Государственное образовательное учреждение

ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНА
Ректор университета,
профессор С. И. Берил

«24» 06 2020 г.
266 Б
(регистрационный номер)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(Немецкий и английский языки)

Квалификация (степень)
бакалавриат
(программа академического бакалавриата)

Форма обучения
очная

Набор
2020 год

Тирасполь, 2020 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940.

Филологический факультет

ООП рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«28» февраля 2020 г. протокол № 6

Заведующий выпускающей кафедрой_____ О.В. Еремеева

ООП *рассмотрена* на заседании УМК «11» марта 2020г. (Протокол № 7)

Председатель УМК _____ Е.В. Корноголуб

ООП *одобрена* на заседании Ученого совета филологического факультета «27» марта 2020г. (Протокол № 7)

И.о. декана филологического факультета _____ О.В. Еремеева

Программа *принята* на заседании Научно-методического совета ПГУ

« 20» мая 2020г. (Протокол № 9)

Председатель Научно-методического совета ПГУ _____ Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО _____ А.В. Топор

ООП *утверждена* решением Ученого совета ПГУ «27» мая 2020г. (Протокол № 9)

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ _____ Е.И. Брусенская

ООП *введена в действие* приказом ректора *от «24»* 06 2020г. № 689-ОД

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 5

1.1. Основная образовательная программа ООП бакалавриата, реализуемая университетом по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» («ТМПИЯиК») (Немецкий и английский языки)

- название

- общая характеристика

- нормативно-правовые акты

1.2. Миссия, цели и задачи ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 7

1.3. Сроки освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 7

1.4. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 7

1.5 Требования к абитуриенту 7

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 8

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника 8

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 8

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 8

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 10

3.1 Перечень компетенций 10

3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций 12

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 16

4.1. Учебный план 16

4.2 Рабочие программы (учебных дисциплин, программы практик и научно- 16

исследовательской работы обучающихся)

4.2.1 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин 18

4.2.2 Аннотации программ практик 107

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) 117

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение 117

5.2. Кадровое обеспечение 118

5.3. Материально-техническое обеспечение 118

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ **120**

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) **125**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 125

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата 125

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ **133**

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ **134**

Приложения (учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств, Программа ГИА)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования академического бакалавриата реализуется государственным образовательным учреждением «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (ПГУ) по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» («ТМПИЯиК») (Немецкий и английский языки).

Общая характеристика. Данная ООП представляет собой систему документов, разработанную кафедрой романо-германской филологии и утвержденную Ученым советом Университета с учетом потребностей регионального рынка труда.

Она выработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 07.08.2014 г.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы дисциплин
- программы учебной и производственной практик,
- фонды оценочных средств.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие составление ООП ВО по программам бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Нормативную правовую базу разработки ООП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации,
- документация Министерства просвещения ПМР,
- локальная документация.

1. Нормативно-правовая документация Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации №245 от 29.03.2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3-го поколения (ФГОС 3+) по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 07.08.2014 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г.;

Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.;

3. Документация Министерства просвещения ПМР

Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» № 294-З-Ш (САЗ 03-26) от 27 июня 2003 года, с изменениями и дополнениями;

Закон Приднестровской Молдавской Республики «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 271-З-IV (САЗ 09-16) от 13 апреля 2009 года, с изменениями и дополнениями;

Типовое положение об образовательной организации ВПО (в высшем учебном заведении) Приднестровской Молдавской Республики, утвержденное Министерством Просвещения ПМР № 555 от 18 мая 2011 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденный приказом Министерства Просвещения ПМР № 458 от 15.05.2018 г.;

Положение о практике обучающихся, осваивающих высшие профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования, утвержденное приказом № 112 от 02.02.2016 г.;

Положение об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства Просвещения № 604 от 17.05.2017 г.;

3. Локальные нормативные акты

Устав Государственного образовательного учреждения «Приднестровский Государственный университет им.Т.Г.Шевченко». (Утвержден Указом Президента ПМР №87от 24 февраля 2016 года);

Стандарт ПГУ «Положение о порядке формирования основной образовательной программы направления высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)», утвержденный приказом № 1325- ОД от 02.12.2014 года и Приказ № 940-ОД от 14.06.2017 г.О внесении дополнений в Приказ от 02.12.2014 г. №1325-ОД (Требования к оформлению ООП);

Методические рекомендации по проектированию и оформлению структуры основных образовательных программ Распоряжение № 49 от 04.04.2018 г. Решение НМС от 21.03.2018 г. Протокол № 7;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ 2ПГУ им. Т.Г.Шевченко», утвержденное приказом № 1189-ОД от 05.10.2016 г.;

Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, приказ № 1430-ОД от 09.12.2016 г.;

Положение (типовое) об учебно-методическом комплексе дисциплин, приказ № 1415-ОД от 30.12.2014 г.;

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры, приказ № 1655-ОД от 29.12.2017 г.;

Положение о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, № 1404-ОД от 14.06.2019 г.;

1.2. Миссия (цели) и задачи ООП

Цель ООП по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень академического бакалавриата), профилю «ТМПИЯиК» (Немецкий и английский языки) – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области *обучения* общими целями ООП являются:

– удовлетворение потребности общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

– удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

В области *воспитания* общими целями ООП являются:

– формирование целостной, гармонично развитой личности будущего преподавателя-исследователя, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, создание условий для реализации творческих способностей и организации досуга.

Задачи ООП

Основными задачами подготовки по программе являются:

– реализация компетентностного подхода при формировании компетенций выпускников на основе сочетания контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся;

– предоставление обучающим образовательных услуг, основанных на учебно-методических материалах и документах образовательной программы, способствующих развитию у них личностных качеств, а также формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– обеспечение инновационного характера подготовки бакалавров на основе поиска оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса.

1.3. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП для очной формы обучения составляет четыре года.

1.4. Трудоемкость ООП

Данная ООП является программой первого уровня высшего профессионального образования.

Трудоемкость освоения обучающимся ООП ВО за весь период по данному направлению составляет 240 з.е. и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ООП ВО. Общая трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Абитуриенты, завершившие предыдущую ступень образования после 2012 года, поступают в ПГУ им. Т.Г. Шевченко по результатам ЕГЭ (русский язык, иностранный язык). Абитуриенты, завершившие обучение в организации среднего образования до 2012 года, зачисляются в университет по результатам полного тестирования по русскому языку и по результатам комплексного тестирования по иностранному языку.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПГУ, осваивающего образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» («ТМПИЯиК») (Немецкий и английский языки).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность бакалавров по направлению 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) включает лингвистическое образование, межъязыковое общение, межкультурную коммуникацию, теоретическую и прикладную лингвистику и новые информационные технологии.

Выпускник по данному направлению подготовки профессионально владеет двумя иностранными языками (немецким и английским), что дает ему возможность преподавать в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования, успешно работать в российских и международных фирмах, в индустрии туризма, лингвистических центрах, учреждениях дошкольного воспитания (детские сады), иметь собственный бизнес.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) является:

– теория и методика преподавания иностранных языков и культур;

– иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– лингводидактическая;

– научно-исследовательская.

Основным видом профессиональной деятельности является лингводидактическая, ориентированная на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПГУ
формируемые в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

3.1 Перечень компетенций

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретёнными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (ОК-4);
- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);
- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК- 15);

- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).

Профессиональные компетенции (ПК):

лингводидактическая деятельность:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и

дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);
- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК- 24);
- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК- 26);
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП дисциплин

Индекс	**Наименование**	**Формируемые компетенции**						
Б1.		**ОК, ОПК, ПК**						
Б1.Б.01	История	ОК-1	ОК-6	ОК-11	ОК-12			
Б1.Б.02	Философия	ОК-4	ОК-8	ОК-11	ОК-12			
Б1.Б.03	Русский язык и культура речи	ОК-3	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-8 ОПК-9				
Б1.Б.04	Основы языкознания	ОК-3	ОПК-1 ОПК-2	ОПК-14 ОПК-15				
Б1.Б.05.01	Иностранный язык (немецкий)	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.Б.05.02	Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ПК-4 ПК-5	ПК-6		
Б1.Б.05.03	Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка	ОК-7 ОПК-3 ОПК-6	ОПК-7 ОПК-13 ОПК-20	ПК-5 ПК-6		ПК-23	ПК-24 ПК-25	ПК-26 ПК-27
Б1.Б.05.04	Практическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ОПК-11	ОПК-16 ОПК-17				
Б1.Б.06.01	Вводный курс второго иностранного (английского) языка	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-10	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.Б.06.02	Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ПК-4 ПК-5	ПК-6		
Б1.Б.06.03	Лингвистический анализ	ОК-7 ОПК-	ОПК-7 ОПК-	ПК-5 ПК-6		ПК-23	ПК-24	ПК-26

	художественного текста второго иностранного (английского) языка	3 ОПК-6	13 ОПК-20				ПК-25	ПК-27
Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК-5	ОК-9					
Б1.Б.08	Физическая культура	ОК-8						
Б1.Б.09	Культурология	ОК-1	ОК-2	ОК-3				
Б1.Б.10	Экономика	ОК-1	ОПК-18	ОПК-19				
Б1.Б.11	Социология	ОК-1	ОК-3	ОК-4				
Б1.Б.12	Математика	ОПК-2	ОПК-11	ОПК-12				
Индекс Б1.	**Наименование**	**Формируемые компетенции**						
		ОК, ОПК, ПК						
Б1.В.01	Древние языки и культуры (латинский язык)	ОК-1	ОК-2	ОПК-2				
Б1.В.02	История ПМР	ОК-1	ОК-2					
Б1.В.03	Основы политической власти ПМР	ОК-9	ОК-10					
Б1.В.О4.01	Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ПК-2	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27
Б1.В.О4.02	Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
Б1.В.О4.03	Стилистика первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-13	ПК-24			
Б1.В.О4.04	Лексикология первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-3	ОПК-8	ОПК-13	ПК-23	ПК-26		
Б1.В.О4.05	История литературного иностранного (немецкого) языка	ОПК-6	ОПК-7					
Б1.В.05	Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке	ОПК-7	ОПК-9	ОПК-5	ОПК-10			
Б1.В.06	Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке	ОПК-7	ОПК-9	ОПК-5	ОПК-10			
Б1.В.07	Педагогика	ОК-11	ОК-12	ОПК-8	ОПК-19			

Б1.В.08.01	Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка	ОК-11	ОПК-1	ОПК-3		ПК-1	ПК-2	
Б1.В.08.02	Введение в проф. деятельность	ПК-1	ПК-3	ПК-6				
Б1.В.09	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8						
Б1.В.ДВ.01.01	Официальный язык (молдавский)	ОК-7	ОПК-10					
Б1.В.ДВ.01.02	Официальный язык (украинский)	ОК-7	ОПК-10					
Б1.В.ДВ.01.03	Официальный язык (русский)	ОК-7	ОПК-10					
Б1.В.ДВ.02.01	Правоведение	ОК-6	ОК-10					
Б1.В.ДВ.02.02	История права	ОК-6	ОК-10					
Б1.В.ДВ.03.01	Возрастная психология	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2		
Б1.В.ДВ.03.02	Общая психология	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-2		
Б1.В.ДВ.04.01	Основы письменной коммуникации первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-6	ОПК-10	ПК-3				
Б1.В.ДВ.04.02	Орфография и пунктуация первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-6	ОПК-10	ПК-3				
Б1.В.ДВ.05.01	Литература страны первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-2	ОПК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ДВ.05.02	История мировой литературы	ОПК-2	ОПК-4	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.В.ДВ.06.01	История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка	ОК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
Б1.В.ДВ.06.02	Лингвострановедение на первом иностранном (немецком) языке	ОК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
Б1.В.ДВ.07.01	Коммуникативная лингвистика	ОК-3	ОК-12	ОПК-5	ОПК-6			ПК-1
Б1.В.ДВ.07.02	Межкультурная коммуникация	ОК-3	ОК-12	ОПК-5	ОПК-6			ПК-1
Б1.В.ДВ.0	Язык СМИ страны	ОПК-	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	

8.01	первого иностранного (немецкого) языка	4						
Б1.В.ДВ.08.02	Массмедиа страны первого иностранного (немецкого) языка	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б1.В.ДВ.09.01	История и культура страны второго иностранного (английского) языка	ОК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
Б1.В.ДВ.09.02	Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке	ОК-2	ОПК-4	ОПК-6	ПК-25	ПК-26	ПК-27	
Б1.В.ДВ.10.01	Теория и практика перевода	ОПК-7	ОПК-13	ПК-26				
Б1.В.ДВ.10.02	Специфика перевода иноязычных текстов	ОПК-7	ОПК-13	ПК-26				
Б1.В.ДВ.11.01	Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков	ОПК-11	ОПК-12					
Б1.В.ДВ.11.02	Информационные технологии в преподавании иностранных языков	ОПК-11	ОПК-12					
Б2	**Практики**							
Б2.В.01 (У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	ОК-1 ОК-2	ОК-5 ОК-10	ОК-11 ОК-12	ОПК-5 ОПК-10	ПК-1	ПК-5	
Б2.В.02 (П)	Производственная (педагогическая) практика	ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4	ОПК-9 ОПК-10 ОПК-18	ОПК-19 ОПК-20	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ПК-6	
Б2.В.03 (Пд)	Преддипломная практика	ОК-6 ОК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15	ОПК-16 ОПК-17 ОПК-20	ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27			
Б3	**ГИА**							
Б3.Б.01	Государственный экзамен	ОК-2 ОК-7 ОПК-	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9	ОПК-17 ПК-1 ПК-2	ПК-6 ПК-23	ПК-24 ПК-		

		2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	ОПК-10 ОПК-11 ОПК-16	ПК-3 ПК-4 ПК-5		25 ПК-26 ПК-27		
Б3.Б.02	Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8	ОК- 9 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОПК-1 ОПК-7	ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-14 ОПК-15	ОПК-16 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19 ОПК-20	ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК-26 ПК-27		
ФТД	**Факультатив**							
ФТД.В.01	История литературы родного края	ОК-11	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

бакалавриата по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки)

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируются

- учебным планом бакалавра с учетом его профиля;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- программами учебных и производственных практик;

4.1 Учебный план

Общая характеристика. Учебный план по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиль «ТМПЯиК» (Немецкий и английский языки) разрабатываются кафедрой романо-германской филологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с рекомендациями учебно-методических отделов (УМО РФ) по данному направлению с использованием программного обеспечения «Планы», разработанного лабораторией математического моделирования и информационных систем (ММиИС).

Учебный план рассматривается на заседании НМС ПГУ, утверждается на заседании Ученого совета ПГУ одновременно с ООП.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее-контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики учитывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является приложением к основной образовательной программе, утверждается единым пакетом документов.

Оригинал с печатью находится в УАП и СКО, основная копия – в деканате, рабочие копии – на кафедрах.

4.2. Рабочие программы (учебных дисциплин, программы практик и научно-исследовательской работы обучающихся)

Рабочая программа учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины (РПД) является обязательным и важнейшим компонентом учебно-методического комплекса дисциплины.

Это программа, в которой определяется место дисциплины в ООП, ее связь с другими дисциплинами в ООП, формы и виды учебной работы (включая самостоятельную работу обучающихся), трудоемкость (в часах), способы оценки результатов освоения программы дисциплины обучающимися.

Рабочие программы разрабатываются преподавателями, читающими соответствующие дисциплины в соответствии со стандартом СТ 001.1-2014 Стандарт ПГУ «Положение о формировании основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» Приказ № 1325-ОД от 02.12.2014 г.

Рабочие программы являются приложением к ООП и хранятся на кафедре романо-германской филологии.

В ООП приводятся фрагменты рабочих программ в виде аннотаций.

Программы учебных и производственных практик

Практики в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки являются обязательной составляющей вариативной части и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации ООП ВО предусматриваются виды практик, отраженные в ФГОС:

-Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

- Производственная (педагогическая) практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

- Преддипломная практика

Программы практик (НИР) разрабатываются кафедрой, которая проводит соответствующую практику. Форма и содержание рабочей программы практики регламентированы Стандартом СТ ПГУ 001.1-2014. Форма и содержание рабочей программы практики регламентированы Стандартом СТ ПГУ 001.1-2014. *Стандарт ПГУ «Положение о формировании основной образовательной программы направления (специальности) высшего образования (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)» Приказ № 1325-ОД от 02.12.2014 г.*
Программы практик являются приложением к основной образовательной программе и хранятся на кафедре романо-германской филологии.

Содержание основной образовательной программы в части программ практик_отражается в форме аннотаций.

4.2.1. АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
Блок 1
Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ
Б1.Б.01 История

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Изучение дисциплины базируется на первоначально хорошем знании школьного курса «История России (с древнейших времен до наших дней)», владении историческими терминами и понятиями в объеме школьной программы. Изучение дисциплины «История» должно предшествовать учебному курсу «История ПМР».

2. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются: развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-1 - способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-6 - владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.

ОК-11- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОК-12 -понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

знать движущие силы и закономерности исторического процесса;

место человека в историческом процессе, политической организации общества;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

основные этапы и ключевые события всемирной и российской истории с древнейших времен до наших дней;

выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории.

Уметь:

осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;

ориентироваться в исторических источниках и научной литературе;

объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты;

извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

представлениями о событиях всемирной и российской истории, навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач;

знаниями о политической географии;

навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории;

сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

4. Структура и краткое содержание дисциплины.

Дисциплина состоит из восьми разделов:

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

Раздел 3. Русские земли в период феодальной раздробленности.

Раздел 4. Образование и развитие Русского централизованного государства.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке.

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часа)

Формы текущего контроля: практические занятия, тестирование

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.Б.02 Философия

1. Место дисциплины ООП ВО бакалавриата.

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для полноценного понимания философии обучающиеся должны знать школьные курсы «Обществоведение», «Всеобщей истории» и «Истории Отечества». Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника. Полученные знания методологически помогут обучающимся освоить весь цикл дисциплин направления.

2. Цель и задачи дисциплины

- формирование представления о философии как способе познания мира в его целостности, ее основных проблемах и методах исследования действительности;
- введение в историю и круг современных философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельности, решением социальных и профессиональных задач;
- развитие навыков творческого мышления на основе работы с философскими текстами;
- развитие способности критического восприятия и оценки различных источников информации, владение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- овладение культурой мышления, умением логично формулировать собственное видение проблем и способов их разрешения, умением в письменной и устной форме правильно и аргументировано представлять результаты своей мыслительной деятельности;
- формирование способности самостоятельно ставить, анализировать и оценивать философские проблемы;

Задачами освоения дисциплины являются:

– способствовать усвоению основных концептов истории и теории философской науки: онтологии, гносеологии, антропологии, социальной философии, методологии научного познания,

аксиологии, философии науки и др.

– раскрыть роль философии в развитии личности и общества;

– раскрыть особенности накопленного опыта в исторической связи философии с другими социальными науками;

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-4- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

ОК-8- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

ОК-11- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

ОК-12 -понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;

основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

Уметь:

грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

соблюдать этические нормы и права человека;

анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Владеть:

организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Раздел 3. Философская онтология.

Раздел 4. Теория познания.

Раздел 5. Философия и методология науки.

Раздел 6. Социальная философия и философия истории

Раздел 7. Философская антропология

Раздел 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины,

4 зачетные единицы (144 часов).

Формы текущего контроля: тестирование, практические (семинарские) занятия,

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Б.1.Б.03. Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата.

Данная учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.03» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

В качестве входных знаний она опирается на курс русского языка, пройденный обучающимися в средней школе, поэтому обучающиеся должны: иметь представление в объеме школьной программы о системе русского языка, ее уровнях и единицах. Они также должны понимать роль языковых норм как регуляторов употребления литературного языка в качестве средства повседневного и профессионального общения и творчества

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: данный курс предполагает обобщение и систематизацию знаний и представлений студентов о языковой системе, о взаимодействии языковых единиц.

Задачи:

-сформировать представление о литературной норме в диахронии и синхронии, о стилистических ресурсах русского языка на всех уровнях языковой системы;

-научить студентов разграничивать и анализировать функциональные стили русского языка;

-научить студентов основным принципам стилистического анализа текста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-8- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ОПК-9- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия базовых разделов языкознания; закономерности развития русского языка, особенности его функционирования в речи.

Уметь:

демонстрировать способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к интерпретации языковых явлений с целью понимания сущности явлений и процессов в языке;

Владеть:

основными методами лингвистического анализа;

научной, справочной, методической литературой

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 7 разделов:

Раздел 1. Современный русский литературный кодифицированный язык и его нормы.

Раздел 2. Параметры ситуаций общения.

Раздел 3. Коммуникативная и лингвистическая компетенции носителя современного русского литературного языка.

Раздел 4. Устная и письменная речь

Раздел 5. Функциональные разновидности русского языка.

Раздел 6. Трансформация текстов.

Раздел 7. Типы речевой культуры.

Раздел 8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

5. Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточная аттестация - зачет (2 семестр).

Б1.Б.04 Основы языкознания

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы языкознания» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.04» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина «Основы языкознания» является подготовительным: она знакомит слушателей с кругом проблем, которые в последующие годы обучения более детально рассматриваются в курсах «Коммуникативная лингвистика», «Русский язык и культура речи», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Овладение основами теоретических знаний по языкознанию и в связи с этим теоретическая подготовка обучающихся к изучению языков

Задачи

- Дать обучающимся общее представление о природе языка, его общественной сущности, основных функциях, соотношении языка и мышления,
- Рассмотреть язык как знаковую систему и его место среди других семиотических систем.
- Показать обучающимся внутреннее устройство языка - основные единицы языка и основные типы отношений между ними, определить язык как систему систем: фонетико-фонологический, морфологический, лексический и синтаксический уровни языковой структуры.
- Рассмотреть внешние условия существования языка: дифференциация и интеграция языков, языковые контакты - явления субстрата, суперстрата и адстрата, языковые союзы.
- Определить понятие динамики развития языковой структуры.
- Охарактеризовать основные методы лингвистического описания и возможные классификации языков (достаточно подробно рассмотреть историю становления и развития сравнительно-исторического и типологического методов в языкознании и соответственно генеалогическую и типологическую классификацию языков).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов,

ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК- 2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры;

ОПК- 15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать

Об основных лингвистических проблемах и возможности различных способов их решения.

О различных лингвистических концепциях известных ученых-лингвистов.

О месте и значении языкознания в системе лингвистических дисциплин и в науке вообще,

Уметь

Использовать систему основных терминов и понятий, которыми оперирует любая филологическая дисциплина.

Анализировать и сопоставлять конкретный языковой материал.

Владеть

Навыками абстрактного лингвистического мышления, языкового анализа, самостоятельной работы со словарями, учебными пособиями и дополнительной литературой.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов:

Раздел 1. Природа и сущность языка.

Язык и речь. Язык как знаковая система. Язык, Язык и мышление, языковое мышление. (практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), первая сигнальная система / вторая сигнальная система. Понятие, представление, сознание, умозаключение.

Раздел 2. Фонетика.

Фонетические процессы. Просодия. Аккомодация, артикуляционные фазы звука (экскурсия, выдержка, рекурсия), ассимиляция, гаплология, диссимиляция, диэреза, интонация, клитики, комбинаторные изменения, метатеза, позиционные изменения, протеза, редукция, сильная/слабая позиция, сингармонизм, слог, такт, ударение, фонетические изменения, фраза, эпентеза, эпитеза.

Фонема и звук речи. Артикуляционный аппарат, активные и пассивные органы речи, акустический, артикуляционный и функциональный аспекты изучения звука, аллофон, аспирация, веляризация, гласные и согласные звуки, дифференциальные и недифференциальные признаки, лабиальность, нейтрализация фонологических оппозиций, палатализация, речевой аппарат, система фонем, факультативный и позиционный варианты, фонема, фонетика, фонетические и исторические чередования, фонологические оппозиции, фонология.

Раздел 3. Лексикология.

Слово как номинативная единица. Исторические изменения словарного состава языка. Активный и пассивный словарь, архаизмы, варваризмы, внутренняя форма слова, деэтимологизация, дисфемизмы, интернационализмы, историзмы, калька/калькирование, лексема, лексическое значение слова, ложная этимология, неологизмы, номинативная функция слова, слово, эвфемизмы, этимология.

