

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал
Кафедра инженерно-экологических систем



С.С. Иванова

« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

**08.03.01
СТРОИТЕЛЬСТВО**

Профиль подготовки

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная

2024 года набора

Бендеры, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 481 от 31 мая 2017 года, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО, профиль подготовки «Теплогасоснабжение и вентиляция». Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

1. Е.Я. Евсеева, заместитель директора по ОВР БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
2. Н.А. Поперешнюк старший преподаватель кафедры «Инженерно-экологические системы» БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Руководитель основной профессиональной образовательной программы:
И.П. Агафонова, и.о. зав. кафедрой



(подпись)

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Инженерно-экологические системы». Протокол № 13 от 27.06.2024 года

И.о. зав. кафедрой
ст. преподаватель



И.П. Агафонова

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете Бендерского политехнического филиала. Протокол № 10 от 28.06.2024 года

Директор БПФ



С.С. Иванова

Содержание

| | | |
|----------|--|----|
| | Пояснительная записка | 4 |
| Раздел 1 | Общие положения | 5 |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО | 5 |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 6 |
| 1.3. | Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 7 |
| 1.4. | Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 8 |
| Раздел 2 | Содержание и условия реализации воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО | 9 |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 9 |
| 2.2. | Основные направления воспитательной работы (модули) | 10 |
| 2.3. | Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса | 14 |
| 2.4. | Место воспитательного процесса в структуре ОПОП | 22 |
| 2.5. | Образовательные технологии | 23 |
| 2.6. | Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 24 |
| 2.6.1. | Нормативно-правовое обеспечение | 24 |
| 2.6.2. | Кадровое обеспечение | 24 |
| 2.6.3. | Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО | 25 |
| 2.7. | Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО | 25 |
| 2.8. | Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания | 27 |
| Раздел 3 | Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» | 28 |
| 3.1. | Воспитательная система БПФ ГОУ «ПГУ им. Т. Г. Шевченко» | 28 |
| 3.2. | Студенческое самоуправление (со-управление) в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко» | 29 |
| 3.3. | Мониторинг качества воспитательной деятельности | 30 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В *«идеологической концепция гражданско-патриотического воспитания в приднестровской молдавской республике на 2020-2026 годы»* определены следующие базовые традиционные ценности – основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО основываются на принципах:

– системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествуящим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

В основу рабочей программы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель директора по организационно-воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между каждым из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих

функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

Нормативные правовые документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
2. Федеральный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 481 от 31 мая 2017 года;
3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол№ДЛ-34/09пр.

Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;
4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;
5. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».
6. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

Локальные нормативные правовые документы:

Приказы:

1. Приказ № 172-ОД от 16.02.2022г. О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 22.01.2022г.. «Концепция воспитания обучающихся ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»»
2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.
3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введение в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.).

1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО исходит из ключевых задач воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Цель воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» – создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- Воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- Обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- Развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО, профиль подготовки «Теплогасоснабжение и вентиляция» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу ПМР системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, а также ремонта и реконструкции сооружений, и зданий энергетического назначения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В БФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО» СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда БФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Среда филиала рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда филиала рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые

отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды филиала;

- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

- пространства выбора студентами источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие студентов как компетентных специалистов;

- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Таблица 1.

| <i>№ п/п</i> | <i>Направления воспитательной работы/ модули</i> | <i>Воспитательные задачи</i> | <i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i> |
|--------------|--|---|--|
| 1. | Духовно-нравственное | Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию | 1. Участие в волонтерской деятельности 2. Проведение тематических кураторских часов 3. Участие в круглых столах 4. Празднование Дня Святой Татьяны и российского студента 5. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | Гражданско-патриотическое и правовое | Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека | <p>1. Участие в Традиционной гражданско-патриотической акции в память о погибших милиционерах, гвардейцах и мирных жителях у часовни по улице Ечина</p> <p>2. Участие в праздничных мероприятиях посвященных выводу войск из Афганистана и Дня защитника Отечества</p> <p>3. Участие в мероприятиях, посвящённых Великой Победы</p> <p>4. Участие в мероприятиях, посвящённых 19 июня 1992г.</p> <p>5. Участие в конкурсе «Мое Приднестровье»</p> <p>6. Проведение тематических кураторских часов</p> <p>7. Участие в викторинах, акциях и конкурсах</p> <p>8. Посещение музея</p> |
| 3. | Волонтерская деятельность | Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение студентов к решению социально-значимых проблем | <p>1. Участие в волонтерском движении БПФ</p> <p>2. Участие в работе отряда «Волонтеры победы»</p> <p>3. Участие в проекте «Благовест»</p> <p>4. Участие в благотворительных акциях</p> |
| 4. | Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала студентов | Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей | <p>1. Участие в работе «Школа актива БПФ» и «Школа актива ПГУ»</p> <p>2. Участие в Декаде молодежи и студентов в БПФ, ПГУ и г. Бендеры</p> <p>3. Участие в конкурсе студенческого творчества «Зажги свою звезду»</p> <p>4. Участие в конкурсе</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>«Лучший студент года БПФ»</p> <p>5. Участие в конкурсе «Признание»</p> <p>6. Участие в открытых мероприятиях приуроченных к знаменательным и памятным датам</p> <p>7. Участие в реализации программы студенческого слета в лагере «Содружество»</p> |
| 5. | Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни | Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни | 1. Участие и организация студентов в Спартакиаде БПФ, соревнованиях ПГУ, городских спортивных мероприятиях и акциях |
| 6. | Укрепление семейных ценностей | Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство | 1. Проведение тематических кураторских часов 2. Участие в круглых столах, флешмобах и акциях |
| 7. | Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде | Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР | 1. Проведение тематических кураторских часов 2. Проведение бесед 3. Участие в круглых столах |
| 8. | Развитие деятельности органов студенческого самоуправления | Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств | 1. Организация и участие студентов БПФ в международных, республиканских, городских и университетских молодежных, культурно-массовых мероприятиях, акциях, конкурсах. 2. Организация и участие в |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | реализации программы «Школа актива БПФ» и «Школа актива ПГУ» |
| 9. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы адаптации для студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в условиях образовательного процесса 2. Индивидуальные консультации родителей и лиц их заменяющих по вопросам взаимоотношения с детьми, воспитания 3. Участие в плановом тестировании студентов 1 курса в период адаптации (1,2 семестр) 4. Проведение общего собрания с первокурсниками студентами-сиротами, и студентами, оставшимися без попечения родителей 5. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде 6. Участие в «Школе актива» |
| 10. | Профориентационное направление | Содействие успешному профессиональному самоопределению | <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в БПФ» 2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте БПФ. 3. Организация экскурсий по базовым предприятиям теплоэнергетической и строительной отраслей. 4. Организация и проведение круглых столов с привлечением |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | представителей профильных организаций и школьников в рамках направления и профиля подготовки. 5. Мероприятия, приуроченное ко дню строителя, ЖКХ и энергосбережения с привлечением учащихся школ. Проведение профориентационных конкурсов. |
| 11. | Социальная поддержка студентов в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ | Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ | 1. Индивидуальная работа и сопровождение студентов с ОВЗ и социально незащищенных категорий |
| 12. | Работа в студенческих общежитиях | Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания | 1. Участие в обследовании места жительства студентов сирот и студентов ОБПР 2. Участие в культурно-массовых мероприятиях |
| 13. | Экологическое и трудовое воспитание | Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам | 1. Участие студентов в экологических акциях, организуемых в БПФ 2. Участие студентов в республиканском субботнике |

2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО, профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция» и индикаторы их достижения.

Таблица 2

| Наименование категории(группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Системное критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>ИД_{УК-1.1.} Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ИД_{УК-1.2.} Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>ИД_{УК-1.3.} Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи</p> <p>ИД_{УК-1.4.} Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы</p> <p>ИД_{УК-1.5.} Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности</p> <p>ИД_{УК-1.6.} Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИД_{УК-2.1.} Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности</p> <p>ИД_{УК-2.2.} Определение совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>ИД_{УК-2.3.} Оценка вероятных рисков и ограничений, определение ожидаемых результатов решения поставленных задач</p> <p>ИД_{УК-2.4.} Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов</p> <p>ИД_{УК-2.5.} Использование инструментов и техники цифрового моделирования для реализации</p> |

| | | образовательных процессов |
|------------------------------|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД _{УК-3.1.} Восприятие целей и функций команды ИД _{УК-3.2.} Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде, проявление лидерских качеств и умений ИД _{УК-3.3.} Способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИД _{УК-3.4.} Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе на официальных языках ПМР | ИД _{УК-4.1.} Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) ИД _{УК-4.2.} Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации (официальных языках ПМР) с соблюдением этики делового общения ИД _{УК-4.3.} Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы ИД _{УК-4.4.} Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения ИД _{УК-4.5.} Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера ИД _{УК-4.6.} Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД _{УК-5.1.} Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом развитии России (ПМР) этическом и философском контекстах ИД _{УК-5.2.} Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий ИД _{УК-5.3.} Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>общественной, религиозной и культурной жизни ИД_{УК-5.4.} Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия ИД_{УК-5.5.} Выявление современных тенденций исторического развития России (ПМР) с учетом геополитической обстановки ИД_{УК-5.6.} Уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИД_{УК-5.7.} Конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД_{УК-6.1.} Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения ИД_{УК-6.2.} Оценка личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИД_{УК-6.3.} Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития ИД_{УК-6.4.} Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам ИД_{УК-6.5.} Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности ИД_{УК-6.6.} Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного и профессионального характера</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности</p> | <p>ИД_{УК-7.1.} Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека ИД_{УК-7.2.} Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД _{УК-7.3} . Выбор здоровые сберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма ИД _{УК-7.4} . Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности ИД _{УК-7.5} . Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД _{УК-8.1} . Оценка факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИД _{УК-8.2} . Знает и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда ИД _{УК-8.3} . Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, | ИД _{УК-9.1} . Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике ИД _{УК-9.2} . Знает место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности. ИД _{УК-9.3} . Умеет обоснованно принимать экономические решения в области |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | | <p>управления финансами на основе анализа имеющейся экономической информации. ИД_{УК-9.4}. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД_{УК-9.5}. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| Гражданская позиция | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>ИД_{УК-10.1} Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации ИД_{УК-10.2} Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению ИД_{УК-10.3} Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону</p> |

Портрет выпускника БПФ направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

Таблица 3

| Основные составляющие портрета выпускника | Портрет выпускника ВО БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 08.03.01 строительство |
|--|---|
| Патриотизм | <p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья; 1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России; 1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> |
| Гражданская позиция и экономическая активность | <p>2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.; 2.2 осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах; 2.3.принимаящий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p> |
| Правосознание | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3. демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |
| Зрелое сетевое поведение | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p> |
| Интеллектуальная самостоятельность | <p>5.1. стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2. гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> |
| Социальная направленность и зрелость | <p>6.1. демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> |
| Коммуникация и сотрудничество | <p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p> |
| Здоровье и безопасность | <p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.</p> |
| Мобильность и устойчивость | <p>9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни;</p> <p>9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;</p> <p>9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к</p> |

| | |
|----------|---|
| | самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| Культура | 10.1 сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др.; 10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя. |

2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице.

Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию
ОПОП направления 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО, профиль подготовки
«Теплогазоснабжение и вентиляция»

Таблица 4

| № | Дисциплина | Количество часов | Направление воспитательной работы/модуль | Форма контроля | Компетенции |
|---|---|------------------|--|-----------------|------------------------|
| 1 | Философия | 108 | Духовно-нравственное | Зачет с оценкой | УК-1, УК-5 |
| 2 | История России | 144 | Гражданско-патриотическое | Экзамен | УК-5 |
| 3 | Всеобщая история | 72 | Гражданско-патриотическое | Зачет | УК-5 |
| 4 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | Экологическое | Зачет с оценкой | УК-8 |
| 5 | Основы российской государственности | 72 | Гражданско-патриотическое | Зачет | УК-5 |
| 6 | Физическая культура и спорт | 72 | Физическое воспитание, ЗОЖ | Зачет | УК-7 |
| 7 | Элективный курс по физической культуре и спорту | 328 | Физическое воспитание, ЗОЖ | Зачет с оценкой | УК-7 |
| 8 | Введение в профессиональную деятельность | 72 | Профориентационное направление | Зачет | УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---------------------------|-----------------|--------------------|
| 9 | Правоведение и антикоррупционное поведение | 72 | Гражданско-патриотическое | Зачет | УК-2, УК-10 |
| 10 | Инженерная экология | 108 | Экологическое | Зачет с оценкой | УК-8, ОПК-1, ОПК-8 |
| 11 | Охрана труда в строительстве | 72 | Экологическое | Зачет | УК-8, ОПК-9 |
| 12 | Экономика и основы финансовой грамотности | 72 | Духовно-нравственное | Зачет | УК-9 |
| 13 | Иностранный язык | 216 | Культурно-эстетическое | Экзамен | УК-4 |
| 14 | История ПМР | 108 | Гражданско-патриотическое | Экзамен | УК-5 |
| 15 | Основы политической власти ПМР | 72 | Гражданско-патриотическое | Зачет | УК-5 |

2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО, профиль подготовки «Теплогазоснабжение и вентиляция» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер-классы,
- психологические тренинги,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» обеспечивается локальными актами и включает:

- Положение о Бендерском политехническом филиале ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»;
- Рабочие программы воспитания кафедры по направлениям
- Календарный план воспитательной работы БПФ (годовой и по месяцам)
- Календарный план воспитательной работы кафедры
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Совета по воспитательной работе университета и филиала;
- Отчет кафедры по реализации рабочих программ воспитания за учебный год

2.6.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально- психологической поддержки филиала, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне филиала ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»: заместитель директора филиала по организационно-воспитательной работе, заведующие кафедрами, методист ОВР, социальный педагог, педагог-психолог, специалист-организатор, руководитель НВП, руководитель ФВ.

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагог-психолог, методист по делам молодёжью, социальный педагог, специалист-организатор, руководитель ФВ, руководитель НВП).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей-кураторов, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, директор).

2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета и филиала позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Филиал имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которое позволяет обеспечить качественное проведение мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотеки, ресурсный центр и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательном и воспитательной работе со студентами направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО (г. Бендеры, ул. Бендерского восстания, 7);

При Бендерском политехническом филиале функционируют:

- Актовый зал;
- Спортивный зал, стадион и спортивный комплекс;
- Центр «Русский мир»;
- ИЦ «Библиотека»;
- Музей БПФ;
- 7 компьютерных классов, из них 4 оборудованы проекционной техникой;
- 1 ресурсный центр, оборудованный проекционной техникой;
- 1 кабинет «Эксплуатации информационных ресурсов»;

Также в филиале оборудовано техникой: актовый зал, 17 лекционных аудиторий, 8 лекционных кабинетов.

2.7. Инфраструктура БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Таблица 5

| | Наименование объекта | Расположение | Назначение |
|---|-----------------------------|---------------------|--|
| 1 | Актовый зал | Корпус «А», | Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | | | организации и проведению значимых событий и мероприятий. Научно-образовательная деятельность |
| 2 | Кабинет эксплуатации информационных ресурсов (Электронная библиотека) | Корпус «Б», кабинет 210 | Научно-образовательная деятельность |
| 3 | Информационный центр (библиотека) | Корпус «А», 1 этаж, 16 | Научно-образовательная деятельность |
| 4 | Отдел по организационно-воспитательной работы | Корпус «Б» кабинет 209 | Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в БПФ. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления. |
| 5 | Социальный педагог БПФ им. Т.Г.Шевченко | Корпус «Б», кабинет 209 | Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации студентов социально незащищенных категорий и ОВЗ. |
| 6 | Кабинет психологического сопровождения студентов | Корпус «Б», кабинет 205 | Психологическое просвещение и сопровождение студентов. Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам |
| 7 | Профсоюзная организация студентов БПФ | Корпус «Б», кабинет 209 | Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза |
| | Медицинский кабинет | Корпус «Б» | Здоровьесбережение |

| | | | |
|----|---|------------------------|---|
| 8 | | | |
| 9 | Музей истории БПФ | Корпус «Б» | Осуществление просветительской, духовно-нравственной, социальной работы со студентами |
| 10 | Кабинет «Русский мир» | Корпус «А», кабинет 21 | Научно-образовательная деятельность |
| 11 | Научно-образовательный центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко в г. Бендеры | Корпус «А», кабинет 21 | Научно-образовательная деятельность |

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, такими как: *Представительство Россотрудничества в Республики Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торгово-промышленная палата ПМР»; религиозная организация Тираспольско–Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный*

парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; Общественная организация «Центр помощи животным»; ГУ Республиканский реабилитационный центр для детей-инвалидов г. Бендеры.»; МУ «Историко-краеведческий музей» г. Бендеры; Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина г. Бендеры.

Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

3.1. Воспитательная система «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в вузе исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов, директоров факультетов, институтов, филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

В Бендерском политехническом филиале воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора. Общую координацию деятельности всех подразделений филиала, участвующих в воспитательной работе со студентами, осуществляет заместитель директора по ОВР.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках филиала принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется директором БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», по представлению заместителя директора по ОВР и утверждается распоряжением по филиалу. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав совета входят:

- заместитель директора по ОВР (Председатель комиссии);

- педагог-психолог;
- специалист по профориентационной работе;
- специалист-организатор;
- руководитель ФВ;
- социальный педагог;
- методист отдела по ОВР;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, привлекаются представители кафедр филиала, отвечающие за воспитательную работу.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», осуществляется на основе функционирования локальной многоуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в филиале осуществляет заместитель директора по ОВР. На уровне филиала - директор и заместитель директора по организационно-воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместитель директора по организационно-воспитательной работе осуществляет непосредственную работу со студентами филиала. Для социализации и адаптации студентов действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляет заместитель директора по ОВР филиала.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Студенческий Совет Самоуправления (СССУ), Волонтерское движение «Благовест», Студенческая профсоюзная организация.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»

Управление воспитательной работой в филиале основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в филиале пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в филиале является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании студентами необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В БПФ ГОУ «ПГУ Т.Г. Шевченко» самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне филиала существует студенческое самоуправление (СССУ), в состав которого входят активисты академических групп. Студенческий совет филиала уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне филиала также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация студентов БПФ» является представителем, выражающим интересы студентов филиала.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности – вырасти в личностном отношении. Студенты БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» является привлечение студенчества к участию в самоуправлении и решению воспитательных задач. Актив студенческого самоуправления и профбюро филиала могут быть приглашены на учений совет филиала, стипендиальную комиссию, активно участвовать в работе Комиссии по воспитательной работе БПФ при необходимости.

При подготовке и проведении мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников филиала.

Управление воспитательной работой в филиале осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива приглашаются на комиссии по воспитательной работе БПФ.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в филиале, дирекцией БПФ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для студентов направления подготовки 08.03.01 СТРОИТЕЛЬСТВО

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на филиале, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в филиале в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в БПФ ГОУ ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность студентов и их удовлетворённость воспитательной деятельностью.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместитель директора по ОВР, совместно с сотрудниками отдела ОВР оформляют аналитические справки по результатам диагностики студентов и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности БПФ ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученом совете БПФ заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опросов.