

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор В.В. Соколов



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Бакалавриат

Направление

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

Педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная, заочная (ускоренная)


ГОД НАБОРА 2024

Тирасполь, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Педагогика дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15 марта 2018г., (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.).

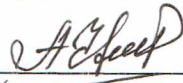
Факультет педагогики и психологии

ОПОП *рассмотрена* на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«20» 02 2024 г. протокол № 6
Заведующий выпускающей кафедрой  Марачковская О.Л.
(подпись) (ФИО)

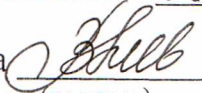
ОПОП *рассмотрена* на заседании УМК факультета

«12» 03 2024 г. протокол № 7

Председатель УМК  Чобан-Пилецкая А.М.
(подпись) (ФИО)


ОПОП *одобрена* на заседании Ученого совета факультета

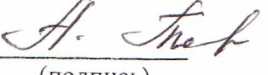
педагогики и психологии «26» 03 2024 г. протокол № 2

Декан факультета  Васильева Л.И.
(подпись) (ФИО)

ОПОП *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ

«22» 05 2024 г. протокол № 9

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Еремеева О.В.
(подпись) (ФИО)

Начальник УМУ  Топор А.В.
(подпись) (ФИО)


ОПОП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ

«29» 05 2024 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Брусенская Е.И.
(подпись) (ФИО)

ОПОП *введена* в действие Приказом ректора

от «05» 06 2024 г. № 713-02

Начальник УМУ  Топор А.В.

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

от « » 20 г. №

Начальник УМУ _____ Топор А.В.
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы.....	4
1.3. Перечень сокращений.....	6
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	8
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	8
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	9
3.4. Формы обучения.....	9
3.5. Срок получения образования.....	9
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	9
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
5.1. Структура и объем ОПОП.....	22
5.2. Учебный план и календарный учебный график.....	22
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.....	22
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	37
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы...37	
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	37
6.1. Общесистемные требования.....	37
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	37
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	38
6.4. Кадровые условия реализации программы.....	38
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	39
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	39
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, (далее ОПОП) реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Педагогика дошкольного образования, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (далее ПГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020г. № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015г.
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г., зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018г. (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

		С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021г.)
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	№ 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции
2.	«Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	http://www.minsoctrud.gospmr.org
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469
4.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ от 15.05.2018 № 458
5.	Приказ МП об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 02.02.2016г. № 112
6.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.	от 17.05.2017г. № 604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	от 06.07.2022г. № 793-ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 02.11.2022г. № 1108-ОД
4.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные	от 07.06.2022г. № 717-ОД

	профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019г. №1404-ОД дополнение от 02.07.2019г. № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018г. № 1943-ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022г. № 395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	от 07.06.2022г. №716

1.3 Перечень сокращений

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПООП – примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт;
ФОС – фонд оценочных средств.
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ВО – высшее образование;
ВКРБ - выпускная квалификационная работа бакалавра;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
З.Е – зачетная единица;
ЕКС – единый квалификационный справочник;
ИД – индикатор достижения;
НИР - научно-исследовательская работа;
ПГУ – ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
ПП – программа практики;
РПД – рабочая программа дисциплины;
УП – учебный план.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г. зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации № 50364 от 15.03.2018г. определена область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

Подготовка обучающихся направлена на осуществление профессиональной деятельности по планированию и реализации педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Построение педагогического процесса осуществляется с учетом социальных условий и региональных особенностей окружающей среды, а также общего состояния здоровья детей.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дошкольного образования разного типа, выполняя трудовую функцию создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его подготовки по программе бакалавриата «Педагогика дошкольного образования» заключается в создании равных условий для освоения детьми образовательных программ, всесторонне гармоничное развитие с учетом принципа амплификации.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях дошкольного образования разного типа, выполняя трудовую функцию разработка и внедрение вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.

