

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Магистратура

Направление

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Информационные технологии в образовании»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

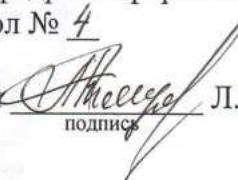
2024

Рыбница 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Информационные технологии в образовании» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 №1436 и от 08.02.2021 № 82.

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры информатики и программной инженерии
«23» 11 2023 г. протокол № 4

Заведующий выпускающей кафедрой  Л.А. Тягульская

подпись

ОПОП рассмотрена на заседании УМК «5» 03 2024 г. протокол № 7

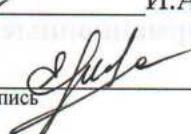
Председатель УМК  О.Г. Статник

подпись

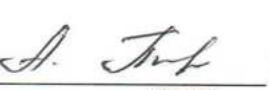
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Рыбницкого филиала ПГУ им. Т.Г.Шевченко
«25» 03 2024 г. протокол № 8

Директор Рыбницкого филиала
ПГУ им. Т.Г. Шевченко

 И.А. Павлинов

Председатель Научно-методического совета ПГУ  О.В. Еремеева

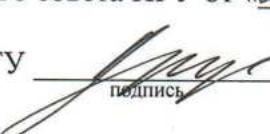
подпись

Начальник УМУ  А.В. Топор

подпись

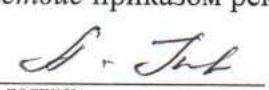
ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
«22» 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «29» 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

подпись

ОПОП введена в действие приказом ректора от «05» 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ  А.В. Топор

подпись

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора
от « » 20 г. №

Начальник УМУ _____ А.В. Топор
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
3.1. Профиль образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.4. Срок получения образования:.....	9
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Структура и объем ОПОП.....	16
5.2. Учебный план и календарный учебный график	17
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.....	18
5.4. Государственная итоговая аттестация	22
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	23
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Ошибка!	
Закладка не определена.	
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1. Общесистемные требования	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	25
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц в ограниченными возможностями здоровья	28
6.4. Кадровые условия реализации программы	28
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	29
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	29
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Информационные технологии в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Рыбницким филиалом государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) кафедрой информатики и программной инженерии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от «22» февраля 2018 г., изменения – приказы Министерства образования и науки Российской Федерации №1456 от 26.11.2020 и №82 от 08.02.2021г).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»+	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»+	от 06.04.2021 г. № 245
3.	Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»	от 17.08.2017 г. № 05-15120
4.	Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 28 мая 2014 года № 594;

№ п/ п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
5.	Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»	от 21.01.2019 г № МН-21/222
6.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МН ВО РФ и МП РФ от 05.08.2020 г. № 885/390
7.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»	от 17.01.2011 №25
9.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» +	№126 от «22» февраля 2018 г; изм. №1456 от 26.11.2020 и №82 от 08.02.2021г
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»+	от 27.06.2003 г. № 294-3-III (САЗ 03-26) в текущей редакции
2.	Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	от 13.04.2009 г. № 721-3-IV в текущей редакции
3.	Приказ «Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	от 29.04.2020 г. № 406
4.	Приказ Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»+	от 12.01.2010 г. № 5 (САЗ 10-07)
5.	Приказ Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов»+ профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469 от 9.04.2013 № 456

№ п/ п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
6.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	от 19.12.2017 № 1413
7.	Приказ «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»+	от 15.05.2018 №458
8.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 08.02.2016 г. № 112 От 5.10.2016 г. №1189
9.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования»	от 12.04.2018 № 333
10.	Приказ «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»+	от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»+	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366
2.	Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++»	от 06.06.2018 № 1043-ОД - приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; -приложение № 2 Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++
3.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»+	от 06.07.2022 № 793-ОД
4.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»+	от 02.11.2022г. №1108-ОД

