

2

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

УТВЕРЖДЕНА

Ректор университета
профессор В.В. Соколов

«05» 06 2024 г.

714-5
(регистрационный номер)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Бакалавриат

Направление

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Информатика и информационные технологии в образовании»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

ГОД НАБОРА 2024

Рыбница 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании» составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 2023 г.

Рыбницкий филиал ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры информатики и программной инженерии

«23» 11 2023 г. протокол № 4

Заведующий выпускающей кафедрой Л.А. Тягульская Л.А. Тягульская

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Рыбницкого филиала

«5» 03. 2024 г. протокол № 7

Председатель УМК О.Г. Статник О.Г. Статник

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Рыбницкого филиала

«25» 03. 2024 г. протокол № 8

Директор филиала И.А. Павлинов И.А. Павлинов

Председатель Научно-методического совета ПГУ О.В. Еремеева О.В. Еремеева

Начальник УМУ А.В. Топор А.В. Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«22» 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«29» 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «05» 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ А.В. Топор А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от «___» _____ 20___ г. № _____

Начальник УМУ _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	9
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	11
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
3.1. Профиль образовательной программы.....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Срок получения образования	12
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных технологий	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	19
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	21
5.1. Структура и объем ОПОП	21
5.2. Учебный план и календарный учебный график.....	23
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик	24
5.4. Государственная итоговая аттестация	39
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	39
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	40
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	40
6.1. Общесистемные требования	40
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	41
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	45
6.4. Кадровые условия реализации программы.....	45
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	46
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	46
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	46
Приложения	47

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании» разработана и утверждена в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ), Рыбницким филиалом, кафедрой информатики и программной инженерии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 с учетом внесенных изменений, в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 2023 г., а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

1.2. Нормативные документы

Таблица 1

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения	Примечание
<i>РФ</i>			
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции	http://www.consultant.ru
2.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 06.04.2021 г. № 245	http://base.garant.ru/71721568/
3.	Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования «Об изменениях нормативного правового регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»	от 17.08.2017 г. № 05-15120	http://fgosvo.ru/
4.	Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 28.05.2014 г. № 594	

5.	Письмо Министерства науки и высшего образования РФ «О применении актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования»	от 21.01.2019 г. № МН-21/222	
6.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МП РФ от 05.08.2020 г. № 885/390	
7.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29.06.2015 г. № 636	
8.	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности»	от 17.01.2011 г. № 25	
9.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121	http://fgosvo.ru/
10.	Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456	
11.	Приказ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»	от 08.02.2021 г. № 83	
12.	Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и(или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»)	Одобрено Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г.	
ПМР			
1.	Закон «Об образовании»	27.06.2003 г. №294-3- III (САЗ 03–26) в действующей редакции по состоянию на 25.07.2019 г	http://minpros
2.	Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»	от 13.04.2009 г. № 721-3-IV в текущей редакции	http://minpros
3.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 29.04.2020 г. № 406	http://minpros
4.	Приказ Министерства по социальной защите и	от 12.01.2010 г.	http://minprostrud

	труду Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	№ 5 (САЗ 10-7)	gospmr.org
5.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 09.04.2013 г. №456 (САЗ 13-29)	http://minpros
6.	Приказ Министерство просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 г. № 1469	http://minpros
7.	Приказ МП «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	от 19.12.2017 г. № 1413	http://minpros
8.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 15.05.2018 г. №458 (САЗ 18-26)	http://minpros
9.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 08.02.2016 г. № 112	http://minpros
10.	Приказ МП ПМР «Об утверждении и введении в действие Положения о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования»	от 12.04.2018 г. № 333	
11.	Приказ МП ПМР «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	от 17.05.2017 г. №604 (САЗ 17-29)	
ПГУ			
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. №366	http://spsu.ru/
2.	Приказ ректора ПГУ «О переходе на ФГОС 3++»	от 06.06.2018 г. № 1043-ОД - приложение № 1 Требования к содержанию и структуре учебного плана ФГОС 3++; - приложение № 2	LotusNotes – документы общего пользования. Учетная запись от 06.06.2018г. рег.номер

		Требования к содержанию и структуре ОПОП в соответствии с ФГОС 3++	01-09о/1043-ОД
3.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 06.07.2022 г. № 793-ОД	
4.	Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022 г. № 717-ОД	
5.	Положение «О самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 06.12.2018 г. № 1943-ОД	
6.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)	от 29.12.2017 г. № 1665-ОД	
7.	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 14.06.2019 г. № 1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД	
8.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 02.11.2022 г. №1108-ОД	
9.	Инструкция «О формировании учебных планов в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 11.04.2018 г. №619-ОД Изменения от 20.06.18 г. № 1169-ОД; пед. вид деят. от 30.07.2019 г. № 1604-ОД № 1097 от 25.10.2023 г.	
10.	Порядок формирования факультативных и элективных дисциплин (модулей)	от 15.01.2019 г. № 54-ОД Изменения от 09.07.2020 г № 743-ОД № 716 за 2022 г.	
11.	Приказ «О формировании ОПОП (УП) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры для 2023 года набора»	от 11.01.2023 г. № 16-ОД Дополнение от 27.02.2023 г. № 201-ОД Дополнение от 31.03.2023 г. № 376-ОД	
12.	Положение «О формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по программам высшего образования ПГУ»	от 09.12.2016 г. № 1430-ОД Доп. от 16.12.2016 г. №1456-ОД; Изм. от 18.03.2019 г. № 531-ОД	

