

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Бендерский политехнический филиал
Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникаций»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БПФ

Бендер ГОУ «ПТУ им. Т.Г. Шевченко»

С.С. Иванова

« 19 » 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Бендерский политехнический филиал

Направление подготовки

38.03.01

ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки

«Экономика предприятий и организаций (строительство)»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

2024 года набора

Бендеры, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 954 от 12 августа 2020 года, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)», Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е.Я. Евсеева, заместитель директора по ОВР БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. Т.С. Несмеянова, старший преподаватель кафедры «Экономика строительства и теории коммуникаций» БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
Е.В. Корниевская, заведующий кафедрой



(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства и теории коммуникаций». Протокол № 9 от 24.04.2024 года

Заведующий кафедрой
доцент



Е.В.Корниевская

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического филиала. Протокол № 11 от 28.06 2024 года

Директор БПФ

С.С. Иванова

Содержание

| | | |
|----------|--|----|
| | Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1 | Общие положения | 6 |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА | 6 |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 7 |
| 1.3. | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 8 |
| 1.4. | Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 9 |
| Раздел 2 | Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА | 11 |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 11 |
| 2.2. | Основные направления воспитательной работы (модули) | 12 |
| 2.3. | Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса | 18 |
| 2.4. | Место воспитательного процесса в структуре ОПОП | 27 |
| 2.5. | Образовательные технологии | 28 |
| 2.6. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 29 |
| 2.6.1. | Нормативно-правовое обеспечение | 29 |
| 2.6.2. | Кадровое обеспечение | 29 |
| 2.6.3. | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА | 30 |
| 2.7. | Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА | 31 |
| 2.8. | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 33 |
| Раздел 3 | Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 34 |
| 3.1. | Воспитательная система БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» | 34 |
| 3.2. | Студенческое самоуправление (соуправление) в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 35 |
| 3.3. | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета активно реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы, которые существуют в обществе. Такая реакция является соответствием целям, приоритетам и задачам, изложенным в Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы. Главная цель этой стратегии заключается в улучшении социально-экономического положения молодежи Приднестровской Молдавской Республики и увеличении ее участия во всех сферах жизни страны.

Воспитательная система университета вносит свой вклад в достижение этих целей, обеспечивая студентам не только качественное образование, но и создавая условия для их социальной и экономической успешности. Целью системы воспитания является подготовка молодежи к полноценному участию в различных сферах жизни общества и ее активному включению в развитие страны.

Университетская воспитательная система ориентируется на важные принципы государственной молодежной политики, такие как повышение социального статуса молодежи и расширение ее возможностей для участия в различных сферах общественной жизни. Она стремится обеспечить молодежи оптимальные условия для саморазвития, успешной социализации и реализации своего потенциала.

Воспитательная система университета является важным инструментом реализации государственной молодежной политики и способствует достижению главной цели - улучшению положения молодежи и ее активному вовлечению во все сферы жизни страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Одним из основных способов развития профессионального интереса у студентов и удовлетворения их потребностей в знаниях, умениях и навыках является максимальное приближение образовательного процесса к практическим аспектам. Важно создать положительное эмоциональное отношение студентов к выбранному направлению обучения, пробудить их неосознанное внимание к нему и сформировать мотивы, которые будут иметь профессиональное значение.

Формирование профессионального интереса происходит поэтапно, становясь более сложным с каждым курсом обучения. Представленная программа воспитания направлена на подготовку студентов по специальности 38.03.01 "ЭКОНОМИКА" и предусматривает создание условий для развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения социальной и профессиональной мобильности студентов, их непрерывного профессионального роста, а также повышения конкурентоспособности выпускников и их успешной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Программа ставит перед собой цель формирования у студентов таких навыков и знаний, которые будут способствовать их успешной адаптации и достижению успеха в профессиональной сфере. Она предусматривает широкий спектр активностей, направленных на развитие студентов во всех аспектах их профессиональной деятельности,

