

Государственное образовательное учреждение  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
Инженерно-технический институт  
Факультет среднего профессионального образования  
(Технический колледж им. Ю.А. Гагарина)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

направление подготовки  
13.00.00 Электро и теплоэнергетика

по специальности среднего профессионального образования

2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

базовый уровень подготовки

Квалификация:	<u>техник</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Нормативный срок обучения на базе:	<u>3 года и 10 месяцев</u> <u>основного общего образования</u>

для набора 2021 года

РАССМОТРЕНО  
на научно-методическом совете ПГУ  
Протокол № 5  
от 20 01 2011 г.  
Председатель:



Тирасполь 20\_\_ г.

# Государственное образовательное учреждение

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по специальности **2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)** разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1216 от 14 декабря 2017г.

Организация-разработчик: ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко.

Разработчик:

Заведующий кафедрой «Электротехнологического оборудования» Инженерно-технического института, доцент Т.И. Боровик

Правообладатель программы:

ГОУ Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения	7
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	27
5.1. Учебный план	27
5.2. Календарный учебный график	30
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	33
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	33
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	37
Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе	37
Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы	38
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>39</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	40
1. Приложение №1 Программы профессиональных модулей	41
<i>Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</i>	43
<i>Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</i>	59
<i>Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</i>	79
<i>Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</i>	95
<i>Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</i>	107
2. Приложение №2 Рабочие программы учебных дисциплин	121
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	122
<i>Приложение 2.1. Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Родной язык</i>	123
<i>Приложение 2.2. Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Родная литература</i>	135
<i>Приложение 2.3. Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык</i>	153
<i>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Официальный язык (украинский)</i>	165
<i>Приложение 2.4. Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Официальный язык (молдавский)</i>	181

Приложение 2.5. Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География	195
Приложение 2.6. Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 История	211
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Обществознание (включая экономику и право)	235
Приложение 2.8. Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Химия	257
Приложение 2.9. Рабочая программа учебной дисциплины БД.09 Биология	271
Приложение 2.10. Рабочая программа учебной дисциплины БД.10 Физическая культура	285
Приложение 2.11. Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Начальная военная подготовка/Основы безопасности и жизнедеятельности	299
<b>ПД. ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>313</b>
Приложение 2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика	315
Приложение 2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии	337
Приложение 2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Физика	351
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>367</b>
<b>ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>	<b>368</b>
Приложение 2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	369
Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История	379
Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	391
Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура	417
Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения	435
Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	441
Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 История ПМР	449
Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История литературы родного края	461
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>	<b>467</b>
Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика	469
Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования	477
Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика	485
<b>ОПЦ Общепрофессиональный цикл</b>	<b>492</b>
Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика	493
Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника	505



<b>Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Метрология, стандартизация и сертификация</b>	<b>521</b>
<b>Приложение 2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Техническая механика</b>	<b>529</b>
<b>Приложение 2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение</b>	<b>541</b>
<b>Приложение 2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>551</b>
<b>Приложение 2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы экономики</b>	<b>561</b>
<b>Приложение 2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности</b>	<b>571</b>
<b>Приложение 2.34. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>581</b>
<b>Приложение 2.35. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Электрические машины и аппараты</b>	<b>593</b>
<b>Приложение 2.36. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Электротехнические измерения</b>	<b>605</b>
<b>Приложение 2.37. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Электрический привод</b>	<b>613</b>
<b>Приложение 2.38. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Компьютерная графика</b>	<b>621</b>
<b>Приложение 2.39. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Практический менеджмент персонала</b>	<b>631</b>
<b>Приложение 2.40. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Планирование и организация работы структурного подразделения</b>	<b>639</b>
<b>Приложение 2.41. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Автоматизация работы с технической документацией</b>	<b>647</b>
<b>3. Приложение №3. Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации</b>	<b>654</b>



## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе государственного образовательного стандарта по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 09 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции (далее ГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего (полного) общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается организацией образования на основе Приказа Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 13 февраля 2014 года № 247 «Об утверждении порядка реализации среднего (полного) общего образования в организациях начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» и ГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОПОП:

а) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции;

б) Закон Приднестровской Молдавской Республики от 29 июля 2008 года №512 -З-IV «О развитии начального и среднего профессионального образования» в действующей редакции;

в) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 19 декабря 2017 года № 1413 «Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования» в действующей редакции;

г) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования» в действующей редакции;

д) Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 мая 2017 года № 567 «Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

е) **Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики** от 24 февраля 2015 года № 150 «Об утверждении Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы начального и среднего профессионального образования в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики» в действующей редакции;

ж) **Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики** от 8 февраля 2016 года № 111 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования»;

з) **Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики** от 23 сентября 2014 года № 1244 «Об утверждении рекомендаций по разработке учебно-планирующей документации по профессии начального профессионального образования и специальности среднего профессионального образования» в действующей редакции;

и) **Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики** от 08 октября 2019 года № 857 «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке примерных основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального профессионального образования и специальностям среднего профессионального образования»;

к) **Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики** от 02 ноября 2019 года № 973 «Об утверждении Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам начального и среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОПОП:

ГОС – государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования по квалификации техник: 4464 академических часа.

