

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор С.И. Берил



«22» 04 2019
21590
(регистрационный номер)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль

«Начальное образование и специальная педагогика»

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

2019 ГОД НАБОРА

Тирасполь 2019 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта от 22.02.2018 г № 125 по направлению 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования

« 10 » 03 20 19 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой И.И. Кочетков А.А. Ткачук

ОПОП рассмотрена на заседании УМК Факультета педагогики и психологии

« 09 » 04 20 19 г. протокол № 8

Председатель УМК А.М. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики и психологии

« 13 » 04 2019 г. протокол № 9

Декан (директор) факультета (института, филиала) Л.И. Васильева Л.И. Васильева

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 12 » 05 20 19 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ Л.В. Скитская Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО А.В. Топор А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 19 » 05 20 19 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « _____ » 20 ____ г. № _____

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « _____ » 20 ____ г. № _____

Начальник Управления УАП и СКО _____

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
3.1. Направленности (профили) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально образовательной программы.....	8
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	9
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	18
5.2. Типы практики	18
5.3. Учебный план и календарный учебный график	19
5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик	19
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам.....	49
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	50
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	51
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	60

ПРИЛОЖЕНИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями) профиль «Начальное образование и специальная педагогика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3.	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 6.44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	от 22 февраля 2018 г № 125
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-З-III в текущей редакции

2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 24.02.2016 г. №87 свид. о регистр в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. № 0-131-1532 с изм. и дополн.
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)»	Приказ от 17.04.2019 г № 871-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УК – универсальные компетенции
- ГОС ВО –государственный образовательный стандарт высшего образования
- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ПД – профессиональная деятельность
- ПК – профессиональные компетенции
- УУД – универсальные учебные действия
- ГОС –государственный образовательный стандарт
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД-факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука в сфере начального общего образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- сопровождения;

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс в сфере начального образования
- воспитывающая образовательная среда
- образовательные программы начального образования
- образовательные результаты.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)» профиль «Начальное образование и специальная педагогика»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

		учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	5

Требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР (приложение).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
<i>01 Образование</i>	педагогический	Осуществление профессиональной	образовательный процесс в сфере начального

		деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования – воспитывающая образовательная среда – образовательные результаты
	проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	-образовательный процесс в сфере начального образования; -образовательные результаты; -образовательные программы начального образования
	сопровождения	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - Выявление и корректировка трудности в обучении	- образовательный процесс в сфере начального образования; – воспитывающая образовательная среда – образовательные программы начального образования

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ**

**6.44.03.05 ПЕДГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями)
профиль «Начальное образование и специальная педагогика»**

3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательных программ в рамках направления подготовки
профиль «Начальное образование и специальная педагогика».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Присваиваемая квалификация выпускникам образовательной программы- бакалавр

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.)

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

При очной форме обучения – 5 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ИД УК-1.2 Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи ИД УК-1.3 Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта ИД УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ИД УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта ИД УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	ИД УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках

	и письменной формах на государственном языке	межличностного и межкультурного общения на государственных языках ИД УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей ИД УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИД УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России, Приднестровской Молдавской Республики в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ИД УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности ИД УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ИД УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

компетенций		
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ИД ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИД ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ИД ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ Дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИД ОПК-2.3 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ .
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	ИД ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОС ИД ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИД ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ИД ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования ИД ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ИД ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИД ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД ОПК-6.2. Применяет психолого- педагогические

	образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД опк-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД опк-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД опк-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИД опк-8.2. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ИД опк-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогической				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- Образовательный процесс в сфере начального общего образования – воспитывающая образовательная среда - образовательные программы начального образования	ПК-1Способность реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ПК-1.1 Знает: особенности организации образовательного процесса в сфере начального общего образования, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности развития мл. школьников. ИД ПК-1.2 Умеет: Учитывать особенности развития обучающихся, в том числе с	

			<p>особыми образовательными потребностями при реализации образовательного процесса в начальной школе</p> <p>ИД ПК-1.3 Владеет: Навыками деятельности по реализации образовательного процесса в сфере начального общего образования.</p>	
		<p>ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе формирования у младших школьников умения учиться и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ИД ПК- 2.1 Знает: Особенности организации различных видов деятельности обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, особенности формирования у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья УУД</p> <p>ИД ПК-2.2 Умеет: Организовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у мл. школьников и у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения учиться.</p> <p>ИД ПК-2.3 Владеет: Методами осуществления образовательного процесса в начальной школе</p>	

			в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования с двумя профилями к результатам освоения основной образовательной программой.	
		ПК -3 способность организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья на основе регионального компонента	<p>ИД ПК-3.1 Знает: Современные подходы к организации образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД ПК-3.2 Умеет: Организовывать образовательную среду начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая культурные, социальные, национальные, исторические, языковые особенности региона</p> <p>ИД ПК-3.3 Владеет: Приемами и действиями по созданию образовательной среды начальной школы с учетом особенностей детей с ограниченными</p>	

			возможностями здоровья, учитывая регионального компонента	
Тип задач профессиональной деятельности сопровождения				
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- Выявление и корректировка трудности обучении</p>	<p>-образовательный процесс в сфере начального образования – воспитывающая образовательная среда – образовательные программы начального образования – образовательные результаты</p>	<p>ПК – 6 Способность к осуществлению коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ИД ПК-6.1 Знает: Современные подходы к отбору содержания образования, требования государственного образовательного стандарта начального общего образования (с двумя профилями)</p> <p>ИД ПК-6.2 Умеет: Осуществлять отбор содержания различных видов урочной и внеурочной деятельности школьников и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с требованиями стандарта начального общего образования.</p> <p>ИД ПК-6.3 Владеет: Навыками грамотного подбора содержания заданий и форм учебно-воспитательной работы</p>	с

			<p>младшими школьниками и детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	
		<p>ПК- 7 Способность планирования и реализации профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>ИДПК-7.1 Знает: Современные методы обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИДПК-7.2 Умеет: Осуществлять отбор методов, приемов, средств обучения и воспитания в соответствии с особенностями образовательного процесса начальной школы. ИДПК-7.3 Владеет: Действиями отбора и эффективного использования традиционных и инновационных методов в учебно-воспитательном процессе начальной школы</p>	
		<p>ПК-8 Способность к реализации психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ИДПК-8.1 Знает: Современные подходы к реализации сопровождения процесса воспитания и социализации обучающихся, в том числе с</p>	

		потребностями	особыми образовательными потребностями ИДПК-8.2 Умеет: осуществлять отбор приемов средств и методов процесса сопровождения и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИДПК-8.3 Владеет: навыками и приемами построения процесса воспитания и социализации и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Тип задач профессиональной деятельности проектный				
Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального образования	- образовательный процесс в сфере начального образования – образовательные программы начального образования – образовательные результаты	ПК-4 Способность к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации начального общего и специального образования	ИДПК-4.1 Знает: Теоретические основы проектирования и реализации исследовательской деятельности в области начального образования ИДПК-4.2 Умеет: Решать исследовательские задачи в образовательном процессе начальной школы. ИДПК-4.3 Владеет: Навыками применения теоретических и практических	

			знаний при реализации исследовательской деятельности в области начального образования	
		ПК-5 Способность использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования реализации и корректировки образовательного процесса в начальной школе	ПК-5.1 Знает: Современные информационно-коммуникативные технологии и особенности их применения в образовательном процессе начальной школы ПК-5.2 Умеет: Использовать современные информационно-коммуникативные технологии в процессе проектирования и реализации учено-воспитательного процесса в начальных классах. ПК-5.3 Владеет: Опытном использованием ИКТ при планировании организации и организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

– ознакомительная практика

Типы производственной практики:

– педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)

– технологическая (проектно-технологическая) практика (в специальном образовательном учреждении)

- методическая практика (согласно стандарту п.2.6 организация вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик

– преддипломная практика (по решению Ученого совета с целью наработки материала для выполнения ВКР)

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в Приложениях к данной ОПОП.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, НИР, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. является приложением к основной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре ПМНО и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин и программы практик

Рабочие программы дисциплин и программы практик разрабатываются на каждую дисциплину и практику, в том числе НИР, *преподавателями, читающими соответствующие дисциплины* Рабочие программы дисциплин и программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, являются приложениями к основной профессиональной образовательной программе и хранятся на кафедре педагогики и методики начального образования название