Лексическая парадигматика. Синонимия и антонимия. Фразеология антонимы, антонимия, внутренняя антонимия, доминанта, идиома, синонимия, синонимический ряд, синонимы, свободное словосочетание, фразеологизмы (фразеологические сращения, единства, сочетания).

Раздел 4. Лексикография. Письменность

Графема, графика, диакритический знак, идеография (идеограмма), иероглифика (иероглиф), лигатура, начертательное письмо, орфография (принципы орфографии), пиктография (пиктограмма), письмо, письменность, протописьменность, силлабичесое письмо (силлабема), транскрипция, транслитерация, фонография /фонетическое письмо (фонограмма).

Раздел 5. Грамматика.

Грамматические значения и грамматические способы. Грамматические формы и грамматические категории. Агглютинация, аналитическая форма, аффикс, грамматическая категория, грамматическая форма слова, грамматический показатель, грамматическое значение, грамматический способ, нулевой показатель, парадигма, редупликация, синтетическая форма, служебное слово, супплетивизм, фузия, чередование.

Части речи. Категориальные признаки частей речи (семантический, синтаксический, словообразовательный, морфологический). Предложение и проблема сложного синтаксического целого. Анализ предложения по непосредственно составляющим, вербоиды, коммуникативность, конверсия, логико-коммуникативное членение предложения, модальность, предикативность, предложение (простое, сложное), сложное синтаксическое целое, теория членов предложения, трансформационный анализ предложения. Понятие о тексте

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

Форма текущего контроля: тестирование, защита лабораторных работ.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.Б.05.01 Иностранный язык (немецкий)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.05.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональной компетенции обучающихся. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка является неотъемлемой частью профессиональной подготовки бакалавра лингвистики. Дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы языкознания», «Практикум по межкультурной коммуникации». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка», «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Основной <u>целью</u> дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является практическое формирование языковой компетенции, т.е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей, а также формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

<u>Задачи</u> дисциплины:

- обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- формировать лингвистическую компетенции, содержание которой составляют знания о явлениях и закономерностях изучаемого языка как системы;
- формировать лингвокультурную компетенцию, предполагающую знакомство с речевым этикетом, стереотипами речевого общения в немецкоязычной культуре;
- углубить социокультурный компонент кругозора обучающихся;
- развить прагматическую компетенцию, в частности умения в коммуникативной деятельности адаптироваться к предмету ситуации, типу адресата, условиям общения, планировать речевое поведение, выражать свое отношение к предмету обсуждения;
- формировать стратегическую компетенцию, включающую в себя речевую активность, устойчивую потребность в общении на немецком языке;
- формировать у обучаемых заинтересованность в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины;
- совершенствовать навыки работы с учебными и справочными пособиями, аудио-визуальными материалами, интернет-ресурсами.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- не менее 1200 новых лексических единиц по следующим темам: «Человек», «Семья», «Увлечения», «Дом», «Еда», «Повседневная жизнь», «Работа», «Учеба», «Быт человека», «Свободное время человека», «Путешествие», «Праздники», «Внешний вид», «Одежда», «Образование», «Профессиональный путь»;
- единицы речевого этикета;
- основные законы лексической сочетаемости единиц лексикона немецкого языка;
- основные способы словообразования;
- фонетические правила чтения и интонирования;
- грамматические правила построения различных форм предложения;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

- понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- правильно с точки зрения произношения, употребления лексических единиц и грамматических структур выражать фактическую информацию в рамках изученной тематики, сообщать о факте или событии, запрашивать, выяснять, уточнять информацию; выражать/выяснять согласие/несогласие, способность/неспособность сделать что-либо, возможность/невозможность сделать что-либо, разрешение/запрет, намерение, предпочтение, желание, потребность; выражать интерес/отсутствие интереса, удивление/отсутствие удивления, неудовольствие, огорчение, радость, удовлетворение, выражать свое отношение к лицу, предмету, факту, событию;
- извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора;
- корректировать собственную речь в лексическом речевом аспекте, вырабатывать способность к самонаблюдению; материалами, интернет-ресурсами;

Владеть:

- навыками неподготовленной и подготовленной монологической речи в виде сообщения, доклада, беседы;
- навыками диалогической речи, включая понимание речи участников диалога и их коммуникативных намерений, а также навыками инициации диалога и выражения коммуникативного намерения в ограниченном числе ситуаций;
- навыками поискового, ознакомительного и просмотрового чтения;
- навыками построения продуктивного и репродуктивного письменного монологического высказывания;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- навыками использования основного лексического материала и единиц речевого этикета, необходимых для корректного оформления высказываний, а также для понимания речи и текстов (адаптивных и аутентичных);
- навыками самостоятельной работы.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 11 разделов.

Раздел 1. Themenkreis „Menschen und Reisen“

Раздел 2 Themenkreis „Personen und Aktivitäten“

Раздел 3 Themenkreis „Wohnen und Leben“

Раздел 4 Themenkreis „Wollen und sollen“

Раздел 5 Themenkreis „Bewegung und Orientierung“

Раздел 6 Themenkreis „Alltag und Träume“

Раздел 7 Themenkreis „Feste und Feiern“

Раздел 8 Themenkreis „Ausbildung und Berufswege“

Раздел 9 Themenkreis „Umzug und Einrichtung“

Раздел 10 Themenkreis „Aussehen und Geschmack“

Раздел 11. Themenkreis „Essen und Trinken“

5. Общая трудоемкость дисциплины

21 зачетные единицы (756 часов).

Форма текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация – экзамен (1, 2 семестр)

Б1.Б.05.02 Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел Б1.Б.05.02 основной образовательной программы подготовки бакалавров в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина знакомит обучающихся с грамматическим строем немецкого языка. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, где обучающиеся должны получить знания и практические навыки в области грамматики современного немецкого языка, а также навыки грамотной устной и письменной речи на немецком языке.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка» является практическое овладение грамматическим строем современного немецкого языка, а также обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области практической грамматики (морфология) формирование лингвистической компетенции обучаемых.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-5-владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ПК-4- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные грамматические явления в грамматике изучаемого языка, их синонимические формы (варианты);

2) образование и употребление грамматических форм;

3) правила склонения прилагательных и образование их степеней сравнения, употребление наклонения, порядок слов в простом и сложном предложении, виды придаточных предложений, способы выражения связей между главным и придаточным предложением, абсолютное и относительное употребление времен и др.

Уметь:

1) грамматически правильно выражать свои мысли, интенсивно и всесторонне тренировать грамматические формы и конструкции,

2) строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на иностранном изучаемом языке, отвечающие требованиям построения монологической и диалогической речи, правильно переводить те или иные грамматические формы и конструкции, используя различного рода трансформации; анализировать различные грамматические явления и т.д.;

Владеть:

1) знаниями по морфологии, а также навыком грамотного использования грамматического материала в речи;

2) грамматическим анализом предложения и текста навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике изучаемого языка.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 13 разделов.

Раздел 1. Das Passiv
Раздел 2. Das Substantiv. Der Gebrauch des Artikels. Deklination der Substantive.
Раздел 3. Das Pronomen
Раздел 4. Das Adjektiv
Раздел 5. Der Infinitiv
Раздел 6. Das Partizip.
Раздел 7. Verbale Rektion. Die Pronominaladverbien
Раздел 8. Der Konjunktiv
Раздел 9. Die Modalität in der deutschen Sprache
Раздел 10. Der einfache Satz.
Раздел 11. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe.
Раздел 12. Das Satzgefüge.
Раздел 13. Die Adverbialsätze

5.Общая трудоемкость дисциплины

18 зачетных единиц (648 часов)

Форма текущего контроля: проверка домашних заданий, написание самостоятельных и контрольных работ по соответствующим грамматическим темам, тестирование, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: зачет (6,7 семестр), экзамен (3,8 семестр)

Б1.Б.05.03. Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.05.03» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Объектом изучения курса является художественное произведение. Основная задача курса – научить понимать и интерпретировать художественный текст, рассматривая его как неразрывное единство формы и содержания. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», а также параллельно связан с дисциплинами «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка».

Для освоения дисциплины «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка» обучающиеся должны владеть такими знаниями, умениями и компетенциями как:

-понимание структуры языка,
-умение соотносить полученные знания,
-владение грамматическими, фонетическими навыками, достаточным словарным запасом
-владение категориальным аппаратом дисциплины,
-владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения учебных зданий.

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка» призвана познакомить обучающихся с понятием текста как языковой единицы в его определяющих условиях, признаках, свойствах, категориях; сформировать у обучающихся научное представление о толковании художественного текста. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в виде знаний, умений и владения навыками в области анализа художественной литературы страны изучаемого языка. Основная задача дисциплины - способствовать выработке у обучающихся умения вдумчивого прочтения художественного произведения, умения проникнуть в художественную ткань произведения, осмыслить идейную и эстетическую ценность прочитанного, привить умение научно обоснованного толкования художественного текста.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

ПК-23- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- языковые единицы разных уровней текста и их роль и значение в тексте;
- особенности лингвистического анализа текстов различных стилей и жанров;
- основные принципы и методики лингвистического анализа художественного текста;
- основные требования к комплексному лингвистическому анализу художественного текста;
- дифференциацию выразительных средств языка, варианты и синонимию;
- основные приемы интерпретации художественного текста;

Уметь:

- определить основные языковые уровни и их единицы в тексте и комментировать их функции;
- как можно полнее воспринимать богатую и разнообразную информацию, заключенную в художественном тексте;
- выделять средства передачи данной информации и давать их последовательное описание;
- анализировать художественное произведение как факт идиостиля автора;
- проводить комплексный анализ художественного текста;

Владеть:

- методами лингвистического анализа текста;
- навыками изложения основных требований к комплексному лингвистическому анализу художественного текста;
- навыками лингвистической интерпретации художественных текстов разных жанров.
- методикой комплексного анализа художественного текста;
- навыками использования сопоставительной стилистики для развития культуры речи родного и иностранного языка;
- общей культурой реферирования научной литературы, умением самостоятельно делать выводы и обобщения.

Обучающийся, изучивший дисциплину «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его квалификации, что предполагает умение строить образовательный процесс, используя знание иностранного языка как средство межкультурного взаимодействия.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Einführung in die linguistische Analyse

Раздел 2. Das Märchen

Раздел 3. Das Kunstmärchen

Раздел 4. Die Fabel

Раздел 5. Die Ballade

Раздел 6. Der Schwank
Раздел 7. Die Novelle
Раздел 8. Die Kalendergeschichte
Раздел 9. Die Anekdote
Раздел 10. Die Parabel
Раздел 11. Kurzgeschichte
Раздел 12. Das Reisebild

5. Общая трудоемкость дисциплины

16 зачетных единиц (576 часов).

Форма текущего контроля: проверка домашних заданий, написание самостоятельных и контрольных работ по соответствующим грамматическим темам, тестирование, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация - зачет (6,7 семестр), экзамен (5,8 семестр) зачет с оценкой (4 семестр)

Б1.Б.05.04 Практическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка

1.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.05.04» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина знакомит обучающихся с основами фонетического строя языка. В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, на которых обучающиеся получают практические навыки устной и письменной речи на немецком языке.

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка» направлена на формирование фонетических навыков, необходимых для осуществления вышеназванной деятельности и преследует следующие цели:

- усвоение теоретических основ немецкого произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, для расширения лингвистического кругозора;
- выработка и автоматизация основных произносительных навыков;

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями артикуляционной базы немецкого языка, принципами классификации гласных и согласных в изучаемом языке, основными акцентно-ритмическими типами слов в изучаемом языке, основными высотно-мелодическими структурами изучаемого языка, тенденциями акцентно-ритмической организации фразы;
- усвоение правил звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, особенностей позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем изучаемого языка, базовых акцентных типов и тональных контуров изучаемого языка;
- анализ фонетических явлений изучаемого языка;
- овладение умениями и навыками произношения гласных и согласных звуков изучаемого языка, фонетического транскрибирования и графического изображения интонационной структуры фразы, чтения вслух текстов в нормальном темпе при сохранении произносительных норм и использовании соответствующих интонационных структур, распознавания и объяснения фонетических ошибок в речи неносителя языка и устранения этих ошибок различными способами в соответствии с индивидуальными особенностями неносителя языка.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-16- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ОПК-17- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) фонетическую систему изучаемого языка;
2) фонетические явления изучаемого языка и правила их функционирования;
3) основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;
4) правила чтения и интонирования в изучаемом языке;
5) базовые положения теории фонетики изучаемого языка;
6) особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным;
7) состав гласных и согласных, принципы их классификации, правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;
8) основы обучения произношению иностранного языка с применением аудио- и компьютерной техники;

Уметь:

1) распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в изолированной позиции, в слоге, слове, словосочетании и во фразе;
2) пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
3) воспринимать, анализировать и обобщать информацию о явлениях фонетической системы языка и их функционировании;
4) применять полученные знания и навыки в области фонетики изучаемого языка в обучающей деятельности;
5) использовать современные методы, технологии обучения, ТСО и современные средства оценивания при обучении аудированию и произношению с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого языка;

Владеть:

1) слухо-произносительными навыками, достаточными для осуществления педагогической деятельности.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов

Раздел 1. Besonderheiten der deutschen Artikulationsbasis. Der menschliche Artikulationsapparat.
Раздел 2. Phonetische Einheiten. Artikulation der Vokale und Konsonanten.
Раздел 3. Prosodische Merkmale. Der Wortakzent - und Satzakzent im Deutschen.
Раздел 4. Die Intonation im Deutschen. Anwendung der Intonationsarten.
Раздел 5. Auditive Phonetik. Hinweise zur phonetischen Transkription. Rezipieren und Rezitieren von Texten.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма текущего контроля: проверка домашних заданий, написание самостоятельных работ по соответствующим темам, тестирование, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (1 семестр)

Б1. Б.06.01 Вводный курс второго иностранного (английского) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.06.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) и предназначена для обучающихся 1 и 2 курса, изучающих английский язык как второй иностранный.

Дисциплина «Вводный курс второго иностранного (английского) языка» направлена на формирование системы лингвистических знаний, представляющей собой основу для развития и совершенствования профессиональных компетенций бакалавра лингвистики. «Вводный курс второго иностранного (английского) языка» относится к дисциплинам предметной подготовки, предполагает комплексное изучение и использование материала для последующих курсов: «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка», «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке»

2. Цель и задачи дисциплины

Организация процесса обучения осуществляется на основе комплексной координации трех аспектов языка (фонетического, лексического, грамматического).

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся практических навыков и умений владения английским языком;
- развитие навыков нормативного английского произношения;
- развитие навыков чтения и аудирования на английском языке;
- формирование умений устного (диалогического и монологического) и письменного изложения мыслей на английском языке;
- формирование умений грамотного грамматического оформления устной и письменной английской речи;

Задачи дисциплины:

- расширение общеупотребительного словарного запаса, а также активизация тематических слов и выражений;
- развитие умения кратко и логически связно (в устной и письменной форме) передать содержание прочитанного или прослушанного текста, а также сформулировать и обосновать собственное мнение по содержанию текста;
- развитие навыков аудирования
- формирование базового понятийного аппарата для осмысления звукового строя английского языка;
- формирование артикуляционной базы английского языка как основы для освоения близкого к аутентичному произношения;
- совершенствование навыков грамматически корректно и точно продуцировать, и репродуцировать иностранную речь, как в письменной, так и в устной форме;

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ОПК-10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности английского языка и способы их функционирования в речи; этикетные формулы, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации; страноведческие реалии изучаемого языка.

Уметь:

грамматически и фонетически корректно продуцировать и репродуцировать иностранную речь; вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное мнение к предмету обсуждения; подготовить устное (реферат) или письменное (эссе) сообщение по предложенной теме; понимать на слух учебные и оригинальные тексты.

Владеть:

культурой устной и письменной речи, реагируя на условия коммуникативной ситуации; приемами обработки адаптированных и аутентичных текстов (анализ, обобщение, смысловая интерпретация, извлечение важной информации); произносительными навыками, позволяющими с большей интонационной выразительностью и оценочной эмоциональностью осуществлять коммуникацию; достаточным активным и пассивным вокабуляром (общеупотребительным и тематическим).

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 13 разделов.

Раздел 1. You and me
Раздел 2. A good job
Раздел 3. Work hard, play hard
Раздел 4. Somewhere to live
Раздел 5. Super me!
Раздел 6. Life’s ups and downs
Раздел 7. Dates to remember
Раздел 8. Eat in or out?
Раздел 9. City living
Раздел 10. Where on earth are you?
Раздел 11. Going far
Раздел 12. Never ever!
Раздел 13. Literature and culture

5. Общая трудоемкость дисциплины

16 зачетных единиц (576 часов).

Формы контроля.

Форма текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация – экзамен (2,4 семестр), зачет (3 семестр)

Б1.Б.06.02 Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.06.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Базой для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка» служат знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования дисциплина «Вводный курс второго иностранного (английского) языка». В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, где обучающиеся должны получить знания и практические навыки в области грамматики современного английского языка, а также навыки грамотной устной и письменной речи на английском языке.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

· формирование у студентов навыков и умений грамматически корректного говорения и письма на

иностранном языке по темам, предусмотренным программой.
Задачи дисциплины:
· дать полное представление о грамматических временах английского языка (активный, пассивный залог), сформировать у учащихся понимание их отличий от русского языка, также дать полное представление о частях речи английского языка, их формах и особенностях; ознакомить с теоретическими сведениями о простых и сложных предложениях, правилах употребления частей предложения.
· сформировать навыки употребления грамматических конструкций;
· развить грамматическую компетенцию;
· умение правильно употреблять грамматические структуры при изложении своих мыслей как в устной (диалогической, монологической), так и в письменной речи;

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-3- владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-5 - владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-7 - способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

ПК-4- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
теоретические сведения о видовременных формах глагола, о местоимениях, наречиях, о существительном и его категориях, о степенях сравнения прилагательных; формирование основных времен в активном и пассивном залогах, а также согласование времен; все английские модальные глаголы, их формы, особенности и значения, а также формы инфинитива, герундия и причастия; грамматические структуры и комплексы с инфинитивом, герундием, причастием; теоретические сведения и простых и сложных предложениях, правила употребления частей предложения.
Уметь:
строить грамматически правильные устные и письменные высказывания на английском языке, отвечающие требованиям адекватного развертывания монологической и диалогической речи; уверенно воспринимать на слух и визуально грамматические формы и конструкции английского языка во всей совокупности их контекстуальных функций; анализировать различные виды упражнений, разбирать их по частям, анализировать различные виды сложных предложений.
Владеть:
навыком самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка; навыком распознавания грамматических явлений в письменной и устной речи, перевода с английского на русский и наоборот; употребления сложных предложений

в речи.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 12 разделов.

Раздел 1. Active Voice
Раздел 2. Passive Voice
Раздел 3. Modals
Раздел 4. If and wish
Раздел 5. Reported speech
Раздел 6. Questions and auxiliaries
Раздел 7. -ing and to
Раздел 8. Articles and nouns
Раздел 9. Pronouns and determines
Раздел 10. Relative clauses
Раздел 11. Conjunctions and prepositions
Раздел 12. Phrasal verbs

5. Общая трудоемкость дисциплины

12 зачетных единиц (432 часа)

Форма текущего контроля: проверка домашних заданий, написание самостоятельных и контрольных работ по соответствующим грамматическим темам, тестирование, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: зачет (6, 8 семестр), экзамен (7 семестр)

Б1. Б. 06. 03. Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.06.03» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для успешного овладения учебной дисциплиной «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка» обучающийся должен обладать базовым общеупотребительным вокабуляром, знать основные грамматические правила английского языка и уметь их использовать в речи, владеть произносительными основами изучаемого языка, владеть навыками подготовленной устной и письменной речи.

Дисциплина «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка» направлена на формирование системы лингвистических знаний, навыков монологической и диалогической речи (на материале чтения и анализа художественного текста), первичного лингвостилистического анализа, письменного аннотирования и комментирования, представляющей собой основу для развития и совершенствования профессиональных компетенций бакалавра лингвистики.

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Вводный курс второго иностранного (английского) языка», «Практическая грамматика второго иностранного (английского) языка», «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- привить комплекс необходимых навыков и умений для понимания и интерпретации текста по содержанию; первоначального лексического и грамматического анализа языковых форм в тексте на уровне слова, словосочетания и предложения и адаптированного художественного текста;
- развивать навыки и умения анализировать адаптированный художественный текст.

Задачи дисциплины:

- осмысление художественного текста как структурного единства элементов, которые служат раскрытию тематического содержания литературного произведения;

- научить восприятию языковых средств и их точному пониманию в тексте;
- научить извлекать полную фактическую информацию, содержащуюся в тексте;
- научить осмыслению извлечённой информации;
- ознакомить с различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;
- ознакомить обучающихся с творчеством известных писателей Англии и Америки;
- научить элементам литературного и стилистического анализа художественного текста.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОПК -3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-7-способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

минимальный лексический материал на основе читаемого произведения; биографии писателей изучаемого произведения, с основными речевыми образцами, устойчивыми оборотами, идиомами.

Уметь:

анализировать различные ситуации из текста, составлять характеристики героев, составлять синонимические ряды, обсуждать отдельные аспекты произведения с опорой на предлагаемый лексический минимум;

Владеть:

культурой устной и письменной речи, реагируя на условия коммуникативной ситуации; приемами обработки адаптированных и аутентичных текстов (анализ, обобщение, смысловая интерпретация, извлечение важной информации); произносительными навыками, позволяющими с большей интонационной выразительностью и оценочной эмоциональностью осуществлять коммуникацию; достаточным активным и пассивным вокабуляром.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 18 разделов

Раздел 1. “While the auto waits”, O. Henry.
Раздел 2. “Singing lesson”, by K.Mansfield.
Раздел 3. “Love for Art ”, O. Henry
Раздел 4. “Getting known”. D. H. Barber.
Раздел 5. “Bella Fleace gave a party”, E. Waugh
Раздел 6. “How we kept mother’s day”, S. Leacock
Раздел 7. “The Man Who Took Notice of Notices” by C.E. Eckersley
Раздел 8. “A Sad Story” by G. Sheffield

Раздел 9. “Mabel” by S. Maugham
Раздел 10. “One coat of white”, H. A. Smith
Раздел 11. “Appointment with love”, S. I. Kishor
Раздел 12. “Salvatore”, W. Somerset Maugham
Раздел 13. “The Verger”, W. S. Maugham
Раздел 14. “A canary for one”, E. Hemingway
Раздел 15. “The dinner party”, N. Monsarrat
Раздел 16. “The Selfish Giant”, O. Wild
Раздел 17. “The Gift of Magi” by O. Henry
Раздел 18. “Last Leaf” by O. Henry

5. Общая трудоемкость дисциплины

9 зачетных единиц (324 часа)

Форма текущего контроля: проверка домашних заданий, написание самостоятельных и контрольных работ по соответствующим грамматическим темам, тестирование, промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (8 семестр), зачет (6,7)

Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.07» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) .

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программной по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплинами ООП бакалавриата: «Математика», «Правоведение», «Философия».

2. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины: формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности; формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных; приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК - 5 - способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию,

ОК-9 - способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Уметь:
идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий.
Владеть:
законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов
Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий
Раздел 3. Экстремальные ситуации.
Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).
Формы текущего контроля: тестирование; письменные домашние задания; практические (семинарские) занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (4 семестр).

Б.1.Б.08 Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалвриата.

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.08» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Философия», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, устойчивых мотивов и потребностей в физическом самосовершенствовании, самовоспитании, бережном отношении к собственному здоровью, в регулярных занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий

физическими упражнениями;

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК – 8 умеет применять методы и средства познания , обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основы физической культуры и здорового образа жизни;

2) особенности использования средств физической культуры и спорта для оптимизации работоспособности;

3) методики самооценки функционального состояния и уровня физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

Уметь:

1) выполнять установленный уровень практического раздела программы;

2) применять средства физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств, коррекции осанки и фигуры;

3)осуществлять самооценку физического развития, функционального и психоэмоционального состояния, критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.