13.	Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры»	от 29.12.2017 г. № 1655-ОД	
14.	Инструкция «О порядке назначения и работы технического секретаря Государственной экзаменационной комиссии ПГУ»	от 03.02.2018 г. № 194-ОД	
15.	Положение «О порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 14.06.2019г. № 1404-ОД	
16.	Инструкция «По оформлению и ведению книг протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий»	от 07.05.2018 г. № 762-ОД	
17.	Положение «Об электронном портфолио обучающихся в ГОУ ПГУ»	от 15.12.2017 г. №1567-ОД	
18.	Положение об электронной информатизационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 14.06.2019 г. № 1406-ОД	
19.	Положение «О порядке применения элементов электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 14.06.2019 г. № 1403-ОД	
20.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД	
21.	Положение «О реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы специалитета в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 11.04.2023 г. № 434-ОД	
22.	Положение «Об организации учебного процесса по заочной форме обучения в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 27.11.19 г. № 2162-ОД Изм. и доп.; от 25.12.2019г. № 2202-ОД	
23.	Приказ «О внесении изменений в Инструкцию по формированию учебных планов и календарных графиков учебного процесса ОПОП в ГОУ «ПГУ им.Т.Г. Шевченко» утвержденную и введенную в действие Приказом от 25.10.2023 г. №1097-ОД»	от 01.04.2024 г. №380-ОД	
24.	Приказ «О формировании ОПОП/учебных планов для 2024 года набора по программам бакалавриата для направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	от 22.04.2024 г. №5120-ОД	
Кафедра			
1.	Положение о кафедре информатики и программной инженерии	от 11.05.2023 г. № 574-ОД	

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- БРС – балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- ЕКС – единый квалификационный справочник;
- з.е. – зачетная единица;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- КМС – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ПГУ – организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование – Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- ПД – профессиональная деятельность;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ПС – профессиональный стандарт;
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
- УК – универсальные компетенции;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФЗ – Федеральный закон;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ФТД – факультативные дисциплины;
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа – педагогический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки, 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Таблица 2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сопряжен с:

– *Профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).*

– *Перечнем обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.*

Таблица 3

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

(воспитатель, учитель)		общего, основного общего, среднего общего образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразователь- ных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по Реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

– Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР, утвержденным приказом Министерства по социальной защите и труду ПМР от 12.01.2010 №5 (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 4

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **бакалавр**.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования

– по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 6 месяцев.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,

	<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой</p>

		среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе

4.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 6

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>

		и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том

для профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
-----------------------------------	---	---

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

При проектировании содержания и результатов освоения образовательных программ в зависимости от выбора задач профессиональной деятельности рекомендуется применять следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС 01.001).

Таблица 7

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов

<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			<p>ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю)</p>

			в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета практики и государственной итоговой аттестации составляет от 121 до 163 з.е. На практику отводится в обязательной части от 51 з.е., в части, формируемой участниками образовательных отношений, – от 9 з.е.

Обязательная часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	121 з.е.
Практики	51 з.е.
Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Формируемая участниками образовательных отношений часть ОПОП (з.е.)	
Дисциплины (модули)	50 з.е.
Практики	9 з.е.
Общий объем ОПОП	240 з.е.

72% объема образовательной программы с учетом практической подготовки приходится на профессиональный блок, куда входят психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования).

Общепрофессиональный блок составляет 28% от общего объема содержательной части программы. В него входят социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для каждого модуля определен оптимальный объем и перечень дисциплины, практикумов и практик, которые необходимо реализовать при подготовке педагога.

Ядро составляет 76% объема образовательной программы.

Образовательными организациями самостоятельно разрабатывается 24% образовательной программы с учетом специфики регионального компонента и потребностей образовательной организации. Такое соотношение представляется оптимальным для реализации единого подхода и сохранения академических свобод вузов.

Блок 1. Дисциплины (модули)

В структуре образовательной ОПОП предусмотрен набор из 7 модулей (4 модуля общепрофессиональной подготовки и 3 модуля профессиональной подготовки) следующей содержательной направленности:

✓ **Социально-гуманитарный.** Модуль обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, направлен на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

✓ **Коммуникативно-цифровой.** Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

✓ **Здоровьесберегающий.** Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

✓ **Психолого-педагогический.** Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

✓ **Воспитательный.** Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

✓ **Учебно-исследовательский.** Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности.

✓ **Предметно-методический.** Модуль направлен на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания конкретного предмета.

Каждый модуль состоит из нескольких дисциплин, практик, включаемых как в обязательную часть ОПОП, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. По решению образовательной организации модуль может реализовываться в рамках только обязательной части.

Несколько модулей могут осваиваться параллельно с учетом принципов преемственности и дополнения.

При реализации дисциплин (модулей) предусмотрена практическая подготовка путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога.

Блок 2. Практика

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций.

Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

В соответствии с ФГОС выделяются *учебная* и *производственная* практики.

Учебная практика:

- технологическая практика (проектно-технологическая практика);
- технологическая практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- технологическая практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- технологическая практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности).

Производственная практика:

- педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»;
- педагогическая практика (Классное руководство);
- педагогическая практика (Вожатская практика);
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика (установлена ПГУ им. Т.Г. Шевченко).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2, 3*.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке, является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП, основная копия – в деканате, рабочая копия находится на кафедре информатики и программной инженерии, и выставляется на портале университета и на сайте факультета.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины*. Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре информатики и программной инженерии.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц. КР
Блок 1. Дисциплины (модули)						
Обязательная часть						
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1,5	3			2 д/о з/о
Б1.О.01.01						
Б1.О.01.02	История России Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII- XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. Россия в первой половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX в. – 2022г.	УК-5	4	2 д/о з/о		
Б1.О.01.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5	2			2 д/о з/о
Б1.О.01.04	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия?	УК-5	2			1 д/о

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц. КР
	<p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p> <p>Финансово-экономический практикум</p> <p>Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги.</p> <p>Раздел 2. Маркетинг образования</p> <p>Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции</p> <p>Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество</p> <p>Раздел 5. Защита прав потребителей и страхование</p> <p>Раздел 6. Кредиты и займы</p>	УК-9	2	3/0		
Б1.О.01.05	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Раздел 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности».</p> <p>Раздел 2. Основы конституционного и муниципального права.</p> <p>Раздел 3. Основы гражданского права.</p> <p>Раздел 4. Основы трудового права.</p> <p>Раздел 5. Основы административного права.</p> <p>Раздел 6. Правовые основы экономики и финансов.</p> <p>Раздел 7. Антикоррупционная политика организации.</p>	УК-2, 10; ОПК-1	3	3 д/о 3/0		
Б1.О.02	<p>Коммуникативно-цифровой модуль</p> <p>Технологии цифрового образования</p> <p>Раздел 1. Образование и информационные технологии.</p> <p>Раздел 2. Информационная образовательная среда.</p> <p>Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.</p> <p>Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.</p> <p>Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.</p>	УК-1; ОПК-2, 9	3		2 д/о 3/0	
Б1.О.02.01	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования.</p> <p>Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая</p>	УК-3, 4	3		2 д/о 3/0	

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
	письменная речь. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.					
Б1.О.02.ДВ.01	Иностранный язык					
Б1.О.02.ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6	2 д/о з/о		
Б1.О.02.ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6	2 д/о з/о		
Б1.О.02.ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6	2 д/о з/о		
Б1.О.02.ДВ.01.041	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6	2 д/о з/о		
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль					
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территории от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8,10	2			3 д/о з/о
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7	2			1 д/о з/о
Б1.О.03.03	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7				2,4,6 д/о з/о
Б1.О.03.04	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические	УК-7	2			1 д/о

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
	<p>особенности организма детей.</p> <p>Раздел 2. Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.</p> <p>Раздел 3. Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности.</p> <p>Раздел 4. Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем.</p> <p>Раздел 5. Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовнонравственный (социальный).</p> <p>Раздел 6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.</p>			3/0		
Б1.О.03.05	<p>Основы медицинских знаний</p> <p>Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие.</p> <p>Раздел 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии.</p> <p>Раздел 3. Первая медицинская помощь при отравлениях.</p> <p>Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация.</p> <p>Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия.</p>	УК-8; ОПК-3	2	4 д/о 3/0		
Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль					
Б1.О.04.01	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Раздел 1. Профессия – педагог.</p> <p>Раздел 2. Личность и процесс ее становления.</p> <p>Раздел 3. Культура умственного труда.</p>	УК-1, 2, 3, 6	2	1 д/о 3/0		
Б1.О.04.02	<p>Педагогика</p> <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>Раздел 2. История образования.</p> <p>Раздел 3. Теория обучения.</p> <p>Раздел 4. Теория воспитания.</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии.</p>	ОПК-2, 5, 6, 7, 8	7	4 д/о 3/0	23 д/о 3/0	
Б1.О.04.03	<p>Психология</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию.</p> <p>Раздел 2. Познавательные психические процессы.</p>	УК-3; ОПК-3, 6, 7, 8	7	5 д/о 3/0	34 д/о 3/0	