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Электронные версии рабочих программ дисциплин, программ практик, программы размещаются на сайте и к ним обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета

Аннотации дисциплин

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Обязательная часть				
Б1.О.01	История История как наука и учебная дисциплина, древний мир, средневековье, новое время, новейшее время	УК -5	2	зачет
Б1.О.02	Философия Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре. Раздел 2. Исторические типы философии. Раздел 3. Философская онтология. Раздел 4. Теория познания. Раздел 5. Философия и методология науки. Раздел 6. Социальная философия. Раздел 7. Философская антропология. Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК -5	4	Экзамен
Б1.О.03	Родной язык и культура речи Раздел 1. Введение. Из истории русского языка. Раздел 2. Структурные и коммуникативные свойства языка. Раздел 3. Культура речи, ее аспекты. Раздел 4. Основы ораторского искусства. Раздел 5. Особенности научного стиля речи.	УК -4, УК -5	2	зачет
Б1.О.04	Правоведение Раздел 1. Государство и право Раздел 2. Система права Раздел 3. Правоотношение и правовое поведение Раздел 4. Конституционное право Раздел 5. Гражданское право Раздел 6. Семейное право Раздел 7. Трудовое право Раздел 8. Административное право Раздел 9. Экологическое право Раздел 10. Уголовное право	УК -2	3	Зачет с оценкой
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности	УК -8	3	Зачет с

	<p>1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.</p> <p>3. Экстремальные ситуации.</p> <p>4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>5. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>			оценкой
Б1.О.06	<p>Физическая культура</p> <p>Основные понятия физической культуры. Средства, методы и принципы построения занятий физическими упражнениями.</p> <p>Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</p> <p>Регулирование работоспособности студента в учебном году средствами физической культуры. Техника базовых физических упражнений (гимнастика, легкая атлетика, спортивные и подвижные игры), ее характеристики. Обучение двигательным действиям.</p> <p>Физические качества и методики их развития. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>Методика общефизической, кондиционной тренировки для различных категорий занимающихся.</p> <p>Планирование и педагогический контроль в физической культуре.</p> <p>Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физическими упражнениями. Соревновательная деятельность. Организация и судейство соревнований.</p>	УК -7	2	зачет
Б1.О.07	<p>Экономика</p> <p>Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.</p> <p>Раздел 2. Основы микроэкономики.</p> <p>Раздел 3. Макроэкономика</p>	УК -2	3	Зачет с оценкой
Б1.О.08	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы возрастной и педагогической психологии как науки.</p> <p>Раздел 2. Введение в возрастную</p>	УК -1; УК -2; УК -3; УК -6	2	Зачет

	психологию. Раздел 3. Введение в педагогическую психологию.			
Б1.О.09	Общая психология Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Психические процессы. Раздел 3. Психические свойства личности.	УК-1; ОПК- 6	4	Зачет с оценкой
Б1.О.10	Специальная психология Раздел 1. Введение в специальную психологию Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития. Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального психолога.	УК-1; ОПК- 6; ОПК-8	3	Зачет
Б1.О.11	Специальная педагогика Раздел 1. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности Раздел 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раздел 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Раздел 4. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Раздел 5. Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.	УК-1; ОПК-3; ОПК- 7	4	экзамен
Б1.О.12	Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза Раздел 1. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы Раздел 3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности Раздел 4. Анализаторы Раздел 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата Раздел 6. Висцеральные органы Раздел 7. Основы дизонтогенеза	УК-8; ОПК-8	3	зачет
Б1.О.13	Педагогика начального образования	ОПК-2 ;	5	экзамен

	<p>Раздел История начального образования</p> <p>Раздел 2. Начальное образование как этап непрерывного образования.</p> <p>Раздел 3. Младший школьник как главный субъект начального образования</p> <p>Раздел 4. Образовательное пространство начальной школы.</p> <p>Раздел 5. Воспитание в системе начального образования</p> <p>Раздел 6. Обучение в системе начального образования</p> <p>Раздел 7. Оценка качества начального образования</p> <p>Раздел 8. Роль и задачи педагога начальной школы</p>	ОПК- 7		
Б1.О.14	<p>Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социально- педагогической деятельности</p> <p>Раздел 2. Социально- педагогические технологии</p> <p>Раздел 3. Нормативно- правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> <p>Раздел 4. Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> <p>Раздел 5.Методика и технология социально- педагогической работы с семьей</p>	ОПК-4 ; ОПК- 6	4	экзамен
Б1.О.15	<p>Актуальные проблемы начального и специального образования</p> <p>Раздел 1.Теоретико- методологические основы современного образовательного пространства</p> <p>Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Проблема выбора методов обучения в начальной школе</p> <p>Раздел 4. Проблема интеграции обучения и воспитания в начальной школе.</p>	ОПК- 2 ПК-3 ПК-6	4	экзамен
Б1.О.16	<p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Раздел 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем</p>	УК -1; УК-5	2	зачет

	<p>мире, в период Средневековья и Возрождения</p> <p>Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.</p> <p>Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.</p> <p>Раздел 4. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.</p>			
Б1.О.17	<p>Педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1.Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне школы</p> <p>Раздел 2.Педагогические аспекты по реализации инклюзивного подхода в образовательной организации</p> <p>Раздел 3.Социально-психологические направления деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику</p>	<p>ОПК-6; ОПК- 7; ОПК- 8</p>	4	экзамен
Б1.О.18	<p>Превентивная педагогика</p> <p>Раздел 1: Превентивная педагогика: предмет, специфика, область применения.</p> <p>Раздел 2: Личностно ориентированное образование. Социализация личности школьника в процессе обучения и воспитания</p> <p>Раздел 3: Технологический аспект образовательного процесса современной школы</p> <p>Раздел 4: Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в школьной практике</p> <p>Раздел 5: Педагогический мониторинг в системе личностно ориентированного образования.</p>	<p>УК -2; ОПК- 1; ОПК- 3; ОПК- 7</p>	4	Зачет с оценкой
Б1.О.19	<p>Психокоррекция и основы психотерапии</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психотерапии . Цели и задачи психотерапии</p> <p>Раздел 2. Модели психотерапии: медицинская и психологическая</p> <p>Раздел 3. Основные психотерапевтические подходы и технологии. Общая характеристика.</p>	<p>УК -1; ОПК- 6; ОПК- 7</p>	5	экзамен

	Раздел 4. Основные направления психотерапии			
Б1.О.20	Тренинг педагогического общения Раздел 1: Общение как процесс установления и развития контактов между людьми. Коммуникативная компетентность педагога. Раздел 2: Педагогика взаимодействия – стили педагогического общения. Раздел 3: Профессионально-педагогическое общение как компонент педагогического мастерства.	УК -5; ОПК- 8;	3	зачет
Б1.О.21	Педагогика сотрудничества Раздел 1: Концепция обучения в сотрудничестве. Раздел 2: Возможные варианты организации обучения в сотрудничестве. Раздел 3: Организация обучения в малых группах. Раздел 4: Педагогика сотрудничества как условие развития личности и мотивации учения.	УК -1; ОПК- 3;	4	Зачет с оценкой
Б1.О.22	Основы педагогического мастерства Раздел 1: Педагогическое мастерство – общие основы. Раздел 2: Педагогическая техника как один из компонентов педагогического мастерства Раздел 3: Мастерство педагогического общения Раздел 4: Мастерство педагогического взаимодействия. Раздел 5: Мастерство педагога в подготовке и проведении урока.	УК-6 ОПК- 1; ОПК- 8	2	Зачет
Б1.О.23	Основы экологического образования в начальной школе Раздел 1: Теоретические основы экологического образования в начальной школе Раздел 2: Организация экологического образования младших школьников Раздел 3: Пути формирования экологической культуры у младших школьников Раздел 4: Работа с родителями по экологическому воспитанию младших школьников	УК -8; ОПК- 7; ОПК- 8	4	экзамен
Б1.О.24	Методология и методика психолого-педагогических исследований	УК-1; ОПК- 2;	3	Зачет с оценкой

