

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**


**ГОД НАБОРА 2024**

**Тирасполь 2024 г.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология образования» составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры психологии  
« 7 » марта 2024 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  В.И. Кучерявенко

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии  
« 12 » марта 2024 г. протокол № 7

Председатель УМК  А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии  
« 16 » марта 2024 г. протокол № 7

Декан факультета педагогики и психологии  Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ  О.В. Еремеева

Начальник УМУ  А.В. Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ  
« 22 » 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ  
« 29 » 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от « 05 » 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ  А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. №

Начальник Управления УМУ \_\_\_\_\_ А.В. Топор

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>		
	1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	
	1.2. Нормативные документы	
	1.3. Перечень сокращений	
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>		
	2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
	2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
	2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
	3.1. Профиль образовательной программы	
	3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	
	3.3. Объем программы	
	3.4. Срок получения образования	
	3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
	4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
	4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
	4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения	
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
	5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы	
	5.2. Учебный план и календарный учебный график	
	5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	
	5.4. Государственная итоговая аттестация	
	5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	
	5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы	
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
	6.1. Общесистемные требования	
	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
	6.3. Особенности организации реализации основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	6.4. Кадровые условия реализации программы	
	6.5. Финансовые условия реализации программы	
	6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся	
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ</b>		
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной Примерной основной профессиональной образовательной программы ([https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects\\_POOP/BAK/440302\\_POOP\\_B\\_4.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf); [https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects\\_POOP/BAK/440302\\_POOP\\_B\\_6.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf); [https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects\\_POOP/BAK/440302\\_POOP\\_B\\_9.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf)).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а так же необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<b>РФ</b>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	от 22.02.2018 г. № 122 <a href="https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf">https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15062021.pdf</a>
3.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
4.	Приказы о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	№1456 от 26.11.20 г №83 от 8.02.2021 г №208 от 27.02.2023 г.
5.	Примерная основная образовательная программа. Разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер);	<a href="https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf">https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf</a> <a href="https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf">https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf</a> <a href="https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf">https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf</a>
<b>ПМР</b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III (CA3 03-26)
2.	Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики	От 12.01.2010г. №5 (CA3 10-7) <a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>

	должностей работников образования»»	
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469 от 09.04.2013 г. №456 (САЗ 13-29)
4.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 15.05.2018 № 458
<b>ПГУ</b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР 28.09.2020 г. №366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 № 793 - ОД
3.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 02.11.2022г. № 1108-ОД
4.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022г. №1189-ОД № 717-ОД
5.	«Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, специалитета или магистратуры)» в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 14.06.2019 г. №1404-ОД с изменениями и дополнениями от 02.07.2019 г. №1943-ОД
6.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко основным образовательным программам	от 06.12.2018 г. № 1943-ОД
7.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8.	Приказ «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 28 ноября 2029 г.»	от 15.01.2019 № 54-ОД
9.	Приказ «О введении в действие решений Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 24. Июня 2020 года»	от 09.07.2020 г. № 734-ОД
10.	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 г. № 716-ОД
11.	Приказ «Об утверждении и введении в действие Инструкции по формированию учебных планов и календарных графиков учебного процесса основной профессиональной образовательной программы в ГОУ «Приднестровский государственный университет»	от 25.10.2023 г. № 1097-ОД
12.	Каркас (у ВИ выделен цветным)	от 11.01.2023 № 16-ОД
13.	Приказ об утверждении и введении в действие каркаса дисциплин для ОПОП/учебных планов 2024 года набора	от 05.12.2023 г. № 1246-ОД

### 1.3. Перечень сокращений

- ГОС ВО– государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;

- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ОТФ** - обобщенная трудовая функция;
- **ТФ** – трудовая функция
- **ТД** – трудовое действие;
- **ПС** – профессиональный стандарт;
- **ФОС** – фонд оценочных средств.
- **ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда;
- **БРС** - бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- **КМС** - кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- **УП** - учебный план;

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» осуществляется в области образования и науки и социального обслуживания.

#### ***Области и сферы профессиональной деятельности***

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- сфера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- сфера социального обслуживания и социального обеспечения.

