

2-С

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Медицинский факультет**

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор С. И. Берил

[Signature]
29 » 04 2022 г.
82-6
(регистрационный номер)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность

3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация (степень)

ВРАЧ - ПЕДИАТР УЧАСТКОВЫЙ

Форма обучения

очная

Год набора 2022

Тирасполь, 2022 г.


Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965.

Медицинский факультет

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры педиатрии, акушерства и гинекологии
« 4 » марта 2022 г. протокол № 8

И.о. заведующего выпускающей кафедрой  О.С.Чебан


ОПОП рассмотрена на заседании УМК медицинского факультета
« 23 » марта 20 22 г. (протокол № 8)

Председатель УМК  А.В.Васильчук

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета медицинского факультета
« 31 » марта 20 22 г. (протокол № 10)

И.о. декана медицинского факультета  Г.Н.Самко

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
« 20 » 04 20 22 г. (протокол № 8)

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ
« 22 » 04 20 22 (протокол № 9)

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

Приказ об утверждении от 29.04.2022 г. № 494-00
ОПОП введена в действие приказом ректора от « 11 » 07 20 22 г. № 821-00

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора
от « ___ » ___ 20 ___ г. № ___

Начальник Управления АП и СКО  А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....	9
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ».....	11
3.1. Специализация основной профессиональной образовательной программы в рамках специальности.....	11
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессионально об- разовательной программы.....	11
3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы.....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	11
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональ- ной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	12
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их дости- жения.....	17

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	28
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	75
5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы.....	75
5.2. Типы практики	75
5.3. Учебный план и календарный учебный график	75
5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	78
5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам.....	108
5.6. Программа государственной итоговой аттестации.....	108
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	110
6.1. Общесистемные требования к реализации программы.....	110
6.2. Материально-техническое обеспечение программы специалитета.....	111
6.3. Учебно-методическое обеспечение программы специалитета.....	112
6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета....	115
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	117

Приложения

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», квалификация «ВРАЧ-ПЕДИАТР УЧАСТКОВЫЙ» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. № 965, представленного в Приложении № 1.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их освоения содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. (Приложении № 10).

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>Российской Федерации</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в текущей редакции) № 871-ОД от 17.04.2019 г.

2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказ Мин.образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020г. № 885/390
4.	«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».	Приказ Мин. образования и науки РФ от 29 июня 2015г. № 636
5.	Государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»	Утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965.
ПМР		
1.	Закон «Об образовании»	Закон ПМР от 27.06.2003 г. № 294-3-III в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования».	Приказ МП ПМР от 09.04.2015 г. № 354
3.	Приказ Министерства экономики ПМР «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР».	http://minsoctrud.gospmr.org
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения ПМР от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования».	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 г. № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования».	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 г. № 1413
6.	«Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 г. №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования».	Приказ МП ПМР от 02.22.2016 г. № 112

8.	«Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
<i>ПГУ</i>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	от 28.09.2020 приказ №366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры».	Приказ от 06.12.2018 г. № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)».	Приказ от 17.04.2019 г. № 871-ОД с внесенными изменениями и дополнениями от 13.07.2021г. № 830-ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ОПОП - основная профессиональная образовательная высшего образования по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия»

ГОС - Государственный образовательный стандарт;

ГОУ - Государственное образовательное учреждение;

з.е. - зачетные единицы;

УК - универсальная компетенция;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 3.31.05.02 «Педиатрия», актуализированный на основе профессиональных стандартов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения).

-Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- основной: лечебный;
- дополнительный: диагностический; профилактический;

-Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности специалистов являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- современные диагностические средства и технологии;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС

- Государственный образовательный стандарт по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», актуализированный на основе профессиональных стандартов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965.

- Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»:

- Профессиональный стандарт 02.008 «Врач - педиатр участковый» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306н. (Приложение № 2)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
02.008 Врач - педиатр участковый	ОТФ А.7 Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Обследование детей с целью установления диагноза
		Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
		Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей
		Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих рабочие программы приказом Министерства по социальной защите и труду ПМР от 12.01.2010 № 5. (Приложение № 3)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- лечебного, диагностического.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

	лечебный;	<p>-оказание первичной врачебной и медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>-оказание первичной врачебной и медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у детей;</p> <p>-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p>	<p>– физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.</p>
	диагностический;	<p>-диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;</p> <p>-диагностика неотложных состояний;</p> <p>- диагностика беременности;</p> <p>-проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;</p>	<p>– физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>- современные диагностические средства и технологии;</p>
	профилактический.	<p>-обучение пациентов и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;</p> <p>-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохра-</p>	<p>– физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>– физические лица - родители (законные представители) детей;</p> <p>– совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.</p>

		<p>нение и укрепление здоровья;</p> <p>-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения;</p> <p>-предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	
--	--	---	--

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.31.05. 02 «ПЕДИАТРИЯ»

3.1. Специализация основной профессиональной образовательной программы в рамках специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»:

Основная профессиональная образовательная программа в рамках специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» ориентирована на подготовку обучающихся по квалификации «Врач-педиатр участковый».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
«Врач-педиатр участковый»

3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы
Программы

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

очная

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения составляет 6 лет

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p style="text-align: center;">УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИД УК-1.1 Знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа на основе системного подхода с целью выработки правильной стратегии действий в решении поставленных профессиональных задач</p> <p>ИД УК-1.2 Умеет использовать методы поиска информации из разных источников, выявлять проблемные ситуации и предлагать способы их решения, используя методы критического анализа и синтеза, применять системный подход для выработки правильной стратегии действий в решении поставленных профессиональных задач.</p> <p>ИД УК-1.3 Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; технологиями выхода из проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью выработки правильной стратегии действий в решении поставленных профессиональных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	<p style="text-align: center;">УК-2.</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД УК-2.1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;</p> <p>ИД УК-2.2 Умеет разработать концепцию проекта в рамках обозначенной пробле-</p>

		<p>мы, формулируя актуальность, цель, задачи, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), планировать действия для достижения ожидаемого результата, возможные сферы применения, прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p> <p>ИД УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта, оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками составления плана реализации проекта и плана-контроля его выполнения, конструктивного преодоления возможных возникающих разногласий и конфликтов, работы с нормативно-правовой документацией</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3.</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в коллективе, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом общении, особенности межличностных отношений в группах разного возраста, формы организации деятельности коллектива, основы стратегического планирования, распределения, поручения и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели, технологию формирования командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>ИД УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывать в профессиональной деятельности интересы коллег, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>ИД УК-3.3. Владеет методами социального взаимодействия и работы в команде, приемами постановки цели в условиях командой работы, способами управления командной работой в решении поставленных задач, навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4.</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том</p>	<p>ИД УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p>

	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД УК-4.2 Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог, составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме, поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>ИД УК-4.3. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках, практическими навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе изучаемого иностранного языка.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД УК-5.1. Знает различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>ИД УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом и этическом контекстах, адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;</p> <p>ИД УК-5.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершен-</p>	<p>ИД УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>ИД УК-6.2 Умеет эффективно планировать и оценивать свои ресурсы и их преде-</p>

	<p>ствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>лы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать, определять приоритеты и способы совершенствования собственной деятельности, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИД УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД УК-7.1. Знает методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности, роль физической культуры и принципы здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>ИД УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки, выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>ИД УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способностью к организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни, методикой самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.</p>

<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>ИД УК-8.2. Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;</p> <p>ИД УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9.</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ИД УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>ИД УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10.</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД УК-10.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики, основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>ИД УК-10.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

		ИД УК-10.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД УК-11.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. ИД УК-11.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИД УК-11.3. Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций ¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} Знать: -этические и деонтологические принципы в педиатрии; последствия неэтического поведения врача. ИД-2 _{ОПК-1} Уметь: -применить этические и деонтологические принципы в педиатрии ИД-3 _{ОПК-1} Владеть: -навыками коммуникации, этических норм при общении с ребёнком и его родственниками.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности меро-	ИД-1 _{ОПК-2} Знать: -нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения, принципы диспансерного наблюдения за детьми с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в

	<p>приятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации - правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака (пассивный курильщик и др.), предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям - законодательство ПМР в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) с учетом стандартов медицинской помощи по вопросам оказания медицинской помощи - социально-гигиенические методы сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детей различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья - критерии оценки эффективности профилактической работы с пациентами, включая защиту здоровья, укрепление здоровья, профилактику болезней, раннее выявление болезней <p>ИД-2_{ОПК-2} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами - организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития - проводить диспансерное наблюдение детей с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями - назначать профилактические мероприятия детям с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантин-
--	--	---

		<p>на) и показания для направления к врачу-специалисту</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, и санитарно-гигиенического просвещения населения, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. <p>ИД-З_{ОПК-2} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами - организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - осуществлением диспансеризации детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами - проведением диспансерного наблюдения за детьми с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; назначением профилактических мероприятий детям с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - контролем соблюдения профилактических мероприятий - определением медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней - оформлением и направлением в территориальный орган службы по надзору экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания - проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний - формированием программ здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупрежде-
--	--	--

		<p>ния и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценкой эффективности профилактической работы с пациентами, включая защиту здоровья, укрепление здоровья, профилактику болезней, раннее выявление болезней.
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовое регулирование борьбы с допингом - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, особенности физкультурно-спортивной деятельности, характер ее влияния на организм человека - роль спортсменов, родителей и др. в борьбе с допингом - процедуру допинг-контроля - принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы - общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте - последствия использования допинга на организм, ущерб, наносимый допингом идее спорта <p>ИД-2_{ОПК-3} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать проблему злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом и социальном контексте - определять характер влияния спортивной деятельности на функционирование организма человека; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) при употреблении допинга - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов - формировать правильное спортивное поведение; объяснить медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта - воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции <p>ИД-3_{ОПК-3} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена - навыками разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта - навыками критически оценивать поведение спортсменов, тренеров, медицинского персонала по отношению к использованию допинга - умениями самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка»

