

№7 ПРИЛОЖЕНИЕ

**ПРИЛОЖЕНИЕ к ОПОП
по специальности
09.02.01 Компьютерные
системы и комплексы
для 2024 года набора**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт рабочей программы воспитания
- 2 Содержание рабочей программы воспитания
 - 2.1 Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы
 - 2.2 Духовно-нравственное направление воспитательной работы
 - 2.3 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы
 - 2.4 Экологическое направление воспитательной работы
 - 2.5 Культурно-творческое и эстетическое направление воспитательной работы
 - 2.6 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы
- 3 Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
 - 3.1 Виды воспитательной деятельности
 - 3.2 Формы организации воспитательной работы
 - 3.3 Методы воспитательной работы
 - 3.4 Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
- 4 Условия и особенности реализации рабочей программы
 - 4.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы
 - 4.2 Особенности реализации рабочей программы
- 5 Анализ и оценка результатов реализации рабочей программы
- 6 Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности. 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от _____ «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО)</p> <p>Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;</p> <p>Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;</p> <p>Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;</p> <p>Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;</p> <p>Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;</p> <p>Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.
Задачи программы	<p>Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;</p> <p>Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;</p> <p>Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;</p>

Название	Содержание
	<p>Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;</p> <p>Формирование культуры и этики профессионального общения;</p> <p>Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;</p> <p>Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).</p>
Сроки реализации программы	с 01.09.2024г по 30.06.2027 года
Исполнители программы	

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания по направлению подготовки основываются на принципах:

- системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФСПО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития

личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности. К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – индивидуальные достижения обучающегося в процессе формирования и развития личностных качеств, представленных в таблице 1:

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником своей родины	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма	ЛР 4
Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных конфессий	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 6
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 7
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 8
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 9
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР	ЛР 10
Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 11
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 12
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 13
Личностные результаты	

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 16

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В таблице 2 представлено соответствие направлений и задач воспитательной работы требованиям государственных образовательных стандартов и развитием профессионально-значимых качеств личности обучающегося

Таблица 2

Направлений воспитательной работы	Задачи программы	Формируемые компетенции, предусмотренные СПО ОК	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные программой воспитания для специальности среднего профессионального образования ЛР
1. Профессионально ориентированное	Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой деятельности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду; Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Развитие управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	ЛР 9 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес ЛР 12 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ЛР 15 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

Направлений воспитательной работы	Задачи программы	Формируемые компетенции, предусмотренные СПО ОК	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные программой воспитания для специальности среднего профессионального образования ЛР
	изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления) Формирование культуры и этики профессионального общения	различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на одном из официальных языков ПМР и иностранном языке	успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 16 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
2. Духовно-нравственное	Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 3 Соблюдающий нормы и порядков, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР. ЛР 5 Демонстрирующий толерантность к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных конфессий ЛР 6 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности ЛР 8

Направлений воспитательной работы	Задачи программы	Формируемые компетенции, предусмотренные СПО ОК	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные программой воспитания для специальности среднего профессионального образования ЛР
	самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде)		Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ЛР 10 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР
3. Гражданско-патриотическое	1. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации	ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником своей родины ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий противодействие возможным актам проявления экстремизма ЛР 11 Проявляющий готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
4. Экологическое	1. Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и	ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 12 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

Направлений воспитательной работы	Задачи программы	Формируемые компетенции, предусмотренные СПО ОК	Формируемые общие результаты обучения, предусмотренные программой воспитания для специальности среднего профессионального образования ЛР
	профессиональной деятельности		
5. Культурно-творческое и эстетическое	1. Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации 2. Формирование культуры и этики профессионального общения	ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из официальных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 10 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа ПМР ЛР 13 Проявляющий уважение к ценностям, обладающий основами эстетической культуры
6. Спортивное и здоровьесберегающее	1. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной среде	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 7 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2.1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне республики, города:

- участие в республиканских профессиональных конкурсах, конференциях, выставках вакансий, смотрах и т.п.