№ п/ п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
5.	Положение «О самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 06.12.2018г. № 1943-ОД
6	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)	от 29.12.2017 г. № 1665-ОД
7	Положение «О порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»+	от 07.06.2022 г. № 716-ОД
8	Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ ИМ. Т.Г.ШЕВЧЕНКО» +	от 14.06.2019 г. №1404-ОД дополнение от 02.07.2019г. №1534-ОД
9	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»+	от 07.06.2022 № 717-ОД;
10	Положение «О контактной работе преподавателя в обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко»+	от 06.04.2022г. №395-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ВО – высшее образование;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- З.е. – зачетная единица;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПП – программа практики;
- ПС – профессиональный стандарт;
- РПД – рабочая программа учебной дисциплины;

- УАП – управление академической политики;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
- УК – универсальные компетенции;
- УП – учебный план;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ФТД – факультативные дисциплины.
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;
научно-исследовательский;
методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>01 Образование и наука</i>	Педагогический	<p>Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога.</p> <p>Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для</p>	

		соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровняй образования	
	научно - исследовательский	Анализ, систематизация результатов научных исследований как источнике содержания образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе.	
	методический	Разработка и применение методического обеспечения для разных уровней образования	

Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в Приложении 1.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки «Педагогическое образование» «Информационные технологии в образовании»

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: магистр.

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения – 2 года,
при заочной форме обучения – 2 года 3 месяца.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов, размещенных на открытых образовательных платформах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной

образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ПГУ им. Т. Г. Шевченко самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции определяются ПГУ им. Т. Г. Шевченко самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов ПГУ им. Т. Г. Шевченко осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта ПГУ им. Т. Г. Шевченко выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются ПГУ им. Т. Г. Шевченко на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

ПГУ им. Т. Г. Шевченко устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций самостоятельно.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДук-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИДук-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИДук-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИДук-1.4. Грамотно, логично, аргументированно

		<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>ИДук-1.5.</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИДук-2.1.</p> <p>Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>ИДук-2.2.</p> <p>Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>ИДук-2.3.</p> <p>Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИДук-2.4.</p> <p>Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>ИДук-2.5.</p> <p>Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИДук-3.1.</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>ИДук-3.2.</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>ИДук-3.3.</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>ИДук-3.4.</p> <p>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>ИДук-3.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять	ИДук-4.1.

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИДук-4.2.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДук-4.3.</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДук-4.4.</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИДук-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИДук-5.1.</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>ИДук-5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>ИДук-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИДук-6.1.</p> <p>Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>ИДук-6.2.</p> <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>ИДук-6.3.</p> <p>Формулирует цели собственной деятельности,</p>

		<p>определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>ИДук-6.4.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИДук-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД_{ОПК-1.1.} Знает: приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.</p> <p>ИД_{ОПК-1.2.} Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИД_{ОПК-1.3.} Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ИД_{ОПК-2.1.} Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИД_{ОПК-2.2.} Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП.</p> <p>ИД_{ОПК-2.3.} Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
Совместная и	ОПК-3. Способен проектировать	ИД _{ОПК-3.1.}

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИДопк-3.2.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИДопк-3.3.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДопк-4.1.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИДопк-4.2.</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИДопк-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ИДопк-5.1.</p> <p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИДопк-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИДопк-5.3.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	<p>ИДопк-6.1.</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД _{ОПК-6.2.} Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД _{ОПК-6.3.} Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД _{ОПК-7.1.} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД _{ОПК-7.2.} Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД _{ОПК-7.3.} Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД _{ОПК-8.1.} Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД _{ОПК-8.2.} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД _{ОПК-8.3.} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования.	ПКО-1. Профессиональная компетенция	ИД _{ПКО-1.1} . Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИД _{ПКО-1.2} . Умеет: характеризовать процесс обучения коммуникативной деятельности как взаимосвязь процессов учения и преподавания; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду ИД _{ПКО-1.3} . Владеет: предметным содержанием, методикой обучения в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не реализованы

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

	Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	63 з.е.
Блок 2	Практика	48 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объеме включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 % общего объема программы магистратуры. Фактически – 64,2%.

