

Государственное образовательное учреждение
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Медицинский факультет

УТВЕРЖДЕНО
Ректор университета,
профессор С.И. Беринг

« 2019 г.

(регистрационный номер)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация (степень)

«Врач-педиатр общей практики»

Форма обучения

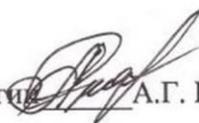
очная

Тирасполь 2019 г.

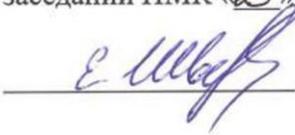
Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853

Медицинский факультет

ООП рассмотрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии
« 12 » 04 2019 г. протокол № 3

И.о. заведующего выпускающей кафедрой педиатрии и неонатологии  А.Г. Кравцова

ООП рассмотрена на заседании НМК « 23 » 04 2019 г. (протокол № 8)

Председатель НМК  Е. Н. Швец

ООП одобрена на заседании Ученого совета медицинского факультета
« 21 » мая 2019 г. (протокол № 9)

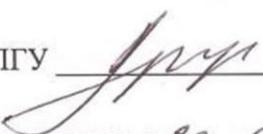
Декан медицинского факультета  Р.В. Окушко

ООП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ
« 22 » мая 2019 г. (протокол № 9)

Председатель Научно-методического совета ПГУ  Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ООП утверждена решением Ученого совета ПГУ
« 29 » мая 2019 г. (протокол № ___)

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ООП введена в действие приказом ректора от « 22 » 04 2019 г. № 1523-02

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Основная образовательная программа.....	5
- название.....	5
- общая характеристика ООП.....	5
- нормативно-правовые акты, регламентирующие составление.....	6
1.2. Миссия, цели и задачи ООП.....	8
1.3. Срок освоения ООП.....	10
1.4. Трудоемкость ООП.....	10
1.5. Требования к абитуриенту.....	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего основную образовательную программу по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения основной образовательной программы по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.....	13
3.1. Перечень компетенций.....	14
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций.....	18
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП специалитета по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ	18
4.1 Учебный план.....	18
4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся).....	20

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	55
4.2.2. Аннотации программ практик, в том числе НИР.....	395
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП.....	24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	24
5.2. Кадровое обеспечение.....	28
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	30
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	32
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП....	43
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	44
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	45
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	51

Приложения (учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств, программа ГИА)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа высшего образования специалитета (ООП), реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (ПГУ) по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (уровень специалитета).

Общая характеристика. Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой педиатрии и неонатологии утвержденную Учёным советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда.

Она выработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программы учебной и производственной практик (НИР);
- фонды оценочных средств.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП по программе специалитета 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.

Нормативную правовую базу разработки ООП специалитета составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации,
- документация Министерства просвещения ПМР,
- локальная документация.

1. Нормативно-правовая документация Российской Федерации

- Федеральные закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации №245 от 29 марта 2014 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3-го поколения (ФГОС 3+) по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

1. Документация Министерства просвещения ПМР

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-3-III (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями;

- Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 271-3-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 года, с изменениями и дополнениями.

- Типовое положение об образовательной организации ВПО (в высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Министерством Просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный приказом Министерства Просвещения ПМР № 1250 от 28.10.2015 г.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом № 112 от 02.02.2016 г.

- Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 г.

2. Локальные нормативные акты

- Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко», утвержденный Указом президента Приднестровской Молдавской Республики от 24.02.2016 г. № 87.

- Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325- ОД от 02.12.2014 года и Приказ № 940-ОД от 14.06.2017 г. О внесении дополнений в Приказ от 02.12.2014 г. №1325-ОД (Требования к оформлению ООП).

- Методические рекомендации по проектированию и оформлению структуры основных образовательных программ Распоряжение № 49 от 04.04.2018 г. решение НМС от 21.03.2018 г. протокол № 7; утвержденные на заседании НМС ПГУ.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ

2ПГУ им. Т.Г.Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05.10.2016 г.

- Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от 09.12.2016 г.

- Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплин, приказ № 1415-ОД от 30.12.2014 г.

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) приказ № 1665-ОД от 29.12.2017 г.

- «Положение о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры) № 776-ОД от 07.05.2018 г.

1.2. Миссия (цели) и задачи ООП

ООП имеет своей *целью* развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.

Формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ПГУ им. Т.Г. Шевченко на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ. При этом формулировка цели ООП, как в области воспитания, так и в области обучения.

В области *обучения* общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

– готовность к работе в коллективе;

– стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, владение навыками самостоятельной работы;

– понимание социальной значимости своей будущей профессии;

– способность использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В области *воспитания* общими целями ООП являются:

– формирование целостной, гармонично развитой личности будущего преподавателя-исследователя, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга.

- культурного мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Основными **задачами** подготовки по программе являются:

- удовлетворение потребности личности в профессиональном образовании, интеллектуальном, нравственном и культурном развитии;

- обеспечение инновационного характера образовательной, научной и педагогической деятельности;

- воспитание личностей, способных к самоорганизации, самосовершенствованию и сотрудничеству, умеющих вести конструктивный диалог, искать и находить содержательные компромиссы, руководствующихся в своей деятельности профессионально-этическими нормами;

- обеспечение кадрами новой формации потребностей образовательной, экономической и социальной сферы Приднестровской Молдавской Республики и других регионов.

– предоставление обучающимся образовательных услуг, основанных на учебно-методических материалах и документах образовательной программы, способствующих развитию у них личностных качеств, а также формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

1.3. Срок освоения ООП

Срок освоения ООП ВО подготовки по программе специалитета– шесть лет по очной форме обучения в соответствии с ФГОС по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ.

1.4. Трудоемкость ООП

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 360 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются на основе Порядка приема в высшие учебные заведения, утвержденного приказом Министерства образования ПМР. Зачисление производится согласно Правилам приема в ПГУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу специалитета 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

медицинская;

организационно-управленческая;

научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;

-проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у детей;

-оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

-участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

-обучение пациентов и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

-ведение медицинской документации в медицинских организациях;

-организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

-участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

-соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

По окончании обучения по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, присваивается квалификация «врач – педиатр общей практики».

3.Компетенции выпускника ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы специалитета 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Название компетенций	Номера компетенций	Примечание
Общекультурные (ОК)	1-8	-
Общепрофессиональ-ные (ОПК)	1-11	
Профессиональные (ПК)	1-16	Медицинская деятельность
	17-19	Организационно-управленческая деятельность
	20-22	Научно-исследовательская деятельность

3.1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший программу специалитета 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ должен обладать следующими **общекультурными компетенциями** (ОК):

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 3);

-способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

-готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

-готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

-готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

-готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

-способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

-готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

-готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

-готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета должен обладать следующими

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды его обитания (ПК-1);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г (ПК-6);

-готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

-способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

-готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических

заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

-готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинской вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

-готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

-готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17),

-готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

-способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций.

Паспорт требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП дисциплин, входящих в ООП ВО специалистов по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ представлены в приложении 1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируются:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик (НИР).

4.1. Учебный план

Общая характеристика. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

Последовательность реализации ООП ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) отражена в графике освоения ООП и учебном плане.

Учебный план по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ разрабатывается выпускающей кафедрой педиатрии и неонатологии в соответствии с:

- ФГОС ВО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.
- рекомендациями Министерства просвещения ПМР;
- нормативно-правовыми актами ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Учебный план является приложением к основной образовательной программе, утверждается единым пакетом документов в установленном порядке.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии – на кафедре педиатрии и неонатологии.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины.

Это программа, в которой определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами ООП, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов), трудоемкость (в часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины студентами.

Рабочие программы разрабатываются преподавателями, читающими соответствующие дисциплины по всем преподаваемым дисциплинам с учетом специфических особенностей конкретной дисциплины.

Разрабатываются в соответствии с требованиями локальных документов.

Рабочие учебные программы отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы соответствуют ГОС «Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника», учебному плану специальности, примерной программе дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. При разработке программ учитывается содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, Министерством здравоохранения РФ, УМО по медицинскому образованию, новейшие достижения в данной области, а также результаты собственной деятельности, материальные и информационные возможности академии.

В рабочих программах отражены цели и задачи изучения дисциплины, основные знания, умения и навыки, которыми студент должен овладеть в результате изучения дисциплины. В структуру программы входит тематический план с указанием вида занятий и объема часов, учебно-методическая карта, список основной и дополнительной литературы, программа промежуточного контроля с перечнем вопросов, примером контрольно-измерительных материалов и критериями оценок.

Ответственность за разработку программы несет кафедра, за которой закреплено обучение данной дисциплине в соответствии с учебным планом. Рабочая программа обсуждается на заседании кафедры, рецензируется, одобряется на заседании научно- методической комиссии. Утверждает рабочую программу декан, отвечающий за подготовку специалистов.

Рабочие программы являются приложением к ООП и хранятся на кафедре педиатрии и неонатологии.

Бумажная версия хранится на кафедре, электронные версии всех рабочих программ учебных дисциплин аттестуемой специальности передаются в деканат и выставляются на портале университета.

В основной образовательной программе приводятся фрагменты рабочих программ в виде аннотаций.

Программы учебных и производственных практик (НИР)

Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), в соответствии с ФГОС по специальности являются обязательными (базовой частью) и представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

Программы практик (НИР) разрабатываются кафедрой, которая проводит соответствующую практику. Форма и содержание рабочей программы практики регламентированы требованиями локальных документов.

Программы практик являются приложением к основной образовательной программе и хранятся на кафедре педиатрии и неонатологии.

При реализации ООП ВО предусматриваются виды практик, отраженные в ФГОС.

Содержание основной образовательной программы в части программ учебных и производственных практик (НИР) отражается в форме аннотаций.

Программы учебных практик.

При реализации ООП по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ предусматривается учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными

терапевтического и хирургического профиля», клиническая практика «Помощник палатной медицинской сестры». Учебная практика проводится на базе кафедры «Педиатрии и неонатологии» - ГУ РЦМиР.

Кафедры укомплектованы высококвалифицированными специалистами, кадровый потенциал соответствует требованиям ФГОС ВО. Учебная практика проходит в 1 и 4 семестрах по специальности на базе Тираспольского детского дома ребёнка.

Программы производственных практик.

Разделом производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «помощник младшего медперсонала» - 3 недели во втором семестре;

-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «помощник процедурной медицинской сестры» – 3 недели в шестом семестре;

-клиническая практика «помощник врача стационара» – 6 недель на восьмом семестре;

-клиническая практика «помощник врача детской поликлиники» - 4 недели в десятом семестре.

Практики проводятся в сторонних организация – медицинских и научных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности, или на клинических кафедрах факультета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва

руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация научно-исследовательской работы студентов

Программа научно-исследовательской работы студентов реализуется на протяжении всего периода обучения и включает следующие виды:

1) подготовка рефератов по учебной и научной проблематике в соответствии с учебным планом;

2) выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;

3) выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;

4) реферирование научных статей (в том числе, на иностранных языках) по научной проблематике в соответствии с учебным планом УИРС;

5) участие студентов в работе научных кружков при кафедрах ПГУ;

6) выступление студентов с докладами на научных студенческих конференциях факультета и университета.

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 2)

4.2.2. Аннотации программ практик (Приложение 3).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП ВО специалитета, определяемых ФГОС 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853.

Ресурсное обеспечение складывается из:

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса при реализации ООП;
- кадрового обеспечения реализации ООП;

- материально-технического обеспечения реализации ООП.

5.1. Учебно-методическое и информационное включает:

- фонд библиотеки
- программное обеспечение и Интернет-ресурсы
- электронно-информационную образовательную среду

Фонд библиотеки

Научно-методический кабинет обеспечивает учебно-методической, научной и справочной литературой, периодическими изданиями, оказывает помощь преподавателям кафедры в проведении учебно-методической, научной работ со студентами.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или

электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечение основной и дополнительной учебно-методической и научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ООП обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

В учебном процессе на задействовано бесплатное программное обеспечение с лицензией GNUGPL:

- офисный пакет OpenOffice.org;
- офисный пакет Libre Office, Open Office;
- редактирование изображений и фотографий GIMP;
- браузер Mozilla Firefox;
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic;
- медиа-проигрыватель VLC media player;
- аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip;
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

Платное лицензионное программное обеспечение:

- MSWindows 8;
- офисный пакет MicrosoftOffice;
- WindowxServer 2012.
- макет учебного плана высшего профессионального образования

MMISLab,

- программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

Интернет-ресурсы:

- Science Direct URL: <http://www.sciencedirect.com>
- Elsevier (платформа Science Direct) URL: <http://www.sciencedirect.com>
- «Электронная библиотека диссертаций (РГБ)» URL: <http://diss.rsl.ru>
- EBSCO URL: <http://search.ebscohost.com>
- Oxford University Press URL: <http://www3.oup.co.uk/jns/>
- Sage Publications URL: <http://online.sagepub.com>
- Springer//Kluwer URL: <http://www.springerlink.com>

Электронно-информационная образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ПГУ. Доступ к ней возможен из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет» как на территории ПГУ, так и вне его.

Посредством Электронной информационно-образовательной среды **<http://moodle.spsu.ru>** осуществляется:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких вебресурсах университета: Образовательный портал <http://moodle.spsu.ru> и сайт факультета <http://medik.spsu.ru>

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин, практик (НИР).

Основой учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса являются рабочие программы учебных дисциплин, контрольно-измерительные материалы, в том числе и тестовые материалы, как на бумажных носителях, так и в форме компьютерных программ, программы практик. Содержание основной образовательной программы в части рабочих программ дисциплин отражается в форме аннотаций (приложение 2).

ООП подготовки специалиста обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам ООП. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем 25 процентов обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства ПМР и Российской Федерации об интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации ООП, определяемых ФГОС ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Реализация ООП подготовки специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку студентов

Обеспеченность ППС	Кол-во научно-пед. раб., имеющих образование, соотв. профилю преподав. дисциплины		ППС с ученой степенью или званием		В том числе докторов наук		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		не менее 70 %		не менее 10 %		10		не менее 10 %
Фактич.	71	100	14	20	4	6	17	24

Реализация ООП по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется деканом медицинского факультета кандидатом медицинских наук, доцентом Ростиславом Владимировичем Окушко – штатным научно-педагогическим работником медицинского факультета университета, имеющим стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 15 лет, а так же кандидатом медицинских наук, доцентом Алиной Геннадьевной Кравцовой – штатным сотрудником медицинского факультета

университета, имеющей стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования 10 лет.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ВУЗа, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Площадь на одного студента с учетом существования учебных комнат, учебно-научных лабораторий и постоянной работы у постели больного соответствует санитарным нормам. Учебный процесс по клиническим

дисциплинам проходит на клинических базах. При этом почти все кафедры имеют достаточное оснащение и оборудование для занятий со студентами. Клинические кафедры факультета располагаются на базе крупных многопрофильных больниц, диспансеров, поликлиник.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

№	Аудитории, расположение	Материально-техническое обеспечение
1	Закрепленные аудитории, № 229, 311, учеб.комната №2 ГУ «РЦМиР».	Обычная доска, парты, кафедра для проведения лекционных и практических занятий, 1 компьютер с выходом в интернет

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных компетенций студентов, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности,

отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных компетенций, обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;

- раскрытие понятия общекультурных компетенций как целевой категории подготовки, обучающихся в ПГУ, определение их функций, состава и критериев развития;

- разработка модели обеспечения общекультурных компетенций в подготовке обучающихся вуза;

- выявление педагогических условий для развития общекультурных компетенций, обучающихся в ПГУ.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки студентов;

- развитие системы социального партнёрства;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха студентов;

- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
 - расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
 - активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
 - реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
 - вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
 - мониторинг состояния воспитательной работы в вузе;
 - участие в формировании и поддержании имиджа университета.
- Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

6.1. Нормативно-правовая база

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды ВУЗа, обеспечивающими развитие общекультурных, компетенций обучающихся, определяют нормативные документы:

- Устав ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утвержденный Ученым советом ПГУ от 24.02.2016 г. № 87 свид. о регистр, в Минюсте ПМР от 18.04.2016 г. г. № 0-131-1532 с изменениями и дополнениями;
- Правила внутреннего трудового распорядка ПГУ им. Т.Г. Шевченко, март 2008 г.;
- Концепция воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко, утверждено на заседании УС от 24.01.2008 г., приказ от 25.01.2008 г.;

- Стандарт организации воспитательной деятельности в ПГУ, приказ 1032-ОД от 30.06.2017г.
- Комплексные план-программы по направлениям (гражданско-патриотического, физического, духовно-нравственного, по профилактике правонарушений, трудового и экологического, эстетического, семейного воспитания,), 2008-2010 гг.
- Положение об отделе молодежной политики, воспитания и социальной защиты, июнь 2014 г.;
- Положение о председателе студенческого актива академической группы, март 2008 г.;
- Положение о проведении конкурса среди академических групп университета на звание «Лучшая группа», реализуется в форме Конкурса творческих презентаций академических групп «Моя группа в истории ПГУ» утверждается ежегодно;
- Положение о спортивном клубе «Рекорд», 2008 г.;
- Положение о студенческой добровольной дружине, 2008 г.;
- Положение о культурно-просветительском центре им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2015 г.;
- Положение об Объединенном студенческом совете факультетов, 19.06.2014 г.;
- Положение о студенческом общежитии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, декабрь 2015 г.;
- Положение об Объединенном студенческом совете общежитий, 2015 г.;
- Положение о стипендиальном фонде, приказ №751-ОД от 03.05.2018 г.

6.2. Воспитательное пространство

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров)

факультетов (институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, спортивный клуб «Рекорд», которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ПГУ.

Организацию и координацию воспитательной работы осуществляет Совет по воспитательной работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы со студентами.

На уровне факультетов и институтов воспитательная работа со студентами проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры кураторы академических групп занимаются формированием у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитанием здорового образа жизни, оказанием помощи в организации познавательного процесса, в содействии самореализации личности студента, повышению

интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, студенческой поликлиники, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для студентов.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

6.3. Система студенческого самоуправления

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы

студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь студентам реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность студентов, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком студентов и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень - студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины студентов, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции студентов, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

6.4. Социальная поддержка студентов

Работа по социальной поддержке студентов осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка студентов,
- назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам,
- социальные гарантии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий,
- выделение пособий студентам и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента ПМР (основная),
- стипендия Президента ПМР (дополнительная),
- стипендия Ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко,
- стипендия ЗАО АКБ «Эксимбанка»,
- стипендии ЗАО АКБ «Агропромбанка».

Студентам, за активное участие в общественной жизни университета, факультета и института, устанавливаются надбавки к академической стипендии.

В университете организована социальная и материальная поддержка обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; студентов, из многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

6.5. Культурно-массовая и творческая деятельность

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т.д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как: концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестивалей КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль «Звезды общежитий», конкурс «Мисс университета», конкурсы «Мисс общежития», «Мистер общежития», спортивный фестиваль «Здорово жить, здорово», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, конкурсы стенных газет к знаменательным датам, акция «Твори добро», посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для студентов). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности студентов и поддержке ректора.

6.6. Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный фестиваль «Здорово жить здорово», спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб «Рекорд», который включает 32 секций по разным видам спорта. Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам. Ежегодно проводится традиционная Спартакиада и Открытые первенства Приднестровского государственного университета по 14 видам спорта.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

6.7. Психологическое сопровождение и профориентационная работа

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСиПР).

Целью ОПСиПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию студентов в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации студентов ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания студентов, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для студентов 4-5 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 5 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних студентов. Во всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у студентов чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация студентов на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

Неотъемлемой и существенной частью реализации ООП является оценивание успешности ее освоения студентом.

Оценка качества обучающимися основных образовательных программ включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Для этого формируются фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств разрабатываются по всем дисциплинам, реализуемым в ходе освоения ООП и для Государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативной документацией.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и

студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущая аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся на медицинском факультете осуществляется в соответствии с требованиями действующих локальных документов.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее ФОС) создаются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в соответствии с действующими нормативными документами Министерства просвещения ПМР, устанавливающим требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения ФОС на кафедре в соответствии с требованиями действующих локальных документов.

ФОС разрабатывается по каждой дисциплине преподавателем, ведущим эту дисциплину, комплектуются выпускающей кафедрой педиатрии и неонатологии. При формировании ФОС обязательным условием является разработка преподавателем дисциплины системы критериев и показателей оценивания уровня владения обучающимся компетенциями, а также выбор методов анализа и интерпретации результатов оценивания. Уровням сформированности общих и профессиональных компетенций соответствуют оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Фонды оценочных средств, в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины, могут включать:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания на прохождения практик;
- задания для организации самостоятельной работы студентов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС переутверждаются на заседании кафедры каждый учебный год и обновляются один раз в 3 года.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и программах практик (НИР).

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ООП, хранятся на выпускающей кафедре педиатрии и неонатологии.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО и ООП по данной специальности с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности и/или продолжению образования по программам послевузовского профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация по специальности 3.31.05.02. ПЕДИАТРИЯ включает государственный экзамен. Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации студентов по ООП ВО осуществляется в соответствии с образовательным стандартом (ФГОС ВО) по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, уровень (специалитета);

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

2. Положением об организации и проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 года.

3. Положением о порядке проведения и организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета или магистратуры) № 776-ОД от 07.05.2018 г.

На основании этого Положения разрабатывается Программа ГИА по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, где отражены требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации является приложением к ООП и хранится на кафедре педиатрии и неонатологии (разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучаемых).

Государственный экзамен включает:

- основные требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена;
- форму проведения экзамена;
- дисциплины вынесенные гос. экзамен.

Программа ГИА, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений - доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Процедура проведения государственного экзамена

1. К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (согласно действующим нормативными документам университета) по осваиваемой образовательной программе высшего образования направления подготовки 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

2. Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации, обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

3. Государственный экзамен проводится в три этапа, порядок проведения каждого этапа разрабатывается деканатом факультета и утверждается Ученым советом факультета не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

4. Тестирование проводится с использованием ПК при наличии программы, обеспечивающей возможность получения статистических данных, отражающих, в том числе, показатели валидности тестов. Тестирование проводится в оборудованных кабинетах (центрах тестирования) состав которых утверждается курирующим проректором. Центры тестирования должны быть укомплектованы достаточным числом компьютеров, обеспечивающим возможность проведения тестирования в течение одного дня. При ограничении возможности использования такого вида тестирования, данный этап ГИА проводится на бумажных носителях (в виде письменных работ), с последующей статистической обработкой полученных результатов.

5. Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. Все решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

6. Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся использовал заранее подготовленные письменные материалы, технические средства, не предусмотренные процедурой проведения экзамена, комиссия

вправе прервать экзамен и удалить обучающегося из аудитории. В протокол при этом вносится оценка «неудовлетворительно», вследствие чего обучающийся считается не прошедшим ГИА.

7. Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации.

8. Обучающиеся, завершившие освоение образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта при прохождении одного или нескольких аттестационных испытаний, отчисляются из Университета без выдачи документа об образовании. Данной категории выпускников выдается академическая справка об обучении или о периоде обучения в Университете по форме, утвержденной нормативным актом Правительства Приднестровской Молдавской Республики.

9. Обучающиеся Университета, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе пройти ГИА повторно не ранее чем через год и не более чем через пять лет после прохождения ГИА впервые. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

10. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный приказом ректора, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. Повторное прохождение ГИА осуществляется на безвозмездной основе.

11. Обучающиеся Университета, не проходившие ГИА по уважительной причине (медицинские показания или иные исключительные случаи, документально подтвержденные) могут пройти аттестационные испытания в индивидуальные сроки без отчисления из Университета. Для этого организуются дополнительные заседания ГЭК не позднее четырех месяцев после подачи заявления и предоставления соответствующих документов. Изменение сроков прохождения ГИА оформляется приказом по Университету.

12. Аттестационные (тестовые) задания готовят выпускающие кафедры. Для подготовки формируется рабочая группа под руководством заведующих выпускающих кафедр. Рабочая группа разрабатывает и/или формирует комплект тестовых заданий, который будет использован при проведении ГИА. Состав комплекта тестов утверждается на заседании выпускающей кафедры. Он ежегодно обновляется не менее чем на 75 %.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наряду с указанными в предыдущих разделах ООП нормативно-методическими документами и материалами на кафедрах, осуществляющих учебный процесс в рамках данной ООП, для обеспечения качества подготовки, обучающихся используются также:

- Учебно-методические разработки для проведения практических, лабораторных и семинарских занятий по соответствующим дисциплинам.
- План научно-исследовательской работы.
- Программа производственной практики.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Фонды оценочных средств по соответствующим дисциплинам.

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий:

- Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости студентов.
- Регулярный мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, путем опросов, анкетирования, письменных отзывов и устных бесед.
- Разработана объективная процедура оценки знаний и умений, обучающихся на основе анализа результатов текущего контроля и

промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников.

- Обеспечение компетентности преподавательского состава через систему стажировок, взаимопосещения учебных занятий, участия в конференциях и вебинарах.

- Заслушивание и коллективное обсуждение отчетов председателей ГАК.

- Мониторинг качества подготовки выпускников через информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях.

- Регулярное пополнение и совершенствование фондов оценочных средств.

Обеспечение компетентности преподавательского состава.

Повышению квалификации, врачебного и педагогического мастерства преподавателей кафедры способствует тесное сотрудничество с Воронежским университетом, Курским государственным медицинским университетом, Ярославским государственным медицинским университетом, МГУ им. М.В.Ломоносова. Партнёры кафедры предлагают разнообразные формы повышения квалификации на конференциях, семинарах и презентациях, которые проводятся высококвалифицированными специалистами. Преподаватели кафедры изучают современные методики и технологии по вопросам использования возможностей информатики в образовании, медицине и других отраслях.

Участие студентов в конференциях и семинарах

Студенты направления 3.31.05.02. ПЕДИАТРИЯ принимают активное участие в конференциях, семинарах, видео конференциях.

Связь кафедры педиатрии и неонатологии с лечебными учреждениями.

С целью укрепления диалога между лечебными учреждениями и ВУЗом и расширения сотрудничества в образовательной и научной деятельности проводится работа, направленная на тесное взаимодействие с основными базами учебной, производственной практик студентов.

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ДОКУМЕНТОВ

Настоящая ООП ВО соответствует ФГОС ВО третьего поколения и действует до введения нового поколения образовательных стандартов.

Изменения в ООП ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ, в ПГУ им. Т.Г. Шевченко вносятся решением заседания выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии, рассматривается на научно-методической комиссии факультета, и утверждаются Ученым советом медицинского факультета.

В случае значительных изменений ООП ВО они могут согласовываться с внешними экспертами и работодателями в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Обновления структурных разделов и компонентов ООП ВО вносятся решением выпускающей кафедры педиатрии и неонатологии.

Разработчики:

1. И.о.зав. каф. «Педиатрии и неонатологии»

к.м.н., доцент

 А.Г. Кравцова

2. ассистент каф. «педиатрии и неонатологии»

 М.А. Мельникова

ПРИЛОЖЕНИЯ

- учебный план
- матрица компетенций (приложение 1),
- аннотации рабочих программ дисциплин (приложение 2),
- аннотации программ практик (приложение 3),
- фонды оценочных средств,
- программа ГИА.

Приложение 1 (Матрица компетенций)

Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22
Б1.Б.01	Философия	ОК-1; ОК-2; ОК-8; ПК-21
Б1.Б.02	Биоэтика	ОК-4; ОК-8; ОПК-4; ОПК-5
Б1.Б.03	История	ОК-1; ОК-3
Б1.Б.04	История медицины	ОК-1; ОК-3; ОПК-6
Б1.Б.05	Правоведение	ОК-3; ОПК-3; ПК-7
Б1.Б.06	Иностранный язык	ОК-5; ОК-8; ОПК-1; ПК-21
Б1.Б.07	Латинский язык	ОК-1; ОК-5; ОПК-1
Б1.Б.08	Психология	ОК-5; ОПК-5; ПК-21
Б1.Б.09	Математика, Физика	ОПК-7; ПК-21
Б1.Б.10	Медицинская информатика	ОПК-1; ПК-20
Б1.Б.11	Химия	ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ПК-20; ПК-21
Б1.Б.12	Биохимия	ОК-1; ОК-5; ПК-20; ПК-21
Б1.Б.13	Биология	ОК-1; ОПК-1; ОПК-9; ПК-1; ПК-15; ПК-21
Б1.Б.14	Анатомия	ОК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-21
Б1.Б.15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОПК-5; ОПК-9; ПК-10; ПК-13
Б1.Б.16	Гистология, эмбриология, цитология	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-20
Б1.Б.17	Нормальная физиология	ОК-1; ОК-5; ОПК-9; ПК-20; ПК-21
Б1.Б.18	Микробиология, вирусология	ОК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-21
Б1.Б.19	Иммунология	ОК-1; ОПК-9; ПК-5; ПК-9
Б1.Б.20	Фармакология	ОК-1; ОПК-8; ПК-14; ПК-21
Б1.Б.21	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5
Б1.Б.22	Патофизиология, клиническая патофизиология	ОК-1; ОК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-6; ПК-20; ПК-21
Б1.Б.23	Гигиена	ОК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-22
Б1.Б.24	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	ОПК-6; ПК-4; ПК-7; ПК-17; ПК-18; ПК-21

Б1.Б.25	Эпидемиология	ОК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-13; ПК-19
Б1.Б.26	Дерматовенерология	ОК-6; ОПК-9; ПК-2; ПК-14; ПК-22
Б1.Б.27	Клиническая фармакология	ОК-5; ОПК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-20
Б1.Б.28	Медицинская реабилитация	ОПК-4; ОПК-5; ПК-14
Б1.Б.29	Неврология, медицинская генетика	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11
Б1.Б.30	Психиатрия, медицинская психология	ОК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.Б.31	Оториноларингология	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-11
Б1.Б.32	Офтальмология	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-11
Б1.Б.33	Судебная медицина	ОК-8; ОПК-9; ПК-7; ПК-20
Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности	ОК-7; ПК-3; ПК-13; ПК-19
Б1.Б.35	Акушерство и гинекология	ОК-1; ОК-7; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-12
Б1.Б.36	Госпитальная терапия	ОК-1; ОК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-20; ПК-22
Б1.Б.37	Госпитальная педиатрия	ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-14
Б1.Б.38	Пропедевтика внутренних болезней	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-22
Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни	ОК-1; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-16; ПК-20
Б1.Б.40	Факультетская педиатрия, эндокринология	ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-16
Б1.Б.41	Инфекционные болезни	ОПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-22
Б1.Б.42	Фтизиатрия	ОК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-8
Б1.Б.43	Общая хирургия	ОК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-5
Б1.Б.44	Детская хирургия	ОК-1; ОПК-5; ОПК-11; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
Б1.Б.45	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	ОК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-11
Б1.Б.46	Факультетская хирургия, урология	ОК-1; ОК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9

Б1.Б.47	Поликлиническая и неотложная педиатрия	ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10; ПК-11
Б1.Б.48	Стоматология	ОК-1; ОПК-7; ОПК-10; ПК-2; ПК-6
Б1.Б.49	Онкология	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.50	Травматология, ортопедия	ОК-1; ОПК-6; ПК-13; ПК-16; ПК-19
Б1.Б.51	Госпитальная хирургия	ОК-4; ОПК-9; ПК-8
Б1.Б.52	Основы формирования здоровья детей	ОК-8; ОПК-4; ПК-1; ПК-16
Б1.Б.53	Инфекционные болезни у детей	ОПК-6; ПК-3; ПК-5; ПК-8
Б1.Б.54	Пропедевтика детских болезней	ОК-8; ОПК-4; ОПК-6; ПК-5
Б1.Б.55	Физическая культура	ОК-6; ПК-1; ПК-16
Б1.Б.56	Экономика	ОК-3; ОПК-3
Б1.Б.57	Сестринское дело	ОК-5; ОК-8; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-10; ПК-9
Б1.Б.58	Основы лучевой диагностики, рентгеноанатомия	ОК-1; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9; ПК-5; ПК-6
Б1.Б.59	Введение в специальность, основы общего ухода за стационарными больными	ОПК-4; ПК-1; ПК-15
Б1.Б.60	Нейрогуморальная регуляция функций организма	ОК-1; ОК-5; ОПК-9; ПК-1; ПК-20; ПК-21
Б1.Б.61	Гистоморфология гемо и иммуногенеза	ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-20
Б1.Б.62	Физическая реабилитация и физиотерапия в педиатрии	ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-14
Б1.Б.63	Химия биополимеров	ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ПК-21
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;

		ПК-19; ПК-20; ПК-21
Б1.В.01	История ПМР	ОК-1; ОК-3; ОК-8
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР	ОК-1; ОК-3; ОК-8
Б1.В.03	Родной язык и культура речи	ОК-5
Б1.В.04	Элективные курсы по физической культуре	ОК-6; ПК-1; ПК-16
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-4; ПК-1; ПК-15
Б1.В.ДВ.01.01	Нутрициология в педиатрии	ОПК-4; ПК-1; ПК-15
Б1.В.ДВ.01.02	Планирование семьи	ОК-8; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-16
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.01	Вакцинация и иммунопрофилактика в педиатрии	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9
Б1.В.ДВ.02.02	Редкие болезни в педиатрии	ОПК-4; ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-15
Б1.В.ДВ.03.01	Диететика детей раннего и старшего возраста	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-15
Б1.В.ДВ.03.02	Пороки развития детей	ОПК-8; ОПК-11; ПК-4; ПК-15
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.01	Детская гинекология	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б1.В.ДВ.04.02	Перинатальная медицина	ПК-5; ПК-9; ПК-12; ПК-15; ПК-16
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.01	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия в педиатрии	ОПК-8; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-11
Б1.В.ДВ.05.02	Трудности в диагностике патологии новорожденных	ОПК-4; ОПК-9; ПК-5
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19
Б1.В.ДВ.06.01	Детская травматология и ортопедия	ОПК-9; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-19
Б1.В.ДВ.06.02	Санология и профилактическая	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-7; ПК-14; ПК-

	педиатрия	15; ПК-16
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-4; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.07.01	Детская онкология	ОК-4; ОПК-9; ПК-5; ПК-8; ПК-14
Б1.В.ДВ.07.02	Неотложные состояния в педиатрии	ОК-4; ОПК-9; ПК-5; ПК-11; ПК-13
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.08.01	Медицинская экология	ОК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.08.02	Основы молекулярной медицины	ОК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-21
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-5; ОПК-9
Б1.В.ДВ.09.01	Украинский язык	ОК-5; ОПК-9
Б1.В.ДВ.09.02	Молдавский язык	ОК-5; ОК-8; ОПК-2; ПК-21
Б1.В.ДВ.09.03	Русский язык	ОК-5
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ОК-1; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.10.01	Медицинская биофизика	ОК-1; ОПК-7; ПК-2
Б1.В.ДВ.10.02	Молекулярная химия	ОК-1; ОК-5; ОПК-7; ПК-20; ПК-21
Б2	Практики (базовая часть)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-16
Б2.Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профилей)	ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1
Б2.Б.02(У)	Клиническая практика (помощник палатной медицинской сестры)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11
Б2.Б.03(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)	ОК-7; ОПК-4; ОПК-10; ОПК-11
Б2.Б.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)	ОПК-4; ОПК-10; ПК-11

Б2.Б.05(П)	Клиническая практика (помощник врача стационара)	ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-8
Б2.Б.06(П)	Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники)	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-16
Б2.В	Вариативная часть	
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22
ФТД	Факультативы	ОК-1; ОК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-18
ФТД.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-18
ФТД.В.01	Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии	ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-18
ФТД.В.02	История литературы родного края	ОК-1; ОК-3

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Блок 1.

Б1. Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ООП (Б1) по направлению подготовки ФГОС ВО 3.31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом. Курс «Философия» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки специалиста.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины „Философия” - приобретение знаний об основных культурно-исторических типах философской мысли. В результате освоения философских идей - формирование научного мировоззрения, общей культуры мышления и позитивной системы ценностной ориентации.

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также навыков самостоятельного анализа историко-философского материала;

-формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

-способствовать умению использовать студентами основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

-выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;

-сформировать у студентов философскую культуру миропонимания и самопознания;

-способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания, умению

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) профессиональных (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- механизм функционирования философских теорий и применять их к специальности.

- методику убеждения, используемую при обосновании мировоззренческих позиций.

- состояние современной классовой структуры, содержание национальных проблем в обществе и государстве.

- Современные проблемы медицины, что новое внедряется в практику деятельности врача.

уметь:

- использовать их в практической деятельности.

- На основе философских и общенаучных методов исследования уметь обосновать свою точку зрения по спорным мировоззренческим проблемам.

- опираясь на глубокое понимание социально-классовой структуры современного общества межнациональных отношений уметь на практике цивилизованно решать на основе компромиссов возникающие конфликты.

- Используя методы наблюдения, социального эксперимента, анализа и синтеза в практической медицинской практике уметь моделировать и изучать новые тенденции взаимоотношений между пациентом и врачом.

владеть:

- практическим использованием общенаучных и философских методов.

- необходимым фактическим материалом для подтверждения выдвигаемых положений.

- разносторонней информацией об интересах, культурных и религиозных особенностях, проблемах социальных общностей.

- методикой проведения научных экспериментов для проверки своих идей и научных версий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Раздел 3. Философская онтология.

Раздел 4. Теория познания.

Раздел 5. Философия и методология науки.

Раздел 6. Социальная философия.

Раздел 7. Философская антропология.

Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточный контроль: в 4 семестре – зачет с оценкой.

Б1.Б.02 БИОЭТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Биоэтика» входит в базовую часть ООП и изучается в 3 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Биоэтика является основополагающей профильной гуманитарной дисциплиной, так как имеет непосредственную логическую и содержательно-методическую связь со специальными медицинскими дисциплинами.

