

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья

Квалификация (степень)  
магистр

Форма обучения  
Заочная

2023 год набора

Тирасполь, 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений.....	7
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	11
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	12
3.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки.....	12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы.....	14
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	14
3.4. Срок получения образования .....	14
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	14
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	15
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	24
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	33
5.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы.....	33
5.2. Учебный план и календарный учебный график .....	33
5.3. Рабочие. программы учебных дисциплин и программы практик.....	34
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	56
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	60
6.1. Общесистемные требования	
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.4. Кадровые условия реализации программы	
6.5. Финансовые условия реализации программы	
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	65
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая по направлению подготовки 6.44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) «Психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – С(Д)О), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г., зарегистрированного Министерством Юстиции Российской Федерации № 50359 от 15.03.2018г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г. (программа магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<b>РФ</b>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 5.08.2020 г. № 885/390 от 29.06.2015 г № 636.
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 128 от 22.02.2018г.

<i><b>ПМР</b></i>		
1.	Закон «Об образовании»	№ 294-3-Ш (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями в текущей редакции;
2	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	<a href="http://minsoctrud.gospmr.org">http://minsoctrud.gospmr.org</a>
3	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	От 28.12.2017 г. №1469
4	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ от 15.05.2018 г. №458
5	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 08.02.2016 г. №112
6	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	От 17.05.2017 г. №604
<i><b>ПГУ</b></i>		
1	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ президента ПМР от 28.09.2020 г. №366
2	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 г. №1945-ОД
3	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 02 ноября 2022 года №1108-ОД
4	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022 г. №717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или	от 14.06.2019 г. №1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. №1534-ОД

	магистратуры)	
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программы бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	От 06.12.2018 г. №1943 -ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. №395 - ОД
4	Положение о формировании, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	от 07.06.2022 №716

### 1.3. Перечень сокращений

**БРС** – балльно-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной программы

**ВКР** - выпускная квалификационная работа;

**ГИА** - государственная итоговая аттестация;

**ГОС ВО** – государственный образовательный стандарт высшего образования

**ДСОиПМ** - кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

**ЕКС** - единый квалификационный справочник;

**з. е.** - зачетная единица;

**ИД** - индикатор достижения;

**КМС** – кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины

**НИР** - научно-исследовательская работа;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ОТФ** - обобщенная трудовая функция;

**ПГУ/Университет** - ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**ПП** - программа практики;

**ППС лиц с ОВЗ** – психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПС** - профессиональный стандарт;

**РПД** - рабочая программа дисциплины;

**С(Д)О** – специальное (дефектологическое) образование

**ТД** – трудовое действие

**ТФ** – трудовая функция

**УК** - универсальные компетенции;

**УП** - учебный план;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ФОС** – фонд оценочных средств;

**ФПП** - факультет педагогики и психологии.

**ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программа магистратуры «ППС лиц с ОВЗ», могут осуществлять профессиональную деятельность в области:

#### **01 образование и наука.**

Подготовка обучающегося направлена на осуществление профессиональной деятельности по сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования, профессионального образования, по ведению научных исследований. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность по разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения; разработке и проведению профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультированию лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его подготовки по программе магистратуры 6.44.04.02 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «ППС лиц с ОВЗ» заключается в оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, выполняя общую трудовую функцию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и трудовую функцию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; коррекционно-развивающей работы с лицами и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

**Сфера профессиональной деятельности:** система специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический
- сопровождение,
- научно-исследовательский.

**Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:**

обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



## 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Министерства по социальной защите и труду)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>обучение, воспитание, индивидуальное развитие обучающихся, здоровьесберегающие технологии и образования, психологическое сопровождение участником образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
	Сопровождения	<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Разработка и проведение профилактических, диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей).</p> <p>Контроль за ходом психического развития воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;</p>	<p>психологическое сопровождение участником образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

		Профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	
	Научно-исследовательский	Изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; проектирование и реализация НИР и экспериментальной работы в сфере коррекционного образования; Разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	

### 2.3. Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с ГОС (Приложение 1)

## Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 6.44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНО(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

### 3.1. Профиль основной профессиональной образовательной программы

Профиль основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению 6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»– **магистр**

### 3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

### 3.4. Срок получения образования:

при заочной форме обучения составляет – 2 года, 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения увеличивается по заявлению на заочной форме обучения не более, чем на полгода, 2 года 11 месяцев.

### 3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронно-образовательной среде (ЭИОС) университета с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>ИД-1 УК-1</b>  <b>Знает:</b> алгоритм решения поставленной проблемы и выявляет ее составляющие и связи между ними; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p><b>ИД-2 УК-1</b>  <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; предлагать способы решения имеющихся проблем дефектологического образования, получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>ИД-3 УК-1</b>  <b>Владеет:</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели, выполнения последовательных шагов влияющих на деятельность участников коррекционного-развивающего процесса; исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием</p>

		адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>ИД-1 УК-2</b> <b>Знает:</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта. <b>ИД-2 УК-2</b> <b>Умеет:</b> определять проблему, на решение которой направлен проект; грамотно формулировать цель и задачи проекта; организовывать и координировать работу участников проекта; конструктивно преодолевать возникающие разногласия. <b>ИД-3 УК-2</b> <b>Владеет:</b> навыками публичного предоставления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИД-1 УК-3</b> <b>Знает:</b> стратегию сотрудничества с педагогами-дефектологами и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; стратегию сотрудничества с обучающимися и родителями (законными представителями) для достижения поставленной цели. <b>ИД-2 УК-3</b> <b>Умеет:</b> учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) лиц, с которыми работает (взаимодействует), в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; учитывать в исследовательской деятельности особенности людей, с которыми взаимодействует, корректировать свои действия и предвидеть их результаты <b>ИД-3 УК-3</b> <b>Владеет:</b> навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками планирования командной стратегии с обучающимися для достижения поставленной цели; навыками делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять	<b>ИД-1 УК-4</b> <b>Знает:</b> основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (ых) языке (ах),

	<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; лексический минимум объемом 1800 лексических единиц и грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для устного и письменного общения; единицы речевого этикета, клише, обслуживающие ситуации общения в рамках профессионально-ориентированных тем.</p> <p><b>ИД-2 УК-4</b>  <b>Умеет:</b> выполнять устный и письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры статей и т.д.); представлять результаты профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; анализировать оригинальную литературу в области профессиональной деятельности для получения необходимой информации; осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной, научно-популярной и специальной (по дефектологическому образованию) литературы; обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения при обсуждении проблем страноведческого, общенаучного и научного характера; обмениваться письменной информацией, делая записи (выписки), составляя план, тезисы при написании личных и деловых писем, рефератов, аннотаций, резюме, отражающих определенные коммуникативные намерения.</p> <p><b>ИД-3 УК-4</b>  <b>Владеет:</b> жанрами устной и письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в профессиональных дискуссиях; навыками выполнения разных типов перевода текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях; навыками общего и профессионального общения на иностранном (английском) языке на уровне, достаточном для разговорного общения; навыками поиска и анализа нужной информации из иностранных источников, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>ИД-1 УК-5</b>  <b>Знает:</b> особенности поведения и мотивации лиц с ОВЗ различного социального и культурного происхождения с целью взаимодействия с ними; причины появления социальных обычаев и различий в поведении лиц с ОВЗ; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия лиц с ОВЗ, особенности диадического взаимодействия.</p>