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе, реализуемой на базе среднего (полного) общего образования: 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: техник
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	ПМ.01. Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	осваивается
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.02. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.03. Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПМ.04. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	осваивается

#### Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 02.	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04.	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> </ul>
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на одном из государственных языков ПМР,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	социального и культурного контекста	- правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</li> </ul>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>одном из государственных языков ПМР и иностранном языке</p>	<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация электроснабжения электро-	ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
оборудования по отраслям	проектированию электроснабжения электро-технического и электро-технологического оборудования	<p>- заполнения необходимой технической документации;</p> <p>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</p> <p>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <p>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</p> <p>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <p>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</p> <p>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</li> <li>- осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</li> <li>- организовывать разработку и пересмотр должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- устройство и принцип действия трансформатора;</li> <li>- правила устройства электроустановок;</li> <li>- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</li> <li>- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</li> <li>- конструктивное выполнение распределительных устройств;</li> <li>- конструкцию и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</li> <li>– элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;</li> <li>– устройство проводок для прогрева кабеля;</li> <li>– устройство освещения рабочего места;</li> <li>– назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</li> <li>– назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</li> <li>– назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;</li> <li>– контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защиты;</li> <li>– устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</li> <li>- порядок изучения устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе;</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения и электротехнического и электро-технологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- выполнения работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</li> <li>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li> <li>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li> <li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</p> <p>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</p> <p>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</p> <p>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- читать схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</li> <li>- читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;</li> <li>- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</li> <li>- читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения.</li> </ul> <p>Знания:</p> <p>- однолинейные схемы тяговых подстанций.</p>
Техническое обслуживание оборудования электрически	ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- модернизации схем электрических устройств подстанций</li> </ul> <p>Умения:</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
х подстанций и сетей	подстанций и сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>– вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;</li> <li>- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование.</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство оборудования электроустановок;</li> <li>– условные графические обозначения элементов электрических схем;</li> <li>- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок</li> </ul>
	ПК 2.2.Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</li> </ul>
	ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</li> </ul>
	ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электрообеспечения	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативную техническую документацию и инструкции;</li> <li>– оформлять отчеты о проделанной работе.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>– виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</li> </ul>
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составления планов ремонта оборудования;</li> <li>– организации ремонтных работ оборудования электроустановок.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения.</li> </ul>
	ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;</li> <li>– устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения.</li> </ul>
	ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборки, сборки и регулировки отдельных аппаратов.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения.</li> </ul>
	ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчета стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	работ по ремонту устройств электроснабжения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования;</li> <li>– рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.</li> </ul>	
	ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.</li> </ul>	
	ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разборки, сборки, регулировки и настройки приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul>	
	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;</li> <li>– выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.</li> </ul>
		ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.</li> </ul> <p>Умения:</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда;</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.</li> </ul>
Освоение профессии: Электромонтер по обслуживанию подстанций	ПК 5.1 Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения.	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей</li> </ul> Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3</li> </ul>
	ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul> Умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	неэлектрические величины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей</li> </ul> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3</li> </ul>
	ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по монтажу, ремонту и наладке устройств электроснабжения в соответствии с требованиями технологических процессов.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей,</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей,</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом,</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола,</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей, обслуживать энергоустановки мощностью до 50 кВт.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– порядок организации обслуживания и ремонта электрического оборудования,</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования.</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– приемы и способы замены, сращивания, пайки проводов низкого напряжения;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul>
Освоение профессии: Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи	ПК 5.1 Выполнять техническое обслуживание воздушных линий электропередачи	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения технического состояния воздушных линий электропередачи;</li> <li>- осмотре воздушных линий электропередачи;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять дефекты оборудования.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил оперативного обслуживания воздушных линий электропередачи;</li> <li>- устройства оборудования воздушных линий электропередачи.</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 5.2. Ликвидировать повреждения воздушных линий электропередачи	<p>Практический опыт: - ликвидации повреждений на оборудовании.</p> <p>Умения: - определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p> <p>Знания: - мероприятий по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии применяемое оборудование и оснастку.</p>
Освоение профессии: Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий	ПК 5.1 Выполнять техническое обслуживание кабельных линий	<p>Практический опыт: - определения технического состояния кабельных линий; - осмотре кабельных линий;</p> <p>Умения: - выявлять дефекты оборудования.</p> <p>Знания: - правил оперативного обслуживания кабельных линий; - устройства оборудования кабельных линий.</p>
	ПК 5.2. Ликвидировать повреждения кабельных линий	<p>Практический опыт: - ликвидации повреждений на оборудовании.</p> <p>Умения: - определять последовательность и содержание ремонтных работ.</p> <p>Знания: - мероприятий по восстановлению электроснабжения потребителей электроэнергии применяемое оборудование и оснастку.</p>
Освоение профессии: Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей	ПК 5.1. Производить осмотры электрооборудования распределительных сетей	<p>Практический опыт: - проведение осмотров воздушных и кабельных линий распределительных сетей.</p> <p>Умения: - различать типы опор; -выбирать способ прокладки кабеля; -рассчитать сечение провода.</p> <p>Знания: - схем участков распределительных сетей с расположением распределительных пунктов и трансформаторных подстанций; - трасс воздушных и кабельных линий.</p>
	ПК 5.2. Обслуживать оборудование распределительных пунктов, трансформаторных подстанций, воздушных и кабельных линий электропередачи	<p>Практический опыт: - работа с измерительными приборами.</p> <p>Умения: - различать типы опор; -выбирать способ прокладки кабеля; -рассчитать сечение провода.</p> <p>Знания: - приборов и средств для измерения параметров сети.</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	распределительных сетей	
	ПК 5.3. Выполнять ремонт оборудования распределительных сетей	<p>Практический опыт: -проведение несложных ремонтных работ оборудования и линий электропередачи распределительных сетей.</p> <p>Умения: - различать типы опор; -выбирать способ прокладки кабеля; -рассчитать сечение провода.</p> <p>Знания: - правил подготовки рабочих мест; - содержания мероприятий по подготовке к включению новых распределительных пунктов и трансформаторных подстанций; -правил и технологии проведения текущего ремонта обслуживаемого оборудования.</p>
	ПК 5.4. Устранять обнаруженные неисправности в распределительных сетях	<p>Практический опыт: - устранение обнаруженных неисправностей; -измерение напряжения и нагрузки в различных точках сети; - чистки оборудования распределительных сетей.</p> <p>Умения: - различать типы опор; -выбирать способ прокладки кабеля; -рассчитать сечение провода.</p> <p>Знания: -видов неисправностей оборудования воздушных и кабельных линий распределительных пунктов и трансформаторных подстанций, способы их предупреждения и устранения; - правил оперативного обслуживания электроустановок; -правил устройства электроустановок.</p>
	ПК 5.5. Производить оперативные переключения	<p>Практический опыт: -подготовки рабочих мест в распределительных пунктах, трансформаторных подстанциях и на линиях электропередачи с производством переключений, не связанных с изменением режима сети.</p> <p>Умения: - различать типы опор; -выбирать способ прокладки кабеля; -рассчитать сечение провода.</p> <p>Знания: - порядка выполнения оперативных переключений.</p>
Электромонтер по ремонту и обслуживанию	ПК 5.1 Выполнение отдельных несложных работ по ремонту и обслуживанию	<p>Практический опыт: – выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования</p> <p>Умения: – организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
электрооборудования	электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом;</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола;</li> <li>– обслуживать энергоустановки мощностью до 50 кВт.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– порядок организации обслуживания и ремонта электрического оборудования;</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования.</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– приемы и способы замены, сращивания, пайки проводов низкого напряжения;</li> </ul>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul>
	<p>ПК 5.2. Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей;</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом;</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– порядок организации обслуживания и ремонта электрического оборудования,</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования.</li> </ul>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– приемы и способы замены, сращивания, пайки проводов низкого напряжения;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul>
	ПК 5.3. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.</li> </ul>
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3</li> </ul>

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по специальности среднего профессионального образования