Блок 2 «Практика» в объеме включает практики, относящиеся к обязательной части программы. В него входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- преддипломная.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

представлены в Приложениях 2 и 3 к данной ОПОП.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документом, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в учебно-методическом управлении (УМУ), рабочие копии находятся в учебном отделе и на кафедре информатики и программной инженерии и выставляются на портале университета и на сайте филиала.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик

Представлены в Приложениях 4,5

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Блок 1. Дисциплины (модули)				
Б1.О.01.	Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методологические основы научно-исследовательской работы Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	УК-1; УК-2	5	экзамен (1 семестр)
Б1.О.02	Современные проблемы науки и образования Раздел 1. Научное познание в социокультурном измерении. Раздел 2. Ведущие стратегии естественнонаучных исследований в эпоху развития неклассической науки Раздел 3. Теоретические и методологические проблемы развития школьного естественнонаучного образования в условиях концептуально-методологических сдвигов современного научного познания	УК-1; УК-2; УК-5	3	зачет с оценкой (1 семестр)
Б1.О.03	Иновационные технологии в образовании Раздел 1. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Раздел 2. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Раздел 3. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.	УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКО-1	3	зачет с оценкой (2 семестр)
Б1.О.04	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогического исследования. Раздел 2. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	УК-1; ОПК-8; ПКО-1	5	экзамен (3 семестр)
Б1.О.05	Технологии дистанционного обучения Раздел 1. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Раздел 2. Модели дистанционного обучения. Раздел 3. Основы разработки дистанционных курсов. Раздел 4. Промежуточная аттестация.	УК-3; ОПК-3; ОПК-7	4	экзамен (1 семестр)
Б1.О.06.	Математическое моделирование в педагогических исследованиях Раздел 1. Введение. Исходные понятия. Раздел 2. Непараметрические статистические методы. Раздел 3. Параметрические статистические методы Раздел 4. Представление экспериментальных данных	ОПК-5; ОПК-8	4	экзамен (3 семестр)
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5	экзамен (2 семестр)
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5	экзамен (2 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5	Экзамен (2 семестр)
Б1.В.01	Теория и механизмы управления современными образовательными системами Раздел 1. Основы современного проектного управления в сфере государственного регулирования образования. Раздел 2. Региональная образовательная политика. Механизмы государственного управления в реализации нацпроектов.	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-6; ПКО-1	3	зачет с оценкой (2 семестр)
Б1.В.02	Технологии искусственного интеллекта в образовании Раздел 1. Достижения в области технологий ИИ. Раздел 2. Возможности применения ИИ в образовании.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6	3	зачет с оценкой (4 семестр)
Б1.В.03.	Функциональная грамотность обучающихся Раздел 1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Раздел 2. Математическая и читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. Раздел 3. Естественно-научная грамотность как компонент функциональной грамотности. Раздел 4. Финансовая грамотность, креативность и глобальные компетенции как компоненты функциональной грамотности.	ОПК-5	4	экзамен (1 семестр)
Б1.В.04.	Теория и практика дополнительного образования Раздел 1. Дополнительное образование детей в системе образования РФ. Введение в теорию дополнительного образования. Раздел 2. Деятельность педагога дополнит. образования. Раздел 3. Организационные формы образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Раздел 4. Особенности педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-1	5	экзамен (3 семестр)
Б1.В.05.	Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися Раздел 1. Психология одаренности. Диагностика одаренности. Психологические основы работы с одаренными детьми Раздел 2. Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью. Раздел 3. Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи. Раздел 4. Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	3	Зачет с оценкой (3 семестр)
Б1.В.ДВ.01.01	Проектная деятельность педагога Раздел 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. Раздел 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. Раздел 3. Проектная форма организации образовательного процесс	ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	4	экзамен (4 семестр)
Б1.В.ДВ.01.02	Организация исследовательской работы обучающихся Раздел 1. Научное исследование и проектирование Раздел 2. Экспертиза и ее элементы Раздел 3. Организация проектной деятельности учащихся	ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	4	экзамен (4 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Б1.В.ДВ.02.01.	Технологии создания образовательных сайтов и порталов Раздел 1. Компьютерные сети. Интернет и мультимедиа-технологии. Раздел 2. Язык разметки гипертекста. Раздел 3. Технологии создания образовательных сайтов и порталов.	ОПК-3; ОПК-4	5	экзамен (3 семестр)