		<p><b>ИД-2 УК-5</b>  <b>Умеет:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><b>ИД-3 УК-5</b>  <b>Владет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
--	--	--

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-1 УК-6</b>  <b>Знает:</b> особенности самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения); особенности профессиональных и личностных качеств и способы их совершенствования на основе самооценки; особенности самоорганизации и приоритеты собственной исследовательской деятельности.</p> <p><b>ИД-2 УК-6</b>  <b>Умеет:</b> определять приоритеты собственной деятельности; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития; определять реалистические цели профессионального роста и совершенствования.</p> <p><b>ИД-3 УК-6</b>  <b>Владеет:</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; навыками корректировки планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	---



4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИД-1 ОПК-1</b>  <b>Знает:</b>                      - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и ПМР, законы и иные нормативно-правовые акты в области дефектологического образования, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации и ПМР;                      - определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-1</b>  <b>Умеет:</b>                      - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере специального (коррекционного) образования и нормами профессиональной этики;                      - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии со специальными организационными формами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;</p> <p><b>ИД-3 ОПК-1</b>  <b>Владеет:</b>                      - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению специальное (дефектологическое) образование;                      - ключевыми понятиями дефектологии: особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, уровни образования, специальные образовательный стандарт, виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центры реабилитации.</p>
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен проектировать основные и	<p><b>ИД-1 ОПК-2</b>  <b>Знает:</b> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ дефектологического образования; основные подходы к разработке</p>

образовательных программ	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их	<p>научно-методического обеспечения реализации программ образования лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-2</b>  <b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать индивидуальные психолого-педагогические коррекционные программы.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-2</b>  <b>Владеет:</b> навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ; навыками проектирования основных образовательных маршрутов с учетом планируемых образовательных результатов; навыками отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИД-1 ОПК-3</b>  <b>Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, принципы и содержание теории психолого-педагогического проектирования; общие закономерности развития лиц с ОВЗ, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями психофизического развития.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-3</b>  <b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; отбирать различные виды учебных</p>

		<p>задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-3</b>  <b>Владеет:</b> навыками анализа контингента обучающихся; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; навыками использования в практике профессиональной деятельности современных педагогических и коммуникационных технологий; навыками разработки занятий с учетом особенностей обучаемого контингента; навыками реализации групповых и индивидуальных технологий обучения и воспитания; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса для группы и (класса) и отдельных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-4</b>  <b>Знает:</b> принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания; способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <b>ИД-2 ОПК-4</b>  <b>Умеет:</b> применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  <b>ИД-3 ОПК-4</b>  <b>Владеет:</b> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-5</b>  <b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга для лиц с ОВЗ; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.  <b>ИД-2 ОПК-5</b>  <b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению</p>

	<p>программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать психолого-педагогическое сопровождение (взаимодействие) со специалистами в области дефектологического образования (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p><b>ИД-3 ОПК-5</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками использования современных способов диагностики и мониторинга с учетом применения коммуникационных технологий; навыками проведения корректировки учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; навыками отбора диагностического инструментария, анализа образовательных результатов обучающихся, реализации педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.) в работе с лицами с ОВЗ, испытывающими трудности в освоении программы, а также с лицами с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-6</b></p> <p><b>Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-6</b></p> <p><b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированными образовательными программами; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-6</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

	образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>ИД-1 ОПК-7</b>  <b>Знает:</b> особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-7</b>  <b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-7</b>  <b>Владеет:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; навыками использования возможности социальных сетей для организации взаимодействия участников образовательной деятельности.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ИД-1 ОПК-8</b>  <b>Знает:</b> современные принципы и подходы к психолого-педагогическому проектированию; методику и технологию проектирования психолого-педагогического сопровождения; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; содержание и результаты исследований в области психолого-педагогического проектирования.</p> <p><b>ИД-2 ОПК-8</b>  <b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы психолого-педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи.</p> <p><b>ИД-3 ОПК-8</b>  <b>Владеет:</b> навыками использования современных научных знаний и результатов психолого-</p>

		педагогических исследований в педагогическом проектировании; навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; навыками отбора методов педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса.
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями		<b>ПК-1</b> способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями	<b>ИД-1 ПК- 1</b> <b>Знает:</b> - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов специального (коррекционного) образования; - сущность и принципы организации целостного педагогического процесса в организациях специального (коррекционного) образования; - содержание, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов специального (коррекционного) образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; - основы законодательства в сфере дефектологического образования; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного	

<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и</p>		<p>государственного образовательного стандарта и ОПОП на основе применения современных коррекционно-развивающих технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>процесса и деятельности субъектов специального (коррекционного) образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проектирования учебно-воспитательного процесса; основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>ИД- 2 ПК-1</b></p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию лиц с ОВЗ,</li> <li>- строить педагогическую деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий обучающихся;</li> <li>- оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения, организации разнообразных видов деятельности;</li> <li>- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</li> </ul> <p><b>ИД- 3 ПК-1</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- навыками проектирования образовательного пространства в организациях (коррекционного) образования, в том числе в условиях инклюзии;</li> <li>- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приобретенных опытом оздоровления.</li> </ul>	
---	--	---	---	--

<p>подходов к обучению; Проектирование и реализация воспитательных программ</p>				
		<p><b>ПК-2</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам</p>	<p><b>ИД-1 ПК- 2</b> <b>Знает:</b> -теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации; -порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; - условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации; -педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; -содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; -основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; -требования, предъявляемые профессией к человеку, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины, ориентированных на освоение профессиональных компетенций и приобретение квалификации). <b>ИД-2 ПК- 2</b> <b>Умеет:</b> - проводить обучение в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по направлению Специальное (дефектологическое) образование; -разрабатывать образовательные программы, конспекты занятий, используя наиболее</p>	