Сфера профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический;
- проектный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образование и наука в сфере дошкольного образования

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Министерства по социальной защите и труду)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности и (или) области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	1. Планирование и реализация педагогического процесса в	Образование и наука в

		<p>организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p> <p>2. Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательных программ, всесторонне гармоническое развитие с учетом принципа амплификации.</p> <p>3. Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.</p>	сфере дошкольного образования
	Проектный	<p>1. Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом физиологических, психологических, индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>2. Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья</p> <p>4. Выделение психолого-педагогических проблем, требующих специального изучения.</p>	

2.3 Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагогика дошкольного образования».

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата профиль «Педагогика дошкольного образования» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области 01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования) и решения профессиональных задач педагогического и проектного типа.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – **бакалавр**.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения – 4 года,

при заочной форме – 5 лет,

при заочной (ускоренной) – 3 года.

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Педагогика дошкольного образования» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том</p>

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах), официальных языках ПМР	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно</p>

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УУК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению цели саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ук-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; ук-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ук-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; ук-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Финансово-экономический практикум	УК-9 Способен применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной

<p>этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>

	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов	самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том, числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>1.Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.</p> <p>2.Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми соответствующих возрастным образовательных программ, всестороннее</p>	<p>Образование и наука в сфере дошкольного образования</p>	<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательный процесс в группах детей раннего и/или дошкольного возраста (организаций образования разного вида) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Знает приоритеты развития образовательной системы дошкольного образования в мире и в Приднестровской Молдавской Республике, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует способность планировать педагогический процесс, устанавливать преемственность между возрастными группами в содержании, технологии и формах организации, ориентируется в образовательных программах для организаций дошкольного образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологиями построения и реализации педагогического процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с реализуемой программой в организации дошкольного образования.</p>	<p>01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

<p>гармоничное развитие с учетом принципа амплификации. 3.Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.</p>		<p>дошкольного образования.</p>		
		<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
		<p>ПК-3 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы и современные методики воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, стадии и кризисы развития и социализации личности</p> <p>ПК-3.2. Планирует, организует и реализует воспитательно-образовательную работу по методикам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.</p>	
		<p>ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знания основ безопасной и психологически комфортной образовательной среды, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	

		<p>среду и равные условия социализации и развития детей</p>	<p>ПК-4.2. Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации коллективной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует способность создания благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника.</p>	
		<p>ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>ПК-5.2. Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации;</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника.</p>	
		<p>ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	
		<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и</p>	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	

		здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую помощь обучающимся.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта	<p>ПК-8.1. Демонстрирует знание основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования.</p> <p>ПК-8.2. Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты.</p> <p>ПК-8.3. Демонстрирует способность использовать современные методы поиска, обработки научной информации.</p>	
		ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей	<p>ПК-9.1. Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга, динамики изменений развития.</p> <p>ПК-9.2. Способен использовать методы и средства педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-9.3. Проектирует и проводит разнообразные формы работы</p>	

		детей результатов мониторинга, динамики изменений развития	и	с детьми, родителями и педагогами по вопросам подготовки к школе.	
--	--	---	----------	---	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем ОПОП:

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	120 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – **учебная и производственная**. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика

- Ознакомительная практика.
- Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

производственная практика:

- Педагогическая практика.
- Проектно-технологическая практика.
- Преддипломная практика.

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,4 % общего объема образовательной программы.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик

Представлены в *Приложениях 4,5*.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Блок 1. Дисциплины (модули)				
Обязательная часть				
Б1.О.01	<p align="center">Философия</p> <p>Раздел 1. Многомерность феномена философии. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли. Раздел 3. Онтология. Раздел 4. Гносеология. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.</p>	УК-1, УК-5	108/3 72/2	Зачет с оценкой оч. 2 сем. зо. 2 сем. уск. 2 сем
Б1.О.02	<p align="center">История России</p> <p>Раздел 1. История как наука. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности Русь (IX и первой трети XIII вв.). Раздел 3. Период перемен в истории России государство в XVIII-XVI вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в. Эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в. Раздел 7. СССР в 1922-1991 г. Раздел 8. Российская Федерация в конце XX – начале 2022г.</p>	УК-5	144/4	Экзамен оч. НУС 1-2 сем. зо. 1-2 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.03	<p align="center">Всеобщая история</p> <p>Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время</p>	УК-5	72/2 36/1	Зачет оч. 2 сем. зо. 2 сем. уск. 2. сем.
Б1.О.04	<p align="center">Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</p>	УК-8	108/2	Зачет с оценкой