Освоение биомедицинской этики как знания о модусах системы взаимоотношении «врач-пациент», «врач – родственники пациента» необходимо как для клинических дисциплин, так и для медицинской практики.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у студентов высокой нравственной культуры, а также системных знаний в области биоэтической науки и практики;
- воспитание глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально - нравственных норм, правил и принципов в практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с социальными условиями осуществления профессиональной деятельности, к которым относятся этико-правовые отношения врача и пациента, врача, медицинского сообщества и государства;
- изучение теоретических основ профессиональной биомедицинской этики;
- изучение основных национальных и международных этико- правовых документов;
- формирование основ общения врача с пациентами, родственниками пациентов, коллегами, медперсоналом;
- формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой в свете правовых аспектов биоэтики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- об особенностях взаимоотношений «врач-пациент», «врач - родственники пациента»; «врач-врач»;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;
- о структуре и функциях этических комитетов;
- о причинах врачебных ошибок, о частом противоречии этических, юридических и медицинских норм, где необходим грамотный и умелый выбор врачом оптимального компромисса для оказания качественной медицинской помощи;
- этическую основу биомедицинских исследований и особенности применения новых медицинских технологий.

уметь:

- ориентироваться в международном и национальном законодательстве об охране здоровья граждан;
- аргументировано отстаивать свою научную и врачебную позицию;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- оценивать социальные последствия применения новейших биомедицинских технологий.

владеть:

- навыками решения проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, умением защиты интересов пациента;
- методами этического анализа профессиональной деятельности врача;
- умением анализировать и логически мыслить, применяя морально-этическую аргументацию, техникой дискуссий;
- навыками высококультурного изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками конструктивного диалога, осуществляемого в стиле доказательств и опровержений;
- аргументацией для решения - проблемных этико-правовых вопросов медицинской практики, защиты интересов пациента;
- навыками профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;
- навыками работы с конфиденциальной информацией.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов:

1. Теоретические основы биомедицинской этики.
2. Принципы и проблемы практической биоэтики.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт.

Б1.Б.03 ИСТОРИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть и изучается в 1 семестре ООП ФГОС ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации.

задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с преобладающим акцентом на изучении истории России;

- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате изучения обучающиеся должны:

знать:

-специфику предмета, его перспективы, новые направления, основные закономерности и методы исследования;

-комплекс исторических источников и периодизацию, важнейшие события и выдающихся деятелей истории России;

-различные подходы к оценке событий по истории России и мира;

-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности и до наших дней;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- уметь в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;

-проводить хронологические и географические параллели;

-выделять историческую информацию для решения той или иной проблемы в современных условиях;

-логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе;

-вести научные дискуссии, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

владеть:

-умением сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;

-способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию;

-владеть приемами и навыками делового общения, практического использования современных информационно-коммуникационных технологий, способностью работать в коллективе.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел №1. Введение

Раздел №2. Особенности становления государственности в России и в мире.

Раздел №3. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Раздел №4. Образование и развитие Русского централизованного государства.

Раздел №5. Россия и мир в XVI-XVII веках.

Раздел №6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел №7. Россия и мир в XX веке.

Раздел №8. Россия и мир в XXI веке.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 1 семестре – зачёт.

Б1.Б.04 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина является базовой и относится блоку Б1.Б.04 изучается во 2 и 3 семестре. Являясь интегрирующей дисциплиной она тесно связана с историей, философией, правоведением, экономикой, психологией. На базе усвоения общегуманитарных знаний изучение истории медицины позволяет самостоятельно оценивать достижения медицины различных эпох и народов, подготавливает студентов к восприятию биомедицинских и медицинских проблем в прошлом и настоящем. История медицины является базой для последующего изучения теоретических и практических дисциплин.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель – изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности (формирование народной медицины, профессиональной медицины, научной медицины);
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых, врачей, медицинских сестер, определивших судьбы медицинской науки и здравоохранения;
- привить этические принципы, нравственного облика врача на примере выдающихся деятелей медицины; показать особенности развития медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира, философских основ и исторических условий их формирования;
- воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства милосердия, гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику предмета, его перспективы, место в системе медицинской

науки, новые направления в дисциплине;

- анализировать основные закономерности развития дисциплины путём изучения в его целостности, единстве его частей;

- методы абстрактного мышления при установлении истины и методы научного анализа информации;

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки, в том числе педиатрии;

- историю появления, основные виды и требования по ведению медицинской документации.

уметь:

- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

- альтернативные варианты решения исследовательских задач;

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов;

- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.

владеть:

- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и

логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;

- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;

- навыками заполнения и оформления медицинской документации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из пяти разделов во 2 семестре:

Раздел 1. Введение. История медицины как наука и предмет преподавания.

Раздел 2. Врачевание в первобытном обществе.

Раздел 3. Врачевание в странах Древнего мира.

Раздел 4. Медицина раннего и классического Средневековья.

Раздел 5. Медицина периода позднего Средневековья.

Дисциплина состоит из двух разделов в 3 семестре:

Раздел 1. Медицина Нового времени.

Раздел 2. Медицина Новейшего времени.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 3 семестр – зачёт.

Б1. Б.05 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть ООП и изучается в 6 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

В рамках данной дисциплины студенты получают знания о понятии государства и права, о месте системы права в структуре государственного управления, а также формируют навыки по составлению юридических документов. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть общими знаниями (на уровне выпускника средней общеобразовательной

школы) по правоведению; должен знать наиболее значимые правовые аспекты государства и права, а также основные отрасли права.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является получение основополагающих представлений о государстве и праве, законности и правопорядке, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества, знакомство с особенностями правовой системы Приднестровской Молдавской Республики в целом и отдельными отраслями действующего права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления.

Задачами дисциплины служат познание и формирование навыков толкования правовых категорий и институтов, таких как, в частности, норма права, правоотношение, система права, федеральные органы власти, право собственности, юридическая ответственность, субъекты и объекты гражданских прав, сделки, обязательства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-7 - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения, характеризующие государство и право;
- основные положения, установленные Конституцией ПМР, действующим законодательством, определяющие правовой статус государственных органов, личности в современном обществе;
- нормы права и нормативно-правовые акты;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве;
- практически применять нормативно-правовые акты для решения возникающих вопросов, анализировать и оценивать социальную информацию, корректировать свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- применять понятийный аппарат правоведения, законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную область деятельности;
- научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; обеспечивать выполнение требований по предотвращению загрязнения;

владеть:

- навыками поиска требуемой правовой информации и подготовки документов правового характера; способностью анализировать полученную информацию;
- навыками руководителя и организатора.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из девяти разделов.

Раздел 1. Общие вопросы государства.

Раздел 2. Общие вопросы права.

Раздел 3. Основы конституционного права.

Раздел 4. Основы гражданского права.

Раздел 5. Основы наследственного права.

Раздел 6. Основы семейного права.

Раздел 7. Основы трудового права.

Раздел 8. Основы административного права.

Раздел 9. Основы уголовного права.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 5 семестре – зачёт с оценкой.

Б1.Б.06 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Иностранный язык (Английский)» относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 (Б1.Б.06) ФГОС 3+ направления подготовки 3.31.05.02« Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Она расширяет эрудицию, способствует развитию всех психических процессов и личностному развитию, а также дает возможность для профессиональной самоактуализации и самоутверждения.

Курс иностранного языка наряду с практической целью - обучением общению - ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманитаризации технического образования, расширения кругозора студентов, развития мышления, речи, памяти. Реализация воспитательных целей достигается мотивацией студентов к изучению культуры других народов, их быта, традиций, готовностью участвовать на международных конференциях, симпозиумах и в целом приобщиться к мировому духовно-нравственному потенциалу.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

- оценивать и употреблять свои потребности необходимые для продолжения обучения;

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из иностранных источников.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Фонетико-грамматический

Раздел 2. Анатомия

Раздел 3. Патология

Раздел 4. Терапия

5.Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 4 семестр – экзамен.

Б1.Б.07 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Латинский язык» входит в базовую часть и изучается в 1,2 семестрах ООП по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского языка, иностранного языка,

основ общей биологии, общей химии, анатомии, истории, преподаваемых в общеобразовательных учебных заведениях.

Дисциплина «Латинский язык» является предшествующей для изучения таких дисциплин, как анатомия, нормальная физиология, гистология, эмбриология, цитология, биохимия, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология и других клинических дисциплин.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является научить основам терминологии будущих специалистов-медиков, способных грамотно применять медицинские термины, как на латинском, так и на русском языке, понимать способы образования терминов греко-латинского происхождения и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот;
- сформировать навык быстрого и грамотного написания рецептов как на латинском, так и на русском языке;
- формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня грамотности и развитие культуры устной и письменной речи;

- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

Таким образом, исходя из целей и задач преподавания дисциплины, изучается не латинский язык как таковой, а только те грамматические и лексико-морфологические элементы, на базе которых формируются медицинские термины трёх основных подсистем:

- анатомио-гистологической
- клинической
- фармацевтической терминологии.

И этот процесс должен быть неразрывно связан с параллельным (или последующим) изучением, закреплением и расширением знаний студентов на занятиях по профильным медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для распознавания, понимания и образования медицинских терминов;

- принципы создания и особенности международных номенклатур на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- элементы латинской грамматики, необходимые для написания и перевода рецептов;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса в области анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- клятву Гиппократу; студенческий гимн «Gaudeamus»;
- 100 латинских пословиц, афоризмов, специальных профессиональных выражений, используемые в медицине.

уметь:

- читать и писать медицинские термины латинского и греческого происхождения;
- переводить без словаря с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины;
- активно использовать профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомио-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов (в соответствии с продуктивными моделями на основе выученного минимума греческих ТЭ);
- самостоятельно образовывать клинические термины;
- делать прямой и обратный перевод рецептов без словаря (как с латинского языка на русский язык, так и с русского языка на латинский);
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;

- формировать названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) как в латинском, так и в русском варианте;

- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;

- использовать в устной и письменной форме не менее 1000 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками чтения и письма не только анатомических терминов латинского происхождения, но и клинических и фармацевтических терминов, греческого происхождения;

- навыками чтения и выписывания рецептов;

- навыками профессиональной речи, как в устной, так и в письменной форме;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой);

- приемами самостоятельной работы с основными информационными ресурсами (словари различных типов, справочники, компьютерные программы, информационные сайты Интернета), при помощи которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология.

Раздел 2. Клиническая терминология.

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: во 2 семестре – зачет.

Б1.Б.08 ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к базовой части и изучается в 2

семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики») и имеет логическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «историей», «Философией», «Биоэтикой», «Историей медицины». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психология» служат основой для изучения дисциплины базовой части «Психиатрия, медицинская психология».

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у студентов готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Задачами дисциплины являются:

- последовательно раскрыть предмет, задачи, методы психологии; основные этапы развития современной психологической мысли; познавательные психические процессы основы психологии личности; основы психологии развития; основы социальной психологии.

- научить студентов использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;

- помочь студентам овладеть навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования, навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед учитывая психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК)

ОК-5 готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-5 способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

в) профессиональных (ПК):

ПК-21 способностью к участию в проведении исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи, методы психологии;
- основные этапы развития современной психологической мысли;
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основы психологии личности; основы психологии развития;
- основы социальной психологии, психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека).

уметь:

- использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками исследования своих психологических особенностей с целью самосовершенствования;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;

- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; навыками самоанализа, учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Психология как наука. История развития психологического знания.

1. Предмет психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Методы психологии.
4. История развития психологических знаний.

Раздел 2. Психические процессы

1. Ощущение и восприятие.
2. Память. Методы изучения нарушений памяти.
3. Мышление. Интеллект. Воображение. Внимание

Раздел 3. Психология личности, её индивидуальные особенности.

1. Структура личности. Типологии личности.
2. Темперамент, его типы.
3. Личность и темперамент.
4. Характер и поведение человека.

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты общения.

1. Общение: определение, структура, функции.
2. Коммуникация, интеракция и перцепция как процессы общения.
3. Особенности профессионального общения медика.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 1 семестре – зачёт.

Б1.Б.09 МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин Б1.Б.09. (3.31.05.02 «Педиатрия»).

Дисциплина «Математика, физика» предназначена для ознакомления студентов с современной физико-математической картиной мира, приобретения навыков экспериментального исследования физических явлений и процессов, изучения теоретических методов анализа физических явлений, обучения грамотному применению положений фундаментальной физики к научному анализу ситуаций, а также выработки у студентов основ естественнонаучного мировоззрения.

Курс «Математика, физика» является базовым в обучении лечебному делу, необходимой для изучения химических и профильных дисциплин, которые преподаются параллельно с данным предметом или на последующих курсах. Он позволяет обучающимся получить углубленные знания основных физических явлений, фундаментальных понятий, законов классической и современной физики, математики и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Математика, физика» являются: школьный курс физики и математики.

Освоение данной дисциплины должно предшествовать изучению дисциплин: физиология, биохимия, микробиология и вирусология, гигиена, общественное здоровье, неврология, лучевая диагностика и лучевая терапия, инфекционные болезни.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Математика, физика» является формирование у студентов-медиков системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, необходимых, как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования специалиста по лечебному делу, а также ознакомление студентов с важнейшими разделами математики для применения полученных знаний в решении практических задач, повышение уровня

математической культуры, развития логичности и конструктивности мышления, формирования систематизированных знаний в области математики.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование современных естественнонаучных представлений об окружающем материальном мире;
- выработка у студентов методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- в освоении студентами математических методов решения интеллектуальных задач, направленных на сохранение здоровья населения с учетом факторов неблагоприятного воздействия среды обитания;
- формирование у студентов экологического подхода при решении различных медико-биологических и социальных проблем;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК 7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

б) профессиональные (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- строить математические модели задач с учетом профессиональной специфики;
- находить методы решения задач, решать их;
- проводить качественный анализ полученных результатов;

владеть:

- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

- навыками применения современного математического инструментария для решения проф. задач;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития явлений и процессов, происходящих в биологии, в медицине, в общественном здоровье и здравоохранении
 - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Колебания и волны в биологических системах, биомеханика, реология.

Раздел 2. Электричество и магнетизм в медицине и фармации. Электрические явления в медицине, биополя.

Раздел 3. Геометрическая, волновая, волоконная оптика.

Раздел 4. Квантовая физика. Индуцирующие излучения и дозиметрия.

Раздел 5. Основы математического анализа.

Раздел 6. Основы теории вероятностей и математической статистики.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачётных единиц (144 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: во 2 семестре – экзамен.

Б1. Б.10 МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 2 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Курс «Медицинская информатика» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы

студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Медицинская информатика»: выработка у студентов системного подхода к решению медицинских задач с применением информационных систем, способности ориентироваться во всем многообразии специализированных медицинских информационных систем и их классификации с целью выбора наименее трудоемкой и, вместе с тем, адекватной применению в своей профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- выработать целостное научное мировоззрение и представление о роли информатизации и формирования информационного общества как закономерной стадии развития цивилизации;
- углубить и систематизировать знания об аппаратном и программном обеспечении ПК;
- овладеть навыками работы в часто встречаемых операционных системах и программных оболочках;
- умение создавать, редактировать, распечатывать документы, создавать и записывать базы данных.
- решать профессиональные задачи с использованием программ общего назначения;
- ведение медицинской документации;
- самостоятельная работа с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками);
- вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- решать с использованием математических методов профессиональные задачи и работать с ЭВМ;
- освоить описание данных, характеризующих здоровье и среду обитания;

- освоить анализ данных, характеризующих здоровье и среду обитания;
- сформировать навыки чтения и критической оценки статистических данных в публикациях по общественному здравоохранению, профилактическим и клиническим дисциплинам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК – 1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

б) профессиональных (ПК):

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические вопросы медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;
- теоретические основы информатики и принципы построения архитектуры компьютерной техники;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем (МИС);
- способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования и распространения информации в медицинских информационных системах;

- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний;
- использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.
- пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;
- проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств;
- понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы; - терминологией, связанной с современными информационными и

телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения;

- базовыми знаниями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных;

- базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств;

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач;

уметь:

- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний;

- использовать современные Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.

- пользоваться методами медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;

- проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных средств операционной системы и общепринятых офисных приложений, а также прикладных и специальных программных средств;

владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом медицинской информатики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;

- терминологией, связанной с современными информационными и

телекоммуникационными технологиями применительно к решению задач медицины и здравоохранения;

- базовыми знаниями преобразования информации с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц, реляционных систем управления базами данных;

- базовыми методами статистической обработки клинических и экспериментальных данных с применением стандартных прикладных и специальных программных средств;

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Информация в медицине. Медико-биологические данные

Раздел 2. Информационные технологии в медицине

Раздел 3. Информационные системы в медицине

Раздел 4. Информационные технологии в доказательной медицине

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 2 семестре – зачет.

Б1. Б.11 ХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к базовой части учебного цикла Б1.Б.11 специальность 3.31.05.02 – «Педиатрия».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами/практиками школьной программы: (из стандартов полного среднего образования)

- Химия

- **Знания:** об основополагающих химических понятиях, законах и теориях, о методах научного познания природы и месте химии в современной научной картине мира;
- **Умения:** уверенно пользоваться химической терминологией и символикой; самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; исследовать свойства органических веществ, прогнозировать возможность осуществления химических реакций, объяснять закономерности их протекания; анализировать результаты проведенных опытов и делать достоверные выводы;
- **Навыки:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения химических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по химии; работы с различными источниками информации.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

-Общая и медицинская биофизика

Знания:

- основные закономерности биофизических процессов и явлений в организме и клетке

Умения:

- оценивать эффективность фотобиологических процессов при воздействии ультрафиолетового излучения;

- оценивать молекулярную организацию и биофизические свойства мембранных структур

Навыки:

- методами исследования структуры биомакромолекул

- Общая биохимия

Знания:

- химическое строение живой материи;
- строение и обмен витаминов и коферментов, углеводов, липидов, белков и аминокислот;
- гормоны и медиаторы иммунной системы;
- функции белков и нуклеиновых кислот;
- физико-химические и биохимические процессы в живом организме

Умения:

- воспроизводить современные методы исследования и разрабатывать методические подходы для решения задач медико-биологических исследований

Навыки:

- основными приемами хроматографии;
- методами выделения и разделения макромолекул

- Фармакология

Знания:

- применение основных антибактериальных и противовирусных препаратов

Умения:

- анализировать свойства лекарственных веществ различных химических и фармакологических групп

Навыки:

- использование методов изучения действия лекарственных препаратов

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – развитие и углубление знаний по химическим законам и теориям как составной части подготовки студентов по фундаментальным наукам; формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения; формирование осознанной необходимости химических знаний при решении профессиональных и экологических задач в условиях обострения отношений человек – окружающая среда.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;
- оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в практическом здравоохранении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-7- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК- 20 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. периодический закон и его использование в предсказании свойств элементов и соединений,
2. свойства важнейших классов органических соединений,
3. основные процессы, протекающие в электрохимических системах, процессы коррозии и методы борьбы с коррозией, химические свойства металлов и неметаллов,
4. условия химических равновесий в растворах электролитов, химические свойства грузов, перевозимых судами;

уметь:

- определять основные химические характеристики веществ;

владеть:

- основными приемами получения и обработки экспериментальных данных.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Основы химической термодинамики и химической кинетики. Буферные системы, коллигативные свойства растворов. Химические равновесия Электропроводность растворов и тканей организма. Электродные процессы и биопотенциалы.

Раздел 2. Биологически активные НМС и ВМС (строение, свойства, участие в функционировании живых систем).

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в первом семестре – зачёт.

Б1.Б.12 БИОХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 3 и 4 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Биохимия в медицинском вузе является фундаментальной дисциплиной, одной из теоретических основ медицины. Биологическая химия вместе с

такими медико-биологическими дисциплинами, как биология и общая генетика, нормальная анатомия человека, гистология, нормальная физиология формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового организма, а вместе с патофизиологией, патанатомией и фармакологией - знания о сущности обще патологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является: при изучении последующих дисциплин и при профессиональной деятельности научить студента-медика применять сведения о химическом составе и молекулярных процессах организма человека как о характеристиках нормы и как о признаках болезней.

Современная биохимия - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов. Важнейшие из них - биоорганическая химия, динамическая биохимия, молекулярная биология, функциональная биохимия. Сформировалась как самостоятельная отрасль и медицинская биохимия, включающая все указанные выше разделы, и не только в той их части, которая имеет отношение к здоровью и болезням человека. Медицинская биохимия изучает молекулярные основы физиологических функций человека, молекулярные механизмы патогенеза болезней (молекулярная патология), биохимические основы предупреждения и лечения болезней, биохимические методы диагностики болезней и контроля эффективности лечения.

Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;

– обучение студентов умению пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований, позволяющим

использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;

– обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследований;

– формирование навыков общения с коллективом с учетом этики и деонтологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

а) общекультурных (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) профессиональных (ПК):

ПК- 20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-основные современные представления о структурной организации важнейших макромолекул, их свойствах и функционировании;

- основы энзимологии, структуру и функции ферментов;

- основные метаболические пути и механизмы регуляции обмена веществ, биоэнергетические механизмы;

- процессы реализации генетической информации в клетке: репликацию, транскрипцию, трансляцию.

уметь:

- использовать знание биохимии для объяснения особенностей физиологических процессов в живых организмах;

- использовать базовые знания биохимии для объяснения экспериментальных результатов.

владеть:

- основной биохимической терминологией.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из восьми разделов:

Раздел 1. Введение в биохимию. Белки.

Раздел 2. Нуклеиновые кислоты.

Раздел 3. Основные закономерности электрохимических процессов.

Раздел 4. Гормоны

Раздел 5. Обмен белков

Раздел 6. Обмен липидов

Раздел 7. Обмен углеводов

Раздел 8. Биохимия органов и тканей

5. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачётных единиц (252 часов).

Формы контроля. Промежуточный контроль: в 4 семестре – экзамен.

Б1.Б.13 БИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 1,2 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Обучение студентов биологии на медицинском факультете осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии общеобразовательных учебных заведений, а также знаний химии, физики, географии, математики, истории. Поступившие на I курс студенты должны обладать необходимой суммой знаний по конкретным дисциплинам биологии, которые они осваивали в средних общеобразовательных школах,

лицах, гимназиях, а также при направленной подготовке к вступительным испытаниям для поступления в ВУЗы.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами системных теоретических знаний в области биологических наук и способности применять основные понятия в области биологии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения в практической деятельности врача; развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

Основная задача курса биологии: дать студентам широкое общебиологическое образование, которое позволило бы им успешно изучать другие теоретические и клинические дисциплины.

Задачи:

- изучение студентами многоуровневой организации биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, функционирования биологических систем;
 - формирование у студентов представления о человеке, как о центральном объекте изучения в медицинской биологии;
 - изучение студентами биосоциальной природы человека, его подчиненность общебиологическим законам развития, единства человека со средой обитания;
 - изучение студентами представления о современной экосистеме, действия в ней антропогенных факторов, адаптации человека к среде обитания.
- овладение практическими навыками (работа с оптическими приборами; анализ наследственности и изменчивости, кариотипов, построение и анализ родословных, приготовление временных препаратов).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК)

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК- 1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-15 – готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез;
- теорию биологических систем, их организацию, клеточные и неклеточные формы жизни;

- клеточную организацию живых организмов, отличительные признаки про- и эукариотических клеток, гипотезы эволюционного происхождения мембранных компонентов клетки, роль клеточных структур в жизнедеятельности клетки как элементарной единице живого, механизмы образования энергии в живых системах;

- закономерности процессов и механизмов хранения, передачи и использования биологической информации в клетке, принципы контроля экспрессии генов;

- структурно-функциональную организацию генетического материала, особенности генома прокариот и эукариот, организацию генома человека;

- цитологические основы размножения, гаметогенез, строение половых клеток, регулярные и нерегулярные формы полового размножения;

- законы генетики и ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факториальных заболеваний у детей и подростков, биологические основы наследственных болезней человека и методы их диагностики;

- особенности человека как объекта генетических исследований, методы генетики человека, хромосомные и генные болезни; применение методов генетики человека в работе медицинских генетических центров;

- закономерности воспроизведения организмов, биологические особенности репродукции человека, закономерности индивидуального развития организмов, онтогенез человека, молекулярные механизмы эмбрионального развития, критические периоды онтогенеза, механизмы дифференциации пола по мужскому и по женскому типу, механизмы старения организмов;

- механизмы онкогенеза.

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;

- определять митотическую активность тканей;
- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;
- идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- схематически изображать хромосомы. Используя эти обозначения, решать задачи на митоз, мейоз, гаметогенез;
- объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями. Иллюстрировать ответ схемами;
- решать задачи по генетике – на взаимодействие генов, сцепленное наследование, наследование, сцепленное с полом и др.;
- решать задачи по молекулярной генетике – по редупликации ДНК, биосинтезу белка;
- составлять родословные, используя стандартные обозначения; анализировать родословные. Составлять и анализировать идеограммы, используя Денверскую и Парижскую систему классификации хромосом;
- приготовить препараты полового хроматина, определить тельца Барра.

владеть:

- навыками работы с микроскопом;
- навыками приготовления временных препаратов;
- навыками отображения изучаемых объектов на рисунках;
- навыками определения кариотипов;
- подходами к решению генетических задач;
- стандартными обозначениями для составления родословных;
- Денверской системой классификации хромосом для анализа идеограмм;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 5-х разделов.

Раздел 1. Биология клетки

Раздел 2. Медицинская паразитология.

Раздел 3. Молекулярные основы наследственности. Классическая генетика.

Раздел 4. Генетика человека. Онтогенез человека.

Раздел 5. Эволюционное учение. Эволюция систем органов человека. Экология человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачётных единиц (288 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация. Во втором семестре – экзамен.

Б1.Б.14 АНАТОМИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть и изучается в 1,2 и 3 семестрах ООП по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения анатомии человека состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, строения и дирекции опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским дисциплинам, а также для клинических и профилактических дисциплин.

Основными задачами дисциплины являются:

При этом задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.

2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.

3. Обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять

системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.

4.Обучение студентов работе с инструментами для препарирования.

5.Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.

6.Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.

7.Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.

8.Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических методов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК)

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

1. Правила техники безопасности при работе в биологических лабораториях.
2. Строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
3. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

уметь:

-пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

владеть:

1. Простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
2. Методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
3. Медико-анатомическим понятийным аппаратом.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из шести разделов.

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат (остеология, артросиндесмология, миология)

Раздел 2. Спланхнология – учение о внутренностях.

Раздел 3. Ангиология – учение о сердечно сосудистой системе. Органы иммунной системы.

Раздел 4. Центральная нервная система.

Раздел 5. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

Раздел 6. Органы чувств. Железы внутренней секреции.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 10 зачётных единиц (360 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – экзамен.

Б1.Б.15 ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 6,7 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель - приобретение научных знаний о топографической анатомии человека и применение этих знаний для обоснования и выполнения медицинских манипуляций и хирургических вмешательств.

Задачи освоения дисциплины являются:

1. приобретение знаний топографо-анатомических закономерностей послойного строения областей тела человека;

2. приобретение знаний об особенностях кровоснабжения, регионального лимфооттока и иннервации анатомических образований;

3. освоение основных этапов наиболее распространенных в хирургической практике операций на конечностях; голове, шее, брюшной стенке, органах грудной и брюшной полостей, органах забрюшинного пространства и малого таза;

4. освоение методик выполнения трахеостомии, первичной хирургической обработки ран, вскрытия флегмон и абсцессов, наложения сосудистых швов, швов нерва и сухожилия, кишечных швов;

5. приобретение и освоение практических навыков для оказания экстренной хирургической помощи при определенных неотложных состояниях (кровотечения, асфиксия и др.) и выбора рациональных методик хирургического лечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-7- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

б) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-10 - готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общий принцип послойного строения человеческого тела;
- анатомическое строение, топографию и развитие органов и систем организма человека во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, топографическую анатомию конкретных областей;
- клиническую анатомию внутренних органов, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных образований, костей и крупных суставов, слабых мест брюшной стенки; анатомо-физиологические, возрастные, половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма и принципы хирургической коррекции;
- коллатеральное кровообращение при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов;
- зоны двигательной и чувствительной иннервации крупными нервами;
- показания, технику выполнения простых экстренных хирургических вмешательств, общий хирургический набор и отдельные специальные инструменты; первичную хирургическую обработку ран; шейную вагосимпатическую блокаду по А.В.Вишневскому;
- резекционную трепанацию черепа;
- трахеостомию, показания, виды, специальные инструменты;
- показания, технику ушивания проникающей раны плевральной полости, брюшной стенки; показания, виды, технику выполнения аппендэктомии;
- показания, технику вскрытия абсцесса молочной железы;
- сущность операции, показания, основные этапы более сложных экстренных и плановых хирургических вмешательств: показания, технику выполнения, виды, специальные инструменты костно-пластической трепанации черепа: показания, технику выполнения радикальной мастэктомии;
- ушивание раны сердца;

- ревизию органов брюшной полости; резекцию кишки;
- формирование желудочно-кишечных анастомозов;
- пилоропластику по Фреде-Рамштедту;
- резекцию желудка по способу Бильрот-1, по способу Бильрот-2;

резекцию желудка в модификации Гофмейстера-Финстерера: гастростомию по Штамму-Кадеру, Топроверу, Витцелю; холецистэктомия: показания, виды, технику выполнения, возможные осложнения;

- спленэктомию: показания, технику выполнения;
- нефрэктомия, показания, технику выполнения;
- формирование желчнопузырного свища;
- шов печени, виды;
- формирование свища мочевого пузыря;
- основные этапы ампутаций конечностей;
- операции при внематочной беременности.

уметь:

- пальпировать на человеке основные костные и другие ориентиры, определять топографические контуры органов и проекцию основных сосудистых и нервных стволов;

- объяснить характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

- использовать знания по топографической анатомии: для обоснования диагноза; для выбора рационального доступа;

- для способа хирургического вмешательства; для предупреждения интра- и послеоперационных ошибок и осложнений, обусловленных возрастными и топографо-анатомическими особенностями области;

- пользоваться общим и некоторым специальным хирургическим инструментарием;

- выполнять на биологическом материале отдельные хирургические приемы и операции: выполнять послойное разъединение мягких тканей (кожи, подкожной клетчатки, фасции, мышц, париетальной брюшины);

- уметь завязать узел: простой (женский), морской, двойной хирургический, аподактильный;
- послойно зашивать рану;
- наложить и снять кожные швы; выполнить тазовую блокаду по Школьникову-Селиванову; выполнить венесекцию;
- обнажить плечевую, лучевую, локтевую, бедренную, подколенную, переднюю и заднюю большеберцовые артерии;
- сшить нерв, сухожилие;
- перевязать кровеносный сосуд в ране и на протяжении;
- ушить рану желудка; выполнить экзартикуляцию фаланг пальцев кисти и стопы;
- сделать разрезы для вскрытия панарициев и флегмон кисти и стопы;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- инструментами общего хирургического набора и отдельными специальными инструментами, применяемыми для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в предмет топографическая анатомия и оперативная хирургия, история развития, методы. Классификация швов, хирургических инструментов. Методы остановки кровотечения. ПХО раны. ВХО раны. Методика наложения швов.

Раздел 2. Топографическая анатомия верхней конечности, оперативная хирургия надплечья, плеча, локтевой области предплечья, кисти.

Раздел 3. Топографическая анатомия нижней конечности, оперативная хирургия ягодичной области, бедра, области колена, голени, стопы.

Раздел 4. Понятие о сосудистом шве, шве сухожилия, шве нерва. Оперативное вмешательство при ХЛВН. Рубежный контроль №1.

Раздел 5. Топографическая анатомия мозгового отдела головы, топографическая анатомия лицевого отдела головы, оперативная хирургия мозгового отдела головы; оперативная хирургия лицевого отдела головы.

Раздел 6. Топографическая анатомия шеи. Оперативная хирургия шеи. Рубежный контроль №2.

Раздел 7. Топографическая анатомия груди, диафрагмы, органов переднего и заднего средостения. Оперативная хирургия груди, органов средостения. Рубежный контроль №3.

Раздел 8. Топографическая анатомия передне-боковой стенки живота, учение о грыжах передне-боковой стенки живота. Хирургическая анатомия грыж.

Раздел 9. Топографическая анатомия органов брюшной полости, деление брюшной полости на этажи, топография брюшины, кровоснабжение органов брюшной полости. Оперативная хирургия органов брюшной области.

Раздел 10. Топографическая анатомия печени, ЖВП, селезёнки, pancreas. Оперативная хирургия печени, pancreas, селезёнки, ЖВП.

Раздел 11. Топографическая анатомия забрюшинного пространства, поясничной области, органов малого таза, промежности. Оперативная хирургия органов забрюшинного пространства, органов этажей малого таза.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – зачёт, в 7 семестре – экзамен.

Б1.Б.16 ГИСТОЛОГИЯ, ЭМБРИОЛОГИЯ, ЦИТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 1,2,3 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» формируются из дисциплин: философия, биоэтика,

история медицины, латинский язык, иностранный язык; математика, физика, химия, анатомия, нормальная физиология.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: топографическая анатомия и оперативная хирургия, иммунология, патологическая анатомия, патофизиология, гигиена, дерматовенерология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, психиатрия, медицинская психология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, терапия, лучевая диагностика, профессиональные болезни, эндокринология, инфекционные болезни, травматология, ортопедия.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;

- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;

- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;

- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;

- формирование у студентов умения определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представления о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови,

сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырёх разделов.

Раздел 1. Цитология.

Раздел 2. Эмбриология.

Раздел 3. Общая гистология.

Раздел 4. Частная гистология.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – экзамен.

Б1.Б.17 НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 3,4 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики») и связана со следующими учебными дисциплинами: биохимией, анатомией, патофизиологией, клинической патофизиологией, фармакологией и др.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение современного уровня физиологических знаний о механизмах и процессах жизнедеятельности,

составляющих основу физиологических функций организма здорового человека и принципах их регуляции.

Основными задачами дисциплины являются изучение физиологических функций организма здорового человека на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и системном уровнях организации, механизмов регуляции физиологических функций, показателей характеризующих нормальное состояние и резервы основных функций организма, физиологических принципов здорового образа жизни.

Задачами изучения дисциплины являются:

- получение представлений о морфофункциональном единстве организации человеческого организма, о механизмах функционирования различных его систем;
- умение синтезировать знания о механизмах функционирования отдельных систем организма для построения модели функциональной системы его жизнедеятельности;
- формирование представлений об организме как единой функциональной системы, в своей деятельности направленной на сохранение индивидуумы в изменяющихся условиях среды обитания;
- освоение методов и способов изучения отдельных систем организма; способность использовать полученные знания при изучении теоретических и практических дисциплин;
- методическая подготовка, которая закладывает фундамент для формирования у будущих врачей навыков функциональной диагностики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-20 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные способы и методы получения необходимой научной и профессиональной информации;

- основные механизмы регуляции функций физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органной, системно-органной, организменный);

- основные механизмы адаптации и защиты здорового организма при воздействии факторов среды;

- основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине;

- морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития;

- взаимоотношений организма человека с внешней средой (сенсорные системы);

- физиологические основы психической деятельности;

- принципы моделирования физиологических функций.

уметь:

- пользоваться базами компьютерных данных и знаний;

- анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме;

- анализировать механизмы протекания физиологических процессов на различных уровнях организации организма;

- измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое и нагрузке.

владеть:

- способами и методами анализа полученных данных и знаний;

- навыком научного анализа механизмов действия биологически-активных веществ;

- навыком научного анализа механизмов действия биологически-активных веществ;

- методиками оценки основных параметров жизнедеятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из десяти разделов

Раздел 1. Физиология возбудимых тканей.

Раздел 2. Механизмы деятельности центральной нервной системы.

Раздел 3. Физиология ЦНС

Раздел 4. Физиология сенсорных систем.

Раздел 5. Физиология крови

Раздел 6. Физиология дыхания

Раздел 7. Физиология сердечно - сосудистой системы

Раздел 8. Физиология пищеварения

Раздел 9. Выделение. Обмен веществ и энергии.

Раздел 10. Физиология ВНД

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 4 семестре – экзамен.

Б1.Б.18 МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 4,5 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются: философия, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в том числе: биология, математика, физика, химия, анатомия, анатомия детского возраста, нормальная физиология.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: топографическая анатомия и оперативная хирургия, иммунология, патофизиология, гигиена, дерматовенерология, оториноларингология, офтальмология, судебная медицина, акушерство и гинекология, педиатрия, пропедевтика внутренних болезней, терапия, травматология, общая хирургия, профессиональные болезни, инфекционные болезни, стоматология, эпидемиология, фтизиатрия, госпитальная хирургия, детская хирургия, онкология, ревматология.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями биологических свойств микроорганизмов, структуры и функционирования микробных тел и вирусов, характера их взаимоотношения с человеком, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, а также принципами, положенными в основу современных методов микробиологической диагностики, оппортунистических и инфекционных болезней, способах специфической профилактики инфекционных заболеваний.

Задачи:

1. Освоить основные теоретические вопросы микробиологии, вирусологии и иммунологии;

2. Знать роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
3. Знать морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
4. Знать основные методы асептики и антисептики;
5. Знать основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
6. Знать этиологию и патогенез наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
7. Знать принципы и методы лабораторной диагностики профилактики инфекционных заболеваний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место микроорганизмов в органическом мире и отличия прокариот от эукариот;

- структурно-функциональные особенности организации прокариотических клеток;
- особенности строения и функционирования генетического аппарата;
- основные механизмы процессов роста и размножения в различных условиях;
- специфику питания прокариот и характеристики различных типов питания;
- особенности и проблемы современной классификации микроорганизмов;
- вклад микроорганизмов в круговорот веществ планеты, химизм процессов трансформации биогенных элементов;
- химические основы метаболических процессов прокариот, основные науки катоболизма и анаболизма различных групп прокариот;
- основные направления биотехнологических процессов;
- основные микробиологические термины и понятия;
 - знать основы культивирования и стерилизации объектов.