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
	Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.					
Б1.О.04.04	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОПК-3, 5, 6	2	6 д/о з/о		
Б1.О.05	Модуль воспитательной деятельности					
Б1.О.05.01	Технология организации воспитательных практик (классное руководство) Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы. Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий.	УК-3; ОПК-3, 4, 6 ПК-2	3		5 д/о з/о	
Б1.О.05.02	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений Раздел 1. Этнокультурное и конфессиональное пространство. Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межкультурных отношений и механизм ее реализации.	УК-5; ОПК-4	2	5 д/о з/о		
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности Раздел 1. История вожатского дела. Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	УК-3; ОПК-4; ПК-2	2	6 д/о з/о		
Б1.О.05.04	Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.	ОПК-3, 4, 6; ПК-2	2	6 д/о з/о		
Б1.О.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности					
Б1.О.06.01	Методы количественного и качественного анализа данных Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных. Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины.	УК-1; ОПК-9	3		6 д/о з/о	

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
	Раздел 3. Методы сравнительной статистики. Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи.					
Б1.О.07	Предметно-методический модуль					
Б1.О.07.01	Разработка образовательных web-ресурсов Раздел 1. Введение в технологию создания Web-ресурса: основы проектирования и разработки Web-ресурсов. Раздел 2. Базовые технологии сайтостроения. Раздел 3. Язык разметки гипертекста HTML. Раздел 4. Каскадные таблицы стилей CSS. Раздел 5. Разработка Web-страниц средствами CMS, LMS.	УК-1, 6; ОПК-1, 3; ПК-1	3	5 д/о 6 з/о		
Б1.О.07.02	Архитектура компьютера Раздел 1. Архитектура персонального компьютера. Раздел 2. Кодирование числовой информации в ЭВМ. Раздел 3. Внешние устройства компьютера.	УК-1, 2; ОПК-2, 5; ПК-1	3	2 д/о 4 з/о		
Б1.О.07.03	Интернет-технологии в преподавании учебного предмета "Информатика и ИКТ" Раздел 1. Информация и информационные процессы. Раздел 2. Информационные технологии. Раздел 3. Социальная информатика.	УК-6; ОПК-2, 3	3		7 д/о 8 з/о	
Б1.О.07.04	Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики образования. Раздел 2. Педагогика высшей школы. Раздел 3. Методологии и технологии адаптивного образования.	УК-1, 2, 3, 4, 6; ОПК-1, 2, 3, 5, 6, 7, 9; ПК-1, 2, 3	4	8 д/о 9 з/о		
Б1.О.07.05	Программирование Раздел 1. Основы алгоритмизации и программирования. Раздел 2. Простые типы данных. Раздел 3. Основные программные средства реализации алгоритмов в процедурных языках. Раздел 4. Структурное программирование. Раздел 5. Модульное программирование. Раздел 6. Динамическое программирование. Раздел 5. Объектно-ориентированное программирование.	УК-1, 2	9	12 д/о 45 з/о		

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
Б1.О.07.06	<p>Интерактивные технологии обучения</p> <p>Раздел 1. Методологические основания интерактивной педагогики в системе педагогических наук.</p> <p>Раздел 2. Интерактивное обучение как категория интерактивной педагогики.</p> <p>Раздел 3. Интерактивные технические средства обучения.</p> <p>Раздел 4. Использование метода проектов.</p>	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 7, 9; ПК-1	3		7 д/о 8 з/о	
Б1.О.07.07	<p>Основы исследовательской деятельности</p> <p>Раздел 1. Механизмы процесса познания и исследовательской деятельности.</p> <p>Раздел 2. Планирование и организация исследовательской деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы исследовательской деятельности.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-2	4	3 д/о 4 з/о		
Б1.О.07.08	<p>Высокоуровневые методы программирования</p> <p>Раздел 1. Новейшие направления в области создания технологий программирования.</p> <p>Раздел 2. Объектно-ориентированный подход к проектированию и разработке программ.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-1,2	3	5 д/о 6 з/о		
Б1.О.07.09	<p>Основы искусственного интеллекта</p> <p>Раздел 1. Введение. Знания и работа с ними.</p> <p>Раздел 2. Методы представления знаний.</p> <p>Раздел 3. Экспертные системы.</p>	УК-1, 2, 3	3	6 д/о 8 з/о		
Б1.О.07.10	<p>Методы и средства защиты информации</p> <p>Раздел 1. Методы криптографической защиты информации.</p> <p>Раздел 2. Электронная цифровая подпись.</p> <p>Раздел 3. Защита в вычислительных сетях.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-1, 2	3		7 д/о 8 з/о	
Б1.О.07.11	<p>Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях</p> <p>Раздел 1. Метрология. Метрология в инфокоммуникациях.</p> <p>Раздел 2. Стандартизация. Стандартизация в инфокоммуникациях.</p> <p>Раздел 3. Сертификация. Сертификация в инфокоммуникациях.</p>	УК-1, 2; ОПК-7; ПК-1	3	5 д/о 6 з/о		
Б1.О.07.12	<p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Раздел 1. Инклюзивное образование: истоки и перспективы развития.</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Раздел 3. Дидактические возможности ИКТ в инклюзивном образовании.</p> <p>Раздел 4. Обучающие программы и дидактические компьютерные игры в инклюзивном образовании. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании.</p>	УК-1; ОПК-2, 7; ПК-2	5	4 д/о 5 з/о		4 д/о 5 з/о