	<p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.</p> <p>Раздел 3. Экстремальные ситуации.</p> <p>Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>		72/2	<p>оч. 3 сем.</p> <p>зо. 3 сем</p> <p>уск. 3 сем.</p>
Б1.О.05	<p align="center">Основы российской государственности</p> <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	УК-5	72/2	<p>Зачет</p> <p>оч. 1 сем.</p> <p>зо. 1 сем.</p> <p>уск. 1 сем.</p>
Б1.О.06	<p align="center">Физическая культура и спорт</p> <p>Раздел 1. Лёгкая атлетика.</p> <p>Раздел 2. Спортивные игры.</p>	УК-7	72/2	<p>Зачет</p> <p>оч. 1 сем.</p> <p>зо. 1 сем.</p>
Б1.О.07	<p align="center">Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды.</p> <p>Раздел 2. Общая физическая подготовка.</p>	УК-7	328	<p>Зачет</p> <p>оч. 2,4,6</p> <p>зо. 2,4,6 сем.</p> <p>уск. 2,4,6 сем.</p>
Б1.О.08	<p align="center">Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Раздел 1. Педагогическая деятельность.</p> <p>Раздел 2. Педагогическая культура личности.</p> <p>Раздел 3. Профессиональное становление педагога.</p>	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	72/2	<p>Зачет</p> <p>оч. 1 сем.</p> <p>зо. 1 сем.</p> <p>уск. 1 сем.</p>
Б1.О.09	<p align="center">Дошкольная педагогика</p> <p>Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей.</p> <p>Раздел 3. Воспитание детей в игре.</p> <p>Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 5. Взаимодействие ОДО с семьей и школой.</p>	ПК-1, ПК-5	360/10 288/8	<p>Экзамен</p> <p>оч. 3-4 сем.</p> <p>зо. 3-4 сем.</p> <p>уск. 3 сем.</p>
Б1.О.10	<p align="center">Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Раздел 1 Общие закономерности роста и развития организма; анатомо-физиологические особенности организма детей.</p> <p>Раздел 2 Физиологическая регуляция функций организма человека. Возрастные особенности анатомии и физиологии регуляторных систем.</p> <p>Раздел 3 Возрастные особенности физиологии высшей нервной деятельности и</p>	УК-7 ПК-7	72/2 36/1	<p>Зачет</p> <p>оч. 1 сем.</p> <p>зо. 1 сем.</p> <p>уск.1 сем.</p>

	сенсорных систем. Возрастные особенности протекания познавательной деятельности. Раздел 4 Возрастные особенности анатомии и физиологии висцеральных систем. Раздел 5 Культура здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Раздел 6 Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.			
Б1.О.11	Финансово-экономический практикум Раздел 1. Государственное регулирование экономики. Бюджет и налоги. Раздел 2. Маркетинг образования. Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Раздел 4. Платежи, расчеты, финансовое мошенничество. Раздел 5. Защита прав потребителей. Раздел 6. Кредиты и займы.	УК-9	72/2	Зачет оч. 2 сем. зо. 2 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.12	Технологии цифрового образования Раздел 1. Образование и информационные технологии. Раздел 2. Информационная образовательная среда. Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов. Раздел 4. Интернет-технологии в образовании. Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением. Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.	УК-1 ОПК-2 ОПК-9	108/3	Зачет с оценкой оч. 2 сем. зо 2. сем. уск. 3 сем.
Б1.О.13	Педагогика Раздел 1. Общие основы педагогики. Раздел 2. История образования. Раздел 3. Теория обучения. Раздел 4 Теория воспитания. Раздел 5. Педагогические технологии.	УК-2, ОПК-1. ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.	72/2 36/1 72/2 36/1 108/36	Зачет оч. 2 сем. зо. 2 сем. уск.1 сем. Зачет оч. 3 сем. зо. 3 сем. уск. 2 сем. Экзамен

