

41

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Магистратура

Направление

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья*

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Заочная

ГОД НАБОРА 2024

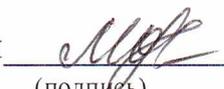
Тирасполь, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50359 от 15.03.2018г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Факультет педагогики и психологии

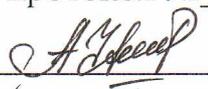
ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«20» 02 2024 г. протокол № 6

Заведующий выпускающей кафедрой  Марачковская О.Л.
(подпись) (ФИО)

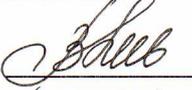
ОПОП *рассмотрена* на заседании УМК факультета

«12» 03 2024 г. протокол № 7

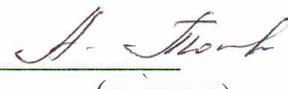
Председатель УМК  Чобан-Пилецкая А.М.
(подпись) (ФИО)

ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета факультета

педагогики и психологии «26» 03 2024 г. протокол № 7

Декан факультета  Васильева Л.И.
(подпись) (ФИО)

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Еремеева О.В.

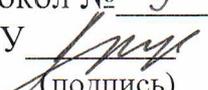
Начальник УМУ  Топор А.В.
(подпись) (ФИО)

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ

«22» 05 2024 г. протокол № 9

ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ « »

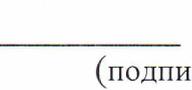
«29» 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Брусенская Е.И.
(подпись) (ФИО)

ОПОП *введена* в действие Приказом ректора от «05» 06 2024 г.
№ 713-02

Начальник УМУ  Топор А.В.
(подпись) (ФИО)

Изменения в ОПОП *введены* в действие Приказом ректора
от « » 20 г. №

Начальник УМУ  Топор А.В.
(подпись) (ФИО)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – С(Д)О), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», факультет педагогики и психологии, с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50359 от 15.03.2018г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. (программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 5.08.2020 г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29.06.2015 г № 636.
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03	Приказ Министерства образования и науки

	Специальное (дефектологическое) образование	Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г.
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	№ 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;
2	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	http://minsoctrud.gospmr.org
3	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	От 28.12.2017 г. №1469
4	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ от 15.05.2018 г. №458
5	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 08.02.2016 г. №112
6	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	От 17.05.2017 г. №604
<i>ПГУ</i>		
1	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 06.07.2022 г. №793-ОД
3	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	от 02.11.2022 г. №1108-ОД
4	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022 г. №717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации итоговой государственной аттестации по	от 14.06.2019 г. №1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г.

	образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)	№1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программы бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	От 06.12.2018 г. №1943 -ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. №395 - ОД
4	Положение о формировании, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 07.06.2022 №716

1.3. Перечень сокращений

- ГОУ ВСО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК - универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ПС - профессиональный стандарт;
ФОС – фонд оценочных средств;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
БРС – бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
КМС – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
ВКР - выпускная квалификационная работа;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ДСОиПМ - кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента;
ЕКС - единый квалификационный справочник;
з. е. - зачетная единица;
ИД - индикатор достижения;
НИР - научно-исследовательская работа;
ПГУ - ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
ПП - программа практики;
ППС лиц с ОВЗ – психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
РПД - рабочая программа дисциплины;
С(Д)О – специальное (дефектологическое) образование;
УП - учебный план;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФПП - факультет педагогики и психологии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа магистратуры «ППС лиц с ОВЗ», могут осуществлять профессиональную деятельность в *области*: 01 образование и наука.

Подготовка обучающегося направлена на осуществление профессиональной деятельности по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования, профессионального образования, по ведению научных исследований. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработке и проведению профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультированию лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его подготовки по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «ППС лиц с ОВЗ» заключается в оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, выполняя общую трудовую функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и трудовую функцию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; коррекционно-развивающей работы с лицами и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

Сфера профессиональной деятельности: система специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический,
- сопровождение,
- научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Министерства по социальной защите и труду)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии и образования, психологическое педагогическое сопровождение участником образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	Сопровождения	<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>Контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p>	<p>психологическое педагогическое сопровождение участником образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

		Профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	
	Научно-исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; проектирование и реализация НИР и экспериментальной работы в сфере коррекционного образования; Разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	

2.3. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ГОС (Приложение 1)

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОМ(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» – **магистр**