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
КР						
	обучении.					
Б1.О.07.13	<p align="center">Программное обеспечение ЭВМ</p> <p>Раздел 1. Операционные системы, среды и оболочки. Раздел 2. Прикладное программное обеспечение пользователя.</p>	УК-1; ОПК-2, 7; ПК-2	3		4 д/о 5 з/о	
Б1.О.07.14	<p align="center">Диагностика качества результатов педагогического эксперимента</p> <p>Раздел 1. Виды научно-исследовательской деятельности. Раздел 2. Понятийный научно-исследовательский аппарат в исследованиях технологического образования. Раздел 3. Педагогический эксперимент в технологическом образовании. Раздел 4. Методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.</p>	УК-1, 2	4	6 д/о 7 з/о	6 д/о 7 з/о	
Б1.О.07.15	<p align="center">Теоретическая информатика</p> <p>Раздел 1. Теория информации. Раздел 2. Характеристика информационных процессов.</p>	УК-1, 2; ОПК-1	3		2 д/о 4 з/о	
Б1.О.07.16	<p align="center">Мультимедиа технологии в образовании</p> <p>Раздел 1. Основы мультимедиа. Раздел 2. Технические и программные средства мультимедиа. Раздел 3. Информационные мультимедиа-ресурсы для общего среднего образования. Раздел 4. Гипертекст и гипермедиа в школе. Раздел 5. Мультимедиа-ресурсы сети интернет. Раздел 6. Психолого-педагогические особенности использования мультимедиа в общем среднем образовании. Раздел 7. Разработка мультимедиа-ресурсов для обучения школьников.</p>	УК-1; ОПК-2, 9; ПК-1, 2	4	3 д/о 8 з/о		
Б1.О.07.17	<p align="center">Методика организации смешанного обучения в современной школе</p> <p>Раздел 1. Появление и развитие смешанного обучения. Раздел 2. Классификация моделей смешанного обучения в школе внутри классно-урочной системы – модели ротации. Раздел 3. Классификация моделей смешанного обучения в школе на индивидуальном уровне – модели персонализации образования.</p>	УК-1, 2, 6; ОПК-1; ПК-1,3	5	8 д/о 9 з/о	7 д/о 8 з/о	8 д/о 9 з/о
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Б1.В.01	Социально-гуманитарный модуль					

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
Б1.В.01.01	<p>История ПМР</p> <p>Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья</p> <p>Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).</p> <p>Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).</p> <p>Раздел 4 Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Раздел 5 Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</p>	УК-5	3 д/о з/о			
Б1.В.01.02	<p>Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета.</p> <p>Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики</p> <p>Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p>Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	УК-5	2	4 д/о з/о		
Б1.В.02	Коммуникативно-цифровой модуль					
Б1.В.02.01	<p>Информатика</p> <p>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</p> <p>Раздел 2. Принципы передачи, хранения и компьютерной обработки информации.</p> <p>Раздел 3. Программное обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 4. Телекоммуникационные технологии.</p>	УК-1	2	1 д/о 1 з/о		
Б1.В.02.ДВ.01	Официальный язык					
Б1.В.02.ДВ.01.01	<p>Официальный язык (молдавский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.</p> <p>Раздел 2. Стили языка и речи.</p>	УК-4	3		1 д/о з/о	
Б1.В.02.ДВ.01.02	<p>Официальный язык (украинский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.</p> <p>Раздел 2. Стили языка и речи.</p>	УК-4	3		1 д/о з/о	
Б1.В.02.ДВ.01.03	<p>Официальный язык (русский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии,</p>	УК-4	3		1 д/о	