			Всего: 252/7 108/3	оч. 4 сем. зо 4 сем. уск. 3 сем.
Б1.О.14	<p align="center">Русский язык и культура речи</p> <p>Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.</p>	УК-3, УК-4	108/3 72/2	Зачет с оценкой оч. 2 сем. зо. 2 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.15	<p align="center">Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> <p>Раздел 1. Основы теории государства. Раздел 2. Основы теории права. Раздел 3. Основы конституционного права. Раздел 4. Основы гражданского права. Раздел 5. Основы семейного права. Раздел 6. Основы трудового права. Раздел 7. Основы уголовного права. Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения. Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.</p>	УК-2, УК-10, ОПК-1	108/3 72/2	Зачет с оценкой оч. 3 сем. зо. 3 сем. уск. 3 сем.
Б1.О.16	<p align="center">Психология</p> <p>Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.</p>	УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	72/2 36/1 72/2 36/1 108/3 Всего:	Зачет оч. 3 сем. зо. 3 сем. уск. 1 сем. Зачет оч. 4 сем. зо. 4 сем. уск. 2 сем. Экзамен оч. 5 сем. зо. 5 сем.

			252/7 72/2	уск. 3 сем.
Б1.О.17	<p align="center">Основы медицинских знаний</p> <p>1. Здоровье и факторы, его определяющие. 2. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. 3. Первая медицинская помощь при отравлениях. 4. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация. 5. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Десмургия.</p>	УК-8, ОПК-3, ПК-7	72/2 36/1	Зачет оч. 4 сем. зо. 4 сем. уск. 4 сем.
Б1.О.18	<p align="center">Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	УК-2 ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	72/2 36/1	Зачет оч. 6 сем. зо. 6 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.19	<p align="center">Технология организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Раздел 1. Особенности организации воспитательной работы. Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий. Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий.</p>	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	108/3	Зачет с оценкой оч. 5 сем. зо. 5 сем. уск. 5 сем.
Б1.О.20	<p align="center">Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений</p> <p>Раздел 1. Этнокультурное и конфессиональное пространство. Раздел 2. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и механизм ее реализации.</p>	УК-5, ОПК-1, ОПК-4	72/2	Зачет оч. 5 сем. зо. 5 сем. уск. 5 сем.
Б1.О.21	<p align="center">Основы вожатской деятельности</p> <p>Раздел 1. История вожатского дела. Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском</p>	УК-2, УК-3, ОПК-4, ПК-2	72/2	Зачет оч. 6 сем. зо. 6 сем. уск. 6 сем.

	лагере.			
Б1.О.22	Психология воспитательных практик Раздел 1. Основы психологии воспитания. Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Раздел 3. Воспитательные практики в работе с современными подростками.	УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	72/2	Зачет оч. 6 сем. зо. 6 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.23	Методы математической обработки данных Раздел 1. Основы измерения и количественного описания данных. Раздел 2. Закон нормального распределения случайной величины. Раздел 3. Методы сравнительной статистики. Раздел 4. Методы исследования взаимосвязи.	УК-1, ОПК-9	108/3	Зачет с оценкой оч. 6 сем. зо. 6 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.24	Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Раздел 1. Общие основы теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Раздел 2. Содержание дошкольного образования и технологии реализации. Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	ОПК-3, ПК-2	144/4 108/3	Экзамен оч. 6 сем. зо. 6 сем. уск. 4 сем.
Б1.О.25	Поликультурное образование Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.	ОПК-4	144/4	Экзамен оч. 1 сем. зо. 9 сем. уск. 1 сем.
Б1.О.26	Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Общение как фактор межнационального и педагогического взаимодействия.	УК-5, ОПК-4	108/3	Зачет с оценкой оч. 7 сем. зо. 7 сем. уск. 3 сем.
Б1.О.27	Этнопедагогика Раздел 1. Этнопедагогика в современной образовательной системе. Раздел 2. Этническая культура ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор.	УК-5, ОПК-4	108/3	Зачет с оценкой оч. 5 сем. зо. 9 сем. уск. 5 сем.
Б1.О.28	Основы специальной педагогики и психологии Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии.	ОПК-6, ПК-6	144/4	Экзамен оч. 3 сем.

	Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Специальное образовательное учреждение лиц с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования.		72/2	зо. 8 сем. уск. 5 сем.
Б1.О.29	Семейная педагогика и домашнее воспитание Раздел 1. Семейное воспитание как педагогическая система Раздел 2. Семейное воспитание и семейное право. Раздел 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семьи.	ОПК-7, ПК-2	144/4	Экзамен оч. 2 сем. зо. 10 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.30	Методическая работа в ОДО Раздел 1. Организация методической работы в ОДО Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических работников. Раздел 3. Планирование – основа методической деятельности.	ОПК-7	180/5	Экзамен оч. 7 сем. зо. 7 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.31	Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника.	ОПК-5, ПК-9	144/4	Экзамен оч. 4 сем. зо. 10 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.32	Профессиональная этика педагога ОДО Раздел 1. Введение в профессиональную этику. Раздел 2. Профессиональная этика педагога.	ОПК-1	72/2	Зачет оч. 6 сем. зо. 7 сем. уск. 6 сем.
Б1.О.33	Теория и технологии развития речи детей Раздел 1. Теоретические основы развития речи. Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием. Раздел 3. Закономерности речевого развития детей. Раздел 4. Художественно-речевая деятельность.	ПК-3	180/5 72/2	Экзамен оч. 6 сем. зо. 3 сем. уск. 3 сем.
Б1.О.34	Современные направления педагогики Раздел 1. Современная структура наук психолого-педагогического направления. Раздел 2. Особенности структуры и содержание сравнительной педагогики. Раздел 3. Характеристика новых направлений современной педагогики.	УК-1, ОПК-8	108/3	Зачет с оценкой оч. 1 сем. зо. 8 сем. уск. 4 сем.

Б1.О.35	Основы педагогического мастерства Раздел 1. Педагогическая деятельность воспитателя. Раздел 2. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры. Раздел 4. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.	УК-6, ОПК-8	108/3	Зачет с оценкой оч. 4 сем. зо. 7 сем. уск. 5 сем.
Б1.О.ДВ.01	Иностранный язык			
Б1.О.ДВ.01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	216/6 108/3	Экзамен оч. 1-2 сем. зо. НУС 1-2 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.ДВ.01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	216/6 108/3	Экзамен оч. 1-2 сем. зо. НУС 1-2 сем. уск. 2 сем.
Б1.О.ДВ.01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4	216/6 108/3	Экзамен оч. 1-2 сем. зо. НУС 1-2 сем. уск. 2 сем.
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья. Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5	108/3	Экзамен оч. 3 сем. зо. 3 сем. уск. 3 сем.
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета.	УК-5	72/2	Зачет оч. 4 сем.

	<p>Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p>Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>			<p>зо. 4 сем.</p> <p>уск. 4 сем.</p>
Б1.В.03	<p>Методы исследовательской/проектной деятельности</p> <p>Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.</p> <p>Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования.</p> <p>Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования.</p> <p>Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Раздел 5. Оформление результатов научного исследования.</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-8</p>	<p>108/3</p> <p>72/2</p>	<p>Зачет с оценкой оч. 5 сем.</p> <p>зо. 5 сем.</p> <p>уск. 3 сем.</p>
Б1.В.04	<p>Организация театральной деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 1. Историко-педагогический аспект развития театральной педагогики.</p> <p>Раздел 2. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности.</p> <p>Раздел 3. Формы содержание и методика организации театрализованной деятельности в ОДО.</p> <p>Раздел 4. Специфика создания спектакля с дошкольниками.</p>	<p>ПК-4, ПК-5</p>	<p>108/3</p>	<p>Зачет с оценкой оч. 8 сем.</p> <p>зо. 10 сем.</p> <p>уск. 4 сем.</p>
Б1.В.05	<p>Практикум по выразительному чтению</p> <p>Раздел 1. Введение. Техника речи.</p> <p>Раздел 2. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.</p> <p>Раздел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей.</p> <p>Раздел 4. Инсценирование художественных произведений.</p>	<p>УК-4, ПК-5</p>	<p>144/4</p> <p>72/2</p>	<p>Экзамен оч. 3 сем.</p> <p>зо. 9 сем.</p> <p>уск. 2 сем.</p>
Б1.В.06	<p>Методика преподавания</p>	<p>УК-7, ПК-3, ПК-5</p>		
Б1.В.06.01	<p>Методика физического воспитания детей</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания.</p> <p>Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.</p> <p>Раздел 3. Работа методиста в дошкольном учреждении.</p>	<p>УК-7, ПК-3</p>	<p>144/4</p> <p>72/2</p>	<p>Экзамен оч. 6 сем.</p> <p>зо. 5 сем.</p> <p>уск. 5 сем.</p>

