

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор В.В. Соколов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Квалификация

Социальный педагог

Форма обучения

Очная, заочная

ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 г. № 297
Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педагогики и современных образовательных технологий

« 05 » 03 2024 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой педагогики и современных образовательных технологий _____ А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета

« 12 » 03 2024 г. протокол № 7

Председатель УМК _____ А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета

« 26 » 03 2024 г. протокол № 7

Декан факультета _____ Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ _____ О.В. Еремеева
Начальник УМУ _____ А.В. Гонор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 22 » 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

« 29 » 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ _____ Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие Приказом ректора от « 05 » 06 2024 г. № 713-02

Наг. УМУ _____ А.М. Чобан-Пилецкая / А.В. Гонор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « ___ » ___ 20___ г. № ___

Начальник УМУ _____

СОДЕРЖАНИЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Специализация образовательной программы	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	12
3.3. Объем программы	12
3.4. Срок получения образования	12
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	12
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	13
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	20
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	25
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
5.1. Структура и объем ОПОП	32
5.2. Учебный план и календарный учебный график	32
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	32
5.4. Государственная итоговая аттестация	53
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	54
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	54
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	54
6.1. Общесистемные требования	54
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	54
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	55
6.4. Кадровые условия реализации программы	56
6.5. Финансовые условия реализации программы	56
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утвержденного приказом министерства науки и высшего образования РФ от 15 апреля 2021 г. № 297.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы¹

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1	Законом «Об образовании в Российской Федерации»	29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245
3	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 г. № 885/390
4	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный	от 29 июня 2015 г. № 636;

¹ Дополняется при необходимости

	приказом Минобрнауки России	
5	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения	http://fgosvo.ru/fgosvo от 15 апреля 2021 г. № 297
ПМР		
1	Закон «Об образовании»	27.06.2003 г. № 294-3-III «Об образовании» в текущей редакции
2	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	http://minsoctrud.gospmr.org
3	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 г. № 1469
4	«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 08.02.2016 г. № 112
5	«Об утверждении Положения об организации и проведении Итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 17.05.2017 г. № 604
6	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
ПГУ		
1	Устав Университета, утвержденным Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики	28.09.2022 г. №366 (САЗ 20-4)
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3	«Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ имени Т.Г. Шевченко»	Приказ № 1108-ОД от 02.11.2022 г.
4	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022 г. № 717-ОД
5	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам	Приказ от 06.12.2018 г. № 1943- ОД

	магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	
6	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019 г. № 1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 №716

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ГОС ВО – Государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- социально-педагогическая работа с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению;
- социально-педагогическая деятельность.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция, реабилитационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению)	Профилактический	Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей)	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности
	Социально-педагогический	Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности
	Консультационный	Осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях

			девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующи е его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять диагностику личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; осуществлять коррекционную деятельность с несовершеннолетними	процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующи е его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	Служебный	Осуществлять содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности)	Профилактический	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности
	Социально-педагогический	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности
	Консультационный	Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними, в том числе по профилактике правонарушений и профессионального самоопределения	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения

			личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующи е его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Осуществлять психологическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующи е его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях
	Служебный	Осуществлять правозащитную деятельность в отношении нуждающихся в помощи государства	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Специализация образовательной программы

Образовательная программа в рамках специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению); 03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности) и решения задач профессиональной деятельности следующих обязательных типов: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция, служебный.

Основной целью ОПОП ВО является качественная профессиональная подготовка специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», профессиональных стандартов, требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, компетенциями, рекомендованными ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли; развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» – социальный педагог.

3.3. Объем программы

Объем программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП ВО.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения – 5 лет;

в заочной форме обучения – 5 лет и 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год, по сравнению со сроком получения образования, установленным для

соответствующей формы обучения.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы в рамках специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы специалитета с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД ук-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), официального(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИД ук-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых), официальном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>ИД ук-4.3. . Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИД УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИД УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного</p>
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИД УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД УК-9.1. Знает особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ИД УК-9.2. Применяет в профессиональной деятельности эффективные методы в работе с детьми с ОВЗ. ИД УК-9.3. Демонстрирует способность организовывать воспитательную деятельность с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД УК-10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИД УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИД УК-11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. ИД УК-11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. ИД УК-11.3. Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИД опк-1.1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории. ИД опк-1.2. Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально служебной деятельности. ИД опк-1.3. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИД опк-2.1. Знает этические, деонтологические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы. ИД опк-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально служебной деятельности. ИД опк-2.3. Владеет способами этического взаимодействия в профессионально-служебной деятельности.

Профилактически е	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ИД опк-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних. ИД опк-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних. ИД опк-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ИД опк-3.4. Разрабатывает методические приемы по профилактике девиаций у несовершеннолетних, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. ИД опк-3.5. Использует диагностические методы по выявлению отклоняющегося поведения одаренных детей.
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИД опк-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИД опк-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИД опк-4.3. Владеет методами педагогики и психологии в осуществлении профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. ИД опк-4.4. Применяет методы социально-педагогической проектной деятельности, информацию, знания и опыт проектирования в образовании для создания благоприятных условий социализации личности. ИД опк-4.5. Анализирует психолого-педагогические и социально-психологические условия проектирования и моделирования безопасной образовательной среды.
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному	ИД опк-5.1. Знает права несовершеннолетних, особенности защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи. ИД опк-5.2. Умеет осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. ИД опк-5.3. Владеет навыками координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.