		<p>эффективные формы, методы и средства обучения, образовательные технологии, включая информационные;</p> <p>-использовать средства педагогической поддержки профессионального развития обучающихся;</p> <p>- проводить консультации по вопросам обучения на основе наблюдения за освоением обучающимися программы дисциплины;</p> <p>-создавать условия для реализации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>-проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение поставленных задач высшего образования.</p> <p><b>ИД-3 ПК- 2</b>  <b>Владеет:</b></p> <p>-навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий;</p> <p>-технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса, а также технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий;</p> <p>-способами осуществления учебно-воспитательного процесса.</p>		
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>				
<p>Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>Разработка и проведение профилактических,</p>		<p><b>ПК-3</b>  Способен к психолого-педагогическому сопровождению в области дефектологического образования посредством применения коррекционно-развивающих</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3</b>  <b>Знает:</b></p> <p>- задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения специального (дефектологического) образования в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ</p> <p>- формы и направления, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ИД-2 ПК-3</b>  <b>Умеет:</b></p> <p>-осуществлять психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов-</p>	<p><b>01.002</b>  Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда 2. 01.002 и социальной защиты Российской</p>

<p>диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий в образовательных учреждениях различных видов и типов, консультирование лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей). Контроль за ходом психического развития</p>		<p>технологий, диагностики и оценивания качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта специального (дефектологического) образования</p>	<p>дефектологов и других специалистов, родителей (законных представителей);  - составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ и их родителей;  - проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).  <b>ИД-3 ПК-3</b>  <b>Владеет:</b>  - действиями по психолого-педагогическому сопровождению коррекционно-педагогической работы и деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса;  - навыками психолого-педагогического сопровождения, консультирования, проведения дискуссий, презентаций.</p>	<p>Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p>
<p>воспитанников с ОВЗ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психолого-</p>		<p><b>ПК - 4</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического сопровождения с использованием коррекционно-развивающих технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>	<p><b>ИД-1 ПК-4</b>  <b>Знает:</b>  - теоретические основы, классификации диагностических методов, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем);  - стандартные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, позволяющие решать диагностические задачи;  - способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования;  - методы, адекватные целям психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося.  <b>ИД-2 ПК-4</b></p>	

<p>педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; Профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретёнными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для</p>			<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</li> <li>- проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;</li> <li>- планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>ИД-3 ПК-4</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с отклонением развития);</li> <li>- ведением профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p>				
		<p><b>ПК-5</b> Способен к разработке индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе</p>	<p><b>ИД- 1 ПК-5</b>  <b>Знает:</b>  - особенности составления индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития обучающегося с различными патологиями;  - содержание личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  - сущность понятия коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения;  - основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ИД- 2 ПК-5</b></p>	

		<p>результатов психолого-педагогического изучения.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ сопровождения;</li> <li>- использовать специальные методы в оказании коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять коррекционно-развивающий процесс в работе с лицами с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>ИД- 3 ПК-5</b></p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностного взаимодействия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</li> <li>- навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ сопровождения в работе с лицами с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b></p>				
<p>Изучение, анализ и обобщение результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; Проектирование и реализация НИР и экспериментальной работы в сфере коррекционного образования; Разработка и реализация образовательных программ, в том</p>		<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к планированию и проведению научных исследований в области дефектолог</p>	<p><b>ИД-1 ПК-6</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы науки и специального дефектологического образования;</li> <li>- принципы планирования и проведения исследований;</li> <li>- методы исследования и обработки данных в области дефектологического образования;</li> <li>- алгоритмы разработки оценки качества и результатов исследования;</li> <li>- место и роль исследовательской деятельности как компонента</li> </ul>	

<p>числе адаптированных, повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений</p>		<p>ического образования</p>	<p>в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-дефектолога как исследователя.</p> <p><b>ИД- 2 ПК-6</b>  <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ специальных литературных источников и нормативно – правовых документов;</li> <li>- планировать психолого-педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам;</li> <li>- выбирать средства анализа и обработки данных;</li> <li>- готовить научные отчеты, публикации, презентации по проблеме исследования;</li> <li>- определять этапы реализации исследовательской деятельности, направленной на повышение качества дефектологического образования;</li> <li>- организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся и коллектива образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>ИД- 3 ПК-6</b>  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области дефектологического образования;</li> <li>- навыками анализа специальных литературных источников;</li> <li>- навыками анализа и обработки полученных результатов исследования и подготовки публикаций по теме исследования;</li> <li>- навыками применения современных методов и технологий исследования;</li> <li>- навыками оценивания результатов проведенных исследований.</li> </ul>	
---	--	-----------------------------	--	--

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

В **Блок 1** Дисциплины входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2** Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

**учебная практика:** ознакомительная

**производственная практика:**

- научно-исследовательская работа
- педагогическая

**Рекомендуемые кафедрой типы практик**

- сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- преддипломная.

В **Блок 3** Государственная итоговая аттестация входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Объем обязательной части**, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 48,3% общего объема программы магистратуры (согласно указанному стандарту, должен составлять не менее 40%).

**5.2. Учебный план и календарный учебный график** представлены в *Приложение 2, 3*

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке. Является приложением к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии находятся на кафедре дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

**5.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик** представлены в *приложениях 4, 5*  
**Аннотации программ практик и рабочих программ дисциплин**

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
<b>Блок 1. Дисциплины</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б1.О.01	<p align="center"><b>Методика и методология научного исследования</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в методологию педагогического исследования</li> <li>2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования</li> <li>3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования</li> <li>4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования</li> <li>5. Оформление результатов научного исследования</li> </ol> <p>Методология, категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования и методика его организации. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	108/ 3	зачет с оценкой



	педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.			
Б1.О.02	<p align="center"><b>История и философия науки</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и функции философии науки</li> <li>2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</li> <li>3. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки</li> </ol> <p>Предмет и функции философии науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Структура научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт</p>	УК-1 УК-5	108/ 3	зачет с оценкой
Б1.О.03	<p align="center"><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>2. Иностранный язык для академической деятельности</li> </ol> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в английском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/ 5	экзамен
Б1.О.03	<p align="center"><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>2. Иностранный язык для академической деятельности</li> </ol> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной</p>	УК-4	180/ 5	экзамен

	коммуникации. Терминология на английском языке смежных областях знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в немецком, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.			
Б1.О. 03	<p><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>2. Иностранный язык для академической деятельности</li> </ol> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областей знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как во французском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/ 5	экзамен
Б1.О. 03	<p><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (испанский)</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>2. Иностранный язык для академической деятельности</li> </ol> <p>Наука и образование. Профессиональная этика педагога-психолога в аспекте межкультурной коммуникации. Терминология на английском языке смежных областей знаний. Грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов. Основные особенности научного функционального стиля как в испанском, так и в русском языке. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме. Особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.</p>	УК-4	180/ 5	экзамен