уметь:

- проводить работу с культурами микроорганизмов;
- выполнять приготовление фиксированных и прижизненных препаратов;
- осуществлять анализ санитарно-гигиенических характеристик воды, воздуха, почвы с помощью исследования проб;
- обрабатывать данные лабораторных работ и интерпретировать их результаты.

владеть:

- правилами техники безопасности;
- навыками обработки данные лабораторных работ;
- приготовление фиксированных и прижизненных препаратов;
- навыками проводить исследования по заданной методике и анализировать результаты экспериментов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из девяти разделов.

Раздел 1. Введение в микробиологию.

Раздел 2. Систематика и морфология микроорганизмов.

Раздел 3. Физиология и генетика микроорганизмов.

Раздел 4. Экология микроорганизмов и роль в биосфере и для здоровья человека.

Раздел 5. Частная микробиология.

Раздел 6. Частная бактериология.

Раздел 7. Частная вирусология.

Раздел 8. Частная микология и протозоология.

Раздел 9. Санитарная микробиология. Патогенные простейшие.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачётных единиц (252 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 5 семестре – экзамен.

Б1.Б.19 ИММУНОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 4 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Современная иммунология как самостоятельная научная отрасль выдвинулась на одно из центральных мест среди медико-биологических дисциплин. Возросший интерес к проблемам иммунологии в последние десятилетия определяется рядом факторов. Одной из особенностей здоровья населения в настоящее время является существенный рост патологии, ассоциированной с нарушениями деятельности иммунной системы (иммунодефицитные состояния, аллергические заболевания, аутоиммунные, опухолевые процессы, инфекции иммунной системы и др.). Вместе с тем именно с успехами иммунологии связывают решение таких проблем, как получение новых высокоэффективных диагностических и лечебных препаратов методом иммунонобиотехнологии, преодоление инфекционных заболеваний на принципиально новых подходах (генно-инженерные вакцины), расшифровка механизмов наиболее тяжелых заболеваний человека (иммунодефициты, в частности СПИД, аутоиммунные, аллергические заболевания, рак, инфекции и т. д.). Большие надежды возлагаются на гормоны и медиаторы иммунной

системы, которые называют лекарствами будущего. Успехи иммунологии широко используются в медицинской практике, поэтому будущему врачу необходимы глубокие знания в области иммунологии.

Иммунология предшествует изучению всех клинических дисциплин: внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и эпидемиология, клиническая фармакология, педиатрия.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения состоит в изучении общих закономерностей развития, структуры и функционирования иммунной системы организма в норме и при заболеваниях, обусловленных нарушением иммунных механизмов, а также диагностики с использованием иммунологических методов.

Задачи:

- дать полное представление об иммунологии, как дисциплине в целом, так и об основополагающих разделах общей (фундаментальной) и частной (клинической) иммунологии;

- показать роль врожденного и приобретенного (адаптивного) иммунитета в поддержании генетической целостности организма в процесс онтогенеза и роль их нарушений в формировании иммунозависимых патологических состояний;

- дать современные представления о стволовых клетках, их биологической роли, дифференцировке и пластичности; изучить структурно-функциональное строение системы иммунитета;

- изучить формы реакций клеточных субпопуляций иммунной системы на антигенное раздражение, значение их взаимодействий и продуцируемых продуктов в реакциях гуморального и клеточного иммунитета;

- рассмотреть генетические структуры, контролирующие функции иммунной системы, и биологическую роль главного комплекса гистосовместимости;

- рассмотреть основные этапы формирования системы иммунитета (антигеннезависимая дифференцировка иммуноцитов) и ее перестройки

приантигеном раздражении (антигензависимая дифференцировка клеток иммунной системы);

- научить студентов основным методам экспериментальной иммунологии на организменном, клеточном и молекулярном уровнях с использованием современного лабораторного оборудования; - дать современные представления об иммунной биотехнологии и ее достижениях;

- обучить студентов моделированию нормальных и патологических процессов, количественного учета численности кроветворных клеток и клеток разных субпопуляций иммунной системы; различных реакций гуморального и клеточного иммунитета культурах *invitro* и *invivo*.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- физические и химические основы жизнедеятельности организма;

- общие закономерности и видовые особенности животных в возрастном аспекте;

- закономерности осуществления иммунологических процессов и функций и их качественное и количественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их регуляции, патогенез иммунопатологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных.

уметь:

- оценивать иммунологические реакции;
- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки;
- использовать знания иммунологии при оценке состояния животного;
- проводить иммунологический анализ;
- отбирать материал для иммунологических исследований.

владеть:

- знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в ветеринарии;
- навыками работы на лабораторном оборудовании;
- методами оценки иммунного статуса организма;
- навыками по исследованию функций органов и систем иммунитета, методами наблюдения и эксперимента;
- знаниями по механизмам развития иммунных нарушений.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общая иммунология.

Раздел 2. Клиническая иммунология и аллергология.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 4 семестре – зачёт.

Б1.Б.20 ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 5,6 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Она является предшествующей для изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности; медицинская реабилитация; клиническая фармакология.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в дисциплинах как латинский язык; иностранный язык; математика, физика; химия; биохимия; биология; медицинская информатика; анатомия; микробиология, вирусология; иммунология; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология;

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студентов знания по фармакологии, принципы доказательности, умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задача: сформировать у студентов способность к информационно-просветительской деятельности в области фармакологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-14 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

владеть:

- навыками выписывания рецептов на различные лекарственные формы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из семи разделов:

Раздел 1. Общая фармакология

Раздел 2.Лекарственные средства, влияющие на периферический отдел нервной системы

Раздел 3.Лекарственные средства, влияющие на функции ЦНС

Раздел 4.Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем

Раздел 5. Лекарственные средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы

Раздел 6. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные лекарственные препараты

Раздел 7. Противобластомные средства.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачётных единиц (252 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – экзамен.

**Б1.Б.21 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ
ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Биология

Знания: Теории биологической эволюции. Понятия о биосфере. Основных положений генетики.

- Химия

Знания: Номенклатуры химических соединений. Химических свойств веществ и соединений. Общих закономерностей протекания химических реакций.

-Биоорганическая химия

Знания: Номенклатуры органических соединений. Понятия об осмотическом давлении, растворимости химических и органических веществ. Понятия о

буферных и коллоидных системах. Понятия об электрохимических процессах, окислительно - восстановительных потенциалах, свободных радикалах, цепных реакциях.

-Физика

Знания: Основных понятий термодинамики закрытых и открытых систем. Общих представлений о биофизике биологических мембран.

-Анатомия

Знания: Анатомического строения и функций органов и систем человека. Связи между анатомической структурой и функцией органа, ткани, системы.

-Гистология, эмбриология, цитология.

Знания: Гистологического строения клеток, тканей, органов человека. Связи гистологического строения и функций клетки. органа, ткани, системы. Основных методов морфологического исследования.

-Нормальная физиология

Знания: Физиологических особенностей функционирования органов и систем организма человека, их регулирования. Понятия гомеостазе, гемостазе, функциональной системе.

-Биологическая химия

Знания: Молекулярных основ биоэнергетики. Классификации и строения белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, их основных свойств. Метаболических путей и основных механизмов регуляции обмена белков, углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов. Связи между структурой и функцией биохимических соединений, биологического значения витаминов.

-Микробиология, вирусология.

Знания: Понятия о прокариотах и эукариотах. Молекулярной генетики, мутаций, мутагенов. Основных свойств микроорганизмов. Понятия об иммунной системе, ее строении, функционировании.

-Иностранный язык

Умение: Работать с иностранной литературой.

-Латинский язык

Знание: Медицинской терминологии и правил образования терминов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение фундаментальных основ патологических процессов, клиники и болезней человека на основе обобщения научных достижений медицины, биологии, физики, химии, генетики, иммунологии.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия должна раскрыть общие закономерности возникновения, течения и исхода патологических процессов и болезней человека на основе интеграции наиболее существенных достижений биохимии, патофизиологии, патоморфологии, других медико-биологических наук и клинических, и сформировать базу современной теории патологии, обеспечить понимание основных направлений профилактики, основных принципов диагностики и лечения, а также реабилитации больных.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системы теоретических знаний в области патологической анатомии, клинической патологической анатомии;
- формирование у студентов понимания значимости знаний и умений по дисциплине при изучении типовых патологических процессов, их причин, функциональных, биохимических и структурных механизмов развития, основных проявлений и исходов;
- изучение морфофункциональных изменений, отражающих процессы приспособления и компенсации организма, развивающихся в ответ на воздействие факторов внешней среды;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, отдаленных последствий, профилактики, лечения, реабилитации больных;

- изучение болезней, возникающих в связи с меняющимися условиями жизни человечества и лечения (патоморфоз);
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-5- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК -1- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК – 6- готовностью к ведению медицинской документации.

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональные (ПК):

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико - анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

уметь:

- определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов);
- давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза;
- участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения;
- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз;
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении последующих клинических дисциплин

владеть:

- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;

- навыками клинико-анатомического анализа.
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Дистрофический процесс.

Раздел 2. Нарушение кровообращения.

Раздел 3. Воспалительный процесс.

Раздел 4. Опухолевый процесс.

Раздел 5. Патанатомия ССС.

Раздел 6. Патанатомия дыхательной системы.

Раздел 7. Патанатомия пищеварительной системы.

Раздел 8. Патанатомия мочевыделительной системы.

Раздел 9. Патанатомия желез внутренней секреции.

Раздел 10. Патанатомия инфекционного процесса.

Раздел 11. Танатология.

Раздел 12. Патология, связанная с факторами окружающей среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачётных единиц (288 часов).

6. Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – зачёт, в 7 семестре – экзамен.

Б1.Б.22 ПАТОФИЗИОЛОГИЯ, КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОФИЗИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 5,6,7 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Обучение студентов патофизиологии, клинической патофизиологии на медицинском факультете осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных в курсе биологии в высшем учебном

заведении и общеобразовательных учебных заведениях, а также знаний латинского языка, химии, биологической химии, нормальной физиологии, цитологии, гистологии, эмбриологии, иммунологии, микробиологии. Патофизиология и клиническая патофизиология предшествуют изучению всех клинических дисциплин: внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология, инфекционные болезни и эпидемиология, клиническая фармакология, педиатрия.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами системных теоретических знаний и практических навыков в области патофизиологии и способности после окончания курса применять основные понятия и методы патофизиологии для развития естественнонаучного мировоззрения и клинического мышления, необходимых для понимания и решения конкретных клинических задач.

Задачами дисциплины являются:

-изучение общих закономерностей конкретных механизмов (лежащих в основе резистентности организма) возникновения, развития и завершения патологических процессов и болезней;

-изучение типовых патологических процессов (стереотипных сочетаний явлений), различная комбинация которых определяет клиническую картину заболеваний человека;

-изучение типовых форм нарушения и восстановления функций отдельных органов и систем организма;

-изучение переходных состояний между здоровьем и болезнью (предболезнь);

-систематизация и аналитико-синтетическая обработка фактического материала;

-создание новых методов моделирования патологических процессов и болезней;

-на базе теоретических и прикладных знаний способствовать формированию мышлению врача, т.е. не только передать студенту современные знания, но и научить его пользоваться этими знаниями, чтобы уметь выстроить в логическую систему цепь исследуемых явлений.

Задачи клинической патофизиологии следующие:

-изучение и анализ характера и тяжести нарушений функций организма на каждом этапе заболевания;

-выявление взаимосвязи патогенеза и его клинических проявлений (симптомов);

-выявление степени влияния патологического процесса на пораженный орган или ткань, а также на другие органы и системы организма больного;

-умение использовать методы функционально-лабораторной диагностики для оценки степени нарушения функций органов и систем и выбора патогенетически обоснованного лечения;

-оценивать специфическую и неспецифическую реактивность больного, учитывать её особенности при выборе оптимальных методов лечения конкретного пациента;

-разработка новых рекомендаций по профилактике, диагностике и лечению болезней.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль причин, условий и реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные (важнейшие) проявления типовых нарушений функций органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых заболеваний органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;

- значение экспериментального метода (моделирования болезней и болезненных состояний на животных) в изучении патологических процессов; его возможности, ограничения и перспективы;

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;

- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов диагностики;

- решать ситуационные задачи;

- регистрировать ЭКГ у экспериментальных животных и человека, определять по данным ЭКГ основные виды аритмий, признаки ишемии и инфаркта миокарда;

- проводить цитологическую оценку воспалительного экссудата и определение фагоцитарной активности;

- подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу;

- по данным гемограммы формулировать заключение о наличии и виде типовой патологии системы крови;

- регистрировать и анализировать показатели коагулограммы;
- по показателям вентиляции, газового состава крови и кровотока в лёгких определять типовые формы нарушения газообменной функции лёгких;
- дифференцировать патологические типы дыхания;
- по данным анализа мочи и клиренс-тестов давать характеристику типовых нарушений функций почек;
- дифференцировать различные виды желтух;
- оценивать показатели кислотно-основного состояния (КОС) и определять различные виды его нарушений;
- дифференцировать различные типы гипоксии;
- по данным анализа желудочного и кишечного сока определять типовые нарушения секреторной функции желудка и кишечника;
- по характеру температурной кривой определять тип лихорадочной реакции;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергических проб;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний.

владеть:

- навыками выявления взаимосвязи патогенеза и его клинических проявлений (симптомов);
- выявления степени влияния патологического процесса на пораженный орган или ткань, а также на другие органы и системы организма больного;
- умением использовать методы функционально-лабораторной диагностики для оценки степени нарушения функций органов и систем и выбора патогенетически обоснованного лечения;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общая патофизиология.

Раздел 2. Частная патофизиология.

Раздел 3. Клиническая патофизиология.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 8 зачётных единиц (288 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – зачёт, в 7 семестре – экзамен.

Б1.Б.23 ГИГИЕНА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 4 и 5 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин: «История медицины», «Биология», «Химия», «Нормальная физиология», «Микробиология, вирусология», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по специальности 3.31.05.02. ПЕДИАТРИЯ; освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и детского населения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;

- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;

- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;
- формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 – способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-4 – способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-17 - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-основы законодательства Приднестровской Молдавской Республики по охране здоровья населения;

-основные принципы управления и организации медицинской помощи детскому населению;

- законы и иные нормативные правовые акты Приднестровской Молдавской Республики в сфере здравоохранения и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

-основные принципы гигиенического воспитания населения с учетом разных возрастно-половых групп;

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды на детское население;

-организовать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь детскому населению;

- применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.

владеть:

- целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.

- навыками работы со справочной литературой.

- правильным ведением медицинской документации;

-интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из семи разделов:

Раздел 1. Гигиена окружающей среды.

Раздел 2. Гигиена лечебно-профилактических организаций.

Раздел 3. Гигиена питания.

Раздел 4. Гигиена детей и подростков.

Раздел 5. Радиационная гигиена.

Раздел 6. Специальная гигиена.

Раздел 7. Гигиена труда.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 7 зачётных единиц (252 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 5 семестре – экзамен.

**Б1.Б.24 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ,
ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 6,7 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» базируется на знаниях и умениях студентов, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

Обучение студентов дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин :история медицины, биоэтика, правоведение, математика, физика, медицинская информатика, фармакология, иммунология, гигиена, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, общая хирургия, лучевая диагностика.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является предшествующей для изучения дисциплин: эпидемиология, педиатрия, факультетская терапия, профессиональные болезни, психиатрия, медицинская психология, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, акушерство и гинекология.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: приобретение студентами знаний, умений и навыков по дисциплине для осуществления профессиональной, деятельности специалиста по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 «Педиатрия».

Оценка общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-методических технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

Задачи:

- знание теоретических основ здравоохранения; знание и умение применить на практике современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения;

- изучение и анализ показателей, характеризующих состояния здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

- знание и возможность применения в практической деятельности мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья в т. ч. профилактике заболеваний полости рта; решение вопросов экспертизы трудоспособности пациентов;

- изучение и внедрение новых экономических и медико-социальных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений, методов и средств совершенствования функционирования учреждений здравоохранения.

- подготовка будущего специалиста с современным экономическим мышлением, которая будет способствовать у студентов формированию высокой экономической культуры, развитию отношения к здоровью как главному национальному богатству страны, стремление постоянно повышать качество лечебно-профилактической работы,

- выработка у будущих специалистов навыков предпринимательской и менеджерской деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации.

б) профессиональных (ПК):

ПК-4 – способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-7 – готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-17 – способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

ПК-18 – готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- законодательство ПМР в области здравоохранения, основы нормативно-правового регулирования в отрасли, иерархию нормативных правовых актов, используемых для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения;

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине;

- основные принципы анализа результатов исследования, правила представления результатов научно-исследовательской деятельности;

- принципы разработки новых методов профилактики и лечения заболеваний, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения заболеваний;

- теоретические основы, принципы организации и классификацию основных видов медицинской помощи населению, форм и условий ее оказания, организационные основы обеспечения каждого вида медицинской помощи, порядки оказания медицинской помощи;

- особенности разработки мероприятий по охране здоровья населения и анализа деятельности медицинских организаций, отраслевые учетно-отчетные документы, основы информатизации здравоохранения;

- теоретические и практические основы управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении.

уметь:

- определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию;

- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, излагать полученные данные в печатных научных изданиях и устных сообщениях;

- применять на практике законодательство по здравоохранению и подзаконные нормативные правовые акты;

- рассчитывать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций, показатели эффективности здравоохранения и на их основе формировать предложения по развитию и улучшению деятельности отрасли;

- использовать на практике требования к организации различных видов медицинской помощи, ее этапам, формам и условиям оказания, внедрять в деятельность и применять порядки оказания медицинской помощи населению;

- осуществлять поиск, сбор и анализ информации по вопросам состояния здоровья населения и деятельности здравоохранения, применять информационные технологии в практической деятельности, вести отраслевую учетно-отчетную документацию;

- использовать методы управления в профессиональной деятельности, применять на практике основы медицинского страхования, финансирования и планирования, медицинского маркетинга.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками организации и проведения научных медико-биологических исследований;

- методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных информационных технологий, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах;

- навыками интерпретации правовых норм в здравоохранении, методами реализации основных принципов отечественного здравоохранения, закрепленными в законодательстве;

- навыками анализа состояния здоровья населения и отдельных его групп, методиками оценки эффективности здравоохранения и навыками разработки мероприятий по охране здоровья населения и развитию отрасли;

- навыками применения порядков оказания медицинской помощи и отраслевых требований по организации различных видов медицинской помощи населению, методами и правилами организации медицинской помощи;

- методами поиска, сбора и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- правилами ведения отраслевой учетно-отчетной документации;
- методами применения информационных технологий в здравоохранении;
- навыками экономического анализа в здравоохранении, методами медицинского маркетинга, планирования и финансирования в здравоохранении.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 11 разделов:

Раздел 1. Общественное здоровье и здравоохранение наука.

Раздел 2. Медицинская статистика.

Раздел 3. Здоровье населения.

Раздел 4. Основы планирования в здравоохранении.

Раздел 5. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Особенности рынка услуг в здравоохранении.

Раздел 6. Нормирование и оплата труда в здравоохранении.

Раздел 7. Организация здравоохранения.

Раздел 8. Охрана здоровья населения.

Раздел 9. Эффективность в здравоохранении и основы экономического анализа.

Раздел 10. Финансирование здравоохранения.

Раздел 11. Медицинское учреждение как услуг производящая организация.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – зачёт и в 7 семестре – экзамен.

Б1.Б.25 ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 11 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью обучения эпидемиологии студентов является овладение теоретическими и методическими основами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, приобретение практических навыков организации и проведения противоэпидемических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях.

Задачи дисциплины:

-изучение распространения заболеваемости в группах населения, установление причинно-следственных связей между заболеваемостью и индивидуальными, временными и территориальными параметрами, т.е. выявление: а) групп риска; б) времени риска; в) территорий риска;

-планирование, проведение и оценка эффективности профилактических мероприятий по недопущению возникновения инфекционных заболеваний или противоэпидемических для локализации и ликвидации их в случае возникновения, а также для полной ликвидации некоторых из них на определенных административных территориях и во всем мире;

-определение существующих и будущих потребностей в службах здравоохранения;

-разработка критериев, которые могут быть использованы в виде показателей для оценки качества работы служб здравоохранения; определение надежности эпидемиологической информации.

-формирование профессиональной компетентности специалиста в области педиатрии через формирование целостного представления о современных проблемах эпидемиологии.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 – способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-13 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
- эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
- механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
- профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;
- эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней;
- основы военной эпидемиологии.

уметь:

- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;

- владеть приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;

- проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных заболеваний;

- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Общая эпидемиология.

Краткий исторический очерк развития эпидемиологии, основные этапы. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теории и практики эпидемиологии. Место эпидемиологии в системе медицинских наук. Предмет эпидемиологии заболеваемость населения и ее неблагоприятные исходы. Механизм формирования заболеваемости населения. Проявления заболеваемости. Понятие «риск заболевания».

Раздел 2. Частная эпидемиология

Эпидемиологический метод исследования. Эпидемиологическая диагностика. Понятия «эпидемиологический диагноз», его содержание. Определение понятий: эпидемиологический анализ, эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Три уровня эпидемиологического исследования. Оценка потенциальной эффективности диагностических и скрининговых тестов. Определение понятий диагностический и скрининговый

тест. Предназначение диагностических и скрининговых тестов. Использование экспериментальных исследований для оценки диагностических и скрининговых тестов. Основная схема испытания диагностического теста. «Золотой стандарт» - наиболее точный диагностический тест. Схема испытания и оценка эффективности и безопасности скрининговой программы. Операционные характеристики диагностических тестов. Правовые и этические аспекты экспериментальных исследований в эпидемиологии. Клиническая эпидемиология как раздел эпидемиологии. Принципы оптимизации процесса диагностики, лечения и профилактики в отношении конкретного пациента с использованием данных эпидемиологических исследований. Разработка эпидемиологически обоснованных клинических рекомендаций и стандартов диагностики, развития течения болезни, прогноза исходов, методов лечения и профилактики.

Раздел 3. Эпидемиология инфекционных болезней человека. Современная классификация инфекционных болезней. Учение об эпидемическом процессе.

Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Определения понятия «эпидемический процесс». Эпидемическая триада факторов. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса. Учение о природной очаговости болезней. Представление о паразитарной системе. Восприимчивость и иммунитет. Определения понятий. Иммунологическая структура населения. Гетерогенность детской популяции по степени восприимчивости к возбудителям инфекций (генотипическая и фенотипическая). Методы изучения индивидуального иммунитета и иммунологической структуры населения.

Раздел 4. Основы профилактики инфекционных и паразитарных болезней. Эпидемиологический надзор за болезнями. Противозидемические средства и мероприятия.

Профилактика заболеваемости и ее неблагоприятных исходов -основная цель эпидемиологии. Уровни и содержание профилактики. Виды профилактики. Профилактика как процесс управления (контроля) заболеваемостью населения. Эпидемиологический надзор за болезнями и социально- гигиенический мониторинг как диагностические подсистемы в системе управления (контроля) заболеваемостью населения. Противозидемические средства и мероприятия

Раздел 5. Иммунопрофилактика инфекций Организация прививочного дела.

Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Цели содержание и месте иммунопрофилактики в системе профилактических и противозидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний Национальный календарь профилактических прививок. Классификация иммунобиологических препаратов. Способы получения, характеристика, отличительные особенности достоинства и недостатки, иммунологическая эффективность живых, инактивированных, химических, генно-инженерных (рекомбинантных), комбинированных вакцин, анатоксинов, сывороток, иммуноглобулинов. Иммунопрофилактика отдельных инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Эпидемиология и профилактика зоонозов.

Зоонозы. Общая характеристика группы. Эпидемиологическая классификация на основе экологической близости возбудителей. Определение понятия «природная очаговость» инфекций. Классификация природно-очаговых инфекций. Механизмы, пути и факторы передачи возбудителей от животного человеку. Профилактические и противозидемические мероприятия. Сапронозы. Общая характеристика групп. Классификация. Роль социальных условий. Организация эпидемиологического надзора. Гельминтозы и протозоозы детского возраста. Общая характеристика Механизм передачи

инвазии. Пути заражения детей. Особенности эпидемического процесса у детей. Участие педиатрической службы в реализации эпидемиологического надзора за гельминтозами и протозоозами. Первичные противоэпидемические мероприятия в очагах. Профилактика. Кишечные антропонозы. Общая характеристика группы. Фекально-оральный механизм передачи, его стадии. Факторы передачи. Пути передачи. Сроки заразительности источников возбудителей инфекции.

Раздел 7. Эпидемиология и профилактика аэрозольных антропонозов.

Инфекции дыхательных путей (аэрозольные антропонозы). Общая характеристика группы. Стадии механизма передачи. Классификация аэрозольных антропонозов. Особенности взаимодействия возбудителя с организмом хозяина. Особенности проявлений эпидемического процесса. Эпидемиологический надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия в эпидемических очагах.

Иммунопрофилактика как главное направление борьбы с аэрозольными антропонозами группы. Характеристика Классификация, возбудителей. Кровяные инфекции. Общая характеристика инфекций с гемоконтактным (контактным) механизмом передачи. Пути передачи (искусственные и естественные). Факторы передачи возбудителей инфекций.

Раздел 8. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, новорожденных.

Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основные понятия госпитальной эпидемиологии, их определения. Классификация ИСМП. Механизмы, пути, факторы передачи. Особенности проявлений эпидемического процесса в медицинских организациях акушерского и педиатрического профиля. Причины и условия, определяющие проявления эпидемического процесса. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Основы эпидемиологического (инфекционного) контроля и эпидемиологического надзора за ИСМП. Место педиатрической службы в структуре эпидемиологического контроля (управления) заболеваемости ИСМП.

Раздел 9. Дезинфекция и стерилизация в деятельности медицинских организаций педиатрического профиля.

Дезинфекция. Определение понятия. Значение и место дезинфекции в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Устойчивость возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды. Виды дезинфекции. Организация дезинфекционных мероприятий в детских учреждениях.

Раздел 10. Эпидемиологические аспекты актуальных неинфекционных болезней детского возраста.

Общие аспекты эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии неинфекционных болезней. Механизм формирования заболеваемости населения неинфекционными болезнями. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные проявления заболеваемости детей и подростков неинфекционными болезнями. Профилактика актуальных неинфекционных болезней.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 11 семестре – зачёт.

Б1.Б.26 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 7 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Цели:

-получение студентом необходимых знаний основ, навыков и умений распознавания клиники, проведения диагностики, терапии, мероприятия по профилактике наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных кожных заболеваний, и инфекций, передаваемых преимущественно половым путем у детей и подростков.

- сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студенту достаточно полную информацию о наиболее распространенных заболеваниях кожи человека, имеющих первостепенное значение для практического здравоохранения (инфекционные и паразитарные болезни, аллергодерматозы, венерические болезни);

- ознакомить студентов с методами и способами обследования больного кожным или венерическим заболеванием, с учётом особенностей кожной патологии

- научить необходимым практическим навыкам для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (экзема, нейродермит, пиодермии, псориаз), а также заразных кожных и венерических заболеваний; обучить проведению мероприятий, необходимых для предупреждения дальнейшего распространения инфекции.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 – способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-14 – готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов;
- вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;

уметь:

- провести обследование больного; оценить полученные данные;
- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;
- заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента;
- решать вопросы экспертизы трудоспособности;
- оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной диспансеризации, оценить эффективность диспансерного наблюдения;
- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов.

владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности,
- пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности;
- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1: Общая дерматология

Ведение в дерматологию. История развития дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи у детей, подростков. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы диагностики дерматозов у детей. Общая симптоматология болезней кожи. Методика осмотра, обследования и лечения ребенка дерматовенерологом. Основные лекарственные формы для наружного применения. Общие принципы наружной терапии болезней кожи у детей. История развития дерматологии. Достижения

отечественной дерматологии. Общие принципы наружной терапии болезней кожи у детей. Основные лекарственные средства.

Раздел 2: Частная дерматология

Дерматиты. Токсидермии. Дерматиты - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез. Себорейные дерматиты грудных детей. Потница, опрелость, ознобление. Экзема и экземоподобные заболевания у детей. Экземоподобные состояния у детей. Зудящие дерматозы у детей, сопровождающиеся невротическими расстройствами. Осложнения экземы и нейродермита у детей: герпетиформная экзема Капоши. Вакцинная экзема. Вторичная эритродермия и пиодермия. Гнойничковые заболевания кожи. Гнойничковые заболевания кожи - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез.

Стафилококковые и стрептококковые поражения кожи новорожденных, детей грудного и младшего возраста. Угревая болезнь новорожденных, младенцев. Юношеские угри.

Биологические свойства возбудителей. Эпидемиологические аспекты. Чесотка. Грибковые заболевания кожи. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями.

Вирусные дерматозы у детей. Определение, распространенность, этиология, патогенез, клиника и течение.

Генодерматозы. Определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез, диагностика и лечение.

Лейшманиоз - определение, классификация, распространенность, этиология, патогенез.

Болезни кожи новорожденных. Дифференциальная диагностика.

Болезни соединительной ткани. Определение, распространенность, этиология, патогенез, клиника и течение. Дифференциальная диагностика. Принципы системной и местной терапии. Принципы диспансеризации населения. Дерматологические проявления ВИЧ-инфекция. Паразитарные болезни. Классификация. Эпидемиология.

Введение в венерологию. Общая патология и течение сифилиса. Этапы развития венерологии. Современные классификации. Эпидемиология. Урогенитальные гонорейные и негонорейные инфекции.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 7 семестре – зачёт.

Б1.Б.27 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели: обучение студентов принципам выбора эффективных и безопасных лекарственных средств и их режимов дозирования с учетом возраста ребенка для проведения индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии, принципам взаимодействия лекарственных средств, нежелательным лекарственным реакциям, с учетом положений доказательной медицины и формулярной системы.

Задачи:

- формирование представлений о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, применяемых при заболеваниях внутренних органов и неотложных состояниях у детей;
- изменениях их фармакокинетики и фармакодинамики при нарушениях функций различных органов и систем;
- взаимодействиях основных групп лекарственных средств между собой;
- их нежелательных лекарственных реакциях;
- показаниях и противопоказаниях к их применению;

- результатах значимых рандомизированных контролируемых исследований лекарственных средств;
- формирование умений, необходимых в деятельности врача для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии больных путем выбора лекарственных средств, их режимов дозирования, а также использования адекватных методов контроля эффективности и безопасности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами,

ПК-9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара,

ПК-10 - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи,

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основы общей и клинической фармакологии;
- Основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у детей;
- Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых детей и при различной патологии, их особенности у новорожденных;
- Особенности дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, характера заболевания с учетом хронобиологии и хронофармакологии и других факторов;
- Общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
- Виды взаимодействия лекарственных средств и виды лекарственной несовместимости;
- Принадлежность лекарственных препаратов к определенным фармакологическим группам, фармакодинамику и фармакокинетику ЛС;
- Наиболее важные побочные и токсические эффекты;
- Основные показания и противопоказания к применению;
- Клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности основных групп лекарственных средств;
- Знать фазы клинического исследования новых лекарственных средств и основные положения доказательной медицины;

Уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- Обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно по клинической фармакологии и доказательной медицине;
- Строить общение с пациентами;

- Определять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функций организма;
- Осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного лекарственного средства, в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов;
- Разъяснять больным способ и время приема лекарственного средства или их комбинации, исходя из этиологии, патогенеза заболеваний, а также их симптомных и синдромных проявлений;
- Выявлять нежелательные побочные реакции, способы их профилактики и коррекции.

Владеть:

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);
- Методами обработки текстовой информации;
- Алгоритмами доврачебной помощи больным в соответствии с современными стандартами, в контексте ответственного самолечения;
- Разъяснять, пациентам способ приема лекарственного препарата или их комбинации;
- Давать рекомендации по профилактике побочных действий лекарственных средств;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел I. Общие вопросы клинической фармакологии. Основы доказательной медицины.

Введение в клиническую фармакологию: определение понятий «Клиническая фармакология», «фармакодинамика», «фармакокинетика»; особенности фармакокинетики в детском возрасте; взаимодействие лекарственных средств в организме человека. Нежелательные лекарственные реакции при применении ЛС у детей и подростков. Принципы фармакотерапии. Клинико-лабораторные и

инструментальные методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов у детей. Доказательная медицина.

Раздел II. Частные вопросы клинической фармакологии.

Клиническая фармакология антибактериальных препаратов: пенициллины, цефалоспорины, монобактамы, карбапенемы, аминогликозиды, гликопептиды, макролиды.

Клиническая фармакология антибактериальных препаратов: линкозамиды, тетрациклины, хлорамфеникол, хинолоны, фторхинолоны, нитроимидазолы, нитрофураны. Противовирусные и противогрибковые препараты. Клиническая фармакология ГКС, НПВС, антигистаминных препаратов. Клиническая фармакология препаратов, применяемых в пульмонологии у детей. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: приступе бронхиальной астме, астматическом статусе, анафилактическом шоке.

Клиническая фармакология препаратов, применяемых в кардиологии: антигипертензивные средства. Оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях: коллапсе, гипертоническом кризе. Клиническая фармакология препаратов, применяемых в кардиологии: антиангинальные, кардиотонические, антиаритмические препараты. Клиническая фармакология препаратов, применяемых в гастрологии.

Лекарственные средства, применяемые в эндокринологии: препараты, используемые при лечении сахарного диабета; препараты, используемые при лечении заболеваний щитовидной железы.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единицы (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 11 семестр - зачёт.

Б1.Б. 28 МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Медицинская реабилитация» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и изучается в 12 семестре по

специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, касающихся основных аспектов планирования и проведения реабилитационных мероприятий среди пациентов детского возраста, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство с применением средств лечебной физкультуры, физиотерапии, осуществление социально-трудовой реабилитации детей.

Задачи освоения дисциплины:

-сформировать необходимые теоретические знания по основным разделам медицинской реабилитации;

-выработать навыки оценки уровня и резервов здоровья ребенка, его реабилитационного потенциала;

-обучить алгоритму определения показаний и противопоказаний для проведения реабилитационных мероприятий у детей;

-обучить основным методам медицинской реабилитации среди больных детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

-научить использованию средств физической культуры, лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов, нуждающихся в реабилитации детей;

-сформировать навыки контроля эффективности проводимых мероприятий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-14 - готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- организацию реабилитационной службы;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детского населения;
- методы лечения и показания к их применению;
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, массажа, санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения;
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия лечебной физкультуры в педиатрии.

уметь:

- выявить клинические признаки основного заболевания, изменения и нарушения в органах и системах, ограничивающих физическую работоспособность и двигательную активность больных детей;
- составить больному план реабилитационных мероприятия с учетом течения болезни;
- подобрать оптимальный режим двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса ребенка;

- определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, физиотерапии в педиатрии;

- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- методами проведения индивидуальных и групповых занятий по ЛФК;

- основными врачебно-диагностическими и лечебными мероприятиями.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Теоретические основы медицинской реабилитации в педиатрии.

Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации.

Раздел 2. Общая характеристика средств медицинской реабилитации в педиатрии.

Средства медицинской реабилитации. Врачебный контроль в медицинской реабилитации.

Раздел 3. Частная медицинская реабилитация.

Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Медицинская реабилитация при патологии органов дыхания. Медицинская реабилитация при патологии ЦНС и др. систем.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.29 НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и

изучается в 7,8 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обучение студента основам топической диагностики заболеваний нервной системы, обучение базисным и некоторым практическим компетенциям клинической неврологии, формирование ряда компетенций по диагностике, лечению нейрохирургических и наследственных заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.

2. дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

3. сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, проводить лечение и реабилитацию.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК - 8 – способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами,

ПК - 9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара,

ПК-11 - готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должны:

знать:

- физикальные методы обследования больного с поражением нервной системы;
- основные симптомы поражения нервной системы у детей в возрастном аспекте;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и исходы основных заболеваний нервной системы;
- профилактику болезней нервной системы.

уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус у детей в возрастном аспекте;
- выявить симптомы и синдромы поражения нервной системы, поставить топический и клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных дополнительных методов обследования;

- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическим больным;
- осуществлять профилактику неврологических заболеваний.

Владеть:

- навыками определения поля зрения мануальным способом, остроту зрения;
- навыками определения глазодвигательных нарушений;
- проверкой реакции зрачка на свет, конвергенцию и аккомодацию;
- определением болезненности точек выхода тройничного нерва, чувствительности на лице;
- навыками проверки функции жевательной мускулатуры;
- навыками проверки функции мимической мускулатуры;
- выявление вестибулярных нарушений;
- определять рефлексы: глоточный и с мягкого нёба, фонацию мягкого нёба;
- проведением пробы на миастению;
- наличие парезов и параличей;
- определением сухожильных рефлексов: карпорадиальный, с двуглавой и трёхглавой мышц, коленный, ахиллов;
- выявление патологические рефлексы: стопные сгибательного и разгибательного типа, орального автоматизма;
- поверхностные виды чувствительности;
- глубокие виды чувствительности;
- наличие статической атаксии;
- проведение пальценосовой, пяточно-коленной пробы;
- проводить пробы на асинергию;
- методикой выявления менингеальных симптомов (ригидность мышц затылка, симптомы Кернига, Брудзинского, Лессажа, Фанкони и др.);
- симптомы натяжения корешков;
- наличие симптомов внутричерепной гипертензии;

- изменений на рентгенограмме черепа;
- изменений на рентгенограмме позвоночника;
- изменений на КТ и МРТ головного и спинного мозга;
- наличие изменений в общем анализе ликвора.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Неврология и нейрохирургия.

Тема 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования в неврологии и нейрохирургии. Построение топического диагноза в неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Вопросы этики и деонтологии в неврологии.

