

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

Направление

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология образования» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры психологии
« 7 » марта 2024 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  В.И. Кучерявенко

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии
« 12 » марта 2024 г. протокол № 7

Председатель УМК  А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
« 16 » марта 2024 г. протокол № 7

Декан факультета педагогики и психологии  Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ  О.В. Еремеева

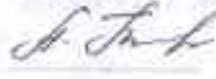
Начальник УМУ  А.В. Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
« 22 » 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ
« 29 » 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от « 05 » 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ  А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. №

Начальник Управления УМУ _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
	1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	
	1.2. Нормативные документы	
	1.3. Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		
	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
	2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
	2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	3.1. Профиль образовательной программы	
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	
	3.3. Объем программы	
	3.4. Срок получения образования	
	3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
	4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы	
	5.2. Учебный план и календарный учебный график	
	5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	
	5.4. Государственная итоговая аттестация	
	5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	
	5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	6.1. Общесистемные требования	
	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
	6.3. Особенности организации реализации основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	6.4. Кадровые условия реализации программы	
	6.5. Финансовые условия реализации программы	
	6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся	
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной Примерной основной профессиональной образовательной программы (https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf; https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf; https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а так же необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	от 22.02.2018 г. № 122 https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf
3.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
4.	Приказы о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	№1456 от 26.11.20 г №83 от 8.02.2021 г №208 от 27.02.2023 г.
5.	Примерная основная образовательная программа. Разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер);	https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III (CA3 03-26)
2.	Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики	От 12.01.2010г. №5 (CA3 10-7) http://minsoctrud.gospmr.org

	должностей работников образования»»	
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469 от 09.04.2013 г. №456 (САЗ 13-29)
4.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 15.05.2018 № 458
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР 28.09.2020 г. №366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 № 793 - ОД
3.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 02.11.2022г. № 1108-ОД
4.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022г. №1189-ОД № 717-ОД
5.	«Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, специалитета или магистратуры)» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 14.06.2019 г. №1404-ОД с изменениями и дополнениями от 02.07.2019 г. №1943-ОД
6.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко основным образовательным программам	от 06.12.2018 г. № 1943-ОД
7.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8.	Приказ «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 28 ноября 2029 г.»	от 15.01.2019 № 54-ОД
9.	Приказ «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 24. Июня 2020 года»	от 09.07.2020 г. № 734-ОД
10.	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 г. № 716-ОД
11.	Приказ «Об утверждении и введении в действие Инструкции по формированию учебных планов и календарных графиков учебного процесса основной профессиональной образовательной программы в ГОУ «Приднестровский государственный университет»	от 25.10.2023 г. № 1097-ОД
12.	Каркас (у ВИ выделен цветным)	от 11.01.2023 № 16-ОД
13.	Приказ об утверждении и введении в действие каркаса дисциплин для ОПОП/учебных планов 2024 года набора	от 05.12.2023 г. № 1246-ОД

1.3. Перечень сокращений

- ГОС ВО– государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;

- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ОТФ** - обобщенная трудовая функция;
- **ТФ** – трудовая функция
- **ТД** – трудовое действие;
- **ПС** – профессиональный стандарт;
- **ФОС** – фонд оценочных средств.
- **ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда;
- **БРС** - бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- **КМС** - кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- **УП** - учебный план;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» осуществляется в области образования и науки и социального обслуживания.

Области и сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- сфера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- сфера социального обслуживания и социального обеспечения.

Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный,
- сопровождения.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица .1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01 Образование и наука	Педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;</p> <p>образование, обучение, воспитание, социализация и индивидуальное развитие учащихся</p>
	Проектный	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся;</p> <p>психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	Сопровождения	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Психолого - педагогические технологии, образовательный процесс;</p>

		<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>сопровождение развития, образования и воспитания субъектов образования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования</p>
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>Сопровождения</p>	<p>Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>	<p>Социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>

2.3 Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций, и трудовых функций имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - «Психология образования» ориентирована на подготовку обучающихся специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки и социального обслуживания и реализацию педагогического и проектного типов задач профессиональной деятельности, а также сопровождения как типа задач профессиональной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

по очной форме обучения составляет 4 года,

по заочной форме обучения составляет 5 лет

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	----------------------------------	--

компетенций	компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и Реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

		интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму; УК-10.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления

		экстремизма, терроризма; УК-10.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством
--	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в Профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами

		<p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при наличии)	Категория профессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, обучение, социализация и индивидуальное развитие учащихся	ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать и реализовывать	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы

<p>в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>			<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
			<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-4. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ПК-4.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития ПК-4.3. Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического</p>

				сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-5.1. Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся на разных уровнях общего образования, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-5.2. Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

			<p>ПК-5.3. Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
		<p>ПК-6. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ПК-6.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>ПК-6.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>ПК-6.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	

				развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-7. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционные-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	<p>ПК-7.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p>ПК-7.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p>ПК-7.3. Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с</p>

				инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-8. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ПК-8.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-8.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-8.2. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-9. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической	ПК-9.1. Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов,

			<p>компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-9.2. Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-9.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-10. Способен планировать и реализовывать</p>	<p>ПК-10.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального</p>

			<p>мероприятия, направленные на психологическую профилактику у негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p>ПК-10.2. Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p>ПК-10.3. Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-11. Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>ПК-11.1. Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ПК-11.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p> <p>ПК-11.3. Владеет умениями анализа психологических</p>

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не предусмотрены ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – **учебная и производственная**.

В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- **учебная практика:** ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- **производственная практика:** проектно-технологическая практика; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70.8%

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2 и 3*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4 и 5*.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК- 10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК- 4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК- 5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-	171	

		7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	127	Экзамен (17) Зачет (21) Зачет с оценкой (9) Курсовая работа (3)
Б1.О.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.02	История России Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство XIII-XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России XVI-XVII вв. – поиск выхода из	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	4	Экзамен

	затянувшегося кризиса Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразования. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. Россия в первой половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX - начале 2022 г.			
Б1.О.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8.1; УК-8.2	2	Зачет с оценкой
Б1.О.05	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7.1; УК-7.2	2	Зачет
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7.1; УК-7.2	328 ч	Зачет, зачет, зачет
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности Раздел 2. Виды профессиональной деятельности психолога образования Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2	2	Зачет
Б1.О.09	Экономика и основы финансовой грамотности Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики	УК-9.1; УК-9.2	2	Зачет
Б1.О.10	Технологии цифрового образования Раздел 1. Цифровизация образовательной среда	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	3	Зачет

	<p>Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса</p> <p>Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы</p> <p>Раздел 4. <i>Резерв</i></p>			
Б1.О.11	<p>Педагогика и история образования</p> <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. История образования</p> <p>Раздел 3. Теория обучения.</p> <p>Раздел 4. Теория воспитания</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии</p> <p>Раздел 6. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2</p>	4	Экзамен
Б1.О.12	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1</p>	2	Зачет
Б1.О.13	<p>Методика воспитательной работы</p> <p>Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования</p> <p>Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.3</p>	2	Зачет
Б1.О.14	<p>Возрастная и педагогическая психология</p> <p>Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания</p> <p>Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога</p> <p>Раздел 4. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-10.1</p>	5	Зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.15	<p>Методика преподавания психологии</p> <p>Раздел 1. Психология как учебная дисциплина.</p> <p>Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии.</p> <p>Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях.</p>	<p>ОПК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2</p>	6	Зачет, экзамен
Б1.О.16	<p>Правоведение и антикоррупционное поведение</p> <p>Раздел 1. Основы теории государства</p> <p>Раздел 2. Основы теории права</p> <p>Раздел 3. Основы конституционного права</p> <p>Раздел 4. Основы гражданского права</p> <p>Раздел 5. Основы семейного права</p> <p>Раздел 6. Основы трудового права</p> <p>Раздел 7. Основы уголовного права</p> <p>Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения.</p> <p>Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия</p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.2</p>	2	Зачет

	коррупции.			
Б1.О.17	Культура речи в профессиональной деятельности Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка. Раздел 2. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Раздел 3. Культура профессионального общения.	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.18	Введение в психологию Раздел 1. Общие основы методологии психологии Раздел 2. Филогенез психики. Сознание. Раздел 3. Психические процессы и состояния Раздел 4. Основы психологии личности	ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-11.1; ПК-11.2	4	Экзамен
Б1.О.19	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Раздел 1. Введение в профессиональную этику Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога образования. Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-10.1; ОПК-1.2	2	Зачет
Б1.О.20	Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании и социальной среде.	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-7.1; ПК-4.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.21	История психологии Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII–сер. XIX вв.). Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки. Раздел 4. Развитие психологии в XX веке. Раздел 5. Современное состояние психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1	3	Экзамен
Б1.О.22	Общая психология Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	УК-1.1; УК-6.1; ОПК-4.3; ПК-11.1; ПК-11.2	5	Экзамен
Б1.О.23	Психология развития Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития	УК-1.1; ПК-7.1; ПК-11.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.24	Социальная психология Раздел 1. Введение в социальную	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-	5	Зачет, курсовая