и призвана обеспечить эффективное освоение их выбранного образовательного направления.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Ценности, включая нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являются фундаментальными элементами в понимании сущности человека, его развития и существования. Высшими ценностями являются ценность жизни и ценность самого человека, которые являются основой смысла человечества – жить и создавать. В Приднестровской Молдавской Республике приоритетной задачей государственной политики является формирование целостной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

Государство стремится создать устойчивую и структурированную систему ценностей, которая будет способствовать развитию гражданского общества и формированию культуры взаимоуважения и толерантности. Ценности, которые пропагандируются в системе образования, направлены на развитие гражданских добродетелей, ответственности, справедливости, этических принципов и гуманизма. Они должны проникать во все аспекты образовательной среды, включая учебные программы, методики преподавания и воспитательные практики.

Формирование системы ценностей в образовании является неотъемлемой частью создания гармоничной и этически насыщенной образовательной среды, которая будет способствовать личностному развитию и формированию молодого поколения. Это также помогает обеспечить стабильность и социокультурную целостность в обществе, а также способствует развитию активного и гражданского участия студентов в жизни общества. В *«идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ «ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Рабочая программа воспитания БПФ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" основана на комплексе методологических подходов, которые обеспечивают целостность и эффективность воспитательного процесса. В ее основе лежат следующие подходы:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход: учитывает ценности, нравственные принципы и установки, формирующие базу воспитания. Этот подход позволяет включить ценностные ориентиры во все сферы образовательной деятельности.

Системный подход: рассматривает воспитание как интегральную систему, где взаимодействие всех ее компонентов способствует достижению поставленных целей. Этот подход обеспечивает комплексный и связный подход к организации воспитательной работы.

Системно-деятельностный подход: акцентирует внимание на деятельностной составляющей воспитательного процесса. Он стимулирует студентов к активному участию в различных воспитательных мероприятиях и проектах, способствует развитию их творческого потенциала.

Культурологический подход: уделяет внимание культурным ценностям, традициям и обычаям, способствуя формированию культурного самосознания и понимания разнообразия культурного наследия.

Проблемно-функциональный подход: основывается на решении актуальных проблем, стоящих перед студентами и обществом. Этот подход стимулирует развитие аналитических, творческих и коммуникативных навыков у обучающихся.

Научно-исследовательский подход: поощряет самостоятельное изучение и

исследование студентами различных тем в рамках воспитательной деятельности. Этот подход способствует развитию их аналитического мышления и научного подхода.

Проектный подход: предполагает организацию проектной деятельности, включающей планирование, реализацию и оценку воспитательных проектов. Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход: учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход: направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход: рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12 августа 2020 года;
3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;
5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;
6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».
7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;
2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.
3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА исходит из ключевых задач воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательного процесса - воспитательная работа в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» направлена на формирование у студентов комплекса профессионально-значимых качеств личности и активной жизненной позиции, основанной на системе ценностей. В рамках рабочей программы воспитания были определены следующие задачи:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности: осознание и принятие общечеловеческих норм морали, национальных устоев и академических традиций.
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни и развитие гражданской и социальной ответственности: стимулирование заботы о стране и сохранении человеческой цивилизации.

– Поддержка положительного отношения к труду и развитие целеустремленности и ответственности в деловых отношениях: формирование потребности к творческому труду.

– Развитие личности и социально-психологическая поддержка: обеспечение личностного роста и формирование качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

– Выявление и поддержка талантливой молодежи: развитие организаторских навыков, творческого потенциала и вовлечение студентов в процессы саморазвития и самореализации.

– Формирование культуры и этики профессионального общения: развитие навыков эффективного общения и взаимодействия в профессиональной среде.

– Пропаганда здорового образа жизни и ответственного отношения к природной и социокультурной среде: развитие внутренней потребности в здоровом образе жизни.