Б1.В.ДВ.02.02	Облачные технологии в образовании Раздел 1. Введение в сервис-ориентированные технологии. Раздел 2. Архитектура учебного центра. Раздел 3. Подготовка контента и размещение ЭОР.	ОПК-3; ОПК-4	5	экзамен (3 семестр)
Б1.В.ДВ.03.01	Мультимедиа технологии в образовательной среде Раздел 1. Состав и структура технологий мультимедиа. Раздел 2. Использование мультимедийных ресурсов в учебном процессе Раздел 3. Мультимедийные учебники Раздел 4. Средства создания мультимедийных образовательных ресурсов в Интернет	УК-4; ОПК-2; ОПК-7	3	зачет с оценкой (2 семестр)
Б1.В.ДВ.03.02	Игровые технологии в образовательной деятельности Раздел 1. Цифровая трансформация общества: тренды в обучении и воспитании Раздел 2. Игрофикация образования в условиях цифровой трансформации общества Раздел 3. Проектирование оффлайн (онлайн)-уроков по технологии геймификации (кейс-сессия)	УК-4; ОПК-2; ОПК-7	3	зачет с оценкой (2 семестр)
Б1.В.ДВ.04.01	Электронная ресурсная база открытой образовательной среды Раздел 1. Ресурсы традиционной образовательной среды. Раздел 2. Педагогические приемы в построении ЭОР. Раздел 3. Понятие ЭУМК и основные принципы его формирования. Раздел 4. Открытые образовательные ресурсы.	ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1	4	экзамен (4 семестр)
Б1.В.ДВ.04.02	Методология экспертизы электронной образовательной среды Раздел 1. Требования к подготовке и использованию образовательных электронных изданий. Классификация. Раздел 2. Технологии и стандарты подготовки образовательных электронных изданий. Раздел 3. Стандарты для образовательных электронных изданий	ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1	4	экзамен (4 семестр)
Блок 2. Практика				
Б2.О.01.	Учебная практика			
Б2.О.01.01	Научно-исследовательская работа Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с самостоятельным или командным выполнением исследовательского проекта, тематически связанного с задачами выпускной квалификационной работы или являющегося частью исследовательского проекта, выполняемого выпускающей кафедрой ИиПИ. Проект может быть теоретическим или экспериментальным. Тема проекта назначается научным руководителем до начала научной работы.	УК-1; УК-6; ОПК-8	9	зачет с оценкой (1 семестр)
Б2.О.02.	Производственная практика			
Б2.О.02.01	Научно-исследовательская работа Содержание научно-исследовательской работы охватывает круг вопросов, связанных с самостоятельным или командным выполнением исследовательского проекта, тематически связанного с задачами выпускной квалификационной работы или являющегося частью исследовательского проекта, выполняемого выпускающей кафедрой ИиПИ.	УК-1; УК-6; ОПК-8	9	зачет с оценкой (3 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
	Проект может быть теоретическим или экспериментальным. Тема проекта назначается научным руководителем до начала научной работы.			
B2.O.02.02	<p>Педагогическая практика Организация и реализация образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога. Проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) для соответствующих уровней образования. Организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения в организациях соответствующих уровней образования Анализ, систематизация результатов научных исследований как источнике содержания образования, достижений педагогической теории и практики в целях их применения в образовательном процессе. Разработка и применение методического обеспечения для разных уровней образования</p>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	21	зачет с оценкой (2,4 семестр)
B2.O.02.03	<p>Преддипломная практика Общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности Дополнение и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования Моделирование этапов педагогического эксперимента Проведение этапов опытно-экспериментальной работы после консультации и анализа результатов моделирования руководителем Проведение оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка методических рекомендаций для партнеров по педагогическому процессу, включенных в экспериментальную деятельность.</p>	УК-2; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	9	зачет с оценкой (5 семестр)
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
B3.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен (ГЭ) носит междисциплинарный характер и включает основные (ключевые) вопросы из ряда дисциплин учебного плана. Выделяются две группы (блока) вопросов: теоретико-методологического характера и связанные с практикой использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К первой группе отнесены вопросы, которые освещались при изучении дисциплин: «Методика и методология науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательский семинар», «Инновационные технологии в образовании», «Теория и механизмы управления современными образовательными системами», «Функциональная грамотность обучающихся», «Математическое моделирование в педагогических исследованиях», «Теория и практика дополнительного образования», «Педагогическое взаимодействие с одаренными обучающимися», «Проектная деятельность педагога» (Проектирование систем исследовательской работы обучающихся). Во вторую группу вошли вопросы из дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Технологии создания образовательных сайтов и порталов» («Облачные технологии в образовании»), «Мультимедиа технологии в образовательной среде» («Игровые технологии в образовательной деятельности»), «Электронная ресурсная база открытой образовательной среды» («Методология экспертизы электронной образовательной среды»)</p>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	3	экзамен (5 семестр)