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью развивать осознанное отношение детей и различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности - методами восстановления спортсмена в избранном виде спорта - способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта без допинга
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИД-1_{ОПК-4} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные медицинские изделия, применяемые в общеклинической практике, правила их использования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем - основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм - принципы формулировки диагнозов на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра. <p>ИД-2_{ОПК-4} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия при решении профессиональных задач - проводить первичный осмотр пациентов, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики заболеваний внутренних органов для выявления патологии - применять Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра в своей профессиональной деятельности <p>ИД-3_{ОПК-4} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования медицинских изделий, предусмотренных стандартами оказания медицинской помощи при решении конкретных профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины - навыками анализа жалоб, анамнеза, данных осмотра и дополнительных методов исследования для диагностики заболеваний в рамках изучаемой дисциплины - навыками формулировки диагнозов у пациентов с различной нозологией на основе Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра в рамках изучаемой дисциплины
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональ-</p>	<p>ИД-1_{ОПК-5} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяцион-

	<p>ные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ного уровней организации жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма <p>ИД-2_{ОПК-5} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека для понимания физиологии, патологии, диагностики и лечения <p>ИД-3_{ОПК-5} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о многоуровневом принципе строения человеческого тела, как биологического объекта, иерархических связях внутри него - представлением о взаимоотношении структуры и функции строения тела человека, с целью последующего использования знаний в интерпретации патогенеза заболевания и в процессе лечения в рамках изучаемой дисциплины
<p>Первичная медико-санитарная помощь</p>	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ИД-1_{ОПК-6} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях - основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка - основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья - показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече-

		<p>ния), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии - медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин - принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>ИД-2_{ОПК-6} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами -организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок -разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями -разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп -организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции - разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <p>ИД-3_{ОПК-6} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей, организацией и контролем проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний, умениями формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию -навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, знаниями установление группы здоровья ребенка
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - умениями установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях - навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов - знаниями формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни - навыками первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни ребенка и не требующих экстренной медицинской помощи
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>ИД-1_{ОПК-7} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные основные и безопасные методы лечения заболеваний в педиатрической практике - способы контроля эффективности и безопасности лечебных мероприятий в педиатрии, - правила получения, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения - принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) <p>ИД-2_{ОПК-7} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания, оценить эффективность проводимого лечения - оказывать скорую медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях - назначить диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни - назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии <p>ИД-3_{ОПК-7} Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка - навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку - навыком назначения диетотерапии ребенку - умением сформировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению - знаниями по выполнению рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ИД-1_{ОПК-8} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - порядки оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания <p>ИД-2_{ОПК-8} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) - определить врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>ИД-3_{ОПК-8} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и

		<p>часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>-навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
<p>Менеджмент качества</p>	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-9} Знать этические и деонтологические принципы в педиатрии; последствия неэтичного поведения врача</p> <p>ИД-2_{ОПК-9} Уметь применить этические и деонтологические принципы в педиатрии</p> <p>ИД-3_{ОПК-9} Владеть навыками коммуникации, этических норм при общении с ребёнком и его родственниками</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ОПК-10} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных - правила получения, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику - законодательство ПМР в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки - правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде - правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности - методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке - методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях - правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" <p>ИД-2_{ОПК-10} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных - получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей)

		<p>и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности - работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" <p>ИД-3опк-10 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных - навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику - умением составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового - навыком проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента - умением ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде - умением контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке - умением обеспечить, в пределах своей компетенции, внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
--	--	--

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», актуализированный на основе профессиональных стандартов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965.				
Тип задач профессиональной деятельности: лечебный				
-оказание первичной врачебной и медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей 	ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>ИД-1ПК-9 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила получения, добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику -современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

			<ul style="list-style-type: none">- механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением- принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи- методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законными представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)- принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), по-	
--	--	--	--	--

			<p>рядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>ИД-2ПК-9 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и умения клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии 	
--	--	--	--	--

			<p>и применения диетотерапии</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии - выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка <p>ИД-ЗПК-9 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - назначением медикаментозной терапии ребенку - назначением немедикаментозной терапии ребенку - назначением диетотерапии ребенку - формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению - выполнением рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами - оценкой эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей - оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) - оказанием медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента 	
	<p>–физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>- современные диагностические средства и технологии, направленных на создание условий для</p>	<p>ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассам-</p>	<p>ИД-1ПК-6 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

	охраны здоровья детей	блеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста - методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) <p>возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах - международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>ИД-2ПК-6 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляю- 	
--	-----------------------	---	--	--

			<p>щими уход за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей - определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать - обосновывать необходимость и объем лабораторно- 	
--	--	--	---	--

			<p>го обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию - пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи <p>ИД-Зпк-6 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбор анамнеза жизни ребенка - получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получение информации о профилактических прививках - сбор анамнеза заболевания -направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими -направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями - направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей - международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
<p>-оказание первичной врачебной и медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей 	<p>ПК-10 - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>ИД-1ПК-10 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую - симптоматику и терапию неотложных состояний -физиологию и патологию системы гемостаза, коррекцию нарушений -распределение пациентов по уровням ЛПУ - приемы и методы обезболивания -основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации -принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактику осложнений -оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии -технику безопасности при работе с аппаратурой -хирургический инструментарий и шовный материал 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

		<p>ПК-8 - способностью и готовностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>-принципы работы с аппаратами жизнеобеспечения ИД-2_{ПК-10} Уметь: -получить информацию о течении настоящего заболевания -уметь прогнозировать исходы заболевания -провести все мероприятия по профилактике синдрома полиорганной недостаточности -провести все мероприятия по лечению и профилактике инфекционно - токсического шока -провести дифференциальную диагностику коматозных состояний -выполнить реанимационные мероприятия ИД-3_{ПК-10} Владеть: -методиками по оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи -методиками аппаратного жизнеобеспечения - методиками оценки состояния пациента с целью своевременной госпитализации по уровню ЛПУ - провести дифференциальную диагностику патологических состояний ИД-1_{ПК-8} Знать: - особенности течения и возможные осложнения при различной патологии у детей ИД-2_{ПК-8} Уметь: - исходя из особенностей течения заболевания выбирать оптимальную тактику ведения пациентов ИД-3_{ПК-8} Владеть: - навыками составления индивидуальной тактики ве-</p>	
--	--	---	--	--

			дения пациентов с различными нозологическими формами в рамках изучаемой дисциплины	
-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у детей	- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 _{ПК-11} Знать: - основные диагностические мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях, основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их немедленного устранения, противошоковые мероприятия - современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением - принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи - принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	02.008 Врач-педиатр участковый

			<p>ческих заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи <p>ИД-2ПК-11 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить интенсивную терапию - осуществлять противошоковые мероприятия - проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию <p>ИД-ЗПК-11 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях - получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбор анамнеза жизни ребенка - сбор анамнеза заболевания - оценивание состояния и самочувствия ребенка - направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представите- 	
--	--	--	---	--

			<p>лей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - - направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
<p>-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей 	<p>ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации</p>	<p>ИД-1_{ПК-13} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы - особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим детям при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей <p>ИД-2_{ПК-13} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью <p>ИД-3_{ПК-13} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций - организация проведения санитарно- 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

			противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
		ПК-17 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p>ИД-1_{ПК-17} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ультразвуковые синдромы неотложных состояний органов и систем человека - правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции <p>ИД-2_{ПК-17} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить УЗИ органов и систем пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности <p>ИД-3_{ПК-17} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом действий при выполнении УЗИ в условиях чрезвычайных ситуаций с соблюдением норм радиационной и противоэпидемической безопасности - организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции 	02.008 Врач-педиатр участковый
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
-диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	–физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);	ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепле-	ИД-1 _{ПК-1} Знать:	02.008 Врач-педиатр участковый
			<ul style="list-style-type: none"> - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хрониче- 	

	<p>- современные диагностические средства и технологии</p>	<p>ние здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>ские заболевания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам - методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах, Манту и дискин-теста - методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, види- 	
--	--	--	---	--

			<p>мых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физическoго развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей - показатели гомеостаза и водно- электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов ме- 	
--	--	--	---	--

			<p>дицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>ИД-2ПК-1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию <p>ИД-3_{ПК-1} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сбором анамнеза заболевания - оцениванием состояния и самочувствия ребенка - направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
--	--	--	---	--

	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>- физические лица - родители (законные представители) детей</p>	<p>ПК-4 - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей</p>	<p>ИД-1_{ПК-4} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы статистических методов обработки медицинской документации. - правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных - законодательство ПМР и Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций -медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки -правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде -методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке - правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" <p>ИД-2_{ПК-4} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных -составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями -пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов дея- 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>
--	---	--	--	--

			<p>тельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения -заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде -работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет" -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность. <p>ИД-3_{ПК-4} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового - методами проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента - методами предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации - правилами ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. 	
- диагностика беременности	<p>–физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>- современные диагностические средства и технологии</p>	ПК-12 - способностью и готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	<p>ИД-1_{ПК-12} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -признаки беременности - нормальное течение беременности и родов - методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка- 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

			<p>от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные осложнения беременности и родов - признаки внутриутробного страдания плода - особенности ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии - особенности ведения беременности и родов при неправильном прилежании плода <p>ИД-2_{ПК-12} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - проводить обследование беременных - вести физиологическую беременность <p>ИД-3_{ПК-12} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики ранних сроков беременности - методами обследования беременных - навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях матери, новорожденного - сбором анамнеза жизни ребенка - сбором анамнеза заболевания - навыками оценки данных УЗИ, кольпоскопии, кардиомониторного наблюдения за плодом 	
-диагностика неот-	- физические	ПК-5 - готовностью к	ИД-1_{ПК-5} Знать:	02.008

ложных состояний	лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - современные диагностические средства и технологии	сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>-методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>- особенности диагностики и клинического течения неотложных состояний у детей раннего возраста</p> <p>- методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка</p> <p>вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>- методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	Врач-педиатр участковый
------------------	---	---	---	-------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - методику оценки состояния ребенка при неотложных состояниях, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей <p>ИД-2ПК-5 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка, - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету 	
--	--	--	---	--

			<p>ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей - определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам ИД-3_{ПК-5} Владеть: - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках - сбором анамнеза заболевания - оценением состояния и самочувствия ребенка - оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 	
-проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);	ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-	ИД-1_{ПК-7} Знать: <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) 	02.008 Врач-педиатр участковый