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

при заочной форме обучения составляет – 2 года, 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения не более, чем на полгода, 2 года 11 месяцев.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронно-образовательной среде (ЭИОС) университета с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 знает алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагает способы решения имеющихся проблем дефектологического образования, получает новые знания на основе анализа, синтеза; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3 разрабатывает стратегии достижения поставленной цели, выполняет последовательные шаги влияющих на деятельность участников коррекционного-развивающего процесса; исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 определяет проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулирует цель и задачи проекта; организует и координирует работу участников проекта; конструктивно преодолевает возникающие разногласия</p> <p>УК-2.3 публично предоставляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; внедряет в практику результаты проекта (или осуществляет его внедрение)</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 знает стратегию сотрудничества с педагогами-дефектологами и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения лиц, с которыми работает (взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; учитывает в исследовательской деятельности особенности людей, с которыми взаимодействует, корректирует свои действия и предвидит их результаты</p> <p>УК-3.3 преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон; планирует командную стратегию с обучающимися для достижения поставленной цели; делегирует полномочия членам команды, организует обсуждения разных идей и мнений</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	<p>УК-4.1 обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и</p>

	иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) УК-4.3 оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 знает особенности поведения и мотивации лиц с ОВЗ различного социального и культурного происхождения с целью взаимодействия с ними; причины появления социальных обычаев и различий в поведении лиц с ОВЗ; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия лиц с ОВЗ, особенности дидактического взаимодействия УК-5.2 анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно, доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдает этические нормы и права человека; анализирует социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3 создает недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; организует продуктивное взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 знает особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности</p> <p>УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития; определяет реалистические цели профессионального роста и совершенствования</p> <p>УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; корректирует планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>
---	--	--

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР, законы и иные нормативно-правовые акты в области дефектологического образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР; определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки</p> <p>ОПК-1.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального (коррекционного) образования и нормами профессиональной этики; профессиональную деятельность в соответствии со специальными организационными формами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</p> <p>ОПК-1.3 владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению</p>

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ГОС по направлению специальное (дефектологическое) образование; ключевыми понятиями дефектологии
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1 знает принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ дефектологического образования; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОПК-2.2 разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ; элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, планируемые образовательные результаты; разрабатывает индивидуальные психолого-педагогические коррекционные программы</p> <p>ОПК-2.3 владеет навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками проектирования основных образовательных маршрутов с учетом планируемых образовательных результатов; навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	<p>ОПК-3.1 знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, принципы и содержание теории психолого-педагогического проектирования; общие закономерности развития лиц с ОВЗ, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития</p> <p>ОПК-3.2 планирует и организует учебную и воспитательную деятельность согласно возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями</p>

	образовательными потребностями	<p>обучающихся с ОВЗ; осуществляет учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися; организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планирует и осуществляет педагогический процесс в соответствии с ООП; отбирает различные виды учебных задач и организывает их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>анализирует контингент обучающихся; планирует образовательный и воспитательный процесс; использует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные педагогические и коммуникационные технологии; разрабатывает занятия с учетом особенностей обучаемого контингента; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы и (класса) и отдельных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1</p> <p>знает принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	<p>ОПК-5.1</p> <p>знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для лиц с ОВЗ; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>разрабатывает программы мониторинга результатов освоения образовательной программы</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучающимися с ОВЗ; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, проводит анализ результатов диагностического исследования, организует психолого-педагогическое сопровождение со специалистами в области дефектологического образования</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>организует и проводит психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы; использует современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; отбирает диагностический инструментарий, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с лицами с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении программы</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированных образовательных программ; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности</p> <p>ОПК-7.3 планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, возможности социальных сетей для организации взаимодействия участников образовательной деятельности</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 знает современные принципы и подходы к психолого-педагогическому проектированию; методику и технологию проектирования психолого-педагогического сопровождения; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области психолого-педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; применяет современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий ситуации; оценивает педагогическую ситуацию и определяет педагогические задачи</p> <p>ОПК-8.3 использует современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогические задачи и проектирует педагогический процесс для его решения; отбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Осуществление контроля за</p>		<p>ПК-1</p> <p>способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями и в государстве</p>	<p>ПК- 1.1</p> <p>знает особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов специального (коррекционного) образования; сущность и принципы организации целостного педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования; содержание, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов специального (коррекционного) образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса и деятельности субъектов специального (коррекционного) образования; методики проектирования учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-1.2</p> <p>проектирует воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию лиц с ОВЗ, строит педагогическую деятельность с учетом культурных,</p>	