Б1.В.06.02	Методика экологического образования детей дошкольного возраста Раздел 1. Основы экологии. Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей. Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей.	ПК-3	144/4 72/2	Экзамен оч. 1 сем. зо. 7 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.06.03	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников Раздел 1. Общие вопросы обучения изобразительной деятельности. Раздел 2. Основные технологии обучения изобразительной деятельности детей в условиях ОДО. Раздел 3. Методическая работа в ОДО по изобразительной деятельности конструированию и художественному ручному труду.	ПК-5	108/3 36/1	Зачет с оценкой оч. 8 сем. зо. 6 сем. уск. 3 сем.
Б1.В.06.04	Методика формирования элементарных математических представлений у детей Раздел 1. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников. Раздел 2. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников. Раздел 3. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития.	ПК-3	144/4 72/2	Экзамен оч. 5 сем. зо. 4 сем. уск. 4 сем.
Б1.О.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.01	УК-4		
Б1.О.ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Система изучаемого официального молдавского языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном (молдавском языке). Раздел 3. Раздел. Культура молдавской речи.	УК-4	108/3 72/2	Зачет с оценкой оч. 1 сем. зо. НУС 1 сем. уск. 1 сем.
Б1.О.ДВ.01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Система изучаемого официального украинского языка. Раздел 2. Речь и речевая деятельность на официальном украинском языке). Раздел 3. Раздел. Культура украинской речи.	УК-4	108/3 72/2	Зачет с оценкой оч. 1 сем. зо. НУС 1 сем. уск. 1 сем.
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-2		
Б1.В.ДВ.02.01	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами	ПК-2	108/3	Зачет с

	Раздел 1. Общие основы нравственного воспитания. Раздел 2. Поликультурные средства в нравственном воспитании.			оценкой оч. 7 сем. зо. 10 сем. уск. 4 сем.
Б1.В.ДВ.02.02	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников Раздел 1. Сущность толерантного мироотношения дошкольников. Раздел 2. Особенности воспитания толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста.	ПК-2	108/3	Зачет с оценкой оч. 7 сем. зо. 10 сем. уск. 4 сем.
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-7		
Б1.В.ДВ.03.01	Здоровье сберегающие технологии в ОДО Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования. Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.	УК-7	108/3	Зачет с оценкой оч. 5 сем. зо. 8 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.03.02	Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми Раздел 1. Общая характеристика воспитательно-оздоровительной деятельности. Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Теоретические аспекты проблемы часто болеющих детей.	УК-7	108/3	Зачет с оценкой оч. 5 сем. зо. 8 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-5		
Б1.В.ДВ.04.01	Коррекция речевых нарушений в условиях ОДО Раздел 1. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений. Раздел 2. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в ОДО. Раздел 3. Усвоение фонематической системы родного языка в дошкольном возрасте.	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой оч. 7 сем. зо. 9 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.04.02	Речевое развитие дошкольников Раздел 1. Современные программы развития речи детей дошкольного возраста. Раздел 2. Развитие речи детей раннего возраста. Раздел 3. Пространственно-предметная развивающая среда.	ПК-5	108/3	Зачет с оценкой оч. 7 сем. зо. 9 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-2		
Б1.В.ДВ.05.01	Профессиональное поведение будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих	ПК-2	144/4	Экзамен оч. 3 сем.