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц. КР
	синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.					3/0
Б1.В.06	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности Методы исследовательской/проектной деятельности (*при наличии ВКР)					
Б1.В.06.01	Раздел 1. Основные понятия, содержание и сущность проектной деятельности. Раздел 2. Структура и правила оформления проектной работы. Раздел 3. Определение эффекта и эффективности проектной деятельности. Раздел 4. Выполнение проектной работы. Раздел 5. Защита и анализ проектной работы.	УК-1, 2; ОПК-9	3			5 д/о 3/0
Б1.В.07	Предметно-методический модуль Методика преподавания "Информатика и ИКТ"					
Б1.В.07.01	Раздел 1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Раздел 2. Нормативная документация по преподаванию информатики. Раздел 3. Организация процесса обучения информатике. Раздел 4. Новые педагогические технологии на уроках информатики. Раздел 5. Воспитание и социализация школьников в процессе обучения информатике.	УК-2; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 8, 9; ПК-1	3	5 д/о 5 3/0		
Б1.В.07.02	Методы проектной деятельности Раздел 1:	УК-1, 2	3			5 д/о 5 3/0
Б1.В.07.03	Компьютерное моделирование Раздел 1. Моделирование, как метод познания. Раздел 2. Виды моделирования. Раздел 3. Основы программирования в моделировании.	УК-1, 6; ПК-2	4	7 д/о 9 3/0		
Б1.В.07.04	Информационные системы по отраслям Раздел 1. Информационные системы и информационные технологии, их развитие и классификация. Раздел 2. Компоненты информационных систем. Раздел 3. Управление образовательными системами. Раздел 4. Распределенные информационные системы. Раздел 5. Поддержка информационной среды школы. Раздел 6. Тенденции развития информационных систем.	УК-1; ОПК-3; ПК-2	3			7 д/о 8 3/0

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
Б1.В.07.05	<p>Компьютерная графика</p> <p>Раздел 1. Основные понятия компьютерной графики.</p> <p>Раздел 2. Виды графики.</p> <p>Раздел 3. Реализация аппаратно-программных модулей графической системы.</p> <p>Раздел 4. Знакомство с графическим пакетом.</p> <p>Раздел 5. Создание сложных изображений с применением всех возможностей программы Adobe Photoshop.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-1	3			6
						д/о
						7
						з/о
Б1.В.07.06	<p>Мировые информационные ресурсы</p> <p>Раздел 1. Мировой рынок информационных услуг. Правовые основы информационной работы.</p> <p>Раздел 3. Информационные образовательные ресурсы.</p> <p>Раздел 4. Общие сведения об Интернете. Средства поиска информации в сети Интернет.</p>	УК-1; ОПК-3; ПК-2	4			4
						д/о
						6
						з/о
Б1.В.07.07	<p>Проектирование урока по требованиям ФГОС</p> <p>Раздел 1. Проектирование урока на уровне основного общего образования.</p> <p>Раздел 2. Проектирование урока на уровне среднего (полного) общего образования.</p>	ОПК-1, 2, 7 ПК-1,2,3	3			5
						д/о
Б1.В.07.08	<p>Теория алгоритмов</p> <p>Раздел 1. Введение в теорию алгоритмов. Уточнение понятие алгоритма.</p> <p>Раздел 2. Машины Тьюринга и нормальные алгоритмы Маркова.</p> <p>Раздел 3. Рекурсивные функции и сложность алгоритма.</p> <p>Раздел 4. Формальные грамматики и языки.</p> <p>Раздел 5. Дополнительные главы.</p>	УК-1, 2; ОПК-8	4			4
						д/о
						6
Блок 2. Практика						
Обязательная часть						
Б2.О.01	Коммуникативно-цифровой модуль					
Б2.О.01.01	Учебная практика					
Б2.О.01.01.01 (У)	<p>Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)</p> <p>Работа с библиотечными каталогами. Поиск информации в библиотеке научной литературы по заданной теме. Обучение навыкам конспектирования и реферирования научного текста. Составление библиографических списков. Поиск необходимой профессионально ориентированной информации при помощи электронных средств. Подготовка отчета по практике.</p>	УК-2, 3; ОПК-2, 7, 9	6			2
						д/о
						з/о

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц. КР
Б2.О.02	Психолого-педагогический модуль					
Б2.О.02.01	Учебная практика					
Б2.О.02.01.01 (У)	Учебная практика (технологическая) "Психологические основы профессиональной деятельности"	УК-3; ОПК-3, 6, 7, 8	3			3 д/о з/о
Б2.О.02.01.02 (У)	Учебная практика (технологическая) "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	ОПК-5, 6, 7, 8	3			4 д/о з/о
Б2.О.02.01.031 (У)	Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"	ОПК-3, 5, 6	3			3 д/о з/о
Б2.О.02.01.04	Производственная практика					
Б2.О.02.01.04.01 (П)	Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности"	УК-3; ОПК-3, 6, 7, 8	3			4 д/о з/о
Б2.О.03	Модуль воспитательной деятельности					
Б2.О.03.01	Производственная практика					
Б2.О.03.01.01 (П)	Производственная (педагогическая) практика (Классное руководство)	ОПК-2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	3			5 д/о з/о
Б2.О.03.01.02 (П)	Производственная (педагогическая) практика (Вожатская)	ОПК-2, 3, 4, 6 ПК-2	6			6 д/о з/о
Б2.О.04	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности					
Б2.О.04.01	Учебная практика					
Б2.О.04.01.01 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности) Определение направления исследования. Разработка проекта индивидуального плана	УК-1, 2, 6; ОПК-8, 9	3			4 д/о з/о