<p>выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ного образовательного стандарта и ОПОП на основе применения современных коррекционных развивающих технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>половозрастных и индивидуальных различий обучающихся; оказывает адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения, организует разнообразные виды деятельности; сотрудничает с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития</p> <p>ПК-1.3</p> <p>владеет профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектирования образовательного пространства в организациях (коррекционного) образования, в том числе в условиях инклюзии</p>	
	<p>ПК-2</p> <p>Способен преподавать учебные курсы, дисциплины</p>	<p>ПК- 2.1</p> <p>знает теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных</p>	

		<p>или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</p>	<p>компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины, ориентированных на освоение профессиональных компетенций и приобретение квалификации)</p> <p>ПК- 2.2 проводит обучение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению специальное (дефектологическое) образование; разрабатывает образовательные программы, конспекты занятий, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные; использует средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся; проводит консультации по вопросам обучения на основе наблюдения за освоением обучающимися программы дисциплины; создает условия для реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса; проектирует педагогический процесс, ориентированный на решение поставленных задач высшего образования</p> <p>ПК- 2.3 организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий; владеет технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, а также технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий; осуществляет учебно-воспитательный процесс</p>	
--	--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>Контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в</p>		<p>ПК-3</p> <p>Способен к психолого-педагогическому сопровождению в области дефектологического образования посредством применения коррекционных развивающих технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями и</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>знает задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (дефектологического) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ; формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2</p> <p>осуществляет психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей); составляет рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-3.3</p> <p>владеет действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения, консультирования, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>01.002</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда 2. 01.002 и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p>

<p>психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; Профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретёнными дефектами сенсорной, двигательной,</p>		<p>государственного образовательного стандарта специального (дефектологического) образования</p>		
<p>интеллектуальной и эмоциональной сфер; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p>		<p>ПК - 4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием коррекционных развивающих технологий, включая</p>	<p>ПК-4.1 знает теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем); стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования; методы, адекватные целям психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося ПК-4.2 подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводит диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планирует и корректирует задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития</p>	

		информационные образовательные ресурсы.	каждого обучающегося с ОВЗ ПК-4.3 владеет методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития); ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики	
		ПК-5 Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов	ПК-5.1 знает особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития обучающегося с различными патологиями; содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения; основные закономерности развития лиц с ОВЗ ПК-5.2 анализирует особенности развития лиц с ОВЗ, учитывает их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения; использует специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ; осуществляет коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях ПК-5.3	

		психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	владеет навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; Проектирование и реализация НИР и экспериментальной работы в сфере коррекционного образования; Разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений		ПК-6 Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектологического образования	ПК-6.1 знает современные проблемы науки и специального дефектологического образования; принципы планирования и проведения исследований; методы исследования и обработки данных в области дефектологического образования; алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования; место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя ПК-6.2 проводит анализ специальных литературных источников и нормативно – правовых документов; планирует психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования; осуществляет самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам; выбирает средства анализа и обработки данных; готовит научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования; определяют этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования; организует научно-исследовательскую работу обучающихся и	

			<p>коллектива образовательного учреждения</p> <p>ПК-6.3</p> <p>проводит психолого-педагогические исследования в области дефектологического образования; анализирует специальные литературные источники; анализирует и обрабатывает полученные результаты исследования и готовит публикации по теме исследования; применяет современные методы и технологии исследования; оценивает результаты проведенных исследований</p>	
--	--	--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

В **Блок 1** Входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2** Практика включает следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика: ознакомительная

производственная практика:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая

Рекомендуемые кафедрой типы практик

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- преддипломная.

В **Блок 3** Государственная итоговая аттестация входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 48,3% общего объема программы магистратуры (согласно указанному стандарту, должен составлять не менее 40%).

5.2. Учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложение 2, 3*.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик представлены в приложениях 4, 5
Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1. Дисциплины				
Обязательная часть				
Б1.О.01	<p align="center">Методика и методология научного исследования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в методологию педагогического исследования 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования 5. Оформление результатов научного исследования <p>Методология, категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования и методика его организации. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического</p>	УК-1 УК-2	108/3	зачет с оценкой 1 сем.

	исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.			
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции 2. Философия и методология науки 3. Особенности развития науки на современном этапе 4. Наука как социальный институт <p>Предмет и функции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт</p>	УК-1 УК-2 УК-5	108/3	Зачет с оценкой 1 сем.
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Общая неврология</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия, физиология нервной системы 2. Анатомия, физиология и патология вегетативной нервной системы 3. Методика клинического исследования нервной системы и общая симптоматология нервной системы <p>Предмет и история клинической неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Чувствительность и ее расстройства. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Высшие мозговые функции и их расстройства</p>	УК-6 ОПК-1	108/3	Зачет с оценкой 1 сем.
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное образование лиц с нарушением слуха 2. Специальное образование лиц с нарушением зрения 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями 	ОПК-2 ОПК-6 ПК-1 ПК-5	108/3	Зачет (к/р) 4 сем.

	<p>Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Этиология нарушений слуха. Неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Методики развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих обучающихся. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления, цель и задачи науки. Классификация нарушений зрения. Современная система образовательной работы с лицами с нарушением зрения. Воспитание лиц с нарушением зрения.</p>			
Б1.О.05	<p>Актуальные проблемы дефектологического образования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы науки и специального образования. 2. Проблемное поле науки дефектологии 3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. <p>Методологические проблемы науки и специального образования. Объективные и субъективные факторы развития науки и специального образования. Положительные и отрицательные факторы развития науки и специального образования. Развитие как показатель состояния и динамики развития. Динамизм современности как фактор развития науки и специального образования. Значение концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других видных отечественных психологов для современного специального образования. Проблемное поле науки дефектологии. Исторические сведения о развитии отечественной и зарубежной специальной педагогики. Анализ актуальных научных проблем специальной педагогики в мире и в России: проблема личности в мировом образовательном пространстве, раннее выявление и коррекция нарушений. Научные основания специальной педагогики. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения. Модели интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	УК-1 ОПК-8	72/2	Зачет 2 сем.
Б1.О.06	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, обеспечивающий условия 	ОПК-5 ОПК-6	108/3	Зачет с оценкой

	<p>формирования правильной речи.</p> <p>2. Логопедическая помощь лицам с речевой патологией.</p> <p>3. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.</p> <p>Целостное представление о лицах с нарушениями речи, их психолого-педагогическое сопровождение, инновационность как новый тип организации комплексного воздействия и сопровождения при патологии речи. Теоретические и практические вопросы особенностей речевого развития, его нарушения, логопедическая помощь и коррекционно-развивающая работа в области психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих различные нарушения речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевой патологии.</p> <p>Технологии и приемы организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные направления комплексной психолого-педагогической работы и логопедического воздействия при реабилитации лиц с нарушениями речи.</p>	ПК-1		4 сем.
Б1.О.07	<p style="text-align: center;">Основы дефектологии</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Дефектология как наука. 2. Общие положения дефектологии. 3. Основы коррекционного обучения различных категорий лиц с отклонениями в развитии <p>Определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки. История становления дефектологии как науки. Предмет, цель, задачи и связь дефектологии с другими науками. Характеристика принципов методов и направлений развития дефектологической науки. Основные предметные области дефектологии и ее ключевые понятия: специальная педагогика, специальная психология, сурдопсихологии, сурдопедагогика, тифлопсихологии, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, олигофренопсихологии, логопедия, логопсихологии, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дефект, нарушения развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения</p>	УК-1 ОПК-1	72/2	Зачет 1 сем.

	<p>и другие. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные представления о нарушениях развития лиц разных возрастных категорий. Основания классификаций лиц с ОВЗ. Единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение) как одно из основных направлений развития современной дефектологии. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, содержание специального образования и его организация. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Ключевые понятия дефектологии: особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, уровни образования, специальные образовательный стандарт, виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центры реабилитации.</p>			
Б1.О.08	<p align="center">Общая и профессиональная педагогика</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы профессионального образования 2. Основы технологии профессионального образования <p>Основные тенденции развития современного профессионального образования. Компетентностный подход и новая парадигма профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение функционирования профессионального образования. Стандарты профессионального образования и их связь с профессиональными стандартами. Дидактика профессионального образования. Технологии профессионального образования и их характеристика. Формы теоретического и производственного обучения. Инновационные формы организации профессионального обучения. Процесс воспитания в системе профессионального образования. Управление профессиональным образованием. Преподаватель в системе профессионального образования, взаимодействие с работодателями, этика профессиональной, педагогической и научной деятельности.</p>	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ПК-2</p>	144/4	экзамен 1 сем.
Б1.О.ДВ.01	<p>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</p>			
Б1.О.ДВ.01.01	<p align="center">Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности 	УК-4	180/5	Экзамен 1, 2 сем.