Тема 2. Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли

Тема 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корковомышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.

Тема 4. Координация движений и ее расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.

Тема 5. Черепно-мозговые нервы I, II, III, IV, V, VI пары. Задний продольный пучок. Синдромы поражения

Тема 6. Черепно-мозговые нервы VII, VIII, IX, X, XI, XII пары. Синдромы поражения.

Тема 7. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола, таламуса, внутренней капсулы.

Тема 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Нарушения сознания, бодрствования и сна.

Тема 9. Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.

Тема 10. Острые нарушения мозгового кровообращения. Сосудистая деменция.

Тема 11. Инфекционные заболевания нервной системы

Тема 12. Демиелинизирующие заболевания. Сирингомиелия. Боковой амиотрофический склероз.

Тема 13. Вертеброгенные неврологические нарушения и другие скелетно-мышечные расстройства. Заболевания периферической нервной системы

Тема 14. Объемные поражения нервной системы. Нейрофиброматоз Реклингхаузена

Тема 15. Травматические поражения нервной системы.

Тема 16. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Неврозы. Неотложные состояния в неврологии

Тема 17. Поражение нервной системы воздействием физических и химических факторов. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич.

Раздел 2. Медицинская генетика.

Тема 1. Наследственные генные и хромосомные заболевания, методы исследований.

Тема 2. Наследственные нервно-мышечные заболевания.

Тема 3. Наследственные пирамидные, мозжечковые, экстрапирамидные расстройства.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – экзамен.

Б1.Б.30 ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

2. Цели и задачи дисциплины

Цели: Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний, встречающихся в психиатрии, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся психиатрических заболеваний.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных психиатрических заболеваний.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых в психиатрии заболеваний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых, психиатрических заболеваний.

- Овладение методом непосредственного обследования психиатрического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение навыков полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися в психиатрии заболеваниями.
- Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи врачами ОВП пациентам с неотложной психической, наркологической патологией, а также с неврозами и психосоматическими расстройствами.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в ПМР;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики;

- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;
- основные типы патологии характера и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

Уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
- организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного и социально опасного больного;
- собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ;
- распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
- грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов;

- использовать элементы психотерапии в комплексном лечении самых различных заболеваний (включая соматические).

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления).
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза.
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел I. Психиатрия.

Организация психиатрической помощи. Расстройства ощущений и восприятия. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Виды психиатрической и наркологической помощи. Принципы курации больных студентами. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства памяти, внимания, интеллекта. Нарушения запоминания и воспроизведения материала памяти. Амнестические синдромы. Корсаковский синдром. Нарушения интеллекта. Олигофрении, деменции. Нарушения мышления. Расстройства ассоциативных процессов по типу, содержанию, направленности. Синдромы нарушения мышления. Эмоционально-волевые расстройства. Нарушения сознания. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Хронический алкоголизм, наркомании, токсикомании. Психические расстройства при органических поражениях головного мозга. Психоорганический синдром. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Болезнь Паркинсона. Психические расстройства

при сосудистых поражениях головного мозга. Симптомы и синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.

Раздел II. Медицинская психология.

Психология лечебного процесса. Отношение больного к болезни.

Психологические механизмы формирования отношения к болезни. Концепция внутренней картины болезни. Непатологические и патологические реакции личности на болезнь. Механизмы психологической защиты, их роль в формировании отношения к болезни. Значение в психологии лечебного процесса состояний боли, страха, отношения к смерти. Типологии личности и характера. Возможное поведение индивидов с различной типологической предрасположенностью в ситуации болезни. Психология общения. Функции и структура общения. Коммуникативные барьеры. Общение врача (умение слушать, установление контакта, установление доверительных отношений с пациентом). Технология интервью в психотерапии (своеобразие психотерапевтического интервью. Вербальный и невербальный уровни общения. Конгруэнтное поведение. Самораскрытие терапевта.

Структурирование интервью. Приемы «присоединения». Технология слушания. Техника вопросов. Паузы и молчание. Отражение чувств. Интерпретации. Советы и директивы. Обратная связь и воздействующее резюме. Невербальное общение в работе врача. Функции невербальной информации. Уровни анализа невербального общения (визуальные и акустические средства, кинетико-кинестетический уровень, межличностная дистанция, поза, жесты и пр.).

Психология конфликта. Пациент и микросреда в ходе лечения (социальная психология групп). Понятие конфликта. Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Предупреждение и разрешение межличностных конфликтов. Причины возникновения конфликтов в медицинской среде и способы их урегулирования. Медицинская среда как лечебный фактор.

Отношения между больными. Структура и психодинамика малой группы.

Вопросы медицинской психологии в частных областях клинической практики (в клинике внутренних болезней, в хирургии, в акушерстве и гинекологии).

Вопросы возрастной психологии в медицине. Медико-психологические проблемы в педиатрии. Гериатрия и психопрофилактика патологического старения.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 9 семестр – экзамен.

Б1.Б.31 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 7 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела в области диагностики, лечения и профилактики оториноларингологических заболеваний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучить анатомо-физиологические особенности и функции различных отделов Лор-органов, сформировать представление о значении, анатомо-физиологических особенностях ЛОР-органов в оториноларингологической, а также общей патологии;

- научиться основным методам исследования в оториноларингологии, познакомиться с методами эндоскопии и другими современными методами обследования больных детского возраста, научиться диагностировать и лечить наиболее распространенные, доступные врачам-специалистам заболевания;

- изучить оптимальные схемы этиотропного и патогенетического лечения детей при основных нозологических формах заболевания полости носа и ОНП, глотки, гортани, слухового, вестибулярного анализаторов;

- познакомиться с часто встречающимися заболеваниями носа, глотки, гортани, уха, научиться их диагностировать и лечить наиболее

распространенные из них, обратить внимание на связь некоторых из указанных заболеваний с общей патологией;

- познакомиться с клиникой некоторых форм отитов, гайморитов, ларингитов, тонзиллитов у детей и их лечением, в том числе хирургическими методами;

- познакомиться с показаниями к хирургическому лечению тонзиллитов у детей, принципами операций.

- изучить клиническую картину повреждений ЛОР-органов, научить определять срочность направления к оториноларингологу, оказывать первую помощь при ранениях;

- научиться оказывать неотложную помощь при приступе острого стеноза гортани у детей, познакомить с методами лечения;

- познакомиться с методами диагностики и лечения невоспалительных заболеваний, а также опухолей ЛОР-органов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 -готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-8 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач,

ОПК-9 -способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-9 -готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара,

ПК-11 -готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- классификации, этиологию, патогенез заболеваний уха, горла и носа;
- этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний уха, горла и носа;
- методы обследования, диагностики, профилактики, терапевтического и хирургического лечения пациентов детского возраста с заболеваниями уха, горла и носа;
- методы лечения пациентов различного возраста с заболеваниями уха, горла и носа;
- причины осложнений в практике при лечении пациентов с заболеваниями уха, горла, носа и способы их предупреждения;
- ошибки, возникающие при лечении ЛОР - органов, и методы их профилактики и устранения.

уметь:

- обследовать пациента с заболеваниями ЛОР - органов;
- определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний ЛОР-органов;
- использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования;

- поставить диагноз;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний ЛОР-органов с другими заболеваниями.
- планировать лечение пациентов с заболеваниями уха, горла и носа;
- выбирать метод хирургического лечения заболеваний уха, горла и носа;
- выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении ЛОР- органов.

владеть:

- методами обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов;
- методами лечения воспаления внутреннего уха с сохранением его функций;
- методами лечения воспаления придаточных пазух носа с применением эндоскопических инструментов;
- методами лечения острого и хронического среднего отита;
- консервативно-хирургическими методами лечения хронического синусита;
- методами реабилитации пациентов после хирургического лечения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Введение в оториноларингологию и методики обследования ЛОР больных.

Тема 1. Методы обследования оториноларингологического больного. Жалобы, анамнез заболевания. Объективные данные: осмотр, пальпация, исследование регионарных лимфатических узлов. Методики обследования, инструментарий. Дополнительные методы обследования: рентгенологический.

Раздел 2. Анатомия, физиология и заболевания носа и ППН.

Тема 2. Клиническая анатомия, физиология носа, ППН. Методы их исследования.

Тема 3. Заболевания носа: искривление перегородки носа, фурункул, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, полипы носа. Носовые кровотечения.

Раздел 3. Анатомия, физиология и заболевания гортани.

Тема 4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Тема 5. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, стеноз гортани, парезы и параличи мышц, инородные тела гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Раздел 4. Анатомия, физиология и заболевания глотки.

Тема 6. Клиническая анатомия и физиология глотки. Методы исследования.

Тема 7. Заболевания глотки: острый и хронический фарингит, фарингомикоз, ангины, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, заглоточный абсцесс, хронический тонзиллит, аденоиды.

Раздел 5. Анатомия, физиология и заболевания уха.

Тема 8. Клиническая анатомия и физиология, методы исследования слухового анализатора. Заболевания уха: фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода, серная пробка, острое и хроническое воспаление среднего уха. Мастоидит.

Тема 9. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, неврит слухового нерва, отосклероз, болезнь Меньера.

Раздел 6. Внутричерепные ото- и риногенные осложнения.

Тема 10. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения.

Раздел 7. Новообразования ЛОР органов.

Тема 11. Опухоли верхних дыхательных путей и уха.

Раздел 8. ЛОР экспертиза и ее задачи.

Тема 12. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 7 семестр – зачёт.

Б1.Б.32 ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 10 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью и задачей изучения дисциплины является приобретение студентами необходимого минимума знаний по офтальмологии и умения обследовать состояние органа зрения у ребенка в амбулаторных условиях с помощью специальных навыков, без использования сложной аппаратуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 -готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-11 -готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

-общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

-понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;

-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний глаз;

-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

-критерии диагноза различных заболеваний;

-особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных.

уметь:

- провести осмотр и исследование органа зрения у взрослых и детей;

- наружный осмотр глаза и его придаточного аппарата;

- осмотр переднего отдела глаза методом бокового освещения;

- осмотр оптических сред глаза в проходящем свете;

- осмотр конъюнктивы с выворотом верхнего века;

- определение внутриглазного давления (пальпаторно);

- определение проходимости слезоотводящих путей (канальцевая и носовая пробы); определение остроты центрального зрения;
- определение границ периферического зрения ориентировочным способом;
- определение цветового зрения по таблицам Рабкина;
- исследование бинокулярного зрения;
- определение рефракции субъективным способом;
- определение расстояния между центрами зрачков;
- определение реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию;
- исследование чувствительности и целостности роговицы, определение объема движения глаз;
- поставить предварительный диагноз при повреждениях и распространенных заболеваниях глаза, вспомогательного аппарата и орбиты с последующим направлением к врачу - специалисту;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике;
- проводить профилактические мероприятия возможных офтальмологических осложнений при системной патологии;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по офтальмологии.

владеть:

- методами работы с учебной и учебно-методической литературой;
- методами общеклинического обследования больных;
- методами анализа результатов лабораторного обследования (клинических и биохимических анализов крови, мочи, бактериологического, гистоморфологического исследований, рентгенологических исследований:

рентгенографии, КТ, МРТ и др.) и дополнительной информации о состоянии больных;

-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

-выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. История офтальмологии. Анатомия зрительного анализатора. Рефракция и аккомодация. Миопическая болезнь, профилактика, лечение. Астигматизм. Бинокулярное зрение и косоглазие.

Краткий исторический очерк отечественной офтальмологии. Место офтальмологии среди клинических дисциплин. Учение о слепоте. Анатомия зрительного анализатора. Значение органа зрения для человека. Группы инвалидности. Острота зрения, цветоощущение. Механизм зрительного акта. Центральное и периферическое зрение. Периферическое зрение, методы определения. Светоощущение. Темновая адаптация. Оптическая система глаза. Понятие о физической и клинической рефракции глаза. Рефракция, аккомодация. Три вида клинической рефракции. Механизм аккомодации. Пресбиопия.

Современное представление о происхождении миопии. Коррекция миопии. Клиника и лечение осложненной близорукости. Профилактика близорукости. Астигматизм. Особенности очковой коррекции. Санитарно-гигиенические нормы в школе и домашних условиях, обеспечивающих нормальную зрительную нагрузку.

Бинокулярное зрение. Компоненты бинокулярного зрения. Исследование бинокулярности. Виды косоглазия. Этапы лечения содружественного косоглазия.

Раздел 2. Заболевание век, слезных органов, конъюнктивы. Заболевания роговицы и сосудистой оболочки. Заболевания хрусталика. Глазной травматизм.

Заболевания век, слезных органов. Трахома. Симптомы острых и хронических конъюнктивитов. Хламидийные, дифтеритические конъюнктивиты. Аденовирусные поражения глаз. Острые и хронические заболевания век. Острые и хронические заболевания слезных органов. Врожденный дакриоцистит. Пробы на проходимость слезных путей. Профилактика заболеваний век, слезных органов и конъюнктивитов.

Свойства роговой оболочки. Общие симптомы кератитов. Классификация заболеваний роговой оболочки. Клиника и лечение ползучей язвы роговицы, сифилитического и туберкулезного паренхиматозного кератитов, туберкулезно-аллергического кератита. Классификация герпетической болезни глаза. Профилактика возникновения кератитов.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 10 семестр – зачёт.

Б1.Б.33 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к базовой части ООП по направлению подготовки ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Для успешного усвоения курса необходимы базовые знания по следующим дисциплинам:

Правоведение

знать:

- нормы зарубежного права, информационное право, основные принципы и положения конституционного, семейного, административного и уголовного права;

уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

владеть:

- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Математика, Физика

знать:

- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики;

уметь:

- измерять физические параметры и оценивать физические свойства – биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;

владеть:

- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;

Биофизика и основы информатики

знать:

- характеристики воздействия физических факторов (электрического тока, электромагнитных полей, ионизирующих излучений и пр.) на организм;

уметь:

- применять математические методы решения качественных и количественных задач медицинской проблематики;

владеть:

- понятийным аппаратом физики и математики в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей программы;

Биология

знать:

- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

уметь:

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

владеть:

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

Анатомия

знать:

- строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;

уметь:

- пользоваться химическим и биологическим материалом (анатомические препараты, фиксирующие жидкости);

владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

знать:

- структурные и функциональные основы болезней патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

владеть:

- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);

Гистология, эмбриология, цитология

знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;

уметь:

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;

владеть:

- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

уметь:

- визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;

владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

Патофизиология, клиническая патофизиология

знать:

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;

владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

знать:

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;

Психиатрия, медицинская психология

знать:

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

владеть:

- методами общеклинического обследования;

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых дисциплинами профессионального цикла (безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, госпитальная терапия, эндокринология, фтизиатрия, поликлиническая терапия).

2. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является подготовка врача с необходимым уровнем теоретических знаний об основных положениях судебно-медицинской науки, навыков выполнения обязанностей специалиста при производстве

первоначальных следственных действий, правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи:

– обучение студентов правильному описанию различных телесных повреждений в зависимости от их давности и механизма образования;

– обучение студентов правилам квалификации телесных повреждений по степени вреда, причиненного здоровью человека, в соответствии с действующим законодательством;

– обучение студентов особенностям судебно-медицинского исследования трупов лиц, умерших в результате воздействия различных внешних повреждающих факторов (механическая асфиксия, огнестрельная, транспортная травмы, воздействие низкой и высокой температур, изменений барометрического давления и т.д.);

– обучение студентов некоторым методам лабораторной диагностики, применяемым в практике судебной медицины для исследования вещественных доказательств биологического происхождения;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы в качестве специалиста в области медицины при участии их в неотложных следственных действиях (осмотр места происшествия) и в судебно-медицинской экспертизе;

- обучение студентов толкованию и применению некоторых юридических норм к конкретным значимым фактам врачебной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные:

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

б) общепрофессиональные:

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

в) профессиональные:

ПК-7- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства Приднестровской Молдавской Республики, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- критерии диагноза различных заболеваний;

- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Приднестровской Молдавской Республике; права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в

качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;

- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- пневмоторакса;

- сформулировать клинический диагноз;

- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

-применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы.

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

Раздел 2. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.

Раздел 3. Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная).

Раздел 4. Судебно-медицинская травматология (общая и частная).

Раздел 5. Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушениях медицинских работников.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.34 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 3,4 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции дисциплин: философии, биоэтики, правоведения, истории медицины, истории, экономики, иностранного языка, латинского языка, психологии, химии, биологической химии, биологии, анатомии человека, гистологии, эмбриологии, цитологии, нормальной физиологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии; патологической физиологии; патологической анатомии, эпидемиологии, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения, внутренних болезней,

клинической фармакологии, хирургических болезней; медицинской реабилитации, инфекционных болезней, фтизиатрии; анестезиологии и реаниматологии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об обеспечении комфортных условий деятельности людей и их жизни, развитие навыков конструктивного мышления, поведения и методов защиты человека от опасностей и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Изучение тем курса «Безопасности жизнедеятельности» позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Задачи дисциплины:

- проводить превентивный анализ источников и причин возникновения опасностей, прогнозировать и оценивать их воздействия в пространстве и во времени;
- приобрести основополагающие знания и умения, необходимые для идентификации и описания зон воздействия опасностей и отдельных их элементов;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- изучить и освоить основы медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладеть способами разработки и реализации наиболее эффективных систем и методов защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- изучить формирование системы контроля опасностей и управления состоянием безопасности; - показать возможность применения полученных знаний.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7 - готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3 – способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-13 – готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации;

ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- основные правила безопасности профессиональной деятельности;

- основы физиологии и рациональные условия деятельности;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию;

- методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов, пути предотвращения чрезвычайных ситуаций;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

- основы организации и управления действиями производственного персонала в чрезвычайных ситуациях, ведения спасательных и других неотложных работ в очагах поражения;

- принципы оказания первой помощи (своевременности, очередности, определенной последовательности мер первой помощи);

- признаки неотложных состояний; - основные способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня отрицательных воздействий на организм человека на их соответствие нормативным требованиям;

- идентифицировать негативные воздействия среды обитания;

- применять на практике знания техники безопасности;

- осуществлять безопасную эксплуатацию технических систем и объектов, не причиняя вреда окружающей природной среде;

- эффективно применять средства защиты от отрицательных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности различных видов деятельности;

- перечислять основные правила безопасности профессиональной деятельности;

- планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- определять объем оказания первой помощи;

- оказывать практическую доврачебную помощь;

- проводить простейшие реанимационные мероприятия;

- применять полученные знания в различных экстремальных ситуациях.

владеть:

- навыками прогнозирования и оценивания последствий чрезвычайных ситуаций;

- способностью применять на практике знания техники безопасности;
- навыками безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций;
- навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
- умением оказывать практическую доврачебную помощь.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности.

Раздел 2. Медицина катастроф.

Раздел 3. Токсикология и медицинская защита от радиационных и химических поражений.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 4 семестре – зачет с оценкой.

Б1.Б.35 АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 7, 8, 9 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является научить использовать в практической деятельности знания, умения и навыки по физиологическому и патологическому акушерству и гинекологии, освоение общих принципов ведения беременности и родов и гинекологических больных, научить умению анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять практические умения и навыки.

В задачи изучения дисциплины входит: освоение теоретических основ современного акушерства и гинекологии, изучение стандартов диагностики и

лечения, освоение умений (решать ситуационную задачу, оформить историю беременной и гинекологической больной, совершенствование навыков).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

ОК-7 -готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6 -способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 -способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами.

ПК-12 – готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- факторы риска для беременности и родов, влияние экологии и лекарственных средств на состояние беременных, внутриутробного плода;

- основные принципы рационального ведения беременности, родов, послеродового (послеоперационного) периодов;
- правила организации родовспоможения, циклической обработке отделений Центра матери и ребенка, критерии выписки, рекомендации;
- характеристику и биофизический профиль внутриутробного плода;
- основы законодательства по охране материнства и детства, приказы МЗ ПМР по родовспоможению;
- дидактические параметры нормы и патологии в акушерстве и гинекологии: обследование, лабораторные данные, кардиотокография, УЗИ и пр.;
- мероприятия неотложной помощи в акушерстве и гинекологии (эклампсия, кровотечения, родовой травматизм);
- основы организации профилактических мероприятий в акушерстве и гинекологии.

уметь:

- диагностировать беременность разных сроков в норме и патологии, оценивать реализацию факторов риска для матери и плода;
- обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, этики и деонтологии в акушерстве и гинекологии, соблюдать правила техники безопасности;
- принять нормальные роды, провести осмотр родовых путей, профилактику повышенной кровопотери;
- оценить состояние женщины после родов;
- оценить новорожденного по шкале Апгар, измерить его параметры, другие особенности (то же касается недоношенного и переношенного новорожденных);
- принять участие в ведении патологической беременности, патологических родов, операций, послеродового (послеоперационного) периодов;

- проводить диагностику, лечение, ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии (анемия, гипертоническая болезнь, сахарный диабет, заболевания почек);
- принять роды в тазовом предлежании плода, принять роды при патологическом вставлении головки плода, наложить акушерские щипцы, произвести плодоразрушающие операции (фантом, кукла);
- оказать неотложную помощь в чрезвычайных ситуациях: акушерские кровотечения, травматизм, эклампсия, острый дистресс плода;
- заполнять и вести медицинскую документацию: история родов, описание операций и пр.;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, а также состояние здоровья женщин, влияние на него окружающей и производственной среды.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области нормального и патологического акушерства;
- алгоритмами диагностики и лечения всей акушерской патологии;
- приемами и способами ведения нормальных, патологических родов, осложнений послеродового и послеоперационного периода;
- тактикой оказания помощи при ухудшении состояния и в чрезвычайных ситуациях при акушерской и гинекологической патологии;
- оценкой состояния внутриутробного плода и новорожденного с внутричерепной родовой и другими видами травмы;
- техникой основных акушерских и гинекологических операций и пособий на фантоме с куклой: владеть инструментарием;
- оформлением документации: история родов и развития новорожденного, дневниковые записи, выписной эпикриз и пр.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Акушерство

Раздел 2. Гинекология

5. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачётных единиц (324 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 8 семестр – зачёт, 9 семестр – экзамен.

Б1.Б.36 ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Сформировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Сформировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто встречающихся, заболеваний внутренних органов.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в диагностике и лечении неотложных состояний.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков в фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.

- Закрепить навыки взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи:

- Развитие основ клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирование навыков диагностического поиска и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка навыков курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение навыков выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Реализация на практике правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

ОК-5 -готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 -готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-8 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,

патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-9 -готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара,

ПК-20 -готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины,

ПК-22 -готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные классификации основных внутренних заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, особенности их течения, в том числе у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии дифференциального диагноза синдромов и диагноза основных заболеваний внутренних органов, определенных профессиональным стандартом врача специалиста;

- методы лечения этих заболеваний, их особенности и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

- действующие клинические рекомендации и порядки оказания помощи при основных терапевтических заболеваниях.

уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов;

- выявлять у пациентов основные клинические проявления заболеваний и/или патологических состояний, требующих оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, способные вызвать тяжелые осложнения и/или угрожающие жизни, определять тактику лечения с целью их предотвращения;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований и консультаций в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, определять

экстренность и очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;

- интерпретировать данные лабораторно-инструментальных исследований;
- провести качественную дифференциальную диагностику основных нозологических форм клиники внутренних болезней;

- сформулировать клинический диагноз и определить его код по МКБ;

- разработать план терапевтических действий для пациента с учетом действующих клинических рекомендаций;

- назначать медикаментозную терапию с учетом возраста пациента, диагноза и клинической картины болезни, наличия сопутствующих заболеваний в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и порядками;

- заполнять историю болезни.

Владеть:

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов основных лабораторных, инструментальных методов диагностики в клинике внутренних болезней в соответствии с профессиональным стандартом;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- основными врачебными диагностическими и лечебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- тактикой выбора рациональной терапии при основных терапевтических заболеваниях в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и учетом индивидуальных показаний и противопоказаний;

- навыками курации больных внутренними заболеваниями в стационаре;

- правильным ведением медицинской документации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел I. Нефрология.

Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек.

Раздел II. Гематология.

Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Аутоимунная гемолитическая анемия. Апластическая анемия. Острый лейкоз. Хронический миелолейкоз. Эритремия. Хронический лимфолейкоз. Миеломная болезнь. Лимфомы.

Раздел III. Ревматология.

Ревматоидный артрит. Подагра, Деформирующий остеоартроз. Системная красная волчанка. Системная склеродермия.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 10 семестре – зачет с оценкой.

Б1.Б.37 ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 9,10,11 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, развитие личностных качеств и мировоззрения врача- педиатра.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента системных знаний об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции у ребенка;

- обучение студентов получению объективных данных при обследовании ребенка, их интерпретации с учетом анатомо-физиологических особенностей ребенка и возрастных норм;

- обучение принципам диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего возраста;

- формирование представления о принципах лечения, профилактики и прогнозирования наиболее частых заболеваний детского возраста;

- привитие навыков диагностического мышления, а также умение самостоятельно выработать алгоритм диагностического поиска.

- обучение самостоятельной работе с учебной, научной, нормативной и справочной литературой — ведение поиска, использование полученной информации для решения профессиональных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 -способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 -способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами;

ПК-14 -готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
- причины и основные этапы патогенеза заболеваний;
- методы обследования пациентов с определенной патологией;
- показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования; - алгоритм проведения лечения;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии.

уметь:

- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка;
- провести физикальное обследование детей различных возрастных групп от рождения до подросткового периода;
- назначить лабораторно-инструментальное обследование больного;
- анализировать и интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований;
- обосновать и выставить диагноз, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией;
- провести дифференциальный диагноз;
- назначить питание;
- назначить лечение;

- назначить профилактические и реабилитационные мероприятия;
- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, астматическом статусе, острой дегидратации, кровотечениях, гемолитическом кризе, почечной недостаточности, диабетической и гипогликемической коме, печеночной коме, инфекционно-токсическом шоке, приступах почечной и печеночной колики, гипертермии, судорогах, отеке мозга, остановке дыхания и сердечной деятельности, геморрагическом и анафилактическом шоке.

владеть:

- медицинской этикой и деонтологией;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- навыками интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Патология дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Иммунодефицитные состояния у детей.

Раздел 2. Кардио – ревматические заболевания. Диффузные болезни соединительной ткани. Патология мочевыделительной системы.

Раздел 3. Болезни крови. Патология ЖКТ у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 11 зачётных единиц (396 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: зачёт 10 семестр, в 11 семестре – экзамен.

Б1.Б.38 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 5,6 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Она базируется на курсах дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии, эмбриологии, цитологии и биохимии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является научить студентов методам клинического исследования больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформировать синдромы и определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое вовлечение в процесс органов и систем, уметь использовать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных, в т.ч. лучевых), заложить основы терапевтических знаний подготовки врача - педиатра.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов методике расспроса больного (и\ или родственников) и получение полной информации о жалобах, анамнезе, факторах риска заболевания;

- обучение студентов овладением важнейшими методами физикального обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение артериального пульса и т.д.), позволяющими выявить объективные признаки заболевания;

- обучение студентов умению выделить основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме и обосновать их;

- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторно-инструментального обследования и умению интерпретировать их результаты;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного больного или амбулаторного больного);
- обучение студентов умению изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- обучение студентов оказанию больным первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний, проведению реанимационных мероприятий в случае возникновения клинической смерти; - формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и

включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-22 - готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

уметь:

- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел №1 пропедевтика внутренних болезней

Раздел №2 лучевая диагностика заболеваний внутренних органов

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – зачет с оценкой.

**Б1.Б.39 ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ТЕРАПИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
БОЛЕЗНИ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 3.31.05.02 – «Педиатрия».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

Воспитание профессиональных и личностных качеств врача, профессиональной и социальной компетенции на основе обучения студентов методам обследования больного и диагностики основных заболеваний внутренних органов, развитие умения применять полученные знания на практике.

- Обеспечить усвоение знаний и практических умений, необходимых для осуществления диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.
- Формировать современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов.
- Формировать клиническое мышление, закреплять и совершенствовать способность самостоятельно установить и обосновать клинический диагноз, использовать методы дифференциальной диагностики, разрешать вопросы лечения и профилактики у больного с типичными формами основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Научить диагностике и лечению неотложных состояний.
- Научить основам фармакотерапии основных нозологических форм, изучить принципы рациональной фармакотерапии.
- Формирование навыков взаимоотношений с больным с использованием правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

Задачи:

- Обретение знаний этиологии и патогенеза, клиники, течения и исходов типичных форм основных, наиболее часто наблюдаемых заболеваний внутренних органов.
- Овладение методом непосредственного обследования терапевтического больного, навыками интерпретации результатов дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов исследований.
- Освоение клинического мышления с развитием умения постановки и обоснования клинического диагноза, формирования диагностического и процесса наблюдения за больным, назначения лечения, определения прогноза.
- Выработка умения курации больного, способности наблюдения за клиническими и параклиническими признаками болезни с написанием учебной истории болезни.
- Освоение студентами выбора оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся заболеваний.
- Освоение проведения полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов.
- Усвоение правил врачебной этики и медицинской деонтологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 -готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,

патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК – 8 -способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами,

ПК-16 -готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни,

ПК-20 -готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента и принять решение о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достаточного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных

препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Владеть:

- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);
- методами интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выбора лекарственной терапии для оказания первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел I. Болезни органов дыхания.

Пневмония. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма.

Легочное сердце.

Раздел II. Болезни органов пищеварения; болезни печени, желчных путей и поджелудочной железы.

Нр- ассоциированные заболевания: ГЭРБ, Хронический гастрит типа В.

Язвенная болезнь желудка и 12 п.к. Нр- неассоциированные заболевания:

Хронические гастриты А, С. Функциональные расстройства двигательной и секреторной функции желудка. Хронический энтерит. Болезнь Крона.

Хронические колиты. Неспецифический язвенный колит. Хронический панкреатит.

Заболевания желчевыводящих путей. Хронический гепатит. Цирроз печени.

Раздел III. Болезни органов кровообращения.

Артериальная гипертензия. Атеросклероз. ИБС. Ревматизм. Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца: митральный стеноз, митральная недостаточность, аортальный стеноз, аортальная недостаточность.

Раздел IV. Болезни желез внутренней секреции.

Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы: диффузный токсический зоб, эндемический зоб; тиреоидиты: острый, подострый, аутоиммунный.

Заболевания надпочечников. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Ожирение.

Раздел V. Профессиональные аллергозы и пылевые заболевания легких.

Пылевые заболевания легких. Профессиональные аллергозы. Бронхиальная астма. Факторы хронической и профессиональной агрессии. Хроническая профессиональная интоксикация.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – экзамен.

Б1.Б.40 ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ. ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 7,8,9,10 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение основных симптомов и симптомокомплексов наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста в их классическом (типичном) течении, современных методов их диагностики, лечения (с обязательным знанием международных названий основных лекарственных средств, способов их введения, дозировок в зависимости от возраста) и принципов профилактики, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи:

- осуществление мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- диагностика патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- прогнозирование и диагностика развития неотложных состояний в разные возрастные периоды детства;
- проведение лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи больным детям и подросткам;
- освещение методологических основ детских болезней, роли отечественных исследователей в изучении отдельных проблем, профилактической направленности педиатрии;
- изучение возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, особенностей методики исследования систем и органов детей различного возраста;
- формирование у детей, подростков, членов их семей и будущих родителей позитивного медицинского поведения, направленного на формирование и повышения уровня здоровья;
- обучение диагностическому мышлению с использованием диагностических и лечебных алгоритмов применительно к больному;

– ведение документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

– анализ научной литературы и подготовка рефератов по современным проблемам педиатрической науки;

– участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-16 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- этиологию и патогенез наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста;

- их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики.

уметь:

- распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста;

определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;

- провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз,

- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации;

- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия.

владеть:

- навыками клинического обследования детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста их классическом типичном проявлении; навыками составления плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;

- расчетом дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента;

- навыками проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 5 разделов:

Раздел 1. Патология периода новорожденности.

Раздел 2. Патология детей раннего возраста.

Раздел 3. Патология детей старшего возраста.

Раздел 4. Эндокринная патология детей и подростков: болезни щитовидной и паращитовидных желёз, заболевания гипоталамо – гипофизарной системы.

Раздел 5. Эндокринная патология детей и подростков: сахарный диабет, заболевания надпочечников, нарушение энергетического баланса, нарушение полового развития.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 12 зачётных единиц (432 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – зачёт, в 10 семестре – экзамен.

Б1.Б.41 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 11 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели задачи дисциплины.

Целями дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний, навыков и умений работы с инфекционными больными детского возраста для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;

- освоить периоды инфекционного процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.

- обучение студентов основным принципам терапии и профилактики инфекционных заболеваний;

Задачами дисциплины являются:

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний,
- дать студентам полное представление об инфекционных болезнях как о предмете в целом;
- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии;
- приобретение студентами практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах развития болезни;
- формирование самостоятельного клинического мышления;
- овладение методами врачебного обследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

б) профессиональных (ПК):

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами,

ПК-10 - готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи,

ПК-22 -готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-специфику предмета инфекционные болезни, ее перспективы, роль и место в системе медицинских наук, новые направления в медицине основные закономерности, методы;

- этиологию, патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления у детей;

- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии.

уметь:

- анализировать полученные знания при изучении последующих клинических дисциплин, а в дальнейшем, в лечебно-профилактической деятельности определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;

- провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

владеть:

- навыками работы с учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- навыками определения патологических состояний, различных симптомов, синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Дифференциальная диагностика в клинике инфекционных болезней.

Раздел 2. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачётных единиц (144 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 11 семестре – экзамен.

Б1.Б.42 ФТИЗИАТРИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 9 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование компетенций по системным фундаментальным знаниям, умениям и навыкам по своевременному выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике, профилактике туберкулеза для последующей практической деятельности врача.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений по организации проведения профилактических осмотров взрослого населения, детей и подростков с целью выявления туберкулеза,

- формирование у студентов владений по интерпретации флюорографического исследования и оценке результатов иммунологических тестов; проведению, с учетом полученных результатов, отбора взрослого населения, детей и подростков для дальнейшего обследования;

- формирование у студентов умений по выявлению у пациентов основных патологических симптомов и синдромов туберкулеза, умению использовать алгоритм постановки диагноза туберкулеза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), умению выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни пациента состояний, связанных с

туберкулезом (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, легочно-сердечная недостаточность);

- формирование у студентов знаний о современных методах лечения (этиотропного, патогенетического, хирургического) больных туберкулезом, реабилитации больных туберкулезом детей, подростков, взрослых;

- формирование у студентов знаний основных принципов организации работы противотуберкулезных лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование у студентов владений современными видами и методами профилактики туберкулеза.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 -готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности,

ОПК-6 -готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-8 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы во фтизиатрии;
- правила врачебной этики и деонтологии в работе с больными туберкулёзом и коллегами;
- медико-социальных факторы среды, их роль в развитии туберкулеза у взрослого населения и подростков;
- группы риска по развитию туберкулеза;
- этиологию, патогенез туберкулеза;
- структуру инфекционной службы, транспортировку больного туберкулёзом в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму противотуберкулезных учреждений;
- критерии диагноза туберкулеза;
- особенности сбора анамнеза у больного туберкулёзом;
- основные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больного туберкулёзом;
- организацию массовой туберкулинодиагностики среди населения;
- отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- особенности этиотропного и патогенетического лечения больных туберкулёзом;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных противотуберкулезных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов туберкулеза и неотложных состояний;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности больных туберкулёзом и медико-юридической помощи населению.

уметь:

- анализировать состояние здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды; - применить правила врачебной этики и деонтологии в работе с коллегами и больными туберкулезом;
- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья больного туберкулезом (культурные, этнические, семейные, социальные факторы риска);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза туберкулеза и получения достоверного; заполнять историю болезни;
- оценить результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики туберкулеза;
- оценить результаты массовой туберкулинодиагностики и проводить отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; поставить предварительный диагноз;
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи больному туберкулезом в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- назначить этиотропную и патогенетическую терапию больному туберкулезом;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом формы туберкулеза и особенностей ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях у больных туберкулёзом;

-выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия

- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике туберкулеза;

-осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; заполнять типовую учетно-отчетную документацию в противотуберкулезном учреждении.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;

- навыком определения принадлежности пациента к группе риска по развитию туберкулеза;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- правильным ведением медицинской документации;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулеза;

-интерпретацией результатов массовой туберкулинодиагностики среди населения для отбора пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной БЦЖ;

-методами общеклинического обследования для выявления основных патологических симптомов и синдромов у больного туберкулёзом;

-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у больных туберкулёзом;

-правилами оформления медицинской документации;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии.

Эпидобстановка по туберкулезу в мире, Российской Федерации, Сибирском федеральном округе, Кемеровской области. Основные звенья эпидемического процесса, инфицирование, заболевание. Характеристика возбудителя туберкулеза. Факторы, способствующие развитию заболевания туберкулезом. Роль социальных факторов. Этапы развития туберкулезного процесса.

Раздел 2. Диагностика туберкулеза.

Жалобы пациента при туберкулезе. Синдром интоксикации и легочный синдром. Объективная картина. Исследование биологических жидкостей на возбудителя туберкулеза. Клинические анализы крови и мочи. Иммунология и аллергия при туберкулезе. Туберкулинодиагностика, туберкулиновая проба Манту с 2ТЕ, оценка ее, интерпретация, цели. Диаскинтест (ДСТ), оценка, интерпретация.

Раздел 3. Первичный туберкулез у детей.

Патогенез, особенности первичного туберкулеза. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Первичное инфицирование, гиперпроба на туберкулин, нарастание туберкулиновой чувствительности. Выявление, диагностика, тактика врача, химиопрофилактика заболевания. Показания. Диспансерное наблюдение.