	<p>- современные диагностические средства и технологии</p>	<p>социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p>	<p>- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>-методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>- методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов</p> <p>ИД-2ПК-7 Уметь:</p> <p>- устанавливать контакт с ребенком, родителями (за-</p>	
--	--	---	--	--

			<p>конными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям - обосновывать необходимость и объем лабораторно- 	
--	--	--	--	--

			<p>го обследования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию <p>ИД-3ПК-7 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках - сбором анамнеза заболевания - оценением состояния и самочувствия ребенка - направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический				
-обучение пациентов и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - физические лица - родители (законные представители) детей; - совокупность 	ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профи-	ИД-1 _{ПК-15} Знать: <ul style="list-style-type: none"> - показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье детей и подростков экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные) - заболевания, связанные с воздействием климатических и социальных факторов - гигиенические аспекты питания - организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и подростков 	02.008 Врач-педиатр участковый

	<p>средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей</p>	<p>лактиме заболеваний</p>	<p>-методы санитарно-просветительской работы ИД-2ПК-15 Уметь: -анализировать и оценивать состояние здоровья детей и подростков и влияние на него факторов окружающей среды - устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания - участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учётом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры использовать методы первичной и вторичной профилактики -выполнять гигиенические и профилактические мероприятия ИД-3ПК-15 Владеть: - оценками состояния общественного здоровья; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики; базовыми технологиям и преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>	
<p>-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - физические лица - родители (законные пред-</p>	<p>ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знать: - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) - особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных при-</p>	<p>02.008 Врач-педиатр участковый</p>

	<p>ставители) детей;</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей</p>	<p>возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>вычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>- методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах, Манту и дискин-теста</p> <p>- методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>- методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых</p>	
--	---	---	--	--

			<p>групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей - показатели гомеостаза и водно- электролитного обмена детей по возрастно-половым группам, - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья,- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем <p>ИД-2пк-1 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела 	
--	--	--	---	--

			<p>ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию <p>ИД-3ПК-1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках - сбором анамнеза заболевания - оценением состояния и самочувствия ребенка - направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информировании 	
--	--	--	--	--

			<p>родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p> <ul style="list-style-type: none"> - направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
	<ul style="list-style-type: none"> - физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - физические лица - родители (законные пред- 	ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	<p>ИД-1_{ПК-16} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях 	<p>02.008 Врач-педиатр участковый</p>

	ставители) детей;		<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка - основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья - медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин - критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания 	
--	-------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья <p>ИД-2пк-16 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок - разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 ме- 	
--	--	--	---	--

			<p>сяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп детей с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия - назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции - разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья 	
--	--	--	--	--

			<p>ИД-3_{ПК-16} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей - организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний - формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию - проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком - проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов - назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям - формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни - оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп 	
<p>-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения</p>	<p>- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);</p> <p>- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для</p>	<p>ПК-2 - способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими забо-</p>	<p>ИД-1_{ПК-2} Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы проведения профилактических ультразвуковых осмотров -порядок диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях ультразвуковой диагностики за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста <p>ИД-2_{ПК-2} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактические ультразвуковые осмотры, диспансеризацию и диспансерное наблюдение 	<p>02.008</p> <p>Врач-педиатр участковый</p>

	охраны здоровья детей	леваниями	ние в условиях УЗД за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями и независимо от пола и возраста ИД-3_{ПК-2} Владеть: - методологией проведения профилактических ультразвуковых осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в условиях УЗД за здоровыми и больными с наиболее распространенными заболеваниями независимо от пола и возраста	
	- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты); - физические лица - родители (законные представители) детей; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей	ПК-14 - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ИД-1_{ПК-14} Знать: - влияние природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении ИД-2_{ПК-14} Уметь: - определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно - курортном лечении ИД-3_{ПК-14} Владеть: - применять природные лечебные факторы, лекарственную, немедикаментозную терапию и другие методы у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	02.008 Врач-педиатр участковый
-предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилак-	- физические лица в возрасте от 0 до 15 лет (далее - дети, пациенты);	ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на со-	ИД-1_{ПК-1} Знать: - методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)	02.008 Врач-педиатр участковый

<p>ческих и противоэпидемических мероприятий</p>	<p>- физические лица - родители (законные представители) детей; - совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей</p>	<p>хранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p>	<p>- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста - методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах - методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам - методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах, Манту и дискин-теста - методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия), - методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и си-</p>	
--	---	--	---	--

			<p>стем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей - показатели гомеостаза и водно- электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам- специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - международную статистическую классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем ИД-2ПК-1 Уметь: - устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком,- составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком - получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка - получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии - оценивать состояние и самочувствие ребенка, осмат- 	
--	--	--	--	--

			<p>ривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей - интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей - интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам - обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, - обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию <p>ИД-3ПК-1 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком - сбором анамнеза жизни ребенка - получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) - получением информации о профилактических прививках - сбором анамнеза заболевания 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - оцениванием состояния и самочувствия ребенка - направлением детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию - направлением детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - проведением дифференциального диагноза с другими болезнями, и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем 	
		ПК-3 - способностью и готовностью к проведению противоэпиде-	ИД-1 _{ПК-3} Знать: <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию особо опасных инфекций, нормативно-правовые основы деятельности врача педиатра; за- 	

		<p>мических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>коны в сфере здравоохранения; основы организации медицинской помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p> <p>ИД-2_{ПК-3} Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплекс необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, ухудшении эпидемиологической обстановки при стихийных бедствиях <p>ИД-3_{ПК-3} Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций или при угрозе их возникновения (оповещение, организация работы по защите персонала, пациентов и населения) 	
--	--	---	--	--

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части основной профессиональной образовательной программы

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 75 процентов общего объема программы специалитета.

5.2. Типы практики

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (уход за больными педиатрического и хирургического профилей);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (помощник младшего медицинского персонала);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (помощник палатной медицинской сестры);
- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (помощник процедурной медицинской сестры).

Типы производственной практики:

- клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры);
- клиническая практика педиатрического профиля (помощник врача стационара);
- амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (помощник врача детской поликлиники): Б2.0.01(Н) Научно-исследовательская, доказательная работы; Б2.0.07(Н) Научно-исследовательская работа.

5.3. Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложениях № 4 и № 5 к данной ОПОП соответственно.

Календарный график учебного процесса

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного

го процесса в учебном году, разработанным в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования, является приложением № 5 к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Календарный учебный график составляется по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям в соответствии с требованиями ФГОС ВО, учебными планами и локальным нормативным документам, где указывается последовательность и продолжительность по всем видам обучения (теоретического, практического, промежуточной и итоговой аттестации, каникул). В течение учебного года календарный учебный график не меняется. Годовой календарный график учебного процесса утверждается приказом ректора по Университету.

Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план утверждается единым пакетом документов в установленном порядке и является приложением № 4 к основной профессиональной образовательной программе и хранится в составе ОПОП.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – на кафедре педиатрии, акушерства и гинекологии, рабочие копии находятся в деканате и выставляются на портале университета и на сайте факультета.

5.4. Программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

№ п/п	Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплин (модулей) и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть					
1.	Б1.О.01	Философия Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Раздел 3. Философская онтология. Раздел 4. Теория познания. Раздел 5. Философия и методология науки. Раздел 6. Социальная философия и философия истории. Раздел 7. Философская антропология. Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	УК-1 УК-5	3	Зачет с оц.
2.	Б1.О.02	История Раздел 1. Введение Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире. Раздел 3. Русские земли в период феодальной раздробленности. Раздел 4. Образование и развитие Русского централизованного государства. Раздел 5. Россия и мир в XVI-XVII веках. Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Раздел 7. Россия и мир в XX веке. Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.	УК-5	2	Зачет
3.	Б1.О.03	Иностранный язык Раздел 1. Фонетико-грамматический Раздел 2. Анатомия Раздел 3. Патология Раздел 4. Терапия	УК-4	6	Экзамен

4.	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Медицина катастроф. Раздел 3. Токсикология и медицинская защита от радиационных и химических поражений.	УК-8 УК-3	3	Зачет с оц.
5.	Б1.О.05	Анатомия Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат (остеология, артросиндесмология, миология) Раздел 2. Спланхнология. Раздел 3. Ангиология, иммунология. Раздел 4. Центральная и периферическая нервная система. Раздел 5. Эстеziология, эндокринный аппарат.	УК-1 ОПК-5	9	Экзамен
6.	Б1.О.06	Биология Раздел 1. Биология клетки Раздел 2. Медицинская паразитология. Раздел 3. Молекулярные основы наследственности. Классическая генетика. Раздел 4. Генетика человека. Онтогенез человека. Раздел 5. Эволюционное учение. Эволюция систем органов человека. Экология человека.	УК-1 ОПК-10	8	Экзамен
7.	Б1.О.07	Гистология, эмбриология, цитология Раздел 1. Цитология. Раздел 2. Эмбриология. Раздел 3. Общая гистология. Раздел 4. Частная гистология.	УК-1 ОПК-5	7	Экзамен
8.	Б1.О.08	Латинский язык Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология. Раздел 2. Клиническая терминология. Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	УК-4	5	Экзамен
9.	Б1.О.09	Математика, физика Раздел 1. Колебания и волны в биологических системах, биомеханика, реология. Раздел 2. Электричество и магнетизм в медицине и фармации. Электрические явления в медицине, биополя. Раздел 3. Геометрическая, волновая, волоконная оптика.	УК-1	4	Зачет с оц.