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
	прохождения НИР, графика выполнения исследования. Решение организационных вопросов. Обсуждение идеи научного исследования, проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Анализ полученных исследовательских результатов. Выводы и рекомендации по результатам исследования. Подготовка и оформление отчета о НИР. Публичная защита отчета.					
Б2.О.04.01.02	Производственная практика					
Б2.О.04.01.02.01 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-1, 2, 3, 4, 6; ОПК-5, 6, 8, 9; ПК-1	6			6 д/о 3/0
Б2.О.05	Предметно-методический модуль					
Б2.О.05.01	Производственная практика Педагогическая практика					
Б2.О.05.01.01 (П)	Установочная конференция, прохождение инструктажа по технике безопасности, пассивная практика. Составление планов-конспектов уроков, внеклассных мероприятий, проведение уроков, внеклассных мероприятий, психологических тестов в среднем и старшем звене. Исследовательская работа. Оформление документации, отчет, конференция.	ОПК-2, 5, 6; ПКО-1, 2, 3	12			7 д/о 8 3/0
Б2.В.02	Производственная практика Преддипломная практика					
Б2.В.02.01 (Пд)	Организация и подготовка к выполнению заданий преддипломной практики. Прохождение преддипломной практики в соответствии с индивидуальным планом. Выполнение индивидуального задания руководителя практики от филиала, в том числе осуществление исследовательской деятельности (сбор необходимых данных и их анализ, изучение факторов, влияющих на успешное достижение результатов деятельности и т.п.). Обработка, систематизация и анализ полученной информации, собранных и разработанных материалов. Формирование, подготовка и защита отчета по практике.	УК-1, 2, 6; ОПК-5, 8; ПК-1	12			8 д/о 9 3/0
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Б3.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	УК-1, 2, 3, 4, 5,	3	8		

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля		
				Экза мен	Зачет	Зачет с оц.
		6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3	д/о 10 з/о			
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (при наличии)	УК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; ПК-1, 2, 3	8 д/о 109 з/о			
ФТД. Факультативные дисциплины						
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов	УК-4, 5	2	3 д/о з/о		

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *выполнение и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКРБ) и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.*

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР,
- контрольно-измерительные материалы и методику проведения государственного экзамена;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций должна быть ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Рекомендуется при разработке шкалы оценивания максимальный балл установить при демонстрации выпускником подготовленности к выполнению профессиональной деятельности, установленной в ОПОП.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр филиала, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», комплектуются выпускающей кафедрой информатики и программной инженерии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре информатики и программной инженерии.

Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов обучения по соответствующему элементу ОПОП. Рекомендуется устанавливать результаты обучения по дисциплинам и практикам в виде знаний и навыков. В соответствии с требованием ГОС результаты обучения по дисциплинам и практикам должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

При разработке ФОС дисциплины, практики для каждого индикатора достижения компетенции требуется выделить ключевые знания и навыки, ориентированной на выполнение трудовых функций, установленных соответствующими профессиональными стандартами.

Для курсовых работ должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых работ должны быть ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №1456 от 26.11.2020 г., №83 от 08.02.2021 г., №662 от 19.07.2022 г., №208 от 2023 г., учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании».

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам). Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ). ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Кафедра информатики и программной инженерии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом. Количество учебных классов, аудиторий, оборудованных мультимедийными демонстрационными комплексами и имеющими выход в Интернет, а также специально оборудованных лаборатории в соответствии с профилем подготовки соответствует числу обучающихся, установленное оборудование отвечает действующим санитарным, противопожарным и иным правилам.

Ресурсный центр состоит из интегрированных инженерных систем с единым центром управления, оснащенный современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео- и аудиоинформации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории включает: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическую систему, а также интерактивную трибуну преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды занятий в удобной и доступной форме с применением современных интерактивных средств обучения. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть Интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Лекционные аудитории, №№ 25, 28, корпус А.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий.
2	Ресурсный центр, № 30, корпус А.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 мультифункциональных устройства, 2 кондиционера

3	Компьютерный кабинет № 21, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер
4	Компьютерный кабинет № 23, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 9 компьютеров с выходом в интернет, 1 кондиционер
5	Компьютерный кабинет № 26, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглый стол для дискуссий и коллоквиумов; 9 компьютеров с выходом в интернет, 3 сервера, 1 кондиционер
6	Компьютерный кабинет №29, корпус А	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; акустическая система, мультимедийный проектор, 12 компьютеров с выходом в интернет, 2 сервера, 2 кондиционера.
7	Учебно-методический кабинет №24, корпус А	2 компьютера с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература, медиатека кафедральных электронных материалов.
8	Кафедра информатики и программной инженерии	Компьютер с выходом в Интернет, кафедральная библиотека учебной и учебно-методической литературы, наглядные пособия, справочная и научная литература.