#### ***Типы задач профессиональной деятельности:***

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный,
- сопровождения.

### **2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица .1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

01 Образование и наука	Педагогический	<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;</p> <p>осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, обучение, воспитание, социализация и индивидуальное развитие учащихся</p>
	Проектный	<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</p>	<p>индивидуально - личностное развитие обучающихся;</p> <p>психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;</p> <p>оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>
	Сопровождения	<p>Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной</p>	<p>Психолого - педагогические технологии, образовательный процесс;</p>

		<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>сопровождение развития, образования и воспитания субъектов образования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования</p>
<p><b>03 Социальное обслуживание</b></p>	<p>Сопровождения</p>	<p>Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p>	<p>Социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>

**2.3 Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций,** и трудовых функций имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - «Психология образования» ориентирована на подготовку обучающихся специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки и социального обслуживания и реализацию педагогического и проектного типов задач профессиональной деятельности, а также сопровождения как типа задач профессиональной деятельности.



### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программы: бакалавр

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

### **3.4. Срок получения образования:**

по очной форме обучения составляет 4 года,

по заочной форме обучения составляет 5 лет

### **3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС)**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

**4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.**

### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 2

Категория (группа) универсальных	Код и наименование универсальной	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	----------------------------------	--

компетенций	компетенции	
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. <b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и Реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. <b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. <b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. <b>УК-4.2.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. <b>УК-4.3.</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. <b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной

		интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. <b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>УК-7.1.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>УК-7.2.</b> Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. <b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-10.1.</b> Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленными законодательством, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму; <b>УК-10.2.</b> Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления

		экстремизма, терроризма; <b>УК-10.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством
--	--	--

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов <b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ОПК-3.3.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в Профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся <b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами

		<p>в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий</p>

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при наличии)	Категория профессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, обучение, социализация и индивидуальное развитие учащихся	ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)). <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта. <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-2.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать и реализовывать	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы

<p>в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>			<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
			<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
<p>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ПК-4.2.</b> Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития <b>ПК-4.3.</b> Владеет способностью анализировать подходы к проектированию программ психолого-педагогического</p>



				сопровождения в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	<b>ПК-5.1.</b> Знает характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся, методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся на разных уровнях общего образования, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ <b>ПК-5.2.</b> Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

			<p><b>ПК-5.3.</b> Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
		<p><b>ПКО</b> (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p> <p><b>ПК-6.1.</b> Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и</p>

				развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-7. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционные-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Умеет проводить коррекционно-развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а также основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с</p>

				инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении)
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-8.</b> Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	<b>ПК-8.1.</b> Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования <b>ПК-8.2.</b> Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся <b>ПК-8.2.</b> Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-9.</b> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической	<b>ПК-9.1.</b> Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов,

			компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков	пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса <b>ПК-9.2.</b> Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании, а также способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса <b>ПК-9.3.</b> Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	<b>ПК-10.</b> Способен планировать и реализовывать	<b>ПК-10.1.</b> Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального

			<p>мероприятия, направленные на психологическую профилактику у негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p><b>ПК-11.</b> Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p><b>ПК-11.2.</b> Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p> <p><b>ПК-11.3.</b> Владеет умениями анализа психологических</p>

				<p>проблем образовательном процессе взаимодействия участников, соотнесения обнаруженных фактов теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>	В
--	--	--	--	---	---

#### 4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не предусмотрены ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Структура и объем ОПОП

*Структура* ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – **учебная и производственная**.

В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- **учебная практика:** ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- **производственная практика:** проектно-технологическая практика; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Объем обязательной части**, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70.8%

#### 5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2 и 3*.

#### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4 и 5*.

#### Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-	171	



		7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	127	Экзамен (17) Зачет (21) Зачет с оценкой (9) Курсовая работа (3)
Б1.О.01	<b>Философия</b> Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.02	<b>История России</b> Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство XIII-XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России XVI-XVII вв. – поиск выхода из	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	4	Экзамен

	затянувшегося кризиса Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразования. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. Россия в первой половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX - начале 2022 г.			
Б1.О.03	<b>Всеобщая история</b> Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.О.04	<b>Безопасность жизнедеятельности</b> Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8.1; УК-8.2	2	Зачет с оценкой
Б1.О.05	<b>Основы российской государственности</b> Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.О.06	<b>Физическая культура и спорт</b> Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7.1; УК-7.2	2	Зачет
Б1.О.07	<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b> Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7.1; УК-7.2	328 ч	Зачет, зачет, зачет
Б1.О.08	<b>Введение в профессиональную деятельность</b> Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности Раздел 2. Виды профессиональной деятельности психолога образования Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2	2	Зачет
Б1.О.09	<b>Экономика и основы финансовой грамотности</b> Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики	УК-9.1; УК-9.2	2	Зачет
Б1.О.10	<b>Технологии цифрового образования</b> Раздел 1. Цифровизация образовательной среда	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	3	Зачет

	<p>Раздел 2. Цифровые технологии для организации учебного процесса</p> <p>Раздел 3. Цифровые технологии совместной работы</p> <p>Раздел 4. <i>Резерв</i></p>			
Б1.О.11	<p><b>Педагогика и история образования</b></p> <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. История образования</p> <p>Раздел 3. Теория обучения.</p> <p>Раздел 4. Теория воспитания</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии</p> <p>Раздел 6. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2</p>	4	Экзамен
Б1.О.12	<p><b>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1</p>	2	Зачет
Б1.О.13	<p><b>Методика воспитательной работы</b></p> <p>Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования</p> <p>Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы</p> <p>Раздел 3. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.3</p>	2	Зачет
Б1.О.14	<p><b>Возрастная и педагогическая психология</b></p> <p>Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания</p> <p>Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога</p> <p>Раздел 4. <i>Резерв</i></p>	<p>УК-3.1; УК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-10.1</p>	5	Зачет с оценкой, курсовая работа, экзамен
Б1.О.15	<p><b>Методика преподавания психологии</b></p> <p>Раздел 1. Психология как учебная дисциплина.</p> <p>Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии.</p> <p>Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях.</p>	<p>ОПК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2</p>	6	Зачет, экзамен
Б1.О.16	<p><b>Правоведение и антикоррупционное поведение</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории государства</p> <p>Раздел 2. Основы теории права</p> <p>Раздел 3. Основы конституционного права</p> <p>Раздел 4. Основы гражданского права</p> <p>Раздел 5. Основы семейного права</p> <p>Раздел 6. Основы трудового права</p> <p>Раздел 7. Основы уголовного права</p> <p>Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения.</p> <p>Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия</p>	<p>УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.2</p>	2	Зачет

	коррупции.			
Б1.О.17	<b>Культура речи в профессиональной деятельности</b> Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка. Раздел 2. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Раздел 3. Культура профессионального общения.	УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.18	<b>Введение в психологию</b> Раздел 1. Общие основы методологии психологии Раздел 2. Филогенез психики. Сознание. Раздел 3. Психические процессы и состояния Раздел 4. Основы психологии личности	ПК-9.1; ПК-9.3; ПК-11.1; ПК-11.2	4	Экзамен
Б1.О.19	<b>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Введение в профессиональную этику Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога образования. Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-10.1; ОПК-1.2	2	Зачет
Б1.О.20	<b>Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования</b> Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании и социальной среде.	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-7.1; ПК-4.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.21	<b>История психологии</b> Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII–сер. XIX вв.). Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки. Раздел 4. Развитие психологии в XX веке. Раздел 5. Современное состояние психологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-11.1	3	Экзамен
Б1.О.22	<b>Общая психология</b> Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	УК-1.1; УК-6.1; ОПК-4.3; ПК-11.1; ПК-11.2	5	Экзамен
Б1.О.23	<b>Психология развития</b> Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития	УК-1.1; ПК-7.1; ПК-11.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.24	<b>Социальная психология</b> Раздел 1. Введение в социальную	УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.3; ОПК-3.3; ОПК-	5	Зачет, курсовая