		<p>Раздел 4. Квантовая физика. Индуцирующие излучения и дозиметрия.</p> <p>Раздел 5. Основы математического анализа.</p> <p>Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики.</p>			
10.	Б1.О.10	<p>Экономика, основы финансовой грамотности</p> <p>Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.</p> <p>Раздел 2. Основы микроэкономики.</p> <p>Раздел 3. Макроэкономика.</p>	<p>УК-10</p> <p>УК-2</p> <p>УК-1</p>	3	Зачет с оц.
11.	Б1.О.11	<p>История медицины</p> <p>II семестр:</p> <p>Раздел 1. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания.</p> <p>Раздел 2. Врачевание в первобытном обществе.</p> <p>Раздел 3. Врачевание в странах Древнего мира.</p> <p>Раздел 4. Медицина раннего и классического Средневековья.</p> <p>Раздел 5. Медицина периода позднего Средневековья.</p> <p>Раздел 6. Медицина Нового времени.</p> <p>Раздел 7. Медицина Новейшего времени.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p>	3	Зачет
12.	Б1.О.12	<p>Психология</p> <p>Раздел 1. Психология как наука. История развития психологического знания.</p> <p>Раздел 2. Психические процессы</p> <p>Раздел 3. Психология личности, её индивидуальные особенности.</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты общения.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-6</p>	2	Зачет
13.	Б1.О.13	<p>Химия</p> <p>Раздел 1. Основы химической термодинамики и химической кинетики. Буферные системы, коллигативные свойства растворов. Химические равновесия Электропроводность растворов и тканей организма. Электродные процессы и биопотенциалы.</p> <p>Раздел 2. Биологически активные НМС и ВМС (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК-10</p>	2	Зачет

14.	Б1.О.14	Введение в специальность, основы общего ухода за стационарными больными Раздел 1. Введение. Этика и деонтология. Питание детей. Раздел 2. Закономерности развития детей. Организация работы детских ЛПУ. Документация.	ОПК-1 УК – 1 ОПК-6	3	Зачет с оц.
15.	Б1.О.15	Биохимия Раздел 1. Белки. Ферменты и витамины. Раздел 2. Энергетический обмен. Биологическое окисление. Раздел 3. Обмен углеводов Раздел 4. Обмен липидов Раздел 5. Обмен аминокислот и белков Раздел 6. Обмен нуклеотидов Раздел 7. Гормоны Раздел 8. Биохимия органов и тканей	ОПК-10 ПК – 1	7	Экзамен
16.	Б1.О.16	Микробиология, вирусология, иммунология Раздел 1. Общая микробиология Раздел 2. Общая иммунология Раздел 3. Клиническая иммунология и аллергология Раздел 4. Частная микробиология	УК – 1 ОПК – 10 ПК- 6	9	Экзамен
17.	Б1.О.17	Основы лучевой диагностики, рентгеноанатомия Раздел 1. История лучевой диагностики. Основы лучевой диагностики. Организация службы лучевой диагностики у детей. Раздел 2. Физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии у детей. Раздел 3. Радиационная безопасность при лучевых исследованиях Раздел 4. Лучевая диагностика заболеваний и повреждений органов и систем у детей. Раздел 5. Рентгеноанатомия.	ОПК-4 ПК-1	2	Зачет
18.	Б1.О.18	Биоэтика Раздел 1. Теоретические основы биомедицинской этики. Раздел 2. Принципы и проблемы практической биоэтики.	УК-1 ОПК-1	2	Зачет
19.	Б1.О.19	Нормальная физиология	ОПК-5	6	Экзамен

		<p>Раздел 1. Физиология возбудимых тканей.</p> <p>Раздел 2. Механизмы деятельности центральной нервной системы.</p> <p>Раздел 3. Физиология сердечно - сосудистой системы.</p> <p>Раздел 4. Физиология крови.</p> <p>Раздел 5. Физиология дыхания</p> <p>Раздел 6. Физиология пищеварения.</p> <p>Раздел 7. Выделение. Обмен веществ и энергии.</p> <p>Раздел 8. Физиология ЦНС</p> <p>Раздел 9. Физиология ВНД</p> <p>Раздел 10. Физиология сенсорных систем</p>	ОПК-10		
20.	Б1.О.20	<p>Гигиена</p> <p>Раздел 1. Гигиена окружающей среды.</p> <p>Раздел 2. Гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Раздел 3. Гигиена питания.</p> <p>Раздел 4. Гигиена детей и подростков.</p> <p>Раздел 5. Радиационная гигиена.</p> <p>Раздел 6. Специальная гигиена.</p> <p>Раздел 7. Гигиена труда.</p>	ПК - 4 ПК – 15	7	Экзамен
21.	Б1.О.21	<p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия</p> <p>Раздел 1. Введение в предмет топографическая анатомия и оперативная хирургия, история развития, методы. Классификация швов, хирургических инструментов. Методы остановки кровотечения. ПХО раны. ВХО раны. Методика наложения швов.</p> <p>Раздел 2. Топографическая анатомия верхней конечности, оперативная хирургия надплечья, плеча, локтевой области предплечья, кисти.</p> <p>Раздел 3. Топографическая анатомия нижней конечности, оперативная хирургия ягодичной области, бедра, области колена, голени, стопы.</p> <p>Раздел 4. Понятие о сосудистом шве, шве сухожилия, шве нерва. Оперативное вмешательство при ХЛВН. Рубежный контроль №1.</p> <p>Раздел 5. Топографическая анатомия мозгового отдела головы, топографическая анатомия лицевого отдела головы,</p>	ОПК – 1 ПК – 1	5	Зачет Экзамен

		<p>оперативная хирургия мозгового отдела головы; оперативная хирургия лицевого отдела головы.</p> <p>Раздел 6. Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи. Рубежный контроль №2.</p> <p>Раздел 7. Топографическая анатомия груди, диафрагмы, органов переднего и заднего средостения. Оперативная хирургия груди, органов средостения. Рубежный контроль №3.</p> <p>Раздел 8. Топографическая анатомия передне-боковой стенки живота, учение о грыжах передне-боковой стенки живота. Хирургическая анатомия грыж.</p> <p>Раздел 9. Топографическая анатомия органов брюшной полости, деление брюшной полости на этажи, топография брюшины, кровоснабжение органов брюшной полости. Оперативная хирургия органов брюшной области.</p> <p>Раздел 10. Топографическая анатомия печени, ЖВП, селезенки, pancreas. Оперативная хирургия печени, pancreas, селезенки, ЖВП.</p> <p>Раздел 11. Топографическая анатомия забрюшинного пространства, поясничной области, органов малого таза, промежности. Оперативная хирургия органов забрюшинного пространства, органов этажей малого таза.</p>			
22.	Б1.О.22	<p>Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения</p> <p>Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение наука.</p> <p>Раздел 2. Медицинская статистика.</p> <p>Раздел 3. Здоровье населения.</p> <p>Раздел 4. Основы планирования в здравоохранении.</p> <p>Раздел 5. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Особенности рынка услуг в здравоохранении.</p> <p>Раздел 6. Нормирование и оплата труда в здравоохранении.</p> <p>Раздел 7. Организация здравоохранения.</p> <p>Раздел 8. Охрана здоровья населения.</p> <p>Раздел 9. Эффективность в здравоохранении и основы экономического анализа.</p> <p>Раздел 10. Финансирование здравоохранения.</p>	УК-2 ОПК-9 ПК-16	6	Зачет Экзамен

		Раздел 11. Медицинское учреждение как услуг производящая организация.			
23.	Б1.О.23	Физическая культура Раздел 1. Теоретический раздел. Раздел 2. Методико-практический раздел. Раздел 3. Учебно-тренировочный раздел.	УК-7 ОПК-3	2	Зачет
24.	Б1.О.24	Основы медицинской деятельности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-5, ПК-6; ПК-14	36	Зачет Экзамен
25.	Б1.О.24.01	Фармакология Раздел 1.Общая фармакология Раздел 2.Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы Раздел 3.Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС Раздел 4.Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем Раздел 5. Лекарственные средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы Раздел 6. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты Раздел 7. Противобластомные средства.	ОПК-10 ПК – 14	7	Экзамен
26.	Б1.О.24.02	Пропедевтика детских болезней Раздел 1.Рост и развитие ребенка. Раздел 2.АФО организма ребёнка.	ОПК-5 ПК-1	6	Зачет с оц.
27.	Б1.О.24.03	Общая хирургия Раздел 1. Общие представления о хирургических болезнях. Раздел 2. История развития, диагностики. Раздел 3. Методы клинического обследования больных и общая симптоматология хирургических заболеваний. Раздел 4. Общая методология диагноза. Раздел 5. Основы асептики и антисептики. Раздел 6. Виды общего и местного обезболивания. Раздел 7. Основы предоперационной подготовки и после-	ОПК-5 ПК-6	6	Экзамен

		<p>операционного ведения больного.</p> <p>Раздел 8. Основы гемотрансфузиологии.</p> <p>Раздел 9. Критические нарушения жизнедеятельности хирургических больных.</p> <p>Раздел 10. Раны и раневой процесс, осложнения послеоперационных ран.</p> <p>Раздел 11. Основы десмургии.</p> <p>Раздел 12. Основы травматологии.</p> <p>Раздел 13. Написание экзаменационной истории болезни, тесты, практические навыки.</p> <p>Раздел 14. Лучевая диагностика.</p>			
28.	Б1.О.24.04	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p> <p>Раздел 1. Дистрофический процесс.</p> <p>Раздел 2. Нарушение кровообращения.</p> <p>Раздел 3. Воспалительный процесс.</p> <p>Раздел 4. Опухолевый процесс.</p> <p>Раздел 5. Патанатомия ССС.</p> <p>Раздел 6. Патанатомия дыхательной системы.</p> <p>Раздел 7. Патанатомия пищеварительной системы.</p> <p>Раздел 8. Патанатомия мочевыделительной системы.</p> <p>Раздел 9. Патанатомия желез внутренней секреции.</p> <p>Раздел 10. Патанатомия инфекционного процесса.</p> <p>Раздел 11. Танатология.</p> <p>Раздел 12. Патология, связанная с факторами окружающей среды.</p>	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	6	Экзамен
29.	Б1.О.24.05	<p>Патофизиология, клиническая патофизиология</p> <p>Раздел 1. Общая патофизиология.</p> <p>Раздел 2. Частная патофизиология.</p> <p>Раздел 3. Клиническая патофизиология.</p>	ОПК-5 ОПК-10	5	Экзамен
30.	Б1.О.24.06	<p>Сестринское дело</p> <p>Раздел 1. Основы организации сестринского дела. Методы обследования.</p> <p>Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов.</p> <p>Раздел 3. Сестринский процесс при неотложных состояни-</p>	ОПК-2 ПК-1	5	Зачет