	педагогов. Раздел 2. Структура профессионального обучения. Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.			зо. 9 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.05.02	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 2. Структура профессионального поведения. Раздел 3. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов. Поведенческая гибкость как сложная личностная характеристика педагога.	ПК-2	144/4	Экзамен оч. 3 сем. зо. 9 сем. уск. 5 сем.
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-5		
Б1.В.ДВ.06.01	Игровые технологии в дошкольном образовании Раздел 1. Основные положения теории игры. Раздел 2. Педагогика и психология игры. Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования.	ПК-5	144/4 72/2	Экзамен оч. 8 сем. зо. 8 сем. уск. 6 сем.
Б1.В.ДВ.06.02	Теория и методика игры Раздел 1. Теории игры. Раздел 2. Педагогические и психологические основы игры. Раздел 3. Игра в системе дошкольного образования.	ПК-5	144/4 72/2	Экзамен оч. 8 сем. зо. 8 сем. уск. 6 сем.
Б2.	Блок 2. Практика			
Б2.О	Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ОПК-1, ОПК-7, ПК-1, ПК-5	216/6	Зачет оч. 2 сем. зо. 2 сем.
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ОПК-5, ПК-8	324/9	Зачет оч. 4 сем. зо. 4 сем. уск. 1 сем.
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2,	648/18	Зачет с оценкой оч. 5-6 сем. зо. 5-6 сем.

		ПК-3, ПК-4, ПК-5	216/6	уск. 3 сем.
Б2.О.04(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9	540/15	Зачет с оценкой оч. 7 сем. зо. 7 сем. уск. 4 сем.
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(Пд)	Преддипломная практика Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	432/12	Зачет с оценкой оч. 8 сем. зо. 10 сем. уск. 6 сем.
Б3.	Блок 3. Государственная итоговая аттестация			
Б3.О	Обязательная часть			
Б3.О.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,		оч. 8 сем. зо. 10 сем. уск. 6 сем.

		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9		
ФТД	ФТД Факультативы			
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ФТД.В.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов. Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов.	УК-4, УК-5	72/2	Зачет оч. 3 сем. зо. 3 сем. уск. 3 сем.
ФТД.В.02	Основы речевой культуры педагога Раздел 1. Специфика педагогического общения. Раздел 2. Речевая деятельность педагога. Раздел 3. Коммуникативно-целесообразные качества речи педагога. Раздел 4. Особенности и культура публичной речи педагога. Раздел 5. Техника и выразительность звучащей речи педагога.	УК-4	72/2	Зачет оч. 5 сем. зо. 5 сем.

Аннотации программ практики и рабочих программ дисциплин размещены в ЭИОС.

5.4. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Педагогика дошкольного образования включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6, 8*.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ) ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину

(модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

100 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, что соответствует п. 4.4.3. ГОС ВО.

10 % численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата «Педагогика дошкольного образования» и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), преподавателей, соответствуют квалификационным требованиям и профилю преподаваемой дисциплины.

85 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5. ГОС ВО.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускника, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

доцент кафедры ДСО и ПМ
(должность)

_____ Курлат А.М.
(подпись) (ФИО)

доцент кафедры ДСО и ПМ
(должность)

_____ Музенитова Э.И.
(подпись) (ФИО)

доцент кафедры ДСО и ПМ
(должность)

_____ Гелло Т.А.
(подпись) (ФИО)

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 5. Программы практик
- Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД
- Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (оформляется в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»)
- Приложение 8. ФОС ГИА
- Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (оформляется в соответствии с положением о «Порядке разработки рабочей программы воспитания по образовательным программам высшего образования в соответствии с актуализированными ГОС ВО в ГОУ «Приднестровский государственный университет»)
- Приложение 10. Материально-техническое обеспечение

Приложение 1

Приложение 2

Учебный план

Календарный учебный график

Приложение 3

Рабочие программы учебных дисциплин

Программы практик

Фонды оценочных средств ИИ и РИД

Программа Государственной итоговой аттестации (оформляется в соответствии с Положением «О порядке организации и проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Государственном образовательном учреждении «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»)

**Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы
(оформляется в соответствии с положением о «Порядке разработки рабочей
программы воспитания по образовательным программам высшего образования в
соответствии с актуализированными ГОС ВО в ГОУ «Приднестровский
государственный университет»)**

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагогика дошкольного образования