	<p>оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб</p>	
	<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ИД опк-6.1. Знает особенности различных категорий несовершеннолетних. ИД опк-6.2. Владеет навыками осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов. ИД опк-6.3. Осуществляет развитие уровня уверенности поведения детей в межличностных отношениях для взаимодействия в разных социальных ситуациях. ИД опк-6.4. Выстраивает стратегию и тактики коммуникации в сложных социально-педагогических ситуациях с разными категориями несовершеннолетних, партнерами по социально-педагогической деятельности. ИД опк 6.5. Применяет профилактические методы и приемы по предупреждению личностных отклонений у одаренных обучающихся.</p>
	<p>ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во</p>	<p>ИД опк-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИД опк-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИД опк-7.3. Владеет психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>

	взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ИД опк-8.1. Знает психологию личности, психологические свойства, состояния личности и характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ИД опк-8.2. Владеет навыками разработки и проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп. ИД опк-8.3. Осуществляет оценку психологических свойств, состояния и характера поведения личности с позиции социокультурной нормы.
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять	ИД опк-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ИД опк-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ИД опк-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ИД опк-9.4. Осуществляет анализ психолого-педагогической диагностики личностных особенностей несовершеннолетних, характера межличностных взаимоотношений с окружающими, рисков девиантного поведения, психологической атмосферы в семье, социально-бытовых условий жизни. ИД опк-9.5. Устанавливает причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), фиксирует

	<p>позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>психолого-педагогические условия социального неблагополучия семьи, определяет позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
	<p>ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p>	<p>ИД опк-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИД опк-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ИД опк-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.</p>
Консультационные	<p>ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия</p>	<p>ИД опк-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИД опк-11.2. Умеет отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИД опк-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.</p>
Информационная культура	<p>ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p>	<p>ИД опк-12.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИД опк-12.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИД опк-12.3. Владеет навыками использования</p>

	для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
--	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и их индикаторы достижения

Таблица 4.1.3

Задача ПД	Объект или область знания (при наличии)	Категория профессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
Способствовать созданию профилактического пространства (психологической безопасности и комфортной среды проживания несовершеннолетних и их семей)	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности		ПК-1 Способен осуществлять социально-профилактическую работу с несовершеннолетними	ИД ПК-1.1. Владеет системой знаний о принципах социально-педагогической профилактики. ИД ПК-1.2. Ориентируется в основных концепциях социально-педагогической профилактики. ИД ПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в области социально-педагогической профилактики.
			ПК-2 Способен участвовать в создании профилактического пространства (психологической безопасности и комфортности социальной среды несовершеннолетних)	ИД ПК-2.1. Знает особенности создания профилактического пространства. ИД ПК-2.2. Способен подбирать методы и формы профилактической работы направленные на преодоление

				отклоняющегося поведения детей и подростков. ИД ПК-2.3. Разрабатывает психолого-педагогические проекты и программы развития безопасной образовательной среды. ИД ПК-2.4. Создает условия психологической безопасности и комфортности в социально-образовательной среде в работе с разными категориями обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Осуществлять психологическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной и/или юридически значимой ситуации, а также специалистов, работающих с ними	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного		ПК-3 Способен осуществлять консультирование с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними	ИД ПК-3.1. Знает специфику консультирования с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители. ИД ПК-3.2. Умеет организовывать взаимодействие с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители, а также специалистов, работающих с ними. ИД ПК-3.3. Владеет методами консультирования в области усыновления, опекуна и попечительства.

	поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях		ПК-4 Способен консультировать в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста	ИД ПК-4.1. Знает методы диагностики в области профориентации несовершеннолетних. ИД ПК-4.2. Умеет применять методы консультирования в области профориентации, планирования личностного и профессионального роста. ИД ПК-4.3. Способен к разработке содержания консультаций по социально-педагогическому просвещению.
Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический				
Соблюдать границы профессиональной компетенции и поддерживать эффективное межведомственное и междисциплинарное взаимодействие	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, процессы социализации и развития личности		ПК-5 Способен к организации и осуществлению социально-педагогической поддержки несовершеннолетних в процессе социализации	ИД ПК 5.1. Знает основы организации социально-педагогической поддержки в учебно-воспитательном процессе. ИД ПК 5.2. Умеет разрабатывать различные формы педагогической поддержки обучающихся. ИД ПК 5.3. Осуществляет социально-педагогическую поддержку несовершеннолетних на основе знаний факторов, влияющих на процесс

			<p>социализации. ИД ПК 5.4. Способен к осуществлению тьюторского сопровождения несовершеннолетних. ИД ПК-5.5. Способен к планированию и оказанию организационно-методической помощи в социально-педагогической поддержке несовершеннолетних.</p>
		ПК-6 Способен к формированию у несовершеннолетних социальной компетентности	<p>ИД ПК-6.1. Знает особенности социального формирования личности. ИД ПК-6.2. Способен выстраивать взаимодействие с учетом возможных социальных отклонений в развитии и воспитании детей. ИД ПК-6.3. Владет методами формирования у несовершеннолетних обучающихся социальной компетентности. ИД ПК-6.4. Применяет методы социально-педагогического просвещения по вопросам защиты прав и интересов</p>