	<p>психологию.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия.</p> <p>Раздел 3: Социальная психология малой группы.</p> <p>Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов.</p> <p>Раздел 5. Социальная психология личности.</p>	4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.3; ПК-11.1		работа, экзамен
Б1.О.25	<p><b>Психология личности</b></p> <p>Раздел 1. Методологические принципы психологии личности.</p> <p>Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических школах.</p> <p>Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности</p>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	3	Зачет с оценкой
Б1.О.26	<p><b>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога образования</b></p> <p>Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс.</p> <p>Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных.</p> <p>Раздел 4. Интернет в работе психолога образования.</p> <p>Раздел 5. Архивирование и защита данных.</p>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	2	Зачет
Б1.О.27	<p><b>Клиническая психология детей и подростков</b></p> <p>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков</p> <p>Раздел 2. Основы клинической психологии детей и подростков.</p>	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ПК-2.3; ПК-7.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.О.28	<p><b>Специальная детская психология</b></p> <p>Раздел 1. Введение в специальную детскую психологию.</p> <p>Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.</p> <p>Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.</p>	УК-2.2; ОПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-10.1	6	Экзамен
Б1.О.29	<p><b>Психологическая служба в образовании</b></p> <p>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в образовании.</p> <p>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в образовании</p> <p>Раздел 3. Содержание и формы работы психолога в системе образования</p>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1	3	Зачет с оценкой
Б1.О.30	<p><b>Самоопределение и профессиональная ориентация</b></p>	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-	2	Зачет

	<b>учащихся</b> Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Раздел 2. Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации	6.1; ОПК-6.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.3		
Б1.О.31	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности. Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики Раздел 3. Практическая психолого-педагогическая диагностика.	УК-1.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	4	Экзамен, курсовая работа
Б1.О.32	<b>Методика и методология психолого-педагогического исследования</b> Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	4	Экзамен
Б1.О.33	<b>Основы психологического консультирования</b> Раздел 1. Введение в основы консультативной деятельности. Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.	ОПК-1.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-9.1	4	Экзамен
Б1.О.34	<b>Возрастно-психологическое консультирование</b> Раздел 1: Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Раздел 2: Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте. Раздел 3: Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. в подростковом и юношеском возрасте. Раздел 5: Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.	ОПК-3.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-9.2	2	Зачет
Б1.О.35	<b>Основы психопрофилактики и психологического просвещения</b> Раздел 1. Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования. Раздел 2. Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы психолога с различными субъектами образовательных отношений	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	4	Экзамен
Б1.О.36	<b>Основы психологического сопровождения в образовании</b> Раздел 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования.	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-6.1; ОПК-7.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.2	3	Зачет с оценкой

	Раздел 2. Основные направления и модели психологического сопровождения Раздел 3 Организация психологического сопровождения в образовании			
Б1.О.37	<b>Социально-психологическая адаптация личности</b> Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности. Технологии повышения адаптированности личности.	ОПК-6.1; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.О.38	<b>Психолого-педагогическая коррекция</b> Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции. Раздел 2. Основные теоретические направления психолого- педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого- педагогической коррекции. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы. Раздел 5. Особенности психокоррекционной работы на разных этапах онтогенеза.	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	4	Экзамен
Б1.О.39	<b>Психология безопасности образовательной среды</b> Раздел 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Раздел 2. Экспертиза и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Раздел 3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды Раздел 4. Психологическая безопасность участников образовательного процесса.	УК-8.1; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.О.40	<b>Практикум по решению профессиональных задач</b> Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Раздел 3. Решение конкретных психолого-педагогических задач.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	2	Зачет
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01.01 Б1.О.ДВ.01.02 Б1.О.ДВ.01.03 Б1.О.ДВ.01	<b>Иностранный язык</b> <b>Иностранный язык (английский)</b> Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности <b>Иностранный язык (немецкий)</b> Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности <b>Иностранный язык (французский)</b> Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности. <b>Иностранный язык (испанский)</b> Раздел 1. Вводный курс.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	6	Экзамен

