

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

«Педагогические технологии в начальном образовании»

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная/заочная

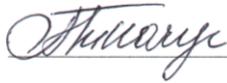
ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024 г.

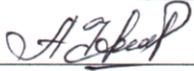
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

Факультет педагогики и психологии

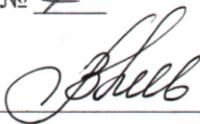
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
« 21 » 02 2024 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии
« 12 » 03 2024 г. протокол № 7

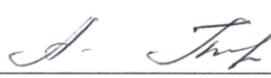
Председатель УМК  А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии
« 28 » 03 2024 г. протокол № 7

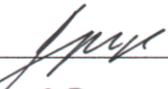
Декан (директор)
факультета (института, филиала)  Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
« 22 » 05 2024 г. протокол № 9

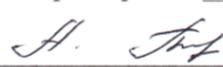
Председатель Научно-методического совета ПГУ  О.В. Еремеева

Начальник УМУ  А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ
« 29 » 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 05 » 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ  А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора
от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

Начальник УМУ _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	10
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	10
3.4. Срок получения образования.....	10
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	10
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы.....	17
5.2. Учебный план и календарный учебный график	18
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	19
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	27
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	27
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
6.1. Общесистемные требования	29
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	29
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
6.4. Кадровые условия реализации программы.....	32
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	33
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	33
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	34
ПРИЛОЖЕНИЯ	

- Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций
- Приложение 2 Учебный план
- Приложение 3 Календарный график учебного процесса
- Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5 Программы практик
- Приложение 6 Фонды оценочных средств ПП и РПД
- Приложение 7 Программа Государственной итоговой аттестации
- Приложение 8 ФОС ГИА
- Приложение 9 Материально-техническое обеспечение.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015г. № 636
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура (далее – ФГОС ВО)	Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.).
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003г. № 294-З-III в текущей редакции

2.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» (Внесение изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456)	Приказ МП ПМР от 28.12.2017г. № 1469
4.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 15.05.2018г. №458
5.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 08.02.2016г. № 112
6.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	Приказ МП ПМР от 17.05.2017г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.07.2022г. № 793 - ОД
3	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Пр. от 02.11.2022г. №1108-ОД с дополнениями и изменениями
4	Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022г. №717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	Приказ от 14.06.2019г. № 1404-ОД; дополнение от 02.07.2019г. № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018г. № 1943- ОД

7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022г. № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета или магистратуры	от 07.06.2022г. №716

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ВО - высшее образование;
- ВКР- выпускная квалификационная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ГОС ВО - государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ГОС НОО ПМР - государственный образовательный стандарт начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики;
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- ЗЕТ - зачетная единица трудоемкости;
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;
- НОО - начальное общее образование;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП - примерная основная образовательная программа;
- ПС - профессиональный стандарт;
- ПО - профессиональное образование;
- ПМНО - педагогика и методика начального образования;
- УМУ - учебно-методическое управление;
- УК - универсальные компетенции;
- УП - учебный план;
- ФОС - фонд оценочных средств;
- ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с ФГОС ВО выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ могут осуществлять профессиональную деятельность в области 01 Образование и наука.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательные программы и образовательный процесс в системе начального общего образования и высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, программа магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании».

Таблица 1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	5

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование	педагогическая	Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования
	научно-исследовательская	Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования
	организационно-управленческая	Проектирование и контроль за реализацией основных общеобразовательных программ	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО и высшего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки: «Педагогические технологии в начальном образовании»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании» - **магистр.**

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» составляет *120 зачетных единиц* (далее - зет) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

3.4. Срок получения образования

очная форма – 2 года, заочная форма - 2 года и 5 месяцев

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. Владет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ИД УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях. ИД УК-2.3.

		Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД УК-3.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД УК-4.2. Умеет: создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. ИД УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК-5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия. ИД УК-5.2. Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. ИД УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в	УК-6. Способен определять и	ИД УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки,

том числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. ИД УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. ИД УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
-------------------------------	---	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ИД-2 ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-3 ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения. ИД-2 ОПК-2.2

		<p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>ИД-3 опк-2.3</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 опк-3.1</p> <p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-2 опк-3.2</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИД-3 опк-3.3</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1 опк-4.1</p> <p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>ИД-2 опк-4.2</p> <p>Умеет: отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина ПМР</p> <p>ИД-3 опк-4.3</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИД-1 опк-5.1</p> <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ИД-2 опк-5.2</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p>

		использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. ИД-3 опк-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 опк-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2 опк-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. ИД-3 опк-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 опк-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2 опк-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ИД-1 опк-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИД-1 опк-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ИД-2 опк-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования

	результатов исследований	педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ИД-3 ОК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--------------------------	---

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ГОС НОО ПМР.	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-1. Способен планировать, организовывать и осуществлять образовательную, экспериментальную и исследовательскую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования.	ИД-1 ПК-1.1 Знает: особенности планирования, организации и осуществления образовательной и исследовательской деятельности в условиях современной начальной школы. ИД- 2 ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом актуальных проблем начального общего образования ИД- 3 ПК-1.3 Владеет: навыками планирования, организации и осуществления образовательной, экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях реализации ГОС НОО ПМР.	01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
		ПК-2. Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности в начальном общем образовании	ИД -1 ПК- 2.1 Знает: пути реализации профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде школы, пути оптимизации педагогической деятельности. ИД -2 ПК- 2.2 Умеет: организовывать процесс самообразования и самосовершенствования профессионального мастерства. ИД -3 ПК- 2.3	

			Владеет: навыками самоорганизации и саморазвития профессиональной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества начального образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе НОО	ПК-3. Способен проводить мониторинг образовательных программ для внедрения инноваций в педагогический процесс начального образования ПК-4. Способен разрабатывать и осуществлять научно-исследовательскую поддержку образовательного процесса и реализации инновационных технологий обучения в системе начального образования	ИД -1 ПК- 3.1 Знает: современные подходы к реализации мониторинга образовательных программ по введению инноваций в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК- 3.2 Умеет: осуществлять мониторинг образовательных программ с учетом особенностей внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс начальной школы. ИД -3 ПК- 3.3 Владеет: навыками проведения мониторинга качества образовательных программ. ИД -1 ПК- 4.1 Знает: современные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности и внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы. ИД -2 ПК- 4.2 Умеет: организовывать научно-исследовательский поиск и внедрений инноваций в педагогический процесс. ИД -3 ПК- 4.3 Владеет: действиями отбора и эффективного внедрения педагогических инноваций в процесс начального образования.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Проектирование и контроль за реализацией основных общеобразовате	Образовательные программы и образовательный процесс в	ПК-5 Способен осуществлять совместно с другими участниками	ИД -1 ПК- 5.1 Знает: особенности педагогического менеджмента образовательного процесса школы.	

льных программ	системе НОО	педагогического процесса организационно-управленческую деятельность в рамках решения актуальных вопросов начального общего образования	ИД -2 ПК- 5.2 Умеет: сотрудничать с другими участниками педагогического процесса школы в решении организационно-управленческих задач. ИД -3 ПК- 5.3 Владеет: умениями работы в команде по решению актуальных задач управления начальным общим образованием.
----------------	-------------	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70 з.е.
Блок 2	Практика	41 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

В **Блок 1.** Дисциплины (модули) входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования Магистратура (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г. (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50361 от 15.03.2018 г., с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г)).

В **Блок 2. Практика** включены следующие виды практик – *учебная и производственная.*

Типы практики

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика;
- научно-исследовательская работа.

В Блок 3. Государственная итоговая аттестация входят:

- выполнение и защита выпускной квалифицированной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 % общего объема программы магистратуры.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3*

Учебный план разработан выпускающей кафедрой ПМНО в соответствии с ГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ с использованием программного обеспечения «Планы». В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и типа практик указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УМУ, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

Годовой **календарный учебный график** – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный

учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик представлены в *Приложениях 4,5*. Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины*. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования.

Электронные версии рабочих программ дисциплин и программы практик размещаются на сайте ПГУ и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей.