				<p>несовершеннолетних. ИД ПК-6.5. Определяет методические характеристики процесса формирования у несовершеннолетних социальных знаний и умений.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция</p>				
<p>Осуществлять диагностику личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды; осуществлять коррекционную деятельность с несовершеннолетними</p>	<p>процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях</p>		<p>ПК-7 Способен осуществлять коррекцию личностного и социального развития несовершеннолетних</p>	<p>ИД ПК-7.1. Знает способы коррекции мотивационно-волевой сферы, функциональных состояний личности несовершеннолетних. ИД ПК-7.2. Применяет методы коррекции личностного и социального развития несовершеннолетних. ИД ПК-7.3. Способен осуществлять коррекцию самосознания, функциональных состояний, социального поведения и развития несовершеннолетних.</p>

			ПК-8. Способен к применению методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних	ИД ПК-8.1. Знает способы выявления у несовершеннолетних индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем. ИД ПК-8.2. Осуществляет отбор методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних. ИД ПК 8.3. Владеет методами психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем несовершеннолетних.
Тип задач профессиональной деятельности: служебный				
Осуществлять правозащитную деятельность в отношении нуждающихся в помощи государства	общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов		ПК-9 Способен к выявлению детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказания помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИД ПК 9.1. Знает категории детей, нуждающихся в помощи государства. ИД ПК 9.2. Способен анализировать социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения.

			ИД ПК-9.3. Применяет методы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации семьи и социального окружения.
		ПК-10 Способен к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних	ИД ПК-10.1.. Знает способы защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетних. ИД ПК-10.2. Применяет методы защиты прав, оказывает помощь в решении имущественных и личных неимущественных вопросов жизнедеятельности несовершеннолетних. ИД ПК-10.3. Способен осуществлять подготовку правовых актов, предусмотренных нормативными правовыми документами, связанными с обеспечением и защитой прав ребенка.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	240 з.е. (требование стандарта не менее 210)
Блок 2	Практика	51 з.е. (требование стандарта не менее не менее 40)
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е. (требование стандарта 6-9)
Объем программы		300

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика (ознакомительная, служебная);

производственная практика (педагогическая, социально-педагогическая, комплексная социально-педагогическая, психодиагностическая и коррекционная работа, служебная, преддипломная).

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 51,7% общего объема образовательной программы (в соответствии с ГОС ВО).

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4,5*.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1. Дисциплины (модули)				
Обязательная часть				
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль			
Б1.О.01.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли. Раздел 3. Онтология. Раздел 4. Гносеология. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1; УК-5	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.01.02	История России Раздел 1. История как наука Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII- XV вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. Россия в первой половине XX в. Раздел 8. Россия во второй половине XX в. – 2022г.	УК-5; ОПК-1	4 з.е.	экзамен
Б1.О.01.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.	УК-5; ОПК-1	2 з.е.	зачет
Б1.О.01.04	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	2 з.е.	зачет

	Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.			
Б1.О.02	Коммуникативно-цифровой модуль			
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности Раздел 1. Информационные технологии в социально-педагогической деятельности. Раздел 2. Прикладные программы для обеспечения социально-педагогической деятельности. Раздел 3. Использование Internet в социально-педагогической деятельности.	УК-4; ОПК-12	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.02.ДВ.01	Иностранный язык			
Б1.О.02.ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4	6 з.е.	экзамен
Б1.О.02.ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6 з.е.	экзамен
Б1.О.02.ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6 з.е.	экзамен
Б1.О.02.ДВ.01.04	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	6 з.е.	экзамен
Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль			
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	2 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.03.02	Физическая культура и спорт Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7	2 з.е.	зачет
Б1.О.03.03	Элективный курс по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-	УК-7	328 ч.	зачет в 3-х семестрах

	спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.			
Б1.О.04	Социально-педагогический модуль			
Б1.О.04.01	Социальная педагогика Раздел 1. История становления социальной педагогики за рубежом. Раздел 2. Развитие теории и практики социального воспитания в России. Раздел 3. Научно-теоретические основы социальной педагогики. Раздел 4. Социальное формирование личности. Раздел 5. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.	УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5; ПК-6	6 з.е.	зачет, курсовая работа, экзамен
Б1.О.04.02	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Общая характеристика социально-педагогической деятельности. Раздел 2. Профессионально-личностное становление в сфере социально-педагогической деятельности. Раздел 3. Перспективы социально-педагогической деятельности в современном образовательном пространстве.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	2 з.е.	зачет
Б1.О.04.03	Методика и технология работы социального педагога Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности. Раздел 2. Нормативные правовые основы социально-педагогической деятельности. Раздел 3. Методики и технологии социально-педагогической работы с различными категориями детей и подростков. Раздел 4. Методики и технологии социально-педагогической работы с семьей. Раздел 5. Методики и технологии социально-педагогической работы в социуме. Раздел 6. Технологическая культура социального педагога.	УК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-6	7 з.е.	курсовая работа, экзамен
Б1.О.04.04	Основы девиантологии Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося	УК-1; ОПК-4; ОПК-6	4 з.е.	экзамен

