

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет
им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПФ

ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

С.С. Иванова

«24» 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Бендерский политехнический филиала

Направление подготовки

2.23.03.03

**«ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
МАШИН И КОМПЛЕКСОВ»**

Профиль подготовки

«Автомобили и автомобильное хозяйство»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

2021 года набора

Бендеры, 2021

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 2.23.03.03 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 916 от 7 августа 2020 года, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 2.23.03.03 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ», профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е.Я. Евсеева, заместитель директора по ОВР БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. А.С. Янута, старший преподаватель кафедры Инженерные науки, промышленность и транспорт.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:

А.С. Янута, и.о. заведующего кафедрой Инженерные науки, промышленность и транспорт.



(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Инженерные науки, промышленность и транспорт». Протокол № 5 от 14.12.2021 года.

И.о. зав. кафедрой ИНПиТ
ст. преподаватель



А.С. Янута

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического филиала. Протокол № 5 от 24.12.2021 года

Директор БПФ



С.С. Иванова

Содержание

	Пояснительная записка	4
Раздел 1	Общие положения	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»	4
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	9
Раздел 2	Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»	11
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	11
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули)	12
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	14
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	22
2.5.	Образовательные технологии	23
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	24
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	24
2.6.2.	Кадровое обеспечение	25
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»	25
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»	26
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	28
Раздел 3	Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	29
3.1.	Воспитательная система БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	29
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	30
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	32
Раздел 4	Система мероприятий по реализации программы воспитания (Календарный план воспитательной работы)	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл

человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В *«ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2020-2026 ГОДЫ»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

В основу рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель директора по организационно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении

здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 916 от 7 августа 2020 года;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-З- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-З-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-З-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013

года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов» исходит из ключевых задач воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты

личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;

- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- Формирование культуры и этики профессионального общения;

- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов, а также в сфере автомобильного хозяйства.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г.
ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
2.23.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и
комплексов»**

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;
- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;
- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;
- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;
- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;
- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;
- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и

здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Таблица 1.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
1.	Духовно-нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	1. Участие в проектной деятельности «Благовест» 2. Проведение конкурса «Моя профессия!» 3. Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента 4. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи»
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	1. Участие в Блиц-викторине «Я – гражданин, я – избиратель!» 2. Участие в Традиционной гражданско-патриотическая акция в память о погибших милиционерах, гвардейцах и мирных жителях у часовни по улице Ечина 3. Праздничный концерт в честь Дня защитника Отечества 4. Участие в Митинг-концерте, посвящённый 77-й годовщине Великой Победы 5. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье» 6. Участие в акции «Бессмертный полк» 7. Участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна»
3.	Волонтерское движение проекта «Благовест»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем	1. Участие в волонтерском движении БПФ
4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к	1. Декады молодежи и студентов. 2. Участие в конкурсе студенческого творчества

	потенциала студентов	восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	«Зажги свою звезду» 3. Участие в конкурсе «Лучший студент года БПФ» 4. Участие в конкурсе «Признание» 5. Участие в поздравлениях к различным праздникам
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	1. Участие и организация студентов в Спартакиаде БПФ, соревнованиях ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство	1. Проведение тематических кураторских часов
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	1. Проведение тематических кураторских часов
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	1. Организация участия студентов БПФ в международных, республиканских, городских молодежных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях и акциях 2. Реализация программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов факультетов (институтов) в рамках Года Культуры в БПФ/ПГУ
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	1. Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса 2. Индивидуальные консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания 3. Участие в плановом

			тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр) 4. Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей 5. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде 6. Участие в «Школе актива»
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в БПФ» 2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте БПФ. 3. Проведение «Авто-шоу» приуроченного к празднованию профессионального праздника «День автомобилиста».
11.	Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ	1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	1. Участие в обследовании места жительства студентов сирот и студентов ОБПР
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых в БПФ 2. Участие студентов в городском субботнике

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов», профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» и индикаторы их достижения.

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД _{УК-1.1} . Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей ИД _{УК-1.2} . Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности ИД _{УК-1.3} . Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи ИД _{УК-1.4} . Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы ИД _{УК-1.5} . Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы ИД _{УК-1.6} . Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности ИД _{УК-1.7} .

		Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД_{УК-2.1.} Идентификация профильных задач профессиональной деятельности ИД_{УК-2.2.} Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий ИД_{УК-2.3.} Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности ИД_{УК-2.4.} Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности ИД_{УК-2.5.} Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов ИД_{УК-2.6.} Составление последовательности (алгоритма) решения задачи ИД_{УК-2.7.} Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности ИД_{УК-2.8.} Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД_{УК-2.9.} Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта ИД_{УК-2.10.} Знает: основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правленческих наук, Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности. ИД_{УК-2.11.} Умеет: ориентироваться в законодательстве

		ПМР, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений. ИД_{УК-2.12}. Владеет: навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД_{УК-3.1}. Восприятие целей и функций команды ИД_{УК-3.2}. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде ИД_{УК-3.3}. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия ИД_{УК-3.4}. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий ИД_{УК-3.5}. Самопрезентация, составление автобиографии
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе на официальных языках ПМР	ИД_{УК-4.1}. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) ИД_{УК-4.2}. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) с соблюдением этики делового общения ИД_{УК-4.3}. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы ИД_{УК-4.4}. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения ИД_{УК-4.5}. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера ИД_{УК-4.6}. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД_{УК-5.1}. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом развитии России (ПМР) этическом и философском контекстах ИД_{УК-5.2}.

		Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий ИД_{УК-5.3.} Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни ИД_{УК-5.4.} Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации ИД_{УК-5.5.} Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки ИД_{УК-5.6.} Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам ИД_{УК-5.7.} Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ИД_{УК-5.8.} Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия ИД_{УК-5.9.} Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД_{УК-6.1.} Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения ИД_{УК-6.2.} Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов ИД_{УК-6.3.} Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития ИД_{УК-6.4.} Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам ИД_{УК-6.5.} Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности ИД_{УК-6.6.} Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания

		ИД _{УК-6.7.} Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД _{УК-7.1.} Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека ИД _{УК-7.2.} Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья ИД _{УК-7.3.} Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма ИД _{УК-7.4.} Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности ИД _{УК-7.5.} Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД _{УК-8.1.} Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека ИД _{УК-8.2.} Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера ИД _{УК-8.3.} Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения ИД _{УК-8.4.} Оказание первой помощи пострадавшему ИД _{УК-8.5.} Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта ИД _{УК-8.6.} Знает: и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда. ИД _{УК-8.7.} Умеет: находить пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей. ИД _{УК-8.8.} Владеет: навыками действия в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД_{УК-9.1.} Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД_{УК-9.2.} Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД_{УК-9.3.} Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД_{УК-10.1.} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике ИД_{УК-10.2.} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски ИД_{УК-10.3.} Знает: принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами. ИД_{УК-10.4.} Знает: место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИД_{УК-10.5.} Знает: место и роль экономики в общественной жизни. ИД_{УК-10.6.} Умеет: оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет. ИД_{УК-10.7.} Умеет: использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личными финансами. ИД_{УК-10.8.} Умеет: обоснованно принимать экономические решения в области управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации. ИД_{УК-10.9.} Владеет: навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов. ИД_{УК-10.10.}

		Владеет: навыками, способствующими использованию творческого потенциала для управления личными финансами. ИД_{УК-10.11.} Владеет: навыками получения и оценки экономической информации о процессах, происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике Приднестровья.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД_{УК-11.1.} Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД_{УК-11.2.} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИД_{УК-11.3.} Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции ИД_{УК-11.4} Знает: сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни, сущность профессиональной деформации. ИД_{УК-11.5} Умеет: выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению. ИД_{УК-11.6} Владеет: навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения, определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции.

Портрет выпускника БПФ направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов» отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА	Портрет выпускника БПФ ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»
ПАТРИОТИЗМ	1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья; 1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа

	Приднестровья и России; 1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.; 2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах; 2.3.принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения; 2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений; 2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.
ПРАВОСОЗНАНИЕ	3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; 3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ	4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде; 4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; 4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; 4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни; 5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению; 5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные; 5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить; 5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
СОЦИАЛЬНАЯ	6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности

НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ	другого человека; 6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости; 6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством; 6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО	7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами; 7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей); 7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности; 8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни; 9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
КУЛЬТУРА	10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.; 10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов»