Классификация внутригрудных лимфоузлов по Сукенникову-Энгелю. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, первичный туберкулезный комплекс. Виды бранаденитов: малый, инфильтративный, опухолевидный. Клиника, диагностика, туберкулинодиагностика. Основные принципы лечения, исходы.

Патогенез осложнений. Туберкулез бронхов, бронхо-легочные поражения долевые и сегментарные. Гематогенные, лимфогенные и бронхогенные диссеминации. Инфильтрация. Первичная каверна. Казеозная пневмония. Плевриты. Хронически текущий первичный туберкулез. Клиника, диагностика, исходы.

Раздел 4. Клинические формы туберкулеза органов дыхания первичного и вторичного генеза у детей и подростков.

Диссеминированный туберкулез: патогенез, клиника, диагностика, варианты течения. Особенности рентгенологической картины. Диагностика. Исходы.

Плеврит туберкулезный: патогенез, варианты. Клинические и рентгенологические проявления.

Данные исследования экссудата. Диагностика. Показания для плевральной пункции. Возможные исходы

Вторичный туберкулез у детей и подростков: патогенез, особенности. Очаговый, инфильтративный, туберкулема, КП, фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиника, диагностика, исходы.

Раздел 5. Туберкулез внеторакальных локализаций.

Туберкулез центральной нервной системы, периферических лимфоузлов, костей и суставов. Туберкулез мочевой системы. Абдоминальный туберкулез, туберкулез гениталий. Патогенез, клиника, диагностика, исходы, группы риска.

Раздел 6. Туберкулез в сочетании с ВИЧ-инфекцией у детей и подростков.

Патогенез, частота сочетания туберкулеза и ВИЧ-инфекции. Зависимость проявлений туберкулеза от степени иммунодефицита. Особенности локализации и клиники, морфология туберкулеза на поздних стадиях ВИЧ-инфекции. Бактериовыделение, данные рентгенологического обследования. Исходы.

Раздел 7. Особенности туберкулеза у детей в зависимости от возраста.

Туберкулез у детей раннего возраста. Врожденный туберкулез. Особенности раннего возраста, предрасполагающие к злокачественному течению туберкулеза. Наклонность к генерализации процесса, массивному казеозному некрозу, развитию осложнений, неблагоприятным исходам (в т.ч. летальным). Особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Раздел. 8 Организация противотуберкулезных мероприятий среди детей и подростков.

Цели и задачи противотуберкулезной работы. Профилактика туберкулеза: основные направления. Социальная и медицинская профилактика, прививки БЦЖ, химиопрофилактика. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Профилактика туберкулеза у детей раннего возраста. Пути и методы выявления туберкулеза у детей и взрослых. Туберкулинодиагностика у детей. Показания для направления к фтизиатру. Флюорообследование: частота, организация, тактика врача при выявлении патологии. Жалобы и заболевания подозрительные на туберкулез. Минимум обследования в общей лечебной сети. Диагностика туберкулеза в тубдиспансере. Особенности противотуберкулезной работы в сельской местности.

Основные принципы лечения больных туберкулезом у детей и подростков. Этапы лечения, длительность, непрерывность, контроль за лечением, комплексность. Стационарное и санаторное лечение. Неотложные состояния при туберкулезе и оказание помощи при них.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 9 семестре – экзамен.

Б1.Б.43 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 5,6 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Она базируется на курсах дисциплин: нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии и биохимии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является научить студентов методам клинического исследования хирургического больного, умению оценить полученные признаки болезни, сформировать синдромы и определить ведущий синдром, обосновать предполагаемое вовлечение в процесс органов и систем, уметь использовать результаты дополнительных методов исследования (лабораторных,

инструментальных, в т.ч. лучевых), заложить основы хирургических знаний подготовки врача педиатра.

Задачами дисциплины являются:

- обучение студентов важнейшим методам клинического мышления, позволяющим правильно оценить состояние пациента и назначить патогенетическое лечение - обучение студентов распознаванию патологических изменений при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса

- обучение студентов умению выделить ведущие патологические признаки, симптомы, синдромы и т.д.

- обучение студентов выбору оптимальных методов клинико-лабораторного обследования при острой и хронической хирургической инфекции, при критических состояниях, онкологических и сосудистых заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики

- обучение проведению полного объема лечебных, и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней

- обучение студентов оказанию больным в критическом состоянии первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний

- обучение студентов выбору оптимальных схем противошокового лечения при наиболее часто встречающихся травмах, обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.)

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- общие данные о костной системе человека;
- скелета туловища в процессе эволюционного развития;
- черепа в целом и в процессе эволюционного развития;
- о соединении костей и изменениях в процессе эволюционного развития;

- о мышечной системе в процессе эволюционного развития;
- об органах пищеварения в процессе эволюционного развития;
- о системе дыхания в процессе эволюционного развития;
- о мочеполовой системе в процессе эволюционного развития;
- о сосудах в процессе эволюционного развития;
- о головном и спинном мозге в процессе эволюционного развития;
- об органах внутренней секреции в процессе эволюционного развития;
- об органах чувств в процессе эволюционного развития.

уметь:

- выявить патологические изменения при помощи осмотра и пальпации.

владеть:

- обследования органов внутренней секреции, головного и спинного мозга, периферических сосудов, мочеполовой системы, органов пищеварения и т.д.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Общие представления о хирургических болезнях.

Раздел 2. История развития, диагностики.

Раздел 3. Методы клинического обследования больных и общая симптоматология хирургических заболеваний.

Раздел 4. Общая методология диагноза.

Раздел 5. Основы асептики и антисептики.

Раздел 6. Виды общего и местного обезболивания.

Раздел 7. Основы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больного.

Раздел 8. Основы гемотрансфузиологии.

Раздел 9. Критические нарушения жизнедеятельности хирургических больных.

Раздел 10. Раны и раневой процесс, осложнения послеоперационных ран.

Раздел 11. Основы десмургии.

Раздел 12. Основы травматологии.

Раздел 13. Написание экзаменационной истории болезни, тесты, практические навыки.

Раздел 14. Лучевая диагностика.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – экзамен.

Б1.Б.44 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 8,9,10,11 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Детская хирургия в медицинском вузе является одной из главных клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального медицинского образования. Детская хирургия, вместе с такими дисциплинами как гистология, эмбриология, цитология, биология, патологическая физиология, микробиология, вирусология, иммунология, медицинская генетика, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, анестезиология, инфекционные болезни, акушерства и гинекологии, травматология и ортопедия, эндокринология, офтальмология, стоматология формирует у студентов систему знаний, умений и навыков необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста врача-педиатра общей практики в области диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студента врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при хирургической патологии, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Задачами являются:

- изучение этиологии и патогенеза, мер профилактики наиболее распространенных хирургических заболеваний;
- изучение клинической картины этих заболеваний и их осложнений;

- изучение современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- изучение деонтологических аспектов в хирургии.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5 -способностью и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок,

ОПК-11 -готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-7 -готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека,

ПК-8 -способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в хирургических отделениях и кабинетах лечебно-профилактических учреждений;

- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;

- патогенез, диагностику и лечение острых хирургических заболеваний;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных хирургического профиля;

- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

- выявлять жизненно опасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Травматология детского возраста.

В данном разделе рассматриваются травмы опорно-двигательного аппарата и их особенности в возрастном аспекте. Особое внимание уделяется принципам оказания первой врачебной помощи. Студенты изучают рентгено семиотику повреждений костей и суставов у детей, принципы и методы лечения переломов различной локализации в детском возрасте. Отдельно рассматривается родовой травматизм – родовые травмы мягких тканей, костей, нервной системы, их своевременная диагностика, лечение и профилактика. Одно из занятий посвящено ожогам и отморожениям.

Раздел 2. Ортопедия детского возраста.

Раздел посвящен наиболее актуальным проблемам детской ортопедии. Большое внимание уделяется изучению дисплазии тазобедренных суставов и врожденного вывиха бедра – их ранней диагностике с использованием современных диагностических методов и своевременному лечению.

Рассматриваются вопросы диагностики, лечения и профилактики плоскостопия, нарушений осанки и сколиоза у детей. Освещаются вопросы костной онкологии детского возраста, современные принципы диагностики и лечения опухолей костей, опухолеподобных состояний и остеохондропатий.

Раздел 3. Неотложная хирургия детского возраста и хирургия новорожденных.

Данный раздел рассматривает неотложные состояния, возникающие в детской хирургии – острый аппендицит, приобретенная кишечная непроходимость, кровотечения из органов ЖКТ, травмы органов брюшной и грудной полости. Также изучаются вопросы хирургии новорожденных, посвященные порокам развития и заболеваниям, требующим экстренной оперативной коррекции.

Раздел 4. Плановая хирургия детского возраста и гнойная хирургия.

Рассматриваются вопросы диспансерного наблюдения за детьми с хирургической патологией. Изучаются пороки развития внутренних органов и хирургические заболевания, требующие плановой хирургической коррекции. Отдельно рассматриваются вопросы гнойной детской хирургии.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачётных единиц (324 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 9 семестр – зачет, в 11 семестре – экзамен.

Б1.Б.45 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ, ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 11 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.	Анатомия человека;	Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и
----	--------------------	---

	топографическая анатомия, оперативная хирургия.	индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом;
2.	Математика, физика	Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим оборудованием и приборами; Навыки: пользования простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
3.	Биохимия, общая и биоорганическая химия	Знания: физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); Умения: прогнозировать направление и результата физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термохимические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
4.	Патофизиология, клиническая патофизиология	Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, нарушений функций органов и систем; Умения: определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии,

		гематологических показателей; Навыки: алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;
5.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
6.	Пропедевтика внутренних болезней	Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, УЗИ-диагностику); Умения: определить статус пациента - собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; Навыки: методы общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза;
7.	Общая хирургия	Знания: клинические проявления основных хирургических синдромов; Умения: разработать план хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; Навыки: выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины состоит в овладении знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма;
- воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
- обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации;
- формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 -готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач,

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-8 -способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами,

ПК-11 -готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно–технические документы;
- основные законодательства о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико – юридической помощи населению;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;
- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину и особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения и показания к их применению;
- клинические проявления основных хирургических синдромов;
- виды и методы современной общей анестезии (ингаляционный, масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики,

применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результата);

- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;
- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные,

индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);

- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов;

- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить

пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.

- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

- применять правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;

- трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно – медицинской экспертизы.

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из разделов:

Раздел 1. Анестезиология. Подготовка больных к наркозу и операции. Степени анестезионного риска. Анестезиологическое пособие на основе современных ингаляционных анестетиков. Тотальная внутривенная анестезия в современной хирургии. Местная анестезия в современном обезболивании.

Раздел 2. Реанимация и интенсивная терапия. Современные проблемы сердечно-лёгочной реанимации при терминальных состояниях. Постреанимационная болезнь. Острая дыхательная недостаточность. Особенности интенсивной терапии при различных видах острой дыхательной недостаточности. Острый респираторный дистресс- синдром. Респираторная поддержка. Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза. Реанимация и интенсивная терапия коматозных состояний. Острое нарушение мозгового кровообращения. Реанимация и интенсивная терапия при острой почечной и печёночной недостаточности. Заместительная почечная терапия и другие методы детоксикации. Реанимация и интенсивная терапия при патологии гемостаза.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 11 семестр – зачёт.

Б1.Б.46 ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ, УРОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 7, 8 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью является умение оказать первую и неотложную помощь, требующую специальных знаний и инструментов, поступить грамотно тактически при развитии хирургической и урологической патологии.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представления о роли и месте хирургии среди фундаментальных и медицинских наук;

- информировать студентов о современных направлениях и достижениях хирургической службы;

формировать у студентов клиническое мышление;

- дать студентам представление о типичных формах течения, лечения и реабилитации больных хирургической и урологической патологией;

- обучить студентов основными (мануальными и инструментальными) методами исследования хирургического и урологического больного;

- воспитание студентов, руководствуясь принципами этики и деонтологии;

- привитие высоконравственных норм поведения студентов у постели больного и в операционной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК – 9 - готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- этиологию. Патогенез, диагностику лечение наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения основных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме;
- методы хирургического лечения больных;
- клинические проявления синдромов требующих хирургических вмешательств;
- современные методы клинической и инструментальной диагностики;
- рациональный выбор лекарственных средств при лечении хирургических заболеваний.

уметь:

- собрать анамнез, произвести физикальное обследование пациента, назначить план лабораторно-инструментальных мероприятий;
- интерпретировать результаты обследования;
- разработать план лечения.

владеть:

- методами общего клинического обследования, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом постановки диагноза и выполнения врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Острый аппендицит.

Раздел 2. Грыжи живота.

Раздел 3. Ущемленные грыжи передней брюшной стенки.

Раздел 4. Острая кишечная непроходимость.

Раздел 5. Желчекаменная болезнь.

Раздел 6. Травмы живота.

Раздел 7. Перфоративная язва желудка и 12-ти перстной кишки.

Раздел 8. Опухоли желудка.

Раздел 9. Урологические заболевания.

Раздел 10. Гнойные заболевания легких и плевры.

Раздел 11. Повреждения пищевода.

Раздел 12. Травмы грудной клетки.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 5 зачётных единиц (180 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – экзамен.

Б1.Б.47 ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 8,9,10,11 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью является изучение организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- получить знания по организации амбулаторно-поликлинической помощи детям;

- овладеть методикой диагностического исследования и дифференциальной диагностики заболеваний детей разного возраста и подростков, анализировать факторы риска, данные анамнеза, клинических и лабораторных, инструментальных методов исследования с целью постановки диагноза;

- изучить и применять на практике современные методы диагностики и лечения детей и подростков в амбулаторных условиях, - оказывать неотложную помощь.

- овладеть методиками проведения первичной и вторичной профилактики заболеваний у детей и подростков.

- вести диспансерное наблюдение детей и подростков с различной патологией.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 -готовностью к ведению медицинской документации.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-9 -готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара,

ПК-10 -готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи,

ПК-11 -готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;

- правила личной гигиены персонала;

- основы здорового образа жизни;

- методы санитарно-просветительной работы.

- классификацию редко встречающихся заболеваний у детей.

- эпидемиологию, этиологию редко встречающихся заболеваний у детей;

- профилактические мероприятия.

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;

- владеть коммуникативными навыками общения;

-устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- выявлять в анамнезе данные, указывающие на врожденную или наследственную редко встречающуюся патологию у детей;

- уметь пояснить основные звенья патогенеза и причинных факторов, способствующих развитию данных заболеваний;

- сформулировать клинический диагноз;

- составлять план лечебных и реабилитационных мероприятий детям с данными заболеваниями;

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и с 1 года.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина содержит 11 разделов.

Раздел 1. Повозрастное развитие детей.

Раздел 2. Питание детей.

Раздел 3. Фоновые и неотложные состояния у детей

Раздел 4. Анте- и неонатальная помощь детям.

Раздел 5. Лечебно-диагностическая работа в поликлинике.

Раздел 6. Лечебное питание.

Раздел 7. Неотложные состояния у детей.

Раздел 8. Профилактический осмотр детей раннего возраста.

Раздел 9. Лечебно-диагностическая работа в поликлинике.

Раздел 10. Дифференциально-диагностические особенности при инфекционных болезнях.

Раздел 11. Вакцинопрофилактика у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 11 зачётных единиц (396 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 9 семестр – зачёт, в 11 семестре – экзамен.

Б1.Б.48 СТОМАТОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 12 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью является ознакомить с основными стоматологическими заболеваниями челюстно-лицевой области в детском возрасте, изучить клинику, диагностику и профилактику.

Задачи дисциплины:

– увеличения объема знаний по вопросам организации стоматологической службы в лечебно- профилактическом учреждении;

– совершенствования умений работы на основном стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно- гигиенических требований, правил техники безопасности;

– совершенствования имеющихся и приобретение новых знаний этиологии, патогенеза и клиники заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта;

– совершенствования знаний по выбору методов обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта;

– обучения планированию комплекса лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта;

– освоения навыков оказания первой врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний в амбулаторных условиях;

– совершенствования навыков ведения учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 -готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач,

ОПК-10 -готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 -способностью и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

– структуру и оснащение стоматологических отделений медицинских организаций; санитарно-гигиенические требования к организации стоматологических лечебно- профилактических учреждений;

– должностные обязанности и права врача по оказанию стоматологической и неотложной медицинской помощи;

– организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях, в том числе стоматологических организациях;

– требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стоматологических лечебно-профилактических учреждениях;

– схему обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы обследования, правила заполнения медицинской карты амбулаторного больного;

– классификации, этиологию, патогенез заболеваний твердых тканей, пульпы и пародонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний твердых тканей, пульпы и пародонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей, пульпы и пародонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– методы лечения заболеваний твердых тканей, пульпы и пародонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта – причины осложнений в

терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– ошибки, возникающие при лечении заболеваний твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта; методы их профилактики и устранения.

уметь:

– обследовать пациента с заболеваниями твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

– определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– определить объем необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты;

– оценивать функциональные изменения зубочелюстно-лицевого аппарата при различных соматических и инфекционных заболеваниях и патологических процессах;

– поставить диагноз;

– разработать комплексный план лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;

– выбирать метод лечения заболеваний твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при заболеваниях твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции врача-педиатра, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам;

– применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;

– анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

– создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности.

владеть:

– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;

– методами клинического обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики;

– методами лечения заболеваний твердых тканей, пульпы и периодонта зубов;

– методами лечения заболеваний тканей пародонта;

– методами лечения заболеваний слизистой оболочки рта;

– методами физиотерапии пациентов с заболеваниями твердых тканей, пульпы и периодонта зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки рта;

– методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций;

– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Кариесология. Профилактика

Тема 1. Индивидуальная гигиена полости рта.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов. Кариес и его осложнения, особенности клинического течения у детей.

Тема 3. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Острый герпетический стоматит. Анатомо-физиологические особенности строения слизистой рта у детей в различные возрастные периоды. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика ОГС.

Раздел 2. Ортодонтия

Тема 1. Анатомо-функциональная характеристика физиологического прикуса.

Тема 2. Причины возникновения аномалий развития зубов.

Тема 3. Причины возникновения аномалий развития и деформаций челюстей.

Тема 4. Виды прикуса и его характеристика в различные возрастные периоды. Этиология, клиника, диагностика аномалий зубов и челюстей и их профилактика

Раздел 3. Хирургия

Тема 1. Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ. Анатомо-физиологические особенности строения ЧЛЮ. Периоститы, остеомиелиты.

Тема 2. Неодонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей ЧЛЮ и слюнных желез. Клиника, диагностика лимфаденитов и паротитов. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.

Тема 3. Врождённая патология ЧЛЮ. Причины развития врождённой патологии. Медико-генетическое консультирование. Клиника, диагностика и профилактика.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единиц (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.49 ОНКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 12 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

-сформировать знания о причинах и механизмах злокачественного перерождения клеток, патологии клеточной пролиферации;

-о механизмах опухолевого роста и путях метастазирования; о видах опухолей и патоморфологических принципах их систематизации;

-закономерностях развития опухолевой болезни, способах ее диагностики и принципах хирургического и терапевтического лечения, проводить профилактику онкологических заболеваний, использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о принципах и методах радионуклидной диагностики и терапии, современных технологиях лучевой терапии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о клинических проявлениях и ранних признаках злокачественных новообразований основных локализаций;

- научить анализировать и правильно истолковывать жалобы и динамику развития заболевания, избирать рациональную систему обследования конкретного больного;

- обучить современным методам ранней диагностики онкологических заболеваний;

- ознакомить с принципами лечения больных со злокачественными опухолями;

- обеспечить освоение принципов профилактики рака (первичная, вторичная, третичная);

- сформировать знания о направлениях профилактики рака.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

ОПК-6 -готовность к ведению медицинской документации.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2 -способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь;

- принципы и методы лечения заболеваний онкологического профиля
критерии диагноза различных заболеваний;

уметь:

- заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, и контролировать качество ведения медицинской документации, проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- пользоваться современной классификацией заболеваний;

- проводить диспансеризацию здоровых и больных, уметь анализировать результаты, определить показания для госпитализации и организовать ее, определять вопросы трудоспособности больного – временной или стойкой нетрудоспособности, перевод на другую работу, составлять план клинического и инструментального обследования при подозрении на злокачественную опухоль;

- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия, определять степень нарушения гомеостаза и выполнять все мероприятия по его нормализации, оказать первичную врачебную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

владеть:

- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению ведение истории болезни;

- фиксация жалоб пациента, фиксации диагноза пациента, составление эпикриза, алгоритмом оформления основных документов, заполняемых на онкологических больных: медицинской карты стационарного больного, амбулаторного больного, извещения больного, в впервые в жизни, установленным диагнозом рака или другого злокачественного новообразования, карты учета диспансеризации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Общие вопросы онкологии.

Раздел 2. Частная онкология.

Освещаются вопросы: Современные проблемы и перспективы развития онкологии. Организация онкологической помощи. Закономерности развития опухоли. Патогенез клинических симптомов. Диагностика и принципы лечения злокачественных новообразований. Опухоли кожи. Рак кожи и меланома. Опухоли костей и мягких тканей. Опухоли головы и шеи. Предраковые заболевания и рак молочной железы. Злокачественные образования легких и средостения. Опухоли органов пищеварительного тракта: рак пищевода, рак желудка, колоректальный рак, опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны. Лимфомы. Злокачественные опухоли женской половой сферы. Деонтология в онкологии. Паллиативная помощь больным с запущенными формами. Некоторые клинические синдромы в онкологии: семейно-ассоциированный опухолевый синдром, паранеопластические синдромы, цитопенический синдром, болевой компрессионный корешковый синдром. Опухоли щитовидной железы у детей. Опухоли почек и забрюшинного пространства у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.50 ТРАВМАТОЛОГИЯ, ОРТОПЕДИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 12 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждениях опорно-двигательного аппарата, регенерации костной ткани,

принципах и способах лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника;

- о плоскостопии и нарушениях осанки, о заболеваниях опорно-двигательного аппарата, методах их диагностики, коррекции, профилактики и лечения; обучить проведению мероприятий, направленных на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;

- выяснение механизма и освоение методов диагностики, а также профилактики различных травматических повреждений;

- изучение методов оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи травматологическим больным;

- изучение этиологии, патогенеза и освоение основных методов лечения ортопедических заболеваний;

- усвоение принципов проведения реабилитационных мероприятий больных ортопедотравматологического профиля;

- отработка практических умений, позволяющих будущему врачу любого профиля быстро разобраться в ургентной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 –готовностью к ведению медицинской документации.

в) профессиональных (ПК):

ПК-13 -готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации,

ПК-16 -готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни,

ПК-19 - способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения; методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека и получения травм; эпидемиологию, механизмы возникновения и развития травм и заболеваний опорно-двигательной системы;

- методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на проведение профилактических медицинских осмотров и диспансеризацию населения с повреждениями и заболеваниями опорно- двигательной системы;

- этиологию, механизмы возникновения и клинические симптомы заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата;

- современную классификацию повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата в соответствии с МКБ;

- критерии диагноза основных групп заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы; методы и способы лечения заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата;

- показания к применению различных методов лечения с учетом этиотропных и патогенетических факторов;

- причины ятрогенных осложнений и ошибки при лечении заболеваний костей и суставов, способы их предупреждения; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- методы лечения и реабилитации с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с патологией опорно- двигательной системы.

уметь:

- проводить профилактику травм, возникновения и развития ортопедических заболеваний у человека;

- проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- проводить работу по вопросам диспансерного наблюдения за здоровыми и пациентами с хроническими заболеваниями и последствиями травм опорно-двигательной системы;

- определить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата в соответствии с МКБ X;

- проводить лечение пациентов с ортопедическими заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата с учетом имеющейся сопутствующей патологии;

- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации

- проводить лечебный процесс у больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы с использованием природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов.

Владеть:

- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения или прогрессирования травм, ортопедических заболеваний;

- принципами санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- навыками диспансеризации у пациентов с повреждениями опорно-двигательной системы и последствиями травм;

- навыками диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- навыками лечения пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата различными методами и способами;

- навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

- навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов реабилитационно-восстановительного лечения у пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Методы обследования и лечения травматолого-ортопедических больных.

Раздел 2. Репаративная регенерация костной ткани при переломах и различных методах их лечения.

Раздел 3. Современная концепция остеосинтеза.

Раздел 4. Открытые переломы и их лечение.

Раздел 5. Травматическая болезнь. Травматический шок. Жировая эмболия.

Раздел 6. Осложнения открытых переломов. Травматический остеомиелит.

Раздел 7. Ампутации и экзартикуляции конечностей.

Раздел 8. Повреждения позвоночника. Повреждения ключицы, ребер, грудины, лопатки.

Раздел 9. Повреждения костей верхней конечности.

Раздел 10. Повреждения таза. Повреждения костей нижней конечности.

Раздел 11. Вывихи костей верхней и нижней конечностей.

Раздел 12. Повреждения и заболевания суставов верхней и нижней конечностей.

Раздел 13. Остеохондроз позвоночника. Дегенеративные заболевания позвоночника.

Раздел 14. Неспецифические заболевания позвоночника. Болезнь Бехтерева.

Раздел 15. Мануальная терапия при заболеваниях опорно-двигательного

аппарата.

Раздел 16. Врожденные патологии опорно-двигательной системы. Остеохондропатии.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.51 ГОСПИТАЛЬНАЯ ХИРУРГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 9 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для усвоения дисциплины «Госпитальная хирургия» требуются знания в следующих областях: патологическая анатомия, патологическая физиология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, онкология, терапия, фармакология, общая и факультетская хирургия.

Патологическая анатомия

Знания: изменения в органах при патологических процессах.

Умения: грамотно интерпретировать и дифференцировать патологические изменения в органах при хирургических заболеваниях.

Навыки: диагностика хирургической патологии по морфологическим изменениям в органе.

Патологическая физиология

Знания: формирования и проявления основных патологических процессов в организме.

Умения: анализировать и прогнозировать течение патологических процессов при хирургической патологии.

Навыки: алгоритм построения патогенетических основ основных хирургических заболеваний; определение группы крови и совместимости.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знания: взаиморасположения, кровоснабжения и иннервации органов; техники хирургических манипуляций и операций.

Умения: - дифференцировать изменения в органах, расположенных в одной анатомической области; выбрать метод хирургического вмешательства при том или ином хирургическом заболевании.

Навыки: проведения основных хирургических манипуляций при состояниях, угрожающих жизни больного.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: основные методы физикального и лабораторного обследования больного.

Умения: выявлять и интерпретировать симптомы заболеваний органов грудной и брюшной полостей.

Навыки: выявления патологических симптомов и патологических изменений при функциональных и лабораторных исследованиях больных с хирургической патологией.

Лучевая диагностика, онкология

Знания: методов и видов лучевой диагностики, ведущие этио-патогенетические факторы формирования злокачественных новообразований.

Умения: определить показания к проведению и выбору того или иного метода лучевого обследования, анализировать симптомокомплекс онкологической патологии и выбирать оптимальный метод лечения (хирургический, химиолучевая терапия, комплексное лечение) онкологического заболевания.

Навыки: интерпретации и дифференциальной диагностики рентгенограмм, УЗИ и др., общения с онкологическими больными и их родственниками, определять план обследования. Лечение и оформления документации у онкологических больных.

Факультетская хирургия

Знания: течения хирургических патологических процессов на фоне других патологических процессов в организме.

Умения: анализировать, дифференцировать и прогнозировать течение хирургических болезней в сочетании с возрастными и другими патологическими изменениями в организме больного.

Навыки: алгоритма диагностики хирургической патологии в сочетании с другими заболеваниями и назначении адекватного лечения (показания к хирургическим вмешательствам).

Анестезиология и реанимация

Знания: выбора анестезиологического пособия и проведения реанимационных мероприятий исходя из понимания основ патогенеза и клинических проявлений хирургической патологии.

Умения: проведения реанимационных мероприятий в соответствии с течением хирургического процесса.

Навыки: интубации трахеи, закрытого массажа сердца и искусственного дыхания в зависимости от вида и тяжести хирургической патологии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является сформировать у студента врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при хирургической патологии, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области госпитальной хирургии;
- обучение студентов важнейшим методам клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, позволяющим обосновать тактику ведения больного и выбрать наиболее рациональный метод лечения в зависимости от характера развития заболевания и его осложнений;
- обучение студентов распознаванию ведущих клинических признаков, симптомов и синдромов при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при хирургических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию хирургическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного лечения наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 -способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 -способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-8 -способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- патогенез, этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;

- клиническую картину этих заболеваний и их осложнений;

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

- способы лечения и показания к их применению;
- деонтологические и врачебно-этические установки и положения:
- правила поведения врача в коллективе;
- взаимоотношения хирурга с больными и их родственниками;
- особенности взаимоотношений хирурга с пациентами с медицинским образованием, с особо ранимой психикой и с некурабельными больными;
- организации хирургической службы во всех ее звеньях;
- соблюдать врачебную тайну, правовые и этические аспекты трансплантации органов и тканей;
- этику врача в поликлинике, при посещении больных на дому;
- моральную и юридическую ответственность врача за исход операции;
- классификацию хирургических ошибок, причины их порождающие, и пути ликвидации последствий нарушений деонтологических положений;
- постановления правительства, касающиеся здравоохранения; экономику здравоохранения, основные качественные и количественные показатели, характеризующие состояние хирургической службы в городе и на селе.

уметь:

- собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями;
- формулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;

- разбираться в индивидуальных особенностях этиологии, патогенеза и течения хирургических болезней;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику атипичных, осложненных и редких форм хирургических заболеваний;
- правильно решать тактические хирургические вопросы при конкретных хирургических ситуациях, особенно при оказании экстренной и неотложной помощи, т.е. правильно ориентироваться в показаниях к хирургическому лечению, сроках и выборе способа оперативного вмешательства;
- составлять план и анализировать результаты лабораторных и специальных методов исследования больного (рентгенологические исследования, электрокардиографии, ультразвуковой диагностики и др.);
- прогнозировать результаты лечения при различных хирургических заболеваниях и их осложнениях;
- выполнять общеврачебные хирургические манипуляции, определяемые требованиями к подготовке специалиста врача, согласно квалификационной характеристике: перевязки, остановка наружных кровотечений (временная и окончательная), переливание крови, кровезаменителей и растворов;
- оказывать экстренную хирургическую помощь при шоке, коллапсе, «остром животе», травме, ожогах;
- осуществлять новокаиновые блокады, первичную хирургическую обработку ран, вскрытие гнойников;
- ассистировать на плановых и экстренных операциях, выполнять операции амбулаторного типа, подготавливать больных к плановым и экстренным операциям;
- осуществлять уход и лечение в послеоперационном периоде;

- правильно оформлять медицинскую документацию в поликлинике и стационаре;
- осуществлять экспертизу трудоспособности;
- организовывать и проводить диспансеризацию больных хирургического профиля.

владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;
- методами общего клинического обследования пациентов;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Анатомия и физиология печени, селезенки, желчевыводящих путей. Особенности кровоснабжения печени, селезенки. Заболевания печени, селезенки.

Раздел 2. Диагностика и лечение осложненных форм желчекаменной болезни.

Раздел 3. Разлитой перитонит.

Раздел 4. Заболевания железистых органов.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 9 семестр – зачёт.

Б1.Б.52 ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 12 семестре по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку в объёме полного курса по следующим дисциплинам:

- биология;
- безопасность жизнедеятельности;
- анатомия детского возраста;
- введение в специальность;
- нормальная физиология;
- патологическая физиология;
- иммунология;
- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
- пропедевтика детских болезней.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является получение знаний и умений по разработке методики: формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Задачами дисциплины являются:

- объединение в профессиональной деятельности выпускника элементов первичной и вторичной профилактики, формирование системы мышлений и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на установление причинно-следственных связей, обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания и образа жизни детей и подростков;

- приобретение студентами знаний по ведению типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства;

- обучение студентов методам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- обучение студентов принципам питания здоровых детей различных возрастов и групп здоровья;

- обучение студентов методике проведения лечебной физкультуры, массажа и гимнастики у детей с различными заболеваниями, а также назначение и проведение комплексов массажа, гимнастики и закаливания у здоровых детей раннего возраста.

- обучение студентов методам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди детей и подростков;

- обучение студентов особенностям физического и психо - сексуального развития детей и подростков в различные возрастные периоды;

- обучение студентов проведению профилактических мероприятий среди детей, подростков и их родителей по повышению сопротивляемости организма

к неблагоприятным факторам внешней среды, пропагандирование здорового образа жизни;

- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии, характерологических и возрастных особенностей пациентов;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 -готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 -способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания,

ПК-16- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», морально-правовые нормы сохранения здоровья, правила врачебной этики;

- факторы, влияющие на формирование уровня здоровья ребенка и подростка (биологические, влияние внешней среды, семьи, социального окружения, физическое воспитание);

- современные методы оценки уровня здоровья ребенка и подростка;

- основные направления физического воспитания и способы профилактики нарушений опорно-двигательной системы;

- основные направления работы по профилактике девиантного поведения.

уметь:

- выявить и систематизировать факторы, воздействующие на уровень здоровья ребенка и подростка;

- с помощью современных методов оценки определить уровень здоровья;

- оценить роль семьи и социального окружения в формировании здорового образа жизни ребенка и подростка (режим дня, рациональное питание, физическая активность);

- оценить роль физической культуры в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;

- оценить факторы формирования аддиктивного, девиантного поведения у ребенка и подростка;

- аргументированно формировать у ребенка, подростка мотивационное отношение к здоровому образу жизни.

владеть:

- реализовать этические и деонтологические аспекты в общении с детьми, подростками и их родителями;

- выявить влияние окружающей среды на здоровье детей и подростков;

- определить роль семьи, воспитания в формировании здорового образа жизни;

- определить роль детского образовательного учреждения в вопросах закаливания, формировании здорового образа жизни как ценности;

- дать оценку этническим, культурным нормам и традициям, формирующим здоровье ребенка;
- определить роль физического воспитания, культуры питания в вопросах сохранения здоровья ребенка и подростка;
- оценить условия формирования девиантного поведения;
- выработкой и изложением самостоятельной точки зрения по различным социально значимым проблемам и процессам, анализом существующей ситуации и профилактическим мышлением для её оценки и последующей коррекции;
- методами санитарного обследования, анализа, гигиеническим мышлением по различным явлениям и процессам, самостоятельным формулированием заключений, выработкой полной системы корректирующих мероприятий, опирающихся на принципы доказательной медицины;
- самостоятельной интерпретацией данных санитарно-гигиенического мониторинга как государственной системы наблюдений за состоянием здоровья детей, подростков и их родителей и средой их обитания; системным подходом к оценке эффективности и коррекции профилактических мероприятий по предупреждению часто встречающихся заболеваний.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Основы формирования здоровья.

Раздел 2. Профилактика заболеваний у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.Б.53 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 8,9,10 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели:

- приобретение студентами знаний, навыков и умений работы с инфекционными больными детского возраста для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;

- освоить периоды инфекционного процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний у детей;

- обучение студентов основным принципам терапии и профилактики инфекционных заболеваний;

Задачами дисциплины являются:

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний,

- дать студентам полное представление об инфекционных болезнях у детей как о предмете в целом;

- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии;

- приобретение студентами практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах развития болезни;

- формирование самостоятельного клинического мышления;

- овладение методами врачебного обследования детей для допуска в детский сад и школу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 –готовностью к ведению медицинской документации.

б) профессиональных (ПК):

ПК-3- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях,

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-8 -способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- специфику предмета инфекционные болезни, ее перспективы, роль и место в системе медицинских наук;
- новые направления в медицине основные закономерности, методы этиологию, патогенез инфекционных болезней;
- основные клинические проявления у детей;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии.

уметь:

- анализировать полученные знания при изучении последующих клинических дисциплин, а в дальнейшем, в лечебно-профилактической деятельности определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;
- провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

владеть:

- навыками работы с учебной, научной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности методами общеклинического обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- навыками определения патологических состояний, различных симптомов, синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней у детей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

VIII семестр

Раздел 1. Введение. Заболевания, передающиеся воздушно-капельным механизмом передачи.

Раздел 2. Бактериозы.

IX семестр

Раздел 1. Кишечные инфекции: бактериальные и вирусные.

Раздел 2. Инфекции УПФ. Гельминтозы.

X семестр

Раздел 1. Заболевания, передающиеся трансмиссивным механизмом передачи.

Раздел 2. Вирусные и бактериальные инфекции.

Раздел 3. Особо опасные инфекции. Бактериальные зоонозы.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачётных единиц (324 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 8 семестр - зачёт, в 10 семестре – экзамен.

Б1.Б.54 ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 5, 6 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - это формирование и развитие у будущих врачей компетенций, направленных на освоение методов обследования здоровых и больных детей, оценку результатов обследования.

Задачи дисциплины:

- Научить врачебному профессиональному поведению, основанному на деонтологических принципах и нормах, знаниях юридической и моральной ответственности.

- Получать объективные данные при объективном обследовании ребенка, интерпретировать полученные факты с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.

- Диагностировать наиболее часто встречающиеся патологические симптомы у детей раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка

- Выполнять правила выхаживания новорожденных и недоношенных детей.

- На основе знаний преимущества грудного вскармливания использовать методы стимуляции лактации

- Давать рекомендации по питанию здоровых детей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8 -готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

ОПК-6 -готовность к ведению медицинской документации.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

-методики использования полученных знаний и навыков для самообразования, саморазвития, самореализации и формирования творческого процесса;

-учебный материал по соблюдению моральных и правовых норм в обществе, правил врачебной этики и сохранения врачебной тайны;

-варианты ответственности за профессиональные ошибки и готовность их предотвращать, анализируя собственную деятельность.