Б1.О.04	<p style="text-align: center;"><b>Общая неврология</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анатомия, физиология нервной системы</li> <li>2. Анатомия, физиология и патология вегетативной нервной системы</li> <li>3. Методика клинического исследования нервной системы и общая симптоматология нервной системы</li> </ol> <p>Предмет и история клинической неврологии. Произвольные движения и их расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Координация движений и ее расстройства. Чувствительность и ее расстройства. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Высшие мозговые функции и их расстройства</p>	ПК-3 ПК-4	108/ 3	зачет
Б1.О.05	<p style="text-align: center;"><b>Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальное образование лиц с нарушением слуха</li> <li>2. Специальное образование лиц с нарушением зрения</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями</li> </ol> <p>Теоретические основы. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Этиология нарушений слуха. Неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Методики развития слухового восприятия неслышащих и слабослышащих обучающихся. Речевое развитие при нарушениях слуха. Разные виды речи (устная, письменная, тактильная, жестовая) и особенности их становления. Теоретико-методологические основы тифлопедагогики. История становления, цель и задачи науки. Классификация нарушений зрения. Современная система образовательной работы с лицами с нарушением зрения. Воспитание лиц с нарушением зрения.</p>	ПК-1 ПК-5	108/ 3	Зачет (к/р)
Б1.О.06	<p style="text-align: center;"><b>Актуальные проблемы дефектологического образования</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические проблемы науки и специального образования.</li> <li>2. Проблемное поле науки дефектологии</li> </ol>	ОПК-8 ПК-6	72/2	Зачет

	<p>3. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Методологические проблемы науки и специального образования. Объективные и субъективные факторы развития науки и специального образования. Положительные и отрицательные факторы развития науки и специального образования. Развитие как показатель состояния и динамики развития. Динамизм современности как фактор развития науки и специального образования. Значение концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина и других видных отечественных психологов для современного специального образования. Проблемное поле науки дефектологии. Исторические сведения о развитии отечественной и зарубежной специальной педагогики. Анализ актуальных научных проблем специальной педагогики в мире и в России: проблема личности в мировом образовательном пространстве, раннее выявление и коррекция нарушений. Научные основания специальной педагогики. Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивного обучения. Модели интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
Б1.О.07	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями</b>  <i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, обеспечивающий условия формирования правильной речи.</li> <li>2. Логопедическая помощь лицам с речевой патологией.</li> <li>3. Организация комплексного психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями речи.</li> </ol> <p>Целостное представление о лицах с нарушениями речи, их психолого-педагогическое сопровождение, инновационность как новый тип организации комплексного воздействия и сопровождения при патологии речи. Теоретические и практические вопросы особенностей речевого развития, его нарушения, логопедическая помощь и коррекционно-развивающая работа в области психолого-педагогического сопровождения лиц, имеющих различные нарушения речи на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевой патологии.</p> <p>Технологии и приемы организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи с целью уточнения структуры речевого</p>	УК-1 ОПК-5 ПК-1	108/ 3	зачет

	нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории. Основные направления комплексной психолого-педагогической работы и логопедического воздействия при реабилитации лиц с нарушениями речи.			
Б1.О.08	<p style="text-align: center;"><b>Основы дефектологии</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. Дефектология как наука.</li> <li>2. Общие положения дефектологии.</li> <li>3. Основы коррекционного обучения различных категорий лиц с отклонениями в развитии</li> </ol> <p>Определение дефектологии как комплексной психолого-педагогической науки. История становления дефектологии как науки. Предмет, цель, задачи и связь дефектологии с другими науками. Характеристика принципов методов и направлений развития дефектологической науки. Основные предметные области дефектологии и ее ключевые понятия: специальная педагогика, специальная психология, сурдопсихологии, сурдопедагогика, тифлопсихологии, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, олигофренопсихологии, логопедия, логопсихологии, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дефект, нарушения развития, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Современные представления о нарушениях развития лиц разных возрастных категорий. Основания классификаций лиц с ОВЗ. Единство педагогического процесса (воспитание, образование, обучение) как одно из основных направлений развития современной дефектологии. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, содержание специального образования и его организация. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Ключевые понятия дефектологии: особые образовательные потребности, специальные образовательные условия, уровни образования, специальные образовательный стандарт, виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений, центры реабилитации.</p>	УК-6 ОПК-1 ПК-3	72/2	зачет
Б1.О.09	<p style="text-align: center;"><b>Общая и профессиональная педагогика</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p>	ОПК-3	144/	экзамен

	<p>1. Теоретические основы профессионального образования</p> <p>2. Основы технологии профессионального образования</p> <p>Основные тенденции развития современного профессионального образования. Компетентностный подход и новая парадигма профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение функционирования профессионального образования. Стандарты профессионального образования и их связь с профессиональными стандартами. Дидактика профессионального образования. Технологии профессионального образования и их характеристика. Формы теоретического и производственного обучения. Инновационные формы организации профессионального обучения. Процесс воспитания в системе профессионального образования. Управление профессиональным образованием. Преподаватель в системе профессионального образования, взаимодействие с работодателями, этика профессиональной, педагогической и научной деятельности.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-2</p>	4	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б1.В.01	<p style="text-align: center;"><b>Методика преподавания в высшей школе</b></p> <p><b>Методика преподавания в высшей школе</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Современные тенденции развития образования</p> <p>2. Образовательная программа высшего образования</p> <p>3. Формы организации учебного процесса в вузе и виды учебных занятий</p> <p>Становление высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</p>	УК-1, УК-2	108/3	зачет
Б1.В.02	<p style="text-align: center;"><b>Инновационные технологии инклюзивного образования</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.</p> <p>2. Методологические основания педагогики инклюзии.</p>	ПК-3	108/3	зачет с оценкой

	<p>3. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.</p> <p>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Понятие и сущность инклюзивного и интегрированного образования. Методологические основания педагогики инклюзии.</p> <p>Понятие и сущность инклюзивной и интегрированной образовательной среды.</p> <p>Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения.</p> <p>Модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития. Разработка моделей интеграции. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.</p>			
Б1.В.03	<p><b>Психодиагностика лиц с ОВЗ</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы диагностики психосоматических компонентов</li> <li>2. Основные направления в современной психодиагностике</li> <li>3. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</li> </ol> <p>Становление психодиагностики как научной и практической деятельности. Сравнительная характеристика типологических опросников в психодиагностике личности. Характеристика психодиагностической процедуры. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Основные проблемы в психосоматической диагностике. Диагностика интеллекта. Общая характеристика проективных методик и их виды. Диагностика психологической готовности к обучению ребенка в школе. Общая характеристика диагностических методик в патопсихологии. Психолого – педагогическая диагностика лиц с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p>	ОПК-5 ПК-4	108/3	экзамен (к/р)
Б1.В.04	<p><b>Научно-исследовательский семинар</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие научные основы магистерской программы. Методология научного исследования.</li> <li>2. Проблемы специального образования.</li> <li>3. Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий</li> </ol>	ПК-6	108/3	Зачет