		ях.			
31.	Б1.О.25	<p>Оториноларингология</p> <p>Раздел 1. Введение в оториноларингологию и методики обследования ЛОР больных.</p> <p>Раздел 2. Анатомия, физиология и заболевания носа и ППН.</p> <p>Раздел 3. Анатомия, физиология и заболевания гортани.</p> <p>Раздел 4. Анатомия, физиология и заболевания глотки.</p> <p>Раздел 5. Анатомия, физиология и заболевания уха.</p> <p>Раздел 6. Внутричерепные ото- и риногенные осложнения.</p> <p>Раздел 7. Новообразования ЛОР органов.</p> <p>Раздел 8. ЛОР экспертиза и ее задачи.</p>	ОПК – 5 ПК – 5 ПК – 9	2	Зачет
32.	Б1.О.26	<p>Офтальмология</p> <p>Раздел 1. История офтальмологии. Анатомия зрительного анализатора. Рефракция и аккомодация. Миопическая болезнь, профилактика, лечение. Астигматизм. Бинокулярное зрение и косоглазие.</p> <p>Раздел 2. Заболевание век, слезных органов, конъюнктивы. Заболевания роговицы и сосудистой оболочки. Заболевания хрусталика. Глазной травматизм.</p>	ОПК – 5 ПК – 5	2	Зачет
33.	Б1.О.27	<p>Акушерство и гинекология</p> <p>Раздел 1. Акушерство</p> <p>Раздел 2. Гинекология</p>	ОПК – 5 ПК – 1 ПК-12	7	Зачет Экзамен
34.	Б1.О.28	<p>Факультетская терапия, эндокринология</p> <p>Раздел 1. Факультетская терапия</p> <p>Раздел 2. Профессиональные болезни</p>	ОПК-7 ПК-7	6	Экзамен
35.	Б1.О.29	<p>Дерматовенерология</p> <p>Раздел 1. Общая дерматология.</p> <p>Раздел 2. Частная дерматология.</p>	УК – 1 ОПК – 5 ПК – 5 ПК-9	2	Зачет
36.	Б1.О.30	<p>Факультетская хирургия, урология</p> <p>Раздел 1. Острый аппендицит.</p> <p>Раздел 2. Грыжи живота.</p> <p>Раздел 3. Ущемленные грыжи передней брюшной стенки.</p> <p>Раздел 4. Острая кишечная непроходимость.</p>	ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 11	5	Экзамен

		<p>Раздел 5. Желчекаменная болезнь.</p> <p>Раздел 6. Травмы живота.</p> <p>Раздел 7. Перфоративная язва желудка и 12-ти перстной кишки.</p> <p>Раздел 8. Опухоли желудка.</p> <p>Раздел 9. Урологические заболевания.</p> <p>Раздел 10. Гнойные заболевания легких и плевры.</p> <p>Раздел 11. Повреждения пищевода.</p> <p>Раздел 12. Травмы грудной клетки.</p>			
37.	Б1.О.31	<p>Психиатрия, медицинская психология</p> <p>Раздел 1. Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Всемирная психиатрическая ассоциация и ее роль в оптимизации психиатрической помощи.</p> <p>Раздел 2. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1993 г.) Деонтологические аспекты в психиатрии, партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Проведение трудовой, военной и судебной экспертизы.</p> <p>Раздел 3. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Проблема нозоса и патоса. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности.</p> <p>Раздел 4. Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их нозологическая специфичность. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики,</p> <p>Раздел 5. Органические и функциональные психические расстройства. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия, сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза).</p>	ОПК – 5 ПК – 7	3	Зачет с оц.

		<p>Раздел 6. Мышление как высший этап отражения (познавание) реального мира. Онтогенез представлений, формирование понятий, суждений, умозаключений, абстрактного мышления. Развитие воображения и патология фантазий. Формирование процесса творчества у детей в играх; наиболее характерные нарушения этой деятельности в различные возрастные периоды. Ассоциативные процессы и их расстройства. Внимание, определение понятия, истощаемость внимания, отвлекаемость, патологическая прикованность. Связь внимания с другими психическими процессами. Память как отражение прошлого опыта, виды и функции памяти, закон Рибо-Джексона. Социальные вопросы лиц с нарушением интеллекта. Эмоции, виды эмоций. Физиологический и патологический аффекты. Страх, тревога и растерянность, аффект недоумения. Маниакальный синдром, депрессивные синдромы.</p> <p>Раздел 7. Соматические (вегетативные) нарушения при аффективных синдромах. Апатикоабулический синдром. Социально опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы, суицидальные тенденции. Связь моторики и психики (сознания), психомоторное возбуждение и его клинические варианты. Социально опасное поведение при двигательных расстройствах. Кататонический синдром, понятие люцидной и онейроидной кататонии. Двигательные расстройства у детей (тики, гиперкинезы, патологические привычные действия). Их диагностическое значение.</p> <p>Раздел 8. Понятие сознания. Особые состояния сознания. Пароксизмальные явления, основные типы эпилептических припадков, понятие эпилептического статуса. Астенический синдром. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрия навязчивая, сверхценная и бредовая. Дисморфомания навязчивая, сверхценная и бредовая.</p> <p>Раздел 9. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, парорексия (пикацизм)).</p> <p>Раздел 10. Принципы классификации. Понятие эндоген-</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>ных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта).</p> <p>Раздел 11. Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний, в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты Значение методов специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция. Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний. Критерии включения в класс FO МКБ-10.</p> <p>Раздел 12. Психические расстройства при детских инфекциях. Нейросифилис детского возраста. Особенности психических нарушений при различной локализации внутричерепных опухолей в детском возрасте (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело). Содержание класса G40 МКБ-10, психические расстройства при эпилепсии, включенные в класс FO. Меры профилактики.</p> <p>Раздел 13. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.</p> <p>Раздел 14. Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Определение понятия наркомании как заболеваний, связанных с не медицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам.</p> <p>Барбитураты отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>симптомы абстиненции. Содержание класса F1 МКБ-10. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.</p> <p>Определение шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Содержание класса F2 МКБ-10.</p> <p>Раздел 15. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия).</p> <p>Формы невротозов. Содержание класса F4 МКБ-10. Особенности проявления невротозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств).</p> <p>Понятие пограничной умственной отсталости и ее отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность Особенности ургентных состояний у детей и подростков. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Тактика и лекарственное лечение.</p>			
38.	Б1.О.32	<p>Госпитальная терапия</p> <p>Раздел 1. Дифференциальная диагностика при шумах в сердце. Диагностика и лечение острой и хронической СН.</p> <p>Раздел 2. Дифференциальная диагностика при кардиомегалии.</p> <p>Раздел 3. Дифференциальная диагностика и лечение АГ. Дифференциальная диагностика гипертонической болезни и симптоматических артериальных.</p> <p>Раздел 4. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся нефротическим синдромом.</p>	<p>ОПК – 5 ОПК – 8 ПК – 9</p>	3	Зачет с оц.

		<p>Раздел 5. Дифференциальная диагностика при синдроме «острого живота».</p> <p>Раздел 6. Дифференциальная диагностика при желтухе. Диагностика и дифференциальная диагностика желтух в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Раздел 7. Дифференциальная диагностика и лечение анемий.</p>			
39.	Б1.О.33	<p>Фтизиатрия</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.</p> <p>Раздел 2. Диагностика туберкулеза.</p> <p>Раздел 3. Первичный туберкулез у детей.</p> <p>Раздел 4. Клинические формы туберкулеза органов дыхания первичного и вторичного генеза у детей и подростков.</p> <p>Раздел 5. Туберкулез внеторакальных локализаций.</p> <p>Раздел 6. Туберкулез в сочетании с ВИЧ-инфекцией у детей и подростков.</p> <p>Раздел 7. Особенности туберкулеза у детей в зависимости от возраста.</p> <p>Раздел. 8 Организация противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков.</p>	<p>ОПК – 5</p> <p>ОПК – 7</p> <p>ПК – 9</p>	4	Экзамен
40.	Б1.О.34	<p>Госпитальная хирургия</p> <p>Раздел 1. Анатомия и физиология печени, селезенки, желчевыводящих путей. Особенности кровоснабжения печени, селезенки. Заболевания печени, селезенки.</p> <p>Раздел 2. Диагностика и лечение осложненных форм желчекаменной болезни.</p> <p>Раздел 3. Разлитой перитонит.</p> <p>Раздел 4. Заболевания железистых органов.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-11</p>	3	Зачет
41.	Б1.О.35	<p>Эпидемиология</p> <p>Раздел 1. Общая эпидемиология.</p> <p>Раздел 2. Частная эпидемиология.</p> <p>Раздел 3. Эпидемиология инфекционных болезней человека.</p> <p>Раздел 4. Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней.</p> <p>Раздел 5. Иммунопрофилактика инфекций Организация</p>	<p>ОПК-9</p> <p>ОПК - 2</p> <p>ПК – 3</p> <p>ПК – 9</p> <p>ПК - 15</p>	4	Экзамен

		<p>прививочного дела.</p> <p>Раздел 6. Эпидемиология и профилактика зоонозов.</p> <p>Раздел 7. Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.</p> <p>Раздел 8. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, новорожденных.</p> <p>Раздел 9. Дезинфекция и стерилизация в деятельности медицинских организаций педиатрического профиля.</p> <p>Раздел 10. Эпидемиологические аспекты актуальных неинфекционных болезней детского возраста.</p>			
42.	Б1.О.36	<p>Судебная медицина</p> <p>Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.</p> <p>Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.</p> <p>Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).</p> <p>Раздел 4. Судебно-медицинская травматология (общая и частная).</p> <p>Раздел 5. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушениях медицинских работников.</p>	<p>ОПК – 10</p> <p>ПК – 1</p>	3	Зачет
43.	Б1.О.37	<p>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</p> <p>Раздел 1. Анестезиология.</p> <p>Раздел 2. Реанимация и интенсивная терапия.</p>	<p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p> <p>ПК - 4</p>	3	Зачет
44.	Б1.О.38	<p>Стоматология</p> <p>Раздел 1. Кариесология. Профилактика</p> <p>Раздел 2. Ортодонтия</p> <p>Раздел 3. Хирургия</p>	<p>ОПК – 1</p> <p>ПК – 4</p>	2	Зачет
45.	Б1.О.39	<p>Клиническая фармакология</p> <p>Раздел 1. Принципы клинической фармакологии в педиат-</p>	<p>ОПК-7</p> <p>ПК-9</p>	2	Зачет с оц.