Владеть:

1)составлением и выполнением комплексов гигиенической гимнастики различной направленности;

2) знаниями и умениями обеспечения профилактики профессиональных заболеваний в процессе производительного труда средствами физической культуры и спорта;

3) умением моделирования процесса физкультурно-оздоровительной деятельности с целью повышения двигательной активности, улучшения физического развития и функционального состояния организма; навыками работы с научной литературой.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов

Раздел 1. Теоретический раздел

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающегося
2. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья
3. Средства физической культуры в регулировании здоровья
4.Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
5. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
6.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка бакалавров и специалистов
8. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Раздел 2. Методико-практический раздел

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции
3. Методы составления и проведения ОРУ
4. Методы оценки уровня здоровья.
5. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)
6. Методика проведения физкультурных пауз в режиме дня учителя.
7. Основы методики построения учебно-тренировочного занятия. Проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.
8. Методика проведения физкультурных занятий с целью профилактики профессиональных заболеваний педагога

Раздел 3. Учебно-тренировочный раздел

1. Легкая атлетика
2. Баскетбол
3. Волейбол
4. Дополнительные виды спорта (подвижные игры, футбол, бадминтон, степ-аэробика)

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единиц (72 часа).

Формы текущего контроля тестирование; письменные домашние задания; практические (семинарские) занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация - зачет (6 семестр).

Б1.Б.09 Культурология

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.09» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с историей, философией, отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая обучающимся осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности. Учебный курс нацелен на изучение культурологических школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь обучающимся понимать роль культуры в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта; уметь оценивать достижения культуры; самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды.

2.Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение базовых культурологических понятий, приобщение к общечеловеческим ценностям, а также формирование навыков критического осмысления теоретических концепций и взглядов по проблемам теории и истории культуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний общих тенденций мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;
- формирование целостного представления о феномене культуры, ее сущности и функциях, типах и конкретных формах;
- изучение типов культуры, исторического контекста и своеобразия отечественной и зарубежной культуры;
- формирование понимания необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия;
- формирование общей культурной компетентности, соответствующей запросам современного общества и требованиям выбранной профессии;
- обеспечение студентов знанием основ культурологического знания и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-1 ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-2 руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-3 обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- общие закономерности развития гуманитарного и собственно культурологического знания;
- современные научные концепции, трактующие сущность культуры, изучающие ее генезис, перспективы ее существования, специфику современной социокультурной ситуации.

Уметь:

- дифференцировать понятия «история культуры» и «теория культуры», «культура» и «цивилизация» и др., классифицировать категории культуры;
- анализировать общие тенденции мирового историко-культурного процесса с позиций культурологического знания;
- применять культурологические знания в смежных научных дисциплинах.

Владеть:

- навыками систематизации, обобщения и анализа основных культурологических концепций и базовых категорий культуры;
- принципами и методами критического осмысления концепций и взглядов по проблемам истории и теории культуры, современных тенденций мирового социокультурного развития.

4. Структура и краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Теория культуры

Культурология как наука и учебная дисциплина. Понятие культуры.

Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Типология культуры. Отрасли, типы, формы, виды культуры.

Языки и символы культуры Культурные нормы. Культура и религия.

Социокультурная динамика.

История культурологической мысли

Раздел 2. История культуры

Происхождение и ранние формы культуры.

Культура древних цивилизаций.

Культура Античного мира: Древняя Греция и Древний Рим.

Культура западноевропейского средневековья.

Культура эпохи Возрождения.

Западноевропейская культура Нового времени XVII-XVIII вв.

Западноевропейская культура XIX в.

Культура русского средневековья IX-XVII вв.

Культура России в Новое время XVIII-XIX вв.

Русская и западноевропейская культура рубежа XIX-XX вв.

Культура XX в.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единиц (72 часа)

Формы текущего контроля: тестирование; письменные домашние задания; практические (семинарские) занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация - зачет (3 семестр).

Б1.Б.10 Экономика

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.10» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на 1-ом курсе обучения в ВУЗе. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Математика», «История».

В свою очередь, основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем

при изучении других дисциплин, основанных на знании основных закономерностей и тенденций, происходящих в экономической жизни общества

Изучение экономики призвано вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками науки, имеющей как большое мировоззренческое значение, поскольку вводит в круг знаний, описывающих рациональное поведение самостоятельных, ответственных субъектов, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.

В процессе изучения обучающиеся получают:

- навыки работы с экономической литературой и другими информационными источниками.
- навыки анализа микро- и макроэкономических показателей.

2.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Экономика» - обеспечение установленного Государственным стандартом высшего образования уровня подготовки обучающихся в области экономики, формирование экономической грамотности, необходимой для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в жизни общества в России и Приднестровье;

- формирование культуры экономического мышления;
- выработка практических навыков принятия самостоятельных экономических решений, как в личной, так и в общественной жизни.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов и привить обучающимся соответствующий понятийный аппарат;
- на основе знаний систем организации жизни общества, современных направлений, школ экономической теории сформировать у обучающихся мировоззрение, позволяющее объективно оценить ту или иную экономическую систему и соответствующую ей концепцию управления экономической деятельностью;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания экономических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- выработать у обучающихся умение проводить сравнительный анализ различных экономических концепций.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-1 ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основные понятия, категории и модели экономической науки;

–закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;

–теоретические и методологические основы анализа экономических процессов и явлений, происходящих в обществе.

Уметь:

–применять понятийно-категориальный аппарат и методы микро- и макроэкономики в профессиональной деятельности;

–использовать принципы, законы и экономические модели для анализа социально-значимых проблем и процессов;

–логически стройно и четко строить устную и письменную профессиональную речь, формулировать и аргументировать свою позицию, грамотно использовать экономические

термины.
Владеть:
- экономической терминологией, лексикой и основными экономическими категориями;
- культурой экономического мышления, способностью к обобщению и анализу экономических процессов;
- практическими навыками решения конкретных экономических задач.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3-х разделов:
Раздел 1. Современная экономика и экономическая наука.
Раздел 2. Основы микроэкономики.
Раздел 3. Макроэкономика.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).
Формы текущего контроля: тестирование; письменные домашние задания; практические (семинарские) занятия, контрольная работа
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (5 семестр).

Б1.Б.11. Социология

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.11.» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Социология» является формирование социологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-1 -способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме

ОК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОК 4- готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные социологические понятия и категории;
- закономерности развития природы, общества и мышления;
Уметь:
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом процессе;
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять знания социологии в профессиональной деятельности;
Владеть:
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками выражения своих мыслей и мнения.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие разделы:
Раздел 1. История социологии. Методы социологических исследований.
Раздел 2. Общество: понятие, типология и этапы развития;
Раздел 3. Личность и общество. Социология личности.
Раздел 4. Социальные взаимодействия и социальный контроль;
Раздел 5. Социальная структура общества;
Раздел 6. Власть, институты и культура общества;
Раздел 7. Социальные процессы, социальные конфликты, социальные изменения;
Раздел 8. Мировая система и процессы глобализации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часов)
Форма текущего контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные занятия,
Промежуточная аттестация – зачёт (5 семестр).

Б1.Б.12. Математика

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Математика» относится к базовой части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.Б.12» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина «Математика» базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах общеобразовательных учреждений «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Физика», «Информатика». Для освоения дисциплины «Математика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении указанных выше дисциплин в объеме школьного курса.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины "Математика" является формирование у обучающихся системных знаний в области математики и формирование навыков использования математического аппарата в практической деятельности.
В ходе изучения курса решаются следующие задачи:
– развитие у обучающихся логического и алгоритмического мышления;
– формирование у обучаемых математических знаний для успешного овладения общенаучными дисциплинами на необходимом научном уровне;
– выработка умения обучающимися самостоятельно проводить математический анализ задач, связанных с практической деятельностью, а также при статистической обработке информации.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
– основные правила дифференцирования и интегрирования;
- основные понятия и методы теории вероятностей, в частности: вероятность события; дискретные случайные величины; непрерывные случайные величины; закон больших чисел;
- основополагающие теоретические положения в области математической статистики: статистические оценки параметров распределения; статистическая проверка статистических гипотез; построение математических моделей по экспериментальным данным случайных величин; взаимосвязи между случайными величинами статистическим путем
Уметь:

- дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов
- строить статистические модели явлений и применять экспериментальные исследования для решения профессиональных задач на практике;
- работать с выборкой и строить статистические оценки неизвестных распределений наблюдаемых случайных величин;
- делать статистические выводы и рассчитывать необходимый объем выборки;
- работать с таблицами математической статистики;
- строить простейшие математические модели конкретных задач с использованием основных разделов математики.

Владеть:
- методами решения задач из основных разделов математики;
- методами построения математических моделей профессиональных задач;
- методами работы с приложениями основных разделов математики.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из двух разделов.

Раздел1. Основы математического анализа

Введение в математический анализ. Основы дифференциального и интегрального исчисления.

Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Сведения о возникновении теории вероятностей. Статистические закономерности. Частотное определение вероятности. Пространство элементарных событий. Классическое и геометрическое определения вероятности. Задачи математической статистики. Понятие выборки. Выборочные распределения. Вариационный и интервальный ряды, гистограмма. Точечные оценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

Формы текущего контроля: тестирование; письменные домашние задания; практические (семинарские) занятия, контрольная работа

Промежуточная аттестация: зачет (2 семестр).

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.О1 Древние языки и культуры (латинский язык)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Древние языки и культуры (латинский язык)» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для освоения дисциплины «Древние языки и культуры (латинский язык)» необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе (владение основами грамматической терминологии, элементарными навыками перевода и анализа текста, работы с современными информационными технологиями, работы со словарем, заучивания наизусть, работа по сопоставительному анализу языковых фактов).

Изучение данной дисциплины необходимо для успешного освоения общегуманитарных и профессиональных дисциплин: «Основы языкознания», «Всемирная литература», «История первого иностранного языка», «История страны изучаемого языка», «Практика устной и письменной речи», «Стилистика русского языка и культура речи», «Специальное страноведение», «Практическая грамматика изучаемых языков», «Теоретическая грамматика изучаемых языков», «Культурология».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Древние языки и культуры (Латинский язык)» являются: формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе

развития системного подхода к освоению языка; формирование компетенций в области истории древних языков и культур.

Исходя из сформулированных целей, изучение курса «Древние языки и культуры (Латинский язык)» направлено на решение следующих задач:

- изучение основных закономерностей становления и развития ностратической семьи языков и культур.
- ознакомление с историей становления и развития первых цивилизаций;
- анализ основных причин и предпосылок формирования индоевропейской культурной и языковой общности;
- понимание специфики Древней Греции и ее огромного культурного наследия в классический период;
- изучение характерных особенностей становления Римской республики и общих закономерностей ее перерастания в империю;
- представление об общих чертах и специфических особенностях античного мира и его роли в развитии европейской цивилизации;
- изучение отдельных подсистем латинского языка: фонетической, лексической, морфологической и синтаксической;
- овладение навыками чтения, перевода со словарём и грамматического анализа латинских текстов;
- формирование научного подхода к изучаемым современным иностранным языкам на основе информации из области сравнительно-исторического языкознания.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика.

ОК-1 способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности;

ОПК-2 - способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие черты и специфические особенности античного мира и его роли в развитии европейской цивилизации;
- основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системами русского и изучаемых современных иностранных языков;
- основные этапы развития античной культуры;
- основные правила чтения, приёмы грамматического анализа и перевода древних текстов;
- роль древних языков в формировании лексического тезауруса современных языков;
- минимум лексических единиц (не мене 300 слов) и крылатых выражений (не мене 120).

Уметь:

- читать и переводить со словарём учебные адаптированные тексты античных авторов;
- распознавать и объяснять значение русских дериватов латинского происхождения;
-анализировать именные и глагольные формы при переводе текстов;
- понимать и корректно использовать латинские выражения, используемые в современном дискурсе и отражающие моральные общечеловеческие ценности.

Владеть:

- методикой грамматического анализа и перевода латинских текстов при помощи словаря;
- навыками лингвистического комментирования языковых явлений разного уровня;
- навыком проведения сопоставительного анализа латинских языковых явлений с явлениями современных языков;
- основными понятиями, раскрывающими явления социальной и культурной жизни в историческом и лингвистическом контекстах.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из четырех разделов:
Раздел 1. Закономерности становления и развития древних языков и культур индоевропейской семьи народов.
Раздел 2. Фонетика.
Раздел 3. Система латинского склонения.
Раздел 4. Система латинского глагола.

5. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 часов).

Формы текущего контроля: лабораторные занятия. Промежуточный контроль проводится в виде самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (2 семестр)

Б1.В.О2 История ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История ПМР» относится к вариативной части блока Б1 и входит в раздел «Б1.В.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

2.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История ПМР» являются: создание у студентов на основе данных археологических и письменных источников целостного представления об основных закономерностях возникновения и развития человеческого общества на территории Приднестровья, эволюции его материальной и духовной культуры; дать студентам современное представление об основных этапах и тенденциях истории Приднестровья во взаимосвязи с историей развития государств мира; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать исторические события и явления.
Задачами освоения дисциплины являются: развитие знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; развитие способности работы с разноплановыми источниками, способности к эффективному поиску информации и критики источников; закрепление понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика.

ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в Российском социуме;

ОК-2 Способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормам, предполагающими отказ от этноцентризма, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- периодизацию всемирной и отечественной (приднестровской) истории;
- основные этапы и ключевые события приднестровской истории с древнейших времен до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной (приднестровской) истории.

Уметь:
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, формулировать и отвечать на проблемные вопросы;

- ориентироваться в исторических источниках и научной литературе;
-объяснять основные термины и понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

-представлениями о событиях всемирной и российской истории,
-навыками сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки и решения проблемных задач;
-знаниями о политической географии;
-навыками аналитической деятельности при оценке развития исторических событий различных этапов всемирной и российской истории;
-навыками сравнения и выделения закономерностей и частных особенностей развития стран Запада и Востока.

4. Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 разделов:

Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья
Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов).
Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.).
Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).
Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).

5. Общая трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов).
Форма текущего контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр).

Б1.В.О3 Основы политической власти ПМР

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Курс «Основы политической власти ПМР» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.03» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина является одним из основных в рамках ознакомления обучающихся с историей возникновения приднестровского государства, политическими институтами ПМР, гражданского воспитания обучающихся вуза. Дисциплина «Основы политической власти ПМР» связана с дисциплинами «История Приднестровской Молдавской Республики», «Правоведение». Дисциплина «Основы политической власти ПМР» внесена в учебные планы всех направлений и специальностей ПГУ им. Т.Г. Шевченко в соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у обучающихся устойчивых представлений об исторических, социально-политических и гуманитарных обоснованиях права приднестровского народа на самостоятельную государственность, о политической системе ПМР, о деятельности приднестровских органов государственной власти и местного самоуправления.

Задачи:

– систематизировать знания обучающихся о предпосылках и причинах самоопределения приднестровского народа и образования Приднестровской Молдавской Республики, об основных этапах складывания приднестровской государственности и о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления ПМР;

– воспитывать у них чувство гордости за свое государство и формирование гражданственности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.

ОК-10 - знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятие, функции и содержание политической власти ПМР;
– историю и основные этапы становления и развития ПМР;
– место и роль государства в политической системе Приднестровья;
– место и функции института президентства в структуре органов политической власти;
– место и функции исполнительной власти;
– место и роль законодательной и исполнительной власти в приднестровском политическом процессе;
– место и роль судебных органов в системе власти ПМР;
– специфику и полномочия органов местного управления и самоуправления в ПМР;

Уметь:

– обосновывать логику становления и развития приднестровской государственности;
– доказывать право приднестровского народа на свою государственность;
– понимать специфику политической власти ПМР в условиях юридической непризнанности международным сообществом, отличать одну ветвь власти от другой.

Владеть:

– навыками применения полученных знаний в учебной работе, профессиональной деятельности и в практической жизни.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Структура дисциплины включает 5 разделов:

Раздел 1. Приднестровское государство.

Обретение государственного суверенитета. История возникновения приднестровского государства. Предпосылки и причины образования ПМР. Государственный статус и суверенитет ПМР. Политико-географические характеристики ПМР.

Раздел 2. Конституционные основы политической власти

Приднестровской Молдавской Республики Конституция ПМР – политико-правовая основа политической власти. Основы конституционного строя ПМР. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Приднестровье.

Раздел 3. Институты государственной власти

Приднестровской Молдавской Республики. Институт президентства в Приднестровской Молдавской Республике. Институт парламентаризма в ПМР. Исполнительная власть ПМР: структура и направление деятельности. Судебная власть в ПМР. Органы государственной власти ПМР особой компетенции.

Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике

Политико-правовые и организационные основы деятельности органов местного государственного управления и местного самоуправления. Органы территориального общественного самоуправления. Собрания граждан и местные референдумы как формы проявления политической активности.

Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством

Общественная палата Приднестровской Молдавской республики. Политические партии и партийная система Приднестровья.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)

Формы текущего контроля: практические (семинарские) занятия, тестирование

Промежуточная аттестация - зачет (4 семестр).

Б1.В.О4.01 Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.04.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательной программе бакалавриата: «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Основы языкознания». На основе изучения данного курса у обучающихся формируются необходимые навыки для дальнейшего овладения иностранным языком таких дисциплин, как «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка», «История литературного иностранного языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в систематическом изложении основных теоретических понятий фонетики немецкого языка; описании сферы фонетических исследований, структурного устройства фонетики немецкого языка как научной дисциплины; сферы практического применения фонетических исследований; в приобретении профессиональных умений фонетического и фонологического анализа высказываний и текстов на немецком языке.

Задачи дисциплины

– систематизировать и расширить имеющиеся у обучающихся знания в области фонологической системы немецкого языка;

– сформировать у обучающихся прочные знания терминосистемы фонетики;

– сформировать у обучающихся умения анализировать единицы немецкого языка и речи как изолированно, так и в речевом потоке;

– формировать устойчивую связь между теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области использования немецкого языка;

– развивать аналитические и научно-исследовательские навыки обучающихся;

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

ПК-23 -способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК- 24- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25-владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал в объёме программы курса «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка»;
- основные диалекты немецкого языка в различные исторические периоды, а также особенности

развития и основные периоды становления национального литературного немецкого языка;
- наиболее важные особенности каждого периода развития немецкого языка;
- пути формирования фонетической системы и словарного состава немецкого языка;
- место теоретической фонетики среди других дисциплин: лингвострановедения, теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, немецкой литературы, стилистики и др.

Уметь:
- анализировать фонетические явления с точки зрения их истории;
- проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений немецкого, английского и русского языков;
- пользоваться орфоэпическими словарями;

Владеть:
- основной языковедческой терминологией;
- предусмотренными учебной программой знаниями о развитии немецкого языка (фонетических явлений) с древнейших времён до современности.
- приемами анализа различных источников информации;
- приемами составления краткого доклада по поставленной проблеме.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из пяти разделов.

Раздел 1. Базовые понятия фонетики немецкого языка.
Раздел 2. Основные понятия учения о произносительной норме.
Раздел 3. Артикуляционная и акустическая классификации звуков речи.
Раздел 4. Фонетика и фонология.
Раздел 5. Суперсегментные единицы фонетической системы немецкого языка.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические(семинарские) занятия.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (6 семестр).

Б1.В.О4.02 Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.04.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки), изучается в рамках дисциплины «Основы теории первого иностранного (немецкого) языка».

Курс «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка» имеет тесную связь с курсами изучаемых в образовательной программе бакалавриата: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка», «История литературного иностранного (немецкого) языка», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистики первого иностранного (немецкого) языка» и предполагает наличие у них систематических знаний по курсу «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка» являются:
- формирование у обучающихся научного представления о грамматической системе современного немецкого языка, ее структуре, особенностях взаимосвязи и функционировании единиц и средств этой системы;
- формирование у обучающихся систематизированных знаний об особенностях грамматического строя немецкого языка как единой целостной системы путем знакомства с теоретическими концепциями немецких и российских ученых-лингвистов;
- развитие умения обучающихся логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

Основные задачи, которые ставит перед собой дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»:
- охарактеризовать теоретическую грамматику как науку;
- рассмотреть основные этапы ее развития;
- познакомиться с основными понятиями теоретической грамматики;
-рассмотреть основные грамматические явления языка, особенности их взаимосвязи;
-проанализировать и сравнить основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей;
- обобщить и расширить знания об основных методах грамматического анализа.

Курс теоретической грамматики должен научить обучающихся применять на практике приобретённые теоретические знания и известные им методы грамматического анализа, четко и точно излагать суть грамматического явления на базе новейших достижений современной грамматической теории. Кроме того, курс теоретической грамматики способствует совершенствования обучающегося как личности и профессионала, который сможет в своей дальнейшей деятельности способствовать развитию лингвистического мышления учеников, развивать их умение четко и ясно формулировать свои мысли в процессе общения.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-23- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК-24- способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25-владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 -способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные понятия теоретической грамматики,
- виды морфем и критерии их выделения,
- критерии выделения частей речи,
- функциональные особенности частей речи немецкого языка и их морфологических категорий,
- особенности значения, структуры, членения немецкого предложения,
- типы предложений в немецком языке,
- показатели текстовых связей;

Уметь:
-определять виды морфем,
-анализировать морфемный состав слова,
-отличать части речи в немецком языке,
-анализировать грамматические категории отдельных грамматических единиц,
-давать характеристику значения предложения,
-анализировать структуру немецкого предложения,
-выделять члены предложения,
-определять типы предложений,
-выявлять грамматические показатели текстовых связей,
-пользоваться справочной литературой для получения информации о грамматическом явлении,

-применять полученные знания в практической устной и письменной речи,
- анализировать и сравнить основные концепции изучения отдельных грамматических явлений ведущих зарубежных и отечественных исследователей,
- грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия;
Владеть:
-методами грамматического анализа,
-способами извлечения необходимой информации для характеристики грамматического явления,
-анализом фактов в тексте с грамматической точки зрения.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из четырёх разделов.

Раздел 1. Theoretische Grammatik als Wissenschaft. Der Gegenstand und die Aufgaben der theoretischen Grammatik.
Grundbegriffe der theoretischen Grammatik. Der grammatische Bau der Sprache. Morphologie und Syntax, ihre Einheiten. Die grammatischen Formen und Kategorien.

Раздел 2. Morphologie.
Grundbegriffe und Grundzüge des deutschen morphologischen Systems. Die morphologischen Einheiten. Die Wortklasse und ihre morphologischen Kategorien.

Раздел 3. Syntax.
Grundbegriffe der Syntax. Syntaktische Beziehungen und die Glieder des Satzes. Der Satz. Satzstrukturen und Satztypen. Die Rolle des Satzes im Redestrom. Der Satzkern. Die Wortstellung.

Раздел 4. Der Text.
Texttheorie. Mittel der Satzverflechtung im Text.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа).
Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия.
Промежуточная аттестация: экзамен (8 семестр).

Б1. В.О4.03 Стилистика первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.04.03» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Курс стилистики занимает важное место в профессиональной подготовке обучающихся. Он способствует развитию навыков стилистического чутья, так как в своей будущей деятельности он должен не только сам стилистически правильно организовать свою речь, но и научить этому своих учеников. Стилистика способствует формированию профессионально значимых умений преобразовывать стилистически маркированные структуры в нейтральные, грамотно производить трансформацию текста. Она систематизирует и обогащает знания обучающихся по изученным ранее теоретическим курсам.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «История литературного иностранного языка», «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка», «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка».

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых предполагается предъявление материала в виде презентаций, знакомство с современными теориями и метолами исследования языка и текста в области стилистики, выполнение поисковых заданий, а также лабораторных работ для совершенствования активных и рецептивных навыков в рамках изучаемых тем.

Курс предполагает также активную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся в рамках данной дисциплины включает в себя: знакомство с учебной, общелингвистической и специальной литературой по проблематике курса; выполнение практических заданий; работу с энциклопедическими и лексикографическими источниками;

работу в компьютерном классе с тестовым тренажером по стилистике современного немецкого языка; самостоятельный поиск в сети Интернет.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка»: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным языком в аспекте стилистики, сформировать научное представление о факторах и законах, управляющих функционированием языковых средств в различных сферах коммуникации, а также умение сознательно отбирать языковые и стилистические средства для оптимальной реализации коммуникативных целеустановок.