Аннотации дисциплин

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем, зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть				
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методология научного исследования. Раздел 2. Методика и методы научного исследования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	108/3	зачет с оценкой
Б1.О.02	История и философия науки Раздел 1. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Раздел 2. Философия и методология науки. Раздел 3. Особенности развития науки на современном этапе. Раздел 4. Наука как социальный институт.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	108/3	зачет с оценкой
Б1.О.03	Методические инновации в учебном процессе начальной школы Раздел 1: Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования. Раздел 2: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Раздел 3: Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	216/6	экзамен, курсовая работа

	<p>программы начального общего образования.</p> <p>Раздел 4: Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.</p> <p>Раздел 5: Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Раздел 6: Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.</p> <p>Раздел 7: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.</p>			
Б1.О.04	<p>Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы современных образовательных технологий.</p> <p>Раздел 2. Теория обучения в системе современных образовательных технологий и работе учителя начальных классов.</p> <p>Раздел 3. Воспитательные технологии в системе современных образовательных технологий и работе учителя начальных классов.</p>	<p>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3</p>	144/4	экзамен
Б1.О.05	<p>Современные тенденции развития начального образования</p> <p>Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования.</p> <p>Раздел 2. Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР.</p> <p>Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования.</p> <p>Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе.</p> <p>Раздел 6. Осуществление требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО.</p>	<p>УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p>	216/6	экзамен
Б1.О.06	<p>Позитивная педагогика начального образования</p> <p>Раздел 1. Позитивная педагогика как педагогическая теория.</p> <p>Раздел 2. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании.</p> <p>Раздел 3. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе.</p> <p>Раздел 4. Перспективные технологии</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3</p>	216/6	экзамен

	<p>позитивной педагогики в начальном образовании.</p> <p>Раздел 5. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики.</p> <p>Раздел 6. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников.</p>			
Б1.О.07	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Раздел 1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.</p> <p>Раздел 2. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).</p> <p>Раздел 3. Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p>	144/4	экзамен
Б1.О.ДВ.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности			
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.</p>	<p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3</p>	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.</p>	<p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3</p>	180/5	экзамен
Б1.О.ДВ.01.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.</p>	<p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3</p>	180/5	экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	<p>Методика преподавания в высшей школе</p> <p>Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Раздел 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Раздел 3. Контроль в образовательном процессе в высшей школе.</p> <p>Раздел 4. Технологии интерактивного</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3</p>	108/3	зачет

	обучения в высшей школе.			
Б1.В.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	144/4	экзамен
Б1.В.03	Методологический семинар Раздел 1. Научное исследование как творческий процесс. Раздел 2. Научно-исследовательская работа обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании». Раздел 3. Разработка научного аппарата исследования. Раздел 4. Теоретико-методологическая часть исследования в ВКРМ. Раздел 5. Основы организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Раздел 6. Оформление результатов научного труда и защита ВКРМ.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	216/6	1,2 сем. зачет 3 сем. экзамен
Б1.В.ДВ.01	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</i>			
Б1.В.ДВ.01.01	Педагогические технологии в начальном филологическом образовании Раздел 1. Модернизация начального филологического образования в свете требований ГОС НОО. Раздел 2. Современные концепции и технологии начального филологического образования. Раздел 3. Педагогические технологии деятельности направленной, использованные в начальном филологическом образовании. Раздел 4. Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания у младших школьников планируемых результатов обучения родного языка и литературного чтения в начальной школе.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	144/4	экзамен
Б1.В.ДВ.01.02	Коммуникативно-творческая деятельность учителя начальных классов Раздел 1. Теория и практика коммуникативной деятельности. Структура коммуникативной деятельности учителя	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2;	144/4	экзамен

	<p>начальных классов.</p> <p>Раздел 2. Языковой компонент как основа коммуникативно-творческой деятельности.</p> <p>Раздел 3. Контроль и оценка коммуникативно-творческой деятельности учителя начальных классов.</p>	ПК-2.3		
Б1.В.ДВ.02	<i>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</i>			
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Современные методы оценки качества начального образования</p> <p>Раздел 1. Менеджмент качества начального образования.</p> <p>Раздел 2. Технология оценивания в условиях внедрения ГОС НОО ПМР.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-1.2;</p> <p>УК-1.3;</p> <p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Актуальные проблемы образования</p> <p>Раздел 1. Актуальные проблемы реформирования системы начального образования.</p> <p>Раздел 2. Система образования и концепция его модернизации.</p> <p>Раздел 3. Инновационные процессы в современном образовании.</p> <p>Раздел 4. Профессиональная педагогическая компетентность учителя.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-1.2;</p> <p>УК-1.3;</p> <p>ПК-3.1;</p> <p>ПК-3.2;</p> <p>ПК-3.3</p>	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.03	<i>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</i>			
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Педагогические технологии в начальном математическом образовании</p> <p>Раздел 1. Модернизации начального математического образования в свете требований ГОС НОО.</p> <p>Раздел 2. Современные концепции и технологии начального математического образования.</p> <p>Раздел 3. Активные и интерактивные педагогические технологии и их использования при обучении математике в начальной школе.</p> <p>Раздел 4. Педагогические технологии, используемые для формирования и оценивания метапредметных и предметных умений при обучении математике в начальной школе.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-1.2;</p> <p>УК-1.3;</p> <p>ПК-1.1;</p> <p>ПК-1.2;</p> <p>ПК-1.3;</p> <p>ПК-4.1;</p> <p>ПК-4.2;</p> <p>ПК-4.3</p>	216/6	экзамен
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Исследовательский подход в теории и практике начального образования</p> <p>Раздел 1. Характеристика учебно-исследовательской деятельности младшего школьника.</p> <p>Раздел 2: Формирование исследовательских умений у младшего школьника.</p>	<p>УК-1.1;</p> <p>УК-1.2;</p> <p>УК-1.3;</p> <p>ПК-1.1;</p> <p>ПК-1.2;</p> <p>ПК-1.3;</p> <p>ПК-4.1;</p> <p>ПК-4.2;</p> <p>ПК-4.3</p>	216/6	экзамен
Б1.В.ДВ.04	<i>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</i>			