	<p>психологию.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия.</p> <p>Раздел 3: Социальная психология малой группы.</p> <p>Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов.</p> <p>Раздел 5. Социальная психология личности.</p>	4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ПК-11.1		работа, экзамен
Б1.О.25	<p>Психология личности</p> <p>Раздел 1. Методологические принципы психологии личности.</p> <p>Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических школах.</p> <p>Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.26	<p>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога образования</p> <p>Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс.</p> <p>Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных.</p> <p>Раздел 4. Интернет в работе психолога образования.</p> <p>Раздел 5. Архивирование и защита данных.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	2	Зачет
Б1.О.27	<p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков</p> <p>Раздел 2. Основы клинической психологии детей и подростков.</p>	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.О.28	<p>Специальная детская психология</p> <p>Раздел 1. Введение в специальную детскую психологию.</p> <p>Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.</p> <p>Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.</p>	УК-2.2; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-10.1	6	Экзамен
Б1.О.29	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в образовании.</p> <p>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в образовании</p> <p>Раздел 3. Содержание и формы работы психолога в системе образования</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.30	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация</p>	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-	2	Зачет

	учащихся Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Раздел 2. Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации	6.1; ОПК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.3		
Б1.О.31	Психолого-педагогическая диагностика Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики Раздел 3. Практическая психолого-педагогическая диагностика.	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	4	Экзамен, курсовая работа
Б1.О.32	Методика и методология психолого-педагогического исследования Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	4	Экзамен
Б1.О.33	Основы психологического консультирования Раздел 1. Введение в основы консультативной деятельности. Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.	ОПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-9.1	4	Экзамен
Б1.О.34	Возрастно-психологическое консультирование Раздел 1: Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Раздел 2: Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте. Раздел 3: Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. в подростковом и юношеском возрасте. Раздел 5: Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.	ОПК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-9.2	2	Зачет
Б1.О.35	Основы психопрофилактики и психологического просвещения Раздел 1. Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования. Раздел 2. Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы психолога с различными субъектами образовательных отношений	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	4	Экзамен
Б1.О.36	Основы психологического сопровождения в образовании Раздел 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2	3	Зачет с оценкой

	Раздел 2. Основные направления и модели психологического сопровождения Раздел 3 Организация психологического сопровождения в образовании			
Б1.О.37	Социально-психологическая адаптация личности Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности. Технологии повышения адаптированности личности.	ОПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.О.38	Психолого-педагогическая коррекция Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции. Раздел 2. Основные теоретические направления психолого- педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого- педагогической коррекции. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы. Раздел 5. Особенности психокоррекционной работы на разных этапах онтогенеза.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	4	Экзамен
Б1.О.39	Психология безопасности образовательной среды Раздел 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Раздел 2. Экспертиза и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Раздел 3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды Раздел 4. Психологическая безопасность участников образовательного процесса.	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.О.40	Практикум по решению профессиональных задач Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Раздел 3. Решение конкретных психолого-педагогических задач.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	2	Зачет
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01.01 Б1.О.ДВ.01.02 Б1.О.ДВ.01.03 Б1.О.ДВ.01	Иностранный язык Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	6	Экзамен

.04	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.			
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	44	Экзамен(4) Зачет (6) Зачет с оценкой (7)
Б1.В.01	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	3	Экзамен
Б1.В. 02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти. Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.В.03	Методы исследовательской проектной деятельности Раздел 1. Психологические основы проектной деятельности Раздел 2. Исследовательские методы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.04	Информатика Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	2	Зачет

	технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.			
Б1.В.05	Психология семьи и семейного консультирования Раздел 1. Психология супружеских отношений. Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений. Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи. Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.	ПК-2.3; ПК-6.3; ПК-9.2; ПК-9.3	4	Экзамен
Б1.В.06	Конфликтология и медиация в образовании Раздел 1. Становление и предмет конфликтологии Раздел 2. Феноменология конфликтов. Специфика конфликтов в образовании Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликтов	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.3; ПК-9.3; ПК-10.2	2	Зачет
Б1.В.07	Основы психотерапии Раздел1.Общиевопросы психотерапии Раздел2.Частные вопросы психотерапии	ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.08	Методы активного социально-психологического обучения Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения. Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения. Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.09	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности	УК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2	2	Зачет
Б1. В.ДВ.1	Официальный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1. В.ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2	2	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.01	Психология младшего школьного возраста Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Трудности первого года обучения Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости Раздел 3. Психопрофилактика школьной неуспеваемости	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Психология девиантного развития и поведения Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения Раздел 2. Типология девиантного поведения Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Психология аддиктивного поведения Раздел 1. Характеристика аддиктивного поведения Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения Раздел 3. Принципы терапии аддиктивного поведения	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.	ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Психологическое сопровождение кризисных состояний детей и подростков Раздел 1: Введение в кризисную психологию. Раздел 2. Травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Раздел 4. Специфика кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.	ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.02	Психология здоровья Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья. Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья.	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет

	Психологическое консультирование.			
Б1.В.ДВ.05.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.	УК-2.1; УК-2.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.01	Психология детей с проблемами в развитии Раздел 1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии. Раздел 2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии. Раздел 3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	УК-2.1; УК-2.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.02	Патопсихология детей Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии. Раздел 2. Общая патопсихология. Раздел 3. Частная патопсихология.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.	ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.01	Психология стресса Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Раздел 2. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Методы и техники преодоления стресса	ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02	Основы экстренной психологической помощи Раздел 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи. Раздел 2. Организационные основы экстренной психологической помощи Раздел 3. Особенности экстренной психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.	ПК-6.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01	Детская практическая психология Раздел 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Раздел 2. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении. Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.02	Методы исследования личности дошкольника Раздел 1. Особенности исследования личности дошкольника. Раздел 2. Исследование познавательной сферы дошкольника. Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника. Раздел 4. Исследование личности дошкольника.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	2	Зачет с оценкой

	Раздел 5. Исследование психологической готовности к школьному обучению.			
Б1.В.ДВ.08.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.08.01	Психология одаренных детей Раздел 1. Теоретические основы психологии одаренности и ее развития в перспективе жизни. Раздел 2. Современные подходы к выявлению и развитию одаренности в детском, подростковом и юношеском возрасте. Раздел 3. Обучение одаренных детей в школе.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.08.02	Психологические основы детского творчества Раздел 1. Введение в психологию творчества: история изучения, основные подходы, направления исследований Раздел 2. Процессуальный аспект изучения творчества. Раздел 3. Познавательные процессы и детское творчество. Раздел 4. Эмоции и чувства в детском творчестве. Раздел 5. Творчество в деятельности личности. Раздел 6. Среда и ее влияние на креативность.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	2	Зачет
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	60	Зачет (2), Зачет с оценкой (10)
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-	42	Зачет (1) Зачет с оценкой (8)

		11.2; ПК-11.3		
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	27	Зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б2.О.01.01(У)	Педагогическая практика (ознакомительная) Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Заключительный этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	3	Зачет с оценкой
Б2.О.01.02(У)	Ознакомительная практика Раздел 1. Подготовительный этап ознакомительной практики. Раздел 2. Основной этап ознакомительной практики. Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики	УК-1.2; УК-2.1; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2	6	Зачет
Б2.О.01.03(У)	Проектно-технологическая практика Раздел 1. Подготовительный этап проектно-технологической практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 2. Основной этап проектно-технологической практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 3. Заключительный этап проектно-технологической практики.	УК-2.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ПК-4.1; ПК-5.2; ПК-9.2; ПК-10.2	6	Зачет с оценкой
Б2.О.01.04(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Раздел 1. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» Раздел 2. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Социальная психология» Раздел 3. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»	УК-1.1; УК-1.3; УК-6.1; ОПК-9.2; ПК-8.2; ПК-11.2; ПК-11.3	12	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б2.О.02	Производственная практика	УК-3.2; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ОПК-9.3; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.3; ПК-9.2; ПК-10.3	15	Зачет с оценкой, зачет с оценкой. зачет с оценкой
Б2.О.02.01(П)	Проектно-технологическая практика Раздел 1. Проектно-технологическая практика по психологическому просвещению и профилактике Раздел 2. Проектно-технологическая практика в психологической службе	УК-3.2; ОПК-1.2; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ОПК-9.3; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.3; ПК-	15	Зачет с оценкой, зачет с оценкой. зачет с оценкой