Данная цель предполагает следующие задачи:

- освещение проблем современных стилистических исследований, предпринимаемых как отечественными, так и зарубежными германистами;
- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического);
- изучить принципы отбора, сочетания и употребления языковых средств в различных сферах коммуникации;
- развивать способность делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдений над фактическим языковым материалом;
- вырабатывать умение выявлять функционально обусловленные особенности немецкой речи в разных сферах функционирования языка;
- научить давать стилистическую оценку языковых средств вне контекста и в конкретной ситуации общения;
- научить производить стилистическую трансформацию текста с целью формирования профессионального умения;
- обучение навыкам и приемам стилистического анализа текста с идентификацией конкретной стилистической фигуры, определением его функционально-стилистической и жанровой принадлежности;
- сообщение актуальных правил хорошего тона и речевого этикета.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения,

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач,

ПК-24 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) положение о стилистике как дисциплине коммуникативно-функционального плана;
2) взаимосвязь исторических условий общественного развития и становления стилистики как науки, значение стилистического знания для поддержания культуры речи;
3) основные понятия стилистической теории, принятую терминологию, основные средства создания образности (лексика, фразеология, фонетика /фонология, морфология, синтаксис, словообразование);

Уметь:

1) грамотно (на метаязыке стилистической науки с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса;
2) определять функционально-стилистическую принадлежность текста;
3) идентифицировать средство создания образности (лексика, фразеология, фонетика/ фонология,

морфология, синтаксис, словообразование);
4) адекватно оценивать стилистическую уместность / неуместность языковой единицы (слова, фонетической оболочки, грамматической формы, словообразовательной модели, синтаксической конструкции);
Владеть:
1) приемами стилистического анализа художественного текста;
2) речевым этикетом.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из семи разделов.
Раздел 1. Предмет стилистики. Стилистика как наука. Основные понятия стилистики.
Раздел 2. Функциональные стили современного немецкого языка.
Раздел 3. Словарный состав немецкого языка с точки зрения стилистики.
Раздел 4. Грамматика современного немецкого языка с точки зрения стилистики.
Раздел 5. Фонетические и фонологические средства с точки зрения стилистики.
Раздел 6. Тропы и фигуры как стилистические средства.
Раздел 7. Вопросы макростилистики. Признаки и типология текстов. Стилистический анализ тестов разных типов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108) часов.
Форма текущего контроля: тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты
Промежуточная аттестация – экзамен (6 семестр).

Б1.В.О4.04 Лексикология первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.04.04» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка» формирует у обучающихся понимание закономерностей развития языка как общественного явления, связанного с развитием общества и историей народа, расширяет кругозор, способствует правильному говорению и письму на изучаемом языке. Материал лексикологии имеет широкое применение в преподавании. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин («Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка»).
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка», написания курсовой работы, прохождения педагогической практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка» призвана ознакомить обучающихся с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области немецкого языка, общей характеристикой современного состояния словарного состава немецкого языка, структурными моделями входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами словообразования, системным характером немецкой лексики.
Целью освоения дисциплины является формирование научного представления о лексическом составе немецкого языка как о системе, путях его развития, обогащения и функционирования.
Основные задачи дисциплины:
-охарактеризовать слово как основную единицу словарного состава;
-рассмотреть различные виды семантических отношений слов устойчивых словосочетаний;
- проанализировать основные пути расширения словарного состава;
- познакомиться с особенностями развития словарного состава в конце XX и начале XXI

века;
- обобщить и расширить знания по фразеологии немецкого языка;
- рассмотреть различные пласты социально окрашенной лексики и территориальные диалекты.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей,

ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения,

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач,

ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) общие закономерности строения, функционирования и развития лексики иностранного языка;
2) роль лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи;
3) словообразовательную систему современного языка;
4) основные принципы изучения словарной статьи;

Уметь:

1) комментировать взаимодействие формы и содержания лексических единиц;
2) сопоставлять основные особенности употребления слов, словосочетаний, фразеологических единиц;
3) устанавливать системные отношения в лексике, лексико-фразеологической сочетаемости, стилистической вариативности;
4) устанавливать смысловые связи между значениями многозначного слова;
5) провести семантический, словообразовательный анализ, функционально-синтаксический и лексико-фразеологический анализ;

Владеть:

1) теоретической понятийной базой лексикологии, ее основной проблематикой;
2) навыками анализа языкового материала,
3) навыками правильного выбора и употребления той или иной лексической единицы в различных ситуациях;
4) навыками работы со словарями различных типов.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Die Lexikologie als Bereich der Sprachwissenschaft und als Lehrfach.
Раздел 2. Wege der Bereicherung des deutschen Wortschatzes. Wortbildung. Entlehnung.
Раздел 3. Semantische Analyse des Wortschatzes.
Раздел 4. Bedeutungswandel. Euphemismen.
Раздел 5. Phraseologie.
Раздел 6. Die territoriale und soziale Differenzierung des deutschen Wortbestandes.
Раздел 7. Analyse des modernen deutschen Wortschatzes nach dem strukturellen und genetischen Prinzip
Раздел 8. Lexikographie

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, письменные самостоятельные и контрольные работы, курсовая работа.
Промежуточная аттестация – экзамен (5 семестр).

Б1.В.О4.05 История литературного иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История литературного иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.04.05» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) и изучается в рамках раздела «Основы теории первого иностранного (немецкого) языка».

Дисциплина «История литературного иностранного (немецкого) языка» имеет тесную связь с дисциплинами изучаемых в образовательной программе бакалавриата: «Основы языкознания», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистики первого иностранного (немецкого) языка», «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» и предполагает наличие у них систематических знаний по курсу «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка».

Для усвоения курса требуется владение общей теорией языкознания и введения в германскую филологию, основами сопоставительного метода и исторического страноведения, а также знание ключевых исторических, событий и культурных типов в истории немецкоязычных этносов и государств (Германии, Австрии, Швейцарии).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «История литературного иностранного (немецкого) языка»: ознакомление обучающихся с древними германскими языками, культурой древних германцев, возникновением письменности на германских языках, древними германскими письменными памятниками; раскрытие закономерностей исторической эволюции немецкого языка, анализ закономерностей перехода от синтеза к анализу в системе форм немецкого языка.

Основные задачи курса:

- объяснение лингвистических процессов, которые привели к современному состоянию немецкого языка, прослеживанием связей между историей языка и историей народа, взаимосвязи курса «История литературного иностранного (немецкого) языка» с другими лингвистическими дисциплинами;
- формирование общей культуры учащихся (через знакомство с законами исторического развития немецкого языка)
- выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами, что предполагает знание6 основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-6 -владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-7 -способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) теоретический материал в объёме программы курса «История литературного иностранного изучаемого языка»;
2) основные диалекты изучаемого языка в различные исторические периоды, а также особенности развития и основные периоды становления национального литературного немецкого/французского

языка;
3) наиболее важные особенности каждого периода развития изучаемого иностранного языка;
4) пути формирования грамматического строя, фонетической системы и словарного состава изучаемого иностранного языка;
5) место истории языка среди других дисциплин: лингвострановедения, теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, изучаемой литературы, стилистики и др.
Уметь:
1) анализировать языковые явления с точки зрения их истории;
2) проводить сравнительно-историческое сопоставление различных явлений изучаемого иностранного и русского языков;
3) пользоваться этимологическими словарями;
4) переводить небольшие древние тексты с помощью словаря.
Владеть:
1) основной языковедческой терминологией;
2) предусмотренными учебной программой знаниями о развитии изучаемого языка с древнейших времён до современности
3) приемами анализа различных источников информации;
4) приемами составления краткого доклада по поставленной проблеме.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 5 разделов
Раздел 1 Entstehen und Entwicklung der deutschen Sprache
Раздел 2 Das phonologische System der deutschen Sprache aus diachronischer Sicht
Раздел 3 Das morphologische System der deutschen Sprache in sprachgeschichtlicher Beleuchtung
Раздел 4 Die Syntax der deutschen Sprache aus diachronischer Sicht
Раздел 5 Der Wortschatz der deutschen Gegenwartssprache in sprachgeschichtlicher Beleuchtung

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).
Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация – экзамен (7 семестр).

Б.1.В.О5 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.07» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке» обучающиеся должны владеть такими знаниями, умениями и компетенциями как:
- понимание структуры языка,
-умение соотносить полученные знания,
-владение грамматическими, фонетическими навыками,
-владение категориальным аппаратом дисциплины,
-владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных зданий.

Для успешного освоения данной дисциплины к обучающимся предъявляются следующие требования:
- обучающийся должен уметь самостоятельно найти и проработать учебную, художественную литературу; составлять доклады на немецком языке по заданной теме;

-обучающийся должен уметь выступать устно с подготовленным материалом, и высказывать собственное мнение по неподготовленным материалам;
-обучающийся должен уметь использовать новые информационные технологии.
В рамках курса предусмотрены лабораторные занятия, где обучающиеся должны получить практические навыки устной и письменной речи на немецком языке.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», являются преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях, использование языка в качестве инструмента для получения необходимой информации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка», прохождения педагогической практики и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

2.Цель и задачи дисциплины

Цель курса «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке» - формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации.
Задачи курса:
- познакомить обучающихся с основами культуры речевого общения на немецком языке, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в стране изучаемого языка;
- познакомить обучающихся с культурой немецкого устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и культурной компетенций,
- сформировать у обучающихся профессиональные навыки речевого общения на немецком языке.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия),

ОПК-7-способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-9-готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- лексический материал по темам и закономерности его использования в коммуникации;
- образцы современного немецкого разговорного и литературного языка с использованием конкретного лексического, фонетического и грамматического материала;
- лексический материал по соответствующей тематике, особенности словоупотребления;
Уметь:
- правильно употреблять слова в контексте словосочетания и предложения;
- работать со справочной литературой различного рода;
- самостоятельно и творчески подходить к работе над материалом;
- вести в нормальном темпе беседу на научные, общественно-политические и бытовые темы, используя лексику по пройденным темам;
- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- составлять ситуацию, по ключевым словам, или на предложенную преподавателем тему;
- подготовить письменное и устное сообщение на заданную тему, написать тематическое сочинение по пройденному материалу;
Владеть:
- нормами литературного немецкого языка;

- языковым материалом и знаниями организации иноязычного дискурса;
- письменной речью официального и нейтрального характера в пределах программного материала;
- уметь выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, сочинений, докладов, тезисов, рецензий, аннотаций;
- неподготовленной устной речью в пределах изученных лексико-грамматических тем.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина (немецкий язык) состоит из 11 разделов.

Раздел 1. Essen und Trinken.
Раздел 2. Einkaufen ist auch ernst.
Раздел 3. Feste und Feiern.
Раздел 4. Kommunikation und Kommunikationsformen.
Раздел 5. Medizin. Gesunde Lebensweise. Sport.
Раздел 6. Natur und Umwelt.
Раздел 7. Schule. Ausbildung. Beruf.
Раздел 8. Jugend von heute.
Раздел 9. Vom Vorurteil zum Urteil
Раздел 10. Die Kunst.
Раздел 11. Mensch und Fortschritt.

5. Общая трудоемкость дисциплины

17 зачетных единиц (612 часов).
Формы текущего контроля: коллоквиум, тестирование.
Промежуточная аттестация – зачеты (3,5 семестр), экзамены(6,7,8 семестр).

Б1.В.О6 Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.06» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Она непосредственно связана с дисциплиной «Вводный курс второго иностранного (ангийского) языка» и опирается на освоенные при ее изучении знания и умения. Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке» взаимосвязана с дисциплинами «Практическая грамматика второго иностранного (немецкого) языка» и «Лингвистический анализ художественного текста на втором иностранном (английском) языке», поскольку предполагает актуализацию материала указанных курсов.

2. Цель и задачи дисциплины

- развитие общекультурных и коммуникативных компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической), позволяющих овладеть оптимальными коммуникативными навыками, необходимыми для эффективного общения в различных сферах, а также ряда профессиональных компетенций, необходимых для осуществления производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности бакалавра.

Задачи дисциплины:

- расширение общеупотребительного вокабуляра, а также активизация тематических слов и выражений;
- ознакомление со страноведческими реалиями;
- развитие умения кратко и логически связно в устной форме передать содержание прочитанного или прослушанного текста, а также сформулировать и обосновать собственное мнение по содержанию текста;
- обучение приемам смысловой интерпретации текста;
- развитие умения извлекать из текста максимум релевантной информации;
- развитие умения вести беседу с одним или несколькими собеседниками, спонтанно реагируя

на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное мнение к предмету обсуждения;

- развитие навыков аудирования учебных и оригинальных текстов, отражающих функциональное расслоение литературного языка;
- формирование навыков устной речи в соответствии с коммуникативным намерением;
- развитие умения подготовить устное (реферат) сообщение по предложенной теме;
- формирование базового понятийного аппарата для осмысления звукового строя английского языка;
- формирование артикуляционной базы английского языка как основы для освоения близкого к аутентичному произношения;
- формирование навыков пользования интонационными моделями английского языка.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОПК-5 владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия),

ОПК-7-способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-9-готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности английского языка и способы их функционирования в речи; этикетные формулы, необходимые для успешной устной и письменной коммуникации; страноведческие реалии изучаемого языка, основные стратегии и тактики эффективной речевой коммуникации; специфику английской культуры; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; типичные сценарии взаимодействия в сфере официального общения

Уметь:

осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках тематики, актуальной для говорящего как личности, тематики, имеющей социально-культурный характер, тематики, связанной с общегуманистической проблематикой; преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов в процессе межъязыкового общения; в процессе языкового посредничества преодолевать переводческие трудности, соблюдать правила поведения, применять этикетные нормы; в чтении: извлекать из прочитанного текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания основной концепции текста; воспринимать целостные фрагменты аудиотекстов, в которых используются эксплицитные и имплицитные способы выражения содержания; понимать содержание, коммуникативные намерения и социально маркированные особенности речи говорящего; воспринимать основную смысловую информацию (на уровне общего и детального понимания); достигать целей коммуникации в различных сферах общения с учетом характера социальных и поведенческих ролей участников коммуникации; вести диалог-расспрос, используя развитую тактику речевого общения; продуцировать монологические высказывания, содержащие описание, повествование, рассуждение; вести неподготовленную беседу, демонстрируя адекватность вербального поведения логике развития ситуации общения; репродуцировать письменные и аудиотексты, выделяя, выделяя основную информацию, производя компрессию путем исключения второстепенной информации; продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения; осуществлять дистантное письменное общение в социально-культурной и социально-бытовой сферах общения.

Владеть:
опытом осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков; участия в межкультурном общении в роли языкового посредника, передачи значимой информации, соблюдения этикетных норм поведения языкового посредника; участия в различных ситуациях официального общения; моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; применения на практике способов преодоления коммуникативных помех, разрешения межкультурных конфликтов.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из восемнадцати разделов
Раздел 1. Getting acquainted
Раздел 2. Family.
Раздел 3. Appearance and character.
Раздел 4. Health
Раздел 5. Travelling
Раздел 6. Food and meals
Раздел 7. Shopping
Раздел 8. Leisure time.
Раздел 9. Getting a job.
Раздел 10. Home.
Раздел 11. Man and movies.
Раздел 12. English schooling.
Раздел 13. Books and reading
Раздел 14. Television
Раздел 15. Man and music
Раздел 16. Customs and holidays.
Раздел 17. Family life.
Раздел 18. Environment protection.

5. Общая трудоемкость дисциплины

15 зачетных единиц (540 часов).
Формы текущего контроля: коллоквиум, тестирование.
Промежуточная аттестация – зачеты (8 семестр), экзамены (5,7 семестр).

Б1.В.О7 Педагогика

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.07» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с такими дисциплинами как «Общая психология», «Введение в профессиональную деятельность», выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая обучающимся осмыслить процесс и результаты их теоретико-практической деятельности.

2.Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: освоить общетеоретические основы педагогической науки, сформировать систематизированные знания о различных педагогических системах, о сущности и структуре педагогической деятельности в образовательном процессе.
Задачами изучения данной дисциплины являются:
- формирование у обучающихся общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о сущности процесса образования, воспитания и развития учащихся в педагогическом процессе;
- развитие творческих способностей обучающихся, а также формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК -11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-8 - владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы человековедческих наук;
- основы организации обучения и воспитания в образовательном учреждении;
- методы и формы взаимодействия школы, семьи и общественности.

Уметь:

- использовать категориальный аппарат дисциплины;
- анализировать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты в учебной и воспитательной деятельности.

Владеть:

- новыми знания используя современные информационные образовательные технологии;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Общее представление о деятельности. Сущность профессиональной деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности.

Раздел 2. Основы педагогики

История возникновения и развития педагогики. Педагогика как единство науки и практики. Отрасли педагогики и ее взаимосвязи с другими науками. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Методы психолого-педагогических исследований. Культура и исследовательская деятельность педагога.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения. Дидактика как педагогическая теория обучения. Процесс обучения в школе как система. Закономерности и принципы обучения. Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся. Средства обучения, организации и управления учебным процессом. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Раздел 4. Теория воспитания

Воспитание в педагогическом процессе. Системы воспитания. Гуманизация системы воспитания. Коллектив как воспитательная система. Основы коммуникативной культуры. Педагогические технологии воспитания. Основы педагогического мастерства. Профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса. Семейное воспитание. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании гармоничной личности.

5 Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часов).

Формы текущего контроля: проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера, тесты, реферативные обзоры.

Промежуточная аттестация – зачет (2 семестр).

Б1.В.08.01 Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.08.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин как «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка» и является необходимой для изучения дисциплины «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков».

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка» преследует цель: создать у обучающихся широкую теоретическую базу, включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического направления, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя иностранного языка.

Задачи

- Овладение системой основных методических понятий на междисциплинарной основе, умение пользоваться ими в практической деятельности учителя иностранного языка.
- Развитие методической рефлексии обучающихся, служащей основой грамотного использования приобретённых методических знаний в будущей профессиональной деятельности. Овладение обобщёнными способами решения методических задач. Усвоение алгоритма решения отдельных разновидностей методических задач, а также умение теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные методические ситуации, выделяя в них методические задачи.
- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения иностранным языкам с учетом особенностей обучения.
- Создание мотивации к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
- Подготовка к практической деятельности в качестве учителя иностранного языка, а также последующему постдипломному самообразованию, являющемуся органическим продолжением методического образования в условиях педагогического университета. Формирование потребности в дальнейшем приобретении методических знаний в целях их использования в будущей профессиональной деятельности, а также становление методической самообразовательной компетенции.
- Воспитание профессиональных качеств учителя иностранного языка, черт вторичной языковой личности, способностей творческого применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
- Формирование исследовательских умений учителя иностранного языка, умений самостоятельного создания учебно-методической литературы.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ПК-1 владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;
- основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;
- методическую систему, принципы еѐ реализации в учебном процессе;
- конкретные условия обучения;
- антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;
- различные инновационные приѐмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка; - - концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету;
- требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;
- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий.

Уметь:

- анализировать условия обучения иностранному языку в школе;
- сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приѐмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;
- применять теоретические положения курса при обучении английскому языку на практике; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса; ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.

Владеть:

- категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса; технологией приобретения опыта творческой деятельности;
- технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 5 разделов:

Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам

Раздел 2. Основные этапы развития теории и практики обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методике.

Раздел 3. Методика формирования речевых навыков

Раздел 4. Методика развития речевых умений

Раздел 5. Организация педагогического процесса.

5. Общая трудоемкость

5 зачетных единиц (180 часов).

Форма текущего контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные занятия, курсовая работа

Промежуточная аттестация - экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр).

Б1.В.08.02 Введение в профессиональную деятельность

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.08.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, полученные в процессе профориентационной работы в среднем учебном заведении. Структура курса позволяет обучающимся получить представление о будущей профессии, узнать все её аспекты. Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими предметами как: «Философия», «История», «Культурология», «Межкультурная коммуникация», «Коммуникативная лингвистика». Освоение данной дисциплины является необходимой базой для освоения таких дисциплин как «Основы методики преподавания иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере деятельности бакалавра по направлению 7.45.03.02 Лингвистика

Содержание дисциплины определяется задачей введения обучаемых в проблематику подготовки бакалавров профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Лингвистика.

Изучение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо для ознакомления обучающихся с их будущей профессией и побуждения их к овладению необходимыми знаниями и навыками, а также знакомство обучающихся со спецификой вузовского образования и выпускающей кафедры. Изучение дисциплины связано с необходимостью формирования у обучающихся целостного представления об избранной профессии и помогает сориентироваться при выборе конкретного направления профессиональной специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с системой и спецификой вузовского образования, историей и традициями университета, правилами обучения в ВУЗе;
- дать представление будущему бакалавру о роли и значении получаемой профессии;
- познакомить с принципами, методологическими основами базовых дисциплин;
- ввести в базовые понятия и основы терминологии, присущие лингвистическим наукам.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ПК-1 владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-3 использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-6 способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место профессии в сфере образования;
- профессиональную характеристику профессии;
- требования к уровню подготовки квалифицированного рабочего в соответствии с ФГОС3+, профессиональным стандартом;

- основы персональных качеств будущего специалиста и его функции;
Уметь:
- разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры;
- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности;
- определять приоритеты в развитии собственной личности;
- применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности;
- формулировать жизненные цели и определять средства их достижения;
- использовать знания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» в процессе освоения содержания ООП и перспектив своей будущей профессии.
Владеть:
- родным и иностранным языками;
- способами использования общих понятий методики для осмысления конкретных форм обучения;
- навыками самостоятельного анализа языкового материала.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 3 раздела:
Раздел 1. «Лингвистика» как направления обучения в Вузе
Раздел 2. Специфика профессии и виды деятельности лингвистов
Раздел 3. Методика и практика преподавания иностранного языка

5. Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация - зачет (1семестр).

Б1.В.09 Элективные курсы по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.09» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

Элективные курсы по физической культуре являются важнейшим компонентом целостного развития личности, и тесно связаны не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

2. Цель и задачи дисциплины:

Формирование всесторонне развитой личности, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина, формирует у бакалавров набор специальных знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. Всё это находит своё отражение в психофизической надёжности выпускника, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности. Целью освоения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» является формирование системы знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК – 8 Способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни;

– простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции;

– основы методики составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;

– методику индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств;

– основы методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки;

– методику проведения производственной гимнастики с учётом заданных условий и характера труда.

Уметь:

– выполнить требования практических разделов программы по общефизической, профессионально-прикладной и спортивно-технической подготовке;

– повышать уровень своих функциональных и двигательных способностей;

– использовать методы и средства фикультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие достижение практических результатов (для направленного развития отдельных физических качеств);

– самостоятельно, целенаправленно и творчески воспроизводить основные методы и способы формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта;

– применять методы самоконтроля за функциональным состоянием организма, состоянием здоровья и физического развития,

– составлять индивидуальные программы по физическому самовоспитанию и проводить простейшие самостоятельные занятия физическими упражнениями с гигиенической, оздоровительной, рекреационной, восстановительной и тренировочной направленностью

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, с целью развития и совершенствования психофизических способностей и качеств для: приобретения личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения своих функциональных и двигательных возможностей, достижения личных жизненных и профессиональных целей.

– методами оценки и коррекции осанки.

– методами самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов:

Раздел 1. Теоретический раздел

Раздел 2. Методико-практические занятия

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

5. Общая трудоемкость дисциплины

В соответствии с учебным планом образовательной программы подготовки бакалавра «Элективные курсы по физической культуре» составляют 328 академических часов и читаются с 1 по 6 семестры и в зачетные единицы не переводится.

Форма текущего контроля: посещение учебно-тренировочных занятий; тестирование двигательных качеств

Промежуточная аттестация: зачёт (2, 4, 6 семестры)

Б1.В.ДВ.1 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Б1.В.ДВ.01.01 Официальный язык (молдавский)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Официальный язык (молдавский)» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) .

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в средней общеобразовательной школе, в частности, официального современного молдавского языка.

2. Цель и задачи дисциплины:

Основной целью курса «Официальный язык (молдавский)» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения официального языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, сформировать практические навыки владения официальным (молдавским) литературным языком.