		<p>рии</p> <p>Предмет и задачи клинической фармакологии. Содержание терминов и понятий. Фармакодинамика лекарственных средств. Влияние патологии органов и систем на фармакодинамику. Основные принципы фармакокинетики в возрастном аспекте. Коррекция режимов дозирования.</p> <p>Раздел 2. Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств.</p> <p>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств. Механизм действия в-лактамов, аминогликозидов, макролидов, линкозаминов, левомицетинов. Фармакокинетика: биодоступность, связь с белками плазмы, распределение, пути выведения. Алгоритм выбора антибиотика, дозы, пути введения.</p> <p>Раздел 3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на воспаление (нестероидные, противовоспалительные, стероидные, цитостатики, иммунодепрессанты, биологическая терапия).</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных противовоспалительных средств. Фармакодинамика нестероидных и стероидных противовоспалительных препаратов. Фармакокинетика в возрастном аспекте. Показания применению. Методы оценки эффективности. Выбор препарата, кратность и длительность использования в зависимости от характера и тяжести заболевания. Побочные эффекты и осложнения, способы их профилактики. Клиническая фармакология цитостатиков. Иммунодепрессантов, препаратов биологической терапии, особенности фармакодинамики и фармакокинетики. Показания применению, выбор препарата Методы оценки эффективности. Побочные эффекты и осложнения, способы их профилактики.</p> <p>Раздел 4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на основные функции миокарда.</p> <p>Фармакологическая характеристика основных лекарственных средств, используемых при лечении НК: ингибиторы АПФ, бета-блокаторы, диуретики (фуросемид, гипотиазид),</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>антагонисты альдостерона (спироналактон), сердечные гликозиды (коргликон, дигоксин, дигитоксин). Диагностика и лечение гликозидной интоксикации. Общие представления о дополнительных (антагонисты к рецепторам ангиотензина 2) и вспомогательных лекарственных средств (нитраты, блокаторы медленных кальциевых каналов, негликозидные инотропные лекарственные средства). Современные подходы к фармакотерапии НК у детей.</p> <p>Раздел 5. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на сосудистый тонус и мочегонных. Клиническая фармакология мочегонных лекарственных средств разных групп. Фармакологическая характеристика мочегонных экстренного действия или петлевых диуретиков (фуросемида, этакриновой кислоты). Фармакологическая характеристика мочегонных средней скорости и длительности действия. Фармакологическая характеристика мочегонных медленного и длительного действия. Фармакологическая характеристика осмотических диуретиков. Основные принципы фармакологической коррекции задержки жидкости в организме в зависимости от этиопатогенеза. Особенности применения данной группы фармпрепаратов у новорожденных.</p> <p>Раздел 6. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на бронхиальную проходимость. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на бронхиальную проходимость. Механизм действия и фармакокинетика адреномиметиков, холинолитиков, ксантиновых, глюкокортикоидов и стабилизаторов клеточных мембран. Показания к применению. Методы контроля эффективности. Взаимодействие их с другими лекарственными средствами. Побочные эффекты, их профилактика.</p> <p>Раздел 7. Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения. Осо-</p>			
--	--	--	--	--	--

		бенности фармакокинетики и фармакодинамики антигеликобактериальных лекарственных препаратов, антисекреторных средств, антацидов, обволакивающих, вяжущих лекарственных препаратов, стимуляторов регенерации слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, ферментативных, желчегонных препаратов, ферментов. Раздел 8. Клиническая фармакология витаминов и метаболитических препаратов. Клиническая фармакология витаминов и метаболитических препаратов, классификация, особенности фармакокинетики и фармакодинамики. Показания к применению. Выбор препарата. Методы контроля эффективности. Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Побочные эффекты, их профилактика.			
46.	Б1.О.40	Онкология, детская онкология Раздел 1. Общие вопросы онкологии. Раздел 2. Частная онкология: детская онкология.	ОПК – 5 ОПК – 8 ПК - 7	6	Зачет с оц.
47.	Б1.О.41	Пропедевтика внутренних болезней Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней Раздел 2. Лучевая диагностика заболеваний внутренних органов	ОПК-5 ПК-6	2	Зачет
48.	Б1.О.42	Госпитальная педиатрия Раздел 1. Патология дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Иммунодефицитные состояния у детей. Раздел 2. Кардио – ревматические заболевания. Диффузные болезни соединительной ткани. Патология мочевыделительной системы. Раздел 3. Болезни крови. Патология ЖКТ у детей.	ОПК-5 ОПК-7	12	Зачет Экзамен
49.	Б1.О.43	Факультетская педиатрия, эндокринология Раздел 1.Патология периода новорожденности. Раздел 2.Патология детей раннего возраста. Раздел 3.Патология детей старшего возраста. Раздел 4.Эндокринная патология детей и подростков: болезни щитовидной и паращитовидных желёз, заболевания гипоталамо – гипофизарной системы.	ОПК-4 ПК-1 ПК-8	11	Зачет Экзамен

		Раздел 5. Эндокринная патология детей и подростков: сахарный диабет, заболевания надпочечников, нарушение энергетического баланса, нарушение полового развития.			
50.	Б1.О.44	Детская хирургия Раздел 1. Травматология детского возраста. Раздел 2. Ортопедия детского возраста. Раздел 3. Неотложная хирургия детского возраста и хирургия новорожденных. Раздел 4. Плановая хирургия детского возраста и гнойная хирургия.	ОПК – 4 ОПК – 8 ПК – 11	8	Зачет Экзамен
51.	Б1.О.45	Поликлиническая и неотложная педиатрия Раздел 1. Повозрастное развитие детей. Раздел 2. Питание детей. Раздел 3. Фоновые и неотложные состояния у детей Раздел 4. Анте- и неонатальная помощь детям. Раздел 5. Лечебно-диагностическая работа в поликлинике. Раздел 6. Лечебное питание. Раздел 7. Неотложные состояния у детей. Раздел 8. Профилактический осмотр детей раннего возраста. Раздел 9. Лечебно-диагностическая работа в поликлинике. Раздел 10. Дифференциально-диагностические особенности при инфекционных болезнях. Раздел 11. Вакцинопрофилактика у детей.	ОПК-4, ПК – 10 ПК-2	12	Зачет Экзамен
52.	Б1.О.46	Травматология, ортопедия, детская травматология и ортопедия Раздел 1. Общие вопросы травматологии и ортопедии. Раздел 2. Частные вопросы детской травматологии и ортопедии.	ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 7 ПК-13	7	Экзамен
53.	Б1.О.47	Медицинская реабилитация, основы формирования здоровья детей Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации в педиатрии. Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации.	ОПК-8 ПК – 14	7	Зачет

		<p>Раздел 2. Общая характеристика средств медицинской реабилитации в педиатрии.</p> <p>Средства медицинской реабилитации. Врачебный контроль в медицинской реабилитации.</p> <p>Раздел 3. Частная медицинская реабилитация.</p> <p>Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания. Медицинская реабилитация при патологии ЦНС и др. систем.</p>			
54.	Б1.О.48	<p>Инфекционные болезни, инфекционные болезни у детей</p> <p>VII семестр</p> <p>Раздел 1. Введение. Заболевания, передающиеся воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Раздел 2. Бактериозы.</p> <p>VIII семестр</p> <p>Раздел 1. Кишечные инфекции: бактериальные и вирусные.</p> <p>Раздел 2. Инфекции УПФ. Гельминтозы.</p> <p>IX семестр</p> <p>Раздел 1. Заболевания, передающиеся трансмиссивным механизмом передачи.</p> <p>Раздел 2. Вирусные и бактериальные инфекции.</p> <p>X семестр</p> <p>Раздел 1. Особо опасные инфекции. Бактериальные зоонозы.</p>	ОПК-2 ПК – 15	10	Зачет Экзамен
55.	Б1.О.49	<p>Физическая реабилитация и физиотерапия в педиатрии</p> <p>Раздел 1. Основы физической реабилитации и физиотерапии в педиатрии.</p> <p>Раздел 2. Общие понятия о видах и методах физической реабилитации и физиотерапии при патологических состояниях у детей.</p> <p>Раздел 3. Организационно-методические основы реабилитации в педиатрии. Средства медицинской реабилитации. Физические факторы, применяемые в педиатрии.</p> <p>Раздел 4. Виды и методы физической реабилитации и физиотерапии при различных патологиях у детей.</p>	ОПК-8 ПК – 14	2	Зачет

56.	Б1.О.50	Неврология, медицинская генетика Раздел 1. Неврология и нейрохирургия. Раздел 2. Медицинская генетика.	ОПК-4 ПК-5	6	Экзамен
57.	Б1.О.51	Правоведение Раздел 1. Общие вопросы государства. Раздел 2. Общие вопросы права. Раздел 3. Основы конституционного права. Раздел 4. Основы гражданского права. Раздел 5. Основы наследственного права. Раздел 6. Основы семейного права. Раздел 7. Основы трудового права. Раздел 8. Основы административного права. Раздел 9. Основы уголовного права.	УК-1 ОПК-1	3	Зачет с оц.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
58.	Б1.В.01	Основы научной деятельности в медицине	ОПК-10, УК-4, УК-5	2	Зачет
59.	Б1.В.02	Химия биополимеров Раздел 1. Аминокислоты, пептиды, белки. Раздел 2. Углеводы. Раздел 3. Липиды. Раздел 4. Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты	ОПК-10 ОПК-5	2	Зачет
60.	Б1.В.03	История ПМР Раздел 1. Введение в историю Приднестровья. Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).	УК-5	3	Экзамен
61.	Б1.В.04	Родной язык и культура речи Раздел 1. Язык и речь. Раздел 2. Стилистика русского языка. Раздел 3. Основы культуры речи.	УК-4 УК-5	2	Зачет
62.	Б1.В.05	Медицинская информатика Раздел 1. Информация в медицине. Медико-биологические данные	ОПК-10	2	Зачет

		Раздел 2. Информационные технологии в медицине Раздел 3. Информационные системы в медицине Раздел 4. Информационные технологии в доказательной медицине			
63.	Б1.В.06	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение реального суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР. Раздел 3. Институты государственной власти ПМР Раздел 4. Органы государственной власти особой компетенции ПМР. Раздел 5. Местное государственное управление и самоуправление в ПМР. Раздел 6. Гражданское общество: взаимодействие с государством.	УК-5	2	Зачет
64.	Б1.В.07	Гистоморфология гемо и иммуногенеза Раздел 1. Гемопоз. Раздел 2. Иммуногенез.	ОПК-5 ПК-1	2	Зачет
65.	Б1.В.08	Элективные курсы по физической культуре Раздел 1. Учебно-тренировочный раздел.	УК-7 ОПК-3		Зачет
66.	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2			
67.	Б1.В.ДВ.01.01	Официальный язык (Украинский язык) Раздел 1. Лексикологія Раздел 2. Фонетика Раздел 3. Граматика Раздел 4. Морфологія Раздел 5. Синтаксис	УК – 4	3	Зачет с оц.
68.	Б1.В.ДВ.01.02	Официальный язык (Молдавский язык) Раздел 1. Консолидаря ши система-тизаря куноштинцелор ши компетенцелор ын домениул лимбий молдовенешть акумулаторе ын шкоале. Раздел 2. Концепций теоретиче деспре структура ши апликация компонентелор лимбий ши литературий, култура, традиция, креация литераре а класичилор, вяца спиритуале,	УК – 4	3	Зачет с оц.