#### 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по дисциплинам/МДК	В том числе				
	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	654	636	508				
ОГСЭ.01	Основы философии	48	48	18				8
ОГСЭ.02	История	48	48	8				3
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	168	168				2,3
ОГСЭ.04	Физическая культура	200	200	200				2,3,4
ОГСЭ.05	Психология общения	40	40	18				3
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	48	48	48				3
ОГСЭ.07	История ПМР	54	36	12				3
ОГСЭ.08	История литературы родного края	48	48	24				4
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	198	198	108				
ЕН.01.	Математика	108	108	60				2
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	36	36	12				3
ЕН.03	Информатика	54	54	36				2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1402	1364	776				
ОП.01	Инженерная графика	102	84	74				2
ОП.02	Электротехника и электроника	206	206	108				2,3
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	70	70	40				2
ОП.04	Техническая механика	86	68	28				2
ОП.05	Материаловедение	70	70	34				2
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	84	84	68				4
ОП.07	Основы экономики	36	36	14				2
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	40	40	16				4
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	68	68	20				2

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по дисциплинам/МДК	В том числе				
	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОП.10	Электрические машины и аппараты	198	196	98				2,3
ОП.11	Электротехнические измерения	120	120	68				3
ОП.12	Электрический привод	84	84	50				4
ОП.13	Компьютерная графика	60	60	60				3
ОП.14	Практический менеджмент персонала	66	66	32				3
ОП.15	Планирование и организация работы структурного подразделения	68	68	34				3
ОП.16	Автоматизация работы с технической документацией	44	44	32				3
П.00	Профессиональный цикл	1994	1870	598	60			
ПМ.01	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	378	348	104	30	108		
МДК. 01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования	174	168	64	30			3
МДК. 01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования	78	72	40				3
УП. 01	Учебная практика	36				36		1
ПП. 01	Производственная практика	72				72		2
ПМ. 02	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	704	686	272	30	108		
МДК. 02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	226	226	100	30			4
МДК. 02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	184	184	86				4
МДК. 02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	168	168	96				4
УП. 02	Учебная практика	36				36		4
ПП. 02	Производственная практика	72				72		3
ПМ. 03	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	332	310	110		108		
МДК. 03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения	112	110	62				3

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по дисциплинам/МДК	В том числе				
	Лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК. 03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	94	92	48				3
УП. 03.01	Учебная практика	36				36		3
ПП.03.01	Производственная практика	72				72		3
ПМ.04	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.	166	148	60		36		
МДК. 04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	112	112	60				3
ПП. 04.01	Производственная практика	36				36		3
ПМ. 05	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.	270	234	52		108		
МДК. 05.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	144	126	52				
УП.05	Учебная практика	36				36		1
ПП.05	Производственная практика	72				72		2
	Преддипломная практика	144				144		3
	Промежуточная аттестация	72						1 - 3
Вариативная часть образовательной программы		1296						
ИГА.00	Итоговая государственная аттестация, включающая демонстрационный экзамен	216						3
ИТОГО:		4464						

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должно соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

**5.2. Календарный учебный график по специальностям среднего профессионального образования 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		3 сем. 17 нед. (1 нед УП)	4 сем. 20 нед. (2 нед ПП)	5 сем 17 нед. (1 нед УП)	6 сем. 23 нед. (1 нед УП+7 нед ПП)	7 сем. 17 нед. (1 нед УП)	8 сем 13 нед. (4 нед ДП)
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>206</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>152</b>
ОГСЭ.01	Основы философии						48
ОГСЭ.02	История	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	60	36	36		
ОГСЭ.04	Физическая культура	34	40	37	32	34	26
ОГСЭ.05	Психология общения	40					
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	48					
ОГСЭ.07	История ПМР	54					
ОГСЭ.08	История литературы родного края					24	24
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>162</b>		<b>36</b>			
ЕН.01	Математика	108					
ЕН.02	Экологические основы природопользования			36			
ЕН.03	Информатика	54					
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>150</b>	<b>504</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>218</b>	<b>124</b>
ОП.01	Инженерная графика	44	58				
ОП.02	Электротехника и электроника	72	64	70			
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация		70				
ОП.04	Техническая механика		86				
ОП.05	Материаловедение		70				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности						84