– Повышение уровня культуры безопасного поведения: формирование навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

– Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей: формирование ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности, эмоционального состояния.

В области воспитания в рамках образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" с профилем подготовки "Экономика предприятий и организаций (строительство)" целью является содействие формированию личности студента на основе системы ценностей, присущей обществу Приднестровской Молдавской Республики (ПМР). В рамках этой цели ставятся следующие задачи:

Развитие личностных качеств студента: способствование их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе.

Обеспечение общекультурного роста и социальной мобильности студента: поощрение интереса к культурным ценностям, развитие общего кругозора и общественной активности.

Формирование целеустремленности, организованности и ответственности у студента: развитие навыков постановки целей, планирования и организации своей деятельности, а также осознанного отношения к своим обязанностям.

Поддержка самостоятельности и самоопределения студента: развитие навыков самостоятельного мышления, принятия решений и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности.

Воспитание гражданственности и толерантности у студента: формирование понимания важности участия в общественной жизни и уважительного отношения к многообразию мнений, культур и убеждений.

Все эти задачи направлены на комплексное формирование личности студента, позволяющее ему успешно реализовываться как в профессиональной сфере, так и в общественной жизни.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» с профилем подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)» имеет *консолидированный характер* и направлена на профессиональную подготовку студентов к работе в различных сферах экономической деятельности.

Программа охватывает такие области, как экономика, финансы, маркетинг, производственно-экономическая деятельность и аналитика. Она предоставляет студентам

необходимые знания и навыки для работы в организациях различных отраслей и форм собственности.

Студенты получают фундаментальное понимание экономических процессов, финансовых операций, маркетинговых стратегий и производственно-экономических моделей. Они изучают методы анализа данных, проведения исследований и принятия экономических решений.

В рамках программы студенты также могут ознакомиться с особенностями экономической деятельности в строительной отрасли и приобрести специализированные знания в этой области.

Цель программы состоит в том, чтобы подготовить активных и конкурентоспособных специалистов, которые смогут эффективно работать в экономической, финансовой, маркетинговой, производственно-экономической и аналитической сферах деятельности различных организаций. Программа обеспечивает студентам необходимые знания, навыки и компетенции для успешного профессионального развития и применения своих знаний на практике.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда филиала рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда филиала рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды филиала;
- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;
- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;
- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;
- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;
- динамического образования, в котором интеграционные процессы

осуществляются в контексте инновационного развития;

– продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитательная обстановка выполняет важную роль в обеспечении взаимосвязи между различными образовательными средами, такими как формирующая и развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, способствующая формированию здоровья и сохранению его, билингвальная, этносоциальная и другие.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Таблица 1.