	<p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>			
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий) <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/5	Экзамен 1, 2 сем.
Б1.О.ДВ.01.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский) <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации 2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой</p>	УК-4	180/5	Экзамен 1, 2 сем.

	форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	<p style="text-align: center;">Методика преподавания в высшей школе</p> <p>Методика преподавания в высшей школе</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в высшей школе 2. Формы организации образовательного процесса в высшей школе 3. Контроль в образовательном процессе высшей школы 4. Технологии интерактивного обучения в высшей школе <p>Становление высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</p>	УК-1, УК-2	108/3	Зачет с оценкой 2 сем.
Б1.В.02	<p style="text-align: center;">Инновационные технологии инклюзивного образования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. 2. Методологические основания педагогики инклюзии. 3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. <p>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Понятие и сущность инклюзивного и интегрированного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения. Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем</p>	ПК-3	108/3	зачет с оценкой 3 сем.

	психофизического развития. Разработка моделей интеграции. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.			
Б1.В.03	<p align="center">Психодиагностика лиц с ОВЗ</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы диагностики психосоматических компонентов 2. Основные направления в современной психодиагностике 3. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах. <p>Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Сравнительная характеристика типологических опросников в психодиагностике личности. Характеристика психодиагностической процедуры. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные проблемы в психосоматической диагностике. Диагностика интеллекта. Общая характеристика проективных методик и их виды. Диагностика психологической готовности к обучению ребенка в школе. Общая характеристика диагностических методик в патопсихологии. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p>	ПК-1 ПК-4	108/3	экзамен (к/р) 3 сем.
Б1.В.04	<p align="center">Научно-исследовательский семинар</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования. 2. Проблемы специального образования. 3. Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p><i>Общие научные основы магистерской программы.</i> Раскрытие научной сути избранной магистерской программы. Освещение проблематики научных исследований в сфере магистерской программы. Знакомство с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами.</p> <p><i>Методология научного исследования.</i> Цели методологии науки. Методы научного</p>	ПК-6	108/3	Зачет с оценкой 3 сем.

	<p>сознания. Критерии и нормы научного познания. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Классификация и структура научных теорий. Понятие методики исследования. Структура методики исследования.</p> <p><i>Проблемы специального образования.</i> Функции философского обоснования проблем специального образования. История философского исследования специального образования. Развитие представлений о норме в специальной педагогике. Философские вопросы обоснования классификаций нарушений развития. Социокультурные факторы развития специального образования. Этические проблемы специального образования. Философско-методологические проблемы специального образования.</p> <p><i>Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Проведение тематических «круглых столов» и «мозговых штурмов». Обсуждение научных публикаций, привлечших внимание научной общественности. Выступления с докладами и научными сообщениями и их обсуждение. Обсуждение выполняемых научно-исследовательских работ. Обсуждение научных докладов, приглашенных на заседание семинара или заседание кафедры гостей. Заседания семинара для практического знакомства с деятельностью научно-исследовательских учреждений и центров научной информации, функционирующих в области исследовательских интересов магистрантов.</p>			
Б1.В.05	<p>Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальное образование как элемент правового пространства. 2. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. 3. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. <p>Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона. Образовательное нормотворчество и образовательные</p>	ПК-1	108/3	Экзамен 4 сем.

	<p>правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования. Структура и содержание Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации». Типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений. История и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. Органы управления специальным образованием, их компетенции. Особенности труда педагогических работников, права педагогических работников. Правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.</p>			
Б1.В.06	<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Система образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе. 2. Теоретические научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды. 3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды. Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. Научные исследования и подходы ученых к рассмотрению феномена образовательной среды её психологического комфорта и условий. Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность. Технологии формирования (моделирования) психологически безопасной образовательной среды, условия,</p>	УК-3 ПК-3	108/3	Зачет с оценкой 3 сем.