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) письменную работу, содержащую решение, либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. Магистерская диссертация представляет собой результат научно-исследовательской работы, выполненной за период обучения по направлению. Как правило, ее структура включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть, состоящую из 2-3 глав, заканчивающихся выводами и разделенных на параграфы; заключение; список используемой литературы; приложения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1	6	Экзамен (5 семестр)
ФТД. Факультативы				
ФТД.01	ГИС в науке и образовании Раздел 1. ГИС как интегрированной системы Раздел 2. Функциональные возможности современных ГИС Раздел 3. Место ГИС среди других автоматизированных систем	ОПК-7; ОПК-8	3	зачет с оценкой (4 семестр)
ФТД.02	Мониторинг образовательных результатов Раздел 1. Качество как феномен Раздел 2. Квалиметрия как наука об измерении качества Раздел а 3. Педагогическая квалиметрия в образовании	ОПК-1	3	зачет с оценкой (4 семестр)

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по направлению «Педагогическое образование» профилю «Информационные технологии в образовании» студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы магистра (ВКРМ).

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки выпускника тематики ВКРМ рекомендуется согласовывать с ведущим(и) работодателем(ями).

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое

образование», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа ГИА включает программу государственного экзамена и требования к ВКРМ и порядок их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты ВКРМ, утвержденные филиалом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По итогам государственной аттестации выпускнику присваивается квалификация «магистр», профессионально-образовательный профиль «Информационные технологии в образовании».

Программа ГИА представлена в Приложении 7.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины (практики) для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовой(ых) функции(й), установленной(ых) соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых проектов (работ) должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

Для обеспечения независимой оценки качества образовательного процесса фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам рекомендуется согласовать с ведущими работодателями).

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Рыбницком филиале осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств по всем дисциплинам, практикам согласно учебному плану для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются преподавателями кафедр филиала университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Эти фонды включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания на прохождение практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов,
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением 6,8 к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всею периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПТУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Кафедра информатики и программной инженерии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Количество учебных классов, аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и имеющими выход в Интернет, а также специально оборудованных лабораторий в соответствие с профилем подготовки соответствует числу обучающихся, установленное оборудование отвечает действующим санитарным, противопожарным и иным правилам.