| <i>№ п/п</i> | <i>Направления воспитательной работы/ модули</i> | <i>Воспитательные задачи</i> | <i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i> |
|------------------|--|--|--|
| 1. | Духовно- нравственное | Создание условий, способствующих развитию высокой духовности студентов и помогающих им определить свое место в жизни, развитие нравственности, гражданского и профессионального самоутверждения, стремление сформировать у них высокие моральные качества, уважительное отношение к обязанностям перед обществом, личную ответственность перед людьми, справедливость, честность, порядочность, а также развитие культуры общения и способность сопереживать другим. | 1. Участие в волонтерской деятельности 2. Проведение тематических кураторских часов 3. Участие в круглых столах 4. Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента 5. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи» |
| 2. | Гражданско-патриотическое и правовое | Формирование активной гражданской позиции и патриотических чувств у каждой личности, вдохновляя их на ощущение национальной гордости, гражданского достоинства и любви к Отечеству. Придание важности уважения к традициям и символам государства, а также развитие у студентов уважительного отношения к их национальной и конфессиональной принадлежности. | 1. Участие в Традиционной гражданско-патриотическая акция в память о погибших милиционерах, гвардейцах и мирных жителях у часовни по улице Ечина 2. Участие в праздничных мероприятиях посвященных выводу войск из Афганистана |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | и Дня защитника Отечества 3. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победы 4. Участие в мероприятиях, посвящённых 19 июня 1992г. 5. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье» 6. Проведение тематических кураторских часов 7. Участие в викторинах, акциях и конкурсах 8. Посещение музея |
| 3. | Волонтерское движение проекта «Благовест» Отряд «Волонтеры Победы» | Формирование высоких нравственных качеств у молодежи путем пропаганды идей добровольного труда во благо общества. Вовлечение студентов в решение социально-значимых проблем, чтобы они могли активно внести свой вклад в улучшение общества. Поощрение молодых людей к осознанному участию в таких инициативах и развиваем их понимание социальной ответственности. | 1. Участие в волонтерском движении БПФ 2. Участие в работе отряда «Волонтеры победы» 3. Участие в проекте «Благовест» 4. Участие в благотворительных акциях |
| 4. | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов | Формирование культурного облика студенческой молодежи вуза, посвящая воспитанию и развитию их эстетического вкуса. Развитие у студентов способностей воспринимать, переживать и сопереживать, позволяя им погрузиться в мир эстетических ценностей. Развитие ориентации личности в области эстетики, помочь им в открытии для себя новые горизонты и аппретирование красоты в различных проявлениях. | 1. Декады молодежи и студентов. 2. Участие в конкурсе студенческого творчества «Зажги свою звезду» 3. Участие в конкурсе «Лучший студент года БПФ» 4. Участие в конкурсе «Признание» 5. Участие в поздравлениях к различным праздникам |
| 5. | Студенческий | Формирование мотивационно- | 1. Участие и |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | спорт, формирование здорового образа жизни | ценностного отношения студентов к сохранению и укреплению своего здоровья, а также развитие физической культуры. Развитие осознанного отношения студентов к здоровому образу жизни, чтобы они осознавали важность заботы о своем физическом и психологическом благополучии. Создание и поддержка в осуществлении здорового образа жизни, чтобы они могли принимать информированные решения о своем здоровье и активно участвовать в физической активности. | организация студентов в Спартакиаде БПФ, соревнованиях ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях |
| 6. | Укрепление семейных ценностей | Формирование готовности молодежи к семейной жизни и созданию крепкой, жизнеспособной семьи. Стремление внушить молодым людям убеждение в значимости демократических отношений внутри семьи, где каждый член семьи имеет право на свое мнение и уважение. Акцентирование внимания на осознанном родительстве, помогая молодым людям развить навыки и знания, необходимые для успешного воспитания детей. Предоставление информации и поддержки, чтобы молодежь могла принимать информированные решения и строить здоровые, гармоничные семейные отношения. | 1. Проведение тематических кураторских часов |
| 7. | Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде | Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний среди студенческой молодежи, а также на коррекцию факторов риска. Создание необходимых условий для укрепления здоровья студентов, обеспечивая доступ к соответствующим ресурсам и программам. Проведение мероприятий, направленных на развитие толерантности, понимания и уважения к различиям, а также на | 1. Проведение тематических кураторских часов |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>поддержку позитивных ценностей и межкультурного диалога. Создание безопасной среды, где студенты могут свободно выражать свои идеи и убеждения, при этом соблюдая законодательство ПМР.</p> <p>Обеспечение своевременного информирования студентов о важных вопросах, связанных с их правами и интересами, в соответствии с действующим законодательством. Поддержка открытого диалога со студентами, чтобы учесть их потребности и обеспечить справедливое и равноправное обучение.</p> | |
| 8. | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | <p>Организация системной работы, направленной на приобщение студенческой молодежи к культурным и духовно-нравственным ценностям. Создание условий, которые способствуют расширению их культурного кругозора, углублению понимания и оценки культурного наследия искусства, литературы, музыки и других проявлений культуры. Содействие социальной самореализации студентов, помогая им обрести уверенность в себе, развить свои таланты и навыки, осознать свои потребности и ценности.</p> <p>Поддержка развития лидерских качеств у студентов. Организация тренингов, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие коммуникационных навыков, управление группой, принятия решений и других лидерских компетенций.</p> | <p>1. Организация участия студентов БПФ в международных, республиканских, городских молодежных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях и акциях</p> <p>2. Реализация программы «Школа актива» для представителей студенческого актива всех курсов факультетов (институтов) в рамках Года Культуры в БПФ/ПГУ</p> |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | <p>Активная работа над формированием мотивации студентов на эффективное профессиональное развитие. Информирование о возможностях карьерного роста, организация мероприятий, направленных на развитие профессиональных навыков и компетенций.</p> | <p>1. Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса</p> <p>2. Индивидуальные</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|
| | | <p>Вдохновение студентов на стремление к достижению высоких результатов в своей профессиональной области. Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Проведение мероприятий, направленных на развитие эмпатии, сотрудничества, уважения к другим людям и поддержке социальной справедливости.</p> | <p>консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания</p> <p>3. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр)</p> <p>4. Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей</p> <p>5. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде</p> <p>6. Участие в «Школе актива»</p> |
| 10. | Профориентационное направление | <p>Содействие успешному профессиональному самоопределению студентов. Помощь им развивать ясное понимание своих интересов, талантов и целей, чтобы они могли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Организация профориентационных мероприятий, встреч с представителями различных профессий, карьерных форумов и ярмарок вакансий. Поддержка студентов в процессе профессионального самоопределения через консультации и карьерное сопровождение. Помощь студентам в определении своих профессиональных целей и разработка плана действий для их достижения.</p> | <p>1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в БПФ»</p> <p>2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте БПФ.</p> <p>3. Организация экскурсий по базовым предприятиям и строительной отрасли (планово-экономические отделы, ПТО).</p> |
| 11. | Социальная | Создание оптимальных условий, | 1. Индивидуальная |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ | способствующих воспитанию гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к условиям обучения в вузе. Предоставление студентам необходимой поддержки и ресурсов, чтобы помочь им справиться с вызовами и достичь успеха в учебе и личностном развитии. Стремление создать вузовскую среду, которая поощряет самовыражение, творческое мышление и самореализацию. Совершенствование процесса социализации студентов из социально незащищенных категорий и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание инклюзивной образовательной среды, где каждый студент имеет равные возможности для обучения и развития. | работа и сопровождение студентов с ОВЗ |
| 12. | Работа в студенческих общежитиях | Мобилизация студенческого коллектива общежитий для совместной работы по созданию комфортной среды проживания. Поощрение студентов к активному участию в организации жизни в общежитии, развитию навыков самоуправления и самовоспитания. Обеспечение комфорта и благополучия студентов в общежитиях. Содействие к созданию чистой и уютной обстановки, проведение работы по ремонту и обновлению помещений, обеспечение доступа к необходимым бытовым услугам. Вовлечение студентов в процесс принятия решений по организации и улучшению условий проживания, чтобы учесть их потребности и предпочтения. | 1. Участие в обследовании места жительства студентов сирот и студентов ОБПР |
| 13. | Экологическое воспитание | Формирование сознательного восприятия окружающей среды среди студенческого коллектива. Развитие у студентов убежденности в необходимости бережного отношения к природе и | 1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых в БПФ 2. Участие |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | | ее ресурсам. Через различные образовательные программы, мероприятия и инициативы информирование студентов о важности сохранения природы и экологической устойчивости. Проведение мероприятий, направленных на развитие экологической осведомленности и активного участия студентов в экологических инициативах. | студентов в городском субботнике |
|--|--|---|----------------------------------|

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Воспитательная деятельность, основанная на компетентностном подходе, целью которого является развитие обучающихся, предполагает формирование необходимого набора компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Приобретение универсальных компетенций в процессе обучения обеспечивает учащимся возможность успешной адаптации в обществе и способствует выполнению различных видов социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции, формируемые в процессе образования, расширяют набор навыков и качеств, необходимых для успешного функционирования в современном обществе. Они способствуют развитию системного и критического мышления, а также умениям эффективно работать как самостоятельно, так и в команде. Кроме того, обучение учит студентов разрабатывать и воплощать в жизнь различные инициативы и улучшения на основе самооценки и саморефлексии. В результате, обладая этими универсальными компетенциями, обучающиеся получают возможность успешно преуспевать в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)» и индикаторы их достижения.

Таблица 2

| Наименование категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД _{УК-1.1} . Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи ИД _{УК-1.2} . Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи ИД _{УК-1.3} . |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | <p>Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИД_{УК-1.4.} Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает оптимальный и рациональный вариант решения задачи ИД_{УК-1.5.} Способен формулировать и аргументировать выводы и суждения, а также определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи</p> |
| Разработка и реализация проектов | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД_{УК-2.1.} Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм, а также определять ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД_{УК-2.2.} Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач профессиональной деятельности ИД_{УК-2.3.} Способен выявлять и анализировать различные способы решения задачи, выбирая оптимальные способы её решения с учётом действующих правовых и нормативно-технических документов ИД_{УК-2.4.} Способен выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов ИД_{УК-2.5.} Способен определять последовательность (алгоритма) решения задачи</p> |
| Командная работа и лидерство | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и</p> | <p>ИД_{УК-3.1.} Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие,</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | реализовывать свою роль в команде | <p>эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.</p> <p>ИД_{УК-3.2}. Способен использовать методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов и информационных технологий в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта</p> <p>ИД_{УК-3.3}. Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата</p> <p>ИД_{УК-3.4}. Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), в том числе на официальных языках ПМР</p> | <p>ИД_{УК-4.1}. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР)</p> <p>ИД_{УК-4.2}. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) с соблюдением этики делового общения</p> <p>ИД_{УК-4.3}. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> <p>ИД_{УК-4.4}. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> <p>ИД_{УК-4.5}. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</p> <p>ИД_{УК-4.6}. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | <p>ИД_{УК-5. 1}. Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества ИД_{УК-5.2}. Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям ИД_{УК-5.3}. Способен уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД_{УК-5.4}. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ИД_{УК-5.5}. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД_{УК-6.1}. Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД_{УК-6.2}. Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста ИД_{УК-6.3}. Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни ИД_{УК-6.4}. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития ИД_{УК-6.5}. Определение требований рынка труда к</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>личностным и профессиональным навыкам ИД_{УК-6.6}. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>ИД_{УК-7.1}. Способен применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИД_{УК-7.2}. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдает нормы здорового образа жизни ИД_{УК-7.3}. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма ИД_{УК-7.4}. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности ИД_{УК-7.5}. Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p> | <p>ИД_{УК-8.1}. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни в профессиональной деятельности ИД_{УК-8.2}. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД_{УК-8.3}. Способен использовать принципы и способы организации защиты населения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД _{УК-8.4} . Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества |
| Инклюзивна компетенция | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД _{УК-9.1} . Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД _{УК-9.2} . Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД _{УК-10.1} . Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач ИД _{УК-10.2} . Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений ИД _{УК-10.3} . Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей ИД _{УК-10.1} . Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов не дискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности. ИД _{УК-10.2} . Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья(инвалидностью). ИД _{УК-10.3} . Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД _{УК-11.1.} Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, обеспечивающих формирование гражданской позиции ИД _{УК-11.2.} Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме ИД _{УК-11.3.} Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции |

Портрет выпускника БПФ направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

| ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА | Портрет выпускника БПФ ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА |
|--|--|
| ПАТРИОТИЗМ | 1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья; 1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России; 1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. |
| ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ | 2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.; 2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах; 2.3.принимаящий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения; |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p> |
| ПРАВОСОЗНАНИЕ | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |
| ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p> |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ | <p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> |
| СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ | | <p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> |
| КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО | | <p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p> |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ | | <p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и</p> |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | | технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. |
| МОБИЛЬНОСТЬ УСТОЙЧИВОСТЬ | И | 9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни; 9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| КУЛЬТУРА | | 10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др. ; 10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя. |

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)»

Таблица 4

| № | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы/ модуль | Форма контроля | Компетенции |
|---|--|------------------|---|----------------|----------------------|
| 1 | Иностранный язык | 252 | Культурно-эстетическое | экзамен | УК-4 |
| 2 | История | 72 | Гражданско-патриотическое | зачет | УК-5 |
| 3 | Введение в профессиональную деятельность | 72 | Профориентационное | зачет | УК-1 УК-2 УК-3 |

| | | | | | |
|----|---|-----|---------------------------|-----------------|----------------------|
| | | | | | УК-6 |
| 4 | Философия | 144 | Духовно-нравственное | экзамен | УК-5 |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности | 108 | Экологическое | Зачет с оценкой | УК-8 |
| 6 | Элективные курсы по физической культуре | 328 | Формирование ЗОЖ | зачет | УК-6 УК-7 |
| 7 | Родной язык и культура речи | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-4 УК-5 |
| 8 | История ПМР | 108 | Гражданско-патриотическое | экзамен | УК-5 |
| 9 | Основы строительного дела | 108 | Экологическое | зачет с оценкой | УК-2 |
| 10 | Управление карьерой и тайм-менеджмент | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-2 УК-3 УК-6 |
| 11 | Психология и этика делового общения | 72 | Духовно-нравственное | зачет | УК-2 УК-3 УК-9 |

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций (строительство)» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер-классы,
- психологические тренинги,
- мастер-классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;
- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета и филиала (методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист - организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета и филиала по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета и филиала;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, филиала, кафедры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне филиала ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» заместитель директора филиала по воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.
4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др.(руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный

педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, методист.

б. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор филиала).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и филиала позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (г. Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7);

При Бендерском политехническом филиале функционирует:

- Актовый зал
- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс
- Центр «Русский мир»
- ИЦ «Библиотека»
- Музей БПФ
- 7 компьютерных классов из них 4 оборудованы проекционной техникой
- 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой
- 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»

Также в филиале оборудовано проекционной техникой: актовый зал, 17 лекционных аудиторий, 8 лекционных кабинетов.

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Таблица 5

| | Наименование объекта | Расположение | Назначение |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Актный зал | Корпус «А», | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность |
| 2 | Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека) | Корпус «Б», кабинет 210 | Научно-образовательная деятельность |
| 3 | Информационный центр (библиотека, читальный зал) | Корпус «А», 1 этаж, 16 | Научно-образовательная деятельность |
| 4 | Отдел по организационно-воспитательной работе | Корпус «Б» кабинет 209 | Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПФ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления. |
| 5 | Социальный педагог БПФ им. Т.Г.Шевченко | Корпус «Б», кабинет 207 | Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога |

| | | | |
|----|---|-------------------------|--|
| | | | направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ. |
| 6 | Кабинет психологического сопровождения студентов | Корпус «Б», кабинет 205 | Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам |
| 7 | Профсоюзная организация студентов БПФ | Корпус «Б», кабинет 209 | Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза |
| 8 | Медицинский кабинет | Корпус «Б» | Здоровьесбережение |
| 9 | Музей истории БПФ | Корпус «Б» | Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами |
| 10 | Центр «Русский мир» | Корпус «А», кабинет 21 | Научно-образовательная деятельность |
| 11 | Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. | Корпус «А», кабинет 21 | Научно-образовательная |

| | | | |
|--|---------|--|--------------|
| | Бендеры | | деятельность |
|--|---------|--|--------------|

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры.

