

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор В.В. Соколов



2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Направление подготовки
44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки
Социально-педагогическое сопровождение личности

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 44.04.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю подготовки «Социально-педагогическое сопровождение личности» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018г. № 127.

Факультет педагогики и психологии

ОПОП ^х рассмотрена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

«05» 03 2024 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой А. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

Программа рассмотрена на заседании УМК «12» 03 2024г. протокол № 7

Председатель УМК А. Чобан-Пилецкая А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«16» 03 2024г. протокол № 7

Декан факультета педагогики и психологии Л.И. Васильева Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ О.В. Еремеева О.В. Еремеева

Начальник УМУ А.В. Топор А.В.Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«22» 05 2024г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «29» 05 2024г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ Е.И. Брусенская Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от «05» 06 2024г. № 713-02

Начальник УМУ А.В. Топор А.В.Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От «__» _____ 2024г. № _____

Начальник Управления УМУ _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Профиль образовательной программы	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	11
3.3. Объем программы	11
3.4. Срок получения образования	11
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	25
5.1. Структура и объем ОПОП	25
5.2. Учебный план и календарный график учебного процесса	26
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программ практик	26
5.4. Государственная итоговая аттестация	35
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	35
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	35
6.1. Общесистемные требования	35
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	36
6.3. Особенности организации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
6.4. Кадровые условия реализации программы	37
6.5. Финансовые условия реализации программы	38
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	38
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы¹

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301
3	Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России;	от 27 ноября 2015 г. № 1383
4	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29 июня 2015 г. № 636;
5	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование	http://fgosvo.ru/fgosvo от 22 февраля 2018 г. № 127
6	«О внесении изменений в Государственные образовательные стандарты высшего образования по	От 26 ноября 2020 года № 1456, зарегистрирован в

¹ Дополняется при необходимости

	направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, специалитета»	Минюсте РФ 27.05.2021 г.
ПМР		
1	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3	Приказ Министерства экономики Приднестровской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://minsoctrud.gospmr.org
4	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413
6	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112
8	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1	Устав Университета, утвержденным Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики	28.09.2022 г. №366 (САЗ 20-4)
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ от 06.07.2022 г. №793-ОД
3	«Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко»	Приказ от 02.11.2022 г. № 1108-ОД
4	Положение о практической подготовке обучающихся,	от 07.06.2022 г.

	осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	№ 717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019 г. № 1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе обучающихся, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Приказ от 06.12.2018 г. № 1943- ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 №716

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕТ – зачетная единица трудоемкости;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

УК – универсальные компетенции;

УП – учебный план;

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций

требованиям к квалификации работника.

Сферами профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований;

- в сфере социально-педагогической деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса..

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование:

01.001 – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями;

01.003 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016);

01.004– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

03.002 – Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);

03.009 – Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 717н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75633).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	Педагогический	<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС.</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин.</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	Сопровождение	<p>Участие в реализации психологического, социально-педагогического сопровождения; участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>	
	Научно-исследовательский	<p>Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и</p>	

		<p>компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования;</p> <p>анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.</p>	
	Организационно-управленческих	<p>Осуществление совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов образования.</p>	<p>Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО</p>
03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	Педагогических	<p>Осуществление социально-педагогической поддержки и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>осуществление психологического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними, в том числе по профилактике правонарушений и профессионального самоопределения</p>	<p>общественные отношения в сфере обучения и воспитания несовершеннолетних, процессы социализации и развития личности</p>

	Сопровождение	<p>Планирование и реализация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации несовершеннолетних;</p> <p>Осуществление психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития несовершеннолетних, их социальной среды;</p> <p>Создание профилактического пространства (психологической безопасности и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей)</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности</p>
	Научно-исследовательский	<p>Изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>применение современных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <p>проектирование и реализация НИР, научно-исследовательских и социальных проектов;</p> <p>анализ и обобщение результатов социальных проектов в сфере образования.</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и взрослых, защиты их прав и законных интересов</p>
	Организационно-управленческий	<p>Организация и осуществление правозащитной деятельности в отношении лиц, нуждающихся в помощи государства;</p> <p>Содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>общественные отношения в сфере воспитания детей и взрослых, защиты их прав и законных интересов</p>

Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлены в *Приложении 1*.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Образовательная программа в рамках направления 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности) и решения следующих типов профессиональных задач: педагогический, организационно-управленческий и научно-исследовательский и сопровождения.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки (магистерская программа) «Социально-педагогическое сопровождение личности» – магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися по ОПОП.