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		3 сем. 17 нед. (1 нед УП)	4 сем. 20 нед. (2 нед ПП)	5 сем 17 нед. (1 нед УП)	6 сем. 23 нед. (1 нед УП+7 нед ПП)	7 сем. 17 нед. (1 нед УП)	8 сем 13 нед. (4 нед ДП)
ОП. 07	Основы экономики		36				
ОП. 08	Правовые основы профессиональной деятельности						40
ОП. 09	Безопасность жизнедеятельности	34	34				
ОП.10	Электрические машины и аппараты		66	74	74		
ОП.11	Электротехнические измерения		56	64			
ОП.12	Электрический привод					84	
ОП.13	Компьютерная графика			60			
ОП.14	Практический менеджмент персонала					66	
ОП.15	Планирование и организация работ структурного подразделения					68	
ОП.16	Автоматизация работы с технической документацией				44		
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>94</b>	<b>224</b>	<b>238</b>	<b>730</b>	<b>336</b>	<b>372</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям</b>			<b>134</b>	<b>244</b>		
МДК. 01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования			98	76		
МДК. 01.02	Электроснабжение Электротехнологического оборудования				78		
УП. 01	Учебная практика			36			
ПП. 01	Производственная практика				72		
<b>ПМ. 02</b>	<b>Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</b>				<b>140</b>	<b>336</b>	<b>228</b>

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		3 сем. 17 нед. (1 нед УП)	4 сем. 20 нед. (2 нед ПП)	5 сем 17 нед. (1 нед УП)	6 сем. 23 нед. (1 нед УП+7 нед ПП)	7 сем. 17 нед. (1 нед УП)	8 сем 13 нед. (4 нед ДП)
МДК. 02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций					100	126
МДК. 02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения					100	84
МДК, 02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения				68	100	
УП. 02	Учебная практика					36	
ПП. 02	Производственная практика				72		
<b>ПМ. 03</b>	<b>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</b>			<b>40</b>	<b>292</b>		
МДК. 03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения			40	72		
МДК. 03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения				94		
УП. 03	Учебная практика				36		
ПП.03	Производственная практика				72		
<b>ПМ.04</b>	<b>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.</b>		<b>48</b>	<b>64</b>	<b>36</b>		
МДК. 04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения		48	64			
УП. 04	Учебная практика				36		
<b>ПМ. 05</b>	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.</b>	<b>94</b>	<b>176</b>				



Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		I курс		II курс		III курс	
		3 сем. 17 нед. (1 нед УП)	4 сем. 20 нед. (2 нед ПП)	5 сем. 17 нед. (1 нед УП)	6 сем. 23 нед. (1 нед УП+7 нед ПП)	7 сем. 17 нед. (1 нед УП)	8 сем. 13 нед. (4 нед ДП)
МДК. 05.01	Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	58	86				
УП.05.01	Учебная практика	36					
ПП.05.01	Производственная практика		72				
ПДП	Преддипломная практика						144
	Промежуточная аттестация		72		72		36
ИГА	Итоговая государственная аттестация						216
	<i>Защита дипломного проекта (работы)</i>						
	<i>Демонстрационный экзамен</i>						
<b>ВСЕГО:</b>		612	900	612	970	612	1044

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- гуманитарных дисциплин;
- иностранный язык;
- математики;
- инженерной графики;
- метрологии, стандартизации и сертификации
- технической механики;
- материаловедения;
- информационных технологий;
- экономики;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности
- электротехнологических дисциплин

##### Лаборатории:

электротехники и электроники;  
электрических машин;  
электроснабжения;  
электрических подстанций;  
релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения;  
технического обслуживания электрических установок.

### **Мастерские:**

слесарные;  
электромонтажные.  
полигон

### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
спортивная площадка.

### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;  
актовый зал.

**6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).**

ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко, реализующий программу по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- основное и вспомогательное оборудование;
- инвентарь, инструменты;
- программное обеспечение.

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехники и электроники»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Теория электрических цепей»;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

##### **Лаборатория «Электрических машин»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические машины»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электропривод»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Микропроцессорные системы управления электроприводов»;
- типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Основы электромонтажа электрических аппаратов»;
- модуль имитации работы современных электрических аппаратов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- мультимедиа проектор.

#### **Лаборатория «Электроснабжения»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- лабораторные стенды.

#### **Лаборатория «Электрических подстанций» (полигон)**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- ячейки с высоковольтными выключателями, соединительными шинами, измерительными и силовыми трансформаторами;
- натуральные образцы;
- трансформатор силовой сухой;
- трансформатор собственных нужд;
- комплект измерительных приборов и инструментов;
- комплект учебно – методической документации;
- плакаты по технике безопасности;
- альбомы плакатов по электрическим подстанциям.

#### **Лаборатория «Релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электроснабжения»**

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации;
- образцы реле и аппаратуры вторичной коммутации;
- схемы релейной защиты;
- лабораторные стенды по релейной защите.