на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель по дисциплинам;

олимпиады по профессиональным дисциплинам;

ежегодные научно-практические конференции: «Техника – основа экономического развития государства»;

на уровне учебных групп специальности (профессиональная составляющая):

- экскурсии на предприятия; встречи с работодателями;

- встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

- конкурс профессионального мастерства среди учебных групп специальности;

на уровне учебной группы:

классные часы на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;

на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора учебной группы за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

- индивидуальные беседы с обучающимся куратором, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

2.2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне Республики, города:

- участие в Республиканских и городских событиях культурологической направленности;

на уровне образовательной организации:

работа клубов по интересам;

проведение тематических литературных чтений;

проведение культурно-массовых тематических мероприятий;

открытая лекция о противодействии коррупции;

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов;

- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

- анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

2.3 Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне Республики, города:

- участие в Республиканских и городских мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

на уровне образовательной организации:

- проведение патриотических тематических мероприятий, к дню победы, к дню освобождения Тирасполя, дню победы; конкурсы стенных газет и электронных открыток, посвященных значимым отечественным и международным событиям; проведение военно-спортивной игры, посвященной «Дню защитника отечества»

на уровне учебной группы:

- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;

- классные часы с дискуссиями, диспутами о социальных проблемах молодежи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение куратора учебной группы за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

2.4 Экологическое направление воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне Республики, города:

- участие в экологических акциях и субботниках;

на уровне образовательной организации:

- экологические субботники;

- конкурс экологических проектов в рамках дисциплин Химия, Биология, География;

на уровне учебной группы:

- экологические экскурсии (горводоканал, в пожарную часть и др.);

- кураторские часы с дискуссиями о раздельном сборе мусора, и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры личности.

2.5 Культурно-творческое и эстетическое направление воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:

на уровне Республики, города:

- участие в Республиканских и городских событиях культурологической направленности;

на уровне образовательной организации:

- работа клубов по интересам;

- проведение тематических литературных чтений;

- проведение культурно-массовых тематических мероприятий;

- подготовка поздравлений к праздникам и памятным датам;

- посвящение в студенты

на уровне учебной группы:

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

- посещение театральных спектаклей, концертов;

- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
 - наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;
 - анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта;
 - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
 - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

2.6 Спортивное и здоровье сберегающее направление воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению:
на уровне Республики, города:

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- на уровне образовательной организации:
 - работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, и др.;
 - спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
 - походы, ежегодный туристический слет;
 - конкурс мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- на уровне учебной группы:
 - кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о вредных привычках, здоровом питании и др.;
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
 - индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3.1 Виды воспитательной деятельности

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося, основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом,

воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы: по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;

по целевой направленности, позиции участников, воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

по результатам воспитательной работы – социально-значимые; информационные.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками,
- руководящими работниками образовательной организации – обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации – родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- педагогическими работниками – педагогическими работниками,
- педагогическими работниками – обучающимися,

– педагогическими работниками – родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
– обучающимися – обучающимися,
– обучающимися – родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 4 УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

4.1.1 Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности организации образования позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

4.1.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в организации образования включает:

Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью.

Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы

Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, социальный педагог и др.).

4.2 Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников организации образования, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация образования реализует воспитательную программу в условиях сетевого взаимодействия со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания: образовательные организации;

семья;

общественные организации просветительской направленности;

религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;

организации военно-патриотической направленности;

молодёжные организации;

спортивные секции и клубы;

радио и телевидение;

газеты, журналы, книжные издательства;

творческие объединения деятелей культуры;

библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

театры, кинотеатры, концертные учреждения;

историко-краеведческие и поисковые организации;

организации и художественного творчества;

профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

политические партии политические движения;

войсковые казачьи общества;

волонтёрские (добровольческие) организации;

некоммерческие организации;

сетевые сообщества;

иное.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур (тестирование), предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся которые отражает анкетирование:

демонстрация интереса к будущей профессии;

оценка собственного продвижения, личностного развития;

положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Приднестровья и мира;

демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.