Инспекция Счетной палаты Приднестровской Молдавской Республики; Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г.Бендеры.»; МУ «Историко- краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3.1. Воспитательная система БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко»

Воспитательная система представляет собой хорошо структурированный и целостный комплекс, включающий в себя набор воспитательных целей и задач, необходимые кадровые ресурсы, а также целенаправленную деятельность и взаимоотношения, возникающие между всеми участниками воспитательного процесса. Этот комплексный подход позволяет создать благоприятную и эффективную среду для развития и формирования личности обучающихся. За счет грамотно организованных взаимодействий и взаимодействий между преподавателями, учащимися и другими участниками образовательной среды достигается максимальный эффект в процессе воспитания и развития молодого поколения.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом филиале воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений филиала, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках филиала принадлежат Комиссии по воспитательной работе. Состав комиссии формируется директором БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по филиалу. Основы организации

комиссии и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав комиссии входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);
- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;
- социальный педагог;
- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр филиала отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в филиале осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне филиала - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно - воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами филиала. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по ОВР филиала.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Студенческий Совет Самоуправления (СССУ), Волонтерское движение «Благовест», Студенческая профсоюзная организация.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в БПФ «ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в Университете основано на умелом сочетании административного управления и студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление играет важную роль в создании благоприятного и поддерживающего студентов пространства внутри Университета. Оно стремится организовать условия, которые наиболее комфортны для студентов и способствуют их самореализации, саморазвитию и личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе выполняет универсальную функцию воспитания, основанную на свободном выборе и осознании студентами необходимости целенаправленной работы над собой. Оно создает новые возможности для самоопределения и развития личности, а также способствует развитию будущих специалистов в области управления, организации и коммуникации.

Студенты, участвуя в самоуправлении, могут проявить свою волю и внутреннюю мотивацию для самосовершенствования. Это позволяет им развивать свои лидерские и организаторские способности, а также улучшать навыки коммуникации. Все это способствует их росту как личности и помогает им готовиться к будущей

профессиональной деятельности.

В БПФ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне филиала существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет филиала уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне филиала также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПФ» является представителем, выражающим интересы студентов филиала.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПФ ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро филиала могут быть приглашены на ученый совет филиала, стипендиальную комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПФ при необходимости.

При организации и проведении различных мероприятий управление воспитательной работой уделяет особое внимание студенческим активам и их непререкаемой роли в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества между студентами, преподавателями и сотрудниками филиала университета.

Управление воспитательной работой в филиале осуществляется путем комбинирования административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива активно вовлечены в работу комиссий, отвечающих за воспитательную работу в филиале университета.

Основным направлением студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, а также различных мероприятий, взаимодействуя при этом с организаторами воспитательной деятельности в филиале и руководством филиала. Это позволяет студентам развивать лидерские и организаторские навыки, активно участвовать в формировании вузовской жизни и создавать особую атмосферу сотрудничества и взаимодействия внутри филиала университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в филиале в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в БПФ ГОУ ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке воспитательной деятельности применяются различные методы экспертизы, включающие контент-анализ документов, анализ веб-сайта образовательной организации и других онлайн-ресурсов, а также проведение анкетирования студентов. Через анкетирование выявляется уровень информированности, заинтересованности, активности и удовлетворенности студентов воспитательной деятельностью.

Экспертную оценку осуществляют опытные специалисты в области воспитания молодежи, обладающие соответствующей квалификацией. Важно включать в экспертную группу также представителей студенческого сообщества, чтобы учесть их мнение и оценку.

Обучающиеся также могут отразить свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое является своеобразным досье, содержащим общую информацию о студенте и его заслугах в различных сферах образовательного процесса. Портфолио позволяет студентам демонстрировать свой прогресс, достижения и участие в различных активностях, способствуя более полному и объективному оцениванию их вклада в воспитательную среду университета.

Ежегодно заместители директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПФ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.