	<p>в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Общие научные основы магистерской программы.</i> Раскрытие научной сути избранной магистерской программы. Освещение проблематики научных исследований в сфере магистерской программы. Знакомство с результатами исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры, а также с процедурами организации исследовательских проектов и полученными в ходе их осуществления научными результатами.</p> <p><i>Методология научного исследования.</i> Цели методологии науки. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Классификация и структура научных теорий. Понятие методики исследования. Структура методики исследования.</p> <p><i>Проблемы специального образования.</i> Функции философского обоснования проблем специального образования. История философского исследования специального образования. Развитие представлений о норме в специальной педагогике. Философские вопросы обоснования классификаций нарушений развития. Социокультурные факторы развития специального образования. Этические проблемы специального образования. Философско-методологические проблемы специального образования.</p> <p><i>Приоритетные, актуальные проблемы использования инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i> Проведение тематических «круглых столов» и «мозговых штурмов». Обсуждение научных публикаций, привлечших внимание научной общественности. Выступления с докладами и научными сообщениями и их обсуждение. Обсуждение выполняемых научно-исследовательских работ. Обсуждение научных докладов, приглашенных на заседание семинара или заседание кафедры гостей. Заседания семинара для практического знакомства с деятельностью научно-исследовательских учреждений и центров научной информации, функционирующих в области исследовательских интересов магистрантов.</p>			
Б1.В.05	<p><b>Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования</b>  <i>Разделы дисциплины:</i></p>	ПК-1	108/3	экзамен



	<p>1. Специальное образование как элемент правового пространства.</p> <p>2. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования.</p> <p>3. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования.</p> <p>Специальное образование как социальный институт. Специальное образование как элемент правового пространства. Проблемы управления образовательным учреждением (организацией) лиц с ограниченными возможностями здоровья и перспективы их разрешения средствами закона. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере специального образования. Правовой статус образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные правоотношения. Правоотношения. Субъективные права. Юридическая обязанность. Основные категории и понятия в сфере правового регулирования специального образования. Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и ПМР, законы РФ и ПМР, решения Правительства и органов управления образованием и другие нормативные документы. Основные нормативные акты в сфере правового регулирования специального образования. Структура и содержание Закона Российской Федерации и ПМР «Об образовании», закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации». Типы и виды образовательных учреждений, основы правового регулирования деятельности образовательных учреждений. История и тенденции развития государственных образовательных стандартов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья РФ и ПМР. Понятия и содержание конституционного права на образование, тенденции развития специального образования. Органы управления специальным образованием, их компетенции. Особенности труда педагогических работников, права педагогических работников. Правовые основы международного сотрудничества в сфере образования.</p>			
Б1.В.06	<p><b>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</b>  <i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Система образования как психолого-педагогический ресурс обеспечения безопасности в обществе.</p>	УК-3 ПК-4	108/3	Зачет

	<p>2. Теоретические научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды.</p> <p>3. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды. Образовательная среда как средство обеспечения безопасности и комфортности жизнедеятельности и развития ребенка. Научные исследования и подходы ученых к рассмотрению феномена образовательной среды её психологического комфорта и условий. Процесс формирования комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивающий психологический комфорт и безопасность. Технологии формирования (моделирования) психологически безопасной образовательной среды, условия, механизмы и принципы ее создания. Психолого-педагогическая работа по успешному взаимодействию участников педагогического процесса в целях создания комфорта и безопасности жизнедеятельности ребенка ОВЗ и предупреждению Факторов риска (обстоятельства, ситуации), обуславливающих дискомфорт и опасные ситуации в образовательной среде.</p>			
Б1.В.07	<p><b>Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</li> <li>3. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению как средство успешности социальной адаптации и интеграции</li> </ol> <p>Характеристика понятий "лица с особыми образовательными потребностями" и "лица с ограниченными возможностями здоровья". Основные подходы и тенденции развития научно-теоретических взглядов на психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогике: проблемы и решения. Современное состояние проблемы взаимосвязи медицинской, психологической и педагогической коррекции недостаточности развития у лиц с ОВЗ в различных</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	экзамен

	дошкольных, школьных государственных и общественных учреждениях. Роль центров психолого-педагогической поддержки в социализации лиц с ОВЗ. Инклюзивное обучение как средство интеграции лиц с ОВЗ в социум. Виды инклюзии и их роль в дифференциации процесса обучения лиц с ОВЗ. Медико-психолого-педагогическое сопровождение как основное условие успешности интеграции лиц с ОВЗ. Взаимосвязь содержания и технологий медицинского, психологического и педагогического сопровождения как основа реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в образовательной сфере. Специфика программ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов. Особенности технологий обучения лиц с ОВЗ.			
Б1.В.08	<p align="center"><b>Образование лиц с нарушениями интеллекта</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы олигофренопедагогики.</li> <li>2. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом.</li> <li>3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.</li> </ol> <p>Общие основы олигофренопедагогики. Лица с нарушениями интеллекта как объект изучения олигофренопедагогики. Классификация умственной отсталости. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в ПМР, России и за рубежом. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII вида. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.</p>	ПК-1 ПК-5	108/3	экзамен
Б1.В.09	<p align="center"><b>Сопровождение лиц с расстройством аутистического спектра</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психического и социального развития при РАС</li> <li>2. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями. Комплексное сопровождение.</li> </ol> <p>Теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра. Коррекционная работа с лицами с расстройством аутистического спектра. Особенности работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра. Организация и содержание психо-коррекционной и социальной работы с детьми с РАС и их семьями.</p>	ПК-1 ПК-5	72/2	зачет

	Комплексное сопровождение лиц с РАС.			
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Ранняя психолого-педагогическая помощь лицам с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лицам группы риска и их родителям в условиях стационара, поликлиники.</p> <p>Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания лиц с ОВЗ, реализуемые в новых организационных формах помощи. Актуальные вопросы развития системы помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Концепция ранней комплексной помощи лиц с различными отклонениями в развитии.</p> <p>Суть и значение, абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в коррекционном образовательном учреждении. Принципы коррекционно-педагогического процесса.</p> <p>Закономерности психофизического развития детей младенческого, раннего возраста в норме. Основные физиологические и нервно-психические особенности ребенка первого года жизни. Наиболее значимые на первом году жизни показатели: зрительные и слуховые ориентировочные реакции (слуховое и зрительное сосредоточение, локализация звука в пространстве, формирование слежения, формирование зрительно-двигательной координации, зрительное предвосхищение), положительные эмоции (первая улыбка, комплекс оживления, реакции смеха и плача), общие движения (формирование вертикализации), движения руки и действия с предметами, понимание речи, показатели, которые могут быть отнесены к социальным (этапы развития активной речи, первые формы общения детей друг с другом, навыки в процессах).</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика контингента лиц с</p>	ПК-3 ПК-4 ПК-5	108/3	Зачет

	<p>ограниченными возможностями здоровья. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание, проявления. Синдромы гипо- и гипервозбудимости; основные проявления (двигательная, психическая активность, сенсорные и эмоциональные реакции). Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлексорная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Методы психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего возраста. Этапы диагностики нарушенного развития: скрининг-диагностика; дифференциальная диагностика; углубленное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью разработки индивидуально-коррекционной программы (выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений). Наиболее популярные зарубежные методы оценки психического развития детей раннего возраста от 2-х месяцев до 2,5 лет являются тесты Т. Бразельтона, Денверский тест развития и шкалы Н. Бейли, оценочная шкала поведения младенца - Neonatal Behavioral Assessment Scale (NBAS), Мюнхенской функциональной диагностики развития КИД-шкала, скрининговый опросник М-СНА. Отечественные методы оценки психического развития детей первого года жизни, Шкала нервно-психического развития, созданная Л.Т. Журбой и Е.М. Мастюковой (1981г.) и дополненная Э.Л. Фрухт. Диагностика психического развития детей первого года жизни (О.В. Баженова, 1986), Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Н.Л. Галигузова, И.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002). Ранняя диагностика умственного развития, разработанная Е.А. Стребелевой (1994) (диагностика разработана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Модель ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи лиц группы риска и их родителям в условиях стационара, детской поликлиники. Организация коррекционно-педагогической помощи детям первого года жизни с поражением ЦНС в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционно-педагогической помощи. Педагогические условия для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Требования к созданию предметно-развивающей среды. Режим педагогических нагрузок. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни в системе комплексной реабилитации. Этапы коррекционной работы. Требования к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Педагогическая документация специалиста дефектолога. Организация процесса обучения родителей педагогическим технологиям воспитания ребёнка первого года жизни.</p>			
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание специального образования</li> <li>2. Ранняя комплексная помощь детям с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования.</li> <li>3. Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями.</li> </ol> <p>Понятие «особые образовательные потребности» и содержание специального образования. Понятие «стандарт специального образования» и его составляющие. Основные отличия содержания специального образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Специфическая реализация общепедагогических, дидактических принципов в системе специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь лицам с особыми образовательными потребностями как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней комплексной помощи в российской и белорусской специальной педагогике.</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	108/3	Зачет

	Теоретико-методические основы организации и осуществления ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и осуществления ранней комплексной помощи. Стратегия действия специалистов на разных этапах онтогенеза. Цель и содержание ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Организационная структура ранней комплексной помощи. Условия эффективности ранней комплексной помощи.			
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>			
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы социокультурной реабилитации.</li> <li>2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</li> </ol> <p>Понятие «социальная и социокультурная реабилитация» в специальной педагогике, психологии и значение реабилитации в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы социокультурной реабилитации ребенка с ОВЗ.</p> <p>Социокультурные технологии (проекты) в реабилитационной работе: особенности организации реабилитационного пространства, взаимодействия специалистов при реализации программ социокультурной реабилитации лиц с инвалидностью.</p> <p>Социокультурные реабилитационные средства: зарубежный и отечественный опыт.</p> <p>Разработка и особенности реализации индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях, учреждениях культуры, социальной защиты населения и общественных объединениях, и особенности ее организации.</p>	УК-5 ПК-3	108/3	экзамен
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p>	УК-5 ПК-3	108/3	экзамен

	<p>1. Научные основы социокультурной реабилитации.</p> <p>2. Технологии формирования и реализации программ социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Содержание и направления социокультурной реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Организация социокультурной деятельности в организациях образования, культуры и реабилитации.</p> <p>Социокультурная реабилитация в структуре педагогических закономерностей методологических основ, обеспечивающих место социокультурной работы в общей системе реабилитационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи современных научно обоснованных и адекватных технологий методического сопровождения реабилитационно-восстановительного процесса в системе специального (коррекционного) образования, психолого-педагогического и медико-педагогического воздействия.</p> <p>Социокультурная реабилитация как процесс, восстановления и компенсации функциональных возможностей организма человека, нарушенных вследствие врожденного дефекта, перенесенных болезней или травм. Современные социальные и психолого-педагогические средства, направленные на социокультурную реабилитацию лиц с особыми образовательными потребностями и трудностями социализации. Педагогические теории социокультурных реабилитационных средств: зарубежный и отечественный опыт. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ социокультурной реабилитации лиц в образовательную и социальную систему современного общества.</p>			
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>			
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Общие вопросы психолого-педагогического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Принципы построения и организация развивающей среды и коррекционно-педагогического процесса в организациях коррекционного образования для лиц с</p>	ПК-1	144/4	экзамен



	<p>нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Содержание коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями (заболеваниями) опорно-двигательного аппарата, костно-мышечной системы разного вида и уровня тяжести.</p> <p>5. Работа с семьями лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Характеристика лиц страдающих нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Особенности двигательного развития лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата. Особенности психического развития лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Особенности речевого развития лиц с нарушениями опорно—двигательного аппарата. Оказание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно - двигательного аппарата. Содержание физического воспитания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изобразительная деятельность лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Процесс обучения конструктивной деятельности. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p>			
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения.</p> <p>2. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования</p> <p>3. Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью</p> <p>Методологические аспекты функционального отношения детей с проблемами в развитии к своему здоровью. Культурно–исторический контекст проблемы воспитания здорового поколения. Методологические аспекты воспитания и сохранения здоровья детей в санаторных группах ОДО. Проблема воспитания функционального отношения в теории и практике специального (коррекционного) дошкольного образования. Специфика</p>	ПК-1	144/4	экзамен

	воспитания детей в санаторных группах специального (коррекционного) дошкольного образования. Модели воспитания функционального отношения к своему здоровью. Оценка эффективности воспитания функционального отношения к своему здоровью старших дошкольников санаторных групп			
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>			
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающий ребенка с нарушениями в развитии</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.</p> <p>Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, исторические аспекты рассмотрения проблемы и методы изучения семей, в которых воспитываются дети с проблемами психофизического развития. Особенности воспитания ребенка коррекционно-педагогической работы с семьями с ОВЗ в условиях семей разного вида и социального экономического положения.</p> <p>Цели и задачи коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психотерапевтическая работа, психогигиена в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии и виды психологической помощи семье. Содержание педагогической работы по успешному взаимодействию педагогов-дефектологов (специалистов) и родителей в целях удовлетворения образовательных потребностей ребенка ОВЗ. Участие родителей в реализации реабилитационных программ воспитания и обучения детей с ОВЗ.</p>	УК-1 ПК-3	72/2	зачет
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ</b></p> <p><i>Разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с семьями, имеющими детей с органическими возможностями здоровья.</p> <p>2. Особенности коррекционно-педагогической работы с семьями, в которых воспитывается ребенок, с органическими возможностями здоровья.</p>	УК-1 ПК-3	72/2	зачет

	<p>Семья как микросоциум, первичное, наиболее эмоционально значимое пространство жизнедеятельности в котором протекает жизнь ребенка и формируются его нравственные качества. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей, в которых воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость нервно-психического развития ребенка от взаимоотношений в семье и средств семейного воспитания ребенка. Рассмотрение семьи и семейного воспитания как реабилитационной структуры, с возможностями создания благоприятных условий для развития и воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семейного воспитания, обусловленные видом отклоняющегося развития. Организация и особенности содержания психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушением развития как средство создания в семье коррекционно-развивающей атмосферы способной обеспечить оптимальные условия для компенсации нарушений развития, разрешения проблем, требующих решения и квалифицированной помощи.</p>			
<b>Блок 2. Практика</b>				
<b>Обязательная часть</b>				
Б2.О.01(У)	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомительная практика</b></p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Завершающий этап</li> </ol> <p>Цели и задачи профессиональной практической работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью). Деятельность организаций образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты и центров реабилитации, осуществляющих образование, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Формы и характеры педагогической, психологической, реабилитационной, социальной и других видов помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в республике. Технологии деловой коммуникации в государственных учреждениях, государственных образовательных</p>	<p>УК-6 ОПК-3 ПК-1 ПК-3</p>	324/9	Зачет

	учреждениях для лиц с ОВЗ. Основы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместная деятельность детей и взрослых. Владение основами профессиональной этики, методами и средствами популяризации дефектологических знаний среди населения. Содержание и сущность первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения. Анализ и обработка полученной информации. Мониторинг специфических признаков и состояния психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подбор информации по научно-исследовательской работе, подготовка материалов для научно-исследовательской деятельности и публикаций.			
Б2.О.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Ознакомительный этап</li> <li>3. Основной этап</li> <li>4. Аналитический этап</li> <li>5. Завершающий этап</li> </ol> <p><i>Подготовительный этап:</i> Установочная конференция (ознакомление с программой, базами практики, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Запись студентами вводного инструктажа. Составление плана работы; знакомство с информационно-методическими, психолого-педагогическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИР. Уточнение индивидуального задания на практику в соответствии с темой диссертационного исследования. <i>Ознакомительный этап:</i> Инструктаж по составлению индивидуального плана исследовательской работы. Планирование предстоящей исследовательской работы. Изучение возможных направлений, областей, проблем научно-исследовательской работы; составление списка проблем в области педагогической информатики. <i>Основной этап:</i> Выполнение заданий научно-исследовательской практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение научного аппарата, содержания диссертации, перечня источников, требующих глубокого изучения;</li> </ul>	ОПК-8 ПК-6	432/1 2	Зачет с оценкой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научной и методической литературы;</li> <li>- оформление конспектов литературных источников;</li> <li>- оформление аннотаций глав параграфов будущей рукописи;</li> <li>- планирование опытной работы;</li> <li>- разработка структуры исследования;</li> <li>- определения цели и задач констатирующего эксперимента;</li> <li>- подготовка и разработка (в соответствии с темой) формирующего эксперимента;</li> <li>- подготовка материалов для экспериментальной работы;</li> <li>- проведении в соответствии с планом магистранта исследования;</li> <li>- подготовка текста введения, главы 1 и 2, заключение.</li> </ul> <p><i>Аналитический этап:</i> Анализ и систематизация материалов практик. Анализ источников и составление списка литературы. Анализ экспериментальной части.</p> <p><i>Завершающий этап:</i> оформление отчетной документации. Подготовка сообщения об итогах практик и выступления на итоговой конференции.</p>			
Б2.О.03(П)	<p style="text-align: center;"><b>Педагогическая практика</b></p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol> <p>Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/ высшего образования. Содержание педагогической практики и процесс ее прохождения включает следующие взаимосвязанные этапы: подготовительный, основной, заключительный.</p> <p><b>Подготовительный этап</b> включает в себя следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам;</li> <li>- выдача заданий и направлений на практику;</li> <li>- разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов;</li> <li>- анализ ООП бакалавриата, учебных планов, изучение методических материалов</li> </ul>	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	324/9	Зачет с оценкой

	учебных дисциплин; обучающиеся наблюдают учебную работу преподавателей кафедры/ опытных преподавателей организации СПО и анализируют использование ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познавательной деятельности студентов. <b>Основной этап</b> – подготовка и самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы со студентами. <b>Заключительный этап</b> – оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Б2.В.01(П)	<p style="text-align: center;"><b>Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Итоговый этап</li> </ol> <p>Подготовка магистрантов к сопровождению индивидуального образовательного маршрута лиц с ОВЗ по средствам реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций образования различных типов и видов, а также в специализированных центрах помощи лицам с ОВЗ.</p> <p>Ознакомление с содержанием, ведением и с требованиями по оформлению документации педагогов-дефектологов, осуществляющих сопровождение образовательных маршрутов детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, которые обусловлены ограниченными возможностями здоровья. Работа по приобретению опыта и навыков организации и оказания психологического, педагогического сопровождения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ в образовательных учреждениях различных видов и типов.</p> <p>Производственная практика позволяет магистрантам узнать принципы, методы и подходы к проектированию (разработки) индивидуальных программ сопровождения образовательных маршрутов лиц с ОВЗ, а также формы, направления и технологии психолого-педагогического сопровождения. Научиться осуществлять психолого-</p>	УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5	216/6	Зачет с оценкой

	<p>педагогическое сопровождение, которое проводят педагоги-дефектологи и другие специалисты с родителями (законными представителями); составлять рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для лиц с ОВЗ, проводить диагностику, консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Программа практики состоит из подготовительного, основного и итогового этапов, на которых обучающимися проводится практическая деятельность по подготовке к разработке и исполнению программы сопровождение индивидуального образовательного маршрута ребенка с проблемами психофизического развития, который испытывает образовательные затруднения. Программа практики содержит требования по ведению заданных видов документации, заданий самостоятельной работы и методические рекомендации их выполнения.</p>			
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;"><b>Преддипломная практика</b></p> <p><i>Разделы практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительный этап</li> <li>2. Основной этап</li> <li>3. Завершающий - аналитический этап</li> </ol> <p><i>Ознакомительный этап:</i> знакомство с содержанием и программой практики; знание современных технологий проектирования и организации научного исследования; разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики; овладение учебно-методическими документами и материалами для практической работы выполнения программы практики. <i>Основной этап</i> практики: знание основных нормативных документов; особенностей организации исследовательской работы в организации образования; выполнение индивидуальных заданий в соответствии с требованиями; применение способов и средств выполнения индивидуальной исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. <i>Завершающий – аналитический этап:</i> подготовка отчета о прохождении практики (дневник, наработанные учебно-методические материалы и т.п.); систематизация документации по итогам работы; представление результатов поиска, критического анализа, систематизация и обобщение научной информации.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>	324/9	Зачет с оценкой
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				

БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	324/9	
<b>ФТД. Факультативы</b>				
ФТД.01	<b>Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы</b> <i>Разделы дисциплины:</i> 1. Индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 2. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ.	ПК-2	72/2	Зачет



	<p>Теоретические основания разработки индивидуальных психолого-педагогических коррекционных программ обучения и воспитания. Цель и значение индивидуальной психолого-педагогической программы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. Принципы, условия и технологии разработки психолого-педагогических индивидуальных коррекционных программ обучения, воспитания в специальных (коррекционных) организациях разного типа и вида.</p> <p>Структурно-содержательные элементы индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы для детей, имеющих трудности в обучении, особенности моделирование ее структурных элементов (блоков) и необходимые условия реализации</p>			
--	--	--	--	--

Аннотации программ практик и рабочих программ дисциплин размещены на ЭИОС.

#### **5.4. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 6.44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, профиль ППС лиц с ОВЗ включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

#### **5.5 Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в приложение 6,8**

**5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы**  
– не предусматривается

### **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ГОС ВО).

#### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс на факультете педагогики и психологии ПГУ организован в здании и помещениях по адресу: г. Тирасполь, ул. Свердлова, корпус 4.

**6.2.1.** Кафедра ДСОиПМ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренной данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, состав которых определяется РПД, ПП. Помещения для

самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На факультете организован компьютерный класс, в котором студенты могут использовать 22 персональных компьютера, подключенных к сети интернет; с целью проведения интерактивных занятий в компьютерном классе имеется интерактивная доска. Все компьютеры подключены к общеуниверситетской сети; для хранения и представления доступа к учебной информации используется один сервер.

Образовательный процесс осуществляется согласно утверждённому расписанию. В составе используемых помещений имеются шесть поточных лекционных аудиторий, 18 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий, компьютерный класс, библиотека с читальным залом на 20 посадочных мест; объем библиотечного фонда составляет более 10 тысяч единиц учебной, учебно-методической и справочной литературы; актовый зал, административные и служебные помещения. Обучающиеся проходят производственную и преддипломную практику в общеобразовательных и специальных коррекционных организациях образования городов Тирасполь, Бендеры, Григориополь, Слободзея, Дубоссары, Каменка, Рыбница и районов.

В распоряжении выпускающей кафедры, обеспечивающей образовательную деятельность по программе магистратуры, имеются находящиеся в оперативном управлении вуза лекционные аудитории, кабинеты для семинарских и практических занятий. Кафедра ДСОиПМ имеет кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные современной техникой и учебно-программно-методическими материалами по основным видам деятельности:

**ауд.206** – центр дошкольного образования, оснащенный 1 ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном;

**ауд. 401 м** – специализированный кабинет художественного труда и изобразительной деятельности;

**ауд. 400** – кабинет логопедии и речевой реабилитации;

**ауд. 401 б** - кабинет Педагогического менеджмента.

6.2.2. Кафедра ДСОиПМ обеспечена необходимым свободным программным обеспечением. Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университет из расчета 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих сиротствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, соответствующие рабочим программам дисциплин.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 10*.

### **6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, кафедра ДСОи ПМ придерживается следующих особенностей:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья освоения дисциплины по физической культуре и спорту не предусматривает УП и ОПОП.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП увеличивается, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.

#### **6.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университета к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 % численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

#### **6.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

### **6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

*Внутренняя оценка качества образовательной деятельности* проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик. Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности* по программе магистратуры проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

доцент, зав. кафедрой ДСО и ПМ

Гелло Т.А. \_\_\_\_\_

доцент кафедры ДСО и ПМ

Иовва О.А. \_\_\_\_\_

доцент кафедры ДСО и ПМ

Никоненко З.А. \_\_\_\_\_

## **ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПОП**

- Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщённых трудовых функций
- Приложение 2. Учебный план
- Приложение 3. Календарный учебный график
- Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 5. Программы практик (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 8. ФОС ГИА (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке)
- Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (не предусмотрено)
- Приложение 10. Материально-техническое обеспечение

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 6.44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование используемых при разработке ОПОП профиля Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по направлению подготовки 6.44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квали	Наименование	код	уровень (поду
01. Образование и наука 01.002						

Профессио- нальный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» , утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н			фика- ции			ровен- ь) квали- фика- ции
	A	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессиональ- ного и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/01.7  A/04.7	7  7
01. образо- вание и наука  01.001 Профессио- нальный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Зарегистриро- вано в Министерстве юстиции	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность  Развивающая деятельность	A/01.6  A/02.6  A/03.6	6  6  6



Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550 Редакция с учетом изменений и дополнений на 5 августа 2016 года						
---	--	--	--	--	--	--

**Учебный план**

*Приложение 2*

**Календарный учебный график**

*Приложение 3*

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования магистратуры 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренный учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренный учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, к которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	История и философия науки	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О. 03	Иностранный язык в сфере профессиональной	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	деятельности (английский)	переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (испанский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04	Общая неврология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.05	Специальное	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь, ул.

	образование лиц с сенсорными нарушениями	обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73
Б1.О.06	Актуальные проблемы дефектологического образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-26; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.08	Основы дефектологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.09	Общая профессиональная педагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.01	Методика преподавания в высшей школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.02	Инновационные технологии инклюзивного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.03	Психодиагностика лиц с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-9; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.05	Нормативно-правовое обеспечение специального (дефектологического) образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-132; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.07	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.08	Образование лиц с нарушениями интеллекта	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.09	Сопровождение лиц с расстройством	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	аутического спектра	учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.01.01	Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест; преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.01.02	Теоретико-методологические основы ранней комплексной помощи лицам с особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-144; посадочных мест; преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.02.01	Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.02.02	Методологические основы социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	здоровья	Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.03.01	Комплексное сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-188; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.03.02	Воспитание функционального отношения к своему здоровью у лиц с проблемами в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.04.01	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающий ребенка с нарушениями в развитии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.04.02	Коррекционно-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	<b>Договор №1257/21/01 от 16.12.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику	МСЗ и труду ПМР г. Тирасполь, ул. 25 Октября 114, учреждения



			специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская работа	<p><b>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного)</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление</p>

		<p>образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Аудитории для лекционных и практических занятий групп профиля «Специальная педагогика и психология» согласно утвержденному деканатом расписанию	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.В.01(П)	Сопровождение	<b>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г.</b>	МУ УНО г. Тирасполь, ул.

	<p>индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно</p>
--	--	---	--

		<p><b>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б2.В.02(П)	Преддипломная практика	<p><b>Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д, учреждения специального (коррекционного)</p>

		<p><b>Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p><b>Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г.</b> Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>образования согласно приказу на практику МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p> <p>МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.</b>  Материально техническая база учреждений специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>	<p>Суворова 57, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25, учреждения специального (коррекционного) образования согласно приказу на практику</p>
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	<p>г. Тирасполь, ул. Свердлова,73</p>
ФТД.01	Разработка индивидуальной психолого-педагогической коррекционной программы	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.</p>	<p>г. Тирасполь, ул. Свердлова,73</p>

