коррекционного) образования согласно приказу на практику	4. МУ Каменское УНО г. Каменка, ул.
	Педагогическая практика (в	Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	Ленина 6
b2.0.00.	специальном образовательном	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	5. МУ «Управление народного
1 () (1 1)	учреждении)	практику	образования, культуры, спорта и
			социальной помощи» г. Днестровск, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	Строителеи 25
			6. МУ Рыбницкое Управление
			народного образования, г. Рыбница, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального	7 MV Григорионон окоо Управномио
		(коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от 16.11.2021 г.	народного образования, г.
			Григориополь, ул. Карла Маркса 14
		Договор 321334/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования	
		согласно приказу на практику	и труду ПМР, г. Тирасполь, ул.
			Покровская, ул.25 Октября, 114.
		Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования	= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =
		согласно приказу на практику	
			Государственные и муниципальные
	Производственная практика (Преддипломная)	Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
			сел ПМР; учреждения специального
			(коррекционного) образования.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
		практику	33, учреждения специального
			2. МУ Бендерское УНО г. Бендеры, ул.
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
		практику	3. МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары,

		Договор №1159/21/01 от 29.11.2021 г.	ул. Свердлова 9,
		Договор 32113721701 от 27.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального	
		(коррекционного) образования согласно приказу на практику	Ленина 6
		Договор №174/22/01 от 29.11.2022 г.	5. МУ «Управление народного
		Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
			социальной помощи» г. Днестровск, ул.
		договор №1155/21/01 от 29.11.2021 г.	Строителей 25
		договор жет 133/21/01 от 27.11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений согласно приказу на	
		практику	народного образования, г. Рыбница, ул.
			Кирова 136
		договор житоо 21/01 от 25/11.2021 г. Материально техническая база образовательных учреждений и учреждений специального	1
		материально техническая обза образовательных учреждении и учреждении специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1257/22/01 от	
			Григориополь, ул. Карла Маркса 14
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	8. Министерство по социальной защите
		договор 321334/21/01 от 25:11.2021 г. Материального (коррекционного) образования	
		согласно приказу на практику	Покровская, ул.25 Октября, 114.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Покровския, ул.25 Октября, 114.
		Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования	
		согласно приказу на практику	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18;	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
Б3.О.01		мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
(Γ)		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
(1)		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-18;	
b3.O.02		посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной	
	Выполнение и защита	мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке:	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
	работы	Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom,	1. тирасполь, ул. Свердлова, го
	расоты	Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
		inozina i notok, ridote riciotta Reader De, media i layer classie n 1. g.	

ФТД.01	История литературы родного края	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
--------	------------------------------------	---	--------------------------------