

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
Ректор университета,  
профессор В.В. Соколов



2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
Социально-педагогическое сопровождение личности

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочная

**ГОД НАБОРА 2024**

Тирасполь, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Социально-педагогическое сопровождение личности» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. № 127.

Факультет педагогики и психологии

ОПОП <sup>х</sup> рассмотрена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

«05» 03 2024 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой А. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Программа рассмотрена на заседании УМК «12» 03 2024г. протокол № 7

Председатель УМК А. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«16» 03 2024г. протокол № 7

Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ О.В. Еремеева О.В. Еремеева

Начальник УМУ А.В. Топор А.В.Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«22» 05 2024г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «29» 05 2024г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от «05» 06 2024г. № 713-02

Начальник УМУ А.В. Топор А.В.Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_\_

Начальник Управления УМУ \_\_\_\_\_ А.В. Топор

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	11
3.1. Профиль образовательной программы	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Срок получения образования	11
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	25
5.1. Структура и объем ОПОП	25
5.2. Учебный план и календарный график учебного процесса	26
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программ практик	26
5.4. Государственная итоговая аттестация	35
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	35
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	35
6.1. Общесистемные требования	35
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	36
6.3. Особенности организации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
6.4. Кадровые условия реализации программы	37
6.5. Финансовые условия реализации программы	38
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	38
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ</b>	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы<sup>1</sup>

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<b>РФ</b>		
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование	<a href="http://fgosvo.ru/fgosvo">http://fgosvo.ru/fgosvo</a> от 22 февраля 2018 г. № 127
6	«О внесении изменений в Государственные образовательные стандарты высшего образования по	От 26 ноября 2020 года № 1456, зарегистрирован в

<sup>1</sup> Дополняется при необходимости

	направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета»	Минюсте РФ 27.05.2021 г.
<b>ПМР</b>		
1	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3	Приказ Министерства экономики Приднестровской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>
4	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
<b>ПГУ</b>		
1	Устав Университета, утвержденным Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики	28.09.2022 г. №366 (САЗ 20-4)
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 г. №793-ОД
3	«Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко»	Приказ от 02.11.2022 г. № 1108-ОД
4	Положение о практической подготовке обучающихся,	от 07.06.2022 г.

	осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	№ 717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019 г. № 1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Приказ от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 №716

### 1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ЗЕТ** – зачетная единица трудоемкости;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**СПО** – среднее профессиональное образование;

**УК** – универсальные компетенции;

**УП** – учебный план;

**ФГОС ВО** - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств.

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций

требованиям к квалификации работника.

*Сферами профессиональной деятельности*, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований;

- в сфере социально-педагогической деятельности.

### ***Типы задач профессиональной деятельности***

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса..

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями;

01.003 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

01.004– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

03.002 – Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);

03.009 – Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75633).

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический	<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС.</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин.</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	Сопровождение	<p>Участие в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>	
	Научно-исследовательский	<p>Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и</p>	

		<p>компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования;</p> <p>анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.</p>	
	Организационно-управленческих	<p>Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО</p>
03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	Педагогических	<p>Осуществление социально-педагогической поддержки и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>осуществление психологического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними, в том числе по профилактике правонарушений и профессионального самоопределения</p>	<p>общественные отношения в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних, процессы социализации и развития личности</p>

	Сопровождение	<p>Планирование и реализация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>Осуществление психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития несовершеннолетних, их социальной среды;</p> <p>Создание профилактического пространства (психологической безопасности и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей)</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности</p>
	Научно-исследовательский	<p>Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>применение современных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов;</p> <p>анализ и обобщение результатов социальных проектов в сфере образования.</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и взрослых, защиты их прав и законных интересов</p>
	Организационно-управленческий	<p>Организация и осуществление правозащитной деятельности в отношении лиц, нуждающихся в помощи государства;</p> <p>Содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и взрослых, защиты их прав и законных интересов</p>

**Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлены в *Приложении 1*.

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Образовательная программа в рамках направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности) и решения следующих типов профессиональных задач: педагогический, организационно-управленческий и научно-исследовательский и сопровождения.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки (магистерская программа) «Социально-педагогическое сопровождение личности» – магистр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися по ОПОП.

### **3.4. Срок получения образования:**

в заочной форме обучения – 2 года и 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения до 2 лет и 11 месяцев.

### **3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации образовательной программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» в соответствии по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

##### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД<sub>УК-1.1</sub></b> . Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений. <b>ИД<sub>УК-1.2</sub></b> . Умеет: выделять этапы и уровни методологии социально-педагогического исследования, применять системный подход для решения поставленных задач; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода; выстраивать логику исследовательского поиска, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений. <b>ИД<sub>УК-1.3</sub></b> . Владеет: способами проектирования методологических оснований социально-педагогических исследований, способами осуществления поиска научной информации, критического анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД<sub>УК-2.1</sub></b> . Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методологические принципы управления социально-педагогическими проектами; принципы, методы и требования,

		<p>предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов; теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов; техники, способы и приемы управления временем при разработке и реализации проектов.</p> <p><b>ИД<sub>УК-2.2</sub></b>. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах; планировать, проектировать и моделировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать социально-педагогические проекты; публично представлять результаты проекта; методически правильно планировать личное и рабочее время при разработке и реализации проектов.</p> <p><b>ИД<sub>УК-2.3</sub></b>. Владеет: методиками разработки и управления проектом; творческо-преобразующими способностями, позволяющими проектировать и объективно оценивать результаты, обеспечивать качество исследовательской работы; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>ИД<sub>УК-3.1</sub></b>. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; сущность процесса организации работы команды в социальной сфере</p> <p><b>ИД<sub>УК-3.2</sub></b>. Умеет: применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), вырабатывать командную стратегию в соответствии с целью проекта; вырабатывать командную стратегию</p> <p><b>ИД<sub>УК-3.3</sub></b>. Владеет: основными средствами реализации своей социальной роли в команде; навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; методами определения и согласования социальных целей в условиях</p>

		деструктивной среды; методами организации и управления коллективом.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД<sub>УК-4.1</sub></b> . Знает: приемы и методы использования социально-коммуникативных образовательных технологий; основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии <b>ИД<sub>УК-4.2</sub></b> . Умеет: использовать приемы и методы социально-коммуникативных технологий обучения в решении профессиональных проблем; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>ИД<sub>УК-4.3</sub></b> . Владеет: техниками ведения профессиональной коммуникации; навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД<sub>УК-5.1</sub></b> . Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; <b>ИД<sub>УК-5.2</sub></b> . Умеет: культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории <b>ИД<sub>УК-5.3</sub></b> . Владеет: социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	<b>ИД<sub>УК-6.1</sub></b> . Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности <b>ИД<sub>УК-6.2</sub></b> . Умеет: определять приоритеты

	совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности <b>ИД<sub>УК-6.3</sub></b> . Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности
--	--	---

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Знает: приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; <b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования <b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; нормами профессиональной этики и соблюдает требования нормативно-правовых документов с участниками образовательных отношений; навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	<b>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></b> Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. <b>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></b> Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания

	реализации	программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. <b>ИД-3</b> ОПК-2 Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>ИД-1</b> ОПК-3 Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ИД-2</b> ОПК-3 Умеет: разрабатывать социально-педагогические проекты с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ИД-3</b> ОПК-3 Владеет: навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой и образовательными потребностями обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИД-1</b> ОПК-4.1. Знает: основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде. <b>ИД-2</b> ОПК-4.2. Умеет: организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. <b>ИД-3</b> ОПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей

		духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-5</sub> Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. <b>ИД-2</b> <sub>ОПК-5</sub> Умеет: применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. <b>ИД-3</b> <sub>ОПК-5</sub> Владеет: навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-6</sub> Знает: особенности проектирования и разработки технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>ИД-2</b> <sub>ОПК-6</sub> Умеет: применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. <b>ИД-3</b> <sub>ОПК-6</sub> Владеет: технологиями социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений	<b>ИД-1</b> <sub>ОПК-7</sub> Знает: методы, стратегии и тактики организации социально-педагогического взаимодействия; основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные формы, принципы и закономерности социального взаимодействия участников образовательных отношений; формы организации обучения в высшей школе, их виды и направленность для организации взаимодействия участников образовательных отношений. <b>ИД-2</b> <sub>ОПК-7</sub> Умеет: применять технологии и методы организации социально-

		<p>педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; использовать технологии и методы организации социального взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-7</sub> Владеет: методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия; способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и социальной защиты; приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>ИД-1</b><sub>ОПК-8</sub> Знает: Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии; основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИД-2</b><sub>ОПК-8</sub> Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применять современные информационные технологии в проектировании социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>ИД-3</b><sub>ОПК-8</sub> Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

#### 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при	Категория профессиональных	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	-----------------------------------	----------------------------	---	---

	<i>наличии)</i>	х компе тенци й ( <i>при налич ии</i> )		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС.</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин.</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое сопровождение участника в образовательных отношениях в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	-	<p><b>ПК-1</b> Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p><b>ИД-1</b>ПК-1 Знает: цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности.</p> <p><b>ИД-2</b>ПК-1 Умеет: организовывать свою профессиональную деятельность; определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов; организовывать рефлексию профессионального опыта.</p> <p><b>ИД-3</b>ПК-1 Владеет: приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности; рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
		-	<p><b>ПК-2</b> Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения</p>	<p><b>ИД</b> ПК-2.1. Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения; методы и приемы преподавания психолого-педагогических дисциплин; теоретические</p>

				<p>основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения; принципы и модели оптимизации социально-педагогического процесса; основные методы, принципы и техники тайм-менеджмент педагога.</p> <p><b>ИД ПК-2.2.</b> Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; применять современные методики, технологии и формы организации обучения; использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; использовать методы и приемы оптимальной организации социально-педагогической деятельности.</p> <p><b>ИД ПК-2.3.</b> Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик; приемами методической организации и поддержки конкретных видов учебных методических ситуаций; инновационными приемами организации оптимальной социально-педагогической деятельности; навыками применения тайм-менеджмент педагога в организации оптимальной социально-педагогической деятельности.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Осуществление	Образоват	-	<b>ПК-3</b>	<b>ИД-1</b> ПК-3.1. Знает:

совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов	ельные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО		<p><i>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i></p>	<p>концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; способы оценки значимости решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>ИД-2</b>ПК-3.2. Умеет: применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики; на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития.</p> <p><b>ИД-3</b>ПК-3.3. Владеет: приемами формирования инновационной образовательной среды; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.</p>
			<p><b>ПК - 4</b> Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>	<p><b>ИД-1</b>ПК-4.1. Знает: способы и приемы организации инновационной образовательной среды организации образования; цели развития образовательных организаций; основы организации коммуникативного взаимодействия в образовательной</p>

				<p>организации; способы организации конструктивного взаимодействия в образовательной организации.</p> <p><b>ИД-2</b>ПК-4.2. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; организовать взаимодействие участников образовательного процесса в контексте проектирования социальных программ.</p> <p><b>ИД-3</b>ПК-4.3. Владеет: инновационными методиками и формами коллективного управления образовательной организации; способами взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления; навыками организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
- Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере			<b>ПК-5</b> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p><b>ИД-1</b> ПК-5 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p><b>ИД-2</b>ПК-5 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать</p>

<p>специального (коррекционного) образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных методов исследования;</p> <p>- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;</p> <p>- представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения,</p>				<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации.</p> <p><b>ИД-3ПК-5</b> Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
			<p><b>ПК-6</b> Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</p>	<p><b>ИД-1ПК-6</b> Знает: методологию и логику научно-педагогических исследований.</p> <p><b>ИД-2ПК-6</b> Умеет: применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>ИД-3ПК-6</b> Владеет: навыками проведения комплексного социально-педагогического эксперимента, анализа их результатов с использованием современных научных методов и технологий.</p>

<p>средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования.</p>				
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>сопровождение</b></p>				
<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>			<p><b>ПК-7</b> Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-7</sub></b> Знает: способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды; особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей;  <b>ИД-2<sub>ПК-7</sub></b> Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;  <b>ИД-3<sub>ПК-7</sub></b> Владеет: способами психолого-педагогической профилактики в организациях,</p>

			осуществляющих образовательную деятельность; навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей.
		<b>ПК-8</b> Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	<b>ИД-1</b> ПК-8 Знает: разные формы отклоняющегося поведения <b>ИД-2</b> ПК-8 Умеет: организовывать мероприятия по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения <b>ИД-3</b> ПК-8 Владеет: способами психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура и объем ОПОП

*Структура* ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

**В Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины:

обязательная часть – Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании, Управление социально-педагогическими проектами, Методика и методология научного исследования, Технологии социально-педагогической деятельности, Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Актуальные проблемы социальной психологии образования, Педагогика высшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Управление системой социальной защиты детства, Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе, дисциплины по выбору) – Инновационные образовательные практики, Социальный менеджмент, Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды, Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении, Научно-исследовательский семинар, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Комплексная диагностика социального статуса, Психолого-педагогическая и социальная реабилитация, Инновационная культура социального педагога, Синергетический подход в социально-педагогической деятельности, Основы имиджологии, Авторитет и имидж преподавателя, Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности, Инновационный подход в социально-педагогической деятельности, Основы девиантологии, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

**В Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

*учебная практика* (научно-исследовательская работа);

*производственная практика* (технологическая (проектно-технологическая), педагогическая, научно-исследовательская работа, комплексная социально-педагогическая, преддипломная).

**В Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

*Объем обязательной части*, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45% общего объема образовательной программы (в соответствии с ГОС ВО п. 2.7 – не менее 40 %).

## **5.2. Учебный план и календарный учебный график**

Представлены в *Приложениях 2,3*.

## **5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик**

Представлены в *Приложениях 4,5*.

### **Аннотации ПП и РПД**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование разделов дисциплин и практик</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Объем зачетные единицы</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------	--	--------------------	-------------------------------	-----------------------

1	2	3	4	5
Б1.О.01	<b>Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании</b> Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи. Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодёжи.	УК-1 ОПК-7 ПК-7	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.О.02	<b>Управление социально-педагогическими проектами</b> Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования Раздел 2. Управление проектами в социально-педагогической сфере	УК-2; ОПК-2; ОПК-3	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.03	<b>Методика и методология научного исследования</b> Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогической исследовательской деятельности Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.04	<b>Технологии социально-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Теоретические основы современных технологий социально-педагогической деятельности Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с личностью Раздел 3. Технологии организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений Раздел 4. Технологии социального планирования и управления	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	5 з.е.	Зачет Курсовая работа Экзамен
Б1.О.05	<b>Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-7	2 з.е.	зачет
Б1.О.06	<b>Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии</b> Раздел 1. Основные категории специальной	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8	2 з.е.	зачет

	(коррекционной) педагогики и психологии. Раздел 2. Предметно-проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики и психологии			
Б1.О.07	<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b> Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	УК-4; ОПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.О.08	<b>Актуальные проблемы социальной психологии образования</b> Раздел 1. Основы социальной психологии образования. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение субъектов образования. Раздел 3. Перспективы инноваций в социальной психологии образования.	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.09	<b>Педагогика высшей школы</b> Раздел 1. Дидактика высшей школы. Раздел 2. Развитие личности обучающегося в вузе. Раздел 3. Деятельность преподавателя высшей школы.	УК-5; ОПК-1; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.10	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b> Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика черт личности	УК-1; УК-6; ОПК-5	2 з.е.	зачет
Б1.О.11	<b>Управление системой социальной защиты детства</b> Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты детства Раздел 2. Организационная структура системы социальной защиты детства. Раздел 3. Управление социальной защитой различных категорий детей	УК-1; ОПК-1; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</b>	УК-4	5 з.е.	экзамен

.01	<b>(английский)</b> Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.			
Б1.О.ДВ.01 .02	<b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</b> Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5 з.е.	экзамен
Б1.О.ДВ.01 .03	<b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)</b> Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5 з.е.	экзамен
Б1.В.01	<b>Инновационные образовательные практики</b> Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования. Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе.	УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.02	<b>Социальный менеджмент</b> Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента	УК-3; УК-6; ПК-4	3 з.е.	экзамен
Б1.В.03	<b>Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды</b> Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды. Раздел 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения	УК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.04	<b>Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении</b> Раздел 1. Теоретические основы коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и средств коммуникации в социально-педагогическом управлении	УК-4; УК-5; ПК-4	2 з.е.	зачет

Б1.В.05	<b>Научно-исследовательский семинар</b> Раздел 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования Раздел 4. Критерии оценки качества исследования	УК-1; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	Экзамен зачет
Б1.В.06	<b>Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин</b> Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Раздел 2. Основные характеристики методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01 Б1.В.ДВ.01 .01	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Комплексная диагностика социального статуса</b> Раздел 1. Диагностическая деятельность социального педагога Раздел 2. Методы и методики диагностики социального статуса личности	УК-1; ПК-7; ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.01 .02	<b>Психолого-педагогическая и социальная реабилитация</b> Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической и социальной реабилитации Раздел 2. Технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации различных категорий населения	УК-1; ПК-7; ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02 .01	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Инновационная культура социального педагога</b> Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании. Раздел 2. Оптимизация нововведений в социально-образовательном процессе.	УК-6; ПК-2; ПК-3	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.02 .02	<b>Синергетический подход в социально-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Теория синергетического подхода в образовании. Раздел 2. Синергетический подход и культура социально-педагогической деятельности.	УК-6; ПК-2; ПК-3	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.03 Б1.В.ДВ.03	<b>Дисциплины по выбору</b> <b>Основы имиджелогии</b>	УК-3; ПК-1	2 з.е.	зачет

.01	Раздел 1. Имиджелогия: сущность и специфика Раздел 2. Структура и типология имиджа. Раздел 3. Имидж руководителя и корпоративный имидж			
Б1.В.ДВ.03 .02	<b>Авторитет и имидж преподавателя</b> Раздел 1. Педагогический авторитет как компонент профессионализма и управления Раздел 2. Имидж – позиционная самопрезентация личности преподавателя и образовательного учреждения Раздел 3. Применение имиджевых технологий в образовательной культуре	УК-3; ПК-1	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04 .01	<b>Дисциплины по выбору Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Теория и практика современного педагогического инжиниринга. Раздел 2. Технологии педагогического инжиниринга.	УК-2; УК-6; ПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.04 .02	<b>Инновационный подход в социально-педагогической деятельности</b> Раздел 1. Инновационная деятельность в образовании. Раздел 2. Инновационные технологии в работе социального педагога.	УК-2; УК-6; ПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.05 Б1.В.ДВ.05 .01	<b>Дисциплины по выбору Основы девиантологии</b> Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности. Раздел 4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	УК-3; ПК-7; ПК-8	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.05 .02	<b>Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации</b> Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Раздел 2. Практические основы	УК-3; ПК-7; ПК-8	3 з.е.	Зачет с оценкой

	социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
Б2.О.01(У)	<p><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, планирование НИР).</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Определение проблемы научного исследования магистранта. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	9 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.02(П)	<p><b>Технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Ознакомление с законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, их анализ.</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Подготовка и оформление проекта по индивидуальной теме. Разработка и описание социально-педагогических, социально-психологических и др. технологий, применительно к тематике проекта, в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. Составление доклада, отражающего сущность разработанного проекта.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Защита проекта в рамках практики.</p>	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.01(П)	<p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики).</p> <p>Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей педагогическую деятельность; изучение методик и анализ форм работы преподавателя.</p> <p>Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.</p>	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8	12 з.е.	зачет с оценкой

Б2.В.02(П)	<b>Научно-исследовательская работа</b> Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Изучение требований к оформлению ВКРМ. Планирование эмпирической части исследования. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.03(П)	<b>Комплексная социально-педагогическая практика</b> Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Организация комплексной социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.04(П)	<b>Преддипломная практика</b> Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной содержательный этап. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Подготовка рукописи ВКРМ. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2; УК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б3.01	<b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;	9 з.е.	

		УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
ФТД.01	<b>Тайм-менеджмент педагога</b> Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем Раздел 3. Распределение служебного и личного времени	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2.	2 з.е.	Зачет
ФТД.02	<b>Проектная деятельность в образовании</b> Раздел 1. Теория проектной деятельности. Раздел 2. Формы и технологии проектной деятельности в образовании.	УК-2; ОПК-8; ПК-1	2 з.е.	Зачет
ФТД.03	<b>Управление конфликтами в организации</b> Раздел 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Раздел 2. Конфликты в организациях: сущность, содержание, типология. Раздел 3. Деятельность руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов	УК-1; УК-3; ОПК-7; ПК-4	2 з.е.	Зачет

**5.4. Государственная итоговая аттестация** по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Социально-педагогическое сопровождение личности» *включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.*

В программе ГИА установлены:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКРМ;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКРМ.

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7.*

**5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)** представлены в *Приложении 6, 8.*

Фонды оценочных средств учебных дисциплин и программ практик являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложение 6), хранятся на выпускающей кафедре педагогики и современных образовательных технологий.

Фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации Приложение 8.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);

– доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы ФГОС ВО»).

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 9*.

## **6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6 Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **6.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 85%.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 процентов, что

соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 10%.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 75 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 90%.

#### **6.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

#### **6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

*Внутренняя оценка качества образовательной деятельности* проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Неотъемлемой и существенной частью реализации ОПОП является оценивание успешности ее освоения обучающимися.

Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает:

- *текущий контроль успеваемости;*
- *промежуточную аттестацию;*
- *государственную итоговую аттестацию.*

Для оценки качества обучения создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств разрабатываются по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым в ходе освоения ОПОП, для Государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности* по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия

образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Канд.пед.наук, доцент,  
зав. кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий \_\_\_\_\_ А.М. Чобан-Пилецкая

Канд.пед.наук, доцент  
кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий \_\_\_\_\_ Г.В. Никитовская

Канд.пед.наук, старший преподаватель  
кафедры педагогики и современных  
образовательных технологий \_\_\_\_\_ С.Ю. Щепул