3.4. Срок получения образования:

в заочной форме обучения – 2 года и 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения до 2 лет и 11 месяцев.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности» в соответствии по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование профиль «Социально-педагогическое сопровождение личности» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД_{УК-1.1} . Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения; методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений. ИД_{УК-1.2} . Умеет: выделять этапы и уровни методологии социально-педагогического исследования, применять системный подход для решения поставленных задач; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода; выстраивать логику исследовательского поиска, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений. ИД_{УК-1.3} . Владеет: способами проектирования методологических оснований социально-педагогических исследований, способами осуществления поиска научной информации, критического анализа и синтеза информации; навыками выработки стратегии действий для выхода из проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД_{УК-2.1} . Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, методологические принципы управления социально-педагогическими проектами; принципы, методы и требования,

		<p>предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов; теоретические основы организации проектной деятельности в образовании; типологию и структуру педагогических проектов; техники, способы и приемы управления временем при разработке и реализации проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.2}. Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; организовывать научно-исследовательские, проектные работы и управлять ими на всех этапах; планировать, проектировать и моделировать социально-педагогические ситуации, разрабатывать социально-педагогические проекты; публично представлять результаты проекта; методически правильно планировать личное и рабочее время при разработке и реализации проектов.</p> <p>ИД_{УК-2.3}. Владеет: методиками разработки и управления проектом; творческо-преобразующими способностями, позволяющими проектировать и объективно оценивать результаты, обеспечивать качество исследовательской работы; методиками педагогического проектирования и моделирования в социально-педагогической деятельности; навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД_{УК-3.1}. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; оптимальные способы решения конкретной задачи проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов; сущность процесса организации работы команды в социальной сфере</p> <p>ИД_{УК-3.2}. Умеет: применять социальное взаимодействие в практике исследовательской деятельности; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности), вырабатывать командную стратегию в соответствии с целью проекта; вырабатывать командную стратегию</p> <p>ИД_{УК-3.3}. Владеет: основными средствами реализации своей социальной роли в команде; навыками взаимодействия с другими членами команды, публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности; методами определения и согласования социальных целей в условиях</p>

		деструктивной среды; методами организации и управления коллективом.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД_{УК-4.1} . Знает: приемы и методы использования социально-коммуникативных образовательных технологий; основные современные коммуникативные технологии, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии ИД_{УК-4.2} . Умеет: использовать приемы и методы социально-коммуникативных технологий обучения в решении профессиональных проблем; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам ИД_{УК-4.3} . Владеет: техниками ведения профессиональной коммуникации; навыками аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственных языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД_{УК-5.1} . Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия; ИД_{УК-5.2} . Умеет: культурно приемлемо вести устные деловые переговоры, воспроизводить модели культурного взаимодействия; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории ИД_{УК-5.3} . Владеет: социально-психологическими приемами общения и взаимодействия в условиях межкультурного диалога; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД_{УК-6.1} . Знает: методы оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т. д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; приоритеты собственной деятельности ИД_{УК-6.2} . Умеет: определять приоритеты

	совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и выстраивать планы их достижения; реализовывать приоритеты собственной деятельности ИД_{УК-6.3} . Владеет: приемами оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; способами совершенствования собственной деятельности
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1_{ОПК-1} Знает: приоритетные направления развития системы образования, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; ИД-2_{ОПК-1} Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики социального педагога; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-3_{ОПК-1} Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; нормами профессиональной этики и соблюдает требования нормативно-правовых документов с участниками образовательных отношений; навыками планирования профессиональной социально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ИД-1_{ОПК-2} Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ИД-2_{ОПК-2} Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания

	реализации	программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ИД-3 ОПК-2 Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3 Знает: основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-3 Умеет: разрабатывать социально-педагогические проекты с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор эффективных технологий социально-педагогической деятельности необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-3 Владеет: навыками по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой и образовательными потребностями обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4.1. Знает: основные социально-психологические аспекты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в образовательной среде. ИД-2 ОПК-4.2. Умеет: организовывать сопровождение образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. ИД-3 ОПК-4.3. Владеет: психолого-педагогическими приемами сопровождения образовательной среды, способствующей

		духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1_{ОПК-5} Знает: технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ИД-2_{ОПК-5} Умеет: применять различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. ИД-3_{ОПК-5} Владеет: навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в: профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1_{ОПК-6} Знает: особенности проектирования и разработки технологий социально-педагогической деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИД-2_{ОПК-6} Умеет: применять социально-педагогические технологии в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. ИД-3_{ОПК-6} Владеет: технологиями социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений образовательных отношений	ИД-1_{ОПК-7} Знает: методы, стратегии и тактики организации социально-педагогического взаимодействия; основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные формы, принципы и закономерности социального взаимодействия участников образовательных отношений; формы организации обучения в высшей школе, их виды и направленность для организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД-2_{ОПК-7} Умеет: применять технологии и методы организации социально-

		<p>педагогического взаимодействия участников образовательных отношений; использовать нормативно-правовую базу социально-педагогической деятельности для реализации взаимодействия субъектов образования; использовать технологии и методы организации социального взаимодействия участников образовательных отношений; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ИД-3_{ОПК-7} Владеет: методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия; способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и социальной защиты; приемами организации благоприятного социально-психологического климата в процессе взаимодействия участников образовательных отношений; методами, приемами и технологиями организации социально-педагогического взаимодействия.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1_{ОПК-8} Знает: Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии; основы применения информационных технологий в профессиональной деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИД-2_{ОПК-8} Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применять современные информационные технологии в проектировании социально-педагогической деятельности.</p> <p>ИД-3_{ОПК-8} Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при	Категория профессиональных	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-----------	-----------------------------------	----------------------------	---	---

	<i>наличии)</i>	х компе тенци й (<i>при налич ии</i>)		
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС.</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин.</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое сопровождение участника в образовательных отношениях в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	-	<p>ПК-1 Способен к осуществлению профессионального саморазвития, личностного роста в образовательной среде, оптимизации педагогической деятельности</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знает: цели и приоритеты собственной деятельности, возможности оптимизации педагогической деятельности.</p> <p>ИД-2ПК-1 Умеет: организовывать свою профессиональную деятельность; определять пути достижения целей и приоритетов собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития и планируемых результатов; организовывать рефлексию профессионального опыта.</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеет: приемами эффективного использования времени для совершенствования своей деятельности; рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, ситуативных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
		-	<p>ПК-2 Способен применять современные методики, технологии и формы организации обучения</p>	<p>ИД ПК-2.1. Знает: теоретические основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения; методы и приемы преподавания психолого-педагогических дисциплин; теоретические</p>

				<p>основы инновационных методик, технологий и форм организации обучения; принципы и модели оптимизации социально-педагогического процесса; основные методы, принципы и техники тайм-менеджмент педагога.</p> <p>ИД ПК-2.2. Умеет: использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; применять современные методики, технологии и формы организации обучения; использовать методики и технологии инновационного типа в решении социально-педагогических проблем образования; использовать методы и приемы оптимальной организации социально-педагогической деятельности.</p> <p>ИД ПК-2.3. Владеет: приемами апробации инновационных образовательных практик; приемами методической организации и поддержки конкретных видов учебных методических ситуаций; инновационными приемами организации оптимальной социально-педагогической деятельности; навыками применения тайм-менеджмент педагога в организации оптимальной социально-педагогической деятельности.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Осуществление	Образоват	-	ПК-3	ИД-1 ПК-3.1. Знает:

совместно с другими участниками педагогического процесса организационно-управленческой деятельности в рамках решения актуальных вопросов	ельные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе ОО, СПО, ВО		<p><i>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</i></p>	<p>концептуальные основы формирования образовательной среды и особенности реализации задач инновационной образовательной политики; способы оценки значимости решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ИД-2_{ПК-3.2}. Умеет: применять знания в решении социально-педагогических задач инновационной образовательной политики; на основе изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся определенного уровня осваиваемой образовательной программы проектировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития.</p> <p>ИД-3_{ПК-3.3}. Владеет: приемами формирования инновационной образовательной среды; способами разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики.</p>
			<p>ПК - 4 Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>	<p>ИД-1_{ПК-4.1}. Знает: способы и приемы организации инновационной образовательной среды организации образования; цели развития образовательных организаций; основы организации коммуникативного взаимодействия в образовательной</p>