Задачи :

-совершенствовать грамматическую и лингвистическую компетенцию (систематизация и обобщение языкового материала с целью использования его в виде письменных или устных текстов в ситуациях учебно-профессиональной сфере общения);

-совершенствовать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в ситуациях учебно-профессиональной сфере общения);

-совершенствовать социальную компетенцию (умение понимать основные социально-поведенческие характеристики собеседников, реализовать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в ситуациях учебно-профессиональной сфере общения);

-сформировать социо-лингвистическую компетенцию (умение пользоваться различными речевыми стратегиями и тактиками, используемыми в учебно-профессиональной сфере общения).

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-7 - владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-10- способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на официальном языке;

-лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной коммуникации и работы со специализированной литературой на официальном языке;

-лексико-грамматические и произносительные нормы литературного молдавского языка;

-орфографические и пунктуационные правила молдавского литературного языка;

Уметь:

-достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми

языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
-чётко и стилистически грамотно выражать свои мысли;
-предупреждать и преодолевать ошибки в развитии коммуникативно-речевых умении и навыков;
Владеть:
-навыками построения монологического высказывания и ведения диалога;
-письменной и устной формами молдавского литературного языка.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов
Раздел 1. Литературные нормы орфоэпии и орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации
Раздел 2. Культура речи
Раздел 3. Стили языка и речи

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)
Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты.
Форма текущего контроля: зачет с оценкой (1 семестр)

Б1.В.ДВ.01.02 Официальный язык (украинский)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Официальный (украинский) язык» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Базой для усвоения дисциплины служат знания, умения навыки, полученные обучающимися в школьном курсе украинского (официального) языка. Поэтому обучающиеся должны иметь представление о системе украинского языка в объеме школьной программы.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель – сформировать систему знаний, умений и навыков, которые позволят эффективно вступать в коммуникативный акт на украинском языке.
Задачи :
-ознакомление с языковой системой как основой для формирования языковых умений и навыков орфоэпических, грамматических, лексических, орфографических, стилистических;
-формирование духовного мира студентов, целостных мировозренческих взглядов, общечеловеческих ценностных ориентиров;
-формирование у студентов компетенций коммуникативно и оправданно пользоваться средствами языка в разных жизненных ситуациях, уметь читать, переводить, воспроизводить и создавать тексты разных стилей.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-7 - владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-10 -способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
украинский алфавит, фонетические особенности и грамматическое строение украинского языка, средства его благозвучия.
Уметь:
со словарём переводить тексты с русского языка на украинский и наоборот пересказывать близко к тексту и вести беседы на бытовые темы.

Владеть:
навыками работы со словарями (орфографическими, толковыми, переводческими), восприятия украинского языка и его понимания.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из трех разделов.
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфоэпия
Раздел 2. Орфография.
Раздел 3. Морфология.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).
Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.В.ДВ.01.03 Официальный язык (русский)

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.01.03» основной образовательной программы по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Базовые знания, которыми должен обладать обучающийся после изучения дисциплины «Официальный язык (русский)», признаны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать практические навыки владения современным русским литературным языком.
Задачи дисциплины:
- углубить и систематизировать имеющиеся у обучающихся знания по русскому языку;
- углубить знания о функциональных стилях современного русского языка;
- дать обучающимся необходимые знания о культуре речи и ее аспектах (нормативном, коммуникативном, этическом).

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК- 7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
словарный состав и стили русского языка; лексико-грамматические и произносительные нормы языка; пунктуационные и орфографические правила.
Уметь:
правильно определять семантику слова; четко и стилистически грамотно выражать свои мысли; применять полученные знания в профессиональной деятельности; предупреждать и преодолевать ошибки в развитии коммуникативно-речевых умений и навыков.
Владеть:
письменной и устной формами русского литературного языка

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов:
Раздел 1. Орфографические нормы современного русского языка. Фонетика. Орфоэпия.
Раздел 2. Пунктуационные нормы современного русского языка. Лексические нормы официального языка.
Раздел 3. Культура русской речи.

5.Общая трудоемкость дисциплины:

3 зачетные единицы (108 часов).
Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (1 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Правоведение

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры обучающихся и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности становления, развития и функционирования государства и права, их взаимосвязи и специфики профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоить обучающимися неюридических специальностей базовые категории и понятия законодательства, освоить нормативно-правовые основы современного государственноправового развития российского общества, в формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, приобрести навыки творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.
2. Овладеть основными юридическими понятиями, в приобретении, приобрести умение квалифицированно использовать Конституцию, приобрести навыки анализировать нормативные правовые акты, получить достаточные правовые знания для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов.
3. Получить ясное понимание специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, а этому объективно способствует освоение значительного объема теоретического и практического материала различных отраслей юриспруденции.
4. Разобраться, в сущности, законов, необходимости их единообразного исполнения, важности поддержания режима законности и правопорядка в стране, приоритетности прав и свобод личности и обязанности государства обеспечивать их охрану и защиту.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-10 знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Знать:

основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правленческих наук; Конституции ПМР, своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах, основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.

Уметь:

ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- ориентироваться в специальной юридической литературе;
- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.

Владеть:

навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит 10 разделов:

Раздел 1. Государство и право
Раздел 2. Система права
Раздел 3. Правоотношение и правовое поведение
Раздел 4. Конституционное право
Раздел 5. Гражданское право
Раздел 6. Семейное право
Раздел 7. Трудовое право
Раздел 8. Административное право
Раздел 9. Экологическое право
Раздел 10. Уголовное право

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часов).
Формы текущего контроля: коллоквиум, тестирование.
Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 История права

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

2. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры обучающихся и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности становления, развития и функционирования государства и права, их взаимосвязи и специфики профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Усвоить обучающимися неюридических специальностей базовые категории и понятия законодательства, освоить нормативно-правовые основы современного государственно правового развития российского общества, в формировании компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, приобрести навыки творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.
2. Овладеть основными юридическими понятиями, в приобретении, приобрести умение квалифицированно использовать Конституцию, приобрести навыки анализировать нормативные правовые акты, получить достаточные правовые знания для осуществления профессиональной, социальной и юридической деятельности, а также для защиты своих прав и законных интересов.
3. Получить ясное понимание специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях, а этому объективно способствует освоение значительного объема теоретического и практического материала различных отраслей юриспруденции.
4. Разобраться, в сущности, законов, необходимости их единообразного исполнения, важности поддержания режима законности и правопорядка в стране, приоритетности прав и свобод личности и обязанности государства обеспечивать их охрану и защиту.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-10 знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Знать:

основные понятия и идеи о сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблемах, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязи в системе знаний; основных положениях правленческих наук; Конституции ПМР , своих гражданских правах и обязанностях, законах ПМР и нормативных документах , основы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности.

Уметь:

ориентироваться в законодательстве Приднестровской Молдавской Республики, понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
- ориентироваться в специальной юридической литературе;
- четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений.

Владеть:

навыками работы с правовыми актами и на основе их анализа и обобщения делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом в сфере профессиональной деятельности.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит 10 разделов:

Раздел 1. Государство и право
Раздел 2. Система права
Раздел 3. Правоотношение и правовое поведение
Раздел 4. Конституционное право
Раздел 5. Гражданское право
Раздел 6. Семейное право
Раздел 7. Трудовое право
Раздел 8. Административное право
Раздел 9. Экологическое право
Раздел 10. Уголовное право

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часов).

Формы текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточная аттестация – зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Возрастная психология

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Содержательно-методическая взаимосвязь обнаруживается с дисциплинами «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология», служат основой для изучения дисциплин «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка».

2.Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, механизмов, факторов, условий

психического развития.
Задачи дисциплины:
1) Овладеть системой понятий об общих закономерностях психического развития человека, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2) Сформировать представления о возрастных нормах психического развития детей.
3) Изучить специфику возрастной динамики развития психики в детстве, отрочестве и зрелых возрастах, закономерностей функционального генезиса психической деятельности.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК–7 -владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОК–8 -умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОК–9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

ПК-1- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

закономерности, факторы и источники психического развития, различные подходы к исследованию психики ребёнка; иметь целостное представление о психическом развитии человека и психологических особенностях каждого возраста- от младенчества до старости;

Уметь:

осуществлять анализ возрастного развития на основе деятельностного и системного подходов к исследованию психики человека;

Владеть:

основами методологии исследования возрастных особенностей человека, навыками разрешения проблем возрастного развития.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии, методы.

Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы психологии развития

Категории возрастной психологии. Развитие, онтогенез, филогенез, возраст, возрастная периодизация, кризисы, движущие силы, факторы, закономерности психического развития

Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития

Основные подходы к трактовке психического развития. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Раздел 4. Психология возрастного развития человека

Особенности психического развития на разных стадиях онтогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст, зрелость, старость

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Формы текущего контроля: проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера, тесты, реферативные обзоры.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ. 03.02 Общая психология

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Общая психология» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.03.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Общая психология» состоит в формировании у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК–7 -владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи

ОК–8 -умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

ОК–9 - способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях

ПК-1- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные понятия, объект, предмет и задачи психологии;
2) основные исторические этапы развития психологии как системы научных знаний;
3) предмет, задачи и методы исследования в психологии;
4) закономерности психического развития в онтогенезе в норме;
5) содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
6) познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в разные возрастные периоды;
7)подходы к определению понятия «личность», ее структуре;

Уметь:

1) применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
2) самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со структурными компонентами личности человека и системой познавательных процессов;
3) понимать общие закономерности поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах;
4) анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках социально-психологической проблематики.

Владеть:

1) навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
2) навыками анализа психического развития ребенка в разные периоды детства на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития;
3) навыками социального взаимодействия и сотрудничества в группе;
4) навыками проявления толерантности;
5) навыками урегулирования конфликтных ситуаций.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает следующие разделы:

Раздел 1. Общие основы методологии психологии

Психология как область научного знания. История развития психологического знания. Житейское

и научное психологическое знание. Предмет и объект научной психологии. Психологическая практика

Раздел 2. Филогенез психики

Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции. Психика как свойство живой материи. Развитие психики животных. Инстинктивное поведение. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. Мозг и психика

Раздел 3. Психические процессы и состояния

Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память и мнемические процессы. Мышление и интеллект. Речь. Язык и речь. Функции речи. Формы, виды и свойства речи. Внимание. Эмоции и воля

Раздел 4. Основы психологии личности

Общее понятие личности в психологии. Личность и ее формирование. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Самосознание личности. Социальная психология личности

5. Общая трудоемкость дисциплины.

2 зачетные единицы (72 часа).

Формы текущего контроля: проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера, тесты, реферативные обзоры.

Промежуточная аттестация – зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 Основы письменной коммуникации первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы письменной коммуникации первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.04.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина «Основы письменной коммуникации первого иностранного (немецкого) языка» имеет тесную связь с дисциплинами такими как «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке» и предполагает наличие у обучающихся систематических знаний по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в курсах стилистики, лексикологии, а также при изучении курса «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка» как иностранного.

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «Основы письменной коммуникации первого иностранного (немецкого) языка»: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке;
- формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации;
- ознакомление обучающихся с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке;
- формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-6-владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила ведения переписки в различных формах письменной деловой и личной коммуникации;
- лексические средства и синтаксические конструкции, типичные для официального и неофициального регистров общения в письменной коммуникации на немецком языке;
- характерные для разных видов корреспонденции формы и приемы письменной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять письменную коммуникацию на немецком языке в соответствии с нормами, правилами и стандартами, принятыми в современном обществе;
- воспринимать, осмысливать и понимать информацию письменного текста;
- создавать письменный текст с учетом требований стиля, ситуации, адресата и задачи письма.

Владеть:

- навыками продуктивного письма;
- навыками обеспечения структурно-композиционной организации письменного текста;
- методами и приемами определения стилистической принадлежности текста, типа высказывания.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов

Раздел 1. Основные принципы орфографии и пунктуации немецкого языка

Раздел 2. Особенности оформления переписки личного характера

Раздел 3. Правила ведения деловой корреспонденции

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

Форма текущего контроля: тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (3 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Орфография и пунктуация первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Орфография и пунктуация первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.04.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Дисциплина «Орфография и пунктуация первого иностранного (немецкого) языка» имеет тесную связь с дисциплинами такими как «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке» и предполагает наличие у обучающихся систематических знаний по «Иностранному языку (немецкий)».

Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, будут использоваться в курсах стилистики, лексикологии, а также при изучении курса «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка» как иностранного.

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «Орфография и пунктуация первого иностранного (немецкого) языка»: развитие и совершенствование навыков и умений иноязычного общения в повседневной и профессиональной сферах, позволяющих понимать, анализировать, обрабатывать и самостоятельно заполнять формуляры, документы, составлять личные и деловые письма.

Задачи курса:

- ознакомление обучающихся с целями, аспектами, видами, сферами, функциями письменной коммуникации на немецком языке;

- формирование знаний о правилах ведения переписки в различных формах письменной коммуникации;

- ознакомление обучающихся с основными принципами формирования письменного высказывания на немецком языке;

- формирование навыков структурно-композиционной организации и коммуникативной целостности и связности письменного текста.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика _

ОПК-6-владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ПК-3-способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила ведения переписки в различных формах письменной деловой и личной коммуникации;
- лексические средства и синтаксические конструкции, типичные для официального и неофициального регистров общения в письменной коммуникации на немецком языке;
- характерные для разных видов корреспонденции формы и приемы письменной коммуникации.

Уметь:

- осуществлять письменную коммуникацию на немецком языке в соответствии с нормами, правилами и стандартами, принятыми в современном обществе;
- воспринимать, осмысливать и понимать информацию письменного текста;
- создавать письменный текст с учетом требований стиля, ситуации, адресата и задачи письма.

Владеть:

- навыками продуктивного письма;
- навыками обеспечения структурно-композиционной организации письменного текста;
- методами и приемами определения стилистической принадлежности текста, типа высказывания.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 3 разделов

Раздел 1. Основные принципы орфографии и пунктуации немецкого языка

Раздел 2. Особенности оформления переписки личного характера

Раздел 3. Правила ведения деловой корреспонденции

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов)

Форма текущего контроля: тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (3семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Литература страны первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Настоящая дисциплина занимает одно из основных мест в базовом освоении предметного поля знаний по немецкому языку. Данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В нем даётся система знаний о литературном процессе в Германии, а также систематизируются знания о периодах немецкоязычной литературы, о литературных

произведениях и писателях Германии. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Преподавание курса «Литература страны первого иностранного (немецкого) языка» имеет своей целью формирование у обучающихся целостного представления о литературном наследии немецкоязычных стран, знакомство обучающихся с историей и культурой немецкого народа, которые нашли свое отражение в немецкой литературе VII – начала XXI веков, а также повышение лингвострановедческой и лингвокультурологической компетенции обучающихся. Данный курс способствует совершенствованию умений аудирования и говорения на историческом и литературоведческом материале, наряду с формированием понятия об историческом процессе развития литературы Германии, смене господствующих литературных направлений, стилей и жанров. Основные задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с немецкоязычной литературой и ее историей;
- систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о периодах немецкоязычной литературы, о литературных произведениях и писателях Германии;
- изучить основные понятия литературоведения.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-2 - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-4- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ПК-4-способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные этапы развития литературы изучаемого языка и их характерные особенности,

2) отличительные черты основных (наиболее значимых) представителей каждого этапа и их наиболее известные произведения, историю их возникновения, краткое содержание, основных действующих лиц.

Уметь:

1) понимать художественную литературу,

2) давать оценку творчеству писателя и его произведению,

3) характеризовать главных персонажей, анализировать форму, структуру произведения, находить подтверждение в произведении его отнесенности к той или иной эпохе, тому или иному литературному направлению.

Владеть:

1) навыками анализа историко-литературных процессов как явлений;
2) навыками аналитического чтения и литературоведческого анализа, поэтического анализа произведения и его перевода на русский язык, навыки работы с языковым материалом.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 15 разделов.

Раздел1. Germanische und christliche Dichtung 750 -1150. Die Ritterkultur und die höfische Literatur im Hochmittelalter 1150-1300.
Раздел 2. Spätmittelalter, Literatur der Renaissance, des Humanismus und der Reformation
Раздел 3. Die Literatur in die Periode des dreißigjährigen Krieges. Der Absolutismus und die Barockzeit 1600-1700.
Раздел 4. Aufklärung, Rokoko, Empfindsamkeit und Naturgefühl. Sturm und Drang 1700-1785.
Раздел 5. Literatur der Klassik. Die Weimarer Klassik 1786- 1810.
Раздел 6. Die Romantik 1795 – 1830.
Раздел 7. Die Biedermeierliteratur 1815 – 1850.
Раздел 8. Das Junge Deutschland 1830 – 1850.
Раздел 9. Bürgerlicher Realismus und Naturalismus 1850 – 1895.
Раздел 10. Symbolismus und Impressionismus, Expressionismus und Dadaismus.
Раздел 11. Die Weimarer Republik. Die Literatur von 1914 bis 1933.
Раздел 12. Die Literatur in Deutschland und im Exil 1933- 1945.
Раздел 13. Die Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Literatur in West und Ost 1945- 1968.
Раздел 14. Die Literatur nach 1968 und vor der Wende 1989.
Раздел 15. Die Literatur nach der deutschen Wiedervereinigung (1990 – 2000).

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 История мировой литературы

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История мировой литературы» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Настоящая дисциплина занимает одно из основных мест в базовом освоении предметного поля знаний по немецкому языку. Данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В нем даётся система знаний о литературном процессе в Германии, а также систематизируются знания о периодах немецкоязычной литературы, о литературных произведениях и писателях Германии. Базой для освоения дисциплины служат знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин: «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Преподавание курса «История мировой литературы» имеет своей <u>целью</u> формирование у обучающихся целостного представления о литературном наследии немецкоязычных стран, знакомство обучающихся с историей и культурой немецкого народа, которые нашли свое отражение в немецкой литературе VII – начала XXI веков, а также повышение лингвострановедческой и лингвокультурологической компетенции обучающихся. Данный курс способствует совершенствованию умений аудирования и говорения на историческом и литературоведческом материале, наряду с формированием понятия об историческом процессе развития литературы Германии, смене господствующих литературных направлений, стилей и жанров. Основные <u>задачи</u> дисциплины:

- познакомить обучающихся с немецкоязычной литературой и ее историей;

- систематизировать разрозненные, сложившиеся в разное время представления о периодах немецкоязычной литературы, о литературных произведениях и писателях Германии;
- изучить основные понятия литературоведения.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-2 - способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ПК-4- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) основные этапы развития литературы изучаемого языка и их характерные особенности,

2) отличительные черты основных (наиболее значимых) представителей каждого этапа и их наиболее известные произведения, историю их возникновения, краткое содержание, основных действующих лиц.

Уметь:

1) понимать художественную литературу,

2) давать оценку творчеству писателя и его произведению,

3) характеризовать главных персонажей, анализировать форму, структуру произведения, находить подтверждение в произведении его отнесенности к той или иной эпохе, тому или иному литературному направлению.

Владеть:

1) навыками анализа историко-литературных процессов как явлений;

2) навыками аналитического чтения и литературоведческого анализа, поэтического анализа произведения и его перевода на русский язык, навыки работы с языковым материалом.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 15 разделов.

Раздел1 Germanische und christliche Dichtung 750 -1150. Die Ritterkultur und die höfische Literatur im Hochmittelalter 1150-1300.

Раздел 2 Spätmittelalter, Literatur der Renaissance, des Humanismus und der Reformation

Раздел 3 Die Literatur in die Periode des dreißigjährigen Krieges. Der Absolutismus und die Barockzeit 1600-1700.

Раздел 4 Aufklärung, Rokoko, Empfindsamkeit und Naturgefühl. Sturm und Drang 1700-1785.

Раздел 5 Literatur der Klassik. Die Weimarer Klassik 1786- 1810.

Раздел 6 Die Romantik 1795 – 1830.

Раздел 7 Die Biedermeierliteratur 1815 – 1850.

Раздел 8 Das Junge Deutschland 1830 – 1850.

Раздел 9 Bürgerlicher Realismus und Naturalismus 1850 – 1895.

Раздел 10 Symbolismus und Impressionismus, Expressionismus und Dadaismus.

Раздел 11 Die Weimarer Republik. Die Literatur von 1914 bis 1933.

Раздел 12 Die Literatur in Deutschland und im Exil 1933- 1945.

Раздел 13 Die Literatur nach dem Zweiten Weltkrieg. Die Literatur in West und Ost 1945- 1968.
Раздел 14 Die Literatur nach 1968 und vor der Wende 1989.
Раздел 15 Die Literatur nach der deutschen Wiedervereinigung (1990 – 2000).

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация – экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.06.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина связана с курсом по литературе Германии, практическим курсом немецкого языка, во время изучения которого обучающиеся узнают о повседневной жизни немцев, их традициях и обычаях, укладе жизни.

Базовыми для данной дисциплины являются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий), а также связана с параллельно изучаемыми дисциплинами «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке».

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых предполагается совершенствование активных и рецептивных навыков в сфере профессионального общения с представителями немецкой лингвокультуры. Для освоения курса обучающемуся необходимо:

• владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

• умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

• владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

• владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и неязыковых фактов в отношении изучаемой темы с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

• владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

2. Цель и задачи курса

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка» является формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством обучения на основе системы знаний об этапах исторического развития, социальной действительности, экономике и культуре стран изучаемого языка.

Данная цель предполагает следующие задачи:

- расширить и углубить мировоззренческие взгляды обучающихся на существующую объективную действительность страны изучаемого языка, сформировав страноведческую ориентацию;
- совершенствовать практическую подготовку обучающихся по немецкому языку за счет расширения словарного запаса по страноведческой тематике и синтезировать умения в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
- развивать познавательные навыки обучающихся, умение самостоятельно ориентироваться в информационном страноведческом пространстве при подготовке к практическим занятиям по дисциплине, написании рефератов;

- развить умения использовать немецкий язык как средство образования и самообразования при изучении других культур;
- формирование умений пользоваться полученными знаниями историко-культурного и этнокультурного фона (в том числе фоновой лексики) в процессе общения с носителями немецкого языка.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-2- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-6 -владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ПК-25- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка;
- географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка;
- страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Уметь:
- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;
- работать со страноведческой литературой в оригинале;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- употреблять в речи географические названия, реалии, факты каких-либо событий, лексику по предложенным к изучению темам.
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний.

Владеть:
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей

и профессиональной сферах общения;
- необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.
- приемами поиска необходимой информации, используя различные медиаисточники;
- приемами преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями различных культур.
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и культурологического характера.
- навыками анализа исторических процессов и закономерностей современных явлений;
- навыками отбора и разработки учебных материалов, иллюстрирующих лингвострановедческие различия родного и иностранного языков.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из шести разделов
Раздел 1. Das Reiseziel Deutschland. Geographische Übersicht.
Раздел 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945. Moderne deutsche Geschichte.
Раздел 3. Administrativ-territoriale Gliederung der BRD. Die föderative Struktur Deutschlands. Deutsche Bundesländer.
Раздел 4. Die Wirtschaft und Landwirtschaft in Deutschland.
Раздел 5. Kultur und Kunst in Deutschland. Sitten und Bräuche.
Раздел 6. Deutschsprachige Länder.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 часов).
Промежуточный контроль осуществляется в виде контрольной работы и рубежного тестирования.
Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Лингвострановедение на первом иностранном (немецком) языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лингвострановедение на первом иностранном (немецком) языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.06.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина связана с курсом по литературе Германии, практическим курсом немецкого языка, во время изучения которого обучающиеся узнают о повседневной жизни немцев, их традициях и обычаях, укладе жизни.

Базовыми для данной дисциплины являются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий), а также связана с параллельно изучаемыми дисциплинами «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке».

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых предполагается совершенствование активных и рецептивных навыков в сфере профессионального общения с представителями немецкой лингвокультуры. Для освоения курса обучающемуся необходимо:
• владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
• умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
• владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления

информацией;
• владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и неязыковых фактов в отношении изучаемой темы с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.
• владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации.

2. Цель и задачи курса

Цель курса:
- знакомство обучающихся с историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование у обучающихся навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и коммуникационной форме, в соответствии со стереотипами мышления и поведения носителей иностранного языка.