Б1.В.ДВ.04.01	Инновационные технологии менеджмента начального образования Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационного менеджмента в образовании. Раздел 2. Технология и механизмы стратегического менеджмента для разработки и реализации стратегий развития системы образования.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	180/5	экзамен
Б1.В.ДВ.04.02	Современные тенденции управления системой начального образования Раздел 1. Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Раздел 2. Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Раздел 3. Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	180/5	экзамен
Б2.О	Блок 2. Практика Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	108/3	зачет
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3	504/14	зачет с оценкой
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3;	108/3	зачет с оценкой

		ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3		
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	432/12	зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика Раздел 1. Организационный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Итоговый этап.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	324/9	зачет с оценкой
Б3.	Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2;	324/9	экзамен

		УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		
ФТД	Факультативы			
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ФТД.В.01	Организация и управление воспитательной системой начальной школы Раздел 1. Воспитательная система начальной школы, современные тенденции ее развития. Раздел 2. Особенности организации и	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	72/2	зачет

	управления воспитательной системы начальной школы			
--	--	--	--	--

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании» студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения выпускника.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к видам профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая), на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами.

Программа ГИА по основной профессиональной образовательной программе включает:

- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- порядок подачи и рассмотрение апелляции;
- требование к ВКР (требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР);
- требования к процедуре проведения защиты ВКР;
- оценка ВКР.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

Задачами ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Педагогические технологии в начальном образовании», комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

ФОС формируются на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

При разработке ФОС дисциплины (модуля, практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания, умения и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (*Приложении № 6, 8*), хранятся на выпускающей кафедре ПМНО.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры «Педагогические технологии в начальном образовании» по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Университет располагает **материально-технической базой**, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным **доступом к электронной информационно-образовательной среде** ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)

Для дисциплин, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера
2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional устройства, 2 кондиционера

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением

6.2.3. Учебно-методическое обеспечение.

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную систему.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 9*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.1. Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.4.3. **Не менее 70 процентов** численности педагогических работников, участвующих в реализации данной программы, и лица, привлекаемые к реализации программы магистратуры по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании» на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту на кафедре штатных

сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

6.4.4. Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

6.4.5. **65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования Российской Федерации и Министерством просвещения ПМР.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

В целях совершенствования программы магистратуры по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогические технологии в начальном образовании» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодателей и педагогические работники Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры по направлению 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль (магистерская программа) «Педагогически технологии в начальном образовании» в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда и специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Заведующий кафедрой
педагогике и методики
начального образования,
к.п.н., доцент **Ткачук А.А.**

К.п.н., доцент кафедры педагогике и методики
начального образования **Томилина Л.Л.**

Старший преподаватель кафедры педагогике и методики
начального образования **Иващенко О.В.**

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций
- Приложение 2 Учебный план
- Приложение 3 Календарный график учебного процесса
- Приложение 4 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
- Приложение 5 Программы практик
- Приложение 6 Фонды оценочных средств ПП и РПД
- Приложение 7 Программа Государственной итоговой аттестации
- Приложение 8 ФОС ГИА
- Приложение 9 Материально-техническое обеспечение.