уметь:

-решать типичные практические задачи, используя стандартные алгоритмы решения, демонстрируя уровень самообразования, саморазвития и самореализации;

-решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, сохранения врачебной тайны; согласно приобретенных знаний применять умения к оформлению медицинской документации

владеть:

-демонстрацией применения полученных знаний и навыков в качестве показателя самообразования, саморазвития, самореализации в формировании творческого процесса; решением усложненных задач на основе приобретенных знаний, правил врачебной этики, соблюдения моральных и правовых норм в обществе, сохранения врачебной тайны;

-навыками оформления медицинской документации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1.Рост и развитие ребенка.

Раздел 2.АФО организма ребёнка.

Освещаются вопросы: Знакомство с организацией детского стационара. Общий осмотр ребенка. Схема истории болезни. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике.

Физическое развитие детей и подростков. Критерии оценки физического развития. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Семиотика нарушения физического развития. Выявление отклонений в физическом развитии ребенка, стигмы дисэмбриогенеза. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Оценка нервно-психического развития. Физиологические рефлексы (сроки их появления, угасания). Развитие статики, моторики, эмоций, речи. Методики исследования нервной системы. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у ребенка. Методика исследования органов дыхания. Функциональные и лабораторные Методы исследования.

Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика исследования.

Анатомо-физиологические особенности и органов кроветворения у детей. Гемограммы у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы при заболеваниях. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения. Функциональные, лабораторные и инструментальные методы исследования. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения. Физическое развитие детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития.

Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у

детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Развитие иммунитета у детей и подростков, связь с заболеваемостью детей различного возраста. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Обмен веществ (белковый, липидный, углеводный). Особенности минерального обмена.

Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей.

Вскармливание детей до 1 года. Вскармливание детей от 1 до 3 лет. Искусственное вскармливание. Питание школьников

5. Общая трудоемкость дисциплины. 6 зачётных единиц (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 6 семестре – экзамен.

Б1.Б.55 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП ФГОС ВО и изучается в 7,8 семестрах по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Приступая к занятиям физической культурой, студент опирается на знания и навыки, приобретенные в рамках программ общего (основного и среднего общего) и среднего профессионального образования по физической культуре. Для этого студент должен владеть основными методами физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к выполнению основных упражнений и комплексов упражнений по гимнастике, легкой атлетике и наиболее распространенных спортивных игр.

Практические занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта в повседневной жизни студента.

2. Цели задачи дисциплины.

Цель дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

уметь:

- регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;
- выполнять установленный уровень практического раздела программы;
- применять средства физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств, коррекция осанки и фигуры;

владеть:

– навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

– составлением и выполнением комплексов гигиенической гимнастики различной направленности (для развития двигательных качеств, исправление дефектов телосложения и формирования правильной осанки);

– использованием физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Теоретический раздел.

Раздел 2. Методико-практический раздел.

Раздел 3. Учебно-тренировочный раздел.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – зачёт.

Б1.Б.56 ЭКОНОМИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП по специальности ФГОС ВО и изучается в 2, 3 семестрах 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Изучение экономики в рамках базисной части призвано вооружить будущего врача знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

В процессе изучения студенты получают:

- навыки работы с экономической литературой и другими информационными источниками.

- навыки анализа экономических явлений и процессов.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- обеспечить установленный Государственным стандартом высшего образования уровень базовой подготовки студентов в области экономики, формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества в России и Приднестровье;
- формирование культуры экономического мышления: выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни;
- формирование способности к саморазвитию, самостоятельности в принятии решений.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- 1) Раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить будущим медикам соответствующий понятийный аппарат.
- 2) На основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую, ей концепцию управления экономической деятельностью.
- 3) Сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов.

4) Сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-3- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы и закономерности развития экономической науки;
- основы экономики (категории, законы, методы).

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического экономического развития общества;
- использовать методы и законы экономики в профессиональной деятельности.

владеть:

- изложением самостоятельной точки зрения по вопросам развития экономики, ведением дискуссий, публичной речью, экономической аргументацией;
- основными категориями экономики, ее законами и методами.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Структура дисциплины состоит из трех разделов:

Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.

Раздел 2. Основы микроэкономики.

Раздел 3. Макроэкономика.

5. Общая трудоемкость дисциплины зачетные единицы (108ч)

Формы контроля. Промежуточный контроль – зачет с оценкой во 2 семестре.

Б1.Б.57 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 3,4 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых на предыдущем этапе: нормальная анатомия, биология, биохимия, общий уход за больными, а также изучаемые на II курсе обучения: микробиологии, вирусологии, пропедевтике внутренних болезней, нормальной физиологии.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Сестринское дело» является организация и оказание сестринской помощи для поддержания и восстановления способностей пациента в удовлетворении потребностей организма.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области сестринского дела;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.); -формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

- формирование у студента навыков общения с коллективом; - помощь студентам в овладении сестринскими манипуляциями; - обучение студентов распознаванию основных клинических проявлений поражения органов;

- обучение студентов оказанию доврачебной помощи; - помощь в освоении студентами навыков подготовки больных к лабораторным и инструментальным исследованиям;

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала,

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации,

ОПК-10- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

б) профессиональных (ПК):

ПК-9- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- факторы риска, причины, клинические проявления, осложнения, общие принципы лечения и профилактики заболеваний внутренних органов у взрослых;

- обязанности медицинской сестры при проведении лечебно-

диагностических мероприятий у терапевтических больных.

уметь:

- выполнять этапы сестринского процесса;
- планировать сестринский уход;
- готовить пациента к дополнительным исследованиям и выполнять соответствующие манипуляции;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

владеть:

- методами медицинской этики и деонтологии и ведения медицинской документации;
- оценивать состояние здоровья пациентов;
- методами сестринского ухода за больными с различными заболеваниями;
- методами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Основы организации сестринского дела. Методы обследования.

Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях внутренних органов.

Раздел 3. Сестринский процесс при неотложных состояниях.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Б1.Б.58 ОСНОВЫ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ, РЕНТГЕНАНАТОМИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 3 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - это подготовка врачей исследователей и научно педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков по

лучевой диагностике и лучевой терапии, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы, а также проблемы образования в сфере медицины и здравоохранения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Углублённое изучение теоретических и методологических основ лучевой диагностики.

3. Углублённое изучение теоретических и методологических основ лучевой терапии.

4. Совершенствование знаний и умений по лучевой диагностике заболеваний и повреждений органов и систем человека.

5. Совершенствование знаний и умений по лучевой терапии заболеваний и повреждений органов и систем человека.

6. Совершенствование умений по организации работы отделений лучевой диагностики.

7. Совершенствование умений по организации работы отделений лучевой терапии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК -1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- методы и средства лучевых исследований и особенности получаемой при этом диагностической информации;
- лучевые симптомы и синдромы поражения органов и систем организма ребенка;
- показания и противопоказания к применению основных и специальных методов лучевой диагностики у детей;
- тактику проведения лучевого обследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей.

уметь:

- на основании анамнеза и клинической картины болезни определять показания к лучевому обследованию;
- оформить направление больного к лучевому диагносту и осуществить подготовку больного ребенка к лучевому исследованию.

владеть:

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- правильным ведением медицинской документации;

- самостоятельно опознать изображение всех органов детского организма и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, ангиограммах, компьютерных рентгеновских и магнитно-резонансных томограммах, ультразвуковых сканограммах, сцинтиграммах, термограммах.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1 История лучевой диагностики. Основы лучевой диагностики. Организация службы лучевой диагностики у детей.

Раздел 2 Физико-технические основы методов лучевой диагностики и лучевой терапии у детей.

Раздел 3 Радиационная безопасность при лучевых исследованиях

Раздел 4 Лучевая диагностика заболеваний и повреждений органов и систем у детей.

Раздел 5 Рентгеноанатомия.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет (3семестр).

Б1.Б.59 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ОСНОВА ОБЩЕГО УХОДА ЗА СТАЦИОНАРНЫМИ БОЛЬНЫМИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 1, 2 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку в объеме полного курса по следующим дисциплинам:

- биология

- безопасность жизнедеятельности

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по педиатрии для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста.

Задачи:

- дать студентам фундаментальные знания о детском организме с его возрастными особенностями, научить студентов осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка,
- изучить принципы здорового образа жизни, рационального питания детей и вопросы организации здравоохранения педиатрической службы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания,

ПК-15- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,

способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;

- значение ухода за детьми;

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;

- правила личной гигиены персонала;

устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы и дома ребенка;

- санитарный и противоэпидемический режим детской больницы и дома ребенка;

функциональные обязанности младшего (помощник медицинской сестры) и среднего (медицинская сестра) медицинского персонала

- технику влажной уборки помещений, проветривания палат, технику текущей и заключительной дезинфекции;

- требования к организации рабочего места медицинской сестры, правила смены и передачи дежурств,

- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту в больнице и в доме ребенка;

- порядок хранения и учета лекарств;

- способы и методы применения лекарственных средств;

- правила личной гигиены ребенка; технику манипуляций по уходу за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.);

- физиологические и лечебные столы для детей разного возраста, правила

кормления детей и способы обработки посуды;

- основы здорового образа жизни;
- методы санитарно-просветительной работы.

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;

- владеть коммуникативными навыками общения;

-устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому населению;

- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;

- оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка;

- оценивать половое развитие детей;

- проводить взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки;

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и с 1 года.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов.

Раздел 1. Введение. Этика и деонтология. Питание детей.

Раздел 2. Закономерности развития детей. Организация работы детских ЛПУ. Документация.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 1 семестре – зачёт, во 2 семестре зачет с оценкой.

Б1.Б.60 НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 4 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Нейрогуморальная регуляция функций организма связана со следующими учебными дисциплинами: нормальная физиология, биохимия, анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология и др.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является приобретение навыков мышления на всех системных уровнях организма с учётом повсеместного наличия как нервной, так и гуморальной регуляции, закрепление основных принципов поддержания постоянства и оптимальных показателей внутренней среды.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области строения и функции возбудимых тканей и нервной системы человека, топографии и функции органов нервной системы, желез внутренней секреции; - приобретение

студентами знаний в области базисных физиологических процессов, протекающих на молекулярно-клеточном уровне;

- приобретение студентами знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияния экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на функционирование организма, нервная и гуморальная регуляция функций организма.

- приобретение студентами знаний в области особенностей протекания физиологических процессов на этапах развития организма;

- обучение студентов важнейшим методам анализа нейрофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований нейрофизиологического состояния человека,

- формирование навыков изучения научной литературы;

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и

включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-20 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

3. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;

- основные этапы развития нейрофизиологии и роль отечественных ученых в ее создании и развитии;

- основные термины нейрофизиологии (например, возбудимые ткани, синапс, пресинаптическое торможение, гормоны и т.д.);

- основные нормативные показатели физиологических функций организма;

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей и частной нейрофизиологии, интегративной деятельности ЦНС.

уметь:

- использовать аналитический принцип как обобщенный подход к познанию нейрофизиологических закономерностей деятельности центральной нервной системы здорового организма в различных условиях существования;

- объяснять информационную ценность различных показателей и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма на примере нервной системы;

- оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма посредством нервной системы и желез внутренней секреции при достижении приспособительного результата;

- оценивать и анализировать общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма с участием нервной системы;

- анализировать возрастные особенности нервной системы, возбудимых тканей организма, желез внутренней секреции;

- объяснить основные принципы и физиологические механизмы нормальной жизнедеятельности человеческого организма при различных естественных условиях его существования;

владеть:

- нейрофизиологической терминологией

- исследованием вегетативных рефлексов

- исследованием сухожильных рефлексов

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов:

Раздел 1. Физиология автономной нервной системы

Раздел 2. Физиология эндокринной системы

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 4 семестре – зачёт.

Б1.Б.61 ГИСТОМОРФОЛОГИЯ ГЕМО- И ИММУНОГЕНЕЗА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 3 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биология, экология.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение современного уровня физиологических знаний о механизмах и процессах кроветворения, составляющих основу физиологических функций организма здорового человека и принципах их регуляции.

Задачи дисциплины:

- изучить строение и функции системы крови,
- основы регуляции кроветворения,
- цитоморфологические и функциональные особенности клеток крови;
- научиться унифицированным клиническим морфологическим методам исследования периферической крови;
- освоить принципы диагностики ФЭК на примере решения ситуационных задач.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-7 – готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-20 - готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития органов кроветворения и иммуногенеза;
- основные термины, используемые в гемо- и иммуногенезе;
- морфофункциональные особенности кроветворения у человека;
- развитие и функциональные свойства форменных элементов крови, плазмы;
- виды регуляции гемопоеза;
- структурно-функциональные особенности иммунной системы человека;
- развитие и функциональные свойства основных клеточных элементов иммунной системы (Т- и В-лимфоциты, НК-клетки, дендритные клетки, макрофаги, тучные клетки и др.), их роль в реакциях врожденного и приобретенного иммунитета;
- основные гуморальные факторы иммунной системы (антитела, комплемент, цитокины, хемокины и др.), их роль в реакциях врожденного и приобретенного иммунитета;

уметь:

- владеть основными методиками морфологического исследования крови;
- пользоваться лабораторным оборудованием с целью морфологического анализа крови;
- уметь интерпретировать полученные данные по анализу морфологических показателей крови.

владеть:

- применения правил безопасной лабораторной работы с биологическими материалами (кровью, биологическими жидкостями и т. д.);
- изготовления мазков крови;
- изготовления гистологических препаратов из биопсийного материала органов кроветворения и иммунной защиты;

-«чтения» морфологических препаратов с дифференцировкой ФЭК, лимфоцитов (кроветворные органы, органы иммунной защиты, мазки периферической крови).

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Гемопоз.

Раздел 2. Иммуногенез.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт.

Б1.Б.62 ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ФИЗИОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 4,5 семестрах по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Дисциплина «Физическая реабилитация и физиотерапия в педиатрии» изучается в 4 семестре, на 2 курсе и в 5 семестра на 3 курсе направления 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ высшего медицинского образования.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в таких дисциплинах как философия; психология; анатомия детского возраста, введение в специальность, гистология, эмбриология, цитология, биология, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: госпитальная терапия, клиническая фармакология, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия детская хирургия, онкология, травматология, ортопедия, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- раскрыть области использования физической реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика;

- сформировать у студентов компетентную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

- обучить обосновано, применять физические и физиотерапевтические методы лечения с учетом механизма действия, дозировки, показаний, противопоказаний, возраста, пола, нозологических форм заболеваний у детей;

- обучить студентов назначению средств физиотерапии для лечения детей с различной патологией на основании знаний о механизмах восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях.

Задачи изучения дисциплины:

- обучить студентов осуществлять мероприятия по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;

- обучить студентов распределению пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;

- обучить студентов проведению реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

- обучить студентов использовать средства лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, мануальной терапии и т.д.) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации.

- на основании знания механизмов восстановления и компенсации нарушенных функций при различных заболеваниях обучить студентов

назначению средств медицинской реабилитации на стационарном, санаторном и поликлиническом этапе восстановительного лечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

-ОПК-4 способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

-ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

б) профессиональных (ПК):

- ПК-1 способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

- ПК-14 готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;

- особенности назначения физиотерапевтического лечения в педиатрии;

- показания к назначению различных методов физиотерапии в педиатрии;

- технику безопасности при работе в физиокабинете;

- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;
- особенности организации физической реабилитации в условиях детских лечебно-профилактических учреждений;
- воспитание здорового ребёнка с помощью естественных факторов природы, средств и форм лечебной физкультуры;
- применение физиотерапевтических средств при наиболее распространенных патологических состояниях у детей в разные возрастные периоды;
- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в травматологии, неврологии, педиатрии, хирургии;
- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий у детей;
- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
- организация физиотерапевтического и санитарно-курортного лечения в педиатрической практике;
- общие противопоказания для физиотерапии в детском возрасте;
- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения и фазы заболевания;
- распределение на медицинские группы, сроки освобождения от занятий физкультурой после различных заболеваний;
- этапы развития двигательных навыков у детей;
- физическое развитие детей старшего возраста;
- реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;
- влияние различных видов физической нагрузки на растущий организм;

- диагностика и первая врачебная помощь;
- допуск ребёнка к занятиям лечебной физкультурой;

уметь:

- правильно обследовать больного и здорового человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;

- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;

- владеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств физиотерапии и медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;

- правильно обследовать ребёнка (оценить физическое развитие, объем движений, мышечный тонус, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии;

- применить методику массажа и гимнастику у здорового ребёнка 1-го года жизни по месяцам, обучить этой методике родителей ребёнка и средний медицинский персонал;

- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;

- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;

- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;

- выписать физиорецепт и знать современные методы дозирования и принципы дозировки;

- назначить физиолечение с учетом имеющегося заболевания;

- выявить отклонения в физическом развитии ребёнка;

- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;

- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- дать конкретные рекомендации здоровым и детям с отклонениями в здоровье по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;
- правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения;
- знать технику и методику применения физиотерапевтических процедур у детей: гальванизация, электрофорез, импульсные токи низкой частоты, УВЧ-терапия, микроволновая терапия, дарсонвализация, ультразвуковая терапия, светолечение, водолечение, аэрозольтерапия.

владеть:

- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия;
- навыком проведения физиотерапевтических методов лечения у детей;
- навыками назначения физиотерапевтических методов с учетом имеющегося заболевания и функциональными особенностями организма;
- навыками проведения врачебного наблюдения за реакцией ребёнка на физиотерапию;
- навыками заполнения отчётных форм учебной документации.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 4-х разделов.

Раздел 1. Основы физической реабилитации и физиотерапии в педиатрии.

Раздел 2. Общие понятия о видах и методах физической реабилитации и физиотерапии при патологических состояниях у детей.

Раздел 3. Организационно-методические основы реабилитации в педиатрии. Средства медицинской реабилитации. Физические факторы, применяемые в педиатрии.

Раздел 4. Виды и методы физической реабилитации и физиотерапии при различных патологиях у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 5 семестре – зачёт.

Б1.Б.63 ХИМИЯ БИОПОЛИМЕРОВ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в базовую часть ООП и изучается в 2 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Химия биополимеров является подготовительным курсом для дальнейшего понимания последующей функциональной биохимии, где изучаются молекулярные процессы при метаболизме белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов.

Химия биополимеров наряду с биохимией с последующими дисциплинами – патофизиологией, патанатомией, фармакологией является основой для понимания сущности наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является расширение представлений о взаимосвязи строения и свойств биополимеров и их структурных компонентов как основы для понимания механизмов процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; углубление системных знаний о биологической роли важнейших биогенных элементов и их соединений, о взаимодействии живых организмов с окружающей средой.

Задачами дисциплины являются:

- изучение химического состава основных биополимеров; человека-белков, нуклеиновых кислот, углеводов и липидов;

-изучение химических свойств биополимеров, как основу их

физиологических функций;

- изучение молекулярных механизмов патогенеза болезней;
- усвоение биохимических методов диагностики болезней и контроля эффективности лечения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 -способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

ОК-5 -готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 -готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия биоорганической и биологической химии, их взаимосвязь, направления развития современной биоорганической и биологической химии;

- молекулярные механизмы реакций, инициирующих развитие патологических процессов (усиление свободно-радикального окисления, перекисного окисления липидов и окислительной модификации белков, нарушение активности ферментов, подавление матричных синтезов);

- принципы методов анализа химических и физико-химических свойств биополимеров;

- современные представления об основных принципах выбора того или иного метода анализа, в зависимости от предполагаемой структуры;

-требования техники безопасности и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.

уметь:

- использовать основные термины биоорганической химии для описания биохимических процессов, анализировать и обобщать данные современной биоорганической и биологической химии;

- прогнозировать изменение морфофункциональных характеристик и физиологических состояний как причин для развития патологических процессов (на основе знаний о молекулярных механизмах и процессах регуляции метаболических процессов);

- проводить наблюдения, описания, идентификацию, классификацию биополимеров;

- использовать основные понятия биоорганической и биологической химии для описания биохимических процессов, пользоваться химическим оборудованием и химической посудой в лаборатории; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных неорганических и органических веществ; классифицировать природные химические соединения, основываясь на их структурных формулах; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ, составлять формулы по номенклатурным названиям IUPAC и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ; выбирать методы идентификации природных биополимеров и их компонентов, метаболитов; решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения;

владеть:

- методами сбора и обработки научной информации по использованию достижений биоорганической и биологической химии в клинической практике,

- навыками безопасной работы в химической и биохимической лаборатории, выбирая химическое оборудование и реактивы для решения

учебно-исследовательских задач; навыками решения нестандартных теоретических ситуационных заданий;

-навыками оценки основных биохимических показателей метаболизма организма человека в норме и при изменениях метаболизма для решения профессиональных задач,

- основными приемами экспериментальной работы с биополимерами;

- физико-химическими методами исследования биополимеров;

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Аминокислоты, пептиды, белки.

Раздел 2. Углеводы.

Раздел 3. Липиды.

Раздел 4. Нуклеотиды и нуклеиновые кислоты

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: зачет -2 семестр.

БЛОК 2. ПРАКТИКИ. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б2.Б.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО И ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического и хирургического профилей)» относится ко второму блоку базовой части по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 1 семестре.

2. Цели и задачи практики.

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (уход за больными терапевтического и хирургического профиля) являются:

- освоение начальных практических навыков общего ухода за больными детьми;
- раннее изучение медицинской специальности с формированием основ общеобразовательных и профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя;
- знакомство с функционированием лечебных учреждений ЛПУ в ПМР;
- приобретение и закрепление теоретических знаний студента по основным вопросам этики и деонтологии, ятрогении;
- комплексное освоение студентами начальных элементов профессиональной медицинской деятельности первичного уровня;
- приобретение студентами начального опыта практической работы по профессии;

- знакомство с деятельностью различных медицинских специальностей и формирование навыков коммуникативного межличностного общения с пациентами и персоналом лечебно-профилактических учреждений.

- кумуляция знаний и практических навыков, полученных на занятиях и в ходе проведения учебной практики, позволяет получить ясное представление об основных направлениях терапевтической и хирургической деятельности и становится основой для изучения клинической педиатрии на последующих курсах;

- обучение студентов основным элементам ухода за больными детьми, их кормления, оказанию помощи в выполнении лечебных и диагностических процедур, обеспечение и соблюдение безопасности лечебного процесса;

- формирование у студентов этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделения, пациентами и их родственниками;

- знакомство с лечебно-охранительным и противоэпидемическим режимом отделений ЛПУ;

- освоить теоретические знания и практические навыки по уходу за больными детьми.

Задачами практики являются:

- формирование мотивации приобретения врачебной профессии через воспитание чувства сострадания к больному человеку и желания помочь ему в качестве помощника младшего медицинского персонала;

- получить необходимую профессиональную подготовку для оказания качественной медицинской помощи в качестве помощника младшего медицинского персонала;

- формирование чувства ответственности за профессиональную деятельность, первичное знакомство с нормированием и регламентацией медицинской профессиональной деятельности на основе нормативных документов в качестве помощника младшего медицинского персонала;

- освоение студентами правил по технике безопасности, профилактике заражения ВИЧ-инфекцией, вирусным гепатитом и другими инфекциями;

- знакомство с организацией работы и санитарным режимом всех подразделений терапевтического и хирургического стационара в качестве помощника младшего медицинского персонала;
- изучение функциональных обязанностей младшего медицинского персонала всех подразделений стационара педиатрии;
- соблюдение деонтологических аспектов ухода за больными и знаниями общих правил медицинской этики и деонтологии;
- обучение мероприятиям по санитарной обработке больных детей;

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

ОПК-10 -готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи,

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

В результате освоения практики обучающиеся должны:

знать:

- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;

- принципы организации работы лечебных учреждений;
- устройство и оборудование лечебных отделений стационаров;
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- принципы хранения и применения лекарственных средств;
- признаки неотложных состояний;
- требования к организации безопасных условий труда младшего медицинского персонала.
- основные обязанности и условия работы младшего медицинского персонала;
- принципы подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказание помощи при неотложных состояниях;
- осуществление посмертного ухода, правила обращения с трупом и его транспортировки;
- обеспечение безопасной больничной среды для пациента, его окружения и персонала;
- технику проведения текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- виды санитарной обработки больных;
- уметь:**
- производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять смену нательного и постельного белья больного;
- обрабатывать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями ряда органов и систем, и их транспортировку;
- измерять температуру тела, суточный диурез, осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания;
- собирать у пациентов биологический материал для лабораторных

исследований;

- проводить кормление больных;
- выполнять антропометрию;
- проводить различные виды клизм;
- участвовать в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- использовать навыки проведения легочно-сердечной реанимации
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку

медицинского инструментария, материала и средств ухода за больными.

Владеть:

- навыками санитарной обработки больного;
- навыками транспортировки больного;
- техникой влажной уборки, дезинфекцией;
- навыками использования функциональной кровати;
- сменой постельного и нательного белья.

4. Содержание практики.

Практика состоит из следующих пунктов:

Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника.

- организация работы больницы, устройство, оснащение, режим приемного и лечебных отделений больницы;
- санитарная обработка больного, выявление педикулеза;
- транспортировка больного;
- противоэпидемический режим, техника влажной уборки, дезинфекция;
- нормативно-правовые акты и приказы, регламентирующие санитарно-эпидемиологический режим в стационаре;
- личная гигиена персонала учреждений, внешний вид и одежда;
- гигиенические требования и устройство групповых помещений (палат, отделений);
- перенос и перекладывание тяжелобольного;
- постель больного, смена постельного и нательного белья, хранение чистого и грязного белья;

- туалет, особенности гигиены девочек. Ванны - гигиенические и лечебные.

- профилактика пролежней.

Питание в больницах. Понятие о физиологических и лечебных столах.

- раздача питания;

- помощь в кормлении. Кормление тяжелобольных;

- раздача передач;

- мойка и хранение посуды, ее дезинфекция;

- личная гигиена (уход за кожей, умывание, купание, стрижка ногтей и пр.).

- предметы индивидуального ухода, одежда;

- гигиенические требования и устройства помещений. Мебель.

Уход и наблюдение за больными.

- уход и наблюдение за лихорадящими больными;

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями кожи. Применение наружных средств, выполнение лечебных ванн.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания.

- уход и наблюдение за больными с сердечно - сосудистыми заболеваниями. Режим больного, питание, водный и солевой режимы.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями органов пищеварения.

Лечебное питание.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями почек. Водный и солевой режимы.

5. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единицы (216 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (1 семестр).

Б2.Б.02(У) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОМОЩНИК ПАЛАТНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Клиническая практика (помощник палатной медицинской сестры)

относится ко второму блоку базовой части по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 4 семестре.

2. Цели и задачи практики.

Целями практики «клиническая практика (помощник палатной медицинской сестры)» являются:

- освоение и отработка практических навыков ухода за больным ребенком путем непосредственного участия, обучающегося в деятельности дома ребенка и ЛПУ;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- приобретение профессиональных умений и навыков использования медицинского оборудования и инструментария в объеме работы палатной медицинской сестры;
- приобщение обучающегося к социальной сфере дома ребенка с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачами практики являются:

- обучение студентов основным этапам сестринского процесса;
- освоение и отработка практических навыков поддержания и контроля выполнения лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима больными и их родственниками, младшим медицинским персоналом;
- освоение и отработка практических навыков наблюдения за состоянием здоровья пациентов и ухода за больными детьми различного возраста на основе принципов медицинской деонтологии;
- освоение и отработка практических навыков выполнения манипуляций палатной медицинской сестры;

- освоение и отработка практических навыков техники безопасности, профилактики профессиональных заболеваний, контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- обучение студентов правилам оказания больным первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний;
- совершенствование коммуникативных навыков межличностных отношений с пациентами, их родителями (законными представителями) с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.
- воспитание чувства сострадания к пациенту и желания приобрести в последующие годы учебы необходимую профессиональную подготовку для оказания медицинской помощи детям и подросткам.
- формирование навыков изучения медицинской литературы и нормативных актов, регламентирующих работу детских ЛПУ.
- проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

3. Требования к уровню освоения содержания практики.

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,

ОПК-10 -готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи,

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

В результате освоения практики обучающиеся должны:

знать:

- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- устройство и организацию работы детских лечебно-профилактических учреждений;
- функциональные обязанности медперсонала;
- санитарно-противоэпидемический режим детских лечебных учреждений;
- основ личной гигиены персонала;
- устройство и оборудование структурно-функциональных отделений ЛПУ;
- принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- особенности ухода за больными в отделениях хирургического профиля;
- принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту;
- порядок хранения и учета лекарств, способы и методы применения лекарственных средств;
- правила ухода за новорожденными и здоровыми детьми раннего возраста;
- подготовку к функциональным и инструментальным методам исследования;
- оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;
- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;
- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

уметь:

- осуществлять медицинскую деятельность в соответствии с деонтологическими принципами работы медицинского персонала;
- устанавливать контакт с пациентами, их родителями и родственниками;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
- проводить опрос родителей и ребенка;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять транспортировку;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- проводить кормление больных детей и подростков;
- обработать столовую посуду;
- выписать порционное требование на пищеблок;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- произвести смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста,

Владеть:

- навыками санитарно-гигиенического ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыками проведения антропометрии, термометрии, измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, дыхания, измерения суточного количества мочи, мокроты, контроля стула и иных манипуляций палатной медицинской сестры;
- навыками контроля поддержания санитарно-противоэпидемического режима в лечебном учреждении;

- навыком и использования нормативной документации, принятой в здравоохранении.

4. Содержание практики.

Дисциплина включает пять разделов:

Раздел 1. Устройство детской больницы. Задачи и функции отделений и служб. Основные структурные единицы больницы: приемное отделение, лечебные отделения, отделения специальных видов лечения, отделения или кабинеты диагностической службы, хозяйственной службы, организационно-методический отдел. Задачи и функции отделений и служб. Медицинская документация медсестры и передача дежурств. Организация рабочего места младшей медицинской сестры. Правила смены и передачи дежурств. Порядок хранения чистого и грязного белья, смена белья.

Раздел 2. Правила личной гигиены персонала детских учреждений. Личная гигиена детей и подростков. Личная гигиена детей периода новорожденности, грудного, раннего и старшего детских возрастов, подростков. Правила личной гигиены больного, смены нательного и постельного белья. Техника проведения гигиенических и лечебных ванн. Помощь при отпавлении физиологических потребностей детям разного возраста. Профилактика пролежней.

Питание детей в больнице. Понятие о физиологических и лечебных столах детей различного возраста. Кормление тяжелых больных. Порядок и правила работы буфетной-раздаточной отделения, транспортировка готовой пищи в отделениях больницы. Правила кормления детей, обработка и хранение столовой посуды. Техника кормления детей 1 года жизни. Питание детей дошкольного возраста и тяжелых больных.

Раздел 3. Методы и правила забора, хранения, доставки биологического материала и подготовки больного к инструментальным исследованиям. Способы и методы забора, хранения, доставки крови, мочи, кала, мокроты и др. биологических сред для лабораторных исследований в зависимости от целей диагностики. Методы подготовки больного к

ультразвуковому, эндоскопическому и рентгенологическому, исследованиям различных органов и систем; подготовка к электрокардиографии (ЭКГ), суточному мониторингованию ЭКГ (холтеровское), артериального давления (СМАД). Профилактика осложнений при инвазивных вмешательствах.

Раздел 4. Способы и методы применения лекарственных средств.

Техника и методика введения лекарств детям через рот, проведения ингаляций. Методы и средства парентерального введения лекарственных средств (внутрикожные, подкожные, внутримышечные, внутривенные инъекции). Профилактика парентеральных инфекций. Правила и методики проведения парентеральных вмешательств. Особенности проведения парентеральных вмешательств у детей грудного и раннего возраста с лечебной и диагностической целью. Контроль при проведении внутривенных введений и инфузий. Профилактика осложнений при инвазивных вмешательствах.

Раздел 5. Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (санитарная обработка пациента в приемном отделении; контроль двигательного режима, диеты, жидкостного режима, массы тела, диуреза, гигиенические процедуры, подготовка к функциональным исследованиям (УЗИ, холтеровское ЭКГ, СМАД); оказание помощи при отпадлении естественных потребностей). **Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями с заболеваниями органов дыхания** (санитарная обработка пациента в приемном отделении; подготовка к проведению исследований – рентгенографии, пикфлоуметрии, спирографии, обработка ингаляционной техники, оказание помощи при отпадлении естественных потребностей), ингаляционная терапия при неотложных состояниях; с повышенной кровоточивостью (санитарная обработка пациента в приемном отделении. Уход за больными детьми и подростками с заболеваниями мочевыводящей системы (санитарная обработка пациента в приемном отделении; транспортировать больного в профильное отделение; контроль двигательного режима, диеты, жидкостного режима, массы тела, диуреза, гигиенические процедуры, сбор мочи для лабораторных исследований

– общего анализа, анализа по Нечипоренко, пробы по Зимницкому; подготовка к диагностическим исследованиям (УЗИ, урография).

5. Общая трудоемкость практики. 5 зачетных единиц (180 часов).

Форма контроля. Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр).

Б2.Б.03(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОМОЩНИК МЛАДШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала» является обязательной и относится к циклу Б2.Б.03(П) (учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа) - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОСЗ+) по направлению подготовки специальности 3.31.05.02– «Педиатрия».

2. Цели и задачи практики.

Целью производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала» при прохождении по направлению помощник младшего медицинского персонала специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ является получение теоретических, практических навыков и закрепление ранее полученных знаний в работе младшего медицинского персонала.

- освоение начальных практических навыков общего ухода за больными детьми;
- раннее изучение медицинской специальности с формированием основ общеобразовательных и профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя;
- знакомство с функционированием лечебных учреждений ЛПУ в ПМР;
- приобретение и закрепление теоретических знаний студента по основным вопросам этики и деонтологии, ятрогении;

- комплексное освоение студентами начальных элементов профессиональной медицинской деятельности первичного уровня;
- приобретение студентами начального опыта практической работы по профессии;
- знакомство с деятельностью различных медицинских специальностей и формирование навыков коммуникативного межличностного общения с пациентами и персоналом лечебно-профилактических учреждений.
- кумуляция знаний и практических навыков, полученных на занятиях и в ходе проведения учебной практики, позволяет получить ясное представление об основных направлениях терапевтической и хирургической деятельности и становится основой для изучения клинической педиатрии на последующих курсах;
- обучение студентов основным элементам ухода за больными детьми, их кормления, оказанию помощи в выполнении лечебных и диагностических процедур, обеспечение и соблюдение безопасности лечебного процесса;
- формирование у студентов этико-деонтологических взаимоотношений с персоналом отделения, пациентами и их родственниками;
- знакомство с лечебно-охранительным и противоэпидемическим режимом отделений ЛПУ;
- освоить теоретические знания и практические навыки по уходу за больными детьми.

3. Требования к уровню освоения содержания практики:

Процесс изучения дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-7- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-10 -готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи;

ОПК-11 - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

В результате освоения практики, обучающиеся должны:

Знать:

- Вопросы деонтологии и медицинской этики.
- Функциональные обязанности медперсонала;
- Санитарно-противоэпидемический режим детских лечебных учреждений
- Личную гигиену персонала.
- Устройство и оборудование структурно-функциональных отделений лечебных учреждений.
- Принципы организации работы младшего медицинского персонала.
- Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
- Перечень и ведение медицинской документации младшего медицинского персонала.
- Подготовку к функциональным и инструментальным методам исследования.

Уметь:

- Уметь осуществлять медицинскую деятельность в соответствии с деонтологическими принципами работы медицинского персонала;
- Уметь устанавливать контакт с пациентами, их родителями и родственниками;
- Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
- Уметь проводить опрос родителей и ребенка;
- Уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;
- Уметь осуществлять транспортировку;
- Уметь произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- Уметь проводить кормление больных детей и подростков;

- Уметь обработать столовую посуду;
- Уметь осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- Уметь произвести смену нательного и постельного белья больного;

Владеть:

- Навыками санитарно-гигиенического ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.
- Навыками контроля поддержания санитарно-противоэпидемического режима в лечебном учреждении.
- Навыком и использованием нормативной документации, принятой в здравоохранении.

4.Содержание практики.

Раздел 1. Предмет и задачи общего ухода за детьми в стационарах ЛПУ и Дома ребенка.

Раздел 2. Типы лечебно-профилактических учреждений

Раздел 3. Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.

Раздел 4. Инфекционная безопасность стационара.

Раздел 5. Приемное отделение больницы, организация работы, обязанности помощника медсестры.

Раздел 6. Питание больных как основная физиологическая потребность живого организма.

Раздел 7. Термометрия.

Раздел 8. Простейшие тепловые, холодовые и др. процедуры, как мера воздействия на кровообращение.

Раздел 9. Особенности ухода за тяжелобольными.

Раздел 10. Наблюдение и уход за больными с нарушением функции системы органов дыхания.

Раздел 11. Наблюдение и уход за больными с нарушением функции сердечно - сосудистой системы.

Раздел 12. Наблюдение и уход за больными с нарушением функции органов пищеварения.

Раздел 13. Подготовка больных к рентгенологическим и эндоскопическим исследованиям

Раздел 14. Наблюдение и уход за больными с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.

Раздел 15. Наблюдение и уход за больными с аллергическими реакциями.

Раздел 16 Организация и проведение ухода за больными в до- и послеоперационном периоде за больными после различных видов операции.

Раздел 17. Организация и проведение ухода за травматологическими больными.

Раздел 18. Ознакомление с видами кровотечений: наружное и внутреннее.

Раздел 19. Особенности ухода за больными с термическими поражениями.

Раздел 20. Организация помощи онкологическим больным.

5. Общая трудоемкость практики. 5 зачетных единиц (180 часов)

Форма контроля. Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.Б.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОМОЩНИК ПРОЦЕДУРНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» относится ко второму блоку базовой части по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 6 семестре.

2. Цели и задачи практики.

