

1-5-3

Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)

Профили:

История и Обществознание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

2022 ГОД НАБОРА

Тирасполь, 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта для направления подготовки 44.03.05.62 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом № 125 от 22.02.2018 г., профили: «История» и «Обществознание».

Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Истории

"25" "02" 2022 г. протокол № 7

заведующий кафедрой Истории _____ доц. С.А. Фидельский

ОПОП рассмотрена на заседании УМК ИГУП и СГН

"09" "03" 2022 г. протокол № 7

Председатель УМК _____ С.Н. Гончар

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета ИГУП и СГН

"10" "03" 2022 г. протокол № 7

Директор ИГУП и СГН _____ Е. М. Бобкова

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

"18" "05" 2022 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ _____ О.В. Еремеева

Начальник УАП и СКО _____

А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

"25" "05" 2022 г. (протокол № 11)

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ _____ доц. Е.И. Брусенская

ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОТ 07.07.2022г. № 809-02

ОПОП введена в действие приказом ректора от "11" "07" 2022 г. № 821-02

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от " " " " 20 г. №

Начальник Управления АП и СКО _____

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	с. 4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	с. 4
1.2. Нормативные документы	с. 4
1.3. Перечень сокращений	с. 6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	с. 6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	с. 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	с. 7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	с. 8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание	с. 8
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной про- граммы в рамках направления подготовки	с. 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образова- тельной программы	с. 9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы	с. 9
3.4. Формы обучения	с. 9
3.5. Срок получения образования	с. 9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной об- разовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	с. 9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	с. 9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	с. 13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	с. 15
4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	с. 18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 21
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной програм- мы	с. 21
5.2. Типы практики	с. 21
5.3. Учебный план и календарный учебный график	с. 21
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик	с. 22
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам	с. 35
5.6. Программа государственной итоговой аттестации	с. 36
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 38
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 41

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", профилям подготовки "История" и "Обществознание", представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (№ 125 от "22" февраля 2018 г.).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы¹

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты Утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МП РФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МОиН № 636 от 12.05.2021 г. №241
5.	Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»	от 17.08.2017 г. № 05-15120;
6.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Приказ МОиН РФ № 125 от 22.02.2018г. http://fgosvo.ru/fgosvo
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III

¹ Приведенный список изменяется, дополняется при необходимости

		в текущей редакции
2.	Министерства экономики ПМР «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	12.01.2010 г. № 5 http://minsoctrud.gospmr.org
3.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 29.04.2020г. № 406
4.	"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"	Приказ МП ПМР № 1250 от 28.10.2015 г.
5.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 112 от 02.22.2016 г.
6.	"Об утверждении Положения об организации и проведении ИТОГОВОЙ государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"	Приказ МП ПМР № 604 от 17.05.2017 г.
7.	о внесении изменения и дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 12 декабря 2016 года № 1491 «Об утверждении рекомендаций по организации и проведению практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами третьего поколения	Приказ МП ПМР № 882 от 26.07.2017 г.
8.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1469 от 28.12.2017 г.
9.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР № 1413 от 19.12.2017 г.
10.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР №458 от 15.05.2018 г.
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказ от 06.12.2018 г. № 1945 - ОД

3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»	Приказ от 17.04.2019 г. № 871-ОД
----	---	--

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ВО** - высшее образование;
- ВКР** - выпускная квалификационная работа
- ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- ГЭ** - государственный экзамен
- ГОС ВО** - государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ДО** - дополнительное образование
- ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- ООО** - основное общее образование
- ОПК** - общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС** - оценочные средства
- ОТФ** - обобщенная трудовая функция
- ПД** - профессиональная деятельность
- ПС** – профессиональный стандарт
- ПК** - профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- СОО** - среднее общее образование
- УАП и СКО** - управление академической политики и системы качества обучения;
- УГСН** – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК** - универсальные компетенции;
- УП** - учебный план;
- ФОС** – фонд оценочных средств.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших данную программу бакалавриата, включает сферу образования, социальную сферу, сферу культуры.

Область и сферы ПД, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять ПД в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач ПД выпускников, к которым они готовятся в рамках освоения программы бакалавриата: педагогический; методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) ПД выпускников:

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

№ п/п	Код ПС	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), основной профиль "История", дополнительный профиль "Обществознание", представлен в Таблице:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01. 6	6
				Воспитательная деятельность	A/02. 6	6
				Развивающая деятельность	A/03. 6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03. 6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление ПД в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс
	Педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс
	Педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс
	Педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	специальные научные знания, в т.ч. в предметной области
	Педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	воспитывающая образовательная среда
	Педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	образовательные результаты
	Методический	Проектирование компонентов образовательного процесса	образовательный процесс
	Методический	Разработка и реализация образовательных программ в сфере ООО и СОО	Образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

Образовательная программа по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилям подготовки "История" и "Обществознание" ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической профессиональной деятельности в образовательных организациях общего (среднего) образования в области обучения истории и обществознания.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, в соответствии с ФГОС ВО, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации и время, отводимое контролю качества освоения студентом ООП.

Объем программы бакалавриата, реализуемой за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от форме обучения, применяемых образовательных технологий.