	поведения. Раздел 2. Теории девиантного поведения. Раздел 3. Модели и типология девиантного поведения личности. Раздел 4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.			
Б1.О.05	Психолого-педагогический модуль			
Б1.О.05.01	Общая психология Раздел 1. Общие сведения о возникновении и развитие психологии как науки. Раздел 2. Понятие о формах проявления психики, развитие психики в филогенезе. Раздел 3. Психические процессы их свойства виды и механизмы.	УК-1; ОПК-4; ОПК-8	4 з.е.	экзамен
Б1.О.05.02	Психология развития и возрастная психология Раздел 1. Предмет, задачи, и методы; становление и развитие психологии развития и возрастной психологии. Раздел 2. Теории возрастного развития; факторы и движущие силы развития. Раздел 3. Возрастные кризисы и их влияние на развитие личности.	ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8	4 з.е.	экзамен
Б1.О.05.03	Психология девиантного поведения Раздел 1. Психологические теории девиантного поведения Раздел 2. Типология и виды девиантного поведения. Раздел 3. Практическая психология в девиантологии.	ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9	4 з.е.	экзамен
Б1.О.05.04	Психология семьи Раздел 1. Введение в психологию семьи. Раздел 2. Основные параметры семейной системы. Раздел 3. Семья в контексте детско-родительских отношений.	УК-1; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9	6 з.е.	экзамен
Б1.О.05.05	Психология конфликта Раздел 1. Конфликт как предмет изучения в психологической науке. Раздел 2. Виды конфликтов. Раздел 3. Технологии предупреждения, управления и разрешения конфликтов.	УК-1; ОПК-6; ОПК-7	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.05.06	Общие основы педагогики Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Взаимосвязь	УК-6; ОПК-2; ОПК-4	5 з.е.	экзамен

	<p>педагогической науки и практики</p> <p>Раздел 3. Методология педагогики и методы педагогических исследований</p> <p>Раздел 4. Педагогический процесс как целостная система</p> <p>Раздел 5. Отечественное образование как целостная система</p>			
Б1.О.05.07	<p>Теория и методика воспитания</p> <p>Раздел 1. Воспитание как педагогическое явление.</p> <p>Раздел 2. Общие закономерности и принципы воспитания.</p> <p>Раздел 3. Содержание воспитательного процесса.</p> <p>Раздел 4. Социальное пространство воспитательного процесса.</p> <p>Раздел 5. Метод, средства и формы воспитательного процесса.</p> <p>Раздел 6. Педагогические технологии воспитания.</p>	ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-5	6 з.е.	экзамен
Б1.О.05.08	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Раздел 1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке</p> <p>Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>Раздел 4. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.</p>	УК-9; ОПК-4; ПК-7; ПК-8	6 з.е.	зачет, экзамен
Б1.О.05.09	<p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Основы профессиональной этики.</p> <p>Раздел 2. Морально-нравственное регулирование психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Раздел 3. Деонтологические основания профессиональной деятельности.</p>	УК-5; ОПК-2; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.05.10	<p>Психолого-педагогическая коррекция</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия.</p> <p>Раздел 2. Коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Раздел 3. Основные формы</p>	ОПК-8; ОПК-10; ПК-7	5 з.е.	экзамен

	психологической коррекции. Раздел 4. Методы психолого-педагогической коррекции.			
Б1.О.05.11	Социальная психология Раздел 1. Теория и методология социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология личности. Раздел 3. Социальная психология групп. Раздел 4. Социальная психология коммуникации.	УК-1; УК-3; ОПК-7; ОПК-8	4 з.е.	экзамен
Б1.О.05.12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	УК-9; ОПК-8	2 з.е.	зачет
Б1.О.05.13	Инновационные образовательные технологии Раздел 1. Теоретические основы применения инновационных технологий. Раздел 2. Содержание инновационных технологий.	УК-9; ОПК-4; ОПК-12	2 з.е.	зачет
Б1.О.06	Модуль консультационной и профилактической деятельности			
Б1.О.06.01	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения Раздел 1. Социально-психологическое воздействие на личность, отличающуюся девиантным поведением. Раздел 2. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности. Раздел 3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Раздел 4. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.	УК-1; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	6 з.е.	экзамен
Б1.О.06.02	Практикум по профилактике агрессивного и зависимого поведения	ОПК-3; ПК-1;	3 з.е.	зачет с оценкой

	Раздел 1. Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних. Раздел 1. Личностные психологические механизмы возникновения аддикций. Раздел 2. Система работы по профилактике зависимого поведения детей.	ПК-2		
Б1.О.06.03	Превенция делинквентного поведения несовершеннолетних Раздел 1. Теоретико-методологический анализ причин делинквентного поведения. Раздел 2. Динамика делинквентного поведения. Раздел 3. Методики исследования склонности подростков к делинквентному поведению.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.06.04	Психологическое консультирование Раздел 1. Теоретико-методологические основы. Психологического консультирования Раздел 2. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта. Раздел 3. Клиент в консультативном процессе. Раздел 4. Основные приемы и навыки консультационной работы.	ОПК-7; ОПК-11; ПК-3; ПК-4	4 з.е.	экзамен
Б1.О.06.05	Основы семейного консультирования Раздел 1. Введение в семейное консультирование. Раздел 2. Приемы и методы семейного консультирования. Раздел 3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье. Раздел 4. Особенности оказания психологической поддержки кандидатам в усыновители, опекуны и попечители.	ОПК-10; ОПК-11; ПК-3; ПК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.О.07	Модуль служебной деятельности			
Б1.О.07.01	Управление социальными системами Раздел 1. Теория и история социального управления. Раздел 2. Функции и связующие процессы управления социальными системами. Раздел 3. Управление социально-педагогическими процессами.	УК-3; УК-6; ОПК-5	4 з.е.	экзамен
Б1.О.07.02	Организация межведомственного	УК-1;	4 з.е.	экзамен