	образования Раздел 3. Проектно-технологическая практика по профориентации в образовательном учреждении	9.2; ПК-10.3		
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	18	Зачет с оценкой (2)
Б2.В.01	Производственная практика	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	18	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика Раздел.1. Подготовительный этап педагогической практик. Раздел 2. Основной этап педагогической практики. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-9.3	6	Зачет с оценкой
Б2.В.01.02(П)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы по выполнению выпускной квалификационной работы. Раздел 2. Основной этап выполнения исследования выпускной квалификационной работы. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	12	Зачет с оценкой
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	9	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1;	3	Экзамен

		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
Б3.01.01(Г)	Государственный междисциплинарный экзамен	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	3	Экзамен
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	6	Экзамен
Б3.02.01(Д)	Выпускная квалификационная работа	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1;	6	Экзамен

		УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
ФТД	Факультативы	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет

Аннотации ПП и РПД размещены на ЭИОС

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология образования» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6, 8*.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Кафедра психологии, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в компьютерном классе кафедры психологии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме, включая электронный образовательный ресурс ПГУ им. Т.Г. Шевченко «Электронный университет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ПГУ» <http://moodle.spsu.ru> и к библиотеке, размещенной на сайте факультета педагогики и психологии в разделе кафедры психологии <http://pedagog.spsu.ru/bibliot/47-2012-01-30-15-50-10>.

Квалификация работников, использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, отвечает следующим требованиям:

- Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- Помощь в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- Помощь в организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

На образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется доступ к учебным планам, ОПОП, рабочим программам дисциплин и практик <http://moodle.spsu.ru>

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы отражается в журнале академической группы, в программе «Методист», в журнале учета успеваемости студентов;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

На кафедре функционирует компьютерный класс с возможностью проведения всех видов занятий с применением электронных средств. При этом используются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, процедур оценки результатов обучения. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) необходимое для учебного процесса программное обеспечение общего назначения - операционная система, офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы. При проведении контрольных мероприятий с помощью электронного оборудования применяется тестирование, решение ситуационных задач, выполнение заданий в рабочих тетрадях и т.д.

В течение межсессионного периода посредством применения электронных средств ведется работа со студентами заочного отделения. Студенты имеют возможность получить задания по выполнению самостоятельной работы через сеть Интернет, с публикацией материалов на сайте кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>, <http://moodle.spsu.ru>).

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке кафедры и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

На кафедре ведется работа по формированию электронных портфолио как копилки образовательных, творческих и личных достижений обучающихся. При этом, для заполнения принята следующая структура индивидуального портфолио:

1. «Достижения» - достижения в образовательной, научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности.
 2. «Документы» - копии дипломов, грамот, благодарственных писем, свидетельств, сертификатов, удостоверений.
 3. «Работы» - проектные, творческие, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, печатные работы, фото (видео-) материалы.
 4. «Отзывы» - характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные, благодарственные письма, отзывы научного руководителя, преподавателей, руководителей разных уровней, рецензии.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством применения электронных технологий осуществляется через сайт университета (<http://spsu.ru>), факультета (<http://pedagog.spsu.ru>), кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>), электронную почту кафедры психологии (psycholog-1986@mail.ru), образовательный портал «Электронный университет ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (<http://moodle.spsu.ru/>). У студентов имеется доступ к информационно-образовательной среде, которая обеспечивает:
- доступ к нормативной базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
 - доступ к учебно-методической документации в рамках реализации ОПОП;
 - возможность осуществлять обмен со студентами учебной и иной информацией и осуществлять контроль со стороны ППС за выполнением текущей учебной работы.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лица с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавриата «Психология образования».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогического образование», программа бакалавриата «Психология образования», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИЛ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета/института/филиала

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОН.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Зав. кафедрой психологии,

доц., к.псих.н.

Ст. преподаватель

Доц., к.псих.н.

Ст. преподаватель



В.И. Кучерявенко

В.Ю. Могилевская

О.В. Коломиец

Н.Н. Ковальчук

Преподаватель



А.А. Сердюк

Ст. преподаватель



Е.Н. Чернова

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график.

Приложение 4. Рабочие учебные программы.

Приложение 5. Программы практик.

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД.

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации.

Приложение 8. ФОС ГИА.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работ