#### **Лаборатория «Технического обслуживания электрических установок»**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- натуральные образцы (трансформаторы тока, трансформаторы напряжения, комплект изоляторов, кабели, шины, провода, высоковольтные выключатели, камера распределительного устройства);
- высоковольтные выключатели с приводами и схемами управления, защиты и автоматики;
- комплект средств защиты;
- комплект измерительных приборов, инструментов: амперметры, вольтметры, ваттметры, мегомметры, мосты постоянного тока, приборы для измерения сопротивления заземления;
- комплект учебно – методической документации:
  - бланки нарядов-допусков;
  - бланки переключения;
  - инструкции по эксплуатации электроустановок;
  - инструкции на электроизмерительные приборы;
  - методические указания по проведению лабораторных и практических работ;

- наглядные пособия.

#### **6.1.2.2. Оснащение мастерских**

##### ***Мастерская «Слесарная»:***

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

##### ***Мастерская «Электромонтажная»:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический;
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

#### ***Полигон***

1. Комплектные распределительные устройства 2- секционное
2. Трансформаторные подстанции мачтовые
3. Линии
  - Линия 0,4 кВ, провода А50 3-х фазные.
  - Линия 0,4 кВ СИП длинная сторона.
  - Линия на 6-10кВ
4. Опоры
  - Анкерная опора
  - Угловые опоры железобетонные
  - Опора одностоечная железобетонная
  - Опора одностоечная деревянная с пасынком
5. Активная часть трансформатора 10кВ – 0,4кВ
6. Комплектная трансформаторная подстанция

#### **6.1.2.3. Оснащение баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских ФСПО, ИТИ, ГОУ ПГУ им.Т.Г.Шевченко оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

Оборудование предприятий и техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками организации образования, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников организации образования должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности Электроэнергетика, Строительство и ЖКХ, Транспорт, Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## **Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации и организация оценочных процедур по программе**

По специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) формой итоговой государственной аттестации (далее - ИГА) является выпускная квалификационная работа. Обязательным элементом ИГА является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы организация образования определяет самостоятельно с учетом ОПОП.

В ходе ИГА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ГОС. ИГА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Для ИГА по образовательной программе разрабатывается программа итоговой государственной аттестации и фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств для проведения ИГА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ (проектов), описание процедур и условий проведения ИГА, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации приведены в приложении № 3 к ПОПОП.

#### **Раздел 8. Разработчики примерной основной профессиональной образовательной программы**

Боровик Т.И., заведующая кафедрой Электротехнологического оборудования факультета среднего профессионального образования (Технический колледж им. Ю.А. Гагарина) инженерно-технического института ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



Приложение № 1 Рабочие программы профессиональных модулей



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям.
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составления электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнения необходимой технической документации;</li> <li>- выполнения работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</li> <li>- внесения на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях;</li> <li>- разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи;</li> <li>- организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;</li> <li>- изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения;</li> <li>- изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики;</li> <li>- изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.</li> </ul>
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию;</li> <li>- читать схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности;</li> <li>- читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы;</li> <li>- пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций;</li> <li>- осваивать новые устройства (по мере их внедрения);</li> <li>- организовывать разработку и пересмотр должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации;</li> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых</li> </ul>

	<p>работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</li> <li>- читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</li> <li>- устройство и принцип действия трансформатора;</li> <li>- правила устройства электроустановок;</li> <li>- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;</li> <li>- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;</li> <li>- конструктивное выполнение распределительных устройств;</li> <li>- конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;</li> <li>- устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;</li> <li>- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;</li> <li>- устройство проводок для прогрева кабеля;</li> <li>- устройство освещения рабочего места;</li> <li>- назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;</li> <li>- назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;</li> <li>- порядок контроля соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защит;</li> <li>- устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;</li> <li>- порядок изучения устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 360

Из них на освоение МДК.01.01 – 174 часа;

МДК.01.02 – 78 часов;

на практики, в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических	Курсовых работ (проектов)	Производственная						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК.1.1- ПК.1.2 ОК.01- ОК.11	<b>Раздел 1.</b> Электроснабжение электротехнического оборудования	<b>192</b>	<b>174</b>	64	30	<b>18</b>		
ПК.1.1- ПК.1.2 ОК.01- ОК.11	<b>Раздел 2.</b> Электроснабжение электротехнологического оборудования	<b>96</b>	<b>78</b>	40		<b>18</b>		
ПК.1.1- ПК.1.2 ОК.01- ОК.11	Производственная практика	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>252</b>	104	30	<b>36</b>	<b>72</b>	