	<p>Раздел 1: Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Научно-понятийный аппарат исследования.</p> <p>Раздел 2: Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 3: Психолого-педагогический эксперимент: планирование и проведение</p> <p>Раздел 4: Написание и оформление научных работ.</p>	ОПК-8		
Б1.О.25	<p>Управление начальным образованием</p> <p>Раздел 1: Организация образования, управление и педагогический менеджмент: общая характеристика. Система образования ПМР. Органы управления системой образования ПМР.</p> <p>Раздел 2: Начальная школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления начального образования. Планирование и контроль деятельности начальной школы.</p> <p>Раздел 3: Взаимодействие социальных институтов в организации начального образования и в управлении педагогическими системами. Организация деятельности по повышению квалификации учителей начальной школы.</p>	УК -1; УК -3; ОПК- 1	3	зачет
Б1.О.26	<p>Формирование целостно предметно-образовательной среды начальной школы</p> <p>Раздел 1: Образовательная среда в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2: Основные компоненты образовательной среды начальной школы в условиях ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3: Особенности проектирования образовательной среды в начальной школе</p> <p>Раздел 4: Технологии проектирования образовательной среды в начальной школе</p>	УК -1; ОПК- 2; ОПК-7	2	зачет
Б1.О.27	<p>Основы сурдопедагогики</p> <p>Раздел 1: Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха.</p> <p>Раздел 2: Особенности психического</p>	ОПК- 3; ОПК-6; ОПК-8	4	экзамен

	<p>развития детей с нарушениями слуха</p> <p>Раздел 3: Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Раздел 4: Теория и методика воспитания слабослышащих и глухих детей</p> <p>Раздел 5: Актуальные проблемы современной сурдопедагогики</p>			
Б1.О.28	<p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Раздел 1: Тифлопедагогики как наука о воспитании детей с нарушением зрения.</p> <p>Раздел 2: Особенности психического развития детей с нарушениями зрения</p> <p>Раздел 3: Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушением зрения.</p> <p>Раздел 4: Теория и методика воспитания слабовидящих</p> <p>Раздел 5: Актуальные проблемы современной тифлопедагогики</p>	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	4	экзамен
Б1.О.29	<p>Основы олигофренопедагогики</p> <p>Раздел 1. Методологические основы олигофренопедагогики</p> <p>Раздел 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Раздел 3: Коррекционно-образовательный процесс в школе VIII вида</p> <p>Раздел 4: Процесс воспитания в специальной (коррекционной школе) VIII вида.</p>	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8	5	экзамен
Б1.О.30	<p>Теория и технологии инклюзивного обучения детей</p> <p>Раздел 1: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</p> <p>Раздел 2: Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</p> <p>Раздел 3: Технологии инклюзивного образования</p>	ОПК-5 ; ОПК-7; ОПК-8	5	экзамен
Б1.О.31	<p>Обще методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</p> <p>Раздел 1: Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития</p>	УК -1; ОПК-1; ОПК-8	4	экзамен

	<p>Раздел 2: Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система</p> <p>Раздел 3: Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования</p>			
Б1.О.32	<p>Патопсихология детского возраста</p> <p>Раздел 1: Предмет и задачи патопсихологии детского и подросткового возраста</p> <p>Раздел 2: Методы психологии аномального развития</p> <p>Раздел 3: Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.</p> <p>Раздел 4: Психологическая квалификация особенностей психического развития в рамках пограничной психической патологии.</p> <p>Раздел 5: Краткая психологическая характеристика аффективных нарушений.</p> <p>Раздел 6: Психологическая характеристика отдельных форм и нарушений психического развития в рамках большой психиатрии.</p>	УК -1; ОПК-6; ОПК-8	4	Зачет с оценкой
Б1.О.33	<p>Воспитание толерантного мироотношения младших школьников</p> <p>Раздел 1: Психолого-педагогические основы толерантного мироотношения.</p> <p>Раздел 2: Поликультурное воспитание младших школьников.</p>	ОПК-1; ОПК-4	4	Зачет с оценкой
Б1.О.34	<p>Современные тенденции развития начального образования</p> <p>Раздел 1. Ценностные ориентиры начального образования</p> <p>Раздел 2. Организация образовательного процесса на основе требований ГОС НОО ПМР</p> <p>Раздел 3. Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Раздел 4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>Раздел 5. Инновационный урок в начальной школе</p> <p>Раздел 6. Осуществления требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО</p>	УК -6; ОПК-2	3	зачет

Б1.О.35	<p>Современные проблемы специального дефектологического образования</p> <p>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.</p> <p>Раздел 2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Раздел 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.</p>	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	5	экзамен
Б1.О.36	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 1. Современное содержание и направления коррекционной-развивающей работы</p> <p>Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.</p> <p>Раздел 3. Формы организации обучения и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ</p>	ОПК- 6; ОПК- 8	2	зачет
Б1.О.37	<p>Профессиональная этика в специальном образовании</p> <p>Раздел 1. Понятие и предмет профессиональной этики.</p> <p>Раздел 2. Сущность и особенности профессиональной этики в специальном образовании</p>	УК -3; ОПК-1	2	зачет
Б1.О.38	<p>Введение в языкознание. Лексикология</p> <p>Раздел 1. Введение в языкознание</p> <p>Раздел 2. Лексикология.</p> <p>Раздел 3. Фразеология.</p> <p>Раздел 4. Лексикография.</p>	УК-4; УК-5	4	экзамен
Б1.О.39	<p>Фонетика и орфоэпия</p> <p>Раздел 1. Фонетика.</p> <p>Раздел 2. Фонология.</p> <p>Раздел 3. Орфоэпия.</p>	УК-4; УК-5	2	зачет
Б1.О.40	<p>Графика и орфография</p> <p>Раздел 1. Графика.</p> <p>Раздел 2. Орфография.</p>	УК -4; УК-5	2	Зачет с оценкой
Б1.О.41	<p>Словообразование</p> <p>Раздел 1. Морфемика.</p> <p>Раздел 2. Словообразование.</p>	УК -4; УК -5;	2	зачет
Б1.О.42	<p>Морфология</p> <p>Раздел I. Морфология русского языка.</p>	УК-4; УК-5	2	Зачет с оценкой
Б1.О.43	<p>Синтаксис</p>	УК-4;	2	зачет

	Раздел I. Синтаксис словосочетания. Раздел 2. Синтаксис предложения.	УК-5		
Б1.О.44	Духовно-нравственное развитие детей младшего школьного возраста Раздел 1. Концептуальные основы духовно-нравственного развития младших школьников Раздел 2: Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе работы начальной школы Раздел 3: Особенности преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	ОПК-4; ОПК- 7 ПК-3	3	зачет
Б1.О.45	Мониторинг коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации Раздел 1 Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Раздел 2 Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса Раздел 3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений	УК-1; ОПК-5; ОПК-8	5	экзамен
Б1.О.46	Землеведение и краеведение Раздел 1: Введение Вселенная и Земля. Общая характеристика Земли как планеты. Движение Земли вокруг оси и вокруг Солнца Раздел 2: Географическая карта и план местности Раздел 3: Строение планеты Земля. Основные формы рельефа суши. Минералы и горные породы Раздел 4: Географическая оболочка: строение и функции. Раздел 5: Содержание и педагогическое значение краеведения	УК-1; ОПК-8	3	зачет
Б1.О.47	Педагогические теории, системы и технологии Раздел 1: Современные педагогические технологии Педагогические технологии учебного процесса Раздел 2: Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии Раздел 3: Технология педагогического проектирования.	УК-1; ОПК-8	5	экзамен

	<p>Раздел 4: Технология информативного воздействия</p> <p>Раздел 5: Технология пед-го регулирования и коррекции образовательного процесса.</p> <p>Раздел 6: Педагогическое взаимодействие.</p>			
Б1.О.48	<p>Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению</p> <p>Раздел 2. Методика работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Раздел 3. Формы и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p>	ОПК-1 ; ОПК- 7; ОПК-8	3	зачет
Б1.О.49	<p>Современные методики и технологии начального математического образования</p> <p>Раздел 1: Современные концепции математического образования младших школьников.</p> <p>Раздел 2: Современные технологии математического образования младших школьников.</p>	ОПК-5 ; ПК-1 ПК-2	6	экзамен
Б1.О.ДВ.0 1	<p>Иностранный язык</p> <p>Раздел 1. Общеобразовательные темы</p> <p>Раздел 2. Общеобразовательные темы</p> <p>Раздел 3. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 4. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 5. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 6. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 7. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 8. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 9. Темы по направлению подготовки</p> <p>Раздел 10. Темы по направлению подготовки</p>	УК -4	5	Экзамен
Б1.О.ДВ.0 1	Иностранный язык (английский)	УК -4	5	Экзамен