Задачи:
- ознакомить обучающихся с особенностями цивилизации изучаемого языка во всех её аспектах: история страны, физическая и экономическая география, государственное и административное устройство, образование, культура;
- способствовать расширению обществоведческих знаний об историко-политическом и экономическом развитии и положении страны изучаемого языка;
- обогатить словарный запас обучающихся терминологией из различных областей человеческих знаний, необходимой для решения коммуникативных задач. В связи с этим дисциплина «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка» читается на иностранном языке.
- развивать навыки извлечения информации из аутентичных источников.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-2- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

ОПК-6 -владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

ПК-25- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные исторические события, оказавшие влияние на развитие изучаемого языка;
- географическое положение, экономику и культуру страны изучаемого языка;
- страноведческую и лингвострановедческую информацию, необходимую для владения иностранным языком как средством общения на основе изучения исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Уметь:
- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

- работать со страноведческой литературой в оригинале;
- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважения своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;
- употреблять в речи географические названия, реалии, факты каких-либо событий, лексику по предложенным к изучению темам.
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний.

Владеть:
- культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,
- готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся.
- приемами поиска необходимой информации, используя различные медиаисточники;
- приемами преодоления влияния стереотипов при контакте с представителями различных культур.
- навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;
- базовыми навыками обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) текстов научного, делового и культурологического характера.
- навыками анализа исторических процессов и закономерностей современных явлений;
- навыками отбора и разработки учебных материалов, иллюстрирующих лингвострановедческие различия родного и иностранного языков.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из шести разделов

Раздел 1. Das Reiseziel Deutschland. Geographische Übersicht.

Раздел 2. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945. Moderne deutsche Geschichte.

Раздел 3. Administrativ-territoriale Gliederung der BRD. Die föderative Struktur Deutschlands. Deutsche Bundesländer.

Раздел 4. Die Wirtschaft und Landwirtschaft in Deutschland.

Раздел 5. Kultur und Kunst in Deutschland. Sitten und Bräuche.

Раздел 6. Deutschsprachige Länder.

5. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетные единицы (180 часов).

Промежуточный контроль осуществляется в виде контрольной работы и рубежного тестирования.

Промежуточная аттестация: экзамен (3 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникативная лингвистика

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Коммуникативная лингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.07.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль

подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Настоящая дисциплина занимает одно из основных мест в базовом освоении предметного поля знаний по иностранному языку. Данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В нем даётся система знаний о лингвокогнитивном, дискурсивном и лингвострановедческом исследовании текстов вербального и авербального кодов.

2. Цели и задачи дисциплины

Преподавание курса «Коммуникативная лингвистика» имеет своей целью формирование у обучающихся целостного представления о коммуникативной лингвистике как дисциплине, об основах межкультурной коммуникации, теории речевых актов.

Задачи:

-дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;

- определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;

- познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;

- сформировать у обучающихся навыки анализа речевого произведения с позиций коммуникативной грамматики;

- познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пишущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

Обучающийся должен приобрести навыки лингвокогнитивного, дискурсивного, лингвострановедческого исследования текстов вербального и авербального кодов родной и неродной культур. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее более углубленному изучению родного и иностранных языков.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-3-владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОК-12- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-5- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-6- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-1-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные положения теории коммуникации, виды и формы коммуникации, принципы эффективной коммуникации, структуру коммуникативного акта, виды дискурсивного анализа.

Уметь:

1) проводить параллели между своим родным языком и языком иной культуры, между родной «картиной мира» и чужой точкой зрения на мир с целью устранения коммуникативных неудач и повышенной эффективности межкультурного общения; уметь использовать методы и приемы лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста различных кодовых систем; квалифицированно интерпретировать то или иное культурное явление;

2) оценивать конкретные акты коммуникации с точки зрения эффективности, анализировать коммуникацию как процесс,

3) моделировать востребованные виды коммуникации.

Владеть:

1) методикой проведения квалифицированного лингвострановедческого анализа текста разных

кодовых систем, квалификационной интерпретации имеющимся фактам межкультурного взаимодействия на уровне вербального и невербального семиозиса с учетом широкого культурно-исторического и лингвогеографического контекста;
2) методами и приемами лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста вербального и авербального кодов;
3) способами интерпретации того или иного культурологического явленияточки зрения диахронии и синхронии;
4) основными методами и приёмами исследовательской и практической деятельности в области устной и письменной коммуникации.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Коммуникативная лингвистика как наука

Определение коммуникативной лингвистики. История развития коммуникативной лингвистики как науки. Связь коммуникативной лингвистики с другими науками. Задачи и ключевые понятия коммуникативной лингвистики

Раздел 2. «Текст и его основные признаки и категории»

Понятие «текст» в широком и узком понимании. Связность, цельность и членимость как основные признаки текста. Содержательные категории когезии, когерентности, роспекции, ретроспекции, информативности, интенциональности, модальности, прагматической направленности, интертекстуальности, определѐнности/неопределѐнности, ситуативности

Раздел 3. «Художественный текст как объект лингвистики»

Художественный текст как объект теории словесности, литературоведения, стилистики художественного текста и лингвистики текста. Основные характеристики художественного текста.

Раздел 4. «Лингвистический анализ текста»

Схема лингвистического анализа текста: характеристика уровня хронотипа; выделение «отрезков», мотивированных сюжетными ходами и точками зрения; их рассмотрение в плане организации композиционно-смысловых типов и форм речи; рассмотрение символики текста; трактовка заглавия произведения и формулировка замысла автора.

5.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Межкультурная коммуникация

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Межкультурная коммуникация» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.07.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Настоящая дисциплина занимает одно из основных мест в базовом освоении предметного поля знаний по иностранному языку. Данный курс имеет как теоретическую, так и практическую значимость. В нем даётся система знаний о лингвокогнитивном, дискурсивном и лингвострановедческом исследовании текстов вербального и авербального кодов.

2. Цели и задачи дисциплины

Преподавание курса «Межкультурная коммуникация» имеет своей целью формирование у обучающихся целостного представления о коммуникативной лингвистике как дисциплине, об основах межкультурной коммуникации, теории речевых актов.

Задачи:

-дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;

- определить статус коммуникативной лингвистики в системе лингвистических дисциплин и место курса в подготовке филолога;

- познакомить с теоретическими основами коммуникативной лингвистики;

- сформировать у обучающихся навыки анализа речевого произведения с позиций

коммуникативной грамматики;
- познакомить с основными тактиками и стратегиями говорящего (пишущего), способствующими достижению эффективности коммуникации.

Обучающийся должен приобрести навыки лингвокогнитивного, дискурсивного, лингвострановедческого исследования текстов вербального и авербального кодов родной и неродной культур. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее более углубленному изучению родного и иностранных языков.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-3-владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОК-12- понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

ОПК-5- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-6- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-1-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные положения теории коммуникации, виды и формы коммуникации, принципы эффективной коммуникации, структуру коммуникативного акта, виды дискурсивного анализа.

Уметь:

1) проводить параллели между своим родным языком и языком иной культуры, между родной «картиной мира» и чужой точкой зрения на мир с целью устранения коммуникативных неудач и повышенной эффективности межкультурного общения; уметь использовать методы и приемы лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста различных кодовых систем; квалифицированно интерпретировать то или иное культурное явление;
2) оценивать конкретные акты коммуникации с точки зрения эффективности, анализировать коммуникацию как процесс,
3) моделировать востребованные виды коммуникации.

Владеть:

1) методикой проведения квалифицированного лингвострановедческого анализа текста разных кодовых систем, квалификационной интерпретации имеющимся фактам межкультурного взаимодействия на уровне вербального и невербального семиозиса с учетом широкого культурно-исторического и лингвогеографического контекста;
2) методами и приемами лингвострановедческого анализа отдельных языковых (речевых) фактов и целостного текста вербального и авербального кодов;
3) способами интерпретации того или иного культурологического явления с точки зрения диахронии и синхронии;
4) основными методами и приёмами исследовательской и практической деятельности в области устной и письменной коммуникации.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Межкультурная коммуникация как наука

Определение коммуникативной лингвистики. История развития коммуникативной лингвистики как науки. Связь коммуникативной лингвистики с другими науками. Задачи и ключевые понятия коммуникативной лингвистики

Раздел 2. «Текст и его основные признаки и категории»

Понятие «текст» в широком и узком понимании. Связность, цельность и членимость как основные признаки текста. Содержательные категории когезии, когерентности, роспекции, ретроспекции, информативности, интенциональности, модальности, прагматической направленности, интертекстуальности, определѐнности/неопределѐнности, ситуативности

Раздел 3. «Художественный текст как объект лингвистики»

Художественный текст как объект теории словесности, литературоведения, стилистики художественного текста и лингвистики текста. Основные характеристики художественного текста.

Раздел 4. «Лингвистический анализ текста»

Схема лингвистического анализа текста: характеристика уровня хронотипа; выделение «отрезков», мотивированных сюжетными ходами и точками зрения; их рассмотрение в плане организации композиционно-смысловых типов и форм речи; рассмотрение символики текста; трактовка заглавия произведения и формулировка замысла автора.

5.Общая трудоемкость дисциплины:

2 зачетные единицы (72 часа).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование.

Промежуточная аттестация – зачёт (4 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Язык СМИ страны первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Язык СМИ страны первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.08.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Актуальность курса обусловлена тем, что тексты массовой информации, или медиатексты, являются сегодня одной из самых распространенных форм бытования языка. Динамичное развитие традиционных СМИ - печати, радио, телевидения, появление новых компьютерных информационных технологий, глобализация мирового информационного пространства оказывают огромное влияние на процесс производства и распространения слова. Все эти сложные и многогранные процессы требуют не только научного осмысления, но и разработки целостной парадигмы практического исследования языка СМИ в рамках функционирования нормы языка и ее функционирования в письменной и устной речи.

Программа курса предполагает знакомство с языком и стилем средств массовой информации, получение представлений о публицистическом стиле современного немецкого языка, формирование практических навыков работы с текстом, изучение основных принципов редактирования информационных сообщений.

Эта дисциплина позволяет обучающимся:

- глубже осознать принципы функционирования языка прессы;
- познакомиться с различными способами выражения авторского начала в тексте;
- познакомиться со средствами выразительности медийного текста;
- узнать о требованиях к языку информационных сообщений.

Курс имеет практическую направленность, поэтому большое внимание уделяется выработке письменных навыков и коммуникативно-речевых умений.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка.

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Язык СМИ страны первого иностранного (немецкого) языка» является формирование представления о культуре медиа страны изучаемого языка, изучение ее форм и процессов, выявление общей логики медийных текстов и практик в СМИ, анализ социокультурной и языковой специфики немецкоязычных медиа.

Изучение дисциплины «Язык СМИ страны первого иностранного (немецкого) языка» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- рассмотреть историю возникновения средств массовой информации и их типологию на

современном этапе;
- проанализировать общие и специфические культурные формы и практики немецкоязычных СМИ;
- изучить многообразие немецкоязычных печатных средств массовой информации, а также теле-радио-ландшафт в немецкоговорящих странах;
- проанализировать структуру и содержание печатных СМИ (газет, журналов), а также структуру, содержание и жанровые характеристики газетной статьи как основной единицы информации;
- познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ, проанализировать лексическое и стилистическое своеобразие медийного текста;
- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
- активизировать языковые и речевые навыки обучающихся в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.
- охарактеризовать нормы литературного языка в конкретных каналах коммуникации – языке печати, радио- и телеязыке, языке рекламы, языке компьютерных средств массовой информации;
- продемонстрировать роль СМИ в динамике языковых процессов;
- определить области применения нормы в медиаречи различного функционально-стилистического статуса;
- рассмотреть дидактические возможности современных СМИ.
- способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-9 - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-1-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- структуру и содержание печатных СМИ (газет, журналов), а также структуру, содержание и жанровые характеристики газетной статьи как основной единицы информации;
- основные теоретические понятия «стиль», «стандарт», «экспрессия»;
- специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации.

Уметь:
- реферировать и редактировать информационные сообщения;
- адекватно воспринимать и анализировать тексты современных иноязычных СМИ.

Владеть:
- навыками лингвистического анализа текстов СМИ;
- навыками редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа;
- навыками применения дидактических возможностей современных СМИ в будущей профессиональной деятельности.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел 1 Massenmedien als Informationsmittel.
Раздел 2 Zum Begriff „Stil und Sprache“ der Massenmedien.
Раздел 3 Audio-visuelle Medien.
Раздел 4 Massenmedien als Mittel der Kommunikation.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).
Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02 Массмедиа страны первого иностранного (немецкого) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Массмедиа страны первого иностранного (немецкого) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.08.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Актуальность курса обусловлена тем, что тексты массовой информации, или медиатексты, являются сегодня одной из самых распространенных форм бытования языка. Динамичное развитие традиционных СМИ - печати, радио, телевидения, появление новых компьютерных информационных технологий, глобализация мирового информационного пространства оказывают огромное влияние на процесс производства и распространения слова. Все эти сложные и многогранные процессы требуют не только научного осмысления, но и разработки целостной парадигмы практического исследования языка СМИ в рамках функционирования нормы языка и ее функционирования в письменной и устной речи.

Программа курса предполагает знакомство с языком и стилем средств массовой информации, получение представлений о публицистическом стиле современного немецкого языка, формирование практических навыков работы с текстом, изучение основных принципов редактирования информационных сообщений.

Эта дисциплина позволяет обучающимся:
- глубже осознать принципы функционирования языка прессы;
- познакомиться с различными способами выражения авторского начала в тексте;
- познакомиться со средствами выразительности медийного текста;
- узнать о требованиях к языку информационных сообщений.

Курс имеет практическую направленность, поэтому большое внимание уделяется выработке письменных навыков и коммуникативно-речевых умений.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Массмедиа страны первого иностранного (немецкого) языка» является формирование представления о культуре медиа страны изучаемого языка, изучение ее форм и процессов, выявление общей логики медийных текстов и практик в СМИ, анализ социокультурной и языковой специфики немецкоязычных медиа.

Изучение дисциплины «Массмедиа страны первого иностранного (немецкого) языка» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:
- рассмотреть историю возникновения средств массовой информации и их типологию на современном этапе;
-проанализировать общие и специфические культурные формы и практики немецкоязычных СМИ;
- изучить многообразие немецкоязычных печатных средств массовой информации, а также теле-радио-ландшафт в немецкоговорящих странах;
- проанализировать структуру и содержание печатных СМИ (газет, журналов), а также структуру, содержание и жанровые характеристики газетной статьи как основной единицы информации;

- познакомить обучающихся с особенностями функционирования языка в СМИ, проанализировать лексическое и стилистическое своеобразие медийного текста;
- сформировать навыки лингвистического анализа текстов СМИ;
- активизировать языковые и речевые навыки обучающихся в плане создания и редактирования газетных текстов разной жанровой и тематической направленности.
- охарактеризовать нормы литературного языка в конкретных каналах коммуникации – языке печати, радио- и телеязыке, языке рекламы, языке компьютерных средств массовой информации;
- продемонстрировать роль СМИ в динамике языковых процессов;
- определить области применения нормы в медиаречи различного функционально-стилистического статуса;
- рассмотреть дидактические возможности современных СМИ.
- способствовать формированию гармоничной личности, свободно владеющей нормами речевой культуры.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-7 - способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-9 - готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ПК-1-владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и содержание печатных СМИ (газет, журналов), а также структуру, содержание и жанровые характеристики газетной статьи как основной единицы информации;
- основные теоретические понятия «стиль», «стандарт», «экспрессия»;
- специфику и языковые особенности текстов массовой коммуникации.

Уметь:

- реферировать и редактировать информационные сообщения;
- адекватно воспринимать и анализировать тексты современных иноязычных СМИ.

Владеть:

- навыками лингвистического анализа текстов СМИ;
- навыками редактирования оригинальных газетных текстов, телевизионных интервью и других жанров масс-медиа**;**
- навыками применения дидактических возможностей современных СМИ в будущей профессиональной деятельности.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 4 разделов.

Раздел1 Massenmedien als Informationsmittel.

Раздел 2 Zum Begriff „Stil und Sprache“ der Massenmedien.

Раздел 3 Audio-visuelle Medien.

Раздел 4 Massenmedien als Mittel der Kommunikation.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов).

Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01 История и культура страны второго иностранного (английского) языка

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История и культура страны второго иностранного (английского) языка» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.09.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: Для успешного овладения учебной дисциплиной «История и культура страны второго иностранного (английского) языка» обучающийся должен обладать базовым и тематическим вокабуляром, знать основные грамматические правила английского языка и уметь их использовать в речи, владеть произносительными основами изучаемого языка.

Дисциплина «История и культура страны второго иностранного (английского) языка» направлена на изучение всей проблематики истории и культуры Великобритании, а также формирование системы лингвистических знаний, представляющей собой основу для развития и совершенствования профессиональных компетенций бакалавра лингвистики.

Изучение данного курса способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин, развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке», «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка». Содержание дисциплины «История и культура страны второго иностранного (английского) языка» опирается на дисциплины «Коммуникативная лингвистика», «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является дать обучающимся базовые знания о Великобритании, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурного характера.

Задачи дисциплины:

- расширить лингвистический и экстралингвистический кругозор обучающихся для более глубокого понимания языка;
- ознакомить обучающихся с историческими, культурными и социальными особенностями страны;
- ознакомить обучающихся с политическим и общественным строем Великобритании.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-2 - руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации ;

ОПК-6- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-25- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные исторические события и национальную специфику изучаемой культуры и межкультурные связи;

Уметь: рассматривать культурный процесс в историческом контексте эпохи; овладеть навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагивающийся в теоретической части курса; уметь пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой; уметь в устной форме ответить на контрольные вопросы по курсу;

Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; навыками реферирования и конспектирования критической литературы.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел1. History of GB

Раздел2. UK today

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке.

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.09.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося: Для успешного овладения учебной дисциплиной «Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке» обучающийся должен обладать базовым и тематическим вокабуляром, знать основные грамматические правила английского языка и уметь их использовать в речи, владеть произносительными основами изучаемого языка.

Дисциплина «Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке» направлена на изучение всей проблематики истории и культуры Великобритании, а также формирование системы лингвистических знаний, представляющей собой основу для развития и совершенствования профессиональных компетенций бакалавра лингвистики.

Изучение данного курса способствует активизации междисциплинарных связей дисциплин, развивает компетенции, сформированные в рамках курсов «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном (английском) языке», «Лингвистический анализ художественного текста второго иностранного (английского) языка». Содержание дисциплины «Лингвострановедение на втором иностранном (английском) языке» опирается на дисциплины «Коммуникативная лингвистика», «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является дать обучающимся базовые знания о Великобритании, позволяющие свободно ориентироваться в информации исторического, социального и культурного характера.

Задачи дисциплины:

- расширить лингвистический и экстралингвистический кругозор обучающихся для более глубокого понимания языка;
- ознакомить обучающихся с историческими, культурными и социальными особенностями страны;
- ознакомить обучающихся с политическим и общественным строем Великобритании.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в

соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-2 - руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОПК-4 - владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-6- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ПК-25- владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные исторические события и национальную специфику изучаемой культуры и межкультурные связи;

Уметь: рассматривать культурный процесс в историческом контексте эпохи; овладеть навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины, затрагивающийся в теоретической части курса; уметь пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями, библиографическими справочниками) и критической литературой; уметь в устной форме ответить на контрольные вопросы по курсу;

Владеть: навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; навыками реферирования и конспектирования критической литературы.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов:

Раздел 1. History of GB

Раздел 2. UK today

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа).

Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация – зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.10.01 Теория и практика перевода

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теория и практика перевода» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.10.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Курс теории и практики перевода - важнейшая часть подготовки высококвалифицированного специалиста по немецкому языку. Данный курс призван сформировать у обучаемых основы переводческой компетенции.

Главная цель курса «Теория и практика перевода» - познакомить будущих учителей иностранного языка с основными положениями современного переводоведения, создать у них теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода, необходимых в их будущей деятельности, а также для овладения методикой преподавания перевода в вузе и в школе.

Изучение курса теории и практики перевода способствует углубленному пониманию специфики изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским, знакомит обучающихся

с общественной значимостью переводческой деятельности ролью перевода в преподавании иностранных языков, раскрывает взаимосвязь теории перевода с другими филологическими дисциплинами.

Изучение дисциплины «Теория и практика перевода» тесно связано с такими дисциплинами как «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) иностранного языка», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода» являются формирование знаний и представлений обучающихся о специфике перевода, отличающей его от других видов языкового посредничества; подготовка специалистов, обладающих основными знаниями, навыками и умениями говорения, аудирования, чтения и письма в области устного и письменного перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

Изучение дисциплины «Теория и практика перевода» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- Знакомство с процессом становления перевода как науки и его современными теориями;
- Знакомство с единицами перевода, классификацией видов и форм перевода.
- Развитие профессиональных переводческих умений и навыков;
- Овладение методами решения типичных переводческих задач и стратегиями поиска индивидуальных творческих решений;
- Расширение общего лингвистического кругозора.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации,

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач,

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о становлении и развитии теории перевода как науки;
- знать современные теории перевода, классификацию видов и форм перевода;
- иметь представление о понятии переводимости, нетождественности содержания оригинала и перевода, принципе обеспечения минимальных потерь;
- представление о понятиях межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода;
- представление о грамматических и стилистических аспектах перевода.
- представление о прагматических аспектах перевода и основных способах прагматической адаптации перевода;
- знать основные модели перевода и переводческие трансформации и способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов;
- знать основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц.

Уметь:

- уметь переводить тексты публицистического характера с иностранного языка на русский и наоборот;
- уметь выбирать и правильно использовать технические приёмы перевода и преодолевать трудности, связанные с лексическими, фразеологическими, грамматическими и стилистическими особенностями исходного языка;
- уметь анализировать текст оригинала, выявлять стандартные и нестандартные переводческие

проблемы и выбирать способы их решения, наиболее соответствующие каждому конкретному акту перевода;
- уметь выстраивать синонимические структуры и слова-синонимы в переводящем языке и делать выбор между ними;
- уметь редактировать свои и чужие переводы, обнаруживать и устранять семантические и стилистические погрешности;
- уметь профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации.
Владеть:
- владеть навыками и приемами письменного перевода;
- владеть навыками и приемами устного перевода;
- навыками параллельного действия на двух языках, переключаться с одного языка на другой.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 6 разделов:
Раздел 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории перевода.
Раздел 2. Профессиональная этика и статус переводчика.
Раздел 3. Основные виды перевода.
Раздел 4. Способы достижения адекватности перевода. Переводческие трансформации.
Раздел 5. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода с иностранного языка на русский.
Раздел 6. Словари и работа переводчика со словарями и справочниками.

5.Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72часа).
Форма текущего контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация - зачёт (7 семестр).

Б1.В.ДВ.10.02 Специфика перевода иноязычных текстов

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Специфика перевода иноязычных текстов» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.10.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Курс теории и практики перевода - важнейшая часть подготовки высококвалифицированного специалиста по немецкому языку. Данный курс призван сформировать у обучаемых основы переводческой компетенции.

Главная цель курса «Специфика перевода иноязычных текстов» - познакомить будущих учителей иностранного языка с основными положениями современного переводоведения, создать у них теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода, необходимых в их будущей деятельности, а также для овладения методикой преподавания перевода в вузе и в школе.

Изучение курса теории и практики перевода способствует углубленному пониманию специфики изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским, знакомит обучающихся с общественной значимостью переводческой деятельности ролью перевода в преподавании иностранных языков, раскрывает взаимосвязь теории перевода с другими филологическими дисциплинами.

Изучение дисциплины «Специфика перевода иноязычных текстов» тесно связано с такими дисциплинами как «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка», «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка», «Стилистика первого иностранного (немецкого) иностранного языка», «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка».

2. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специфика перевода иноязычных текстов» являются

формирование знаний и представлений обучающихся о специфике перевода, отличающей его от других видов языкового посредничества; подготовка специалистов, обладающих основными знаниями, навыками и умениями говорения, аудирования, чтения и письма в области устного и письменного перевода с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.