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов», профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство»

Таблица 4

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	Философия	144	Культурно-эстетическое	экзамен	УК-5
2	Культурология		Культурно-эстетическое	зачет	УК-5
3	Правоведение и основы организации малого бизнеса автомобильного транспорта	108	Гражданско-патриотическое	Зачет с оценкой	УК-2 УК-11
4	Охрана природы и экологическая безопасность предприятий автомобильного транспорта	144	Профориентационное	Зачет с оценкой	УК-8
5	Психология управления и проблемы конфликтологии	108	Духовно-нравственное	Зачет с оценкой	УК-3, УК-9
6	Безопасность жизнедеятельности	108	Экологическое	Зачет с оценкой	УК-8
7	Элективные курсы по физической культуре	328	Формирование ЗОЖ	зачет	УК-6, УК-7
8	Организация и планирование деятельности предприятия сервиса	108	Профориентационное	Зачет с оценкой	УК-2, УК-3, УК-11
9	Введение в профессиональную деятельность	72	Профориентационное	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических

машин и комплексов», профиль подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер-классы,
- психологические тренинги,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.
- экскурсии

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета и филиала (методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии

с установленным порядком предоставления документов;

- Решения Ученого совета Университета и филиала по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета и филиала;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки филиала, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне филиала ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»: заместитель директора филиала по воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, методист).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор филиала).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и филиала позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);

- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (г. Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7);

При Бендерском политехническом филиале функционирует:

- Актовый зал
- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс
- Центр «Русский мир»
- Электронная библиотека, библиотека
- Музей БПФ
- 5 компьютерных классов из них 3 оборудованы проекционной техникой
- 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой
- 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»

Также в филиале оборудовано проекционной техникой: актовый зал, 3 лекционных зала, 8 лекционных кабинетов.

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Таблица 5.

	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Актовый зал	Корпус «А»,	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность
2	Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека)	Корпус «Б», кабинет 210	Научно-образовательная деятельность
3	Информационный центр (библиотека. читальный зал)	Корпус «Б», 4 этаж, 404а	Научно-образовательная деятельность
4	Отдел по организационно-воспитательной работе	Корпус «А» кабинет 23, корпус «Б» кабинет 209	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПФ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
5	Социальный педагог БПФ им. Т.Г.Шевченко	Корпус «Б», кабинет 209	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ.
6	Кабинет психологического сопровождения студентов	Корпус «Б», кабинет 205	Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое

			консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
7	Профсоюзная организация студентов БПФ	Корпус «А», кабинет 23	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
8	Медицинский кабинет	Корпус «Б»	Здоровьесбережение
	Музей истории БПФ	Корпус «Б»	Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами
9	Центр «Русский мир»	Корпус «А», кабинет 21	Научно-образовательная деятельность
10	Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Бендеры	Корпус «А», кабинет 21	Научно-образовательная деятельность

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;

- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. *Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; Общественная организация «Центр помощи животным»; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г. Бендеры.»; МУ «Историко-краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.*

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3.1. Воспитательная система БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;

- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом филиале воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений филиала, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках филиала принадлежат Комиссии по воспитательной работе. Состав комиссии формируется директором БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по филиалу. Основы организации комиссии и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав комиссии входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;
- социальный педагог;
- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр филиала, отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в филиале осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне филиала - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно - воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами филиала. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы

кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по ОВР филиала.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Студенческий Совет Самоуправления (СССУ), Волонтерское движение «Благовест», Студенческая профсоюзная организация.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В БПФ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне филиала существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет филиала уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне филиала также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПФ» является представителем, выражающим интересы студентов филиала.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро филиала могут быть приглашены на ученый совет филиала, стипендиальную

комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПФ при необходимости.