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры) состоит в освоении теоретических вопросов и отработке практических навыков ухода за больным ребенком и его обследования с использованием медицинского оборудования и инструментария в объеме работы процедурной медицинской сестры.

Задачи:

- освоение практических навыков процедурной медсестры при уходе за детьми;
- приобретение и закрепление теоретических знаний студента по основным вопросам функциональных обязанностей процедурной медсестры;
- комплексное освоение студентами элементов профессиональной медицинской деятельности в рамках процедурной медсестры;
- приобретение студентами опыта практической работы по профессии;
- формирование навыков коммуникативного межличностного общения с пациентами и персоналом лечебно-профилактических учреждений.
- кумуляция знаний и практических навыков, полученных на занятиях и в ходе проведения практики;
- формирование у студентов этико - деонтологических взаимоотношений с персоналом отделения, пациентами и их родственниками;

3. Требования к уровню освоения содержания практики:

Процесс изучения дисциплины практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры)» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-10 -готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-11 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате освоения практики, обучающиеся должны:

знать:

- вопросы деонтологии и медицинской этики;
- устройство и организацию работы детских лечебно-профилактических учреждений;
- функциональные обязанности медперсонала;
- санитарно-противоэпидемический режим детских лечебных учреждений;
- основ личной гигиены персонала;
- устройство и оборудование структурно-функциональных отделений ЛПУ;
- принципы организации работы младшего и среднего медицинского персонала;
- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- особенности ухода за больными в отделениях хирургического профиля;
- принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- перечень и ведение медицинской документации на сестринском посту;
- порядок хранения и учета лекарств, способы и методы применения лекарственных средств;
- правила ухода за новорожденными и здоровыми детьми раннего возраста;
- подготовку к функциональным и инструментальным методам исследования;
- оказание доврачебной помощи детям при неотложных состояниях;
- наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость;
- критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;
- принципы рационального питания здоровых детей раннего возраста.

уметь:

- осуществлять медицинскую деятельность в соответствии с деонтологическими принципами работы медицинского персонала;

- устанавливать контакт с пациентами, их родителями и родственниками;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива;
- проводить опрос родителей и ребенка;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять транспортировку;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;
- проводить кормление больных детей и подростков;
- обработать столовую посуду;
- выписать порционное требование на пищеблок;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- произвести смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста.

Владеть:

- навыками санитарно-гигиенического ухода за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыками проведения антропометрии, термометрии, измерения артериального давления, подсчета частоты пульса, дыхания, измерения суточного количества мочи, мокроты, контроля стула и иных манипуляций палатной медицинской сестры;
- навыками контроля поддержания санитарно-противоэпидемического режима в лечебном учреждении;
- навыком и использования нормативной документации, принятой в здравоохранении.

4. Содержание практики.

Производственная практика начинается с вводной лекции, посвященной организации и требованиям практики, предъявляемым к студентам. Каждый студент знакомится со стандартным дневником производственной практики, с перечнем необходимых для усвоения программы: знать, уметь, овладеть практическими навыками.

Непосредственными руководителями практики являются старшие медицинские сестры отделений, заведующие отделениями, к которым прикреплены студенты по оформленному договору с базой. Руководитель практики ЛПУ проводит инструктаж по технике безопасности, распределяет студентов на рабочие места, составляет график работы студента, ведет учет работы и оценивает её.

Ассистент кафедры, курирующий практику студентов, составляет согласованное с руководством ЛПУ расписание работы студентов, осуществляет методическое руководство практикой, проведение инструктажа и контроль за ее прохождением в соответствии с утвержденной программой.

Ежедневно студентами ведутся дневники учета выполненной работы. В дневнике регистрируется весь объем работы проделанный за день. Обязательно отмечается дата и время работы. Дневниковые записи в конце рабочей смены должны заверяться подписью непосредственного руководителя. Добросовестность и правильность ведения дневника систематически контролируется руководителем по производственной практике от медицинского университета с внесением в дневник соответствующей записи, содержащей замечания, предложения и рекомендации.

5.Общая трудоемкость практики. 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (6 семестр).

Б2.Б.05(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОМОЩНИК ВРАЧА СТАЦИОНАРА)

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Клиническая практика (помощник врача стационара)» относится ко второму блоку базовой части по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 8 семестре.

2. Цели и задачи практики.

Цель производственной клинической практики «Помощник врача стационара» состоит в совершенствовании будущими врачами практических знаний и отработка навыков по уходу за больными, диагностике и оказанию лечебной помощи больным, знакомство с организацией и условиями работы медицинских работников в областных и районных больницах.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление знаний и практических навыков, полученных студентами во время учебных занятий по терапии, в клинике;
- ознакомить студентов с организацией терапевтической службы района (города) по обслуживанию больных терапевтического профиля;
- сформировать у студентов практические навыки диагностики, лечения, реабилитации терапевтических больных;
- участие в диагностике и лечении экстренных терапевтических больных;
- сформировать практические навыки и приемы проведения интенсивной терапии и реанимации;
- обучить студентов ведению документации в медицинских организациях терапевтического профиля;

3. Требования к уровню освоения содержания практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 -готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения практики, обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы работы врача в стационаре терапевтического профиля.

уметь:

- составить план обследования пациента с терапевтическим заболеванием;

- оценить данные осмотра и опроса;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

- формулировать предварительный диагноз;

- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;

- проводить лечение под контролем врача;

- правильно оформлять медицинскую документацию.

владеть:

- методами общего клинического исследования пациента терапевтического стационара;

- оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у терапевтических больных;
- оформлением медицинской документации - карта стационарного больного;
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза терапевтическим больным; алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным при неотложных состояниях;
- методикой переливания компонентов крови.

4. Содержание практики.

1. Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника.

- организация работы больницы, устройство, оснащение, режим приемного и лечебных отделений больницы;
- санитарная обработка больного, выявление педикулеза;
- транспортировка больного;
- противоэпидемический режим, техника влажной уборки, дезинфекция;
- нормативно-правовые акты и приказы, регламентирующие санитарно-эпидемиологический режим в стационаре;
- личная гигиена персонала учреждений, внешний вид и одежда;
- гигиенические требования и устройство групповых помещений (палат, отделений);
- санитарное состояние прикроватной тумбочки;
- функциональная кровать и правила пользования ею;
- перенос и перекладывание тяжелобольного;
- постель больного, смена постельного и нательного белья, хранение чистого и грязного белья;
- туалет, особенности гигиены девочек. Ванны - гигиенические и лечебные.
- профилактика пролежней.

2. Питание в больницах. Понятие о физиологических и лечебных столах.

- раздача питания;
- помощь в кормлении и контроль за едой. Кормление тяжелобольных;
- раздача передач;
- мойка и хранение посуды, ее дезинфекция;
- личная гигиена (уход за кожей, умывание, купание, стрижка ногтей и пр.).

- предметы индивидуального ухода, одежда;
- гигиенические требования и устройства помещений. Мебель.

3. Уход и наблюдение за больными.

- уход и наблюдение за лихорадящими больными;
- уход и наблюдение за больными с заболеваниями кожи. Применение наружных средств, выполнение лечебных ванн.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями органов дыхания.

- уход и наблюдение за больными с сердечно - сосудистыми заболеваниями. Режим больного, питание, водный и солевой режимы.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями органов пищеварения.

Лечебное питание.

- уход и наблюдение за больными с заболеваниями почек. Водный и солевой режимы. Особенности питания. Уход за больными с недержанием мочи.

4. Правила приема ребенка в стационар. Методы воспитательной работы с больными детьми. Кормление детей в тяжелом состоянии. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к проведению вакцинации. Оказание первой доврачебной помощи при аллергических реакциях, анафилактическом шоке.

5.Общая трудоемкость практики. 7 зачетных единиц (252 часов).

Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (8 семестр).

**Б2.Б.06(П) КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПОМОЩНИК ВРАЧА
ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ)**

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП). Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники) относится ко второму блоку базовой части по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 10 семестре.

2. Цели и задачи практики.

Цель производственной клинической практики (помощник врача детской поликлиники) состоит в приобретении организационных, лечебно-диагностических, профилактических умений, включая неотложную помощь, и достижение базовой компетентности способности решать типовые профессиональные задачи.

Задачи практики:

- освоить содержание профилактической работы участкового врача педиатра со здоровыми детьми разных возрастов: антенатальная охрана плода, новорожденного ребенка; наблюдение и оздоровление детей 1 года с учетом уровня здоровья, наблюдение за неорганизованными детьми в возрасте до 7 лет;
- научить подготовке детей к поступлению в образовательные учреждения; диспансеризация школьников и подростков; вакцинация, противоэпидемическая работа.

3. Требования к уровню освоения содержания практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК- 6 -готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 -способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения практики, обучающиеся должны:

знать:

- принципы оказания амбулаторно - поликлинической помощи детям и подросткам (ДП, ССМП);

- содержание работы врача – педиатра участкового с детьми и подростками в поликлинике и на дому;

- содержание работы врача неотложной и скорой помощи;

- содержание работы врача образовательного учреждения;

- основные стандарты профилактической и лечебно – диагностической работы участковой бригады, бригады скорой медицинской помощи;

- особенности работы специализированных отделений, диагностических и вспомогательных подразделений ДП; специализированных бригад ССМП учетно-отчетную документацию ДП и ССМ;

- принципы ведения учетно-отчетной документации ДП и ССМ.

уметь:

- оформлять учетно – отчетную документацию;

- проводить дородовый патронаж;

- проводить патронаж новорожденного;

- собирать и оценивать биологический, социальный и генеалогический анамнез;

- оформлять этапный эпикриз на ребенка декретированного возраста;

- оценивать физическое развитие детей различных возрастов;

- оценивать нервно-психическое развитие детей различных возрастов;

- оценивать реактивность ребенка;

- проводить исследование функционального состояния организма ребенка;

- назначать питание детям раннего возраста, лечебное питание больным детям и подросткам;

- составлять режим дня ребенку раннего возраста;

- назначать закаливающие процедуры ребенку раннего возраста;

- проводить клиническое обследование здорового и больного ребенка;

- оценивать результаты пара клинических методов обследования;

- определять группу здоровья ребенка на основании КОЗ;

- составить рекомендации по профилактике рахита, ЖДА, дистрофии;

- оформить ребенка в ДОУ;

- оформить ребенка в школу;

- оформить рецепт ребенку на молочную кухню;

- оформить рецепт в аптеку (при необходимости с учетом льгот);

- оформить направление в стационар;

- заполнить экстренное извещение;

- выписывать больничные листы и справки;

- оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся состояниях у детей различного возраста.

Владеть:

- основами профилактической работы со здоровыми детьми и подростками: выполнение двухэтапной диспансеризации (дородовой патронаж беременных женщин, патронаж новорожденного), динамическое наблюдение за детьми первого года жизни с учетом уровня здоровья, наблюдение за неорганизованными детьми в возрасте от 1 до лет 7 лет, проведение плановых и экстренных противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке, подготовка детей к поступлению в образовательное учреждение;

- оказание лечебной помощи детскому населению в условиях поликлиники: ранняя диагностика наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации; оказание медицинской помощи остро заболевшим детям на дому, диспансерное наблюдение за детьми III - V групп здоровья; экспертиза временной нетрудоспособности по уходу;

- оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых и хронических заболеваниях, ургентных состояниях: последовательность действий врача – педиатра по оценке симптомов в соответствии с особенностями диагностики и физикального обследования детей, классификацией угрожающих состояний, установление приоритетного синдромального диагноза, оказание помощи в минимально достаточном объеме, выбор тактического решения;

- работой с учетно – отчетной документацией, работа с участковой медицинской сестрой, анализ и планирование работы участкового педиатра.

4. Содержание практики.

1.Этико-деонтологические основы деятельности медицинского работника.

- организация работы поликлиники, устройство, оснащение, режим.

- санитарная обработка больного, выявление педикулеза;

- противоэпидемический режим, техника влажной уборки, дезинфекция;

- нормативно-правовые акты и приказы, регламентирующие санитарно-эпидемиологический режим в поликлинике;

- личная гигиена персонала учреждений, внешний вид и одежда.

2. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к проведению вакцинации.

3. Оказание первой врачебной помощи при аллергических реакциях, анафилактическом шоке.

5. Общая трудоемкость практики. 6 зачетных единиц (216 часов).

Форма контроля: Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (10 семестр).

Б1.В.ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.ОД.Обязательные дисциплины

Б1.В.01 ИСТОРИЯ ПМР

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в вариативную часть ООП и изучается в 2 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Изучение дисциплины «История Приднестровья» базируется на хорошем знании школьных курсов «История родного края», а также «История России», на владение историческими терминами и понятиями, основными историческими концепциями, полученными при изучении предшествующего курса «История», предусмотренного программой, а также использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использование ресурсов Интернета и пр.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями и задачами освоения дисциплины являются:

- создать у студентов на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры;

- дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира,

-сформировать у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику предмета, его перспективы, новые направления, основные закономерности и методы исследования;

- комплекс исторических источников и периодизацию, важнейшие события и выдающихся деятелей Истории ПМР;

- различные подходы к оценке событий в истории Приднестровья;

- основные этапы и ключевые события истории Приднестровья с древности до наших дней;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- уметь в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса;

- проводить хронологические и географические параллели;

- выделять историческую информацию для решения той или иной проблемы в современных условиях;

- логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе;

владеть:

- умением сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации;

- способностью понимать и критически анализировать излагаемую базовую историческую информацию;

- владеть приемами и навыками делового общения, практического использования современных информационно-коммуникационных технологий, способностью работать в коллективе.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Введение в историю Приднестровья.

Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (каменный век – Великое переселение народов).

Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).

Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).

Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: во 2 семестре – экзамен.

Б1.В.02 ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ ПМР

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в вариативную часть ООП и изучается в 2 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»). Для изучения дисциплины необходимы знания курсов: «История Приднестровья».

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы политической власти ПМР» является: формирование у студентов комплексное представление об историческом своеобразии Приднестровья, его месте в мировой и европейской цивилизации;

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с преобладающим акцентом на изучение истории Приднестровья;

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,

- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-сущностные основания, основные элементы политической власти ПМР, правовой механизм ее регулирования;

-общественно-политические институты, действующие в республике, понимать особенности их функционирования;

-предпосылки, причины формирования государственности на территории Приднестровья, особенность развития на современном этапе;

уметь:

-обосновать специфику деятельности политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь государственной власти от другой.

владеть:

-способностью адекватно оценивать окружающую политическую действительность, понимать общественно-политические процессы на территории Приднестровской Молдавской Республики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение реального суверенитета.

Раздел 2. Конституционные основы политической власти ПМР.

Раздел 3. Институты государственной власти ПМР

Раздел 4. Органы государственной власти особой компетенции ПМР.

Раздел 5. Местное государственное управление и самоуправление в ПМР.

Раздел 6. Гражданское общество: взаимодействие с государством.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 4 семестре – зачёт.

Б1.В.03 РОДНОЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в вариативную часть ООП и изучается в 1 семестре по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Основывается на изучении таких дисциплин как «Иностранный язык (англ.)», «Официальный язык (молд. яз., укр. яз.)».

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование коммуникативно-речевых компетенций.

Задачи:

- развить умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в различных сферах.

- подготовить специалиста к организационно-управленческой, поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности на русском языке в профессиональной сфере,

- подготовить специалиста к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 – готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия стилистики, функции языка,
- формы национального языка, особенности функциональных стилей литературного языка: организационные принципы речевой коммуникации;
- правила культуры речи и речевой этикет; нормы литературного языка.

уметь:

- продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи;
- учитывая стилистические особенности текстов и соблюдая правила их языкового оформления;
- выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности;
- оформлять справочный аппарат научного исследования;

- соблюдать культуру деловой переписки;
- учитывать психологию делового общения;
- готовить и представлять публичную речь;
- оформлять презентацию и выступать с нею;
- учитывать в устной и письменной речи аспекты лексической и синтаксической стилистики.

владеть:

- навыками продуцирования письменных научных текстов (тезисы, аннотация, реферат, конспект, рецензия, статья; деловое письмо, личные деловые документы);
- участия в устных формах научной и деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия, беседа, собеседование, переговоры, мозговой штурм, совещание);
- выступления с публичной речью, с презентацией.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Язык и речь.

Раздел 2. Стилистика русского языка.

Раздел 3. Основы культуры речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация - зачет в 1 семестре.

Б1.В.04 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина входит в вариативную часть ООП по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Приступая к занятиям физической культурой, студент опирается на знания и навыки, приобретенные в рамках программ общего (основного и среднего общего) и среднего профессионального образования по

физической культуре. Для этого студент должен владеть основными методами физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к выполнению основных упражнений и комплексов упражнений по гимнастике, легкой атлетике и наиболее распространенных спортивных игр.

Дисциплина включает в себя элементы техники и тактики: баскетбола, волейбола, футбола, бадминтона, легкой атлетики и гимнастики. Учебная работа проводится в форме практических занятий.

Практические занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение личного опыта направленного использования средств физической культуры и спорта в повседневной жизни студента.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: целью физического воспитания студентов вуза является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
- основы физической культуры и здорового образа жизни;

– особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

уметь:

– регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

– выполнять установленный уровень практического раздела программы;

– применять средства физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств, коррекция осанки и фигуры;

владеть:

– навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

– составлением и выполнением комплексов гигиенической гимнастики различной направленности (для развития двигательных качеств, исправление дефектов телосложения и формирования правильной осанки);

– использованием физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Теоретический раздел.

Раздел 2. Методико-практический раздел.

Раздел 3. Учебно-тренировочный раздел.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 9 зачётных единиц (328 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 8 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1В.ДВ.01.01 НУТРИЦИОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО и изучается в 7 семестре подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку в объёме полного курса по следующим дисциплинам:

- биология
- безопасность жизнедеятельности
- введение в специальность.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по педиатрии для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста; дать студентам фундаментальные знания о детском организме с его возрастными особенностями, научить студентов осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка, изучить принципы здорового образа жизни, рационального питания детей и вопросы организации здравоохранения педиатрической службы.

Задачи дисциплины:

- умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- собирать, оценивать и анализировать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;

- изучить методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка в семье;
- организовывать и пропагандировать рациональное питание детей раннего возраста проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области педиатрии, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 – способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-15 – готовностью к обучению детского населения, подростков и их

родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;

- правила личной гигиены персонала;

- основы здорового образа жизни;

- анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разных возрастов;

- лечебные столы, показания к их назначению;

- методы санитарно-просветительной работы.

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;

- владеть коммуникативными навыками общения;

-устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- назначить лечебный стол в зависимости от нозологии;

- назначить питание ребёнку в зависимости от возраста;

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и старшего.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Питание в педиатрии.

Эти разделы включают в себя изучение анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Физиология пищеварения у ребенка. Особенности питания на этапах онтогенеза. Введение в нутрициологию. История науки о питании. Особенности вскармливания детей первого полугодия жизни. «Золотой стандарт» вскармливания. Виды и способы вскармливания. Классификация смесей для детей первого полугодия жизни. Особенности вскармливания детей второго полугодия жизни. Понятия о прикормах. Правила введения прикормов. Физиология питания. Понятие о рациональном питании. Пищевая ценность продуктов, каллораж. Лечебные столы. Понятие о лечебных столах, виды, показания.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётная единица (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 7 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.01.02 ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору

ООП ВО и изучается в 7 семестре подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является овладение специальными знаниями по охране репродуктивного здоровья, о современных методах планирования семьи.

Задачи:

1. Сформировать представление о проблеме аборт в современном мире, современных безопасных методах контрацепции с учетом медицинских, социальных и экономических факторов;
2. Сформировать умения подбирать безопасные методы контрацепции с учетом медицинских, социальных и экономических факторов;
3. Сформировать навыки определения причины бесплодия в браке и преодоления бесплодия супружеских пар.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-8- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 -способностью и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 -способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния, на здоровье человека факторов среды его обитания,

ПК-4- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-16 -готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные взгляды на проблему планирования семьи;
- особенности методологии изучения планирования семьи;
- современные стратегии репродуктивного выбора;
- современные методы плановой и экстренной контрацепции;
- причины, методы диагностики и лечения бесплодия в браке;
- современные методы безопасного прерывания беременности;

уметь:

– планировать и проводить научно-исследовательскую работу в области планирования семьи и контрацепции и проблемы бесплодного брака;

– анализировать новые научные данные по проблеме планирования семьи и контрацепции;

– внедрить новые организационные, диагностические и лечебно-восстановительные технологии при подборе средств контрацепции, выполнении безопасного аборта и лечения бесплодия в браке в работу учреждений здравоохранения по профилю акушерство и гинекология.

владеть:

– навыками работы с различными литературными источниками, поиска информации по заданной проблематике;

- современными методами прерывания беременности;
- современными методами контрацепции;

- современными методами диагностики и лечения бесплодия в браке;
- организационными технологиями внедрения результатов исследования в практическое здравоохранение по профилю акушерство и гинекология.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи. Основные понятия охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Основные демографические показатели.

Раздел 2. Современные методы контрацепции. Средства контрацепции (внутриматочные, гормональные, барьерные, хирургические, естественные). Экстренная контрацепция.

Принципы подбора методов контрацепции. Концепция приемлемости методов контрацепции. Принципы консультирования по вопросам планирования семьи.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётная единица (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 7 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.02.01 ВАКЦИНАЦИЯ И ИММУНОПРОФИЛАКТИКА В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 7 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний, навыков и умений с пациентами для последующего освоения профессиональных знаний и умений на других клинических базах кафедр медицинского факультета;
- освоить периоды инфекционного процесса, симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.

- обучение студентов основным принципам вакцинопрофилактики и иммунопрофилактики.

Задачами дисциплины являются:

- знания теоретических основ инфекционных заболеваний,
- дать студентам полное представление об инфекционных болезнях как о предмете в целом;

- освоение принципов применения нозологических форм инфекционных заболеваний в педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии;

- приобретение студентами практических умений по сбору и анализу анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах развития болезни;

- формирование самостоятельного клинического мышления;

- овладение методами врачебного обследования взрослых и детей для допуска к работе или учебе.

Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе поиск в сети Интернет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК – 9 – готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- специфику инфекционной патологии;

- критерии диагноза различных заболеваний; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;

- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар.

уметь:

- правильно провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента для постановки диагноза;

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов.

владеть:

- адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки и излечить больного;

- навыками определения патологических состояний, различных симптомов, синдромов для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Изучение дисциплины «Вакцинация и иммунопрофилактика в педиатрии» включает:

1. Раздел: Теоретические основы иммунопрофилактики.

2. Раздел: Частная вакцинопрофилактика.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 7 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.02.02 РЕДКИЕ БОЛЕЗНИ В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Редкие болезни в педиатрии относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в

7 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку в объеме полного курса по следующим дисциплинам:

- биология
- безопасность жизнедеятельности
- анатомия детского возраста
- введение в специальность.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются приобретение студентами знаний и умений по педиатрии для осуществления профессиональной профилактической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста; дать студентам фундаментальные знания о детском организме с его возрастными особенностями, научить студентов осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка, изучить принципы здорового образа жизни, рационального питания детей и вопросы организации здравоохранения педиатрической службы.

Задачами дисциплины являются:

- умение общаться со здоровым и больным ребенком, его родителями, соблюдая принципы этики и деонтологии;
- собирать, оценивать и анализировать анамнестические данные о состоянии здоровья и развития ребенка;
- изучить методы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей;
- пропагандировать и научно обосновывать здоровый образ жизни семьи, обеспечивать гармоничное развитие ребенка в семье;
- организовывать и пропагандировать рациональное питание детей раннего

возраста проводить необходимые санитарно-эпидемические мероприятия;

- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области педиатрии, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-9 – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке здоровья детей;

- этико-деонтологические принципы работы и нормы поведения медицинского персонала, юридическую ответственность медицинского персонала;

- правила личной гигиены персонала;

- основы здорового образа жизни;

- методы санитарно-просветительной работы.

- классификацию редко встречающихся заболеваний у детей.

- эпидемиологию, этиологию редко встречающихся заболеваний у детей;

- профилактические мероприятия,

уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды, образа жизни;

- владеть коммуникативными навыками общения;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;

- выявлять в анамнезе данные, указывающие на врожденную или наследственную редко встречающуюся патологию у детей.

- уметь пояснить основные звенья патогенеза и причинных факторов, способствующих развитию данных заболеваний;

- сформулировать клинический диагноз;

- составлять план лечебных и реабилитационных мероприятий детям с данными заболеваниями;

- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной

литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

владеть:

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по введению в специальность педиатрия;

- методическими приемами исследования соматометрических и соматоскопических показателей физического развития, нервно-психического развития у детей и его оценки;

- методами расчета питания для детей раннего возраста и с 1 года.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из одного раздела.

Раздел 1. Редко встречающиеся заболевания у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётная единица (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 7 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.03.01 ДИЕТЕТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). «Диететика детей раннего и старшего возраста» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Диететика детей раннего и старшего возраста» является формирование у студентов знаний о принципах рационального вскармливания у детей раннего возраста.

Основная задача дисциплины по выбору «Диететика детей раннего и старшего возраста» состоит в изучении диетотерапии больных детей раннего возраста на основе особенностей этиологии, патогенеза и клиники заболевания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-5 - готовностью к обучению детского населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-15 - готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, современные методы их диагностики, диетотерапии.

уметь:

- назначать диетотерапию с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

владеть:

- назначением современных программ диетотерапии у детей раннего возраста в зависимости от заболевания и возраста ребенка.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Основы детской диетологии. Актуальные проблемы диететики.

Раздел 2. Питание новорожденных и недоношенных детей.

Раздел 3. Питание при хронических расстройствах питания у детей раннего возраста.

Раздел 4. Питание детей раннего возраста при дефицитных анемиях и рахите.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 12 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.03.02 ПОРОКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к вариативной части, дисциплины по выбору, по специальности ФГОС ВО 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины состоит в овладении знаниями о наиболее часто встречающихся пороках развития у детей, методах диагностики, тактике ведения и ухода за больными детьми, методов лечения пороков развития.

Задачами:

- Научить осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками с учетом возраста, исходного состояния здоровья и выявленного порока развития.

- Научить диагностике данного спектра заболеваний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- Научить лечению детей и подростков с использованием терапевтических методов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

ОПК-11- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

б) профессиональных (ПК):

ПК-4- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-15- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- этиологию и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм с пороками развития.

уметь:

- назначать терапию с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

владеть:

- адекватной способностью анализировать полученные данные для постановки диагноза и дальнейшего лечения пациента, чтобы предотвратить ошибки;

- навыками определения патологических состояний для постановки клинического диагноза в соответствии международной классификацией болезней;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов.

Раздел 1. Пороки развития нервной и сердечно-сосудистой систем у детей.

Раздел 2. Пороки развития дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем у детей.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 12 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.04.01 ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 11 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Детская гинекология» является формирование у студентов знаний о нормативных возрастных показателях развития девочек, гинекологической патологии детского возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний по основным догоспитальным методам обследования гинекологических больных детского и подросткового возраста;

- формирование у студентов, будущих врачей-педиатров клинического мышления с целью диагностики гинекологических заболеваний. Дать представление о принципах их лечения, о значении инфекции в развитии гнойно-септических осложнений, а также влиянии гормональных нарушений в организме девочек и подростков при различных гинекологических заболеваниях;

- обучение студентов принципам организации и работы гинекологического отделения, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;

- ознакомление студентов с принципами проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создания благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;

- формирование у студентов умений по проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нежеланной беременности;

- обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза у девочек и подростков и направлению их на обследование;

- обучение студентов диагностике неотложных состояний и оказанию неотложной помощи в гинекологической практике;

- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного с учетом возрастных групп);

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование навыков общения с больными и их родственниками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей;

- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-6- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- организацию работы детской гинекологической службы;
- правила техники безопасности и работы в гинекологическом стационаре;
- детскую гинекологическую терминологию;
- признаки полового развития, понятие о норме в детской гинекологической практике;
- оценить изменения, происходящие в организме девочки в период полового созревания;
- основные принципы работы кабинета детского гинеколога женской консультации;
- классификацию заболеваний в детской гинекологии;

-основные направления и мероприятия, касающиеся профилактики детской гинекологической патологии;

- методы диагностики и лечения детских гинекологических заболеваний.

уметь:

- пользоваться детским гинекологическим инструментарием и оборудованием;

-применить полученные знания при наблюдении за девочками с гинекологической патологией;

- собрать анамнез;

- оценить половое развитие девочки;

- составить менограмму;

- оценить результаты бактериоскопического исследования мазков из влагалища и гистологического исследования операционного материала;

- оценить данных ультразвукового и рентгенологического исследования органов малого таза, данные гистероскопии, результаты лапароскопии при детской гинекологической патологии;

- диагностировать важнейшие формы нарушений полового развития у девочек, воспалительных заболеваний, неотложных состояний в детской гинекологической патологии, а также нарушений менструального цикла.

владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования девочек в области детской гинекологии;

- навыками выбора адекватной тактики ведения и лечения в детской гинекологической практике;

- навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в детской гинекологии;

- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Исследование новорожденных, грудных детей и девочек .

Раздел 2. Морфология половых органов и их функция до периода полового созревания.

Раздел 3. Период полового созревания.

Раздел 4. Аномалии развития половых органов.

Раздел 5. Варианты признаков полового созревания.

Раздел 6. Позднее половое созревание и половое недоразвитие
Идиопатическое позднее половое созревание. Гипоталамическое половое недоразвитие. Гипофизарное половое недоразвитие половое недоразвитие.

Раздел 7. Расстройства менструального цикла в период полового созревания.

Раздел 8. Дисменорея. Происхождение. Лечение.

Раздел 9. Опухоли половых органов, яичников и другие опухоли. Опухоли яичников. Опухоли матки и влагалища. Опухоли вульвы. Лечение опухолей половых органов в детском возрасте. Гормонопродуцирующие опухоли яичников. Феминизирующие опухоли. Маскулинизирующие опухоли. Прочие опухоли

Раздел 10. Дерматологические заболевания аногенитальной области у детей и повреждения наружных половых органов.

Раздел 11. Беременность и роды у несовершеннолетних девушек.

Раздел 12. Гигиена девочки.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 11 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.04.02 ПЕРИНАТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Перинатальная медицина» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по

специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 11 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Перинатальная медицина» является формирование у студентов знаний о перинатальном периоде, некоторых наиболее значимых патологических состояниях периода новорожденности.

Задачи:

- обучение выявлению и интерпретации основных клинических синдромов у больных новорожденными детьми;

- ознакомление с современной тактикой выхаживания и лечения новорожденных детей при заболеваниях перинатального периода

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-9- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

ПК-12- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов;

ПК-15- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- этиопатогенез, классификацию, клинику различных нозологических форм заболеваний новорожденных;

- лечение и профилактику некоторых заболеваний новорожденных детей;

- принципы перинатальной этики.

уметь:

- выделить предрасполагающие факторы, фоновые заболевания, влияющие на развитие неонатальных заболеваний;

- анализировать данные антенатального и перинатального анамнеза;

- правильно сформулировать и обосновать клинический диагноз;

- правильно интерпретировать дополнительные лабораторные данные и показатели методов функциональной диагностики;

- уметь беседовать с матерями по вопросам вскармливания, ухода за больным ребенком, течению и исходу основного заболевания, профилактике интеркуррентных заболеваний.

владеть:

- навыками клинического обследования больного новорожденного ребенка;

- навыками люмбальной пункции для исследования ликвора;

- навыками получения информации из разных источников.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Основные патологические состояния перинатального периода.

Раздел 2. Неонатальные желтухи. Врожденные анемии.

Раздел 3. Перинатальное поражение ЦНС.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 11 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.05.01 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 10 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1.	Анатомия человека; топографическая анатомия, оперативная хирургия.	Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; Навыки: медико-анатомическим понятийным аппаратом;
2.	Математика, физика	Знания: основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим оборудованием и приборами; Навыки: пользования простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.);
3.	Биохимия, общая и биоорганическая химия	Знания: физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность); Умения: прогнозировать направление и результаты физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термохимические

		<p>расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;</p> <p>Навыки: постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;</p>
4.	Патофизиология, клиническая патофизиология	<p>Знания: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, нарушений функций органов и систем;</p> <p>Умения: определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей;</p> <p>Навыки: алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;</p>
5.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	<p>Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;</p> <p>Умения: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>Навыки: сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;</p>
6.	Пропедевтика внутренних болезней	<p>Знания: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, УЗИ-диагностику);</p> <p>Умения: определить статус пациента - собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>Навыки: методы общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза;</p>
7.	Общая хирургия	<p>Знания: клинические проявления основных хирургических синдромов;</p> <p>Умения: разработать план хирургических действий с учетом</p>

		<p>протекания болезни и ее лечения; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии; Навыки: выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
--	--	--

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины состоит в овладении знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма;
- воспитание навыков оказания первой и неотложной помощи при критических состояниях у больных терапевтического, хирургического и других профилей;
- обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии; простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации;

- формирование представлений о принципах организации и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8-готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач,

ОПК-9-способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формам;

ПК-11- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные законодательства ПМР по охране здоровья населения, основные нормативно - технические документы;
- основные законодательства о санитарно – эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие

противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;

- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико – юридической помощи населению;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

- современную классификацию заболеваний;

- клиническую картину и особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- критерии диагноза различных заболеваний;

- методы лечения и показания к их применению;

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

- виды и методы современной общей анестезии (ингаляционный, масочный, эндотрахеальный, внутривенный), способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние;

- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа;
- методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результата);
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;
- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидро- и пневмоторакса;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;
- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно – медицинской экспертизы.

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Анестезиология.

Раздел 2. Реанимация и интенсивная терапия.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётная единица (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 10 семестр – зачёт.

**Б1В.ДВ.05.02 ТРУДНОСТИ В ДИАГНОСТИКЕ ПАТОЛОГИИ
НОВОРОЖДЕННЫХ**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Трудности в диагностике патологии новорожденных» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО обучающихся по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 10 семестре.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь предварительную подготовку в объёме полного курса по следующим дисциплинам:

- Биоэтика (Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии; Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками)
- Биохимия (Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии; Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред).

- Биофизика (Знания: физико-химической основы биологических явлений, протекающих на молекулярном уровне; Умения: интерпретировать результаты новых физических методов инструментальной диагностики)
- Гистология, эмбриология, цитология (Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития).
- Микробиология, вирусология (Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний; Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека).
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей; Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований).
- Патофизиология, клиническая патофизиология (Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний; Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах).
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика (Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики; Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики; Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним).

- Пропедевтика детских болезней (Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей; Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей; Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей).

- Инфекционные болезни у детей (Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей; Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей; Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей).

- Госпитальная педиатрия (Знания: этиологии и патогенез основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики, лечения и профилактики; Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий; Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление

плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний особенностей диагностики патологии новорожденных, а также ознакомление студентов с теорией и практикой использования параклинических методов диагностики заболеваний органов и систем у новорожденных.

Задачи:

- формирование прочных теоретических знаний для качественного обеспечения диагностического процесса в неонатологии;
- углубление и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, раннему выявлению заболеваний у новорожденных;
- обучение практическим навыкам для воспитания специалиста, способного выполнить необходимый объем исследований с использованием технологий функциональной диагностики для качественного обеспечения диагностического процесса в патологии новорожденных;
- обучение особенностей диагностического поиска при патологии новорожденных;

-формирование теоретических и практических навыков диагностического поиска при различных патологических состояниях у новорожденных;

-развитие у обучающихся комплексного подхода к диагностическому процессу в неонатологии, с учетом знания смежных дисциплин, необходимости соблюдения алгоритма постановки диагноза, этапности проведения обследования с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-4 - способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

б) профессиональных (ПК):

ПК-5- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- особенности диагностики новорожденных;
- этапность проведения обследования новорожденных с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

уметь:

- формировать прочные теоретические знания для качественного обеспечения диагностического процесса у новорожденных;
- формировать комплексный подход к диагностическому процессу у новорожденных, с учетом знания смежных дисциплин;
- осуществлять диагностический поиск при различных патологических состояниях у новорожденных.

владеть:

- практическими навыками для назначения и выполнения необходимого объема исследования у новорожденных, с использованием технологий анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния здоровья или установления факта наличия или отсутствия заболевания новорожденных детей, обследования детей, обследования функциональной диагностики для качественного обеспечения диагностического процесса в клинической медицине;
- навыками проведения обследования у новорожденных, с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из одного раздела.

Раздел 1. Трудности диагностики патологических состояний новорожденных.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётная единица (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 10 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.06.01 ДЕТСКАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Детская травматология и ортопедия» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по

специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей, регенерации костной ткани, принципах и способах лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника у детей; о плоскостопии и нарушениях осанки, о заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей, методах их диагностики, коррекции, профилактики и лечения; обучить родителей проведению мероприятий, направленных на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных теоретических и практических разделов детской травматологии и ортопедии;
- выяснение механизма и освоение методов диагностики, а также профилактики различных травматических повреждений у детей;
- изучение методов оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи травматологическим больным;
- изучение этиологии, патогенеза и освоение основных методов лечения ортопедических заболеваний у детей;
- усвоение принципов проведения реабилитационных мероприятий больных ортопедотравматологического профиля;
- отработка практических умений, позволяющих будущему врачу любого профиля быстро разобраться в ургентной ситуации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-6 - способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.;

ПК-13 -готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

ПК-19- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные причины заболеваний опорно-двигательного аппарата детей;
- современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- современные методы лечения последствий травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- классификацию заболеваний опорно-двигательной системы;
- общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- наиболее часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики;
- методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися травматологическими и ортопедическими заболеваниями.