Изучение дисциплины «Специфика перевода иноязычных текстов» способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- Знакомство с процессом становления перевода как науки и его современными теориями;
- Знакомство с единицами перевода, классификацией видов и форм перевода.
- Развитие профессиональных переводческих умений и навыков;
- Овладение методами решения типичных переводческих задач и стратегиями поиска индивидуальных творческих решений;
- Расширение общего лингвистического кругозора.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации,

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач,

ПК- 26- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представление о становлении и развитии теории перевода как науки;
- знать современные теории перевода, классификацию видов и форм перевода;
- иметь представление о понятии переводимости, нетождественности содержания оригинала и перевода, принципе обеспечения минимальных потерь;
- представление о понятиях межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода;
- представление о грамматических и стилистических аспектах перевода.
- представление о прагматических аспектах перевода и основных способах прагматической адаптации перевода;
- знать основные модели перевода и переводческие трансформации и способы их использования при анализе процесса перевода и его результатов;
- знать основные виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц.

Уметь:

- уметь переводить тексты публицистического характера с иностранного языка на русский и наоборот;
- уметь выбирать и правильно использовать технические приёмы перевода и преодолевать трудности, связанные с лексическими, фразеологическими, грамматическими и стилистическими особенностями исходного языка;
- уметь анализировать текст оригинала, выявлять стандартные и нестандартные переводческие проблемы и выбирать способы их решения, наиболее соответствующие каждому конкретному акту перевода;
- уметь выстраивать синонимические структуры и слова-синонимы в переводящем языке и делать выбор между ними;
- уметь редактировать свои и чужие переводы, обнаруживать и устранять семантические и стилистические погрешности;
- уметь профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками дополнительной информации.

Владеть:

- владеть навыками и приемами письменного перевода;

- владеть навыками и приемами устного перевода;
- навыками параллельного действия на двух языках, переключаться с одного языка на другой.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина включает 6 разделов:

Раздел 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории перевода.

Раздел 2. Профессиональная этика и статус переводчика.

Раздел 3. Основные виды перевода.

Раздел 4. Способы достижения адекватности перевода. Переводческие трансформации.

Раздел 5. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода с иностранного языка на русский.

Раздел 6. Словари и работа переводчика со словарями и справочниками.

5.Общая трудоемкость

2 зачетные единицы (72часа).

Форма текущего контроля: контрольные работы, тестирование, лабораторные занятия.

Промежуточная аттестация - зачёт (7 семестр).

Б1.В.ДВ.11.О1 Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Интернет-ресурсы в практике преподавания иностранных языков» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.11.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина знакомит обучающихся с основными принципами и возможностями использования интернет-ресурсов в практике преподавания немецкого языка, а так же способствует развитию профессиональных качеств будущих учителей немецкого языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании и формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки и личный опыт обучающихся работы с информационными и телекоммуникационными ресурсами сети Интернет.

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых обучающиеся должны получить теоретические знания и практические навыки использования ИКТ в обучении немецкому языку.

Выполнение программы курса предполагается как в ходе аудиторных занятий, так и в режиме онлайн (дистанционно, на базе единой сетевой платформы).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – сформировать у обучающихся устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методологических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с использованием интернет-ресурсов способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции, а также информационной культуры будущего педагога – преподавателя иностранного языка.

Основные задачи курса:

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и

создания;
- сформировать практические навыки и умения по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания немецкого языка;
- развить профессиональные качества будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- способствовать формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-11 -владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-12-способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- информацию об использовании ИКТ в преподавании иностранных языков;
- о разработанных в настоящее концепциях и программах информатизации образования;
- об информационной культуре учителя иностранного языка и ее составляющих компонентах;
- о виртуальных обучающих средах/платформах для создания виртуальных обучающих курсов;
- о преимуществах и недостатках применения учебных материалов, рассчитанных на использование интернета;
- о сильных и слабых сторонах отдельных интернет-сервисов (электронная почта, форум, блог, вики, чат, обмен голосовыми сообщениями, аудио- и видеоконференции) для обучения иностранному языку
- о месте, роли и перспективах использования ИКТ в иноязычном образовании;
- основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ;
- знания терминологического аппарата системы сетевого (дистанционного) обучения;

Уметь:
- использовать ИКТ для решения профессионального круга задач;
- оценивать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета, с точки зрения их аутентичности и применимости для конкретной студенческой аудитории;
- определять интернет-сервисы для разработки учебных материалов, наиболее соответствующие учебным потребностям с точки зрения технических требований, надежности, временных и материальных затрат, опытом работы с данным сервисом со стороны обучаемых;
- разрабатывать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета и нацеленные на развитие конкретных речевых навыков и умений;
- развить способность самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- оценивать, критически осмысливать и перерабатывать полученную научную информацию;
- оценивать качество компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в иноязычном образовании;
- пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами сети интернет;

Владеть:
- практическими навыками работы с обучающими компьютерными программами, различными видами технологий Web 2.0;
- навыками использования виртуальных обучающих сред для создания курсов дистанционного обучения;
- навыками отбора и первичной обработки информации в сети Интернет;
- навыками классификации и описания различных программных средств обучения иностранным языкам;
- основами практического использования основных методов создания электронных обучающих ресурсов;
- навыками создания учебных материалов на базе сети Интернет, а также навыками планирования учебных занятий с использованием ИКТ.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.

Раздел 3. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Раздел 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.

Раздел 5. Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Раздел 6. Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении немецкому языку.

Раздел 7. Технологии Веб 2.0 в обучении немецкому языку.

Раздел 8. Интернет-проекты в обучении иностранным языкам.

5.Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (4 семестр).

Б1.В.ДВ.11.О2 Информационные технологии в преподавании иностранных языков

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранных языков» относится к вариативной части Блока Б.1 и входит в раздел «Б1.В.ДВ.11.02» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Данная дисциплина знакомит обучающихся с основными принципами и возможностями использования интернет-ресурсов в практике преподавания немецкого языка, а также способствует развитию профессиональных качеств будущих учителей немецкого языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании и формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

Базой для освоения дисциплины служат знания, умения, навыки и личный опыт обучающихся работы с информационными и телекоммуникационными ресурсами сети Интернет.

В рамках курса предусмотрены лекционные и лабораторные занятия, в ходе которых обучающиеся должны получить теоретические знания и практические навыки использования ИКТ в обучении немецкому языку.

Выполнение программы курса предполагается как в ходе аудиторных занятий, так и в режиме онлайн (дистанционно, на базе единой сетевой платформы).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – сформировать у обучающихся устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методологических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с использованием интернет-ресурсов способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции, а также информационной культуры будущего педагога – преподавателя иностранного языка.

Основные задачи курса:

- сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности;

- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- сформировать практические навыки и умения по использованию ИКТ в иноязычном образовании и методике преподавания немецкого языка;
- развить профессиональные качества будущих учителей иностранного языка в области использования ИКТ в иноязычном образовании;
- способствовать формированию мотивации к дальнейшему практическому освоению ИКТ.

3.Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОПК-11 -владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-12-способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- информацию об использовании ИКТ в преподавании иностранных языков;
- о разработанных в настоящее концепциях и программах информатизации образования;
- об информационной культуре учителя иностранного языка и ее составляющих компонентах;
- о виртуальных обучающих средах/платформах для создания виртуальных обучающих курсов;
- о преимуществах и недостатках применения учебных материалов, рассчитанных на использование интернета;
- о сильных и слабых сторонах отдельных интернет-сервисов (электронная почта, форум, блог, вики, чат, обмен голосовыми сообщениями, аудио- и видеоконференции) для обучения иностранному языку
- о месте, роли и перспективах использования ИКТ в иноязычном образовании;
- основные методические и другие функции, реализуемые средствами ИКТ;
- знания терминологического аппарата системы сетевого (дистанционного) обучения;

Уметь:

- использовать ИКТ для решения профессионального круга задач;
- оценивать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета, с точки зрения их аутентичности и применимости для конкретной студенческой аудитории;
- определять интернет-сервисы для разработки учебных материалов, наиболее соответствующие учебным потребностям с точки зрения технических требований, надежности, временных и материальных затрат, опытом работы с данным сервисом со стороны обучаемых;
- разрабатывать учебные материалы, рассчитанные на использование интернета и нацеленные на развитие конкретных речевых навыков и умений;
- развить способность самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- оценивать, критически осмысливать и перерабатывать полученную научную информацию;
- оценивать качество компьютерных программ и информационных ресурсов с точки зрения их возможного применения в иноязычном образовании;
- пользоваться поисковыми системами и электронными ресурсами сети интернет;

Владеть:

- практическими навыками работы с обучающими компьютерными программами, различными видами технологий Web 2.0;
- навыками использования виртуальных обучающих сред для создания курсов дистанционного обучения;
- навыками отбора и первичной обработки информации в сети Интернет;
- навыками классификации и описания различных программных средств обучения иностранным языкам;
- основами практического использования основных методов создания электронных обучающих ресурсов;
- навыками создания учебных материалов на базе сети Интернет, а также навыками планирования

учебных занятий с использованием ИКТ.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из восьми разделов.

Раздел 1. Общие вопросы использования интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.

Раздел 3. Дидактический потенциал информационно-коммуникационных технологий в развитии различных видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Раздел 4. Интернет-ресурсы как средства интерактивной коммуникации в сети.

Раздел 5. Информационные лингвистические, страноведческие интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.

Раздел 6. Учебные интернет-ресурсы, виртуальные обучающие программы и онлайн-курсы в обучении немецкому языку.

Раздел 7. Технологии Веб 2.0 в обучении немецкому языку.

Раздел 8. Интернет-проекты в обучении иностранным языкам.

5.Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов).

Форма текущего контроля: коллоквиум, тестирование, практические (семинарские) занятия, междисциплинарные проекты.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (4 семестр).

4.4.2 АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки)

Блок 2

Б2. ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Место практики в структуре ООП бакалвриата.

Учебная практика относится к вариативной части Б2.В.01(У) ФГОС3+ по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Учебная практика по иностранному языку является составной частью подготовки обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата).

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) предусматривает освоение учебной практики в составе Блока 2, вариативная часть.

Учебная практика, как известно, являясь в высшем образовании составной частью его основной образовательной программы, имеет одной из своих задач закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе обучения в вузе. Ее можно характеризовать как сферу

учебной деятельности, позволяющей обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, демонстрировать уровень усвоения содержания образовательной программы, «попробовать» себя в ситуациях, реально соотносимых с их будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Педагогика»;
- «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка»;
- «Введение в профессиональную деятельность»;
- «Возрастная психология».

Изучение данных дисциплин готовит обучающихся к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранный язык) содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей, в том числе и профильной школе; предметного, психолого-педагогического и методического знания и помогает приобрести «входные» компетенции.

2. Цели и задачи

Цель учебной практики –научить обучающихся самостоятельно и творчески мыслить, применяя теоретические знания, использовать новейшие образовательные технологии, содействовать улучшению подготовки выпускников к работе в школе.

Задачи практики являются:

- приобретение профессиональных качеств будущего учителя;
- освоение методики обучения;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление с современным состоянием учебно- воспитательной работы, с педагогическим опытом;
- организация взаимодействия и общения с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у обучающихся творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов труда преподавателей школ.

3.Требования к уровню освоения содержания практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-5 осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;

ОК-10 знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и

развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;

ПК-5- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

4.Структура практики

включает в себя 3 этапа

1) Ознакомительно-подготовительный, (посещение школы с целью ознакомления с администрацией, расписанием, расположением кабинетов, знакомства с учителями-предметниками)

2) Этап посещения уроков учителей школы (предметно-методический, введение дневника посещения занятий)

3) Заключительный (анализ педагогической деятельности учителей школы и составление отчёта).

5. Общая трудоемкость

2 з.е. (72 часа)

6. Форма контроля

Форма текущего контроля: Отчет, педагогический дневник.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (6 семестр)

Б2.В. 02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Место практики в структуре ООП бакалавриата.

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части Б2.В.02(П) ФГОС3+ основной образовательной программы по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Производственная (педагогическая) практика по иностранному языку является составной частью подготовки обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» и является обязательной для обучающихся по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата).

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) предусматривает освоение производственной практики в составе Блока 2, вариативная часть.

Курс содержит как общеознакомительные разделы, так и более узкую тематику, актуальную для научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания. Обучающимся предоставляется возможность получить базовые знания по предмету, которые создадут фундамент для дальнейшего изучения отдельных филологических дисциплин, а также значительно расширят научный и культурный кругозор обучающихся. Освоение блока

педагогических дисциплин позволяет обучающимся подготовиться и успешно пройти производственную практику, предусмотренную учебным планом подготовки бакалавров по направлению 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата).

Производственная (педагогическая) практика базируется на изучении следующих дисциплин:
- «Иностранный язык (немецкий)»
- «Интернет ресурсы в практике преподавания иностранных языков»
- «Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке»
- «Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
- «Коммуникативная лингвистика»
- «Педагогика»
- «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка»
- «Возрастная психология».

Изучение данных дисциплин готовит обучающихся к освоению теоретических основ данных дисциплин, в том числе педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по иностранным языкам, санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметного (иностранный язык) содержания в объеме, необходимом для преподавания в средней общеобразовательной школе; предметного, психолого-педагогического и методического знания при планировании системы уроков иностранного языка в средней общеобразовательной школе, при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речи в формах монолога и диалога; учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office и помогает приобрести «входные» компетенции.

2. Цели и задачи

Объемы практики устанавливаются в соответствии с видом практики и определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата).

Основным видом практики обучающихся в ПГУ им. Т.Г. Шевченко по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур) (Немецкий и английский языки) является производственная практика, которая организуется на 4 курсе, имеет комплексный характер, требующий от обучающегося мобилизации и применения знаний, навыков и умений по избранному направлению.

Цель производственной (педагогической) практики - научить обучающихся применять полученные психолого-педагогические и методические знания в практической деятельности учителя - специалиста по иностранным языкам и классного руководителя; использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих учителей иностранных языков.

Задачи производственной (педагогической) практики:
- ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам; с компонентами УМК по иностранным языкам;
- приобщить обучающихся к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка и классного руководителя;

- сформировать профессионально значимые навыки и умения, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности, формировать и развивать умения анализировать собственную деятельность и её результаты;
- научить обучающихся организовывать внеклассную работу по иностранному языку;
- сформировать навыки работы с ученическим коллективом;
- научить обучающихся вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.

Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения производственной (педагогической) практики: концентрированная.

Способ проведения производственной (педагогической) практики: стационарная.

3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика:

ОК-3-владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений;

ОК-8 умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;

ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;

ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-2- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-4- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ПК-6- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

4.Структура и краткое содержание практики

1 Ознакомительно-подготовительный этап - установочная конференция

2 Основной этап - Активная учебно-воспитательная практика, подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий

3. Заключительный этап - анализ собственной педагогической деятельности и составление отчёта, итоговая конференция.

5. Общая трудоемкость

4 з.е. (144 часа)

6. Формы контроля:

Форма текущего контроля: составление планов-конспектов, составление психолого-педагогической характеристики, составление педагогического дневника, анализ урока практиканта (рефлексия и саморефлексия), разработка двух внеклассных мероприятий.

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой (7 семестр)

Б2.В.03 (ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Преддипломная практика относится к вариативной части Б2.В.03 (Пд) ФГОС3+ основной образовательной программы по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Преддипломная практика по иностранному языку является составной частью подготовки обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» и является обязательной для обучающихся, по направлению подготовки ВО 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата).

Преддипломная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Теоретическая фонетика первого иностранного (немецкого) языка»
- «Теоретическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка»
- «Стилистика первого иностранного (немецкого) языка»
- «Лексикология первого иностранного (немецкого) языка»
- «Основы методики преподавания первого иностранного (немецкого) языка»
- «История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка»
- «Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка

2. Цели и задачи преддипломной практики

Целями практики являются изучение методических, инструктивных, нормативных материалов, специальной литературы; отработка полученных в ходе обучения навыков; сбор, систематизации, обобщения материалов для решения поставленной задачи, а именно:

- овладение бакалаврами навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;

- овладение умениями выполнять отдельные виды работ в ходе подготовки научных исследований разных уровней, в том числе подготовки библиографии;
- апробация исследовательских навыков в ходе подготовки научных статей и выпускной квалификационной работы бакалавра;
- формирование навыков самообразования;
- формирование навыков сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Задачи преддипломной практики:

- развивать умение использовать основные методики представления знаний из различных предметных областей в памяти интеллектуальной системы с целью их фиксации, формализации, накопления и обобщения;
- развивать умение моделировать основные процедуры логического вывода и создавать простейшие программы для реализации этих процедур;
- развивать умение применять основные программные средства для обмена сообщениями с компьютерной системой на естественном языке;
- закрепить навыки владения основными методиками когнитивной компьютерной графики;
- закрепить навыки владения основными методами обучения интеллектуальных систем;
- развивать умение формировать основные блоки экспертных систем, включая фрагменты без данных и без знаний;
- развивать умение использовать средства электронно-вычислительной техники, телекоммуникации и оргтехники для решения задач по обработке текстовой и логической информации;
- закрепить навыки владения технологией разработки документов в среде текстового процессора;
- закрепить навыки владения технологией представления и обработки данных в электронных таблицах;
- закрепить навыки владения основными методами автоматизированного перевода, а также реферирования и редактирования;
- закрепить навыки владения основами автоматического распознавания графических и звуковых объектов;
- развивать умение применять основные современные технологии защиты информации.

Способы проведения преддипломной практики: стационарная

3. Требования к уровню освоения содержания практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-6-владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;

ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями ();

ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры);

ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ОПК-16-владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ОПК-17-способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-23- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ПК- 24- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

ПК-26- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

4.Структура и краткое содержание практики

Разделы (этапы) практики:

1. Ознакомительный этап.

Практиканты знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, ее структурой, организацией и порядком проведения, получают от руководителей практики рекомендации по проведению научно-исследовательской работы. На ознакомительном этапе обучающиеся под руководством кафедрального ответственного за практику осваивают правила составления библиографии.

2. Этап непосредственной практики и подведение итогов

На данном этапе практиканты составляют план научного исследования, предоставляют его научному руководителю, корректируют с его помощью.

Каталогизируют сведения о научной литературе по избранной проблеме исследования, реферируют ее, составляют тематические блоки отреферированного материала.

Обучающиеся предоставляют отчет о проделанной работе в виде библиографического списка источников, публично защищают обоснованность выбора позиций и структуру библиографического списка перед руководителем практики. Анализируют степень полноты списка источников, определяют дальнейшие задачи по работе с библиографическим списком.

3. Этап обобщения полученных научных результатов.

Составляют первый вариант защитного слова по выбранной научной проблеме, проходят на кафедре процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы по системе «зачет / незачет». Получают рекомендации по доработке выпускного квалификационного сочинения и подготовке к публичной защите.

5. Общая трудоемкость

3 з.е. (108 часов)

6. Форма контроля:

Форма текущего контроля: составление плана-проспекта, предзащита теоретической и практической частей.

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (8 семестр).

ФТД Факультативы

ФТД.В.01 История литературы родного края

1. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина «История литературы родного края» является факультативом вариативной части и входит в раздел «ФТД.В.01» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также формируемые параллельно с освоением таких, например, дисциплин ООП подготовки бакалавра, как «История», «История ПМР», «Философия», «Культурология».

2. Цель и задачи дисциплины

– сформировать у обучающихся представление об основных тенденциях развития литературы ПМР;

– показать своеобразие каждого из этапов общего историко-литературного процесса, раскрыть эстетико-художественную специфику сложившейся в рамках того или иного периода парадигмы;

– ознакомить обучающихся с индивидуальными авторскими эстетиками, сложившимися в литературах отдельных периодов;

– способствовать формированию у обучающихся навыков аналитического чтения художественной литературы, поиска и реферирования научной литературы по изучаемой теме, аудиторного выступления с монологическим ответом или полемической репликой.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика

ОК-11 стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;

ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-3 -способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ПК-5 - способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;

ПК-6-способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода;

содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества;

основные сведения биографий изучаемых писателей;

содержание творческих систем изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и

проблемно-тематический аспект);
оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации);
Уметь:
дать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта;
анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики;
сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих;
ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений;
Владеть:
навыком контекстного анализа изученных произведений и эстетико-художественных тенденций в литературе изучаемого периода.

4.Структура и краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Литература 19 в.
Раздел 2. Литература 19-начала 20 вв.
Раздел 3. Литература 20 в.
Раздел 4. Литература 21 в.

Введение. Цели, задачи, содержание, этапы курса. Фольклор Приднестровья. Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература. Литература Приднестровья 19 века. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона. Русские писатели в Молдавии и Приднестровье. Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков. Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века. Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века. Становление и развитие литературы ПМР

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа)
Формы текущего контроля: тестирование, лабораторные занятия.
Промежуточная аттестация – ---

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП
бакалавриата по направлению подготовки
7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) профиль «ТМПЯиК»
(Немецкий и английский языки)

Ресурсное обеспечение ООП ПГУ формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса при реализации ООП;
- кадрового обеспечения реализации ООП;
- материально-технического обеспечения реализации ООП.

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

– фонд библиотеки
– программное обеспечение и Интернет-ресурсы
– электронно-информационную образовательную среду.

Фонд библиотеки

Основная образовательная программа по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профилю «ТМПИЯиК» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы соответственно требованиям ФГОС ВО.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части– за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Библиотечный фонд содержит основную, дополнительную литературу по дисциплинам ООП (учебники, учебно-методические пособия, сборники научных статей, научно-методические журналы, нотная литература), справочные материалы (словари, энциклопедии, справочные издания), учебно-методические пособия и методические рекомендации, издаваемые преподавателями кафедры романо-германской филологии.

Доступ к бесплатным **электронно-библиотечным системам** (электронные библиотеки) обеспечивается возможностью индивидуального доступа обучающегося к сети Интернет из локальной сети университета.

Конкретизация обеспечения основной и дополнительной учебно-методической и_научной литературой, справочной и др. по каждой дисциплине учебного плана указывается в рабочих программах учебных дисциплин, практик и научно-исследовательской работы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом **программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах учебных дисциплин (модулей). В учебном процессе на ОС Linux /Ubuntuи на ОС Windows используются:

- *бесплатное программное* обеспечение с лицензией GNUGPL:

- офисный пакет Open Office.org,
- офисный пакет Libre Office, Open Office
- редактирование изображений и фотографий GIMP,
- браузер Mozilla Firefox,
- универсальный проигрыватель аудио/видео/DVD Media Player Classic,

- медиапроигрыватель VLC media player,
- аудиопроигрыватель AIMP2, архиватор 7-Zip,
- система управления курсами (электронное обучение) Moodle;

- *платное лицензионное* программное обеспечение:
  - MS Windows 8
  - офисный пакет Microsoft Office,
  - Windowx Server 2012
  - макет учебного плана высшего образования MMISLab),
  -программное обеспечение, разработанное в ПГУ: автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

Электронно-информационная образовательная среда

- Обучающимся обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Электронные образовательные ресурсы сосредоточены на нескольких web ресурсах университета: Образовательный портал и сайты факультетов.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Реализация ООП по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА профиля подготовки «ТМПИЯиК» (Немецкий и английский языки) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Кадровый состав ППС, обеспечивающий подготовку обучающихся

Обеспеченность ППС	Количество ППС		ППС с ученой степенью или званием		В том числе докторов наук		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	35	70	21	не менее 60	3	8	3	не менее 10
Фактич.	27	77	4	11	1	3	1	3

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Освоение данной ООП полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные и мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе.

Ресурсные центры филологического факультета имеют достаточный фонд научной и научно-методической литературы по программе подготовки бакалавра.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса предусматривает проведение всех видов научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с учебным планом.

ПГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает:

- наличие 6 компьютерных классов;
- наличие доступного для обучающегося выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

ПГУ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При использовании электронных изданий ПГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса позволяют каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 120 часов в год.

ООП бакалавриата обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя специализированные кабинеты и лаборатории, оснащенные современным оборудованием, комплектами учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, литературы, фольклора, различные типы текстов, как письменных, так и устных, обеспечивающих разные виды коммуникации.

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ПГУ и на филологическом факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

1) кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами, для проведения лекционных и практических занятий;
2) аудитории, оснащенные круглыми столами для дискуссий и коллоквиумов;
3) библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
4) медиатека вузовских электронных материалов, где всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;
5) сайт госуниверситета, на котором находится информация о ПГУ, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по отдельным предметам, нормативно-правовые документы, а также предоставлена возможность задать свои вопросы преподавателям в интерактивном режиме.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя академические аудитории, кабинеты, оснащенные современным оборудованием, компьютерными классами, комплектами учебно-методической и научной литературы филологии, теоретической и прикладной филологии, позволяющей изучать различные типы текстов, современный украинский язык, риторику и другие филологические дисциплины, решать научно-исследовательские задачи в соответствии с ООП.

Имеется учебно-методический кабинет, в котором предоставлена учебно-методическая и научная литература, а также Центры американской и французской культуры, оснащенные:

1) Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения записи компакт-дисков, аудио-, видеовходы, оснащение акустическими

колонками, микрофоном и наушниками); 2) Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет); 3) Сканер; 4) Принтер; 5) Копировальный аппарат; 6) Ноутбук; 7) Видеомагнитофон; 8) Телевизор.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ПГУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социально-культурная среда Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко способствует формированию и развитию общекультурных компетенций обучающихся, а именно, активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда. Среда представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Основными целями функционирования социокультурной среды университета являются:

- изучение проблемы развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся на основе сложившихся психолого-педагогических научных подходов;
- раскрытие понятия общекультурных и социально-личностных компетенций как целевой категории подготовки обучающихся в вузе, определение их функций, состава и критериев развития;
- разработка модели обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций в подготовке обучающихся вуза;
- выявление педагогических условий для развития общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся вуза.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений вуза, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: формирование современного научного мировоззрения, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, семейно-бытовое, физическое, формирование здорового образа жизни, профессионально-трудовое воспитание др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния воспитательной работы в вузе;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование ПГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Нормативно-правовая база

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды университета, обеспечивающими развитие общекультурных, социально-личностных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы:

Законодательные и подзаконные актыПриднестровской Молдавской Республики

1. Конституция ПМР в действующей редакции;

Законы ПМР:

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-З- III«Об образовании» (САЗ 03– 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019г;
3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-З-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17)в действующей редакции;
4.Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-З-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-З-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

Указы Президента ПМР:

6. Указ Президента ПМР от 14 мая 2001г. № 233 «Об утверждении Концепции военно-патриотического воспитания молодежи»;
7. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 12 мая 2003 г. N 201 «Об утверждении концепции воспитания детей и молодежи в Приднестровской Молдавской Республике» (САЗ 03-20)
8. Указ Президента Приднестровской Молдавской Республики от 18 августа 2003 года №362 «Об утверждении концепции развития детского и молодежного общественного движения в Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 03-34)
9. Указ Президента ПМР от 19 ноября 2014г.№ 376 «Об утверждении Положения о стипендиях Президента Приднестровской Молдавской Республики»;

10. Указ Президента ПМР от 17 января 2018 г.№15 «Об утверждении Положения о государственных стипендиях и премиях Президента Приднестровской Молдавской Республики»;

Постановления Правительства ПМР:

11. Постановление Правительства ПМРот 8 октября 2013г. № 228 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики Приднестровской Молдавской Республики на 2014-2020 годы»;

12. Постановление Правительства ПМРот 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждениИКонцепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республики на 2018-2022 годы»;

13. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республики на 2020-2026 годы»;

Приказы Министерства просвещения ПМР:

14.Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

15. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 сентября 2014 № 1262 «Об утверждении Программы мероприятий по реализации государственной молодежной политики на 2014-2020 годы в рамках Стратегии государственной молодежной политики на 2014-2020 годы» (САЗ 14-41)

Документы университетского уровня:

Приказы:

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им.Т.Г.Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.;

3. Приказ № 1597-ОД от 15 декабря 2017г. Утверждение и введение в действие «Положения об электронном портфолио в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»;

4. Приказ № 77-ОД от 17 января 2018г. Утверждениеи введение в действие Формы отчета по результатам самообследования факультета (института, филиала) по показателю «Воспитательная деятельность, проведенного в текущем учебном году»;

5. Приказ № 779-ОД от 10 апреля 2019г. «О введение в действие должностной инструкции заместителя декана (директора) по организации воспитательной работы ПГУ им.Т.Г.Шевченко»

6. Приказ №25-ОДот 13.01.2020г. Утверждение и введение в действие«Положения о стипендиальном фонде Приднестровского государственного университета им.Т.Г.Шевченко»

7. Инструкция по порядку предоставления документов на стипендиальную комиссию университета от 23.06.2020г.

Уставы, кодексы, план-программы:

1. Устав Государственного образовательного учреждения «Приднестровский Государственный университет им.Т.Г.Шевченко». (Утвержден Указом Президента ПМР №87от 24 февраля 2016 года);

2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКСпреподавателей, работников и обучающихся государственного образовательного учреждения «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко». (Утвержден ректором ПГУ им.Т.Г.Шевченко в марте 2018г.)

Воспитательное пространство

Равноправными субъектами воспитательного пространства ПГУ им. Т.Г. Шевченко являются администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся. При этом ведущая роль в формировании воспитательного пространства вуза отводится ректорату, отделу молодежной политики, воспитания и социальной защиты, заместителям деканов (директоров) факультетов (институтов) по организации воспитательной работы, кураторам академических групп, органам студенческого самоуправления.

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия,, которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, факультетами, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой университета, отделом психологического сопровождения и профориентационной работы и другими подразделениями ВУЗа. Организацию и координацию воспитательной работы в вузе осуществляет Совет по воспитательной

работе совместно с проректором по молодежной политике и отделом молодежной политики, воспитания и социальной работы университета. Совет и отдел созданы с целью управления воспитательной работой преподавателей и структурных подразделений вуза, подготовки научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной деятельности, организации обмена практическим опытом воспитательной работы с обучающимися.

На уровне факультетов и институтов воспитательная работа с обучающимися проводится на основе плана воспитательной работы, утверждаемого на совете факультета (института) и ректором университета. Для координации и организации этой работы на факультете (институте) назначается заместитель декана (директора) по организации воспитательной работы из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры для организации воспитательной работы с обучающимися академических групп по представлению заведующего выпускающей кафедры назначается куратор академической группы, утверждаемый советом факультета (института), деятельность которых нацелена на формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности обучающегося, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями обучающегося, работой библиотеки, студенческой поликлиникой, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании обучающихся; содействует привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация, как для преподавателей, так и для обучающихся.

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней институтском, факультетском и кафедральном определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

Система студенческого самоуправления

В Приднестровском государственном университете ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, профессорско-преподавательского коллектива в сфере работы с обучающимися, так как более эффективные результаты в области воспитания обучающихся могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет обучающихся университета, объединенный студенческий совет факультетов, объединенный студенческий совет общежитий.

Студенческое самоуправление в университете рассматривается как:

- условие реализации творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческое самоуправление в ПГУ призвано помочь обучающимся реализовать права и свободу, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности вуза, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и социальное поведение будущих специалистов.

Органами студенческого самоуправления являются:

- общевузовский уровень – Объединенный студенческий совет факультетов (ОССФ), профком обучающихся и Объединенный студенческий совет общежитий (ОССО) Приднестровского государственного университета;
- уровень факультетов (институтов) уровень - студенческие советы факультетов (институтов);
- уровень академических групп – студенческие советы групп;
- уровень общежитий – студенческие советы общежитий.

Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на содействие повышения успеваемости и укрепления учебной дисциплины обучающихся, реализацию из профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и общественно-значимых инициатив, на демократизацию внутри вузовской жизни, формирование активной жизненной позиции обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

Социальная поддержка обучающихся

Работа по социальной поддержке обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка обучающихся,
- назначение социальной стипендии малообеспеченным обучающимся,
- социальные гарантии обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- предоставление льгот инвалидам, детям погибших защитников боевых действий,
- выделение пособий обучающимся и др.

В соответствии с Положением о стипендиальном фонде успевающим обучающимся университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств стипендиального фонда. Обучающимся, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная стипендия. Минимальная стипендия выплачивается обучающимся льготных категорий с оценкой «удовлетворительно».

Обучающиеся на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- стипендия Президента ПМР (основная);

В университете организована социальная и материальная поддержка: обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; детей, погибших защитников боевых действий; обучающихся, из многодетных семей; студенческих семей и т.д.

Культурно-массовая и творческая деятельность

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций обучающихся, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов.

В университете действуют Музей истории университета, Музей археологии, Музей палеонтологии и Зоологический музей.

На формирование у обучающихся компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Школа актива» спортивные соревнования и т.д. Творческие коллективы представляют университет на конкурсах и фестивалях различного уровня.

Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, что способствует реализации их творческих способностей.

Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты, профком студентов, культурно-просветительский центр им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, ОССФ и ОССО университета выступают основными организаторами таких общеуниверситетских мероприятий, как: концерты, конкурсы, фестивали, акции, праздники («День знаний», «Посвящение в студенты», фестивалей КВН, конкурс «Рождественская открытка», фестиваль, конкурс «Мисс университета», конкурсы «Мисс общежития», спортивные соревнования, конкурс на лучшее убранство комнаты к Светлому Христову Воскресенью, посещение спектаклей театра драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой и тематические вечера для обучающихся). Все мероприятия проходят ярко и оригинально, благодаря изобретательности обучающихся и поддержке ректора.

Спортивно-оздоровительная деятельность, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения:

профилактика правонарушений, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как Спартакиада между факультетами и институтами, спортивный праздник ко Дню университета, Спартакиада среди студенческих общежитий и т.д.

На базе университета действуют студенческая поликлиника, спортивно-оздоровительный лагерь «СЭНЭТАТЯ» и Ботанический сад.

Медицинские услуги, в том числе медосмотры обучающихся, профилактика заболеваемости оказываются в студенческой поликлинике университета. Студенческая поликлиника проводит профилактическую вакцинацию обучающихся всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

Психологическое сопровождение и профориентационная работа

В целях укрепления социально-психологического климата в вузе был создан отдел психологического сопровождения и профориентационной работы (ОПСиПР).

Целью ОПСиПР является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса, способствующее оптимальному личностному развитию обучающихся в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основные задачи Отдела психологического сопровождения:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации обучающихся ПГУ;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- развитие профессионального самосознания обучающихся, развитие их психологической культуры, коммуникативной компетентности;
- выявление социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности обучающихся, разработка путей и методов их преодоления;
- проведение психологических гостиных в студенческих общежитиях;
- реализация проекта «Карьера» (для обучающихся 4 курсов);
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психологической службы являются профилактическая, консультативная, диагностическая и коррекционно-развивающая работы.

В составе студенческого городка вуза имеются 7 благоустроенных общежитий, что позволяет обеспечить местами иногородних обучающихся. Во всех общежитиях имеется горячее водоснабжение, оборудованы душевые, бытовые комнаты, кухни, комнаты для занятий, для отдыха.

С целью обеспечения обучающихся и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, в университете имеются 3 столовые и 6 буфетов.

Таким образом, в ПГУ выполняется главная задача университета воспитательной деятельности – создание для молодых людей возможностей и стимулов для дальнейшего самостоятельного решения возникающих проблем как профессиональных, так и жизненных на основе гражданской активности и развития систем самоуправления, этому сопутствует решение и других задач:

- формирование полноценной социально-педагогической и социокультурной воспитывающей среды;
- формирование у обучающихся нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- ориентация обучающихся на активную жизненную позицию;
- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование и активизация деятельности молодежных объединений.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 7.45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки – 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Обучающиеся ВО ГОУ «ПГУ им Т.Г. Шевченко» при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на филологическом факультете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом ректора № 1655- ОД от 29.12.2017 г.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП университет создал и утвердил фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- Типовое «Положение о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1430-ОД от 09.12.2016 г.;

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).
- пособие по методическому обеспечению педагогического мониторинга качества образования в вузе.

Фонды оценочных средств разрабатываются и составляются преподавателями кафедр университета, за которыми закреплены дисциплины ООП по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки), комплектуются выпускающей кафедрой романо-германской филологии.

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом, являются приложением к ООП и хранятся на кафедре романо-германской филологии.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата

Б3.Б.01 Государственный экзамен.

Общие требования к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (уровень бакалавриата) включает сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по основным образовательным программам высшего образования в высших учебных заведениях, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии:

1) с образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, утвержденного приказом № 940 от 7 августа 2014 года МИНОБРНАУКИ РФ;

2) со стандартом ПГУ «Положение о порядке проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», № 1404-ОД от 14.06.2019 г.

На основании этого Положения разрабатывается Программа ГИА по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, где отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается заведующим кафедрой романо-германской филологии филологического факультета, утверждаются Советом факультета и доводятся до сведения выпускников.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) проходит в два этапа:

а) государственный экзамен;

б) защита выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников в области лингвистики, определяющих готовность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих их востребованности на рынке труда и обеспечивающих возможности для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре вуза.

Основными принципами государственной аттестации являются комплексность, предусматривающая взаимосвязь учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки; неразрывная связь теории и практики.

Задачи государственной аттестации:

- ✓ проверить уровень развития лингвистической, культурологической и коммуникативной компетентности выпускников; качество владения теоретическими и прикладными средствами основного иностранного языка;
- ✓ умение пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- ✓ проверить способность выпускников оценить эстетическую ценность художественного / публицистического произведения и провести лингвостилистический анализ текста: понять особенности языка писателя (автора); распознать стилистические средства в тексте и установить их функцию, дать оценку текста с точки зрения степени его художественности и др.;
- ✓ проверить уровень владения теоретическим материалом по методике обучения основному языку;
- ✓ проверить исследовательские умения выпускника, глубину его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык), и навыков экспериментально-методической работы.

Государственная аттестация по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Б3.Б.01 Государственный экзамен.

Требования к государственному экзамену

Процедура проведения государственного экзамена определяет единый порядок, этапы и сроки проведения государственных экзаменов при итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (Бакалавр).

Государственные экзамены являются видом Государственной итоговой аттестации выпускников ПГУ. К государственному экзамену допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Государственный экзамен проводится для оценки теоретической и практической подготовки выпускника к решению профессиональных задач, оговоренных в Федеральном государственном образовательном стандарте по направлению.

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и позволяет выявить уровень подготовленности выпускника к решению практических профессиональных задач.

Структура государственного экзамен проходит в 3 этапа:
- лингвистический анализ художественного текста;
- лексико-стилистический анализ текста;
- беседа по одной из предложенных тем по немецкому языку.

Объем и содержание экзаменационного билета основывается на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 7.45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) (Бакалавр), учебных программах дисциплин:

- Иностранный язык (немецкий)
- Практическая грамматика первого иностранного (немецкого) языка,
- Лингвистический анализ художественного текста первого иностранного (немецкого) языка,
- Стилистика первого иностранного (немецкого) языка,
- Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном (немецком) языке,
- Лексикология первого иностранного (немецкого) языка,
- Массмедиа первого иностранного (немецкого) языка,
- Литература страны первого иностранного (немецкого) языка,
- История и культура страны первого иностранного (немецкого) языка.

Государственный экзамен по направлению подготовки 7.45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) предполагает устную форму экзамена.

Язык проведения государственного экзамена – русский и первый иностранный (немецкий) язык. Прием государственного экзамена осуществляется государственной экзаменационной комиссией, формируемой приказом ректора ПГУ им. Т.Г. Шевченко по представлению декана факультета.

В результате обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-2 способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;

ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;

ОПК-2 способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

ОПК-3 владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
ОПК-4 владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
ОПК-5- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ОПК-9 готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
ОПК-10 способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;
ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ПК- 24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.
Общая трудоемкость
3 зачетные единицы (108 часов)

Б3. Б. 02 Защита выпускной квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе

Защита выпускной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию.

Обязательные требования к содержанию, структуре, форме представления и объему выпускной квалификационной работе установлены методическими рекомендациями по выполнению квалификационных работ, разработанными выпускающей кафедрой, по направлению подготовки 7.45.03.02. ЛИНГВИСТИКА, которые содержат также критерии оценки научного уровня выпускной квалификационной работы, качества ее оформления и уровня защит.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для лингвистики, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Объем ВКР — 40-50 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа любого типа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ВКР; основную часть (которая может члениться на главы и параграфы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Подготовка выпускной квалификационной работы представляет собой важнейший заключительный этап обучения в университете. Работая над выпускной квалификационной работой, обучающийся должен всесторонне изучить определенную проблему, ее теоретические и практические аспекты; проанализировать научную литературу; собрать и обобщить с учетом темы материал исследования. При написании выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать предлагаемые учеными варианты решения проблем и высказывать собственное мнение.

Таким образом, выпускная квалификационная работа предполагает систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки 7.45.03.02. ЛИНГВИСТИКА и применение их при решении конкретных практических задач.

Качество подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяет уровень подготовленности молодого специалиста, на основании которого Государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации лингвиста, преподавателя.

Тема выпускной квалификационной работы избирается обучающимся на основе утвержденного кафедрой примерного перечня тем по соответствующей учебной дисциплине. Обучающийся вправе выбрать тему, не закрепленную в указанном перечне, учитывая, что тема предстоящего исследования должна быть актуальной, отражающей потребности современной филологической науки и практики. В данном случае тема должна быть согласована с научным руководителем. Тему выпускной квалификационной работы обучающийся, как правило, выбирает, основываясь на материалах своих курсовых работ.

После выбора темы работы и назначения научного руководителя обучающийся обращается к нему для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки работы. Приказом по факультету утверждаются темы выпускных квалификационных работ и научные руководители. После этого изменение темы работы допускается только в исключительных случаях.

Работа выполняется на русском языке с приложением краткой аннотации на английском языке.

Выпускные квалификационные работы выполняются и защищаются в сроки, устанавливаемые управлением факультета.

Выпускная квалификационная работа должна быть завершена и сдана на кафедру не позднее, чем за неделю до дня защиты. Дата сдачи выпускной квалификационной работы регистрируется лаборантом кафедры.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана единолично. Это означает абсолютную неприемлемость плагиата.

Цель выпускной квалификационной работы

Целью написания выпускной квалификационной работы является освещение наиболее актуальной

проблемы, связанной с актуальными проблемами иностранного языкознания или методики преподавания иностранного языка. Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация теоретических знаний с умением использовать их на практике;
- формирование умений самостоятельной работы с литературой;
- овладение первичными навыками ведения исследовательской работы;
- развитие творческих способностей индивидуально для каждого обучающегося;
- формирование умений краткого изложения материала с использованием индивидуального стиля;
- подготовка обучающегося к выполнению выпускной квалификационной работы как начальной формы научно-исследовательской деятельности;
- формирование и совершенствование у обучающегося навыков самостоятельного научного творчества;
- повышение теоретической и профессиональной подготовки выпускника;
- выявление и оценка сформированности компетенций в сфере научной деятельности.

Тематика работы не должна повторять тематику работ, выполненных на выпускающей кафедре в течение последних 5 лет. Выпускные квалификационные работы должны обладать ярко выраженной новизной, предусматривать значительную модернизацию по сравнению с работами, защищенными в предыдущие годы.

Содержание выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы должны представлять собой самостоятельное исследование обучающегося по решению узкой задачи языковедческого характера.

Основные требования:

– обоснование выбора темы исследования;
– актуальности и новизны поставленной задачи, определение путей исследования, раскрытие сути проблемы на основе изучения литературы по теме;
– обоснование выбора методик исследования;
– обзор литературы;
– изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение;
– выводы;
– библиографический список и оглавление;
– рекомендации для дальнейшего исследования.

Выпускные квалификационные работы должны содержать анализ теоретических концепций и практических разработок в исследуемой области лингвистики. Развитие темы необходимо проводить последовательно и подкреплять примерами с их последующим анализом. Вся приведенная в библиографическом списке теоретическая литература должна быть отражена в тексте работы. В основном тексте работы необходимы цитаты, ссылки на используемые теоретические источники в квадратных скобках

В результате обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОК-1 Способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностносмысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;

ОК-3-владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-4 готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений;

ОК-5 осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей

природе, обществу и культурному наследию;
ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;
ОК-8 умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;
ОК-9 способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;
ОК-10 знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;
ОК-12- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОПК-6-владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ОПК-7 способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
ОПК-8 владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией;
ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
ОПК-13 способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;
ОПК-14 владением основами современной информационной и библиографической культуры);
ОПК-15 способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
ОПК-16 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
ОПК-17 способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);
ОПК-19 владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
ОПК-20 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и

библиографической культурой;
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Членами ГИА, помимо ППС филологического факультета, являются будущие работодатели выпускников (представители школ, лицеев, гимназий).

Общая трудоемкость
6 зачетных единиц (216 часов)

8.ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры» № 1945 - ОД от 06.12.2018
2. Положение «Об отчислении, восстановлении, перевода, а также, о предоставлении повторного обучения обучающихся в ГОУ ПГУ» № 1253 –ОД от 04.07.2018.
3. Положение «О порядке перевода, восстановления и отчисления студентов ГОУ ПГУ» № 07-ОД от 05.01.2006 г.
4. Положение «О порядке перевода студентов ПГУ с договорной основы на бюджетную основу обучения» № 99-ОД от 23.01.2018.

Качество подготовки обучающихся в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий:

- Выполнение требований, предъявляемых к качеству подготовки специалистов в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке специалистов до итоговой государственной аттестации.
- Реализация положений об организации учебного процесса, системе контроля успеваемости обучающихся.
- Регулярный мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – обучающихся, работодателей, персонала, общества в целом путем опросов, анкетирования, письменных отзывов и устных бесед.
- Разработана объективная процедура оценки знаний и умений обучающихся на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников.
- Обеспечение компетентности преподавательского состава через систему стажировок, взаимопосещения учебных занятий, участия в конференциях и вебинарах.
- Заслушивание и коллективное обсуждение отчетов председателей ГАК.
- Мониторинг качества подготовки выпускников через информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях.
- Регулярное пополнение и совершенствование фондов оценочных средств.
- Формирование единой базы данных отзывов о выпускниках, запросов работодателей.
- Социологические опросы обучающихся, выпускников, персонала университета и работодателей.

9. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

ПГУ ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Полное обновление основной образовательной программы производится при утверждении новых ФГОС ВО по направлению; при утверждении нового учебного плана по направлению и профилю; в случае других существенных изменений, вносимых в ООП.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются:

1) предложения преподавателей относительно изменений технологий и содержания обучения;
2) результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита;
3) изменения в учебно-методическом, кадровом и материально-техническом обеспечении реализации ООП и др. условия.

Обновления ООП ВО отражаются в листе изменений и дополнений.

Разработчики:

1. Зав. кафедрой романо-германской филологии, доцент — О.В. Еремеева

2. Ст.преп. кафедры романо-германской филологии — Л.Г. Ключникова

Приложение 3

к Приказу от « » 20____ г.
№

Лист внесения изменений в ООП

Вносимые изменения:

Раздел 3 «Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки по направлению подготовки 7.45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (Немецкий и английский языки) дополнить пунктом 3.6 следующего содержания:

«Данная ООП в 2020-2021 учебном году реализуется в комбинированном формате для обучающихся курса, года набора.

Комбинированный формат проведения учебных занятий включает контактную работу с обучающихся с преподавателями в аудитории и работу обучающихся с преподавателями дистанционно в режимах онлайн (on-lain) и офлайн (of-lain), с использованием образовательного портала (Moodle); площадок видеоконференций - Zoom и др.; возможности мессенджеров - Viber, Skype и др., а так же проведение работы посредствам групповой электронной почты обучающихся и электронной почты преподавателей.

Заведующий выпускающей кафедры романо-германской филологии _____ О.В. Еремеева

Декан филологического факультета подпись _____ О.В. Еремеева

Изменения в ООП внесены на основании решения НМС от « » 20____г протокол №

Председатель НМС ПГУ _____ /проректор по ОП и МКО, доц. Л.В. Скитская

Начальник УАП и СКО _____ /А.В. Топор

Утверждены решением УС ПГУ им. Т.Г. Шевченко от « » 20_____ г протокол №

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ им. Т.Г. Шевченко _____ /Е.И. Брусенская

Введены в действие Приказом ректора от « » 20_____г. №