.04	Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.			
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	44	Экзамен(4) Зачет (6) Зачет с оценкой (7)
Б1.В.01	<b>История ПМР</b> Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	3	Экзамен
Б1.В. 02	<b>Основы политической власти ПМР</b> Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти. Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
Б1.В.03	<b>Методы исследовательской проектной деятельности</b> Раздел 1. Психологические основы проектной деятельности Раздел 2. Исследовательские методы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.04	<b>Информатика</b> Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3	2	Зачет



	технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.			
Б1.В.05	<b>Психология семьи и семейного консультирования</b> Раздел 1. Психология супружеских отношений. Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений. Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи. Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.	ПК-2.3; ПК-6.3; ПК-9.2; ПК-9.3	4	Экзамен
Б1.В.06	<b>Конфликтология и медиация в образовании</b> Раздел 1. Становление и предмет конфликтологии Раздел 2. Феноменология конфликтов. Специфика конфликтов в образовании Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликтов	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.3; ПК-9.3; ПК-10.2	2	Зачет
Б1.В.07	<b>Основы психотерапии</b> Раздел1.Общиевопросы психотерапии Раздел2.Частные вопросы психотерапии	ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.08	<b>Методы активного социально-психологического обучения</b> Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения. Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения. Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.	УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.09	<b>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</b> Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности	УК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-6.1; ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2	2	Зачет
Б1. В.ДВ.1	<b>Официальный язык</b>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3	3	Зачет с оценкой
Б1. В.ДВ.01.01	<b>Официальный язык (молдавский)</b> Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Официальный язык (украинский)</b> Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.02	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2	2	Зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.02.01	<b>Психология младшего школьного возраста</b> Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	<b>Трудности первого года обучения</b> Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости Раздел 3. Психопрофилактика школьной неуспеваемости	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3.</b>	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.01	<b>Психология девиантного развития и поведения</b> Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения Раздел 2. Типология девиантного поведения Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения	ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.02	<b>Психология аддиктивного поведения</b> Раздел 1. Характеристика аддиктивного поведения Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения Раздел 3. Принципы терапии аддиктивного поведения	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4.</b>	ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.01	<b>Психологическое сопровождение кризисных состояний детей и подростков</b> Раздел 1: Введение в кризисную психологию. Раздел 2. Травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Раздел 4. Специфика кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.	ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет
Б1.В.ДВ.04.02	<b>Психология здоровья</b> Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья. Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья.	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет

	Психологическое консультирование.			
Б1.В.ДВ.05.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5.</b>	УК-2.1; УК-2.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.01	<b>Психология детей с проблемами в развитии</b> Раздел 1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии. Раздел 2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии. Раздел 3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	УК-2.1; УК-2.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.02	<b>Патопсихология детей</b> Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии. Раздел 2. Общая патопсихология. Раздел 3. Частная патопсихология.	ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.06	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.</b>	ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.01	<b>Психология стресса</b> Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Раздел 2. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Методы и техники преодоления стресса	ПК-6.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.02	<b>Основы экстренной психологической помощи</b> Раздел 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи. Раздел 2. Организационные основы экстренной психологической помощи Раздел 3. Особенности экстренной психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.	ПК-6.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.</b>	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.01	<b>Детская практическая психология</b> Раздел 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Раздел 2. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении. Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-7.1; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.02	<b>Методы исследования личности дошкольника</b> Раздел 1. Особенности исследования личности дошкольника. Раздел 2. Исследование познавательной сферы дошкольника. Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника. Раздел 4. Исследование личности дошкольника.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	2	Зачет с оценкой

	Раздел 5. Исследование психологической готовности к школьному обучению.			
Б1.В.ДВ.08.	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8.</b>	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.08.01	<b>Психология одаренных детей</b> Раздел 1. Теоретические основы психологии одаренности и ее развития в перспективе жизни. Раздел 2. Современные подходы к выявлению и развитию одаренности в детском, подростковом и юношеском возрасте. Раздел 3. Обучение одаренных детей в школе.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-8.2	2	Зачет
Б1.В.ДВ.08.02	<b>Психологические основы детского творчества</b> Раздел 1. Введение в психологию творчества: история изучения, основные подходы, направления исследований Раздел 2. Процессуальный аспект изучения творчества. Раздел 3. Познавательные процессы и детское творчество. Раздел 4. Эмоции и чувства в детском творчестве. Раздел 5. Творчество в деятельности личности. Раздел 6. Среда и ее влияние на креативность.	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	2	Зачет
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	60	Зачет (2), Зачет с оценкой (10)
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-	42	Зачет (1) Зачет с оценкой (8)