**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля  
(ПМ.01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		
<b>МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования</b>		
<b>Ауд-162 часа (лк-74, пз-36, лб-28, курс. проект - 30), экзамен – 6 часов</b>		
<b>5 семестр – 98 часов (лк-50, пз-20, лб- 28)</b>		
<b>Тема 1.1 Электротехническое оборудование</b>	<b>Содержание</b> 1. Назначение электротехнического оборудования. Влияние электротехнического оборудования на окружающую среду. <b>В том числе, практических занятий</b> 1.Определение электротехнического оборудования.	<b>4 (2/2)</b> <b>2</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.2 Правила устройства электроустановок</b>	<b>Содержание</b> 1. Область применения ПУЭ. 2. Категории электроприемников. <b>В том числе, практических занятий</b> 1.Определение категории электроприемников.	<b>6(4/2)</b> <b>4</b> <b>2</b>
<b>Тема 1.3 Машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство и принцип действия машин постоянного тока. <b>В том числе, практических занятий</b> 1. Определение параметров машины постоянного тока. 2. Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения. 3. Испытание двигателя постоянного тока последовательного возбуждения.	<b>8(2/6)</b> <b>2</b> <b>6</b>
<b>Тема 1.4 Асинхронные двигатели</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство и принцип действия асинхронных двигателей. <b>В том числе, практических занятий</b> 1.Определение параметров асинхронного двигателя. 2.Наблюдение за работой асинхронного двигателя с фазным ротором. 3. Наблюдение за работой асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	<b>8(2/6)</b> <b>2</b> <b>6</b>
<b>Тема 1.5 Синхронные машины</b>	<b>Содержание</b> 1. Устройство и принцип действия синхронных машин. <b>В том числе, практических занятий</b> 1.Определение параметров синхронного генератора. 2.Испытание трёхфазного синхронного генератора.	<b>8(2/4)</b> <b>2</b> <b>4</b>
	<b>Содержание</b> 1.Назначение, классификация трансформаторов.	<b>16(10/6)</b> <b>10</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>Тема 1.6 Трансформаторы</b>	2. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации напряжений. Опыты холостого хода и короткого замыкания трансформатора.	<b>6</b>
	3. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток.	
	4. Параллельная работа трехфазных трансформаторов.	
	5. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики. Сварочные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики. Измерительные трансформаторы напряжения и тока.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	
	1. Определение параметров однофазного трансформатора. Определение группы соединения трёхфазного трансформатора. 2. Испытание трёхфазного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания. 3. Исследование параллельной работы трансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов.	
<b>Тема 1.7 Проводники электрических сетей и распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
	1. Назначение и типы проводников.	<b>2</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Выбор проводов электрических сетей. 2. Выбор шин и ошиновки на подстанциях. Выбор и проверка гибких шин, комплектных токопроводов, силовых кабелей.	<b>4</b>
<b>Тема 1.8 Электрические аппараты напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
	1. Назначение и типы электрических аппаратов напряжением до 1000 В.	<b>2</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Изучение конструкции электрических аппаратов напряжением до 1000 В. 2. Схемы подключения и параметры переключателей и магнитных пускателей напряжением до 1000 В.	<b>4</b>
<b>Тема 1.9 Освещение производственных помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Виды и системы освещения. Нормы освещения рабочего места.	<b>4</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b> 1. Расчёт освещённости рабочего места. Выбор источника света. Схемы подключения источника света.	<b>2</b>
<b>Тема 1.10 Электрические аппараты напряжением выше 1000 В</b>	<b>Содержание</b>	<b>16(10/6)</b>
	1. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки. 2. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей. Выключатели нагрузки, их назначение,	<b>10</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	<p>типы и конструкции. Типы, конструктивные особенности, принцип действия и применение предохранителей напряжением выше 1000 В. Выбор разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, выключателей нагрузки.</p> <p>3. Назначение выключателей напряжением выше 1000 В. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных, воздушных, электромагнитных, вакуумных, элегазовых и синхронизированных выключателей.</p> <p>4. Приводы выключателей. Устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования.</p> <p>5. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>1. Выбор выключателей, разъединителей.</p> <p>2. Выбор трансформаторов тока и напряжения.</p> <p>3. Выбор изоляторов.</p>	6