	механизмы и принципы ее создания. Психолого-педагогическая работа по успешному взаимодействию участников педагогического процесса в целях создания комфорта и безопасности жизнедеятельности ребенка ОВЗ и предупреждению Факторов риска (обстоятельства, ситуации), обуславливающих дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.			
Б1.В.07	<p align="center">Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями 2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции <p>Характеристика понятий "лица с особыми образовательными потребностями" и "лица с ограниченными возможностями здоровья". Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Современное состояние проблемы взаимосвязи медицинской, психологической и педагогической коррекции недостаточности развития у лиц с ОВЗ в различных дошкольных, школьных государственных и общественных учреждениях. Роль центров психолого-педагогической поддержки в социализации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум. Виды инклюзии и их роль в дифференциации процесса обучения лиц с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Взаимосвязь содержания и технологий медицинского, психологического и педагогического сопровождения как основа реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в образовательной сфере. Специфика программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов. Особенности технологий обучения лиц с</p>	ПК-3 ПК-4	108/3	Экзамен (к/р) 2 сем.

	ОВЗ.			
Б1.В.08	<p align="center">Образование лиц с нарушениями интеллекта</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы олигофренопедагогики. 2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. 3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. <p>Общие основы олигофренопедагогики. Лица с нарушениями интеллекта как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	ПК-1 ПК-5	108/3	Экзамен 4 сем.
Б1.В.09	<p align="center">Сопровождение лиц с расстройством аутического спектра</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического и социального развития при РАС 2. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение. <p>Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра. Коррекционная работа с лицами с расстройством аутистического спектра. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение лиц с РАС.</p>	ПК-1 ПК-5	72/2	Зачет 2 сем.
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1			
Б1.В.ДВ.01.01	<p align="center">Ранняя психолого-педагогическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с 	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой 4 сем.

	<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.</p> <p>Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Концепция ранней комплексной помощи лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в коррекционном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л. Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).</p> <p>Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лиц группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего</p>			
--	--	--	--	--

	обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.			
Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center">Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание специального образования 2. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. 3. Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. <p>Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования. Понятие «стандарт специального образования» и его составляющие. Основные отличия содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Специфическая реализация общепедагогических, дидактических принципов в системе специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике.</p> <p>Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза. Цель и содержание ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационная структура ранней комплексной помощи. Условия эффективности ранней комплексной помощи.</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	Зачет с оценкой 4 сем.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
Б1.В.ДВ.02.01	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3	108/3	Экзамен

	<p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы социокультурной реабилитации. 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации. <p>Понятие «социальная и социокультурная реабилитация» в специальной педагогике, психологии и значение реабилитации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ. Социокультурные технологии (проекты) в реабилитационной работе: особенности организации реабилитационного пространства, взаимодействия специалистов при реализации программ социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью. Социокультурные реабилитационные средства: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и особенности реализации индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, социальной защиты населения и общественных объединениях, и особенности ее организации.</p>			2 сем.
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы социокультурной реабилитации. 2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. 4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации. <p>Социокультурная реабилитация в структуре педагогических закономерностей методологических основ, обеспечивающих место социокультурной работы в общей</p>	ПК-3	108/3	Экзамен 2 сем.

	<p>системе реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи современных научно обоснованных и адекватных технологий методического сопровождения реабилитационно-восстановительного процесса в системе специального (коррекционного) образования, психолого-педагогического и медико-педагогического воздействия.</p> <p>Социокультурная реабилитация как процесс, восстановления и компенсации функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней или травм. Современные социальные и психолого-педагогические средства, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями социализации. Педагогические теории социокультурных реабилитационных средств: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц в образовательную и социальную систему современного общества.</p>			
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
Б1.В.ДВ.03.01	<p>Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Принципы построения и организация развивающей среды и коррекционно-педагогического процесса в организациях коррекционного образования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы разного вида и уровня тяжести. 5. Работа с семьями лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. <p>Характеристика лиц страдающих нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Особенности двигательного развития лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	144/4	Экзамен 5 сем.

	- двигательного аппарата. Особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно—двигательного аппарата. Оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Содержание физического воспитания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изобразительная деятельность лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Процесс обучения конструктивной деятельности. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
Б1.В.ДВ.03.02	<p>Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно—исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. 2. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования 3. Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью <p>Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью. Культурно—исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. Методологические аспекты воспитания и сохранения здоровья детей в санаторных группах ОДО. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования. Специфика воспитания детей в санаторных группах специального (коррекционного) дошкольного образования. Модели воспитания функционального отношения к своему здоровью. Оценка эффективности воспитания функционального отношения к своему здоровью старших дошкольников санаторных групп</p>	ПК-3 ПК-4	144/4	Экзамен 5 сем.
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
Б1.В.ДВ.04.01	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающий ребенка с нарушениями в развитии</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p>	УК-6 ПК-3	72/2	Зачет 5 сем.