		11.2; ПК-11.3		
<b>Б2.О.01</b>	Учебная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК- 8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК- 1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК- 2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК- 5.2; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК- 9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК- 10.2; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	27	Зачет, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
<b>Б2.О.01.01(У)</b>	<b>Педагогическая практика (ознакомительная)</b> Раздел 1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Заключительный этап	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК- 5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1	3	Зачет с оценкой
<b>Б2.О.01.02(У)</b>	<b>Ознакомительная практика</b> Раздел 1. Подготовительный этап ознакомительной практики. Раздел 2. Основной этап ознакомительной практики. Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики	УК-1.2; УК-2.1; УК-3.2; УК-6.1; ОПК-1.2; ОПК- 9.1; ОПК-9.2	6	Зачет
<b>Б2.О.01.03(У)</b>	<b>Проектно-технологическая практика</b> Раздел 1. Подготовительный этап проектно-технологической практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 2. Основной этап проектно- технологической практики в дошкольных образовательных учреждениях. Раздел 3. Заключительный этап проектно-технологической практики.	УК-2.1; ОПК-1.2; ОПК- 3.2; ПК-4.1; ПК-5.2; ПК- 9.2; ПК-10.2	6	Зачет с оценкой
<b>Б2.О.01.04(У)</b>	<b>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</b> Раздел 1. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» Раздел 2. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Социальная психология» Раздел 3. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Психолого- педагогическая диагностика»	УК-1.1; УК-1.3; УК-6.1; ОПК-9.2; ПК-8.2; ПК- 11.2; ПК-11.3	12	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачет с оценкой
<b>Б2.О.02</b>	<b>Производственная практика</b>	УК-3.2; ОПК-1.2; ОПК- 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ОПК- 9.3; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК- 4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.2; ПК-6.3; ПК-8.3; ПК- 9.2; ПК-10.3	15	Зачет с оценкой, зачет с оценкой. зачет с оценкой
<b>Б2.О.02.01(П)</b>	<b>Проектно-технологическая практика</b> Раздел 1. Проектно-технологическая практика по психологическому просвещению и профилактике Раздел 2. Проектно-технологическая практика в психологической службе	УК-3.2; ОПК-1.2; ОПК- 3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ОПК- 9.3; ПК-2.3; ПК-4.2; ПК- 4.3; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК- 6.2; ПК-6.3; ПК-8.3; ПК-	15	Зачет с оценкой, зачет с оценкой. зачет с оценкой

	образования Раздел 3. Проектно-технологическая практика по профориентации в образовательном учреждении	9.2; ПК-10.3		
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	18	Зачет с оценкой (2)
<b>Б2.В.01</b>	<b>Производственная практика</b>	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	18	Зачет с оценкой, зачет с оценкой
<b>Б2.В.01.01(П)</b>	<b>Педагогическая практика</b> Раздел.1. Подготовительный этап педагогической практик. Раздел 2. Основной этап педагогической практики. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-3.2; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-9.3	6	Зачет с оценкой
<b>Б2.В.01.02(П)</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b> Раздел 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы по выполнению выпускной квалификационной работы. Раздел 2. Основной этап выполнения исследования выпускной квалификационной работы. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-1.3; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; ПК-6.2; ПК-8.3; ПК-9.3; ПК-10.3; ПК-11.2; ПК-11.3	12	Зачет с оценкой
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	9	
<b>Б3.01</b>	<b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b>	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1;	3	Экзамен

		ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
<b>Б3.01.01(Г)</b>	<b>Государственный междисциплинарный экзамен</b>	УК-1.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-10.1; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	3	Экзамен
<b>Б3.02</b>	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3	6	Экзамен
<b>Б3.02.01(Д)</b>	<b>Выпускная квалификационная работа</b>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1;	6	Экзамен

		УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-10.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3		
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет
ФТД.01	<b>История литературы родного края</b> Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3	2	Зачет

*Аннотации ПП и РПД размещены на ЭИОС*

#### **5.4. Государственная итоговая аттестация**

*Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология образования» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.*

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

**5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)** представлены в *Приложении 6, 8*.

**5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы** представлены в *Приложении 9*.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общесистемные требования**

Кафедра психологии, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.