Кафедра обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом **программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин:

- бесплатное программное обеспечение с лицензией GNU GPL;
- платное лицензионное программное обеспечение.

Интернет-ресурсы:

1. www.mcsme.ru – интернет-библиотека
2. <http://www.bogomolovaev.narod.ru> – Информация по теории и методике обучения информатике, научной организации труда учителя информатики, примеры уроков и внеклассных мероприятий по информатике, занимательные задания и др.
3. <http://www.e-ducate.ru/info/6621> – Создание элективных курсов по информатике в соответствии с новым стандартом.
4. http://omsk.edu.ru/teacher/metod/inform/m011_2.html
5. http://bank.orenipk.ru/Text/t25_2.htm – Дайджест «Профильные курсы информатики, ориентированные на гуманитарные знания».
6. <http://iatp.vspu.ac.ru/ch2000/doc/conceptl.doc/> – Информация о стандарте обучения информатике в школе.
7. http://www.vspu.ac.ru/~mw/library/mv_mpi_liter.htm – Методика преподавания информатики. <http://www.usvpu.ru/student/schetkin/html/titul.htm> – Курс «Методика преподавания информатики».
8. http://www.omsu.omsreg.ru/struct/math/mathedu/index_ru.html – Методика преподавания информатики в школе (кафедра методики преподавания математики и информатики Омского государственного университета).

9. <http://edu.hl.ru/metodic/> – Методика преподавания информатики. Материалы для студентов, преподавателей и учителей по методике преподавания информатики.
10. <http://www.period.oblclit.ru/> – Каталог публикаций в периодических образовательных изданиях. Методика преподавания информатики и вычислительной техники. (Новосибирский областной центр информационных технологий.)
11. <http://citforum.ru>
12. <http://delphi.org.ru>
13. <http://durus.ru>
14. <http://www.rushelp.com>
15. <http://www.delphimaster.ru>
16. <http://www.codenet.ru/cat/Languages/Delphi>
17. <http://rudelphi.info/>
18. <http://www.delphikingdom.com>
19. <http://www.compdoc.ru>
20. <http://www.emanual.ru>
21. <http://www.delphisources.ru/>

Электронно-информационная образовательная среда

- обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета: Образовательный портал и сайт Рыбницкого филиала.

Литература, необходимая для изучения соответствующих дисциплин учебного плана, а также интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик (НИР).

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работы.

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждой из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Фонд библиотеки

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (курсам, модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на 100 обучающихся.

Учебно-методический кабинет кафедры информатики и программной инженерии обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в аудитории, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и выпускных квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд учебно-методического кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций, требований к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ, образцов оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Существенное внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных и коммуникационных технологий обучения. Основные направления деятельности в области информатизации состоят в формировании электронной базы учебных ресурсов для модернизации учебного процесса:

- 1) разработаны электронные презентации к лекционным и семинарским занятиям с использованием проекционной аппаратуры и интерактивной доски;
- 2) созданы компьютерные тесты по дисциплинам профессионального цикла, на основе свободно распространяемых тестовых оболочек.
- 3) разработаны большое количество электронных учебных пособий по различным областям, как теоретической информатики, программирования, так и информационных технологий.
- 4) в учебном процессе используются электронные учебники по информатике при проектировании учебных занятий.
- 5) в учебном процессе используются ресурсы Интернет при проектировании учебных занятий (сайты, материалы для уроков, разработки учителей, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, представленные в Интернете).

Учебно-методическое обеспечение ОПОП подготовки бакалавров в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). По факту 100%.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ПГУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). По факту 45%.

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации). По факту 57%.

Реализация ОПОП по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Информатика и информационные технологии в образовании», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом филиала.

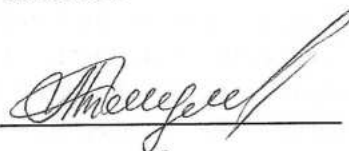
Внешняя оценка качества образовательной деятельности ПО программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Зав. кафедрой информатики
и программной инженерии, доцент

Тягульская Л.А.



Преподаватель,
ведущий специалист

Кардаш Л.Ф.



ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1.** Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций.
- Приложение 2.** Учебный план.
- Приложение 3.** Календарный учебный график.
- Приложение 4.** Рабочие программы учебных дисциплин.
- Приложение 5.** Программы практик.
- Приложение 6.** Фонды оценочных средств ПП и РПД.
- Приложение 7.** Программа государственной итоговой аттестации.
- Приложение 8.** ФОС ГИА.
- Приложение 9.** Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.
- Приложение 10.** Материально-техническое обеспечение.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с
федеральным государственным образовательным стандартом по
направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение Б

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6