При подготовке и проведении мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в филиале осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива приглашаются на комиссии по воспитательной работе БПФ.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, дирекцией БПФ.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 2.23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в филиале в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в БПФ ГОУ ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется

информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПФ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕФИЛИАЛОВСКИХ СОБЫТИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)
2021-2022 уч.г. в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

№ п/п	Форма и название мероприятия	Формат	Формир уемые УК	Направление/ модуль	Ответственные за выполнение	Сроки и место исполнения
Реализация проектов и программ						
1	Дальнейшее развитие проектной деятельности «Благовест»	оффлайн	УК-2 УК-1	Духовно-нравственное, реализация молодежных инициатив	СССУ, студенческий актив, студенческая профсоюзная организация, ОпоОВР	В течение года
2	Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса	оффлайн	УК-9 УК-6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года
3	Индивидуальные консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания	комбинированная	УК-6 УК-9	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение года

4	Конкурс исполнительского искусства среди первокурсников «Зажги свою звезду»	оффлайн	УК-6	Адаптация первокурсников к вузовской среде, развитие творческого потенциала студентов	Специалист-организатор БПФ КПЦ	Сентябрь-октябрь
5	Реализация мероприятий программы психолого-педагогической помощи студентам-первокурсникам в адаптации к условиям обучения в ВУЗе: - Диагностические мероприятия (в I и II семестре) - Консультативная деятельность Профилактическая деятельность Проведение занятий с элементами тренинга (2-3 раза в семестр)	комбинированная	УК-2 УК-3 УК-6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Педагог-психолог, группы 1 курсов	Сентябрь – январь
6	Блиц-викторина «Я – гражданин, я – избиратель!» (в рамках Школы актива)	оффлайн	УК-1 УК-10 УК-11	Гражданское, правовое	Студенческий актив, ОпоОВР	17 сентября
7	Конкурс кроссвордов на тему избирательного права избирательного процесса «Я - избиратель»	оффлайн	УК-1	Просветительское, правовое	ОпоОВР, преподаватель истории БПФ	с 22 ноября по 3 декабря
8	Конкурс поздравительных роликов «Декада молодежи: мотивируй!»	оффлайн	УК-2	Развитие творческого потенциала студентов	ОпоОВР, СССРУ	До 10 ноября
9	Открытие Декады молодежи и студентов. Финал конкурса студенческого творчества «Зажги свою звезду»	Онлайн оффлайн	УК-6	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	ОпоОВР	Ноябрь
10	Конкурс «Лучший студент года БПФ»	Онлайн оффлайн	УК-2 УК-6	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала	ОпоОВР, студенческая профсоюзная	Февраль-июль

				студентов	организация	
11	Поощрение студенческого актива БПФ по итогам 2021-2022 учебного года (благодарности, грамоты)	комбинированная	УК-6	Создание мотивирующих условий	Администрация, ОпоОВР, актив студентов	В конце учебного года
Мероприятия, реализуемые в течение года						
12	Организация участия студентов БПФ в международных, республиканских, городских молодежных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях и акциях	оффлайн/онлайн	УК-1 УК-2 УК-3	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Совет самоуправления БПФ, ОпоОВР	В течение года в соответствии с распорядительными документами
13	Реализация плана мероприятий благотворительного проекта «Благовест» с последующим подведением итогов учебного года	оффлайн	УК-2 УК-9 УК-10	Социальная поддержка студентов в т.ч. года	Представитель проекта «Благовест», ОпоОВР	В течение учебного года
14	Проведение конкурса «Моя профессия!»	оффлайн	УК-2 УК-3 УК-9	Духовно-нравственное, пропаганда добровольного труда на благо общества, привлечение студентов к активной жизни филиала	Студенческий актив	В течение года
Календарные мероприятия						
15	Торжественное мероприятие, посвящённое началу учебного года для первокурсников	оффлайн	УК-3 УК-6	Корпоративное, духовно-нравственное, культурно-эстетическое адаптация первокурсников	Директор БПФ, ОпоОВР, студенческий актив БПФ	1 сентября 9.00, территория БПФ
16	Индивидуальные консультации с иногородними студентами БПФ, проживающими в общежитиях ПГУ им.Т.Г. Шевченко с целью ознакомления пакета документов для проживания	оффлайн	УК-3 УК-5	Знакомство с правилами проживания	Методист, Социальный педагог	Сентябрь
17	Проведение общего собрания с	оффлайн	УК-3	Психолого-педагогическое	Социальный педагог	10 сентября

	первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей			сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий		
18	Проведение общего собрания со студентами-сиротами всех курсов, и студентами, оставшимися без попечения родителей	оффлайн	УК-3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся социально-незащищенных категорий	Социальный педагог	7 октября
19	Оформление фото-стенда «Студенты БПФ ПГУ им. Т.Г. Шевченко – обладатели государственной стипендии Президента ПМР в 2021-2022 учебном году», «Лучший студент года 2020-2021гг.», «Студенческий актив»	оффлайн		Создание мотивирующих условий	ОпоОВР, Студенческая профсоюзная организация	Сентябрь - октябрь
20	Конкурс студенческого творчества «Признание» / Отборочный тур	комбинированная	УК-6	Культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Специалист-организатор	Октябрь Актальный зал
21	Торжественное мероприятие, посвящённое 91 годовщине со дня образования ПГУ им. Т.Г. Шевченко; «Посвящение в студенты»	оффлайн	УК-1 УК-2	Культурно-эстетическое	ОпоОВР, студенческая профсоюзная организация, СССРУ	1 октября Стадион БПФ
22	Экскурсия в Бендерскую картинную галерею в рамках Года Культуры в БПФ	оффлайн	УК-1 УК-5	Просветительское, культурно-массовое; знакомство студенческой молодежи с изобразительным искусством родного края	ОпоОВР, студенческая профсоюзная организация, СССРУ	Декабрь-март
23	Традиционная гражданско-патриотическая акция в память о погибших милиционерах, гвардейцах и	оффлайн	УК-1 УК-2	Гражданско-патриотическое, развитие традиций вуза	ОпоОВР Руководитель НВП	Апрель

	мирных жителей у часовни по улице Ечина					
24	Конкурс креативных праздничных поздравлений преподавателей и студентов, а также студенток по имени Татьяна, с Днем российского студента и Святой Татьяны	онлайн	УК-6	Культурно - эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	СССУ, Специалист-организатор	С 1 декабря по 15 января
25	Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента	комбинированная	УК-2	Духовно-нравственное, просветительское, развитие творческого потенциала студентов	Специалист-организатор, СССУ	25 января (по отдельному плану)
26	Республиканское мероприятие «Всемирный день православной молодежи»	комбинированная	УК-		Духовно-нравственное, просветительское, развитие творческого потенциала студентов	15 февраля (по согласованию с епархиальным управлением и министерством просвещения)
27	Праздничный концерт в честь Дня защитника Отечества	оффлайн/онлайн	УК-2	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственно	Специалист-организатор, Руководитель НВП	Февраль
28	Праздничный концерт к Международному женскому дню	оффлайн/онлайн	УК-2 УК-6	Корпоративное, культурно-эстетическое	ОпоОВР	Март
29	Конкурсная программа «Мисс Университета 2022». Тема «Девушка эпохи» в рамках года Культуры	оффлайн	УК-6	Просветительское, культурно-эстетическое	ОпоОВР, Специалист-организатор, СССУ	Март КПЦ (большой зал)
30	Конкурс «Мое Приднестровье»	онлайн	УК-2 УК-5	Гражданско – патриотическое, развитие творческого потенциала студентов	Центр «Русский Мир» БПФ, творческий актив филиала, Руководитель НВП	Март

31	Конкурс творческих видео-презентаций чтецов современной российской поэзии и прозы, посвященный всемирному Дню поэзии, в рамках Года Культуры в БПФ	онлайн	УК-4	Интеллектуальное, культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала студентов	Центр «Русский Мир» БПФ, творческий актив филиала	23 марта
32	Митинг-концерт, посвящённый 77-й годовщине Великой Победы	оффлайн/онлайн	УК-6	Гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое	Руководитель НВП	9 мая
33	Участие университетского сообщества во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»	оффлайн/онлайн	УК-2 УК-3	Гражданско - патриотическое	ОпоОВР Руководитель НВП	Май
34	Реализация программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов факультетов (институтов) в рамках Года Культуры в БПФ/ПГУ	оффлайн	УК-3 УК-6	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	ОпоОВР, студенческий актив филиала	Май территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
35	VII Общеуниверситетский патриотический лагерь «Приднестровская весна», подведение итогов Года Культуры, вручение наград победителям конкурсов	оффлайн	УК-3 УК-6 УК-7	Гражданско - патриотическое, развитие творческого потенциала студентов	ОпоОВР, студенческий актив филиала	Май территория МСОК «Содружество» (по отдельному плану)
36	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам-отличникам 2022 г	оффлайн	УК-6	Корпоративное, гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое	ОпоОВР	Июль