Функционирование электронной информационно-образовательной среды в компьютерном классе кафедры психологии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме, включая электронный образовательный ресурс ПГУ им. Т.Г. Шевченко «Электронный университет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ПГУ» <http://moodle.spsu.ru> и к библиотеке, размещенной на сайте факультета педагогики и психологии в разделе кафедры психологии <http://pedagog.spsu.ru/bibliot/47-2012-01-30-15-50-10>.

Квалификация работников, использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, отвечает следующим требованиям:

- Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- Помощь в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- Помощь в организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

#### Электронная информационно-образовательная среда

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

На образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется доступ к учебным планам, ОПОП, рабочим программам дисциплин и практик <http://moodle.spsu.ru>

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы отражается в журнале академической группы, в программе «Методист», в журнале учета успеваемости студентов;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

На кафедре функционирует компьютерный класс с возможностью проведения всех видов занятий с применением электронных средств. При этом используются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, процедур оценки результатов обучения. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) необходимое для учебного процесса программное обеспечение общего назначения - операционная система, офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы. При проведении контрольных мероприятий с помощью электронного оборудования применяется тестирование, решение ситуационных задач, выполнение заданий в рабочих тетрадях и т.д.

В течение межсессионного периода посредством применения электронных средств ведется работа со студентами заочного отделения. Студенты имеют возможность получить задания по выполнению самостоятельной работы через сеть Интернет, с публикацией материалов на сайте кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>, <http://moodle.spsu.ru>).

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке кафедры и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

На кафедре ведется работа по формированию электронных портфолио как копилки образовательных, творческих и личных достижений обучающихся. При этом, для заполнения принята следующая структура индивидуального портфолио:

1. «Достижения» - достижения в образовательной, научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности.
  2. «Документы» - копии дипломов, грамот, благодарственных писем, свидетельств, сертификатов, удостоверений.
  3. «Работы» - проектные, творческие, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, печатные работы, фото (видео-) материалы.
  4. «Отзывы» - характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные, благодарственные письма, отзывы научного руководителя, преподавателей, руководителей разных уровней, рецензии.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством применения электронных технологий осуществляется через сайт университета (<http://spsu.ru>), факультета (<http://pedagog.spsu.ru>), кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>), электронную почту кафедры психологии ([psycholog-1986@mail.ru](mailto:psycholog-1986@mail.ru)), образовательный портал «Электронный университет ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (<http://moodle.spsu.ru/>). У студентов имеется доступ к информационно-образовательной среде, которая обеспечивает:
- доступ к нормативной базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
  - доступ к учебно-методической документации в рамках реализации ОПОП;
  - возможность осуществлять обмен со студентами учебной и иной информацией и осуществлять контроль со стороны ППС за выполнением текущей учебной работы.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в *Приложении 10*.

### **6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лица с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **6.4. Кадровые условия реализации программы**

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавриата «Психология образования».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогического образование», программа бакалавриата «Психология образования», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

#### **6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

*Внутренняя оценка качества образовательной деятельности* проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИЛ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета/института/филиала

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОН.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

Зав. кафедрой психологии,

доц., к.псих.н.

Ст. преподаватель

Доц., к.псих.н.

Ст. преподаватель



В.И. Кучерявенко

В.Ю. Могилевская

О.В. Коломиец

Н.Н. Ковальчук

Преподаватель



А.А. Сердюк

Ст. преподаватель



Е.Н. Чернова

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график.

Приложение 4. Рабочие учебные программы.

Приложение 5. Программы практик.

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД.

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации.

Приложение 8. ФОС ГИА.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работ