Ресурсный центр состоит из интегрированных инженерных систем с единым центром управления, оснащенный современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории включает: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическую систему, а также интерактивную трибуну преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды занятий в удобной и доступной форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Кафедра обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в

соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения:

1. www.mccme.ru – интернет-библиотека
2. <http://www.e-ducate.ru/info/6621> — Создание элективных курсов по информатике в соответствии с новым стандартом.
3. http://omsk.edu.ru/teacher/metod/inform/m011_2.html
4. <http://iatp.vspu.ac.ru/ch2000/doc/conceptl.doc/> — Информация о стандарте обучения информатике в школе.
5. <http://www.period.oblcit.ru/> — Каталог публикаций в периодических образовательных изданиях. Методика преподавания информатики и вычислительной техники. (Новосибирский областной центр информационных технологий.)
6. <http://citforum.ru>
7. <http://delphi.org.ru>
8. <http://durus.ru>
9. <http://www.rushelp.com>
10. <http://www.delphimaster.ru>
11. <http://www.codenet.ru/cat/Languages/Delphi>
12. <http://rudelphi.info/>
13. <http://www.delphikingdom.com>
14. <http://www.compdoc.ru>
15. <http://www.emanual.ru>
16. <http://www.delphisources.ru/>

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ОПОП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (курсам, модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем блокам, изданными за последние 10 лет, из расчета не

менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд основной и дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд содержит основную, дополнительную литературу по дисциплинам ОПОП (учебники, учебно-методические пособия, сборники научных статей, научно-методические журналы, нотная литература), справочные материалы (словари, энциклопедии, справочные издания), учебно-методические пособия и методические рекомендации, издаваемые преподавателями кафедры информатики и программной инженерии.

Существенное внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий обучения. Основные направления деятельности в области информатизации состоят в формировании электронной базы учебных ресурсов для модернизации учебного процесса:

1) разработаны электронные презентации к лекционным и семинарским занятиям с использованием проекционной аппаратуры и интерактивной доски;

2) созданы компьютерные тесты по дисциплинам профессионального цикла, на основе свободно распространяемых тестовых оболочек.

3) разработаны электронные учебные пособия по различным областям, как теоретической информатики, программирования, так и информационных технологий.

4) в учебном процессе используются электронные учебники по информатике при проектировании учебных занятий.

5) в учебном процессе используются ресурсы Интернет при проектировании учебных занятий (сайты, материалы для уроков, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, представленные в Интернете).

На кафедре накоплен опыт эффективной организации исследовательской деятельности студентов, разрабатывается и внедряется система модульного обучения, широко применяются интерактивные методы обучения, исследуется сущность, состав и способы формирования профессионально-методической компетентности выпускника, что отражено, как в содержании образования, так и в научных и научно-методических публикациях, докладах, диссертационных исследованиях профессорско-преподавательского состава кафедры.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающимся обеспечен:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web-ресурсах университета: Образовательный портал и сайты факультетов.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 10.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц в ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту – 88%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует ГОС ВО. По факту – 50%.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую

степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в ПМР). По факту – 75%.

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности ПГУ им. Т.Г. Шевченко на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания «Народный учитель Российской Федерации», лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником ПГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ПГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников ПГУ.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом филиала.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующему профилю.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Зав. кафедрой информатики
и программной инженерии, доцент

Л.А. Тягульская

Доцент кафедры информатики
и программной инженерии

О.В. Шестопал

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график.

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 5. Программы практик.

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД.

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (оформляется в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им Т.Г. Шевченко»).

Приложение 8. ФОС ГИА.

Приложение 9. Материально-техническое обеспечение

Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции
	код	наименование	уровень квалификации	
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования Модуль «Предметное обучение. Математика» Модуль «Предметное обучение. Информатика»

	C	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p> <p>Модуль «Предметное обучение. Информатика»</p>
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	<p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>