				<p>организации; способы организации конструктивного взаимодействия в образовательной организации.</p> <p>ИД-2ПК-4.2. Умеет: организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; организовать взаимодействие участников образовательного процесса в контексте проектирования социальных программ.</p> <p>ИД-3ПК-4.3. Владеет: инновационными методиками и формами коллективного управления образовательной организации; способами взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления; навыками организации взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
- Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере			ПК-5 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<p>ИД-1 ПК-5 Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>ИД-2ПК-5 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать</p>

<p>специального (коррекционного) образования с целью определения проблем в области инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности по реабилитации и социализации лиц с ОВЗ в сфере коррекционно-развивающего образования с использованием современных, инновационных методов исследования;</p> <p>- осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;</p> <p>- представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения,</p>				<p>программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы психолого-педагогического исследования, источники информации.</p> <p>ИД-3ПК-5 Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>
			<p>ПК-6 Способен анализировать результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач</p>	<p>ИД-1ПК-6 Знает: методологию и логику научно-педагогических исследований.</p> <p>ИД-2ПК-6 Умеет: применять результаты научных исследований в области социальной педагогики и психологии при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.</p> <p>ИД-3ПК-6 Владеет: навыками проведения комплексного социально-педагогического эксперимента, анализа их результатов с использованием современных научных методов и технологий.</p>

<p>средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества специального (коррекционного) образования.</p>				
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</p>				
<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p>			<p>ПК-7 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательной деятельности, психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ИД-1_{ПК-7} Знает: способы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях деструктивной среды; особенности применения методов социальной диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей; ИД-2_{ПК-7} Умеет: организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение психологической диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; ИД-3_{ПК-7} Владеет: способами психолого-педагогической профилактики в организациях,</p>

				осуществляющих образовательную деятельность; навыками комплексной оценки результатов диагностики социального статуса для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей.
			ПК-8 Способен к оказанию психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и к реализации мероприятий по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения	ИД-1 ПК-8 Знает: разные формы отклоняющегося поведения ИД-2 ПК-8 Умеет: организовывать мероприятия по профилактике возникновения у них разных форм отклоняющегося поведения ИД-3 ПК-8 Владеет: способами психологической помощи обучающимся, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

В Блок 1 Дисциплины (модули) входят базовые дисциплины:

обязательная часть – Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании, Управление социально-педагогическими проектами, Методика и методология научного исследования, Технологии социально-педагогической деятельности, Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности, Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Актуальные проблемы социальной психологии образования, Педагогика высшей школы, Психолого-педагогическая диагностика, Управление системой социальной защиты детства, Деловой иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский);

часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе, дисциплины по выбору) – Инновационные образовательные практики, Социальный менеджмент, Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды, Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении, Научно-исследовательский семинар, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Комплексная диагностика социального статуса, Психолого-педагогическая и социальная реабилитация, Инновационная культура социального педагога, Синергетический подход в социально-педагогической деятельности, Основы имиджологии, Авторитет и имидж преподавателя, Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности, Инновационный подход в социально-педагогической деятельности, Основы девиантологии, Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика (научно-исследовательская работа);

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), педагогическая, научно-исследовательская работа, комплексная социально-педагогическая, преддипломная).

В Блок 3 Государственная итоговая аттестация входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45% общего объема образовательной программы (в соответствии с ГОС ВО п. 2.7 – не менее 40 %).

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4,5*.

Аннотации ИП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
---------------	--	--------------------	-------------------------------	-----------------------

1	2	3	4	5
Б1.О.01	Теория и практика социально-педагогического сопровождения личности в образовании Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи. Раздел 2. Технологии социально-педагогического сопровождения деятельности детей и молодёжи.	УК-1 ОПК-7 ПК-7	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.О.02	Управление социально-педагогическими проектами Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования Раздел 2. Управление проектами в социально-педагогической сфере	УК-2; ОПК-2; ОПК-3	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.03	Методика и методология научного исследования Раздел 1. Методологические основы психолого- педагогической исследовательской деятельности Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.04	Технологии социально-педагогической деятельности Раздел 1. Теоретические основы современных технологий социально-педагогической деятельности Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с личностью Раздел 3. Технологии организации социально-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений Раздел 4. Технологии социального планирования и управления	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	5 з.е.	Зачет Курсовая работа Экзамен
Б1.О.05	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности Раздел 1. Нормативно-правовые основы системы образования Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-7	2 з.е.	зачет
Б1.О.06	Актуальные проблемы современной специальной (коррекционной) педагогики и психологии Раздел 1. Основные категории специальной	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8	2 з.е.	зачет