	взаимодействия в защите прав несовершеннолетних Раздел 1. Принципы и механизмы межведомственного взаимодействия. Раздел 2. Деятельность учреждений различных ведомств в системе защиты прав несовершеннолетних. Раздел 3. Деятельность субъектов межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних.	УК-11; ОПК-5; ПК-9; ПК-10		
Б1.О.07.03	Социальная работа Раздел 1. Введение в социальную работу. Раздел 2. Теория социальной работы. Раздел 3. Технология и методика социальной работы.	УК-10; ОПК-5; ПК-9; ПК-10	4 з.е.	экзамен
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Социально-гуманитарный модуль			
Б1.В.01.01	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5	3 з.е.	экзамен
Б1.В.01.02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5	2 з.е.	зачет
Б1.В.02	Коммуникативно-цифровой модуль			
Б1.В.02.01	Коммуникативная компетентность социального педагога	УК-4; ОПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой

	Раздел 1. Основы коммуникативной компетентности Раздел 2. Социально-педагогические аспекты применения различных форм и тактик коммуникации Раздел 3. Коммуникативное поведение участников педагогического процесса			
Б1.В.02.02	Основы речевой культуры в профессиональной сфере Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка. Раздел 2. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Раздел 3. Культура профессионального общения.	УК-4; УК-5	2 з.е.	зачет
Б1.В.02.03	Основы безопасного поведения в цифровой среде Раздел 1. Информационная и психологическая безопасность в цифровом мире Раздел 2. Средства обеспечения информационной безопасности Раздел 3. Коммуникация в интернет-пространстве	УК-1; ОПК-12; ПК-1	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.02.ДВ.01	Официальный язык			
Б1.В.02.ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.02.ДВ.01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	УК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.03	Здоровьесберегающий модуль			
Б1.В.03.ДВ.01	Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.03.ДВ.01.01	Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности Раздел 1. Здоровье как ценность образования. Раздел 2. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	УК-8; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	4 з.е.	экзамен
Б1.В.03.ДВ.01.02	Основы здорового образа жизни Раздел 1. Здоровый образ жизни и его составляющие. Раздел 2. Здоровьесбережение в образовательных учреждениях.	УК-8; ОПК-7; ПК-2; ПК-6	4 з.е.	экзамен

	Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОУ.			
Б1.В.04	Социально-педагогический модуль			
Б1.В.04.01	Семейная педагогика и домашнее воспитание Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. Раздел 2. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Раздел 3. Семья как институт социализации ребенка.	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	4 з.е.	экзамен
Б1.В.04.02	Социология семьи Раздел 1. Введение в социологию семьи. Раздел 2. Структура и динамика семьи. Раздел 3. Социологические методы исследования семьи и брака.	ОПК-2; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.04.03	Тренинг ассертивности Раздел 1. Регуляция собственного поведения Раздел 2. Формирование ассертивности	ОПК-6; ПК-5; ПК-6	2 з.е.	зачет
Б1.В.04.04	Аксиологические основы социально-педагогической деятельности Раздел 1. Актуальные проблемы развития ценностных ориентаций у будущих социальных педагогов в системе высшего образования, их значимость для профессиональной компетентности специалиста. Раздел 2. Теоретические и практические аспекты аксиологических основ социальной педагогики. Раздел 3. Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога.	ОПК-2; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.04.05	Методика работы с девиантными детьми Раздел 1. Методы и формы работы с девиантными детьми. Раздел 2. Методы работы с агрессивными детьми. Раздел 3. Формы и методы психологической и социальной помощи детям с суицидальным поведением. Раздел 4. Методы профилактики	ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ПК-5; ПК-6	4 з.е.	экзамен

	зависимого поведения у детей. Раздел 5. Направления и формы профилактики и коррекции социальной дезадаптации детей.			
Б1.В.04.06	Социально-педагогическое проектирование Раздел 1. Проектный подход в социальной педагогике. Раздел 2. Основы социального и социально-педагогического проектирования. Раздел 3. Технологии социально-педагогического проектирования.	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6	4 з.е.	экзамен
Б1.В.04.07	Основы реабилитации лиц с девиантным поведением Раздел 1. Предмет, задачи и методы реабилитации лиц с девиантным поведением. Раздел 2. Реабилитация лиц с агрессивным и противоправным поведением. Раздел 3. Основы реабилитации лиц с суицидальным поведением. Раздел 4. Основные направления реабилитации лиц с зависимым поведением. Раздел 5. Реабилитация лиц с социальной дезадаптацией.	ОПК-7; ПК-5	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.04.ДВ.01	Дисциплины по выбору (1) модуля Б1.В.04			
Б1.В.04.ДВ.01.01	Психологическая безопасность образовательной среды Раздел 1. Теория средового подхода в образовании. Раздел 2. Безопасная образовательная среда. Раздел 3. Психолого-педагогическая экспертиза безопасной образовательной среды	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.04.ДВ.01.02	Моделирование безопасной образовательной среды Раздел 1. Методология средового подхода в образовании. Раздел 2. Моделирование компонентов безопасной образовательной среды. Раздел 3. Диагностика безопасной образовательной среды.	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.04.ДВ.02	Дисциплины по выбору (2) модуля Б1.В.04			
Б1.В.04.ДВ.02.01	Нормативно-правовое обеспечение служебной деятельности Раздел 1. Правозащитная функция специалиста социальной сферы.	ОПК-5; ПК-9; ПК-10	4 з.е.	экзамен