		штиинца. Раздел 3. Формаря компетенцелор де експримаре оралэ ши скрисэ а диферитор елементе де спечиалитате (медичинэ) ын контекстул лимбий молдовенешть; нуме ноторий ын домениу.			
69.	Б1.В.ДВ.01.03	Официальный язык (Русский язык) Раздел 1. Язык и речь. Раздел 2. Стилистика русского языка. Раздел 3. Основы культуры речи.	УК – 4	3	Зачет с оц.
70.	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3			
71.	Б1.В.ДВ.02.01	Нутрициология в педиатрии Раздел 1. Питание в педиатрии.	ПК-1 ПК-15	2	Зачет
72.	Б1.В.ДВ.02.02	Планирование семьи Раздел 1. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи. Основные понятия охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Основные демографические показатели. Раздел 2. Современные методы контрацепции. Средства контрацепции (внутриматочные, гормональные, барьерные, хирургические, естественные). Экстренная контрацепция. Принципы подбора методов контрацепции. Концепция приемлемости методов контрацепции. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи.	ПК-1 ПК-16	2	Зачет
73.	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			
74.	Б1.В.ДВ.03.01	Медицинская биофизика Раздел 1. Биофизика клетки. Раздел 2. Медицинская биофизика Раздел 3. Биоэнергетика Раздел 4. Методы исследования медицинской интроскопии	УК – 1 ОПК – 1	2	Зачет
75.	Б1.В.ДВ.03.02	Молекулярная патология в клинической практике Раздел 1. Методы манипулирования и детекции биомолекул. Раздел 2. Молекулярные причины и методы диагностики в клинике групп патологий.	УК – 1 ОПК – 1	2	Зачет

76.	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
77.	Б1.В.ДВ.04.01	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия в педиатрии Раздел 1. Анестезиология. Раздел 2. Реанимация и интенсивная терапия.	ПК-11 ПК-13	2	Зачет
78.	Б1.В.ДВ.04.02	Трудности в диагностике патологии новорожденных Раздел 1. Трудности диагностики патологических состояний новорожденных.	ОПК – 5 ПК – 5	2	Зачет
79.	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
80.	Б1.В.ДВ.05.01	Вакцинация и иммунопрофилактика в педиатрии Раздел 1. Теоретические основы иммунопрофилактики. Раздел 2. Частная вакцинопрофилактика.	ПК-1 ПК-3	2	Зачет
81.	Б1.В.ДВ.05.02	Редкие болезни в педиатрии Раздел 1. Редко встречающиеся заболевания у детей.	ПК-5 ПК-9	2	Зачет
82.	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
83.	Б1.В.ДВ.06.01	Детская гинекология Раздел 1. Детская гинекология.	ПК-5 ПК-6 ПК-12	4	Зачет
84.	Б1.В.ДВ.06.02	Пороки развития детей Раздел 1. Пороки развития нервной и сердечно-сосудистой систем у детей. Раздел 2. Пороки развития дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.	ПК-5 ПК-7	4	Зачет
85.	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)			
86.	Б1.В.ДВ.07.01	Диететика детей раннего и старшего возраста Раздел 1. Основы детской диетологии. Актуальные проблемы диететики. Раздел 2. Питание новорожденных и недоношенных детей. Раздел 3. Питание при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста. Раздел 4. Питание детей раннего возраста при дефицитных анемиях и рахите.	ПК-1 ПК-15	3	Зачет

87.	Б1.В.ДВ.07.02	Перинатальная медицина Раздел 1. Основные патологические состояния перинатального периода. Раздел 2. Неонатальные желтухи. Врожденные анемии. Раздел 3. Перинатальное поражение ЦНС.	ПК-5 ПК-14	3	Зачет
Блок 2. Практика Обязательная часть					
88.	Б2.О.01(Н)	Научно-исследовательская, доказательная медицина	ОПК – 10 УК – 1	2	Зачет с оц.
89.	Б2.О.02(П)	Неотложные медицинские манипуляции	УК-1 ПК-11	2	Зачет с оц.
90.	Б2.О.03(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (Уход за больными педиатрического и хирургического профилей) Раздел 1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Раздел 2. Питание в больницах. Понятие о физиологических и лечебных столах. Раздел 3. Уход и наблюдение за больными.	ОПК – 1 УК – 1	3	Зачет с оц.
91.	Б2.О.04(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (помощник младшего медицинского персонала) Раздел 1. Организация работы лечебного учреждения и обязанности младшего медицинского персонала по уходу за больными/ Раздел 2. Уход за больными с патологией внутренних органов	ОПК – 1 УК – 1	4	Зачет с оц.
92.	Б2.О.05(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (помощник палатной медицинской сестры) Раздел 1. Устройство детской больницы. Раздел 2. Правила личной гигиены персонала детских	ОПК – 6 ПК – 14 ПК – 15	3	Зачет с оц.

		учреждений.			
93.	Б2.О.06(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля (помощник процедурной медицинской сестры)	ОПК – 1 ПК – 10	3	Зачет с оц.
94.	Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	ОПК – 1 УК – 1	4	Зачет с оц.
95.	Б2.О.08(П)	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)	ОПК – 1 ПК – 10	6	Зачет с оц.
96.	Б2.О.09(П)	Клиническая практика педиатрического профиля (помощник врача стационара) Раздел 1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Раздел 2. Питание в больницах. Понятие о физиологических и лечебных столах. Раздел 3. Уход и наблюдение за больными.	ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 14	9	Зачет с оц.
97.	Б2.О.10(П)	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии (помощник врача детской поликлиники) Раздел 1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника. Раздел 2. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к проведению вакцинации. Раздел 3. Оказание первой врачебной помощи при аллергических реакциях, анафилактическом шоке.	ОПК – 4 ОПК – 5 ПК – 4	9	Зачет с оц.
ФТД. Факультативные дисциплины					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
98.	ФТД.В.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки Литературы Родного края. Становление приднестровской литературы. Народные пес-	УК – 4 УК – 5	2	Зачет

		<p>ни Приднестровского края. Поэзия А. Дрожжина. Н. Фридман и его военная поэзия.</p> <p>Раздел 2. Приднестровская поэзия.</p> <p>Авторская песня (Б. Парменов, В. Скоробагатый, П. Садовников). «Сто бесед о вечности». С. Ратмиров. Особенности художественного мира О. Юзифовича. Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк).</p> <p>Раздел 3. Проза приднестровских писателей.</p> <p>С. Ратмиров «Исповедь русского путника». В. Кожушнян «Горнюха». Р. Кожухаров «Рассказы». Ю. Баранов «Записки прапорщика Арабова». Фантастическая проза Ю. Самуся. Очерки Б. Челышева. В. Пищенко «Замок Ужаса».</p> <p>Раздел 4. Драматургия и публицистика.</p> <p>О. Юзифович. Пьесы. Т. Щербина. Сказки. Публицистика О. Юзифовича. Ю. Бень. Критические статьи. Публицистика С. Ратмирова. Критические статьи В. Ткачева. Современная публицистика.</p>			
99.	ФТД.В.02	<p>Основы эффективной коммуникации медицинского работника</p> <p>Раздел 1. Введение в основы теории коммуникации.</p> <p>Раздел 2. Барьеры, препятствующие эффективной коммуникации медицинского работника с пациентом.</p> <p>Раздел 3. Технологии эффективной коммуникации.</p>	<p>УК – 3</p> <p>УК – 5</p> <p>ОПК – 1</p>	2	Зачет
100.	ФТД.В.03	<p>Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии</p> <p>Раздел 1. Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочевыделительной системы.</p> <p>Раздел 2. Лабораторная и инструментальная диагностика органов мочевыделительной, пищеварительной и эндокринной системы. Диагностика болезней крови.</p>	<p>ОПК – 4</p> <p>ОПК – 5</p>	2	Зачет

5.5. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам

представлены в Приложении № 8 к ОПОП.

Фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам и практикам являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Они представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются по всем дисциплинам и практикам в соответствии локальными действующими документами ПГУ преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ОПОП по направлению подготовки специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», специальность «Врач педиатр-участковый», комплектуются выпускающей кафедрой педиатрии, акушерства и гинекологии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ОПОП, хранятся на выпускающей кафедре педиатрии, акушерства и гинекологии.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

представлена в Приложении № 9 к ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации включает, критерии оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений.

Программа ГИА содержит перечень основных учебных вопросов, выносимых на государственный экзамен, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Расписание государственной итоговой аттестации и предэкзаменационных консультаций составляется деканатом факультета, осуществляющим реализацию соответствующей образовательной программы.

Расписание государственной итоговой аттестации подписывается деканом факультета, утверждается курирующим проректором и доводится до сведения обучающихся, а также лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, секретарей государственной экзаменационной комиссии, не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания.

Государственный экзамен проводится в три этапа, порядок проведения каждого этапа разрабатывается деканатом факультета и утверждается Ученым советом факультета не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

При формировании расписания устанавливаются очередность этапов. При этом первый и второй этапы (тестирование и практическая часть) проводятся в один день. Третий этап проводится на следующий день после сдачи практической части.

Обучающийся, завершивший освоение образовательной программы и не подтвердивший соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких этапов государственной итоговой аттестации, отчисляются из ПГУ им.Т.Г.Шевченко без выдачи документа об образовании. Данной категории обучившихся выдается академическая справка о периоде обучения в ПГУ им.Т.Г.Шевченко по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на Ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве.

Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы

6.1.1. Медицинский факультет ПГУ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ПГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ПГУ должен дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

6.2. Материально-техническое обеспечение программы специалитета

Медицинский факультет ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ-электронный портал ПГУ им. Т.Г. Шевченко), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитория, расположение	Материально-техническое обеспечение
---	-------------------------	-------------------------------------

1	Аудитория №1, ст. общежития №3, каф. педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для проведения и отработки практических навыков студентов, комната оснащена перечнем учебно-наглядных пособий, комплектом таблиц по гинекологии, муляжами, инструментами и наборами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала для гинекологического осмотра. 2. Набор для гинекологического осмотра. 3. Набор для взятия мазка. 4. Набор инструментария для производства искусственного аборта. 5. Набор инструментария для производства пункции заднего свода влагалища. 6. Набор для введения внутриматочной спирали. 7. Аптечка индивидуальная. 8. Муляж матки. 9. Муляж нижней половины туловища женщины. 10. Костные скелетированные тазы. <p>В аудитории 1 медицинский шкаф, 1 кушетка, 2 стула, 1 посадочное место преподавателя.</p>
2	Аудитория №2, ст. общежития №3, каф. педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности. В аудитории 16 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таблицами по разделам дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Менструальный цикл. 2. Мышцы тазового дна. 3. Аномальные маточные кровотечения. 4. Эндометриоз. 5. Гнойно-воспалительные заболевания органов малого таза. 6. Эндометрит. 7. Аднексит. 8. Инфекции, передаваемые половым путем. 9. Этапы реанимации новорожденного. 10. Схема кроветворения. 11. Основные патологические изменения морфологии эритроцитов. 12. Рентгенодиагностика заболеваний грудной клетки. 13. Формулы для расчета веса, роста, окружности груди у детей. 14. Группы здоровья (Вельтищев Ю.Е. 1994). 15. Формулы для расчета основных физических данных у детей 1-го года. 16. Кровообращение плода. 17. Кровообращение новорожденных. 18. Схема лабораторного и инструментального об-

		<p>следования ребенка с патологией мочевыделительной системы.</p> <p>19. Мышечный скелет.</p> <p>20. Клиническая классификация сахарного диабета у детей (М.И. Балаболкин).</p> <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях:</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windovs 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д.</p> <p>Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета.</p>
3	Аудитория№3, ст.общежития№3, каф.педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности, в аудитории 16 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таблицами по разделам дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гонорея. 2. Трихомониаз. 3. Хламидиоз. 4. Предменструальный синдром. 5. Климактерический синдром. 6. Остеопороз. 7. Физическое развитие девочек от 0 до 17 лет. 8. Физическое развитие мальчиков от 0 до 17 лет. 9. Патогенез асфиксии новорожденных, возникшей на фоне хронической антенатальной асфиксии. 10. Патогенез острой асфиксии новорожденных. 11. Причинно-следственные связи развития ИБС. 12. Методы оксигенотерапии. 13. Схема патогенеза хронической сердечной недостаточности. 14. Классификация язвенной болезни у детей. <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях:</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windovs 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д.</p> <p>Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета.</p>
4	Аудитория№4, ст.общежития№3, каф.педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности, в аудитории 8 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таблицами по разделам дисциплин:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Внематочная беременность. 2. Гиперпластические процессы эндометрия. 3. Гормональная контрацепция. 4. Современные методы прерывания беременности. 5. Мероприятия при неотложных состояниях у детей. 6. Патогенез острой пневмонии. 7. Логическая структура темы: «Гипотрофия». 8. Рабочая классификация пневмоний у детей. 9. Инфузионная терапия. <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях: Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windovs 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета.</p>
5	Аудитория №5, ст. общежития №3, каф. педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности, в аудитории 14 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таблицами по разделам дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание неотложной помощи детям. 2. Железодефицитная анемия. 3. Диетотерапия гипотрофии. 4. Классификация геморрагического васкулита. 5. Пять степеней пузырно-мочеточникового рефлюкса. 6. Связь метаболизма витамина D с уровнем ионизированного кальция в крови. 7. Рабочая классификация и номенклатура ревматизма. 8. Классификация рахита. 9. Классификация бронхиальной астмы у детей (GINA-2009)/ 10. Способы расчета питания. <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях: Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windovs 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета.</p>
6	Аудитория №6, ст. общежития №3, каф. педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности, в аудитории 10 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таб-</p>

	ства и гинекологии	<p>лицами по разделам дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация хронических расстройств питания у детей раннего возраста. 2. Сроки введение и количество отдельных продуктов питания детям первого года жизни при смешанном и искусственном вскармливании. 3. Сроки введения и количество отдельных продуктов питания детям первого года жизни при естественном вскармливании. 4. Классификация хронических расстройств питания у детей раннего возраста. 5. Основные клинические проявления анемического и сидеропенического синдромов у детей. 6. Схема патогенеза бронхиальной астмы. 7. Принципы лечения пневмоний у детей. 8. Классификация гломерулонефрита у детей. 9. Схема диетического питания при гипотрофии детей раннего возраста. <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях: Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windows 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д. Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета. (Аудитория№ 5 и аудитория№ 6 смежные, что позволяет проводить занятия, большому потоку студентов одновременно)</p>
7	Аудитория№7, ст.общежития№3, каф.педиатрии, акушерства и гинекологии	<p>Предназначена для всех видов учебной деятельности, в аудитории 14 посадочных мест; аудитория оснащена учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, таблицами по разделам дисциплин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация рахита. 2. Критерии тяжести бронхиальной астмы. 3. Классификация идиопатического тромбоцитопении (ИТП) (Болезнь Верльгофа). 4. Классификация гастритов и гастродуоденитов у детей (Сиднейская, дополненная – 2002г.) 5. Критерии диагностики ревматизма (Киселя-Джонса, пересмотренные АРР, 2003 г. Самара) 6. Клинические признаки ПМК (пролапса). 7. Периферическая кровь детей. 8. Алгоритмы лечения пневмонии у детей 1 мес-18 лет. 9. Критерии оценки тяжести приступа бронхиальной

		<p>астмы.</p> <p>10. Классификация дефицитных анемий.</p> <p>11. Критерии тяжести бронхиальной астмы у детей.</p> <p>12. Средняя прибавка массы для доношенных детей до 1 года.</p> <p>13. Классификация ревматизма у детей (Россия, 2003г.).</p> <p>14. Принципы лечения дистрофий.</p> <p>15. Классификация гемофилии (ВОЗ-2000г.).</p> <p>16. Классификация краснухи.</p> <p>17. Особенности клиники пиелонефрита у детей раннего и старшего возраста.</p> <p>18. Классификация эпидемического паротита.</p> <p>19. Классификация ветряной оспы.</p> <p>20. Классификация гемофилии (ВОЗ-2000г.).</p> <p>21. Формулы для расчета основных физических данных у детей 1 года.</p> <p>22. Разминание.</p> <p>23. Вибрация.</p> <p>Обеспечен беспроводной доступ в интернет. Есть возможность использования ноутбука в учебных целях:</p> <p>Список программного обеспечения на ноутбуке: Mikrosoft windovs 10, Mikrosoft offis 2016, Coogle Chrom, Adobe Rader DC, Media Player и т.д.</p> <p>Сайты в Интернете, соответствующие отдельным темам дисциплины, ресурсы электронной библиотеки университета.</p>
8	Закрепленная аудитория №4, ГУ «РЦМиР», г.Тирасполь	<p>Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, таблицы, справочная и научная литература, муляжи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муляж матки. 2. Муляж нижней половины туловища женщины. 3. Костные скелетированные тазы.

Материально-техническое обеспечению программы магистратуры по каждой дисциплине учебного плана более подробно указывается в рабочих программах учебных дисциплин и практик (в т.ч. научно-исследовательских работ).

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы специалитета.

- фонд библиотеки
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– электронно-информационную образовательную среду

Фонд библиотеки:

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной работы с обучающимися.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обеспечение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы. Свободный доступ к этой литературе в электронном формате предоставляется для студента через личные кабинеты преподавателей на портале.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ОПОП обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Интернет-ресурсы:

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>
- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>
- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>
- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>
- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

Электронно-информационная образовательная среда:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-

образовательной среде ПГУ. Доступ к ней возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ПГУ, так и вне его.

Посредством Электронной информационно-образовательной среды **<http://moodle.spsu.ru>** осуществляется:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких вебресурсах университета: Образовательный портал <http://moodle.spsu.ru> и сайт факультета <http://medik.spsu.ru>

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик.

Основой учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса являются рабочие программы учебных дисциплин (Приложение №6), контрольно-измерительные материалы, в том числе и тестовые материалы, как на бумажных носителях, так и в форме компьютерных программ, программы практик. (Приложение №7).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании

прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Площадь на одного студента с учетом существования учебных комнат, учебно-научных лабораторий соответствует санитарным нормам. При этом почти все кафедры имеют достаточное оснащение и оборудование для занятий со студентами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности.

1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствие с индивидуальной программой реабилитации).

2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на

1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

б. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками медицинского факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ПГУ им. Т.Г.Шевченко отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Реализация ОПОП по направлению подготовки специальности 3.31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом медицинского факультета кандидатом фармакологических наук, доцентом Галины Николаевны Самко – штатным научно-педагогическим работником медицинского факультета университета, имеющим стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 10 лет, а так же кандидатом медицинских наук, доцентом Оксаной Сергеевной Чебан – внештатным сотрудником медицинского факультета университета, имеющей стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 15 лет.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета ежегодно с обучающимся проводится анкетирование с

целью оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.


Внешняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Разработчики:

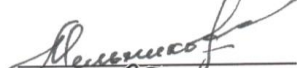
1. И.о. зав. каф. педиатрии, акушерства и гинекологии

к.м.н., доцент



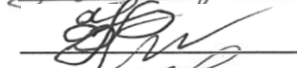
О.С. Чебан

2. ассистент кафедры



М.А. Мельникова

3. доцент кафедры, к.п.н., доц.



К.Р. Федорук

4. ассистент кафедры



Н.Н. Ячикова

5. доцент кафедры, к.м.н.



А.Г. Кравцова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1 Государственный образовательный стандарт

Приложение № 2 Профессиональный стандарт или Перечень профессиональных стандартов

Приложение № 3 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР

Приложение № 4 Учебные планы (очная, заочная формы обучения)

Приложение № 5 Календарный график учебного процесса

Приложение № 6 Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение № 7 Программы практик

Приложение № 8 Фонды оценочных средств

Приложение № 9 Программа государственной итоговой аттестации

Приложение № 10 Методические материалы

Приложение № 11 Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.