уметь:

- диагностировать травматологические и ортопедические заболевания любого сегмента опорно-двигательного аппарата.
- решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента;
- определить показания для классических методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, возникающих последствий травм;
- выполнять иммобилизацию при различных заболеваниях конечностей;

владеть:

- методикой обследования больных детей с травматологической и ортопедической патологией;
- всеми методами временной иммобилизации;
- оценкой данных дополнительных методов исследования, применяемых в детской травматологии и ортопедии.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. Детская травматология. Общие и частные вопросы.

Раздел 2. Детская ортопедия. Общие и частные вопросы.

В рамках дисциплины освещены вопросы: Методы обследования и лечения травматолого-ортопедических больных. Репаративная регенерация костной ткани при переломах и различных методах их лечения. Современная концепция остеосинтеза. Открытые переломы и их лечение. Травматическая болезнь. Травматический шок. Жировая эмболия. Осложнения открытых переломов. Травматический остеомиелит. Ампутации и экзартикуляции конечностей. Повреждения позвоночника. Повреждения ключицы, ребер, грудины, лопатки.

Повреждения костей верхней конечности. Повреждения таза. Повреждения костей нижней конечности. Вывихи костей верхней и нижней конечностей. Повреждения и заболевания суставов верхней и нижней конечностей. Остеохондроз позвоночника. Дегенеративные заболевания позвоночника. Неспецифические заболевания позвоночника. Болезнь Бехтерева.

Мануальная терапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Врожденные патологии опорно-двигательной системы. Остеохондропатии.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.06.02 САНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Санология и профилактическая педиатрия» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является: приобретение студентами знаний, навыков и умений для последующего освоения профессиональных знаний и умений на клинических базах кафедр медицинского факультета;

Задачами являются:

а) подготовка специалиста, владеющего:

- широким спектром приёмов и методов по поддержанию здоровья населения;

- правилами соблюдения распорядка дня и гигиены;

- знаниями общих правил и требований медицинской этики и деонтологии;

- проблемы профилактической медицины

б) практическая подготовка специалиста в:

- оказать неотложную помощь человеку в терминальных ситуациях (массаж сердца, искусственное дыхание, методы остановки внешнего кровотечения, профилактика и лечение шока, промывание желудка при отравлениях и прочие манипуляции).

- составить индивидуальную карту здоровья.

- оценить психотип и социотип человека, уровень его психической

активности.

- сделать прогноз индивидуального здоровья на основе комплексного обследования.

- осуществлять прогнозирование "критических периодов" в состоянии здоровья и возможности кризисных ситуаций, определение биоритмов человека.

- соблюдении безопасности лечебного и диагностического процессов.

- проведение мероприятий по профилактической медицине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-2- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;

ПК-4- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-7- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;

ПК-14- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и

других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

ПК-15- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

ПК-16- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия об теоретических основах санологии, понятие об индивидуальном здоровье ребенка;

- базисных основ формирования здоровья, факторов поддержки и обеспечения оптимального здоровья и развития детей, и факторов, негативно влияющих на эти процессы;

- методов контроля состояния здоровья ребенка и профилактики заболеваний в различные периоды детства, частоты осмотров и обследования здоровых детей разных возрастных групп, значения скрининг-программ для раннего выявления отклонений;

- представлений о здоровье-нездоровье-болезни и основных причинах, приводящих к нарушению здоровья детей.

уметь:

- оценивать результаты объективного исследования органов и систем ребенка, используя нормативные показатели для оценки состояния здоровья и уровня достигнутого развития и выявления отклонений в состоянии здоровья ребенка.

владеть:

- навыками профессионального поведения, общения с детьми различного возраста, их родителями и родственниками, с медицинским персоналом, коллегами на основе знания принципов медицинской деонтологии и этики;

- представлений о здоровом образе жизни детей и подростков и профилактике заболеваний, о правильной организации окружающей ребенка среды (воспитание, режим, сон, питание, уход и др.).

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из двух разделов.

Раздел 1. Основные понятия об теоретических основах санологии, понятие об индивидуальном здоровье человека, саногенез, третьем состоянии.

Уровни здоровья. Основы диагностики физического и психического здоровья человека, его прогнозирование. Основы формирования здоровье человека в онтогенезе. Основы сохранения здоровье человека и увеличение его резервов. Основы валеологического воспитание человека.

Раздел 2. Участие младшего медицинского персонала в проведении лечебно-профилактических процедур у стационарных больных, составление индивидуальной карты здоровья. Оценка психотипа и социотипа человека, уровня его психической активности. Сделать прогноз индивидуального здоровья на основе комплексного обследования. Осуществлять прогнозирование "критических периодов" в состоянии здоровья и возможности кризисных ситуаций, определение биоритмов человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единицы (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.07.01 ДЕТСКАЯ ОНКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Детская онкология» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:

- сформировать знания о причинах и механизмах злокачественного перерождения клеток, патологии клеточной пролиферации; о механизмах опухолевого роста и путях метастазирования; о видах опухолей и патоморфологических принципах их систематизации; закономерностях развития опухолевой болезни, способах ее диагностики и принципах хирургического и терапевтического лечения, проводить профилактику онкологических заболеваний у детей.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о клинических проявлениях и ранних признаках злокачественных новообразований основных локализаций у детей;

- научить анализировать и правильно истолковывать жалобы и динамику развития заболевания, избирать рациональную систему обследования конкретного больного;

- обучить современным методам ранней диагностики онкологических заболеваний у детей;

- ознакомить с принципами лечения больных со злокачественными опухолями;

- обеспечить освоение принципов профилактики онкологических заболеваний (первичная, вторичная, третичная).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 -готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания,

ПК-8- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

ПК-14- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основы детской онкологии;
- понятие о злокачественных новообразованиях у детей;
- понятие о злокачественных заболеваниях крови и лимфоидной системы;
- основные методы диагностики злокачественных новообразований у детей;
- основные принципы программного лечения злокачественных новообразований у детей.

уметь:

- собрать анамнез заболевания и наследственный анамнез по онкозаболеваниям;
- провести осмотр пациентов различного возраста со злокачественными новообразованиями;
- направить пациента с подозрением на злокачественное новообразование на специальное лабораторно-инструментальное обследование;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз;

- сформулировать клинический диагноз онкологического заболевания.

владеть:

- навыками составления алгоритмов обследования пациента при онкозаболеваниях у детей;

- навыками интерпретации результатов современных методов исследования в диагностике онкозаболеваний у детей;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза онкозаболевания.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Морфология опухолей.

Раздел 2. Закономерности развития опухоли.

Раздел 3. Методы диагностики в клинической онкологии.

Раздел 4. Принципы лечения злокачественных новообразований.

Раздел 5. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей у детей.

Раздел 6. Опухоли центральной нервной системы у детей.

Раздел 7. Злокачественные опухоли опорно-двигательного аппарата у детей.

Раздел 8. Опухоли головы и шеи у детей.

Раздел 9. Опухоли органов грудной клетки и брюшной полости у детей.

Раздел 10. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкологической патологией.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачётных единиц (144 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1В.ДВ.07.02 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Неотложная педиатрия» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02

ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 12 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать знания о причинах и механизмах развития наиболее часто встречающихся неотложных состояниях у детей, основных синдромах и симптомах наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей, способах диагностики, алгоритмах оказания неотложной медицинской помощи детям.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о клинических проявлениях и ранних признаках наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей;

- научить анализировать и правильно истолковывать жалобы и динамику развития заболевания, избирать рациональную систему обследования конкретного больного;

- ознакомить с алгоритмами оказания неотложной медицинской помощи детям при наиболее часто встречающихся состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-11 – готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК-13 - готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные положения Основ Законодательства ПМР и применять их на практике;

- клиническую патофизиологию и клиническую биохимию заболеваний, повреждений и интоксикаций, лечение которых осуществляется с участием анестезиолога - реаниматолога;

- фармакокинетику и фармакодинамику медикаментозных средств, используемых в анестезиологии и реаниматологии;

- особенности анестезиологического обеспечения хирургических вмешательств, обусловленные возрастом, характером патологии, объемом операции и другими факторами;

- средства и методы, используемые при проведении интенсивной терапии и оказании реаниматологической помощи;

- новые перспективные направления и методики в анестезиологии и реаниматологии.

уметь:

- правильно оценивать состояние больных и пострадавших, нуждающихся в анестезии, реанимации и интенсивной терапии;

- с учетом состояния больных и пострадавших правильно определять тактику анестезиологического обеспечения, методы интенсивной терапии.

- проводить адекватную инфузионную терапию;

- проводить сердечно - легочную реанимацию при остановке кровообращения различной этиологии.

владеть:

- навыками дифференциальной диагностики и лечения синдромов, угрожающих жизни пациентов;

- навыками проведения сердечно- легочной реанимации при остановке кровообращения различной этиологии;

- диагностическими и основными лечебными приемами респираторной терапии;

- диагностическими и лечебными приемами интенсивной терапии тяжелых нарушений гемодинамики;

- рациональными методами детоксикации при экзогенных и эндогенных отравлениях.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Ранняя и дифференциальная диагностика болей в животе. Профилактика осложнений, подготовка к операции. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся болями в животе. Аппендицит, кишечная непроходимость, язвенная болезнь желудка и осложнения. Желчнокаменная и мочекаменная болезни. Острый панкреатит. Внематочная беременность. Апоплексия яичника. Показания к оперативному лечению. Радикальные и паллиативные операции.

Раздел 2. Неотложная помощь при критических состояниях. Мероприятия по спасению жизни пострадавших, находящихся в состоянии клинической смерти. Транспортировка пострадавших, находящихся в критических состояниях. Первая помощь пострадавшим при обвалах Укусы змей и насекомых Утопление. Препараты, применяемые при критических состояниях.

Раздел 3. Неотложные вопросы клинической аллергологии и иммунологии. Распространённость аллергических заболеваний, влияние аллергии на индивидуальное и общественное здоровье. Особенности формирования программ контроля (выявления, наблюдения, коррекции)

аллергических состояний среди населения. Врачебная тактика при различных уровнях риска, методика определения риска. Концепция факторов риска. Взаимоотношения аллергии и иммунитета. Генетические аспекты аллергических реакций и заболеваний. Этиология и эпидемиология поллинозов. Этиология и патогенез пищевой аллергии. Клинические проявления пищевой аллергии. Неспецифическая терапия и профилактика аллергических заболеваний. Характеристика и классификация иммуномодуляторов, показания к их назначению. Показания к применению системных и топических глюкокортикоидов (рациональные схемы лечения, возможные осложнения и их профилактика). Имунотерапия и ее применение в аллергологической клинике. Антимедиаторные препараты (антигистаминные, антисеротониновые, антиацетилхолиновые, антибрадикининовые).

Раздел 4. Неотложная помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Травматизм при дорожно-транспортных происшествиях. Наиболее распространенные поражения и оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Алгоритм обследования больных с повреждениями. Травмы верхних и нижних конечностей. Травмы позвоночника и костей таза. Виды остановки кровотечения при повреждениях конечностей. Методика наложения жгута. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей, позвоночника, таза. Транспортировка пострадавшего. Лечение в зависимости от характера повреждения. Алгоритм оказания неотложной помощи.

Раздел 5. Геморрагические диатезы. Тактика ведения пациентов перед оперативным вмешательством. Системы гемокоагуляции и фибринолиза. Прокоагулянты – факторы свертывания. Роль форменных элементов крови. Характеристика изменений тромбоцитарного звена (тромбоцитопении, тромбоцитопатии), показатели коагулограммы, исследование факторов свертывания крови, прокоагуляционные пробы, данные миелограммы. Нарушение сосудистой системы (микротромбоваскулиты, вазопатии). Нарушение в системе гемокоагуляции (наследственные, приобретенные).

Классификация. Особенности клинической картины. Лабораторные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Тактика ведения пациентов перед оперативным вмешательством. Профилактика.

Раздел 6. Факторы риска, ранняя диагностика и пути профилактики онкологических заболеваний. Динамика заболеваемости и смертности при основных онкологических заболеваниях в ПМР. Структура онкологической заболеваемости. Причины изменений в структуре заболеваемости и прогноз на будущее. Определение понятия «скрининг» и «диагностика». Параметры эффективности скрининга. Диагностические тесты в онкологии: задачи, цель обследования онкобольного. Современные направления в уточняющей диагностике онкопатологии. Современные теории канцерогенеза. Особенности диагностики и лечения злокачественных новообразований. Современные молекулярные методы диагностики: сывороточные онкомаркеры, иммуногистохимические и иммуноцитохимические маркеры. Иммуногистохимическая и иммуноцитохимическая диагностика: принцип метода, клиническое значение в первичной и уточняющей морфологической диагностике, молекулярные маркеры предсказания эффективности лечения, прогностические факторы, гистогенетические маркеры.

Раздел 7. Актуальные вопросы сахарного диабета. Основные вопросы этиологии и патогенеза. Лечение.

Раздел 8. Острые неврологические расстройства. Острые нарушения мозгового кровообращения. Ишемический инсульт, кровоизлияние в мозг, субарахноидальное кровоизлияние. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина. Диагностика и лечение.

Раздел 9. Функциональная и ультразвуковая диагностика. Основы интерпретации полученных результатов. Физические основы ультразвуковой диагностики. Возможности ультразвукового метода в диагностике патологии печени, поджелудочной железы, желчного пузыря, селезенки, почек и органов малого таза. Метод электрокардиографии. Функциональные нагрузочные

пробы в кардиологии. Оценка функции внешнего дыхания. Возможности метода спирографии. Функциональные пробы.

Раздел 10. Острый живот в гинекологической практике. Классификация острых заболеваний женских половых органов, обусловленных внутрибрюшным кровотечением, острыми гнойными воспалительными процессами. Дифференциальная диагностика внематочной беременности и аппендицита, пельвиоперитонита и разлитого перитонита. Основные диагностические подходы. Показания к консервативной терапии и оперативному лечению.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 4 зачётные единицы (144 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 12 семестр – зачёт.

Б1.В.ДВ.08.01 МЕДИЦИНСКАЯ ЭКОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 3 семестре.

Обучение студентов медицинской экологии на медицинском факультете осуществляется на основе преемственности знаний по дисциплинам: химия, география, математика, история, физика, полученных в процессе обучения в общеобразовательных учебных заведениях; а также медицинская экология является предшествующей для изучения в дальнейшем дисциплин (патологическая физиология, микробиология, иммунология); (гигиена; эпидемиология).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами системных знаний о связях организма человека со средой обитания, факторах, способствующих формированию заболеваний и патологических процессов, а также повышение профессиональной компетентности и

конкурентоспособности специалистов с возможностью использования знаний для решения практических задач.

Задачи:

- сформировать у студентов общее представление о теоретических основах медицинской экологии и ее связях с другими науками;

- сформировать у студентов представления о предмете медицинской экологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях развития экологической патологии среди населения;

- ознакомить с превентивными методами и приемами, разнообразными технологиями профилактики экологических заболеваний;

- способствовать формированию экологического мышления и развития мотивации к здоровому образу жизни у населения и пациентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания;

ПК-4 - способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей;

ПК-16 - готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;

ПК-17 - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- основные закономерности взаимодействия сообществ живых организмов (в том числе – и человеческого социума) с природной средой;
- особенности воздействия разных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- основные виды загрязнения окружающей среды;
- последствия загрязнения окружающей природной среды для человека и населения в целом;
- основные пути реализации природоохранной деятельности.
- основные нормативы качества окружающей среды;

уметь:

- грамотно анализировать и самостоятельно и оценивать экологическую ситуацию в мире и в ПМР;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, связанных с загрязнением окружающей природной среды;
- делать обоснованные, доказательные выводы;
- планировать типовые мероприятия по охране природы;
- разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- методами оценки природных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков;

- навыками организационно-методической работы, планирования в области охраны природы;

- навыками работы с законодательными и инструктивными материалами в области охраны природы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Медицинская экология как наука.

Раздел 2. Влияние экологических факторов на живой организм.

Раздел 3. Окружающая среда и здоровье.

Раздел 4. Экология жилья и питания. Мониторинг окружающей среды.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.08.02 ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ МЕДИЦИНЫ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 3 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные на предшествующих дисциплинах:

Знания: студент должен знать основные понятия биологии, неорганической и органической химии, физической химии, а также цитологии.

Умения: студент должен использовать методы и теоретические основы биологии, биофизики, общей генетики для понимания логики процессов, происходящих в клетке.

Навыки: студент должен быть способен проводить аналитическую работу с библиографическими, справочными, информационными источниками, готов к логическому и аргументированному анализу.

Знания, умения студента, полученные в результате освоения дисциплины «Основы молекулярной медицины» являются необходимыми для эффективного использования и интерпретации лабораторных исследований при проведении научных работ, более глубокого понимания молекулярных основ и механизмов реализации генетической информации в рамках теоретических курсов медицинского факультета.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является:

- приобретение студентами знаний и понятий современной биологии для осуществления профессиональной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки;

- освоение методов поиска, сбора и обработки научной и научно-практической литературы по молекулярной биологии.

В курсе вводятся основные понятия, которыми оперирует современная биология, и без которых, в частности, невозможно освоение передовых методов клинической диагностики. На лекциях студенты получают знания о деталях и механизмах репарации генетической информации в клетке, о способах её организации и хранении в клеточном ядре и о структуре и функции генов и геномов, о механизмах транскрипции, трансляции, а также регуляции экспрессии генов, даются основные понятия и механизмы функционирования цитоскелета, кроме этого даются основные понятия структурной организации белковых молекул также рассматриваются основные классы белков. Решение ситуационных задач на семинарских занятиях способствует более глубокому пониманию основных молекулярно-биологических процессов.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

1. Введение основных терминов и понятий, касающихся структуры и функционирования наследственного аппарата клеток, экспрессии генов.
2. Ознакомление с основными принципами и участниками матричных процессов: репликации, транскрипции и трансляции.
3. Ознакомления с основными механизмами репарации ДНК.
4. Изложение современных данных о природе генетического материала, структуре генома и генов, механизме функционирования генов.
5. Ознакомление с современными молекулярно-биологическими методами и подходами
6. Освещение прикладных аспектов применения молекулярно-биологических методов.

Грамотный исследователь, работающий в любой области биологии, должен понимать основные принципы экспериментальных молекулярно-биологических подходов. Прикладные аспекты молекулярной биологии остаются за рамками лекционного курса, однако на семинарских занятиях им уделяется много времени.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:

знать:

- о методах молекулярно-генетического анализа для выработки правильного научного общебиологического мировоззрения и для корректной и правильной постановки экспериментов.
- все разделы молекулярной биологии, предусмотренные программой курса, а это означает, что студент должен иметь представление о структуре и функциях нерегулярных биополимеров, механизмах основных молекулярно-генетических процессов, об организации эукариотического генома, о мобильных генетических элементах, молекулярных механизмах канцерогенеза.
- современные представления о строении и функционировании хромосом: различные степени укладки ДНК-белковой нити, нуклеосомы и их модификации, гистоновый код.
- знать молекулярные основы процессов матричных синтезов.

уметь:

- использовать полученные в результате освоения курса знания для определения сбоя в механизме работы того или иного клеточного процесса (системы).
- определять проверку правильности выдвинутой гипотезы (о сбое в работе клеточного процесса) и предложить варианты возвращения работы механизма в физиологическую норму.

владеть:

- базовыми технологиями получения, обработки и сортировки научной и практической информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, использованием электронными библиотеками для поиска литературы по интересующей тематике. Использовать Интернет-ресурсы: репозитории и базы данных по свойствам биологических объектов.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Генетический аппарат клетки ДНК.

Раздел 2. Мир РНК. Биосинтез белков.

Раздел 3. Молекулярные основы канцерогенеза

5. Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётные единицы (72 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт.

Б1В.ДВ.09.01 ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Официальный язык (украинский язык)» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 3 семестре. Украинский язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать украинский язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной целью курса украинского языка является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения украинского языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- развить умения оптимально использовать средства украинского языка при устном и письменном общении в различных сферах.
- подготовить студента к организационно-управленческой, поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности на украинском языке в профессиональной сфере,
- подготовить специалиста к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-9 - способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- украинский алфавит;
- фонетические особенности и грамматическое строение украинского языка;
- средства его благозвучия.

уметь:

- со словарем переводить тексты с русского языка на украинский и наоборот;
- писать словарные диктанты, пересказывать знакомые тексты и вести беседы на бытовые темы.

владеть:

- навыками работы со словарями (орфографическим, толковым и т.д.), воспринимать украинский язык на слух и понимать его.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из пяти разделов:

Раздел 1. Лексикологія

Раздел 2. Фонетика

Раздел 3. Граматика

Раздел 4. Морфологія

Раздел 5. Синтаксис

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой в 3 семестре.

Б1В.ДВ.09.02 ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (МОЛДАВСКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина де студиу се реферэ ла компартиментул Б1, чиклул уманитар, сочиал, економик, партя вариативэ, ши есте студеат 3 ын семеструл. Пентру студиеря дисциплиней есте невое де куноштинце ши причеперь, кэпэте де студенць ын резултатул студиерий дисциплиней а курсулуй «Лимба русэ контемпоранэ», локул дисциплиней де студиу ын системул аукзилиар, ын каре се формязэ компетенце професионале але абсолвентулуй.

Дисциплина «Официальный язык» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки ФГОС ВО 3.31.05.02 «Педиатрия» (квалификация «Врач-педиатр общей практики»).

2. Цели и задачи дисциплины.

Курс официального языка носит многоцелевой характер, включающий практическую, образовательную, развивающую и воспитательную цель.

Практическая цель заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной профессиональной коммуникации, что

предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо), и непосредственного устного (говорение, аудирование) общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач. Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, делать рабочие записи при чтении, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения.

Образовательная цель предполагает изучение официального языка как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определённой национальной общности, совершенствование культуры мышления, общения, речи.

Развивающая цель предполагает овладение курсантом определёнными когнитивными приёмами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования.

Воспитательный потенциал предмета позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности курсанта.

Конечная цель - формирование у обучаемых способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на официальном языке.

Задачи:

- развить умения оптимально использовать средства молдавского языка при устном и письменном общении в различных сферах.

- подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской деятельности на молдавском языке в профессиональной сфере,

- подготовить специалиста к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-8 - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональных (ПК):

ПК- 21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- предмет, цель, задачи дисциплины и её значение для своей будущей профессиональной деятельности;

- словарный состав и стили молдавского языка;

- лексико-грамматические и произносительные нормы языка;

- орфографические и пунктуационные правила.

уметь:

- правильно определять семантику слова;

- чётко и стилистически грамотно выражать свои мысли;

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- предупреждать и преодолевать ошибки в развитии коммуникативно-речевых умений и навыков.

владеть:

- письменной и устной формами молдавского литературного языка.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Консолидаря ши система-тизаря куноштинцелор ши компетенцелор ын домениул лимбий молдовенешть акумулаторе ын шкоалэ.

Раздел 2. Концепций теоретиче деспре структура ши апликаря компонентелор лимбий ши литературий, култура, традициле, креаций литераре а класичилор, вяца спиритуалэ, штиинца.

Раздел 3. Формаря компетенцелор де експримаре оралэ ши скрисэ а диферитор елементе де специалитате (медицинэ) ын контекстул лимбий молдовенешть; нуме ноторий ын домениу.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётные единицы (108 часа).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт с оценкой.

Б1В.ДВ.09.03 ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «Официальный язык (русский)» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 3 семестре.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Официальный язык (русский)» является формирование коммуникативно-речевых компетенций.

Задачи:

- развить умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении в различных сферах.

- подготовить специалиста к организационно-управленческой, поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности на русском языке в профессиональной сфере;

- подготовить специалиста к самообучению и непрерывному совершенствованию своих коммуникативных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-5 - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-основные понятия стилистики, функции языка, формы национального языка, особенности функциональных стилей литературного языка: организационные принципы речевой коммуникации; правила культуры речи и речевой этикет; нормы литературного языка.

уметь:

-продуцировать устные и письменные тексты научного и делового стилей речи; учитывая стилистические особенности текстов и соблюдая правила их языкового оформления; выявлять и использовать в речи языковые средства выразительности; оформлять справочный аппарат научного исследования; соблюдать культуру деловой переписки; учитывать психологию делового общения; готовить и представлять публичную речь; оформлять презентацию и

выступать с нею; учитывать в устной и письменной речи аспекты лексической и синтаксической стилистики

владеть:

- навыками продуцирования письменных научных текстов (тезисы, аннотация, реферат, конспект, рецензия, статья; деловое письмо, личные деловые документы); участия в устных формах научной и деловой коммуникации (сообщение, доклад, дискуссия, беседа, собеседование, переговоры, мозговой штурм, совещание); выступления с публичной речью, с презентацией.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из трех разделов.

Раздел 1. Язык и речь.

Раздел 2. Стилистика русского языка.

Раздел 3. Основы культуры речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единиц (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: в 3 семестре – зачёт с оценкой.

Б1В.ДВ.10.01 МЕДИЦИНСКАЯ БИОФИЗИКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Медицинская биофизика» относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 5,6 семестрах.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является изучение студентами физических и биофизических законов, лежащих в основе процессов жизнедеятельности человека, а также, ознакомление студентов с основами биофизических методов и подходов как средства решения различных теоретических и практических задач биологии и ряда клинических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по общей биофизике, включая те биофизические принципы, которые лежат в основе функционирования клеток, органов и тканей организма человека;
- обучение студентов важнейшим методам биофизического исследования; позволяющим проводить раннюю диагностику патологических состояний на молекулярно-клеточном уровне;
- обучение студентов навыкам работы на современном исследовательском и диагностическом биофизическом оборудовании;
- обучение студентов статистическим методам обработки результатов биофизических измерений;
- приобретение студентами научного кругозора; умения вести активный диалог по научным вопросам; умений представлять получаемые результаты в форме письменных (научная статья) и устных сообщений (доклады).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

а) общекультурных (ОК):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-7- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-2- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные физические и биофизические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- механизмы и характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические и биофизические основы функционирования медицинской аппаратуры, назначение и основы устройства физиотерапевтической и диагностической аппаратуры;
- как пользоваться лабораторным оборудованием;
- как проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- как применяются методы определения концентрации оптически активных и люминесцирующих веществ;
- как применяются методы обработки результатов биофизических измерений.

уметь:

- планировать и проводить биофизические измерения;
- анализировать полученные результаты и проводить их математическую обработку.

владеть:

- работой на современном биофизическом оборудовании;
- приготовлением растворов;
- проведением экспериментальной работы;
- работой с компьютерами.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Строение и физические свойства биологических мембран. Модели мембран. Липосомы и их применение в медицине.

Раздел 2. Диффузия в жидкости. Уравнения Фика. Уравнение диффузии для мембран. Коэффициент проницаемости

Раздел 3. Электрохимический потенциал.. Уравнение Нернста –Планка и его выражение для мембраны.

Раздел 4. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал покоя.

Раздел 5. Механизм генерации потенциала действия. Уравнение Ходжкина – Хаксли. Ионные токи при возбуждении мембраны.

Раздел 6. Распространение потенциала действия по нервному волокну. Телеграфное (кабельное) уравнение. Кабельные свойства волокна.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре.

Б1 В. ДВ.10.02 МОЛЕКУЛЯРНАЯ ХИМИЯ

1. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к разделу дисциплины по выбору ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 5,6 семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, полученные на предшествующих дисциплинах:

Знания: студент должен знать основные понятия неорганической и органической химии, физической химии, биологии, а также цитологии и гистологии.

Умения: студент должен использовать методы и теоретические основы биологии, биофизики, общей генетики для понимания логики процессов, происходящих в клетке.

Навыки: студент должен быть способен проводить аналитическую работу с библиографическими, справочными, информационными источниками, готов к логическому и аргументированному анализу.

Знания, умения студента, полученные в результате освоения дисциплины «Молекулярная химия», являются необходимыми для эффективного использования и интерпретации лабораторных исследований при проведении

научных работ, более глубокого понимания молекулярных основ и механизмов реализации генетической информации в рамках теоретических курсов медицинского факультета

2. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является приобретение студентами знаний и понятий современной молекулярной химии и биологии для осуществления профессиональной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности специалиста по направлению подготовки «Лечебное дело»; освоение методов поиска, сбора и обработки научной и научно-практической информации по молекулярной биологии.

В курсе вводятся основные понятия, которыми оперирует современная молекулярная химия и молекулярная биология, и без которых, в частности, невозможно освоение современных методов диагностики и лечения различных заболеваний. На лекциях студенты получают знания о современных методах манипулирования нуклеиновыми кислотами и генетической информацией в различных биологических моделях, способах конструирования и экспрессии биологических молекул с заданными свойствами, о методах детекции и разделения различных биомолекул. Также освещается ряд вопросов, связанных с современными методами исследования информации в нуклеиновых кислотах, а также методах её коррекции в живых организмах. В курсе дисциплины рассматриваются основные современные подходы по применению в клинике методов манипулирования генетической информацией человека (в лечебных целях). Рассмотрение практических примеров применения методов получения и расшифровки клинико-биологической информации помогает закрепить полученные знания.

Для достижения поставленной цели выделяются **задачи** курса:

- освоение новых терминов и понятий, вводимых при рассмотрении методов манипулирования биологическими молекулами;
- ознакомления с основными методами получения биологических молекул и объектов с заданными свойствами;
- ознакомление с современными молекулярно-биологическими методами и подходами, применяемыми в клинической практике;
- освещение прикладных аспектов применения методов получения гибридных биомолекул;
- рассмотрение практического применения методов молекулярной биологии на примерах групп различных патологий.

Грамотный исследователь, работающий в любой области современной медицины, должен понимать основные принципы экспериментальных молекулярно-биологических подходов. Некоторые прикладные аспекты молекулярной биологии и биоинженерии остаются за рамками лекционного курса, однако на семинарских занятиях им уделяется достаточно времени.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-7 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач.

в) профессиональных (ПК):

ПК-20 – готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины;

ПК-21 - способностью к участию в проведении научных исследований.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о методах молекулярного клонирования и системах экспрессии спроектированных конструкторов;
- о методах детекции, разделения и очистки гибридных молекул;
- о современных подходах в расшифровке генетической информации;
- о методах корректирования генетической информации;
- о применении различных иммуномолекулярных методов в клинической диагностике и лечении некоторых заболеваний;
- о применении методов молекулярной диагностики в клинической практике.

уметь:

- использовать полученные в результате освоения курса знания для выбора метода диагностики определённых состояний организма, для определения сбоев в механизме работы того или иного клеточного процесса (в пределах предлагаемого курса);
- разработать дизайн эксперимента или клинического исследования с использованием рассматриваемых в курсе подходов и методов;
- используя освоенный теоретический материал, уметь прогнозировать изменения функционирования того или иного процесса в клетке при изменении характеристики участника (участников) данного процесса.

владеть:

- базовыми понятиями о технологиях получения, обработки, расшифровки и сортировки генетической информации о состоянии исследуемого объекта;
- навыками работы с основными базами данных (репозиториями) по свойствам биологических молекул.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Методы манипулирования и детекции биомолекул

Раздел 2. Молекулярные причины и методы диагностики в клинике групп паталогий.

5.Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля. Промежуточная аттестация – зачет в 6 семестре.

БЛОК 3.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б3.Б.01. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

3. Требования к уровню освоения содержания государственной итоговой аттестации.

а) общекультурных (ОК):

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11;

в) профессиональные:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12;
ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22

5. Общая трудоемкость практики. 3 зачетные единицы (108 часов)

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ
ФТД.В.01 ЛАБОРАТОРНАЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ
ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). «Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии» относится к факультативу вариативной части дисциплин ООП ВО по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 9,10 семестрах.

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций в области знаний по функциональной и лабораторной диагностике, а также ознакомление студентов с теорией и практикой использования функциональных методов исследования для диагностики заболеваний органов и систем организма.

Задачи:

- формирование прочных теоретических знаний для качественного обеспечения диагностического процесса;

- углубление и приобретение новых знаний, умений и навыков по современным методам диагностики, раннему выявлению заболеваний внутренних органов;

- обучение практическим навыкам для воспитания специалиста, способного выполнить необходимый объем исследований с использованием технологий функциональной диагностики для качественного обеспечения диагностического процесса в клинической медицине;

- формирование теоретических и практических навыков диагностического поиска при различных патологических состояниях;

- обучение методологии диагностического поиска при различных патологических состояниях;

- развитие у обучающихся комплексного подхода к диагностическому процессу с учетом знания смежных дисциплин, необходимости соблюдения

алгоритма постановки диагноза, этапности проведения обследования с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-6 - готовностью к ведению медицинской документации;

ОПК-7 -готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

б) профессиональных (ПК):

ПК- 5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;

ПК-18 - готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные методы диагностики;
- этапность проведения обследования с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

уметь:

- формировать прочные теоретические знания для качественного обеспечения диагностического процесса;
- формировать комплексный подход к диагностическому процессу с учетом знания смежных дисциплин;

- осуществлять диагностический поиск при различных патологических состояниях.

владеть:

- практическими навыками для назначения и выполнения необходимого объема исследования с использованием технологий функциональной диагностики для качественного обеспечения диагностического процесса в клинической медицине;

- навыками проведения обследования с использованием инструментальных и лабораторных методов диагностики.

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Раздел 1. Лабораторная и инструментальная диагностика органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочевыделительной системы.

Раздел 2. Лабораторная и инструментальная диагностика органов мочевыделительной, пищеварительной и эндокринной системы. Диагностика болезней крови.

5. Общая трудоемкость дисциплины. 3 зачётных единицы (108 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 10 семестр – зачёт.

ФТД.В.02 ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ РОДНОГО КРАЯ

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП). Дисциплина «История литературы родного края» относится к факультативу вариативной части ООП ВО подготовки по специальности 3.31.05.02 ПЕДИАТРИЯ (квалификация «Врач-педиатр общей практики»), и изучается в 1 семестре.

Она обеспечивает разностороннюю подготовку к изучению гуманитарных дисциплин:

– знакомит студентов с особенностями организации процесса обучения в вузе и особенностями коммуникативного поведения в различных ситуациях обучения;

– дает информацию об основных методах работы с художественным текстом при обучении в вузе (реферирование, аннотирование, рецензирование и др.);

– готовит студентов к устным формам изложения и защиты собственной научной позиции.

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обеспечить расширение общей коммуникативной компетенции выпускника средней общеобразовательной школы, необходимое для освоения специальных дисциплин высшего учебного заведения.

В задачи дисциплины входит: ознакомление студентов с необходимым набором теоретических сведений об истории литературы родного края, связанных с формированием умений и навыков в области научного литературоведения, подготовка студентов к созданию устных и письменных научных исследований нового для них учебного предмета: научный доклад, защита научной работы, реферат, аннотация, рецензия, курсовая работа и др.

Изучение дисциплины «История литературы родного края», таким образом, направлено на приобретение навыков адекватной самореализации в процессе обучения и самопредставления в профессиональной сфере.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- структуру литературного процесса в ПМР, сущность и особенности каждой из форм, а также условия уместности их использования;

- литературоведческие особенности художественного стиля Литературы Приднестровья;

- правила подготовки монологического выступления и подготовки к диалогу (в частности, к диалогу-спору).

уметь:

- самостоятельно пользоваться словарно-справочной литературой по вопросам приднестровской литературы;

- анализировать и оценивать художественные тексты;

- готовить тексты для устных выступлений в рамках литературоведческих исследований приднестровской литературы.

владеть:

- навыками адекватной самооценки и самосовершенствования в аспекте литературоведческого анализа;

- навыками аналитического чтения художественного текста;

- навыками выбора целесообразного и этически адекватного текста курса «Литература Родного края».

4. Структура и краткое содержание дисциплины, основные разделы.

Дисциплина состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Истоки Литературы Родного края.

Становление приднестровской литературы. Народные песни Приднестровского края. Поэзия А. Дрожжина. Н. Фридман и его военная поэзия.

Раздел 2. Приднестровская поэзия.

Авторская песня (Б. Парменов, В. Скоробагатый, П. Садовников). «Сто бесед о вечности». С. Ратмиров. Особенности художественного мира О. Юзифовича. Женская лирика (Л. Кудрявцева, Л. Кабанюк).

Раздел 3. Проза приднестровских писателей.

С. Ратмиров «Исповедь русского путника». В. Кожушнян «Горнюха». Р. Кожухаров «Рассказы». Ю. Баранов «Записки прапорщика Арабова». Фантастическая проза Ю. Самуся. Очерки Б. Челышева. В. Пищенко «Замок Ужаса».

Раздел 4. Драматургия и публицистика.

О. Юзифович. Пьесы. Т. Щербина. Сказки. Публицистика О. Юзифовича. Ю. Бень. Критические статьи. Публицистика С. Ратмирова. Критические статьи В. Ткачева. Современная публицистика.

5.Общая трудоемкость дисциплины. 2 зачётных единицы (72 часов).

Формы контроля. Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачёт.

Лист внесения изменений в ООП

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

3.31.05.02 **ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень)

врач педиатр общей практики

Форма обучения

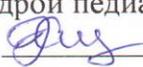
очная

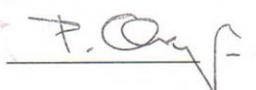
2019 ГОД НАБОРА

Вносимые изменения:

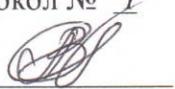
Раздел 9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП в ЦЕЛОМ и СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ дополнить пунктом.

Данная ООП для обучающихся 2 курса, 2019 года набора, в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате. Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (onlain) и офлайн (oflain) с использованием образовательного портала «Электронный университет ПГУ» (Moodle); платформ видеоконференций – Zoom и др.; возможности мессенджеров – Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредством групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедрой педиатрии, акушерства и гинекологии
к.м.н., доцент  /О.С. Чебан

Декан медицинского факультета  /Р.В.Окушко

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС ПГУ
от « 16 » сентября 2020 г. протокол № 1

Председатель НМС ПГУ  проректор по ОП и МКО,
доц. Л.В.Скитская

Начальник УАП и СКО  А.В. Топор

ООП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко

от « 30 » сентября 2020 г. протокол № 1

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ  Е.И. Брусенская

ООП *введена в действие* Приказом ректора от «09» 10 2020 г. № 942-02