	Раздел 2. Нормативно-правовые основы образования. Раздел 3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.			
Б1.В.04.ДВ.02.02	Социальная защита детства Раздел 1. Система социальной защиты детства. Раздел 2. Международные соглашения о социальной защите детства. Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.	ОПК-5; ПК-9; ПК-10	4 з.е.	экзамен
Б1.В.04.ДВ.03	Дисциплины по выбору (3) модуля Б1.В.04			
Б1.В.04.ДВ.03.01	Основы педагогического мастерства Раздел 1. Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности. Раздел 2. Педагогическая техника и технологии в становлении мастерства. Раздел 3. Педагогические методы взаимодействия как инструмент мастерства. Раздел 4. Организация разных видов деятельности с детьми в работе социального педагога.	УК-6; ОПК-2; ПК-4	4 з.е.	экзамен
Б1.В.04.ДВ.03.02	Развитие профессиональной компетентности социального педагога Раздел 1. Саморегуляция в профессиональной деятельности педагога. Раздел 2. Педагогическое общение. Развитие коммуникативных компетенций социального педагога. Организация педагогического воздействия. Раздел 3. Развитие педагогического мастерства и профессиональных компетенций в социальной деятельности.	УК-6; ОПК-2; ПК-4	4 з.е.	экзамен
Б1.В.05	Психолого-педагогический модуль			
Б1.В.05.01	Психолого-педагогическая диагностика Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Раздел 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Раздел 3. Диагностика личностного	ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-8	6 з.е.	экзамен

	развития и социального поведения. Раздел 4. Диагностика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.			
Б1.В.05.02	Организация взаимодействия в условиях деструктивной среды Раздел 1. Основы организации взаимодействия в условиях деструктивной среды. Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность в деструктивной среде.	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.05.03	Гендерная педагогика и психология Раздел 1. Общие вопросы гендерного подхода в психолого-педагогическом знании. Раздел 2. Гендерная социализация ребенка. Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-5	4 з.е.	экзамен
Б1.В.05.04	Методы исследовательской/проектной деятельности Раздел 1. Основы методологических знаний. Раздел 2. Методы и методики социально-педагогического исследования. Раздел 3. Организация исследовательской деятельности.	УК-1; УК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.05.05	Этнопедагогика Раздел 1. История зарождения и развития этнопедагогики. Раздел 2. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики. Раздел 3. Современное функционирование этнопедагогики.	УК-5; ОПК-2; ОПК-4	4 з.е.	экзамен
Б1.В.05.06	Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности Раздел 1. Теоретические подходы к компонентному составу педагогического сопровождения социальной адаптации личности. Раздел 2. Характеристика и организация педагогического сопровождения.	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5	2 з.е.	зачет
Б1.В.05.07	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних с отклоняющимся поведением Раздел 1. Социально-опасное поведение как психолого-педагогическая проблема. Раздел 2. Методы и формы	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5	3 з.е.	зачет с оценкой, курсовая работа

	психолого-педагогического сопровождения. Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.			
Б1.В.05.ДВ.01	Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.05.ДВ.01.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Раздел 1. Сущность профессионального самоопределения и профориентации. Раздел 2. Активизирующие методы профориентации. Раздел 3. Организация научно-практической деятельности специалиста (профконсультанта).	ОПК-8; ПК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.05.ДВ.01.02	Технологии личностного роста Раздел 1. Компоненты личностного роста: когнитивный, коммуникативный, регуляторный. Раздел 2. Особенности личности и саморазвитие. Раздел 3. Личностный рост в различных сферах жизнедеятельности.	ОПК-8; ПК-4	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.05.ДВ.02	Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.05.ДВ.02.01	Основы педагогической поддержки Раздел 1. Теоретические основы педагогической поддержки. Раздел 2. Категории детей, нуждающиеся в педагогической поддержке. Раздел 3. Методические аспекты педагогической поддержки.	ОПК-6; ПК-5; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.05.ДВ.02.02	Управление конфликтами в социально-педагогической деятельности Раздел 1. Природа и сущность конфликта. Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов «педагог – учащийся» «педагог – педагог» и «педагог – родитель».	ОПК-6; ПК-5; ПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.06	Модуль консультационной и профилактической деятельности			
Б1.В.06.01	Практикум по профилактике аутодеструктивного поведения Раздел 1. Аутодеструктивное	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	2 з.е.	зачет

	поведение в подростковом возрасте: виды и факторы риска. Раздел 2. Профилактика аутодеструктивного поведения подростков.			
Б1.В.06.02	Практикум по профилактике буллинга в образовательном учреждении Раздел 1. Проблема буллинга в образовательном учреждении. Раздел 2. Практика оказания психологической помощи пострадавшим детям.	ОПК-3; ПК-1; ПК-2	2 з.е.	зачет
Б1.В.06.03	Консультирование в системе социальной защиты детства Раздел 1. Основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 2. Технологические основы консультирования в системе социальной защиты детства. Раздел 3. Организация индивидуального консультирования и групповой работы в системе социальной защиты детства.	ОПК-11; ПК-3; ПК-10	4 з.е.	экзамен
Б1.В.06.04	Работа социального педагога с одаренными детьми Раздел 1. Концептуальные основы одаренности. Раздел 2. Психологические основы развития одаренных детей. Раздел 3. Социально-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.06.ДВ.01	Дисциплины по выбору (1) модуля Б1.В.06			
Б1.В.06.ДВ.01.01	Социально-педагогическая виктимология Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-педагогической виктимологии. Раздел 2. Социально уязвимые слои населения как объекты социально-педагогической виктимологии.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.06.ДВ.01.02	Профилактика развития виктимизации Раздел 1. Понятие виктимности и виктимологической профилактики. Раздел 2. Виды виктимологической профилактики. Раздел 3. Особенности виктимологической профилактики преступлений.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой

Б1.В.07	Модуль служебной деятельности			
Б1.В.07.01	Организация психолого-педагогической службы Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогической службы. Раздел 2. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательного учреждения. Раздел 3. Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	ОПК-5; ОПК-10; ОПК-11; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.07.02	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы Раздел 1. Обоснование содержания социально-педагогической деятельности специалистов разных профессий в учреждениях социальной защиты населения, технологий социально-педагогической работы с различными группами населения. Раздел 2. Педагогические основы профилактики социальных отклонений. Раздел 3. Опыт социально-педагогической деятельности за рубежом и документы международных организаций в области воспитания и социализации детей.	ОПК-5; ПК-9; ПК-10	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.07.ДВ.01	Дисциплины по выбору (1) модуля Б1.В.07			
Б1.В.07.ДВ.01.01	Психологическое обеспечение служебной деятельности Раздел 1. Введение в психологию служебной деятельности. Раздел 2. Задачи и методы психологического обеспечения служебной деятельности. Раздел 3. Психологическая подготовка профессиональных контингентов к выполнению поставленных задач по служебной деятельности.	ОПК-4; ОПК-6	3 з.е.	зачет с оценкой
Б1.В.07.ДВ.01.02	Психологическая служба в правоохранительных органах Раздел 1. История психологической службы в правоохранительных	ОПК-4; ОПК-6; ПК-2	3 з.е.	зачет с оценкой

	<p>органах.</p> <p>Раздел 2. Цель, задачи, основные направления и принципы психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Организационная структура психологической службы в правоохранительных органах.</p>			
Б1.В.07.ДВ.02	Дисциплины по выбору (2) модуля Б1.В.07			
Б1.В.07.ДВ.02.01	<p>Деятельность служб опеки и попечительства</p> <p>Раздел 1. Государственный механизм реализации опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.</p> <p>Раздел 2. Правовые основы социальной защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Раздел 3. Организационно-методические основы деятельности служб опеки и попечительства.</p> <p>Раздел 4. Государственная поддержка опеки и попечительства.</p>	<p>УК-11; ОПК-5; ПК-3; ПК-9; ПК-10</p>	4 з.е.	экзамен
Б1.В.07.ДВ.02.02	<p>Основы профилактики семейного неблагополучия</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы социальной защиты семьи.</p> <p>Раздел 2. Социально-педагогическое консультирование в работе с семьей.</p> <p>Раздел 3. Диагностика семейного неблагополучия.</p>	<p>УК-11; ОПК-5; ПК-3; ПК-9; ПК-10</p>	4 з.е.	экзамен
Блок 2.Практика				
Обязательная часть				
Б2.О.01	Социально-педагогический модуль			
Б2.О.01.01(П)	<p>Педагогическая практика</p> <p>Данная практика направлена на формирование профессиональной готовности обучающихся к работе в социально-педагогической сфере, способствует овладению разнообразными видами профессиональной деятельности, предполагает адаптацию обучающихся к реальным условиям работы в образовательном учреждении любого уровня, предполагает закрепление и углубление теоретических знаний, отработку практических умений по формированию профессионально значимых качеств.</p>	<p>ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-6</p>	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.01.02(П)	Социально-педагогическая практика	ОПК-3;	9 з.е.	зачет с

	Данная практика направлена на формирование практических навыков в сфере социально-педагогической деятельности и профессиональных компетенций, позволяющих грамотно решать задачи социально-педагогического сопровождения и помощи различных категорий населения.	ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6		оценкой
Б2.О.02	Психолого-педагогический модуль			
Б2.О.02.01(У)	Ознакомительная практика В процессе ознакомительной практики обучающиеся знакомятся с различными типами и видами социально-педагогических учреждений, спецификой их деятельности, должностными обязанностями и личностными качествами работающих в них специалистов, и более подробно – социального педагога.	УК-6; ОПК-2; ОПК-4	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.О.03	Модуль служебной деятельности			
Б2.О.03.01(У)	Служебная практика Изучение основных обязанностей сотрудников учреждения. Анализ нормативно-правовой базы по защите прав детства. Порядок и анализ межведомственного взаимодействия социального педагога с институтами и учреждениями, осуществляющими социальную защиту детства. Анализ деятельности по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, суицидов, алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, выявление причин и условий, этому способствующих, принятие мер по их устранению. Выявление факторов жесткого обращения с несовершеннолетними, предупреждение преступлений, против семьи и несовершеннолетних.	УК-1; ОПК-2; ОПК-5	6 з.е.	зачет с оценкой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01	Психолого-педагогический модуль			
Б2.В.01.01(П)	Психодиагностическая и коррекционная работа Данная практика направлена на формирование практических навыков в сфере специальной психодиагностики. Приобретение	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-7; ПК-8	9 з.е.	зачет с оценкой

	<p>навыков отбора психодиагностического инструментария в соответствии с возрастом учащегося и характером планируемой с ним работы. Развитие умений практического осуществления психодиагностической процедуры. Овладение навыками анализа материалов психодиагностического исследования. Освоение знаний разработки коррекционных программ на основе данных психодиагностического исследования.</p>			
Б2.В.02	Модуль консультационной и профилактической деятельности			
Б2.В.02.01(П)	<p>Комплексная социально-педагогическая практика Развитие способностей к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей. Развитие умений осуществлять посредничество между личностью и различными административными, ведомственными и социальными службами и благотворительными организациями. Приобретение практических навыков организации комплексной социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетнему с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Приобретение опыта по выявлению способностей, интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении несовершеннолетних посредством психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	6 з.е.	зачет с оценкой
Б2.В.02.02(Пд)	<p>Преддипломная практика Данная практика является заключительным этапом выполнения обучающимся учебного плана. Преддипломная практика проводится с целью сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы, приобретения выпускниками</p>	<p>УК-1; ОПК-4; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8</p>	3 з.е.	зачет с оценкой