Б1.О.ДВ.0 1	Иностранный язык (немецкий)	УК -4	5	Экзамен
Б1.О.ДВ.0 1	Иностранный язык (французский)	УК -4	5	Экзамен
Б1.О.ДВ.0 1	Иностранный язык (испанский)	УК -4	5	Экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	История ПМР История ПМР как наука и учебная дисциплина. Приднестровские земли в эпоху древнего мира, средневековья и новое время. Приднестровье в новейшее время.	УК -5	3	экзамен
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР 1) Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета; 2) Конституционные основы политической власти ПМР, 3) Институты государственной власти ПМР; 4) Местное государственное управление и местное самоуправление в ПМР; 5) Гражданское общество: взаимодействие с государством	УК -5	2	зачет
Б1.В.03	Культурология Раздел 1. Теория культуры Раздел 2. История культуры	УК -5	2	зачет
Б1.В.04	Информационно-коммуникационные технологии Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.	УК-1	2	зачет
Б1.В.05	Математика Раздел 1. Основы математического анализа. Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления.	УК -1	2	зачет

	<p>Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.</p> <p>Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности.</p> <p>Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности.</p> <p>Задачи математической статистики.</p> <p>Понятие выборки.</p> <p>Выборочные распределения.</p> <p>Вариационный и интервальный ряды, гистограмма.</p> <p>Точечные оценки.</p>			
Б1.В.06	<p>Элективные курсы по физической культуре</p> <p>Раздел 1: Основы физической культуры</p> <p>Раздел 2: Спорт и основы здорового образа жизни.</p>	УК-6; УК-7	328 часов	зачет
Б1.В.07	<p>Теории и технологии начального образования</p> <p>Раздел 1: Особенности реализации ФГОС начального общего образования</p> <p>Раздел 2: Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3: Универсальные учебные действия как предмет проектирования и мониторинга в начальной школе</p> <p>Раздел 4: Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>Раздел 5: Педагогическое обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования</p> <p>Раздел 6: развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС</p>	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6	16	Курсовая работа; Зачет с оценкой; Экзамен
Б1.В.07.01	<p>Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования</p> <p>Раздел 1. Понятие и содержание начального языкового и литературного образования. Понятие УМК и методической деятельности</p>	УК -4; УК -5;	3	Зачет с оценкой

	<p>Раздел 2. Теоретические основы методики обучения грамоте. Характеристика процесса обучения грамоте.</p> <p>Раздел 3. Методика обучения первоначальному письму.</p> <p>Раздел 4. Развитие речи в период обучения грамоте.</p>			
Б1.В.07.02	<p>Теоретические основы и технологии начального математического образования</p> <p>Раздел1: Элементы логики и алгебры. Технология их изучения в начальной школе.</p> <p>Раздел 2: Натуральные числа и нуль. Технология их изучения в начальной школе.</p> <p>Раздел 3 Элементы геометрии и величины. Технология их изучения в начальной школе.</p>	<p>УК -1; ПК-2; ПК-4 ПК-6;</p>	4	экзамен
Б1.В.07.03	<p>Теоретические основы и методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p>Раздел 1: МПМК «Окружающий мир как педагогическая наука»</p> <p>Раздел 2: Методы и средства обучения в области ИК «Окружающий мир»</p> <p>Раздел 3: Формы организации изучения ИК «Окружающий мир» в начальной школе</p>	<p>УК -1; ПК-1; ПК-2</p>	4	экзамен
Б1.В.07.04	<p>Методика обучения математики в начальной школе</p> <p>Раздел1: Общие вопросы методике обучения математике в начальных классах.</p> <p>Раздел 2: Характеристика основных понятий начального курса математике. Методика изучения чисел, арифметических действий с целыми неотрицательными числами. Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Раздел 3: Методика обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Раздел 4: Методика изучения алгебраического, геометрического материала и величин в курсе математики начальных классов.</p>	<p>УК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6</p>	5	Курсовая работа; экзамен

Б1.В.08	<p>Теории и технологии специального образования</p> <p>Раздел 1: Особенности реализации ФГОС специального общего образования</p> <p>Раздел 2: Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС специального образования</p> <p>Раздел 4: Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС</p> <p>Раздел 5: Педагогическое обеспечение преемственности дошкольного, начального и специального общего образования</p> <p>Раздел 6: развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС специального общего образования</p>	УК-8; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	11	Зачет; экзамен
Б1.В.08.01	<p>Логопедическая работа с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 2. Особенности изучения и планирования логопедической работы</p> <p>Раздел 3. Методы логопедической коррекции.</p> <p>Раздел 4. Формы логопедической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Раздел 5. Содержание индивидуальной логопедической работы</p>	ПК-2; ПК-3; ПК-6	5	экзамен
Б1.В.08.02	<p>Особенности обучения и воспитания детей, имеющих задержку психического развития</p> <p>Раздел 1. Организация и содержание процесса обучения, воспитания детей, имеющих задержку психического развития</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития</p> <p>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа с <u>младшими школьниками</u>, страдающими задержкой психического развития</p> <p>Раздел 4. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	4	экзамен

	с детей, имеющих задержку психического развития.			
Б1.В.08.03	Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании Раздел 1: Оздоровительные технологии. Раздел 2: Технологии организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников.	УК-8; ПК-3; ПК-7	2	зачет
Б1.В.ДВ.01	Официальный язык Раздел1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01 .01	Официальный язык (русский) Раздел1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01 .02	Официальный язык (молдавский) Раздел1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01	Официальный язык (украинский) Раздел1. Система изучаемого языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность. Раздел 3. Культура речи.	УК -4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору 2 (ДВ. 2)	УК-1; ПК-4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02 .01	Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении Раздел1. Теоретические основы проектного обучения младших школьников Раздел 2. Технология проектного обучения в начальной школе Раздел 3. Методика обучения исследовательской деятельности младших школьников Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в проектно-исследовательской деятельности младших школьников	УК -1; ПК-4;	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02 .02	Проектная деятельность в начальной школе Раздел 1: Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2: Современные подходы к проектированию образовательной среды Раздел 3: Проектирование	УК-1; ПК- 2; ПК- 4	2	Зачет с оценкой

	инновационной деятельности начальной школы Раздел 4: Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста			
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору БЗ (ДВ.3)	ПК-5; ПК-6	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03 .01	Игротерапия в коррекционно-развивающей работе начальной школы Раздел 1: Общая характеристика метода игровой терапии Раздел 2: Организация процесса игровой терапии в коррекционно-развивающей работе начальной школы Раздел 3: Диагностический аспект игровой терапии в коррекционно-развивающей работе начальной школы	ПК-5; ПК-6	2	зачет
Б1.В.ДВ.03 .02	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 1: Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Психолого-педагогический прогноз развития детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 2: Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в школьном образовательном учреждении. Приемы организации коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 3: Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы Раздел 4: Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.	ПК-1; ПК-8	2	зачет

Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору 4 (ДВ.4)	ПК-1; ПК-2; ПК-7	2	зачет
Б1.В.ДВ.04 .01	Познавательное развитие детей с разными типами нарушенного развития Раздел 1. Особенности познавательных процессов у детей с разными типами нарушенного развития Раздел 2. Развитие и коррекция познавательной деятельности детей с разными типами нарушенного развития	ПК-1; ПК-2; ПК-7	2	зачет
Б1.В.ДВ.04 .02	Организация индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Специфика организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2. Основные технологии организации индивидуальной творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их характеристика	ПК-1; ПК-2; ПК-8	2	Зачет
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору 5 (ДВ.5)	УК-3; ПК-7; ПК-8	3	зачет
Б1.В.ДВ.05 .01	Просвещение родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел 1. Основные направления просвещения родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2. Технологии просвещения родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья Раздел 3. Консультативная работа с родителями, как часть психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	УК -3; ПК - 7; ПК-8	3	зачет
Б1.В.ДВ.05 .02	Семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта Раздел 1. Предмет, задачи и методы семейное воспитание детей с нарушениями интеллекта Раздел 2. Основные направления работы с семьями, воспитывающих	УК -3; ПК-7; ПК-8	2	зачет

	детей с нарушениями интеллекта			
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1; ПК-2; ПК-6	4	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06 .01	Теории и технологии художественно-эстетического образования детей Раздел 1: Художественно-эстетическое образование: теоретический аспект Раздел 2: Теории и технологии художественно-эстетического образования младших школьников Раздел 3: Организация художественно-эстетического образования младших школьников	ПК-1; ПК-2; ПК-6	4	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06 .02	Методика преподавания технологии с практикумом Раздел 1: Общие вопросы методики преподавания технологии Раздел 2: Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе Раздел 3: Методика преподавания технологии в начальной школе: «Технология обработки различных материалов» Раздел 4: Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование»	ПК-1; ПК-2; ПК-6	4	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору 7 (ДВ.7)	ПК-7; ПК-8	3	зачет
Б1.В.ДВ.07 .01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Раздел 1. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения школьников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Раздел 2. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в школе для детей с нарушениями ОДА. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-7; ПК-8	3	зачет
Б1.В.ДВ.06 .02	Воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Раздел 1. Цели, задачи и принципы воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ПК-3; ПК-8	3	зачет

	Раздел 2. Общеразвивающие и коррекционные условия воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата			
Блок 2. Практика Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	<p>Ознакомительная практика Целью ознакомительной практики является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап Установочная конференция. Оформление индивидуального плана на весь период учебной практики.</p> <p>Раздел 2. Основной этап Ознакомления и анализ учебно-методического комплексов (УМК) для начальной школы Наблюдение и анализ уроков посещенных во время практики Подготовка методической копилки Осуществление стартовой диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий. Изучение межличностных отношений в коллективе и социометрического статуса школьника.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап Оформление документации по учебной практике. Творческая защита результатов ознакомительной практики.</p>	УК -1; ОПК- 7;	9	зачет
Б2.О.02(У)	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Целями производственной практики (научно-исследовательской работы) является закрепление и углубление теоретической подготовки</p>	УК -1; ОПК- 7; ОПК- 8	8	зачет

	<p>обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области начального образования.</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Планирование научно-исследовательской работы и корректировка плана: утверждение программы исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Реализация программы исследования: уточнение цели и задач, объекта и предмета педагогического исследования. Проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента. Обработка полученных результатов.</p> <p>Раздел 3. Заключительный этап. Интерпретация и оформление результатов исследования, подготовка тезисов выступления на итоговой конференции и отчета по итогам научно-исследовательской работы.</p>			
Б2.О.03(П)	<p>Педагогическая практика (в специальном образовательном учреждении)</p> <p>Цель педагогической практики (в специальном образовательном учреждении): формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап.</p>	УК-2; ОПК-3; ОПК-6	9	Зачет с оценкой

	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап.</p> <p>Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса работы, ведение сопровождающей практику документации.</p> <p>Методическая работа: Изучение системы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.</p> <p>Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности учащихся с различными отклонениями в развитии .</p> <p>Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Оформление документации, портфолио. Подготовка мультимедийной презентации.</p> <p>Итоговая конференция по практике.</p>			
Б.2.04. (П)	<p>Методическая практика</p> <p>Цель методической практики: формирование методической грамотности будущих педагогов начальной школы, подготовка к виду профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап.</p>	ОК -1; ОПК- 3; ОПК- 6;	9	Зачет с оценкой

	<p>Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативно-правовой основы планирования и организации учебной работы учителя начальных классов. Изучение организации методической работы в начальной школе (содержание, методы, формы работы). Наблюдение заседания МО учителей начальных классов. Знакомство с работой учителя над темой самообразования. Определение специфики использования образовательных технологий в рамках образовательной программы. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений учителя. Составление собственного портфолио достижений. Ознакомление с банком обобщения опыта учителей начальной школы. Изучение требований к обобщению педагогического опыта</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление документации, портфолио. Итоговая конференция по практике. Творческий отчет по результатам практики.</p>			
Б2.О.05 (П)	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика в специальном учреждении</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Ознакомление, изучение и анализ Государственного образовательного стандарта в сфере специального образования. Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ».</p> <p>Изучение документации данного образовательного учреждения: рабочих программ по предметам, тематического планирования на период практики. Изучение технологий и методов специального</p>	УК -2; ОПК- 3; ОПК- 6	9	Зачет с оценкой

	<p>образования Изучение, анализ профессиональной деятельности и личность педагога системы специального образования Планирование воспитательной работы классного руководителя в своем классе. Разработка проекта организации воспитательной работы в детском коллективе в период практики. Проведение уроков и воспитательных мероприятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Планирование коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Организация индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Раздел 3. Итоговый этап. Участие в круглом столе/конференции по результатам практики.</p>			
Б2.О. 06 (П)	<p>Педагогическая практика Целями педагогической практики являются: формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования; развитие потребности в профессиональной самореализации; усвоение базовых компетенций в профессиональной деятельности; сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; а также личностно-профессиональное становление будущего специалиста начальной школы. Раздел 1. Организационный этап. Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием производственной практики, правами и обязанностями студентов-практикантов. Раздел 2. Основной этап. Учебная работа: организация и проведение пробных и зачетных уроков; самоорганизация процесса</p>	УК-2; ОПК-3; ОПК-6	6	Зачет с оценкой

	<p>работы, ведение сопровождающей практику документации.</p> <p>Методическая работа: Изучение психолого-педагогической и методической литературы, подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых заданий.</p> <p>Диагностическая работа: выбор методов и методик психологической диагностики, адекватных возрасту испытуемого и задачам исследования; подготовка бланков и других материалов для диагностик; проведение диагностического исследования, включая социометрическое исследование, обработка и интерпретация его результатов; написание психолого-педагогических характеристик личности младшего школьника.</p> <p>Воспитательная работа: разработка конспекта воспитательного мероприятия, подготовка необходимых материалов, проведение мероприятия, самоанализ и обсуждение..</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап.</p> <p>Подготовка и оформление отчетной документации: дневник, отчет по практике; анализ уроков учителя; конспекты уроков, технологическая карта урока, самоанализ; анализ уроков проведенных студентами. Итоговая конференция по практике. Творческий отчет по результатам практики</p>			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01 (П)	<p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Целями технологической (проектно-технологической) практики являются:</p> <p>Производственная практика: проектно-технологическая практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя начальных классов. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и</p>	УК -6; ПК-5; ПК-6; ПК-7	6	Зачет с оценкой

<p>профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя начальных классов.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Изучение документации образовательного учреждения: рабочих программ по предметам начального образования, тематического планирования на период практики. Изучение педагогических технологий в деятельности учителя. Планирование образовательного процесса по предметам начального образования (тематическое и поурочное). Разработка программы достижения предметных и метапредметных результатов в период. Планирование воспитательной работы классного руководителя в своем классе. Разработка проекта организации воспитательной работы в детском коллективе в период практики. Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки и воспитательную работу. Проведение уроков и воспитательных мероприятий. Организация индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями. Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков и воспитательных мероприятий, проведенных обучающимися на практике. Анализ итогов реализации проектов в период практики.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и оформление отчетной документации. Участие в круглом</p>			
---	--	--	--

	столе/конференции по результатам производственной практики			
Б2.В.02 (Пд)	<p>Преддипломная практика Целями преддипломной практики являются: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы; сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и идей для подготовки выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 1. Организационный этап. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики. Составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики. Корректировка плана ВКР..</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Выполнение индивидуального задания преддипломной практики. Обработка, интерпретация и обобщения изученного материала. Проведение педагогического эксперимента. Оформление результатов выполненных исследований. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования. Подготовка рукописи ВКР. Первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Подготовка и написание аннотации работы. Подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР. Подготовка и оформление отчетной документации.</p>	УК -1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8	9	Зачет с оценкой
Б 3.01	Государственная итоговая аттестация		9	
Б3.01.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	9	

		УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8		
ФТД	Факультативы			
ФТД.В.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ФТД.В.01	История литературы родного края Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР.	УК -4; УК -5	2	зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки 6.44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. по профилю подготовки «Начальное

образование и специальная педагогика», комплектуются выпускающей кафедрой педагогики и методики начального образования.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и приложением к ООП (Приложении №8), хранятся на выпускающей кафедре ПМНО.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в данной ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задач будущей профессиональной деятельности.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС.

Для курсовых проектов (работ) разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в состав фондов оценочных средств для соответствующих дисциплин. Темы курсовых проектов (работ) ориентированы на формирование у обучающегося ключевых знаний и навыков соответствующих профессиональных компетенций.

Приложение к ОПОП

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основных образовательных программ бакалавриата требованиям ФГОС ВО; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Государственная итоговая аттестация включает *государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы*.

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями ГОС ВО, с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР и локальными действующими документами. В ней отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых. Является приложением к ОПОП, хранится на выпускающей кафедре ПМНО

Программа государственной итоговой аттестации составляется в соответствии с ГОС за полгода до начала ГИА в соответствии:

- с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика»;
- Профессиональным стандартом. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих Приднестровской Молдавской Республики;
- Положением об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко в текущей редакции.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

В программе ГИА устанавливаются:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКР;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКР.

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование».

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

6.1.1. факультет/ институт/филиал располагает **материально-техническим** обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным **доступом к электронной информационно-образовательной среде** ПГУ из

любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ПГУ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата.

ФПиП ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций и лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин.

Имеются лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (образовательный портал).

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, №309, 114, корпус Г.	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, проектор, два компьютера

2	Ресурсный центр, № 308, корпус Г.	Кафедра для проведения лекционных и практических занятий, круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов; телевизор, 11 компьютеров с выходом в интернет, сервер, 2 multifunctional devices, 2 кондиционера
---	-----------------------------------	--

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные данной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав который определяется в рабочих программах дисциплин и при необходимости обновляется.

6.3. Учебно-методическое обеспечение.

- фонд библиотеки (печатные и электронные издания);
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы;
- электронно-информационную образовательную систему.

Сведения

об обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в соответствии с уровнем или направленностью реализуемой образовательной программы

Факультет педагогики и психологии

Иностранный язык (английский)	Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров = A-Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 379 с. Агабекян, И.П. Английский язык для психологов: Учебное пособие для бакалавров / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 318 с. Березина, О.А. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О.А. Березина, Е.М. Шпиллок. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 208 с. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: Учебник для бакалавров / Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2013. - 441 с. Мартыненко, Н. Английский язык: Полный курс. Мультимедийный репетитор / Н. Мартыненко. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (немецкий)	Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров: Учебное пособие / А.П. Кравченко. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с. Матвеев, С.А. Немецкий язык. Все необходимые разговорные темы / С.А. Матвеев. - М.: Астрель, ВКТ, 2012. - 128 с. Ярушкина, Т.С. Разговорный немецкий язык. Интенсивный курс / Т.С. Ярушкина. - СПб.: ИПЦ КАРО, 2013. - 304 с.
Иностранный язык (французский)	Багана, Ж Le Francais des Affaires. Деловой французский язык: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Ж Багана, А.Н. Лангнер. — М.: Флинта, 2016. — 264 с. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык: Учебное пособие / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: ЛИБРОКОМ, 2013. — 464 с. Гак, В.Г. Теория и практика перевода: Французский язык. 11-е изд / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. — М.: Ленанд, 2015. — 464 с.
Всеобщая история и история ПМР	70 лет освобождения города Тирасполя от немецко-фашистских захватчиков / А. Мельничук. — Тирасполь, 2014. Бомешко Б.Г. Оккупация Приднестровья и установление военно-фашистского режима в губернаторстве Транснистрия. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Додик С.Д. Судьба евреев Транснистрии // Ежегодный исторический альманах Приднестровья. — 2004. — № 8. Дудко Е.П. Рыбницкая трагедия: преступники и жертвы. Во имя Отчизны: Материалы научно-практической конференции Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность. — Тирасполь, 12 апреля 2005. Дымченко Н.В., Мельничук А.А. Тирасполь и тираспольчане в годы Великой Отечественной Войны. — Тирасполь, 1999.
Философия	Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.

	<p>Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.</p> <p>Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.</p> <p>Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.</p> <p>Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Цит–М, 2013. – 381 с.</p>
Русский язык и культура речи	<p>Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография: Уч. пос. – М.: Высш. шк., 1983. – 240с.</p> <p>Русский язык.: Уч. пос. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1978. – 320с.</p> <p>Русский язык.: Уч. пос.: В 2-х ч. Ч.1. /Под ред. Л. Ю. Максимова. – М.: Просвещение, 1989. – 286с.</p> <p>Русский язык.: Уч.-к для студ. вузов. /Под ред. Л. Л. Касаткина. – М.: Академия, 2001. – 768с.</p> <p>Русский язык для студентов-нефилологов: уч. пособ. М.Ю. Федосюк и др.- М.: Флинта:Наука, 2010.- 256с.</p>
Культурология	<p>Культурология: теория и история культуры. Учебное пособие. Издание 3-е / Под ред. ИИТюрменко -. К, 2010</p> <p>Культурология: учеб пособие для студентов вузов / под ред. АН. Марковой -. М, 2010</p> <p>Левчук. ЛТ., Гриценко. ВС. История мировой культуры -. К2003</p> <p>Пальм. НД. Культурология. Учебное пособие / НД. Пальм, е. Гетало., ДЮ. Михайличенко., ЮИ. Потоцкая -. Харьков, 2008</p> <p>Петрушенко. ВЛ., Пинда. ЛА., Подольская. СА. Культурология. Учебное пособие /. Под ред. Проф. ВМ. Пичи -. Львов2005</p>
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	<p>Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.— 99 с.</p> <p>Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с</p> <p>Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс]/ И.С. Власов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М., 2013.— 527 с.</p> <p>Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ.ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.</p> <p>Девисилов В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование).</p> <p>Б.С. Матрюков Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.</p> <p>Б.С. Матрюков Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.</p>
Физическая культура	<p>Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика /Игорь Сергеевич Барчуков, Авенир Александрович Нестеров. – Москва: Академия, 2006. - 528с. - (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Бой за будущее: физическая культура и спорт в профилактике наркомании среди молодежи /П.А. Виноградов, В.И. Жолдак, В.П. Моченов, Н.В. Паршикова. – Москва: Совет.спорт, 2003. - 184с. УДК 61 ББК 74.200.55 Кх-3</p> <p>Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта /Борис Романович Голощапов. – Москва: Асадеміа, 2001. - 312с. - (Высшее образование)</p> <p>Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2005. - 272с. - (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте /Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. – Москва: Академия, 2002. - 264с. - (Высшее образование)</p>
Современные информационные технологии	<p>Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для студентов пед.учеб. заведений./ И.Г. Захарова - М.: Академия. - 2003. - 192 с.</p> <p>Горячев, А.В. О понятии «Информационная грамотность» [Текст] / А.В. Горячев // Информатика и образование. - 2001. - № 8. - С.14-16.</p> <p>Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.:</p>
Экономика	<p>Борисов, Е. Ф. Основы экономики: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. — М.: Юрайт — Издат, 2009. – 316 с.</p> <p>Куликов, Л.М. Экономическая теория: Учебник/Л.М. Куликов. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010. – 432с.</p> <p>Современная экономика: Учебное пособие /Под ред. О. Ю. Мамедова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 456 с.</p> <p>Экономика: Учебник / Под ред. Р. П. Колосовой. – М.: Норма, 2011. – 345 с.</p>

	Экономика: Учебное пособие /Под ред. А.С. Булатова. — М.: Юристъ, 2009. — 896 с.
Общая психология	Гальперин П.Я. Введение в психологию. — Ростов на Дону, 1999. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. — М., 2001. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. — М.: МГУ, 1999. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. — М., 1995. Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Ростов н / Д., 1996.
Специальная психология	Шпек Отто. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание. Пер. с нем. А.П. Голубева / Под науч. Ред. Н.М. Назаровой. - М., 2003. Яшкова Н.В. Наглядное мышление глухих детей. - М., 1988. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития /Сост. Астапов В.М. - М., 1995. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1992. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб., 2006
Специальная педагогика	Мастюкова, Е. М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. - М.: Владос, 2001. - 368 с. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова и др. - М.: Питер, 2011. - 256 с. Утманская, Т. М. Невропатология. Естественнаучные основы специальной педагогики. Учебное пособие / Т.М. Утманская. - М.: Владос, 2014. - 304 с.
Возрастная анатомия и физиология с основами онтогенеза	Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. -М: 2002 - 456с. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка) Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений.- М: 2003 - 416с. Ермоленко Е.К. Возрастная морфология: учебник. Ростов н/Д. 2006 - 464с. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. -М: 2008 - 208с. Айзман Р.И., Ширшова В.М. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учебное пособие. Новосибирск, 2002 - 136с.
Педагогика начального образования Актуальные проблемы начального и специального образования	Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 592 с. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб.пособие для студ. пед. колледжей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 400с. Сергеева В.П. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования. — М.: Граф-Пресс, 2002. — 144 с. Воспитание младшего школьника. Сост. А.В. Ковинько. — М.: «Академия», 1998 г. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. — 576 с.
Социально-педагогические технологии и системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Басова А.Г. История сурдопедагогики / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. — М., 1984. Зайцева Г.Л. Зачем учить глухих детей жестовой речи? / Г.Л. Зайцева // Дефектология. — 1995. — №2. — С. 120. Дефектологический словарь / гл. ред. А.И. Дьячков [и др.]. — М., 1970. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. — М., 1995. Малофеев Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология. — 1996. — № 1.
Основы политической власти ПМР	Основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики : учебное пособие / И.Н. Галинский , С.А. Осипова , Н.В. Мясникова , С.А. Мерзарарь , Е.О. Пынтя-Каро . — Тирасполь : Полиграфист, 2010 . — 128 с. - Библиогр.: с.124-126 . — На рус.яз.
Официальный язык (русский, украинский, молдавский)	Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник- практикум. М., 1997. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям /Под ред. Н.А.Ипполитовой. М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989. Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие.М.: Флинта, 1997 Пономарев Е.Д. Стилистика современного украинского языка.- М.: Просвещение, 1992. - 248 с. Потелло НЛ. Украинский язык и деловая речь. - К.: МАУП, 1998. - 248 с. Российско-украинский и украинский-русский словарь: Отличная лексика / Сост.: Л.И. Мацко, О.М. Сидоренко, С.В. Шевчук. - 2-е изд., Перераб. - М.: Высшая шк., 1995. - 283 с. Украинское правописание / НАН Украины, Ин-т языкознания им. А.А. Потебни, Ин-т украинского языка. - 7-е изд., Перераб. и доп. - К.: Наук. мысль, 1998. - 240 с
История образования и педагогической мысли	Джуринский, А.Н. Педагогика: История педагогических идей [Текст]. - М.: Пед. об-во России, 2000. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст]. - М.: Учпедгиз, 1956. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учеб.пособие / под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера, 2001 (3-е изд. - М., 2006).

	История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2002. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]. / З.И. Васильева. - 2-е изд. - М.: Академия, 2005.
Современные тенденции в педагогике и образовании	Тихонов А.Н. Информатизация образования и науки. - 2009. Всемирный доклад ЮНЕСКО по коммуникации и информации, 1999-2000 гг. - М., 2000. - 168 с. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. - 2001. Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Ченосова Е.С., Юрков А.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. Серия «Мастер решений». - СПб.: БХВ-Петербург, 2003. - 336 с.: ил. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.: Издательский дом «Камерон», 2004. - 216 с.
Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования	Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. – М.: Логос, 2003. – 304с. Скворцов Л. И. Основы культуры речи: Хрестоматия. –М.: Высш.шк., 1984. – 312с. Королева М. Говорим по-русски правильно.- М.: Российская газета, 2007.-464с. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение: Уч.пос. – М.: Просвещение, 1984. –383с. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах. Под редакцией Моро М.И. Пышкало А.М.. [Текст]/ М.И.Моро, А.М. Пышкало. -М.: Просвещение, 1980 Аргинская, И.И., Дмитриева, Н.Я., Полякова А.В. и др. Обучаем по системе Л.В. Занкова: 2 класс. Книга для учителя. [Текст]/ И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А.В. Полякова.- М.: Просвещение, 1993.
Теоретические основы начального математического образования Методика обучения математике в начальной школе	Бантова, М.А., Бельтюкова, Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах [Текст]/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. -М.: Просвещение, 1984. Беденко, М.Н. Школа джинов: Табличное умножение и деление; рабочая тетрадь: 3 класс [Текст]/ М.Н. Беденко. М.- 2007. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций. [Текст]/ А.В. Белошистая.- М.: ВЛАДОС, 2007.
Теоретические основы и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе	Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. - М., 2002. А.В.Миронов. "Окружающий мир" в начальной школе: как реализовать ФГОС. По-собие для учителя.- М.: Баласс, 2012. - 96 с. (Образовательная система "Школа 2100").
Теории и технологии художественно-эстетического образования детей	Абакумова, Е.В. Развитие художественно-творческих способностей учащихся (на материале художественных школ и школ искусств). Текст.: автореф. дис. .канд. пед. наук /Е.В. Абакумова. — Майкоп, 2004. 26с. Копцева, Т.А. Художественно-педагогическая мастерская Текст. / Т.А.Копцева, А.И.Левшина // Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Ежегодник Института художественного образования РАО. М., 2001. - С. 23 - 37. Мелик-Пашаев, А.А. Педагогика искусства и творческие способности Текст. / А.А.Мелик-Пашаев. М.: Знание, 1981 - 96с.
Методика преподавания технологии с практикумом	Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с. Николаенко, Н.Н. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Учебно-методическое пособие./ Н. Н.Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко.-М.: Граф-пресс, 2006.- 260 Пищикова, Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике./ Н.Г. Пищикова. –М.: Из-во: Скрипторий, 2006. -104 с. Коньшева, Н.М Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: учебное пособие. /Н.М.Коньшева.- М.: Владос, 2000. -88с.; Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. Учебное пособ. Для студентов сред.пед. завед. /Н.М.Коньшева.- М.: Академия, 1999- 192 с.
Фонетика.Лексикология Графика и орфография Морфология и синтаксис	Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Книжный дом Либроком, 2015. — 200 с. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. — М.: Ленанд, 2016. — 408 с. Ганапольская, Е.В. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.В. Голубева, Е.В. Ганапольская, Я.В. Лукина; Под ред. А.В. Голубева. — М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. — 386 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, Наука, 2012. — 200 с. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. +CD. 2-е изд. Стерео / Ж.В. Ганиев. — М.: Флинта, 2014. — 200 с.
Методология и методика психологических исследований	Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В. Бережнова. - М., 1999. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева.- М., 1987. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учебно-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова-М., 2002. Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский.- М., 1995.

	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. - М., 2003
Управление начальным образованием Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях	Котов В.Е. Психолого-педагогические основы управления процессом обучения в ВУЗе,- Киев-Одесса. Вища школа, 1976. 96с. Лощакова Т.Ф. Педагогическое управление школой, как вид управленческой деятельности.- М.: 1995. 50с. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем.-М.:Педагогический поиск, 2000. 160с. Методика определения и оценки уровней организации труда учителей. -Пятигорск.: Пятиг.гос. ин-т ин. яз., 1970. 24с. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть /Отв. ред. М.А. Ушакова. -М.: Сентябрь, 2001. 159с.
Теория и практика инклюзивного обучения детей	Инклюзивная практика в дошкольном образовании [Текст] : пособие для педагогов дошко. учреждений / Т. В. Волосовец [и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-Синтез, 2011. - 143 с. : табл. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). Интегрированное обучение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Международ. семинара / Рос.гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Образование, 1996. - 144 с. Абкович, А. Я. Изучение уровня готовности образовательных учреждений разного типа к обучению детей с церебральным параличом [Текст] / А. Я. Абкович // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 4. - С. 65-84. Абрамова, И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102. Адаптивные ресурсы детей с ограниченными возможностями: теория и практика [Текст] / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.
Педагогические аспекты специального образования	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996. – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с. Специальная педагогика: В 3т. Т.1. История специальной педагогики. Назарова Н.М., Пеннин Т. Н. /Под ред. Назаровой Н.М. – М., 2007. – 352 с. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: уч.пособие для студ.пед.вузов. – М., 2009
Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании	Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с. Базарный, В. Ф. Повышение уровня здоровья школьников за счет построения учебного процесса в режиме «динамических поз» [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров // Начальная школа.– 1988.– № 2. Базарный, В. Ф., Уфимцева, Л. П. Влияние занятий в режиме «зрительных горизонтов» на динамику функции зрения у детей [Текст] / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева // Гигиена и санитария. – 1991. – №3. Базарный, В. Ф. Массовая первичная профилактика школьных форм патологии или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах [Текст]: методические рекомендации / В. Ф. Базарный, Л. П. Уфимцева, Э. Я. Оладо, В. А. Гуров. – Красноярск, 1989. – 36 с.
Профессиональная этика	Лурия, А.Р. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / А.Р.Лурия - М.: МГУ, 1973. - 29 с. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. - М.: Знание, 1996. - 254 с. Мэш, Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф - М.: Олма Пресс, 2003. - 511 с. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с. Основы специальной психологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 480 с.
Элективные курсы по физической культуре	Профилактика и коррекция плоскостопия у студентов во время занятий физической культурой : метод.пособие / А.Г. Чешихин. – М. : РГСУ, 2011 г. – 43 с. Русская лапта. Правила соревнований / Федерация русской лапты России ; авт.-сост.: А. Ю. Костарев, В. И. Щемелинин, С. О. Фокин ; под общ.рук. В. И. Борисова. - М. : Сов.спорт, 2004. - 30 с. Самбо : справочник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сов.спорт, 2006. - 207 с. Самомассаж для самостоятельно занимающихся физической культурой и спортом : метод.рекомендации для студ. и препод. / Воронеж, гос. арх.-строит. университет ; сост.: В. И. Козлов, В. К. Волков. – Воронеж, 2011. - 24 с. Санников, В. А. Бокс. Элективный курс учебной дисциплины "Физическая культура" для нефизкультурных вузов : учеб. пособие для вузов / Воронеж. гос. архит.-строит. акад ; сост. В. А. Санников. - Воронеж, 2000. - 226 с.
Проектная деятельность в начальной школе	Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157
Основы педагогического мастерства	Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.

	<p>Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И.Ф. Исаев. - М.: Академия, 2004. - 208 с.</p> <p>Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с.</p> <p>Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / Н.А. Неудахина. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. - 209 с.</p> <p>Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с.</p>
Основы экологического образования в начальной школе Б1.В.ДВ.04.01	<p>Аголарова П.И. Игры - соревнования в экологическом образовании школьников. // Начальная школа. - 2007. - №12.</p> <p>Алексахина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.</p> <p>Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников. // Начальная школа. - 1999. - №1.</p> <p>Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. - 2005. - №12</p> <p>Бобылева Л. Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников.// Начальная школа.- 2003.- №5.</p>
Превентивная педагогика	<p>Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособие студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / Л.И. Гриценко. - М., 2008. - 237 с.</p> <p>Гузев, В.В. Методы и организационные формы обучения. / В.В. Гузев.- М., 2001.</p> <p>Гуманистические воспитательные системы вчера, сегодня, завтра / Под ред. Н.Л. Селивановой. - М., 1996.</p> <p>Жук, А.И. Основы педагогики. / А.И. Жук, И.И. Казимирская. - Мн., 2003.</p> <p>Касицина, Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогика поддержки: так взаимодействия / Н.В. Касицина, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2007. - 32 с.</p>
Трудные вопросы математики	<p>Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Когаловский С.Р. Средства обучения младших школьников решению текстовых задач // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 12. - С. 26-30.</p> <p>Кучер Л.Н. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС. Тверь: ТОИУУ, 2012.</p> <p>Смирнова В.В. Некоторые приемы изучения трудных тем в математике // Начальная школа плюс до и после. - 2009. - № 7. - С. 26-29</p> <p>Чекин А.Л. Обучение математике в начальной школе: знать или понимать? // Начальная школа. - 2014. - № 9. - С. 38-40.</p>
Методика преподавания технологии с практикумом	<p>Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Коньшева.-М.:Ассоциация XXI, 2006.- 296 с.</p> <p>Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом./учебное пособие для студентов вузов.- М.: Академия, 2004. – 418 с.</p> <p>Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие/ В.В.Выгонов.- М.: Слово, 2000. - 134 с.</p> <p>Выгонов, В.В. Я иду на урок в начальную школу: трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителей/В.В.Выгонов,- М.: Владос, 2002.- 140 с.</p> <p>Зуева, О.Л. Уроки труда в начальной школе. Пособие для учителя. /О.Л.Зуева, под ред. В.Н.Даванова.- М: Илекса, 2006.- 120 с.</p>
Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996. - 367 с.</p> <p>Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. - М.: Знание, 1981. - 199 с.</p> <p>Леонтьев А.А. Психология общения. - 3-е изд. - М.: Смысл, 1999. - 340 с.</p> <p>Лобанов А.А. Основы профессионально - педагогического общения. - М, Академия., 2002. - 347с</p> <p>Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей учителя: Учеб.пособие. Кемерово, 1996. - 124 с.</p>
Тренинг педагогического общения	<p>Кан-Калик В. А. Тренинг профессионально-педагогического общения. М., 1987.</p> <p>Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл. А. Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994.</p> <p>Макшанов С. И. Психология тренинга. СПб.: Академический проект, 1997.</p> <p>Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге: каталог. СПб., 1993. 42. Мануэль Дж. Смит. Тренинг уверенности в себе. СПб.: Речь, 2002</p> <p>Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. СПб.: Речь, 2005.</p>

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. На 100 % обучающиеся обеспечиваются электронным вариантом учебных и учебно-методическими пособиями указанных в рабочих программах дисциплин и программах практик.

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, наглядными пособиями для индивидуальной работы студентов в кабинете, на практических занятиях и в школах во время прохождения педагогической практики, в подготовке научно-исследовательских, курсовых и квалификационных работ; оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной и организационно-воспитательной работы со студентами.

Фонд кабинета состоит из методических пособий, указаний, рекомендаций в количестве 224 экземпляров, требований к оформлению курсовых и квалификационных работ и образцов оформления курсовых и квалификационных работ, а также книг по педагогике в количестве 16 экземпляров, по методикам преподавания в начальной школе – 60 экземпляров. Ежегодно выписываются периодические издания. В соответствии с учебными планами и программами осуществляется доукомплектование книжного фонда необходимыми для занятий произведениями печати.

Библиотечный фонд ПГУ им. Т.Г. Шевченко укомплектован достаточным количеством печатных экземпляров для каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик.

Конкретные требования к учебно-методическому обеспечению отражены в рабочих программах учебных дисциплин, программ практик и НИР.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками ПГУ, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.4.1. Реализация данной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

6.4.3. **Не менее 70 процентов** численности педагогических работников, участвующих в реализации данной программы, и лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» на иных условиях ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. По факту на кафедре штатных сотрудников 5 кандидатов педагогических наук из восьми штатных сотрудников (3 ст. преподавателя).

6.4.4. Для реализации данной программы, привлекаются лица, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) их численность составляет – **не менее 10 %** численности педагогических работников. По факту из 8 штатных сотрудников два являются практиками с 30 летним стажем педагогической деятельности.

6.4.5. **65% процентов** численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности имеют ученую степень (в том числе ученую степень,

полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и в Приднестровской Молдавской Республики). По факту из пяти доцентов кафедры 3 доцента с дипломом РФ, два доцента с дипломом министерства просвещения ПМР.

Реализация ОПОП по направлению ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» при проведении регулярной *внутренней оценки* качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодателей и педагогические работники Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

6.5.3. *Внешняя оценка* качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль «Начальное образование и специальная педагогика» в рамках процедуры государственной аккредитации Россобнадзором Российской Федерации и Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Заведующий кафедрой

Педагогики и методики

начального образования, доцент **Ткачук А.А.**

доцент кафедры Педагогики и методики

начального образования, **Ушнурцева Н.Н.**

Приложение 1 к ОПОП - ГОС по направлению 6.44.03.01 Педагогическое образование
Приложение 2 к ОПОП Профессиональный стандарт 01.001 соотнесенный с государственным образовательным стандартом.
Приложение 3 к ОПОП - Должностные обязанности «Учитель» из «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР раздел «Образование»»
Приказ Министерства экономики ПМР от 12 января 2010 года № 5
Приложение 4 к ОПОП - Учебный план
Приложение 5 к ОПОП - Календарные графики учебного процесса
Приложение 6 к ОПОП - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 7 к ОПОП - Программы практик
Приложение 8 к ОПОП - ФОС по учебным дисциплинам, практикам
Приложение 9 к ОПОП - Программа ГИА