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

- при очной форме обучения 5 лет,
- при заочной форме обучения 5 лет, 6 мес.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИД-2 УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД-3 УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИД-4 УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИД-5 УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИД-6 УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение.

		венное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД-7 УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2 УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. ИД-3 УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ИД-4 УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД-2 УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ИД-3 УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-2 УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-3 УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). ИД-4 УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИД-5 УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5.1. Воспринимает РФ и ПМР как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИД-2 УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и ПМР в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД-3 УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИД-4 УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с

		<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД-5 УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1 УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>ИД-2 УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>ИД-3 УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>ИД-4 УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИД-1 УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ИД-2 УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>ИД-3 УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>ИД-4 УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрез-	<p>ИД-1 УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</p> <p>ИД-2 УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>

	вычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1 <small>УК-9.1.</small> знает основы экономической теории необходимые для осуществления профессиональной деятельности; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях; теоретические основы государственного регулирования экономики и особенности экономической политики России и Приднестровья.</p> <p>ИД-9 <small>УК-9.2</small> умеет применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности; использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов; логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную роль, формировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать иностранные экономические термины.</p> <p>ИД-3 <small>УК-9.3</small> владеет культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, навыками системного подхода к исследованию экономических проблем, навыками критического восприятия информации.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1 <small>УК-10.1</small> знает основные правовые категории, действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; знает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; знает антикоррупционные стандарты поведения, проявляет уважение к праву и закону, идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>ИД-2 <small>УК-10.2</small> умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, в сфере противодействия коррупции, осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры; планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе</p> <p>ИД-3 <small>УК-10.3</small> владеет навыками обоснования и принятия в пределах должностных полномочий решений, осуществление действий, связанных с реализацией права; соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения</p>

		к коррупции.
--	--	--------------

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-2 ОПК-2.1. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИД-3 ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИД-4 ОПК-2.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

		ИД-5 <small>ОПК-2.5</small> . Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 <small>ОПК-3.1</small> . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 <small>ОПК-3.2</small> . Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 <small>ОПК-3.3</small> . Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ИД-4 <small>ОПК-3.4</small> . Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД-5 <small>ОПК-3.5</small> . Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <small>ОПК-4.1</small> . Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИД-2 <small>ОПК-4.2</small> . Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <small>ОПК-5.1</small> . Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 <small>ОПК-5.2</small> . Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИД-3 <small>ОПК-5.3</small> . Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИД-2 ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД-2 ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД-3 ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИД-2 ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профили: История и Обществознание				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ИД-1 ПКО-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИД-2 ПКО-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИД-3 ПКО-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИД-1 ПКО-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ИД-2 ПКО-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИД-3 ПКО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИД-4 ПКО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИД-5 ПКО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ПКО-3. Способен реализовывать образовательные про-</p>	<p>ИД-1 ПКО-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

тей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.		граммы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ИД-2 ПКО-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ИД-3 ПКО-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания; ИД-4 ПКО-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
		ПКО-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПКО-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ИД-2 ПКО-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИД-3 ПКО-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания, во внеурочной деятельности.	ПС, анализ опыта
		ПКО-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 ПКО-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ИД-2 ПКО-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ИД-3 ПКО-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ПС, анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
проектирование	Обучение воспитание	ПКО-6. Способен проектиро-	ИД-1 ПКО-6.1. участвует в проектировании основных и дополни-	ПС, анализ опыта

содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	развитие образовательные системы образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	вать содержание образовательных программ и их элементов	тельных образовательных программ; ИД-2 ПКО-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание».	
		ПКО-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИД-1 ПКО-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ИД-2 ПКО-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-3 ПКО-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории и обществознания.	ПС, анализ опыта
		ПКО-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИД-1 ПКО-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ИД-2 ПКО-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ИД-3 ПКО-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	ПС, анализ опыта

4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профили: История и Обществознание				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмет-</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>ИД-1 ПКр-1.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ИД-2 ПКр-1.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ИД-3 ПКр-1.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИД-1 ПКр-2.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИД-2 ПКр-2.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений; ИД-3 ПКр-2.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ИД-4 ПКр-2.4. сравнивает динами-</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

<p>ных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p>			<p>ку и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ИД-5 ПКр-2.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.</p>	
		<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ИД-1 ПКр-3.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ИД-2 ПКр-3.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ПК-4.Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ИД-1 ПКр-4.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ИД-2 ПКр-4.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>
		<p>ПК-5. Способен определять собственную позицию</p>	<p>ИД-1 ПКр-5.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общест-</p>	<p>ПС, анализ опыта</p>

		относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	венной жизни; ИД-2 ПКр-5.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ИД-3 ПКр-5.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	
--	--	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, согласно требованиям ГОС, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата, фактически составляет 78,3% .

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы **учебной практики**: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), ознакомительная (педагогическая); археологическая, историко-краеведческая.

Типы **производственной практики**: педагогическая, преддипломная, научно-исследовательская работа.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях 1,2 к данной ОПОП.

Учебный план

Разработка учебного плана по данному направлению подготовки по формам и срокам обучения осуществлена в соответствии с ФГОС ВО, с использованием программного обеспечения «Планы», разработанного Лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС).

В УП отобразена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин и практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины и практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов выпускающей кафедрой сформирован перечень и последовательность дисциплин с учетом профилей данной образовательной программы.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 60 % от вариативной части учебного цикла Б1 ОПОП.

При составлении учебного плана выпускающая кафедра руководствовалась требованиями к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы бакалавриата, сформулированными в разделах 2, 3 и 4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебный план является приложением к программе бакалавриата и утверждается единым пакетом документов. Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия - в деканате, рабочие копии находятся на кафедрах.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, является приложением № 5 к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик представлены в приложениях № 3,4 к ОПОП.

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, преподавателями, читающими соответствующие дисциплины. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре истории.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зач. ед.	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О.01	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Педагогика в системе общественных наук. Раздел 2. Основные вехи развития истории и обществоведения как учебных дисциплин. Раздел 3. Организация и проведение учебного научного исторического исследования.	УК-1-3, 6 ОПК-1, 2	2	зачет
Б1.О.02	Информационно-коммуникационные технологии Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных	УК-1 ОПК-2, 9	2	зачет

	технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.			
Б1.О.03	Иностранный язык (ДВ: Английский язык, Немецкий язык, Французский язык, Испанский язык) Раздел 1 - бытовая сфера общения. Раздел 2 - учебно-познавательная сфера общения. Раздел 3 - социально-культурная сфера общения. Раздел 4 - профессиональная сфера общения.	УК-4	5	экзамен
Б1.О.04	Общая психология Введение в общую психологию. Психология личности. Психические свойства личности. Познавательные психические процессы.	УК-3 ОПК-7, 6	3	зачет с оценкой
Б1.О.05	Педагогика Общие основы педагогики: педагогика в системе наук о человеке; методология и методы педагогических исследований; развитие, социализация и воспитание личности; целостный педагогический процесс. Теории обучения: обучение в целостном педагогическом процессе; закономерности и принципы обучения; государственный образовательный стандарт; формы и методы обучения. Теория и методика воспитания: воспитание в целостном педагогическом процессе; общие методы воспитания; коллектив как объект и субъект воспитания; воспитательные системы. Современные образовательные технологии.	ОПК-2-8	5	Зачет, экзамен
Б1.О.06	Возрастная и педагогическая психология Введение в возрастную психологию; возрастные особенности развития психики; психология развития; основные концепции психического развития; этапы психического развития личности. Педагогическая и социальная психология: социальная психология личности; социально-психологические закономерности общения; психология групп; психологические основы обучения и организации учебной деятельности школьников; психологические аспекты воспитания; психология личности и деятельности учителя.	УК-3 ОПК-6, 7	3	зачет с оценкой
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	3	зачет с оценкой
Б1.О.08	Философия	УК-5	4	экзамен

	<p>Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре.</p> <p>Раздел 2. Исторические типы философии.</p> <p>Раздел 3. Философская онтология.</p> <p>Раздел 4. Теория познания.</p> <p>Раздел 5. Философия и методология науки.</p> <p>Раздел 6. Социальная философия.</p> <p>Раздел 7. Философская антропология.</p> <p>Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.</p>			мен
Б1.О.09	<p>Правоведение</p> <p>Раздел 1. Государство и право</p> <p>Раздел 2. Система права</p> <p>Раздел 3. Правоотношение и правовое поведение</p> <p>Раздел 4. Конституционное право</p> <p>Раздел 5. Гражданское право</p> <p>Раздел 6. Семейное право</p> <p>Раздел 7. Трудовое право</p> <p>Раздел 8. Административное право</p> <p>Раздел 9. Экологическое право</p> <p>Раздел 10. Уголовное право</p>	УК-2, 10 ОПК-1	3	зачет с оценкой
Б1.О.10	<p>Методика преподавания истории</p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного исторического образования.</p> <p>Раздел 2. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-XX вв.</p> <p>Раздел 3. Современные проблемы и стратегии развития отечественного школьного исторического образования.</p> <p>Раздел 4. Содержание школьного исторического образования</p> <p>Раздел 5. Школьные учебники истории</p> <p>Раздел 6. Урок истории в школе</p> <p>Раздел 7. Приемы и средства обучения истории</p> <p>Раздел 8. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках истории</p> <p>Раздел 9. Игры и игровые технологии на уроках истории</p> <p>Раздел 10. Проектные формы обучения на уроках истории</p> <p>Раздел 11. Внеурочные формы изучения истории в школе</p>	ОПК-2, 3, 5-8	3	зачет с оценкой
Б1.О.11	<p>Методика преподавания обществознания</p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи курса. Современные проблемы развития школьного обществоведческого образования.</p> <p>Раздел 2. Развитие методики школьного обществоведческого образования от истоков и до наших дней.</p> <p>Раздел 3. Современные проблемы и стратегии развития отечественного школьного обществоведческого образования.</p> <p>Раздел 4. Содержание школьного обществоведческо-</p>	ОПК-2, 3, 5-8	3	зачет с оценкой

	<p>го образования</p> <p>Раздел 5. Школьные учебники обществознания.</p> <p>Раздел 6. Урок обществознания в школе</p> <p>Раздел 7. Приемы и средства обучения обществознанию.</p> <p>Раздел 8. Диагностика знаний и умений учащихся на уроках обществознания</p> <p>Раздел 9. Игры и игровые технологии на уроках обществознания</p> <p>Раздел 10. Проектные формы обучения на уроках обществознания</p> <p>Раздел 11. Внеурочные формы изучения обществознания в школе</p> <p>Раздел 12. Учитель обществознания в современной школе.</p>			
Б1.О.12	<p>Физическая культура</p> <p>Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двигательным действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общеподготовительной, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.</p>	УК-6-7	2	зачет
Б1.О.13.01	<p>История первобытного общества</p> <p>Раздел 1. Введение в курс «История первобытного общества»</p> <p>Раздел 2. Источниковедение и историография истории первобытного общества</p> <p>Раздел 3. Становление первобытного общества</p> <p>Раздел 4. Развитие первобытного общества</p> <p>Раздел 5. Разложение первобытного общества</p>	ПК-1-5	5	экзамен
Б1.О.13.02	<p>История древнего мира</p> <p>Раздел 1. Общие проблемы истории древнего мира.</p> <p>Раздел 2. История Египта и Передней Азии в период ранней древности (III-II тыс. до н.э.).</p> <p>Раздел 3. История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.).</p> <p>Раздел 4. История Южной и Восточной Азии в древности.</p> <p>Раздел 5. Древняя Греция в минойский и ахейский периоды.</p>	ПК-1-5	10	Два экзамена, курсовая работа

	<p>Раздел 6. Древняя Греция в эпоху архаики.</p> <p>Раздел 7. Классическая Греция.</p> <p>Раздел 8. Греция и эллинистический мир.</p> <p>Раздел 9. Царский Рим.</p> <p>Раздел 10. Древний Рим: эпоха республики.</p> <p>Раздел 11. Древний Рим: эпоха принципата.</p> <p>Раздел 12. Древний Рим: эпоха домината.</p>			
Б1.О.13.03	<p>История средних веков</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Раздел 2. Раннее средневековье (конец V - первая половина XI вв.).</p> <p>Раздел 3. Развитое средневековье (конец XI – XV вв.).</p> <p>Раздел 4. Позднее средневековье (начало раннего нового времени). XVI – первая половина XVII вв.</p>	ПК-1-5	10	Два экзамена, курсовая работа
Б1.О.13.04	<p>История нового времени</p> <p>Раздел 1. Новое время как составная часть всеобщей истории.</p> <p>Раздел 2. Революции раннего нового времени.</p> <p>Раздел 3. Центральная Европа в XVII-XVIII вв.</p> <p>Раздел 4. Международные отношения в раннее новое время.</p> <p>Раздел 5. Европа в период наполеоновских войн.</p> <p>Раздел 6. Страны Европы и Америки в XIX – начале XX в.</p> <p>Раздел 7. Международные отношения XIX - начала XX в.</p> <p>Раздел 8. Первая мировая война 1914-1918 гг.</p>	ПК-1-5	10	Два экзамена, курсовая работа
Б1.О.13.05	<p>История новейшего времени</p> <p>Раздел 1. История новейшего времени как составная часть всеобщей истории.</p> <p>Раздел 2. Страны Европы и Америки после Первой мировой войны и период стабилизации капитализма (1918-1929 гг.).</p> <p>Раздел 3. Мировой экономический кризис и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг.</p> <p>Раздел 4. Вторая мировая война.</p> <p>Раздел 5. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодная война» (1945 – вторая половина 50-х гг.).</p> <p>Раздел 6. Страны Европы и Америки в период борьбы двух общественных систем (1960-е – конец 1980-х гг.).</p> <p>Раздел 7. Страны Европы и Америки в период завершения «холодной войны» (1990-е – 2000-е гг.).</p>	ПК-1-5	10	Два экзамена, курсовая работа
Б1.О.14	<p>Этнология</p> <p>Раздел 1. Этнология как наука и учебная дисциплина</p> <p>Раздел 2. Основные этнологические теории и научные направления</p> <p>Раздел 3. Этнос. Этногенез и этническая история народов</p> <p>Раздел 4. Этнические и межэтнические общности</p> <p>Раздел 5. Классификация этносов</p>	ПК-1-5	4	экзамен

	<p>Раздел 6. Этнос и культура</p> <p>Раздел 7. Этнические процессы</p> <p>Раздел 8. Межэтнические отношения. Этническая психология</p> <p>Раздел 9. Нация и национальное. Национальный вопрос</p>			
Б1.О.15	<p>Археология</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Раздел 2. Каменный век.</p> <p>Раздел 3. Эпоха палеометалла.</p> <p>Раздел 4. Ранний железный век.</p> <p>Раздел 5. Средневековье.</p>	ПК-1-5	5	экзамен
Б1.О.16	<p>История России</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «История России».</p> <p>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству.</p> <p>Раздел 3. Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству.</p> <p>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веках: от Царства к Империи.</p> <p>Раздел 5. Российская империя в XIX – начале XX вв.</p> <p>Раздел 6. Россия в годы «Великих потрясений». 1914 – 1921 гг.</p> <p>Раздел 7. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 – 1945</p> <p>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.</p> <p>Раздел 10. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг.</p>	ПК-1-5	20	Четыре экзамена, курсовая работа
Б1.О.17	<p>Государствоведение</p> <p>Раздел 1. Введение в государствоведение.</p> <p>Раздел 2. Государство как сообщество и институт политической системы.</p> <p>Раздел 3. Форма государства.</p> <p>Раздел 4. Институты государственной власти.</p>	ПК-1-5	2	зачет
Б1.О.18	<p>Конфликтология</p> <p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы конфликтологии.</p> <p>Раздел 2. Типология, субъекты и динамика конфликта.</p> <p>Раздел 3. Поведение в конфликтной ситуации.</p> <p>Раздел 4. Управление конфликтом.</p>	ПК-1-5	5	Зачет, экзамен
Б1.О.19	<p>Историческое краеведение</p> <p>Раздел 1. Введение в курс.</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие исторического краеведения.</p> <p>Раздел 3. Источники развитие исторического краеведения.</p> <p>Раздел 4. Историко-краеведческая работа и историко-краеведческие исследования.</p>	ПК-1-5	6	Экзамен
Б1.О.20	<p>История Церкви</p> <p>Раздел 1. Введение в историю Церкви.</p> <p>Раздел 2. История Древней Церкви (I-III вв.).</p> <p>Раздел 3. Церковь в эпоху Вселенских соборов.</p> <p>Раздел 4. Церковь в сер. XI - сер. XV вв.</p>	ПК-1-5	6	Зачет, зачет с оценкой

	Раздел 5. Церковь в сер. XV - XIX вв. Раздел 6. Церковь в новейшее время.			
Б1.О.21.01	Источниковедение Отечественной истории Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы источниковедения. Раздел 2. Источники по отечественной истории с X в. до середины XIX в. Раздел 3. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XXI вв.	ПК-1-5	3	Экзамен
Б1.О.21.02	Источниковедение Всеобщей истории Раздел 1. Источниковедение в системе специальных дисциплин. Раздел 2. Источниковедение истории древнего мира. Раздел 3. Источниковедение истории средних веков. Раздел 4. Источниковедение новой и новейшей истории.	ПК-1-5	3	Зачет с оценкой
Б1.О.22.01	Историография Отечественной истории Раздел 1. Введение в курс историографии отечественной истории. Раздел 2. Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII в. Раздел 3. Течения и школы отечественной историографии в XVIII – начале XX вв. Раздел 4. Историография Советского государства и Российской Федерации.	ПК-1-5	3	Экзамен
Б1.О.22.02	Историография Всеобщей истории Раздел 1. Историография в системе исторических дисциплин. Раздел 2. Историописание эпохи Средневековья и Раннего нового времени. Раздел 3. Историческое знание в XVIII-XIX вв. Раздел 4. Историческая наука в первой половине XX века. Раздел 5. Историческая наука во второй половине XX – начале XXI в.	ПК-1-5	3	Зачет с оценкой
Б1.О.23	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	ПК-1-5	4	Экзамен
Б1.О.24	История южных и западных славян Раздел 1. Введение в историю южных и западных славян. Раздел 2. Южные и западные славяне в Средние века и раннее Новое время. Раздел 3. Южные и западные славяне в Новое время.	ПК-1-5	11	Экзамен, два зачета с оценкой

	Раздел 4. Южные и западные славяне в Новейшее время.			
Б1.О.25	Специальные исторические дисциплины Раздел 1. Введение в курс «Специальные исторические дисциплины» Раздел 2. Палеография Раздел 3. Сфрагистика Раздел 4. Ономастика Раздел 5. Хронология Раздел 6. Генеалогия Раздел 7. Вексиллография. Раздел 8. Нумизматика.	ПК-1-5	5	экзамен
Б1.О.26	Антропология Раздел 1. Антропология как исследовательская и учебная дисциплина Раздел 2. Антропогенез. Физическая и культурная эволюция человека в истории Раздел 3. Человеческое разнообразие и стратификационный процесс Раздел 4. Социальное и культурное. Социокультурный процесс Раздел 5. Культура повседневности Раздел 6. Общество как субъективная реальность (жизненные миры человека)	ПК-1-5	4	Зачет с оценкой
Б1.О.27	Экономика Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Макроэкономика.	УК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.О.28	История педагогики и образования Раздел 1. Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья. Раздел 2. Развитие педагогики в XVII–XIX вв. Раздел 3. Развитие педагогической мысли с конца XIX в. до нашего времени.	ПКО-1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.29	Организация и управление педагогическими системами Раздел 1. Теоретические основы педагогического управления Раздел 2. Школа как образовательная система и объект управления Раздел 3. Деятельность субъектов управления педагогическими системами	ОПК-7,8	3	Зачет
Б1.В.01	Элективный курс по физической культуре Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двига-	УК-6,7	32 8 час	Три зачета

	<p>тельными действиям. Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями. Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся. Планирование и педагогический контроль в физической культуре. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.</p>			
Б1.В.02	<p>Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета, Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР, Раздел 3. Институты государственной власти ПМР, Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР, Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	УК-5	2	Зачет
Б1.В.03	<p>История Молдавии Раздел 1. Введение в дисциплину «История Молдавии». Раздел 2. Молдавия в древнейшую эпоху. Формирование молдавского этноса. Раздел 3. Молдавское княжество с середины XIV до конца XVIII вв.. Раздел 4. Бессарабия в составе Российской империи в XIX - начале XX вв. Раздел 5. История Молдавии в XX - XXI вв. (от гражданской войны до раскола Молдовы).</p>	ПК-1-5	6	Экзамен, зачет
Б1.В.04	<p>История Украины Раздел 1. Введение в Украину. Раздел 2. Древняя история Украины. Раздел 3. Украина в период Средневековья. Раздел 4. История Украины Нового времени. Раздел 5. История Украины в Новейшее время.</p>	ПК-1-5	5	Экзамен
Б1.В.05	<p>Право в школьном курсе обществознания Право: понятие, отрасли нормативных правовых актов. Правоотношения и правовая культура. Государство и право. Правосудие и правоохранительные органы.</p>	ПК-2-5	3	Зачет
Б1.В.06	<p>Социальная сфера в школьном курсе обществознания Раздел 1. Теоретические основы изучения социальной сферы. Раздел 2. Механизмы социализации личности и регулирования общественных отношений.</p>	ПК-3, 5	3	Зачет
Б1.В.07	<p>Политика в школьном курсе обществознания Раздел 1. Политика и власть. Государство в политической системе. Раздел 2. Участники политического процесса. Государство и личность. Государство и гражданское общество. Раздел 3. Политический конфликт.</p>	ПК-3, 5	3	Зачет

	<p>Раздел 4. Политическая идеология, ее роль в обществе.</p> <p>Раздел 5. Политические партии и движения.</p> <p>Раздел 6. Политическая элита.</p> <p>Раздел 7. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.</p> <p>Раздел 8. Человек в политической жизни.</p> <p>Раздел 9. Политическая психология и политическое поведение.</p> <p>Раздел 10. Гражданское общество, его отличительные признаки.</p> <p>Раздел 11. Выборы и избирательные системы.</p>			
Б1.В.ДВ .01.01	<p>Официальный украинский язык</p> <p>Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 2. Орфография.</p> <p>Раздел 3. Морфология.</p>	УК-4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .01.02	<p>Официальный молдавский язык</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.</p> <p>Раздел 2. Культура речи. Стили языка и речи.</p>	УК-4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .01.03	<p>Официальный русский язык</p> <p>Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.</p> <p>Раздел 2. Орфография.</p> <p>Раздел 3. Морфология.</p>	УК-4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .02.01	<p>Математика</p> <p>Раздел 1. Основы математического анализа.</p> <p>Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p>	УК-1	2	Зачет
Б1.В.ДВ .02.02	<p>Историческая информатика</p> <p>Раздел 1. Источники информации и их цифровое представление.</p> <p>Раздел 2. Методы обработки информации с применением программного обеспечения.</p>	УК-1	2	Зачет
Б1.В.ДВ .03.01	<p>Методика полевых археологических исследований</p> <p>Раздел 1. Развитие методики полевых исследований археологических памятников.</p> <p>Раздел 2. Методика исследования памятников каменного века.</p> <p>Раздел 3. Методика исследования памятников эпохи палеометаллов.</p> <p>Раздел 4. Методика исследования памятников раннего железного века.</p> <p>Раздел 5. Методика исследования средневековых памятников.</p>	ПК-1, 4	4	Экзамен
Б1.В.ДВ .03.02	<p>Практикум по археологии</p> <p>Раздел 1. Практикум по исследованию памятников каменного века.</p> <p>Раздел 2. Практикум по исследованию памятников эпохи палеометаллов.</p> <p>Раздел 3. Практикум по исследованию памятников раннего железного века.</p> <p>Раздел 4. Практикум по исследованию средневековых памятников.</p>	ПК-1, 4	4	Экзамен

Б1.В.ДВ .04.01	<p>Этнологический практикум</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Этнологический практикум».</p> <p>Раздел 2. Полевая этнография в системе методов этнографической науки.</p> <p>Раздел 3. Обработка полевых материалов и передача их на хранение.</p> <p>Раздел 4. Этнические и межэтнические общности</p> <p>Раздел 5. Межэтнические отношения. Этническая психология</p> <p>Раздел 6. Нация и национальное. Национальный вопрос</p>	ПК-1, 4	2	Зачет
Б1.В.ДВ .04.02	<p>Библиографический практикум</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину «Библиографический практикум»</p> <p>Раздел 2. Информационная культура. Библиотеки</p> <p>Раздел 3. Библиография</p> <p>Раздел 4. Информация и информационные ресурсы. Информационно-поисковая система</p> <p>Раздел 5. Библиографические описания</p>	ПК-1, 4	2	Зачет
Б1.В.ДВ .05.01	<p>История формирования и развития мировых религий</p> <p>Раздел 1. Понятие, сущность и структура религии.</p> <p>Раздел 2. Проблема происхождения религии Ранние формы религии.</p> <p>Раздел 3. Национально-государственные религии.</p> <p>Раздел 4. Мировые религии.</p>	ПК-1-5	5	Экзамен
Б1.В.ДВ .05.02	<p>Основы религиозных культур</p> <p>Раздел 1. Особенности школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Раздел 2. Основы иудейской религиозной культуры и светской этики.</p> <p>Раздел 3. Основы исламской религиозной культуры и светской этики.</p> <p>Раздел 4. Основы христианской (православной и католической) религиозной культуры и светской этики.</p> <p>Раздел 5. Моделирование школьного урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».</p>	ПК-1,2, 4, 5	5	Экзамен
Б1.В.ДВ .06.01	<p>Социология</p> <p>Раздел 1. Методология и история социологии.</p> <p>Раздел 2. Общество как социокультурная система.</p>	УК-3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .06.02	<p>Риторика</p> <p>Раздел 1. Риторика и общение.</p> <p>Раздел 2. Речевая деятельность учителя.</p>	УК-3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ .07.01	<p>Политология</p> <p>Раздел 1. Теоретико-исторические аспекты политологии.</p> <p>Раздел 2. Политическая система и политические институты.</p> <p>Раздел 3. Субъекты политических отношений и политического процесса: государственные и международные аспекты</p>	УК-2	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ	Основы государственного управления	УК-2	3	Зачет с

.07.02	Раздел 1. Государственное управление как социальное явление и управляющая система Раздел 2. Публичная власть как институциональный системообразующий фактор государственного управления Раздел 3. Государственное управление: системный анализ Раздел 4. Организация процесса государственного управления Раздел 5. Эффективность государственного управления			оценкой
Б1.В.ДВ .08.01	История стран Азии и Африки Раздел 1. История стран Азии в средние века. Раздел 2. История стран Африки в средние века. Раздел 3. История стран Азии в новое время. Раздел 4. История стран Африки в новое время. Раздел 5. История стран Азии в новейшее время. Раздел 6. История стран Африки в новейшее время.	ПК-1-3, 5	11	Три зачета с оценкой
Б1.В.ДВ .08.02	История стран Латинской Америки Раздел 1. Латинская Америка в доколумбову эпоху. Раздел 2. Латинская Америка в к. XV-XVIII вв. Раздел 3. Латинская Америка в XIX в. Раздел 4. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в первой половине XX в. Раздел 5. Общие проблемы развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Раздел 6. Латинская Америка на современном этапе (1990-2020-е гг.).	ПК-1-5	11	Три зачета с оценкой
Б2	ПРАКТИКИ			
Б2.О.01. 01 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) Раздел 1. Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы) Раздел 2. Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской работы) Раздел 3. Обработка полученных результатов Раздел 4. Подготовка отчета по практике.	УК-1-6 ПК-1	3	Зачет с оценкой
Б2.О.01. 02 (У)	Ознакомительная практика Раздел 1. Знакомство с учащимися классов, учителями истории и классными руководителями. Раздел 2. Подготовка тематического плана по курсу истории и обществознания на период прохождения практики на 3-ую четверть. Раздел 3. Проведение пробных уроки по истории и обществознанию с кратким анализом каждого урока. Раздел 4. Посещение уроков всех учителей истории в школе, с целью изучения их методики работы. Раздел 5. Проведение констатирующего эксперимента.	УК-1-8	3	Зачет с оценкой
Б2.О.01. 03 (У)	Историко-краеведческая практика Раздел 1. Ознакомительный и организационный этап. Раздел 2. Основной этап: работа над индивидуальной или групповой темой изучения.	УК-1-8 ОПК-1-9 ПКО-	12	Четыре зачета с оценкой

	Раздел 3. Завершающий этап: оформление отчетной документации и защита практики.	1-8 ПК-1-5		
Б2.О.02.01 (П)	Педагогическая практика Раздел 1. Ознакомительный этап. Ознакомление с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, школьной и классной документацией. Раздел 2. Обучающий этап. Ознакомление с системой работы учителя истории и обществознания, составление пилотных проектов уроков и внеурочных мероприятий Раздел 3. Стажерский этап. Проведение и посещение уроков истории и обществознания Раздел 4. Заключительный этап. Подготовка и утверждение документов по педагогической практике	УК-1-8 ОПК-1-9 ПКО-1-8 ПК-1-5	12	Четыре зачета с оценкой
Б2.О.02.02 (П)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности; составление плана работы), Раздел 2. Производственный этап (выполнение запланированной исследовательской работы), Раздел 3. Обработка полученных результатов, Раздел 4. Подготовка отчета по практике.	УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-8 ПК-1-5	9	Два зачета с оценкой
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Научно-исследовательская работа. Раздел 3. Завершающий этап.	УК-1-10 ОПК-1-9 ПКО-1-8 ПК-1-5	15	Зачет с оценкой
Б2.В.01.01 (У)	Учебная археологическая практика Раздел 1. Подготовительный этап: подготовка оборудования и материалов, рабочих инструментов, медицинских аптечек. Раздел 2. Проведение инструктажа по технике безопасности: уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики. Раздел 3. Начальный этап: знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности. Раздел 4. Основной этап учебно-исследовательской работы студентов в период практики: приобретение навыка работ на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений). Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой обработки материала. Раздел 5. Завершающий этап учебно-исследовательской работы студентов в рамках практики: завершение археологических раскопок, подготовка необходимой документации.	УК-1-7	6	Зачет с оценкой
ФТД.О.01	Логика и теория аргументации Раздел 1. Предмет и значение логики. Понятие как форма логического мышления.	УК-1	3	Зачет с оценкой

	Раздел 2. Суждение как форма мышления. Раздел 3. Основные законы правильного мышления. Умозаключение. Раздел 4. Логические основы теории аргументации.			
ФТД.О. 02	Культурология Раздел 1. структура и состав культурологического знания, основные понятия культурологи Раздел 2. Онтология культуры, типология культуры.	УК-5	2	Зачет
ФТД.В. 01	История литературы родного края Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.	УК-4, 5	2	Зачет
ФТД.В. ДВ.01.0 1	Культура речи учителя Риторика (ДО) Раздел 1. Профессионально-этические основы деятельности учителя. Раздел 2. Профессиональная коммуникация и педмастерство учителя.	УК-4, 5	2	Зачет
ФТД.В. ДВ.01.0 2	Родной Русский (ДО) язык и культура речи Раздел 1. Ортологические нормы Раздел 2. Культура устной и письменной речи	УК-4, 5	2	Зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам (Приложение № 5 к ОПОП)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки История и Обществознание, комплектуются выпускающей кафедрой Истории.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовой(ых) функции(й), установленной(ых) соответствующими профессиональ-

ными стандартами.

Для курсовых работ должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых работ должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с ФГОС ВО и нормативными документами Университета оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП созданы и утверждены в установленном порядке фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

ФОС могут включать: контрольные вопросы и задания для практических и семинарских занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику выпускных квалификационных, курсовых работ, рефератов, докладов, эссе, задания для прохождения практик, для организации самостоятельной работы обучающихся, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций обучающихся. Обязательными компонентами ФОС являются вопросы для зачетов, зачетов с оценкой, экзаменов, тематика курсовых и выпускных квалификационных работ.

ФОС являются накопительным материалом и являются приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре Истории.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложение № 6 к ОПОП.

Государственная итоговая аттестация выпускника программы бакалавриата является обязательной составной частью образовательной программы, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ГОС, ОПОП, профессионального стандарта, и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА включает государственный экзамен (ГЭ) и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

Цель ГЭ заключается в проверке уровня сформированности у выпускника компетенций, установленных ГОС и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. ГЭ должен содержать задания интегрированного типа, позволяющие проверить уровень сформированности у выпускников универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ГОС и ОПОП.

ГЭ является комплексным, его содержание формируется на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических курсов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанные непосредственно с профессиональной деятельностью.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской работы обучающихся; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА. В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ГОС и ОПОП. ВКР призвана подтвердить образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОПОП и навыков выполнения научно-исследовательских работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовке выпускника, и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений ПМР и требований ГОС выпускающей кафедрой разработана программа ГИА, в которой установлены:

- требования к тематике, виду, составу и структуре, объему и содержанию ВКР, а также рекомендуемый примерный перечень тематики ВКР бакалавра;
- контрольно-измерительные материалы, методику проведения и критерии оценивания государственного экзамена (при наличии);
- контрольно-измерительные материалы, требования к процедуре проведения защиты ВКР бакалавра, критерии оценивания.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых, является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре Истории.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают:

- общесистемные требования,
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,
- требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата,
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в соответствии с требованиями ГОС по направлению подготовки.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Университет располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Образовательный процесс по данному направлению подготовки осуществляется в приспособленном помещении, находящимся в государственной собственности.

В университете и в институте сформирована электронная информационно-образовательная среда. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к учебному плану данного направления подготовки, рабочим программам дисциплин и программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин и программах практик; формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда университета также обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, фиксацию результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует действующему законодательству ПМР.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Университет располагает аудиторным фондом, экспедиционной базой, необходимыми для проведения всех видов занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам.

Университет обеспечен учебными аудиториями для проведения занятий лекционного и семинарского типа, выполнения курсовых работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

В структуру института входят следующие подразделения, участвующие в организации учебного процесса по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", профили подготовки "История" и "Обществознание":

- 1) учебно-методический кабинет с читальным залом и выходом в Интернет;
- 2) Информационно-методический кабинет с выходом в Интернет;
- 3) научно-исследовательская лаборатории "Археология Приднестровья";
- 4) музей Археологии;
- 5) музей истории Приднестровского университета;
- 6) специальные помещения - учебные аудитории (101, 102, 103, 108, 109, 203, 215, 218).

Все помещения укомплектованы (аудитории и специальные помещения) укомплектованы соответствующей специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекций используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (карты). Самостоятельная работа осуществляется в читальном зале методического кабинета, в компьютерных классах и ресурсных центрах университета, в электронной библиотеке университета. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) в электронно-библиотечную систему и электронной информационно-образовательной среде.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства и при необходимости обновляется. В учебном процессе на ОС Linux/Ubuntu на ОС Windows

используются бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL, платное лицензионное программное обеспечение, а также программное обеспечение, разработанное в ПГУ.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания, учебники, учебно-методические пособия, методические материалы по видам занятий и методические рекомендации),
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы,
- электронно-информационную образовательную среду.

В образовательном процессе используются печатные и электронные издания издания; библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет), из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину и проходящих соответствующую практику. Библиотечный фонд укомплектован печатными из расчета не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Доступ к бесплатным электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической литературой по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик, НИР.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими работниками ПГУ им. Т.Г. Шевченко, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях срочного трудового договора.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в утвержденном приказом Министерства экономики ПМР «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР».

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых вузом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 % от общей численности.

Доля педагогических работников вуза и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ и ПМР) и (или) ученое звание

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата в соответствии с требованиями ГОС по направлению подготовки

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата вуз привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, проводимой ПМ ПМР и МО РФ и имеющей цель подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС и ПООП.

**Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

зав. кафедрой Истории,
доцент С.А. Фидельский

ст. преподаватель Т.И. Царан