	<p>профессионального опыта, совершенствования компетенций, проверки готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломную практику проходят обучающиеся всех форм обучения после освоения основного теоретического и практического курса.</p>			
Б2.В.03	Модуль служебной деятельности			
Б2.В.03.01(П)	<p>Служебная практика Выявление факторов жесткого обращения с несовершеннолетними, предупреждение преступлений, против семьи и несовершеннолетних; Разработка мероприятий, направленных на улучшение положения семьи и детей, нуждающихся в особой заботе государства; выявление и учет детей, нуждающихся в защите государства; выбор формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, под опеку (попечительство) граждан, на воспитание в приемную семью или в соответствующее учреждение; оказание содействия в усыновлении (удочерении) несовершеннолетних; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей над несовершеннолетними Содействие несовершеннолетним в реализации, защите и восстановлении прав и законных интересов в пределах своей компетенции, осуществление их защиты от всех форм дискриминации, физического или психологического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-9; ПК-3; ПК-9; ПК-10</p>	6 з.е.	зачет с оценкой
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного комплексного экзамена</p>	<p>УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;</p>	3 з.е.	

		ОПК-8; ОПК-9 ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9; ПК-10		
БЗ.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	6 з.е.	
ФТД. Факультативные дисциплины				
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских	УК-4; УК-5	2 з.е.	зачет

	авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов.			
ФТД.02	Профилактика эмоционального выгорания Раздел 1. Синдром эмоционального выгорания. Раздел 2. Развитие личностных ресурсов противостояния профессиональному выгоранию. Раздел 3. Управление стрессом и профилактика выгорания.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-5	3 з.е.	зачет с оценкой
ФТД.03	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности Раздел 1. Время как уникальный жизненный ресурс Раздел 2. Система и методы управления временем в профессиональной деятельности Раздел 3. Тайминг в организации профессиональной деятельности.	УК-6; ОПК-12	2 з.е.	зачет
ФТД.04	Основы волонтерской и проектной деятельности Раздел 1. Общественные аспекты волонтерской деятельности. Раздел 2. Теоретические аспекты организации волонтерской и проектной деятельности. Раздел 3. Психологическая готовность к волонтерской деятельности.	УК-2; УК-3; ОПК-2	2 з.е.	зачет

5.4. Государственная итоговая аттестация по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного комплексного экзамена по следующим дисциплинам: Социальная педагогика, Психология девиантного поведения, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, Психологическое консультирование, Организация межведомственного взаимодействия в защите прав несовершеннолетних, Методика работы с девиантными детьми, Психолого-педагогическая диагностика, Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания;

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6,8*.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);

- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы ФГОС ВО»).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с

учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6 Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, что соответствует п. ГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует ГОС ВО.

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего

образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета/ института/ филиала.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

1. Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____

2. Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, доцент, зав.
кафедрой педагогики и современных
образовательных технологий _____

3. Никитовская Г.В., канд.пед.наук, доцент,
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____

4. Мельничук А.В., канд.пед.наук, доцент
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____

5. Щепул С.Ю., ст. преп.
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий _____

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по специальности

44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

используемых при разработке ОПОП 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406)
03 Социальное обслуживание		
2	03.006	Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист в области воспитания»	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	А/01.6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	6
				А/02.6	Организация социально-	6

					педагогическо й поддержки обучающихся в процессе социализации	
				А/03. 6	Организацион но- методическое обеспечение социально- педагогическо й поддержки обучающихся	6
	С	Организацион но- педагогическо е обеспечение воспитательно го процесса	6	С/01. 6	Организацион но- педагогическо е обеспечение проектирован ия и реализации программ воспитания	6
				С/02. 6	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	6
				С/03. 6	Организацион но- методическое обеспечение воспитательн ой деятельности	6
	Д	Воспитательн ая работа с группой обучающихся	6	Д/01. 6	Планирование воспитательн ой деятельности с группой обучающихся	6
				Д/02. 6	Организация социально и лично	6

					значимой деятельности группы обучающихся	
				D/03.6	Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	F/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	6	
			F/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	6	

					образовательных	
				F/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень (подуровень) квалификации
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	А	Обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних	6	A/01.6	Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками	6
				A/02.6	Обеспечение и защита личных неимущественных прав несовершеннолетних	6
				A/03.6	Обеспечение и защита имущественных прав несовершеннолетних	6

					летних	
В	Выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации	6		В/01. 6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	6
				В/02. 6	Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства	6
				В/03. 6	Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	6
С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7		С/01. 7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
				С/02. 7	Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и	7

					попечители	
				С/03. 7	Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	7
				С/04. 7	Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7
				С/05. 7	Содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7

Приложение 2. Учебный план.

Приложение 3. Календарный учебный график.

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 5. Программы практик.

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД.

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (оформляется в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»).

Приложение 8. ФОС ГИА.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, (оформляется в соответствии с положением о «Порядке разработки рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования в соответствии с актуализированными ГОС ВО в ГОУ «Приднестровский государственный университет»).

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение.