

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

**Факультет педагогики и психологии**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

уровень высшего образования – магистратура

Направление

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

**Менеджмент в образовании**

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**заочная**

**ГОД НАБОРА 2023**


Тирасполь 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Менеджмент в образовании составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

### Факультет педагогики и психологии

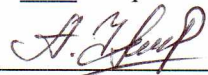
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

«21» 03 2023 г. протокол № 7

Заведующий выпускающей кафедрой  Гелло Т.А.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета ФПП


«11» 04 2023 г. протокол № 8

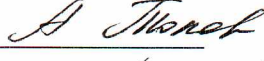
Председатель УМК  Чобан-Пилецкая А.М.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«25» 04 2023 г. протокол № 9

Декан факультета  Васильева Л.И.  
(подпись) (ФИО)

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Еремеева О.В.  
(подпись) (ФИО)


Начальник УАП  Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

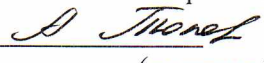
«24» 05 2023 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ

«31» 05 2023 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Брусенская Е.И.  
(подпись) (ФИО)

ОПОП введена в действие Приказом ректора от «08» 06 2023 г. № 726-09

Начальник УАП  Топор А.В.  
(подпись) (ФИО)

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора от «   »     20    г. №    

Начальник УАП \_\_\_\_\_  
(подпись).....

Топор А.В.  
(ФИО)

# СОДЕРЖАНИЕ

## ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативные документы .....	5
1.3. Перечень сокращений.....	6
<b>Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b> .....	7
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	10
<b>Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	10
3.1. Профиль образовательной программы.....	10
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП.....	10
3.3. Объем программы.....	10
3.4. Срок получения образования .....	10
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	11
<b>Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b> .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	19
<b>Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	34
5.1. Структура и объем ОПОП.....	34
5.2. Учебный план и календарный учебный график.....	34
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик.....	34
5.4. Государственная итоговая аттестация.....	57
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС).....	57
<b>Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	57
6.1. Общесистемные требования.....	57
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	57
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	58
6.4. Кадровые условия реализации программы.....	58
6.5. Финансовые условия реализации программы.....	59
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	59
<b>Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ</b> .....	60
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	60

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю Менеджмент в образовании представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018 г. (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 г. №885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29.06.2015 г. № 636
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями)	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 127 от 22.02.2018 г., зарегистрированного Министерством юстиции

		Российской Федерации № 50312 от 12.03.2018 г (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020г., 8 февраля 2021 г.)
<b>ПМР</b>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской Республики «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	<a href="http://www.minsoctrud.gospmr.org">http://www.minsoctrud.gospmr.org</a>
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469
4.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Приказ от 15.05.2018 №458
5.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»»	от 08.02.2016 г. № 112
6.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	от 17.05.2017 года № 604
<b>ПГУ</b>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ Президента ПМР от 28.09.2020 г. № 366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	от 06.07.2022 г. № 793 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных	от 02.11.2022 г. № 1108-ОД

	программных документов в ее составе)	
4	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г Шевченко»	от 07.06.2022 г. № 717-ОД
5	Положение «О порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019 г. №1404-ОД дополнение от 02.07.2019 г. № 1534-ОД
6	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.12.2018 г. №1943-ОД
7	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. №395-ОД
8	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.	от 07.06.2022 г. №716

### 1.3. Перечень сокращений

**ГОС ВО** – государственный образовательный стандарт высшего образования;

**УК** – универсальные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ТФ** – трудовая функция;

**ТД** – трудовое действие;

**ПС** – профессиональный стандарт;

**ФОС** – фонд оценочных средств.

**ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда;

**ВО** – высшее образование;

**ВКРМ** - выпускная квалификационная работа магистра;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**З.Е** – зачетная единица;

**ЕКС** – единый квалификационный справочник;

**ИД** – индикатор достижения;

**НИР** - научно-исследовательская работа;

**ПГУ** – ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;

**ПП** – программа практики;

**РПД** – рабочая программа дисциплины;

**УП** – учебный план;

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

#### ***Области и сферы профессиональной деятельности***

В соответствии с ГОС ВО выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, программа магистратуры «Менеджмент в образовании», могут осуществлять профессиональную деятельность **в области**

#### **– 01 Образование и наука**

Подготовка обучающихся направлена на осуществление профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях образования и органах управления образования разного уровня, выполняя трудовую функцию управления педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях образования разного вида и уровня и организациях дополнительного образования.

Специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его подготовки по программе магистратуры «Менеджмент в образовании» заключается в управлении организациями, оказывающими образовательные услуги по основным общеобразовательным и дополнительным образовательным программам образования. Подготовка обучающихся направлена на осуществление профессиональной деятельности по управлению организациями, оказывающими образовательные услуги по основным образовательным и дополнительным образовательным программам образования.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях образования и органах управления образования разного уровня, выполняя трудовую функцию управления педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях образования разного вида и уровня и организациях дополнительного образования.

***Сферы профессиональной деятельности:*** дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование; сфера научных исследований; в структурах республиканского, муниципального и институционального уровня управления системой образования.

#### ***Типы задач профессиональной деятельности.***

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

***Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:***

- образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.
- управленческая деятельность;
- программа развития и образовательная программа ОО;
- кадровый потенциал специалистов ОО;
- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- мониторинг качества образования;
- организация образовательного процесса.

### **2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Министерства по социальной защите и труду)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
<b>01 Образование и наука</b>	<b>Педагогический</b>	<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС.</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования .</p>	<p>Образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.</p> <p>Программа развития и образовательная программа ОО; деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>
	<b>Организационно-управленческий</b>	<p>Организация работы педагогического коллектива и методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.</p> <p>Исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.</p> <p>Внедрение современных</p>	<p>Управленческая деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа развития и образовательная программа ОО;</li> <li>- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;</li> <li>- мониторинг качества образования;</li> </ul>



		<p>технологий педагогического менеджмента в реализации информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной функций.</p> <p>Управление и координация процессом функционирования ОО на основе принципов стратегического менеджмента.</p> <p>Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач системы образования.</p>	
	<p><b>Научно-исследовательский</b></p>	<p>Проектирование индивидуальных маршрутов методического сопровождения педагогов с учетом их образовательных потребностей и возможностей.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение результатов современных научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p> <p>Проведение научных исследований с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).</p> <p>Анализ и представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения</p>	<p>Образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управленческая деятельность;</li> <li>- программа развития и образовательная программа ОО;</li> <li>- кадровый потенциал специалистов ОО.</li> </ul>

		(методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества педагогического менеджмента.	
--	--	---	--

**2.3. Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ **Менеджмент в образовании**.

Программа магистратуры «Менеджмент в образовании» ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований; в структурах республиканского, муниципального и институционального уровня управления системой образования и решения профессиональных задач педагогического, организационно-управленческого и научно-исследовательского типов.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность выпускника программы «Менеджмент в образовании» заключается не только в способности организации процесса управления в организации образования, но и исследование управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; экспертно-методическая деятельность в процессе проектирования и реализации образовательного процесса; обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в организациях образования.

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – **магистр**.

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

#### **3.4. Срок получения образования:**

по очной форме обучения составляет **2 года**,

по заочной форме обучения составляет **2 года 5 месяцев**.

### 3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС).

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции.

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1. <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. ИД УК-1.2. <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД УК-1.3. <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК- 2 .Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК-2.1. <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения

		<p>проекта. ИД УК-2.2. <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях, семинарах и др. ИД УК-2.3. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД УК-3.1. <b>Знает:</b> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. ИД УК-3.2. <b>Умеет:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИД УК-3.3. <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИД УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. ИД УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных</p>

		<p>связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД УК-4.3.</p> <p><b>Владеет</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД УК-5.1.</p> <p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД УК-5.2.</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>ИД УК-5.3. <b>Владеет</b> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД УК-6.1.</p> <p><b>Знает:</b> теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>ИД УК-6.2.</p> <p><b>Умеет:</b> определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.</p> <p>ИД УК-6.3. <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1 ОПК-1  <b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.                      ИД-2 ОПК-1  <b>Умеет:</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                      ИД-3 ОПК-1  <b>Владеет:</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИД-1 ОПК-2  <b>Знает:</b> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня, типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иные средства обучения;                      ИД-2 ОПК-2  <b>Умеет:</b> проектировать основные образовательные программы и разрабатывать</p>

		<p>научно-методическое обеспечение их реализации. ИД-3 опк-2 <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 опк-3 <b>Знает:</b> принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-2 опк-3 <b>Умеет:</b> проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИД-3 опк-3 <b>Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1 опк-4 <b>Знает:</b> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИД-2 опк-4 <b>Умеет:</b> отбирать содержание учебного и вне учебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и поликультурного воспитания личности гражданина ПМР ИД-3 опк-4 <b>Владеет:</b> навыками создания и реализации</p>

		условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5 <b>Знает:</b> виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ИД-2 ОПК-5 <b>Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ИД-3 ОПК-5 <b>Владеет:</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 <b>Знает:</b> особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-2 ОПК-6 <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой



		<p>инклюзивного образования ИД-3 опк-6 <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИД-1 опк-7 <b>Знает:</b> психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения ИД-2 опк-7 <b>Умеет:</b> используя особенности образовательной среды учреждения организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности ИД-3 опк-7 <b>Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИД-1 опк-8 <b>Знает:</b> основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития организации образования, программного планирования ее работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ИД-2 опк-8 <b>Умеет:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в</p>

		<p>педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу</p> <p>ИД-3 опк-8</p> <p><b>Владеет:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы</p>
--	--	---

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Организация образовательной деятельности в организациях образования в соответствии с ГОС</p> <p>Проектирование целостного педагогического процесса в организациях образования как организованное целенаправленное взаимодействие обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития.</p> <p>Преподавание учебных курсов,</p>	<p>- образовательные системы и технологии в организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования.</p> <p>- программа развития и образовательная программа ОО;</p> <p>- деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;</p> <p>- мониторинг качества образования;</p> <p>- организация образовательного</p>	<p><b>ПК-1</b> способен организовывать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и ООП на основе применения современных технологий организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества учебных достижений обучающихся;</p>	<p>ИД-1 ПК-1</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>- особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;</p> <p>- сущность и принципы гуманизации и организации целостного педагогического процесса в организациях образования;</p> <p>- сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <p>- приоритетные и региональные направления развития системы образования Приднестровской Молдавской Республики;</p> <p>- основы законодательства в сфере образования;</p> <p>- методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ДОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования</p> <p>ЕКС</p>

<p>дисциплин (модулей). Обеспечение оценки качества образования обучающихся в организациях образования.</p>	<p>процесса</p>		<p>ИД- 2 ПК-1 <b>Умеет:</b> -проектировать воспитательно-образовательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить педагогическую деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей в том числе ограниченных возможностей здоровья; - оказывать адресную помощь обучающимся через активное взаимодействие в процессе обучения организации разнообразных видов деятельности и режимных процессов; - сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач целенаправленного взаимодействия обучающихся и педагогов, обеспечивающее единство воспитания, обучения и развития. ИД- 3 ПК-1 <b>Владеет:</b> -профессиональной установкой на оказание помощи обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</p>	
---	-----------------	--	--	--

			- навыками проектирования образовательного пространства в организациях образования, в том числе в условиях инклюзии.	
		<b>ПК-2</b> способен планировать и проводить учебные занятия, формировать образовательную среду, применять культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы в педагогической деятельности;	<p>ИД-1 ПК- 2</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации;</li> <li>- порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида выполнении лабораторных работ и практических занятий;</li> <li>- содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности ;</li> </ul>	

			<p>-основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</p> <p>-требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).</p> <p>ИД-1 ПК- 2</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии современного профессионального образования, ориентированные на соответствующий уровень квалификации;</li> <li>- порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; условия и требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе, предназначенных для передачи информации;</li> <li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности на занятиях различного вида выполнении лабораторных работ и практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности ;</li> <li>-основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;</li> <li>-требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).</li> </ul> <p>ИД-3 пк. 2</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий и ведения научно-исследовательской работы кафедры, иного подразделения организации образования;</li> <li>-технологией контроля за соблюдением обучающимися правил по охране труда и противопожарной безопасности при проведении учебных занятий;</li> <li>-способами осуществления проектной и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			инновационной деятельности в образовании; -технологиями конструирования и осуществления педагогического процесса.	
		<b>ПК-3</b> способен руководить исследовательской работой, управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;	ИД-1 ПК-3 <b>Знает:</b> особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования; - теоретические основы и способы управления коллективом (проектной/академической группой), - основные подходы к созданию условий для реализации ООП ОО с учетом деятельности всех субъектов образования; - сущность, современные подходы и технологические особенности реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности всех субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивающих качество образовательных результатов; - методы и приемы осуществления мониторинга результативности образовательного процесса в ОО и деятельности субъектов образования и образовательных сообществ. ИД-2 ПК-3 <b>Умеет:</b> - определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его	



			<p>результативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной и исследовательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать программу исследования;</li> <li>- создавать условия для эффективной организации научного исследования, связанного с обеспечением полноценного развития личности обучающихся во всех основных образовательных областях.</li> </ul> <p>ИД-3 пк- 3</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и инструментарием организации образовательного процесса с учетом деятельности всех субъектов образования и созданием условий для исследовательской работы с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, научного поиска, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения, опытом координации деятельности всех субъектов образовательного процесса на соответствующем уровне образования;</li> <li>- адекватными конкретной ситуации действиями по технологическому обеспечению</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			и реализации образовательных программ, образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ; - методами и приемами мониторинга и оценки образовательного процесса в ОО	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
- Управление и координация процессом функционирования ОО на основе принципов стратегического менеджмента. - Управление образовательным процессом на основе достижений научных исследований и психолого-педагогических инноваций - Обеспечение эффективного	- управленческая деятельность; - программа развития и образовательная программа ОО; - кадровый потенциал специалистов ОО; - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса; - мониторинг качества образования.	<b>ПК-4</b> способен к изучению состояния и потенциала управляемой системы на основе комплекса методов стратегического и оперативного анализа и использованию технологии принятия управленческих решений в образовательных организациях разного вида и уровня;	ИД-1 ПК- 4 <b>Знает:</b> - историю и современные условия внедрения основных подходов к управлению образовательными системами; - основные методы стратегического и оперативного анализа состояния образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, кадрового состава ОО; - методы и приемы координации различных видов деятельности, а также деятельности субъектов образовательного процесса в ОО, нормативные требования к нему. ИД-2 ПК- 4 <b>Умеет:</b> - грамотно координировать различные виды деятельности, а также деятельность субъектов образовательного процесса в ДОО; - создавать условия для эффективного	

<p>взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач развития системы образования.</p>			<p>руководства всеми видами деятельности ОО, для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul> <p>ИД-3 ПК- 4  <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО, работы с кадрами;</li> <li>- опытом координации различных видов деятельности, а также деятельности всех субъектов образовательного процесса в ОО;</li> </ul>	
		<p><b>ПК-5</b> способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>ИД-1 ПК- 5  <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы стратегического и оперативного анализа;</li> <li>- управленческие основы руководства всеми видами деятельности ОО, работы с кадрами;</li> <li>- методы контроля качества осуществления образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</li> </ul> <p>ИД-2 ПК- 5</p>	

			<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности ОО;</li> <li>- распоряжаться бюджетными средствами, обеспечивать результативность и эффективность их использования;</li> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</li> </ul> <p>ИД-3 пк. 5</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации, руководства и контроля учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности;</li> <li>- способами изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</li> </ul>	
		<p><b>ПК-6</b> способен к разработке и реализации программы развития организации образования различного уровня в целях создания безопасной</p>	<p>ИД-1 пк. 6</p> <p><b>Знает:</b> - нормативно-правовую базу системы образования, регулирующую различные виды деятельности ОО.</p>	

		и комфортной образовательной среды	<p>ИД-2 ПК- 6</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу развития ОО;</li> <li>- создавать условия для непрерывного повышения квалификации работников; - использовать особенности развивающей предметно-пространственной среды и материальных условий в ОО для обеспечения системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности детского сада;</li> </ul> <p>ИД-3 ПК- 6</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом стимулирования творческой инициативы работников, повышения мотивации работников к качественному труду;</li> <li>- способами организации командной работы для решения задач развития ОО , осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> </ul>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Анализ, систематизация и	- образовательные системы и технологии в	<b>ПК-7</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность,	<p>ИД-1 ПК-7</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения методологической</li> </ul>	

<p>обобщение результатов современных научных исследований в сфере образования и смежных областей с целью определения психолого-педагогических проблем теории и практики образования. Проведение научных исследований с использованием комплекса современных методов и технологий, в том числе, информационных и компьютерных, средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-</p>	<p>организациях образования различного уровня, типа и вида, образовательный процесс в системе профессионального образования;  - управленческая деятельность;  - кадровый потенциал специалистов ОО;  - деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса;  - мониторинг качества образования;  - организация образовательного процесса</p>	<p>используя современные методики и технологии в соответствии с методологией научного исследования;</p>	<p>сферы образования, методологии научного исследования (структуру, принципы, содержание научного аппарата);  - основы организации научно-исследовательской работы в сфере образования;  - результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;  - место и роль исследовательской деятельности как компонента в структуре педагогической деятельности, профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя;  - прикладные задачи, стоящие перед работниками системы образования;  актуальные проблемы педагогики;  -перспективные направления развития системы образования, актуальность, теоретическую и практическую значимость избранного направления научного исследования.  ИД-2 ПК-7  <b>Умеет:</b>  - корректно выразить и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;  -выделять и формулировать исследовательскую задачу;  -интерпретировать результаты исследования и адаптировать информацию для адресата;</p>	
--	--	---	---	--

<p>технологий). Представление результатов собственных научных исследований через публичные формы обсуждения (методические объединения, средства массовой информации, научные публикации, педагогические сообщества, дискуссионные площадки и др.) с целью повышения качества образования.</p>			<p>-самостоятельно осваивать и применять новые методы исследования в том числе, информационные и компьютерные с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий). ИД-3 ПК-7 <b>Владеет:</b> - аналитическими и исследовательскими умениями; - профессиональным языком предметной области знаний; - формами и методами научного познания, осознавая их эволюцию; - современными методами поиска, обработки и использования научной информации; - методами оппонирования, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений, анализа и обзора научной литературы, проведения исследований, подготовки и написания научных работ; - способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации результатов, основами публичного выступления.</p>	
		<p><b>ПК-8</b> способен к развитию у обучающихся познавательной активности, инициативы и использованию индивидуальных креативных способностей для</p>	<p>ИД-1 ПК-8 <b>Знает:</b> - особенности организации образовательного процесса и деятельности субъектов образования;</p>	

		<p>самостоятельного решения исследовательских задач;</p>	<p>- теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения деятельности субъектов образования;</p> <p>- основные методы и приемы развития познавательной активности, инициативы и использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p> <p>ИД-2 ПК-8</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- определять перспективные направления в организации образовательного процесса, деятельности субъектов образования и образовательных сообществ, обеспечивать его результативность;</p> <p>- реализовывать психолого-педагогическое сопровождение дополнительного и профессионального образования деятельности субъектов образования в ОО, планировать ее осуществление, обеспечивая условия для участия в различных программах и проектах, в инновационной деятельности;</p> <p>ИД-3 ПК-8</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- способами активизации познавательной активности обучающихся, выявления их творческого потенциала, мотивации к самостоятельному решению исследовательских задач.</p>	
--	--	--	---	--



		<p><b>ПК-9</b> способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ИД-1 ПК-9  <b>Знает:</b> знает основные требования к процессу анализа и обобщения результатов исследования и передового педагогического опыта</p> <p>ИД-2 ПК-9  <b>Умеет:</b> обобщать передовой педагогический опыт, результаты исследований и внедрять в образовательный процесс ОО с целью повышения качества образования</p> <p>ИД-3 ПК-9  <b>Владеет:</b> технологиями аналитической деятельности, методами принятия управленческих решений их при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>	
--	--	---	--	--

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Структура и объем ОПОП.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	71 з.е.
Блок 2	Практика	40 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		120 з.е.

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

**учебная практика** – научно-исследовательская работа;

**производственная практика:**

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа;

- организационно-управленческая практика (установлена кафедрой);

- преддипломная практика (установлена кафедрой).

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входит: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Объем обязательной части**, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 44,2 % общего объема образовательной программы.

### 5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в Приложениях 2,3.

### 5.4. Рабочие программы учебных дисциплин и программы практик

Представлены в Приложениях 4,5.



*Аннотации РПД и ПП*

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
Б1.О. 01	<p><b>Методика и методология научного исследования</b></p> <p>Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.</p> <p>Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования</p> <p>Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования</p> <p>Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 5. Оформление результатов научного исследования</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования. Из истории методологических знаний. Методология, метод, методика. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования. Система характеристик педагогического исследования. Проблема и тема исследования.</p> <p>Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и защищаемые положения. Новизна результатов, их значимость для педагогической науки и практики.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования. Понятие «метод исследования». Особенности педагогических процессов, обуславливающие методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Организация исследовательской деятельности. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-педагогического исследования. Требования, предъявляемые к речи на публичной защите исследования.</p>	УК-1; УК-2;	3	Зачет с оц. 1 сем.
Б1.О. 02	<p><b>История и философия науки</b></p> <p>Раздел 1. Предмет и функции философии науки</p> <p>Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>Раздел 3. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки</p> <p>Раздел 4. Структура научного познания</p> <p>Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	УК-1; УК-2; УК-5;	3	Зачет с оц. 1 сем.

	<p>Раздел 5. Научные традиции и научные революции</p> <p>Раздел 7. Проблема истины и объективности</p> <p>Раздел 8. Особенности современного этапа развития науки</p> <p>Раздел 9. Наука как социальный институт</p> <p>Предмет и функции философии науки, представление о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Исторические концепции взаимоотношения философии и науки. Ведущие тенденции и основания исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе. Структура научного познания. Методологические основания современного научного познания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Проблема истины и объективности. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.</p>			
Б1.О.03	<p><b>Современные образовательные технологии</b></p> <p>Раздел 1. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий</p> <p>Раздел 2. Личностно-ориентированные образовательные технологии</p> <p>Раздел 3. Деятельностные образовательные технологии</p> <p>Педагогические технологии: классификация педагогических технологий; традиционные педагогические технологии; современные образовательные технологии как объективная потребность.</p> <p>Классификация и характеристика современных образовательных технологий. Технологии личностно-ориентированного обучения; технологии критического мышления; игровые технологии; кейс-технологии; технологии творческих мастерских; здоровьесберегающие технологии; компьютерные (информационные) технологии; технологии модульного обучения; технологии интегрированного обучения.</p>	УК-4; ОПК-8; ПК-2;	4	Экзамен 1 сем.
Б1.О.04	<p><b>Менеджмент в образовании</b></p> <p>Раздел 1. Педагогический менеджмент в системе образования</p> <p>Раздел 2. Управление организацией: основные функции</p>	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5;	5	к/р, Экзамен 2 сем.

	<p>Раздел 3. Профессиональная культура менеджера организации. Педагогический менеджмент в системе образования. Менеджмент как наука и практика управления, основные понятия. Связь менеджмента с другими научными отраслями. Развитие управленческой мысли. Основные научные школы менеджмента. Определение способностей к самоуправлению. Управление организацией: основные функции (организация, планирование, контроль и анализ как функции педагогического менеджмента). Принятие управленческих решений. Профессиональная культура менеджера организации. Личностно-профессиональная характеристика менеджера. Педагогические проблемы личностного и профессионального саморазвития руководителя ОО. Средства эмоционально-волевого саморазвития руководителя.</p>			
Б1.О. 05	<p><b>Психологические основы управления.</b>  Раздел 1. Психология управления.  Раздел 2. Актуальные проблемы психологии общения.  Раздел 3. Личность как социально-психологический феномен.  Раздел 4. Теории лидерства и стили руководства.  Раздел 5. Межличностные конфликты в организации образования.  Раздел 6. Кадровый менеджмент.  Психология управления. Содержание и специфика психологии управления. Управленческие отношения. Проблемы принятия управленческих решений. Актуальные проблемы психологии общения. Особенности коммуникативной стороны общения. Совместимость и сработанность в процессе совместной деятельности. Личность как социально-психологический феномен. Личность и ее социальные роли. Понятие малой группы, ее структура. Групповая динамика. Теории лидерства и стили руководства. Межличностные конфликты в организации образования. Управление конфликтом. Кадровый менеджмент.</p>	УК-6; ОПК-6; ПК-3;	3	Экзамен 3 сем.
Б1.О. 06	<p><b>Общая и профессиональная педагогика.</b>  Раздел 1. Теоретические основы профессионального образования  Раздел 2. Основы технологии профессионального образования  Методологические основы педагогики профессионального образования.  Основные тенденции развития современного профессионального образования</p>	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-8	5	Экзамен 1 сем.

	<p>Компетентностный подход и новая парадигма профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение и характеристика системы профессионального образования. Стандарты профессионального образования, особенности многоуровневой подготовки. Сущность, структура и проектирование педагогического процесса, формирование содержания высшего профессионального образования, образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов. Понятие о технологиях профессионального обучения с учетом уровня подготовки: проектирование, классификация (активные методы обучения, технология информационно-предметного обеспечения дисциплины, технология различных видов занятий, технология контроля, организации самостоятельной работы). Общая характеристика форм профессионального обучения. Формы теоретического и производственного обучения в высшей школе. Инновационные формы организации профессионального обучения. Технологии формирования системы средств профессионального обучения и комплексное их использование. Процесс воспитания в системе высшего профессионального образования. Уровни управления профессиональным образованием. Преподаватель в системе высшего профессионального образования: особенности деятельности, взаимодействие участников педагогического процесса, взаимодействие с работодателями, этика профессиональной, педагогической и научной деятельности.</p>			
Б1.О.07	<p><b>Нормативно-правовое регулирование деятельности организации образования</b>  Раздел 1. Образование как объект правового регулирования  Раздел 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования  Раздел 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве ПМР  Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ОО  Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя ОО  Организационно-правовые основы образования. Образование как объект правового регулирования. Законодательство об образовании. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Нормативно-</p>	ОПК-1; ПК-6;	3	Зачет оценкой 4 сем. с

	правовое обеспечение образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса.			
Б1.О. ДВ. 01.01	<p><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</b></p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом;</p> <p>Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>	УК-4	5	Экзамен 2 сем.
Б1.О. ДВ. 01.02	<p><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</b></p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности. Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом</p>	УК-4	5	Экзамен 2 сем.



	<p>текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом;</p> <p>Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>			
Б1.О. ДВ. 01.03	<p><b>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (французский)</b></p> <p>Раздел 1. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для академической деятельности</p> <p>Совершенствование студентами необходимого уровня коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении. Формирование у студентов представлений о культуре страны изучаемого языка. Работа по специальности и специфика профессиональной деятельности.</p> <p>Дистанционная форма обучения по избранной специальности с анализом текста с точки зрения грамматического материала; учебно-познавательная сфера общения: академические ученые степени по профессиональному направлению в нашей стране и за рубежом;</p> <p>Обучение написанию резюме, аннотаций, эссе, докладов, патентов, деловых писем, контрактов, инструкций, технических описаний и других документов; библиографические описания, ролевые и деловые игры; совершенствование навыков и умений подготовки презентации; рекомендации по основам делового общения; обсуждение и анализ роли человека в современном мире в условиях глобализации.</p>	УК-4	5	Экзамен 2 сем.
Б1.В.01	<p><b>Методика преподавания в высшей школе</b></p> <p>Раздел 1. Современные тенденции развития образования</p>	УК-1; УК-2;	3	Зачет с оценкой 1 сем.

	<p>Раздел 2. Образовательная программа высшего образования</p> <p>Раздел 3. Формы организации учебного процесса в вузе и виды учебных занятий</p> <p>Становление высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе. Разработка учебного курса по дисциплине. Организация педагогического контроля в высшей школе. Управление познавательными процессами и учебными мотивами обучающихся. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.</p>			
Б1.В.02	<p><b>Управление педагогическим коллективом</b></p> <p>Раздел 1. Методология управления персоналом.</p> <p>Раздел 2. Персонал и трудовой потенциал организации.</p> <p>Раздел 3. Система управления персоналом организации.</p> <p>Раздел 4. Деловая карьера.</p> <p>Раздел 5. Мотивация и стимулирование персонала.</p> <p>Методология управления персоналом. Философия и концепция управления персоналом. Сущность понятий персонал и трудовой потенциал организации. Актуальные проблемы управления персоналом в организации образования. Система управления персоналом организации. Содержание, принципы, методы управления персоналом. Структурно-функциональный анализ персонала ОО. Критерии изучения трудового потенциала ОО. Программа адаптации молодого специалиста. Формирование кадрового резерва. Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Деловая карьера. Мотивация и стимулирование персонала. Аттестация педагогических работников. Оценка эффективности деятельности педагогов средствами анализа уровня профессионального мастерства. Проектирование программы саморазвития педагога.</p>	УК-5; ПК-3;	4	Экзамен 3 сем.
Б1.В. 03	<p><b>Инновационные процессы в образовании</b></p> <p>Раздел 1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании</p>	УК-1; ПК-2	3	Зачет с оц. 4 сем.

	<p>Раздел 2. Инновационные проекты в современном образовании и модернизация педагогического процесса</p> <p>Теоретико-методологические основы исследования инновационных процессов в развитии современной школы. Анализ развития инновационных процессов в практике образования. Парадигмальная множественность современного образовательного пространства как условие развития инновационной школы. Сущностные характеристики инновационной школы как образовательной системы, особенности ее развития. Проблемы моделирования педагогических процессов и систем. Проектирование программы развития школы и ее реализация в условиях инновационного поиска. Опытно-экспериментальная работа как механизм реализации инновационных процессов в развивающейся школе. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения индивидуально-личностного развития учащихся как компонент целостного процесса развития инновационной школы. Инновационные подходы в организации развивающей среды. Современные тенденции в организации развивающей среды. Зарубежные инновации в организации развивающей среды в ОО. Практика применения инновационных технологий в современном дошкольном образовании. Применение инновационных технологий в работе с педагогами. Создание социокультурных и материальных условий для принятия и действия разнообразных нововведений. Интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в образовательные системы. Создание учреждений непрерывного образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Организация групп дошкольной подготовки. Организация групп кратковременного пребывания. Инновационные методы управления ОО, использование компьютера и сети Интернет. Методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. Проектный метод. Инновационные педагогические технологии работы с родителями.</p>			
Б1.В.04	<p><b>Введение в теорию управления образовательными системами</b></p> <p>Раздел 1. Основы теории управления образовательными системами.</p>	УК-3; ПК-6;	3	к/р, Зачет с оценкой

	<p>Раздел 2. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления и отрасль научного педагогического знания</p> <p>Раздел 3. Механизмы управления образовательными системами</p> <p>Раздел 4. Стратегический менеджмент в управлении ОО</p> <p>Особенности образовательной системы. Структурные компоненты образовательной системы. Научные школы управления. Законы управления. Подходы в управлении. Уровни управления. Управление образовательными системами как отрасль научного педагогического знания. Сущность и основные подходы в управлении. Принципы управления образовательными системами. Условия эффективного управления образовательными системами (проектирование и обоснование). Технология организации и порядок создания организации образования: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Характеристика условий и сравнительный анализ управления развитием образовательной системы на муниципальном и государственном уровнях. Особенности управления дошкольным образованием, начальным общим образованием, основным общим образованием, средним (полным) общим образованием. Управление профессиональным (средним специальным, высшим, послевузовским) и дополнительным образованием. Проблемы координации социальных и образовательных функций образовательных учреждений. Единое образовательное пространство. Рынок образовательных услуг и государственное (административное) регулирование развитием образования.</p> <p>Понятие развития образовательных систем. Принципы управления функционированием и развитием образовательных систем. Создание средств и условий для функционирования и развития образовательных систем (нормативно-правовые, ресурсные, организационные). Миссия, стратегическое планирование развития образовательных систем.</p>			3 сем.
Б1.В. 05	<p><b>Маркетинг образовательных услуг</b></p> <p>Раздел 1. Маркетинг как направление управленческой деятельности.</p> <p>Раздел 2. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО).</p>	УК-1; ПК-4;	3	Зачет оценкой 5 сем.      с

	<p>Раздел 3. Маркетинговая среда ОО.</p> <p>Раздел 4. Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.</p> <p>Раздел 5. Управление маркетинговой деятельностью в ОО.</p> <p>Маркетинг как направление управленческой деятельности.</p> <p>Становление маркетинга. Основные понятия. Специфика маркетинга услуг.</p> <p>Маркетинг системы образования. Этапы маркетинговой деятельности. Система маркетинговой информации и проведение маркетинговых исследований в организации образования (ОО).</p> <p>Маркетинговая среда ОО. Факторы маркетинговой макро- и микросреды ОО.</p> <p>Конкурентная позиция ОО на рынке образовательных услуг. Покупательское поведение родителей в процессе приобретения услуг ОО (процесс принятия решения о покупке; факторы, влияющие на покупательское поведение).</p> <p>Сегментация рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование образовательных услуг. Критерии и условия эффективности сегментации.</p> <p>Позиционирование услуг ОО на рынке.</p> <p>Формирование комплекса маркетинга в сфере образовательных услуг.</p> <p>Составляющие комплекса маркетинга. Ассортиментная политика. Ценовая политика. Коммуникативная политика. Формирование комплекса продвижения услуг. Управление маркетинговой деятельностью в ОО. Планирование маркетинга. Организация маркетинга. Контроль за маркетингом.</p>			
Б1.В. 06	<p><b>Научно-исследовательский семинар.</b></p> <p>Раздел 1. Вводная лекция</p> <p>Раздел 2. Методология научного исследования.</p> <p>Раздел 3. Исследование управленческого процесса: проблемы, диагностика и оценка</p> <p>Раздел 4. Анализ и внедрение результатов научного исследования</p> <p>Определение понятия «наука» и «научное исследование». Функции педагогического менеджмента. Особенности исследования управленческого процесса. Особенности исследования педагогического процесса. Магистерская диссертация как вид научной работы, ее отличительные особенности. Анализ актуальных направлений научных исследований и практической деятельности</p>	ПК-7; ПК-9;	8	Зачет – 2 сем Экзамен – 4 сем.

	<p>в области педагогического менеджмента в РФ, ПМР. Направления исследований кафедры. Анализ тематики ВКРМ, выбор темы исследования. Технологии исследования управляемых систем. Правила формирования программы исследований. Разработка индивидуального плана НИР. Разработка календарного плана выполнения НИР. Разработка отчетной документации по НИР. Библиографический поиск и аналитическая работа с научной литературой. Общие принципы построения научного текста и его рубрикация. Методика изложения и оформления текста научного исследования. Определение предмета и объекта научного исследования. Формулирование цели и задач исследования, построение «древа целей» по теме магистерской диссертации. Выявление основных элементов научной новизны методом «контент- анализа». Представление и обоснование методов исследования в магистерской диссертации. Осуществление структурно-функционального анализа педагогического процесса в ОО: выбор экспертных технологий. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Анализ результативности внедряемых инноваций. Аналитико-обобщающая деятельность исследователя: оформление доклада, статьи, ВКРМ.</p>			
Б1.В. 07	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>  Раздел 1. Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования;  Раздел 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения.  Раздел 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности обучающихся.  Раздел 4. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе; Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.  Интеграция информационных технологий в образовательный процесс:</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-7;	3	Зачет с оц. 2 сем.

	<p>технологии компьютерного обучения и контроля; мультимедийные технологии в образовании; компьютерные средства в обучении: дидактические возможности применения сети Internet в образовательном процессе.</p> <p>Информационные технологии в проектировании и использовании учебных материалов: образовательные возможности информационных технологий; психологические аспекты информатизации образовательной системы, положительное и негативное воздействие информационных технологий на развитие личности человека; разработка учебно-методических материалов средствами ИКТ; использование современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; информационные технологии как средство управления образовательным учреждением.</p>			
Б1.В.ДВ.01.01	<p><b>Организация делопроизводства в организации образования</b></p> <p>Раздел 1 Организация делопроизводства и хранения документов. Номенклатура дел организации</p> <p>Раздел 2 Особенности подготовки и составления служебных документов</p> <p>Раздел 3 Особенности оформления служебных документов</p> <p>Раздел 4 Документы организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения</p> <p>Раздел 5 Программное обеспечение делопроизводства</p> <p>Номенклатура дел организации образования. Понятие «номенклатура дел». Функции номенклатуры дел. Виды номенклатуры: типовая, примерная, конкретная. Правила оформления номенклатуры дел. Особенности подготовки, составления и оформления служебных документов. Правила подготовки и составления документов. Характеристика реквизитов и правила оформления отдельных реквизитов документов. Основные документы управления: организационные, распорядительные, документы по личному составу, финансово-хозяйственные документы и т.д. Правила оформления отдельных документов: приказы по основной деятельности и приказы по личному составу. Личные карточки и оформление личных дел. Оформление трудовых книжек. Протокол. Письма, факсы. Акты. Докладные записки. Трудовой договор.</p>	ПК-5; ПК-6;	2	Зачет 4 сем.

	<p>Должностные инструкции. Справка. Организация документооборота и хранения документов. Понятие «документооборот», «документопоток». Назначение документооборота. Принципы организации движения документов в организации. Правила хранения документов. Экспертиза ценности документов. Персональная ответственность руководителя за документацию ОО. Программное обеспечение делопроизводства. Электронный документооборот. Системы управления электронным документооборотом. Корпоративный электронный архив. Информационно-поисковые технологии для электронного делопроизводства.</p>			
Б1.В.ДВ.01.02	<p><b>Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования</b>  Раздел 1. Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке.  Раздел 2. Модели методического сопровождения образовательного процесса.  Раздел 3. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении.  Раздел 4. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО.  Основные понятия и формы организации методической работы и методического сопровождения в организации образования. Понятие «сопровождение образовательного процесса» в психолого-педагогической науке. Модели и технологии методического сопровождения педагогической деятельности. Планирование деятельности по сопровождению образовательного процесса в ОО. Основные профессионально-значимые умения в области организации и управления образовательным процессом в ОО. Отбор и организация разнообразных форм работы с педагогами ОО в рамках сопровождения. Технологии методического сопровождения образовательного процесса в учреждении. Информационные технологии методической помощи и поддержки образовательного процесса в ОО.</p>	ПК-5; ПК-6;	2	Зачет 4 сем.
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Организация финансово-хозяйственной деятельности в организации образования</b></p>	ПК-1; ПК-6;	3	Зачет с оценкой 4 сем.



	<p>Раздел 1. Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО</p> <p>Раздел 2. Финансово-хозяйственная деятельность ОО</p> <p>Раздел 3. Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО.</p> <p>Раздел 4. Формирование сметы доходов и расходов ОО</p> <p>Планирование и организация финансово-экономической деятельности ОО.</p> <p>Теоретические основы финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Нормативно-правовая база финансирования ОО.</p> <p>Бюджетные и внебюджетные средства ОО. Дополнительные источники финансирования.</p> <p>Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.</p> <p>Правовой регламент разработки плана финансово-хозяйственной деятельности ОО. Организационно-правовое обеспечение экономической деятельности ОО.</p> <p>Финансовый план деятельности, приносящий доход. План маркетинга, ценообразование услуги.</p> <p>Повышение качества государственных (муниципальных) услуг путем реформирования бюджетной сети ОО. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".</p> <p>Финансовая деятельность казенных, бюджетных и автономных учреждений образования.</p> <p>Порядок формирования государственного (муниципального) задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания. Формирование сметы доходов и расходов дошкольных учреждений. Смета: общая характеристика и правила ее составления. Основные и дополнительные статьи сметы.</p> <p>Планирование расходов в смете.</p>			
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Контроль и руководство образовательной деятельностью</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.</p>	ПК-1; ПК-6;	3	Зачет с оценкой 4 сем.

	<p>Раздел 2. Правовые основы контроля и руководства образовательной деятельностью в ОО.</p> <p>Раздел 3. Виды и формы контроля качества образовательной деятельности в ОО</p> <p>Раздел 4. Педагогический совет в ОО и контроль качества образовательной деятельности.</p> <p>Классификация контроля, цели, задачи и функции контроля образовательной деятельности. Технология подготовки и проведения внутреннего аудита системы менеджмента качества в организации образования.</p> <p>Программа образовательного аудита. Педагогический мониторинг</p>			
Б1.В.ДВ.03.01	<p><b>Мониторинг качества образования</b></p> <p>Раздел 1. Мониторинг как вид деятельности и система управления.</p> <p>Теоретические основы мониторинга качества</p> <p>Раздел 2. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 3. Аттестация педагогических кадров</p> <p>Раздел 4. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования</p> <p>Теоретические основы мониторинга качества образования. Мониторинг как вид деятельности и система управления. Сущность процесса мониторинга качества методической работы. Понятие, принципы и содержание качества образования. Критерии оценки качества образовательной деятельности образовательного учреждения. Аттестация педагогических кадров. Оценка качества методической работы учреждения методистом управления образования. Конструирование процесса мониторинга по оценке качества образования. Проектирование инструментария для проведения управленческого мониторинга качества образования. Оценка качества образовательной деятельности организации образования на основе анализа документов. Определение приоритетных направлений в повышении качества образования на основе результатов мониторинга.</p>	ПК-3; ПК-4;	4	Экзамен 4 сем.
Б1.В.ДВ.03.02	<p><b>Проектирование инструментов педагогической диагностики.</b></p> <p>Раздел 1. Качество образования и методология его экспертной оценки.</p>	ПК-3; ПК-4;	4	Экзамен 4 сем.

	<p>Раздел 2. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки          Качество образования и методология его экспертной оценки. Понятие, принципы и содержание качества образования. Сущность понятия «педагогическая диагностика» и история развития в образовании. Соотношение педагогической и психологической диагностики в образовании. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки. Контрольно-диагностическая функция управления и роль педагогической диагностики в повышении качества образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение мониторинга и педагогической диагностики в ОО. Объект и предмет педагогической диагностики в организациях образования разного уровня. Функции и принципы педагогической диагностики. Основные этапы проектирования и осуществления педагогической диагностики. Характеристика основных методов педагогической диагностики. Педагогическая диагностика образовательных достижений обучающихся/воспитанников.</p>			
Б1.В.ДВ.04.01	<p><b>Социальное партнерство в системе управления организацией образования</b>          Раздел 1. Становление системы социального партнерства в России и ПМР.          Раздел 2. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений.          Раздел 3. Типы и модели социального партнерства в сфере образования.          Раздел 4. Социальное партнерство семьи и ОО          Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Предпосылки создания системы социального партнерства в России и ПМР. Роль государства в развитии системы социального партнерства в сфере образования. Основные аспекты процесса становления и функционирования системы социального партнерства в сфере образования. Направления реализации системы социального партнерства в образовании. Уровни и формы социального партнерства в сфере образования. Основы функционирования системы социального партнерства в области охраны труда. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Социальное партнерство семьи и ОО. Основы</p>	УК-5; ПК-2;	4	Экзамен 5 сем.

	проектирования путей развития социального партнерства в образовательной системе. Координация программы деятельности партнеров в системе образования. Регулирование отношений в сфере труда между работниками и работодателем. Привлечение внешних партнеров с целью экономической поддержки образовательной деятельности организации образования.			
Б1.В.ДВ.04.02	<p><b>Взаимодействие организации образования с социумом</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия.</p> <p>Раздел 2. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Раздел 3. Социум и личность.</p> <p>Раздел 4. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме.</p> <p>Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия. Становление системы социального партнерства в России и ПМР. Теория и практика социально-педагогического, культурно-образовательного и финансово-экономического взаимодействия с социумом, необходимого для профессиональной подготовки менеджера системы образования. Социально-педагогическое взаимодействие в социуме. Социальное партнерство как интегральный элемент рыночных отношений. Методы организации социально-педагогического взаимодействия. Место и значение взаимодействия ОО с социумом в профессиональной деятельности менеджера образования. Понятие, сущность, критерии и показатели готовности современного магистра образования к организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Принцип открытости как эффективная форма социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Стратегия и тактика организации социально-педагогического взаимодействия с современным социумом. Социум и личность. Место социально-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности руководителя организации образования. Коммуникативная толерантность. Типы и модели социального партнерства в сфере образования. Организация социально-педагогического взаимодействия в современном социуме. Социально-педагогический комплекс как система педагогического взаимодействия в социуме микрорайона</p>	УК-5; ПК-2;	4	Экзамен 5 сем

	организации образования. Социальное партнерство семьи и организации образования.			
Б2.О. 01(У)	<p><b>Научно-исследовательская работа</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап</p> <p>Раздел 2.Основной этап</p> <p>Раздел 3.Заключительный этап</p> <p>Планирование НИР магистранта, составление и утверждение индивидуального плана работы; выбор и утверждение темы исследования; аналитической обзор литературы по направлению диссертационного исследования, составление библиографического списка; изучение степени научной разработанности исследуемой проблемы; обоснование актуальности темы исследования; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре (тезисы доклада); сбор фактического материала для проведения исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать; изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p>	ОПК-8; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	6	Зачет с оц. 1 сем
Б2.О. 02(П)	<p><b>Педагогическая практика</b></p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап</p> <p>Раздел 2.Основной этап</p> <p>Раздел 3.Заключительный этап</p> <p>Формирование профессиональной компетентности обучающихся в области преподавательской деятельности по осуществлению целостного учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального/ высшего образования. Содержание педагогической практики и процесс ее прохождения включает следующие взаимосвязанные этапы: подготовительный, основной, заключительный. <b>Подготовительный этап</b> включает в себя следующие мероприятия:</p> <p>- проведение установочной конференции: ознакомление обучающихся с приказом, базами и содержанием практики, требованиями к ее результатам;</p>	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3;	10	Зачет с оц. 2 сем

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдача заданий и направлений на практику;</li> <li>- разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов;</li> <li>- анализ ООП бакалавриата, учебных планов, изучение методических материалов учебных дисциплин; обучающиеся наблюдают учебную работу преподавателей кафедры/ опытных преподавателей организации СПО и анализируют использование ими методов и приемов организации различных видов учебных занятий и активизации познавательной деятельности студентов.</li> </ul> <p><b>Основной этап</b> – подготовка и самостоятельное проведение занятий семинарского типа и разнообразных видов внеаудиторной работы со студентами. <b>Заключительный этап</b> – оформление отчетной документации, подготовка и участие в итоговой конференции.</p>			
Б2.О. 03(П)	<p><b>Научно-исследовательская работа</b>  Раздел 1. Подготовительный этап  Раздел 2. Основной этап  Раздел 3. Заключительный этап  Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы; подготовка ВКРМ; выступление на научной конференции или научно-исследовательском семинаре, публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования; проведение констатирующего и формирующего эксперимента.</p>	ОПК-8; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	6	Зачет с оц. 4 сем.
Б2.В. 01(П)	<p><b>Организационно-управленческая практика</b>  Раздел 1. Подготовительный этап  Раздел 2. Основной этап</p>	ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8;	12	Зачет с оц. 3 сем.

	<p>Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>В ходе практики обучающиеся готовятся к выполнению следующих видов деятельности: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, исследование, проектирование, организация, оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, и использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления. В ходе практики обучающиеся анализируют научно-методическую, нормативно-правовую литературу и документацию по проблемам: организации, планирования и финансирования организации образования. Особое внимание уделяется современным направлениям теоретических и прикладных исследований в области менеджмента и маркетинга в образовании.</p> <p>Обучающиеся изучают особенности организации управленческой деятельности в конкретных организациях образования; анализируют условия, созданные для всестороннего психического, социально-культурного развития субъектов образовательного процесса; выявляют имеющиеся проблемы и трудности. Знакомятся с организацией работы управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участвуют в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности организации образования; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом, выполняются трудовые функции руководителя ОО. Осуществляют образовательную и просветительскую деятельность в соответствии с темой научного исследования, консультируют педагогов по вопросу подготовки творческой (научной) работы, проектируют возможные условия и пути совершенствования образовательного процесса в ОО.</p> <p>Практика предполагает выполнение заданий по анализу и оценке образовательной организации как формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами. Предусмотрены задания по проектированию и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>реализации форм взаимодействия с родителями с целью активизации родительских инициатив, а также индивидуальное проектирование в соответствии с темой исследования. Могут быть предусмотрены индивидуальные задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с управленческой деятельностью руководителей организаций образования, изучают нормативно-правовые документы ОО. Программа производственной практики предполагает работу магистранта по обработке результатов исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом</p>			
Б2.В. 02(П)	<p><b>Преддипломная практика</b>  Раздел 1. Подготовительный этап  Раздел 2. Основной этап  Раздел 3. Заключительный этап</p> <p>Основные подходы и результаты новейших исследований по актуальным проблемам педагогического менеджмента. Особенности управления современным образовательным процессом, механизмы взаимосвязи педагогической теории и практики на основе педагогических инноваций. Основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа процессов управления. Методы научных исследований в области педагогического менеджмента. Основные правила работы с академическими текстами. Участие в установочной конференции. Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов магистерской диссертации на предзащите и защите. Завершение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации, обработка и интерпретация полученных результатов. Оформление методологии исследования, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости исследования. Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты магистерской диссертации (буклет, презентация). Публичное выступление с докладом по результатам исследования на</p>	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9;	6	Зачет с оц. 5 сем



	предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования.			
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
БЗ.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9;	9	5 сем.
ФТД.01	<p><b>Современные концепции образования</b></p> <p>Раздел 1. Теоретические основы концепций образования.</p> <p>Раздел 2. Современные концепции образования</p> <p>Введение. Цель, задачи дисциплины. Методологические основы научных концепций образования. Мировые научные концепции как методологическая основа концепций образования. Прагматизм как педагогическая концепция. Неопозитивизм как педагогическая концепция. Экзистенциализм как педагогическая концепция. Неотомизм как педагогическая концепция. Бихевиоризм как педагогическая концепция.</p> <p>Современные концепции образования. Личностно-ориентированная модель воспитания. Новые вариативные программы. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Концепция модернизации образования. Общие концепции воспитания. Авторские концепции дошкольного воспитания.</p>	ОПК-1; ПК-1;	2	Зачет 4 сем

**5.4. Государственная итоговая аттестация** по направлению подготовки по направлению 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профилю Менеджмент в образовании включает защиту выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в **Приложении 7**.

**5.5. Фонды оценочных средств (ФОС )** представлены в **Приложении 8**.

ФОС для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам являются контрольно-измерительными материалами для оценки результатов по соответствующему элементу ОПОП. Результаты обучения устанавливаются в виде знаний, умений и навыков, соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленными в ОПОП.

## **Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ) ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД. ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в *Приложении 9*.

### **6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **6.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, что соответствует ГОС ВО.

100 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры «Менеджмент в образовании» и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),

преподавателей, соответствуют квалификационным требованиям и профилю преподаваемой дисциплины.

10 процентов численности педагогических работников, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет (согласно требованиям стандарта – не менее 10%).

88 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и/или ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.5. Финансовые условия реализации программы.**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

#### **6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

*Внутренняя оценка качества образовательной деятельности* проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

*Внешняя оценка качества образовательной деятельности* по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС Вос учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускника, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ**

Доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Л.Т. Ткач

Доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

О.Л. Марачковская

Доцент кафедры дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Э.А. Музенитова

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке).

Приложение 5. Программы практик (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке).

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке).

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке).

Приложение 8. ФОС ГИА (по мере реализации учебного плана и утверждения в установленном порядке).

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (не предусмотрено)

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение.

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, используемых при разработке ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки Менеджмент в образовании**

Таблица

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

Таблица

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	6	1.Общепедагогическая функция. Обучение. 2.Воспитательная деятельность 3.Развивающая деятельность.	A/01 .6	6
	A	Преподавание по дополнительным образовательным программам	6	Разработка программно-методического обеспечения реализации	A/05 .6	6.1
	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01 .6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовател	B/03 .6	6.3

				ьных программ		
01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,	Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (3)	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<i>H/01</i> .6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	<i>H/02</i> .6	6.2



### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль Менеджмент в образовании

№ п/п	<i>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы</i>	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О.01	Методика и методология научного исследования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	История и философия науки	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		<p>мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины,</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	
Б1.О.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)</p>	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)</p>	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.03	<p>Иностранный язык в сфере профессиональной</p>	<p>Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест</p>	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

	деятельности (французский)	обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.03	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (испанский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.04	Современные образовательные технологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.О.05	Менеджмент в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.06	Психологические основы управления	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.07	Общая и профессиональная педагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке:	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.08	Нормативно- правовое регулирование деятельности организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.01	Методика преподавания в высшей школе	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины, Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.02	Управление педагогическим коллективом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.03	Инновационные процессы в образовании	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.04	Введение в теорию управления образовательными системами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б1.В.05	Маркетинг образовательных услуг	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.06	Научно-исследовательский семинар	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер-13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.01.01	Организация делопроизводства в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.01.02	Методическое сопровождение образовательного процесса в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.02.01	Организация финансово-хозяйственной деятельности в организации образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73



		программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.02.02	Контроль и руководство образовательной деятельностью	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.03.01	Мониторинг качества образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.03.02	Проектирование инструментов педагогической диагностики	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором,	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

		переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ.04.01	Социальное партнерство в системе управления организацией образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ.04.02	Взаимодействие организации образования с социумом	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б2.О. 01(У)	Научно-исследовательская работа	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ. Кабинет Педагогического менеджмента	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73

Б2.О. 02(П)	Педагогическая практика	ПГУ им. Т.Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра ДСОиПМ.	г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73
Б2.О. 03(П)	Научно-исследовательская работа	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В. 01(П)	Организационно-управленческая	Материально техническая база организаций образования	Организации образования ПМР

	практика	согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В. 02(П)	Преддипломная практика	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ

		<p>29.11.2021 г.  Договор №1556/21/01 от  29.11.2021 г.  Договор №1557/21/01 от  29.11.2021 г.  Договор №1558/21/01 от  29.11.2021 г.  Договор №1559/21/01 от  29.11.2021 г.  Договор №175/22/01 от  29.11.2021 г.</p>	<p>Слободзейское  РУНО г.  Слободзея, ул.  Ленина 80 Д;  МУ Каменское  УНО г. Каменка,  ул. Ленина 6;  МУ  Григориопольское  Управление  народного  образования, г.  Григориополь, ул.  Карла Маркса 14;  МУ Рыбницкое  Управление  народного  образования, г.  Рыбница, ул.  Кирова 136;  МУ Дубоссарское  УНО г.  Дубоссары, ул.  Свердлова 9;  МУ «Управление  народного  образования» г.  Бендеры, ул.  Суворова 57;  МУ «Управление  народного  образования,  культуры, спорта  и социальной  помощи» г.  Днестровск, ул.  Строителей 25.</p>
	<p>Выполнение и  защита выпускной  квалификационной  работы</p>	<p>Аудитория для лекционных и  практических занятий.  Посадочных мест  обучающихся-25;  посадочных мест;  преподавателя-1; доска  интерактивная-1; компьютер-  13; проекционный экран-1;  аудитория оснащена учебной  мебелью; презентациями по  темам дисциплины;  обеспечен беспроводной  доступ в интернет. Список  программного обеспечения</p>	<p>г. Тирасполь, ул.  Свердлова,73</p>

		на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
ФТД.01	Современные концепции образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-10; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73