	<p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.</p> <p>Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, исторические аспекты рассмотрения проблемы и методы изучения семей, в которых воспитываются дети с проблемами психофизического развития. Особенности воспитания ребенка коррекционно-педагогической работы с семьями с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального экономического положения.</p> <p>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психотерапевтическая работа, психогигиена в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии и виды психологической помощи семье. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения образовательных потребностей ребенка ОВЗ. Участие родителей в реализации реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>			
Б1.В.ДВ.04.02	<p>Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ</p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.</p> <p>Семья как микросоциум, первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности в котором протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость нервно-психического развития ребенка от взаимоотношений в семье и средств семейного воспитания ребенка. Рассмотрение семьи и семейного воспитания как реабилитационной структуры, с возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания, обусловленные видом отклоняющегося развития. Организация и особенности содержания психолого-</p>	УК-6 ПК-3	72/2	Зачет 5 сем.

	педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития как средство создания в семье коррекционно-развивающей атмосферы способной обеспечить оптимальные условия для компенсации нарушений развития, разрешения проблем, требующих решения и квалифицированной помощи.			
Блок 2. Практика				
Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	<p style="text-align: center;">Ознакомительная практика</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап <p>Цели и задачи профессиональной практической работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью). Деятельность организаций образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты и центров реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Формы и характеры педагогической, психологической, реабилитационной, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в республике. Технологии деловой коммуникации в государственных учреждениях, государственных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность детей и взрослых. Владение основами профессиональной этики, методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Содержание и сущность первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка полученной информации. Мониторинг специфических признаков и состояния психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями</p>	УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-3	324/9	Зачет с оценкой 1 сем.

	здоровья. Подбор информации по научно-исследовательской работе, подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности и публикаций.			
Б2.О.02(П)	<p style="text-align: center;">Научно-исследовательская работа</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Аналитический этап 5. Завершающий этап <p><i>Подготовительный этап:</i> Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР. Уточнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования. <i>Ознакомительный этап:</i> Инструктаж по составлению индивидуального плана исследовательской работы. Планирование предстоящей исследовательской работы. Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; составление списка проблем в области педагогической информатики. <i>Основной этап:</i> Выполнение заданий научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих глубокого изучения; - изучение научной и методической литературы; - оформление конспектов литературных источников; - оформление аннотаций глав параграфов будущей рукописи; - планирование опытной работы; - разработка структуры исследования; - определения цели и задач констатирующего эксперимента; - подготовка и разработка (в соответствии с темой) формирующего эксперимента; - подготовка материалов для экспериментальной работы; - проведении в соответствии с планом магистранта исследования; 	ОПК-8 ПК-6	432/ 12	Зачет с оценкой 2, 4 сем.

	<p>- подготовка текста введения, главы 1 и 2, заключение.</p> <p><i>Аналитический этап:</i> Анализ и систематизация материалов практик. Анализ источников и составление списка литературы. Анализ экспериментальной части.</p> <p><i>Завершающий этап:</i> оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практик и выступления на итоговой конференции.</p>			
Б2.О.03(П)	<p style="text-align: center;">Педагогическая практика</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап <p>Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/ высшего образования. Содержание педагогической практики и процесс ее прохождения включает следующие взаимосвязанные этапы: подготовительный, основной, заключительный.</p> <p>Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам; - выдача заданий и направлений на практику; - разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов; - анализ ООП бакалавриата, учебных планов, изучение методических материалов учебных дисциплин; обучающиеся наблюдают учебную работу преподавателей кафедры/ опытных преподавателей организации СПО и анализируют использование ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познавательной деятельности студентов. Основной этап – подготовка и самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы со студентами. Заключительный этап – оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции. 	<p>ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2</p>	324/9	Зачет с оценкой 3 сем.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Б2.В.01(П)	<p align="center">Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап <p>Подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ по средствам реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций образования различных типов и видов, а также в специализированных центрах помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, ведением и с требованиями по оформлению документации педагогов-дефектологов, осуществляющих сопровождение образовательных маршрутов детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Работа по приобретению опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов.</p> <p>Производственная практика позволяет магистрантам узнать принципы, методы и подходы к проектированию (разработки) индивидуальных программ сопровождения образовательных маршрутов лиц с ОВЗ, а также формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения. Научиться осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, которое проводят педагоги-дефектологи и другие специалисты с родителями (законными представителями); составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ, проводить диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа практики состоит из подготовительного, основного и итогового этапов, на которых обучающимися проводится практическая деятельность по подготовке к разработке и исполнению программы сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами психофизического развития, который испытывает образовательные затруднения. Программа практики содержит требования по ведению</p>	УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	216/6	Зачет с оценкой 4 сем.
------------	---	------------------------------	-------	---------------------------

	заданных видов документации, заданий самостоятельной работы и методические рекомендации их выполнения.			
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;">Преддипломная практика</p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий - аналитический этап <p><i>Ознакомительный этап:</i> знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики. <i>Основной этап</i> практики: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. <i>Завершающий – аналитический этап:</i> подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации.</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	324/9	Зачет с оценкой 5 сем.
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2	324/9	5 сем.

		ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6		
ФТД. Факультативы				
ФТД.01	<p>Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ.</p> <p>Теоретические основания разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ обучения и воспитания. Цель и значение индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Принципы, условия и технологии разработки психолого-педагогических индивидуальных коррекционных программ обучения, воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного типа и вида.</p> <p>Структурно-содержательные элементы индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы для детей, имеющих трудности в обучении, особенности моделирование ее структурных элементов (блоков) и необходимые условия реализации</p>	ОПК-2 ОПК-5 ПК-5	72/2	Зачет 4 сем.

Аннотации ПП и РПД размещены на ЭИОС.

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль ППС лиц с ОВЗ включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5 Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в приложение 6,8

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

– не предусматривается

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова, корпус 4.

6.2.1. Кафедра ДСОиПМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренной данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, состав которых определяется РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

Образовательный процесс осуществляется согласно утверждённому расписанию. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Обучающиеся проходят производственную и преддипломную практику в общеобразовательных и специальных коррекционных организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе магистратуры, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСОиПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

ауд.206 – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

ауд. 401 м – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

ауд. 400 – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

ауд. 401 б - кабинет Педагогического менеджмента.

6.2.2. Кафедра ДСОиПМ обеспечена необходимым свободным программным обеспечением. Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университет из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих сиротствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, кафедра ДСОи ПМ придерживается следующих особенностей:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья освоения дисциплины по физической культуре и спорту не предусматривает УП и ОПОП.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП увеличивается, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

85,2% из численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университета к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

12,4% из численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

85,2% из численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляться в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

доцент, зав. кафедрой ДСО и ПМ

Марачковская О.Л. _____

доцент кафедры ДСО и ПМ

Иовва О.А. _____

доцент кафедры ДСО и ПМ

Никоненко З.А. _____

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 5. Программы практик (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 8. ФОС ГИА (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (не предусмотрено)
- Приложение 10. Материально-техническое обеспечение

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используемых при разработке ОПОП профиля Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квали	Наименование	код	уровень (поду
01. Образование и наука 01.002						

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н			фикации			ровень) квалификации
	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/01.7 A/04.7	7 7
01. Образование и наука 01.001 Профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистрировано в Министерстве юстиции	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	A/01.6 A/02.6 A/03.6	6 6 6

Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрацион ный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года						
---	--	--	--	--	--	--

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования магистратуры 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренный учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение)помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренный учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, к которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	История и философия науки	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О. 03	Иностранный язык в сфере	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	профессиональной деятельности (английский)	аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (испанский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04	Общая неврология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.О.05	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06	Актуальные проблемы дефектологического образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.08	Основы дефектологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.09	Общая профессиональная педагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.01	Методика преподавания в высшей школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.02	Инновационные технологии инклюзивного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.03	Психодиагностика лиц с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-9; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.05	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-132; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.07	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.08	Образование лиц с нарушениями интеллекта	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.09	Сопровождение лиц с расстройством аутического спектра	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест; преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест; преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.02.01	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.02.02	Методологические основы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.03.01	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-188; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.03.02	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающий ребенка с нарушениями в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.04.02	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Договор №1257/21/01 от 16.12.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	МСЗ и труду ПМР г. Тирасполь, ул. 25 Октября 114, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136,

		<p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Аудитории для лекционных и практических занятий групп профиля «Специальная педагогика и психология» согласно утвержденному деканатом расписанию	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.В.01(П)	Сопровождение индивидуальных	Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального	МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения

<p>образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с</p>	<p>(коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г.</p>	<p>специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного</p>
---	----------	---	--

		<p>Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	<p>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское</p>

		<p>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Материально техническая база учреждений специального</p>	<p>Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
--	--	---	---

		(коррекционного) образования согласно приказу на практику	
БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
ФТД.01	Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