	(коррекционной) педагогики и психологии. Раздел 2. Предметно-проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики и психологии			
Б1.О.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов. Раздел 2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.	УК-4; ОПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.О.08	Актуальные проблемы социальной психологии образования Раздел 1. Основы социальной психологии образования. Раздел 2. Социально-психологическое сопровождение субъектов образования. Раздел 3. Перспективы инноваций в социальной психологии образования.	УК-3; УК-5; ОПК-4; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.09	Педагогика высшей школы Раздел 1. Дидактика высшей школы. Раздел 2. Развитие личности обучающегося в вузе. Раздел 3. Деятельность преподавателя высшей школы.	УК-5; ОПК-1; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.10	Психолого-педагогическая диагностика Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина и практическая деятельность Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика черт личности	УК-1; УК-6; ОПК-5	2 з.е.	зачет
Б1.О.11	Управление системой социальной защиты детства Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты детства Раздел 2. Организационная структура системы социальной защиты детства. Раздел 3. Управление социальной защитой различных категорий детей	УК-1; ОПК-1; ОПК-7	4 з.е.	экзамен
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4	5 з.е.	экзамен

.01	(английский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.			
Б1.О.ДВ.01 .02	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5 з.е.	экзамен
Б1.О.ДВ.01 .03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности.	УК-4	5 з.е.	экзамен
Б1.В.01	Инновационные образовательные практики Раздел 1. Теория инновационных практик в системе современного образования. Раздел 2. Технологии инноваций в образовательном процессе.	УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.02	Социальный менеджмент Раздел 1. Общая характеристика социального менеджмента Раздел 2. Теоретические основы социального менеджмента	УК-3; УК-6; ПК-4	3 з.е.	экзамен
Б1.В.03	Социально-педагогическое управление в условиях деструктивной среды Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического управления в условиях деструктивной среды. Раздел 2. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения	УК-3 ПК-3 ПК-7 ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.04	Коммуникативная культура в социально-педагогическом управлении Раздел 1. Теоретические основы коммуникативной культуры в социально-педагогическом управлении Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и средств коммуникации в социально-педагогическом управлении	УК-4; УК-5; ПК-4	2 з.е.	зачет

Б1.В.05	Научно-исследовательский семинар Раздел 1. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию Раздел 2. Научные методы исследовательской деятельности Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования Раздел 4. Критерии оценки качества исследования	УК-1; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	Экзамен зачет
Б1.В.06	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Раздел 1. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Раздел 2. Основные характеристики методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.	ПК-1; ПК-2; ПК-3	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01 Б1.В.ДВ.01 .01	Дисциплины по выбору Комплексная диагностика социального статуса Раздел 1. Диагностическая деятельность социального педагога Раздел 2. Методы и методики диагностики социального статуса личности	УК-1; ПК-7; ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.01 .02	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической и социальной реабилитации Раздел 2. Технологии психолого-педагогической и социальной реабилитации различных категорий населения	УК-1; ПК-7; ПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02 .01	Дисциплины по выбору Инновационная культура социального педагога Раздел 1. Сущность инновационных процессов в образовании. Раздел 2. Оптимизация нововведений в социально-образовательном процессе.	УК-6; ПК-2; ПК-3	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.02 .02	Синергетический подход в социально-педагогической деятельности Раздел 1. Теория синергетического подхода в образовании. Раздел 2. Синергетический подход и культура социально-педагогической деятельности.	УК-6; ПК-2; ПК-3	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.03 Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Основы имиджелогии	УК-3; ПК-1	2 з.е.	зачет

.01	Раздел 1. Имиджелогия: сущность и специфика Раздел 2. Структура и типология имиджа. Раздел 3. Имидж руководителя и корпоративный имидж			
Б1.В.ДВ.03 .02	Авторитет и имидж преподавателя Раздел 1. Педагогический авторитет как компонент профессионализма и управления Раздел 2. Имидж – позиционная самопрезентация личности преподавателя и образовательного учреждения Раздел 3. Применение имиджевых технологий в образовательной культуре	УК-3; ПК-1	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.04 Б1.В.ДВ.04 .01	Дисциплины по выбору Педагогический инжиниринг в социально-педагогической деятельности Раздел 1. Теория и практика современного педагогического инжиниринга. Раздел 2. Технологии педагогического инжиниринга.	УК-2; УК-6; ПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.04 .02	Инновационный подход в социально-педагогической деятельности Раздел 1. Инновационная деятельность в образовании. Раздел 2. Инновационные технологии в работе социального педагога.	УК-2; УК-6; ПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.В.ДВ.05 Б1.В.ДВ.05 .01	Дисциплины по выбору Основы девиантологии Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности. Раздел 4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	УК-3; ПК-7; ПК-8	3 з.е.	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.05 .02	Социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Раздел 2. Практические основы	УК-3; ПК-7; ПК-8	3 з.е.	Зачет с оценкой

	социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, планирование НИР). Раздел 2. Основной этап. Определение проблемы научного исследования магистранта. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-7; ОПК-8	9 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика Раздел 1. Подготовительный этап. Ознакомление с законами и иными нормативно правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования, их анализ. Раздел 2. Основной этап. Подготовка и оформление проекта по индивидуальной теме. Разработка и описание социально-педагогических, социально-психологических и др. технологий, применительно к тематике проекта, в соответствии с целевыми ориентирами и объектами социально-педагогической деятельности. Составление доклада, отражающего сущность разработанного проекта. Раздел 3. Итоговый этап. Защита проекта в рамках практики.	УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-4	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, ознакомление с целью, задачами, содержанием практики). Раздел 2. Основной этап. Изучение нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей педагогическую деятельность; изучение методик и анализ форм работы преподавателя. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7; ПК-8	12 з.е.	зачет с оценкой

Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Изучение требований к оформлению ВКРМ. Планирование эмпирической части исследования. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.03(П)	Комплексная социально-педагогическая практика Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной этап. Осуществление социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Организация комплексной социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.04(П)	Преддипломная практика Раздел 1. Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции (инструктаж, организационное собеседование). Раздел 2. Основной содержательный этап. Выполнение плановых задач научно-исследовательской деятельности магистранта. Подготовка рукописи ВКРМ. Раздел 3. Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	УК-2; УК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5;	9 з.е.	

		УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8		
ФТД.01	Тайм-менеджмент педагога Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем Раздел 3. Распределение служебного и личного времени	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2.	2 з.е.	Зачет
ФТД.02	Проектная деятельность в образовании Раздел 1. Теория проектной деятельности. Раздел 2. Формы и технологии проектной деятельности в образовании.	УК-2; ОПК-8; ПК-1	2 з.е.	Зачет
ФТД.03	Управление конфликтами в организации Раздел 1. Конфликтология как наука о социальных конфликтах. Раздел 2. Конфликты в организациях: сущность, содержание, типология. Раздел 3. Деятельность руководителя по диагностике и разрешению организационных конфликтов	УК-1; УК-3; ОПК-7; ПК-4	2 з.е.	Зачет

5.4. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Социально-педагогическое сопровождение личности» *включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.*

В программе ГИА установлены:

- требования к тематике, виду, составу и содержанию ВКРМ;
- контрольно-измерительные материалы и требования к процедуре проведения защиты ВКРМ.

Методика оценки уровня освоения компетенций ориентирована на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7.*

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6, 8.*

Фонды оценочных средств учебных дисциплин и программ практик являются накопительным материалом и приложением к ОПОП (Приложение 6), хранятся на выпускающей кафедре педагогики и современных образовательных технологий.

Фонды оценочных средств Государственной итоговой аттестации Приложение 8.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ГОС ВО по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);

– доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы ФГОС ВО»).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 9*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное

обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6 Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, программа магистратуры «Социально-педагогическое сопровождение личности», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 85%.

Численность педагогических работников ПГУ им. Т.Г. Шевченко, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 процентов, что

соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 10%.

Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 75 процентов, что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фактически на момент формирования ОПОП – 90%.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Неотъемлемой и существенной частью реализации ОПОП является оценивание успешности ее освоения обучающимися.

Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает:

- *текущий контроль успеваемости;*
- *промежуточную аттестацию;*
- *государственную итоговую аттестацию.*

Для оценки качества обучения создаются фонды оценочных средств. Фонды оценочных средств разрабатываются по дисциплинам (модулям), практикам, реализуемым в ходе освоения ОПОП, для Государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия

образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____ А.М. Чобан-Пилецкая

Канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____ Г.В. Никитовская

Канд.пед.наук, старший преподаватель
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____ С.Ю. Щепул