Тема 1.11 Распределительные устройства	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструкции закрытых распределительных устройств (ЗРУ).</p> <p>2. Конструкции открытых распределительных устройств (ОРУ).</p> <p>3. Конструкции комплектных распределительных устройств внутренней установки.</p> <p>4. Конструкции распределительных устройств наружной установки.</p> <p>5. Вторичные цепи.</p> <p><b>В том числе, лабораторных работ</b></p> <p>1. Составление схемы заполнения ЗРУ.</p> <p>2. Осмотр комплектных распределительных устройств внутренней установки.</p> <p>3. Осмотр комплектных распределительных устройств наружной установки.</p>	16(10/6) 10 6
<b>6 семестр (лк-24, пз-16) курсовое проектирование - 30 часов, экзамен - 6 часов</b>		
Тема 1.12 Трансформаторные подстанции	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Конструкции комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки.</p> <p>2. Конструкции комплектных трансформаторных подстанций наружной установки.</p> <p>3. Действие персонала при аварийных ситуациях.</p> <p>4. Назначение и конструкции заземляющих устройств.</p> <p>5. Оперативная документация.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>1. Составление схемы заполнения КТП.</p> <p>2. Осмотр комплектных трансформаторных подстанций внутренней установки и наружной установки.</p>	12(8/4) 8 4
	<b>Содержание</b>	14(8/6)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>Тема 1.13 Кабельные линии</b>	1.Классификация кабельных линий.	<b>8</b>
	2.Конструкция силовых кабелей.	
	3. Конструкция кабельных сооружений.	
	4. Разделка концов кабелей.	
	5. Конструкция кабельных муфт.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1.Разделка концов кабелей с бумажной изоляцией.	
2.Осмотр кабельных сооружений.		
3.Монтаж термоусаживаемой соединительной муфты.		
<b>Тема 1.14 Воздушные линии</b>	<b>Содержание</b>	<b>14(8/6)</b>
	1.Классификация воздушных линий.	<b>8</b>
	2.Воздушные линии электропередачи до 1 кВ.	
	3. Воздушные линии электропередачи выше 1 кВ.	
	4.Виды опор.	
	5.Основные характеристики линии в пролете.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	1.Определение анкерного участка воздушных линий.	
	2.Крепление проводов на изоляторах.	
3.Основные характеристики линии в пролете.		
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена с МДК.01.02</b>		<b>6</b>
<b>Курсовое проектирование в 6 семестре</b>		<b>30</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ</b>		
1.Вводное занятие. Эксплуатация трансформатора.		
2.Эксплуатация электрических аппаратов напряжением до 1000 В. Эксплуатация электрических аппаратов напряжением выше 1000 В. Эксплуатация распределительных устройств и трансформаторных подстанций.		
3.Эксплуатация кабельных линий. Эксплуатация воздушных линий.		
<b>Раздел 2. Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		
<b>МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования</b>		
<b>6 семестр – 72 (лк-32, пз-20, лб-20)</b>		
<b>Тема 2.1. Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(2/4)</b>
	1.Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	1.Выбор мощности заводской подстанции.	
	2.Электротехнологические установки.	
<b>Тема 2.2. Электрооборудование установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(4/4)</b>
	1.Общие сведения об электротермических установках.	<b>4</b>
	2.Назначение, устройство и принцип действия электротермических установок.	
	3.Установок с нагреваемым током активным сопротивлением.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
электронагрева	4. Индукционных установок.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4
	1. Устройство и принципа действия электрических печей. 2. Обслуживание электрических печей	
Тема 2.3. Электрооборудование установок электрической сварки	<b>Содержание</b>	10(2/8)
	1. Общие сведения об электросварке.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4
	1. Обслуживание электросварочного оборудования 2. Меры безопасности при обслуживании электросварочного оборудования	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4
	1. Определение сварных соединений. 2. Определение сварных швов.	
Тема 2.4. Электрооборудование грузоподъемных кранов	<b>Содержание</b>	14(4/10)
	1. Назначение, устройство и принцип действия кранов.	4
	2. Режимы работы и особенности мостовых кранов.	
	3. Требования к электроприводу мостовых кранов.	
	4. Крановая аппаратура управления и защиты.	
	5. Производство работ кранами вблизи ЛЭП.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6
	1. Изучение режимов мостовых кранов	
	2. Изучение аппаратуры управления и защиты мостовых кранов	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4
1. Осмотр электрооборудования кранов. 2. Наблюдение за такелажными работами.		
Тема 2.5. Электрооборудование лифтов	<b>Содержание</b>	10(6/4)
	1. Общие сведения о лифтах.	6
	2. Основные требования к электроприводу лифтов.	
	3. Назначение, устройство и принцип действия электроприводов и основного электрооборудования лифтов. 4. Электрические схемы автоматического управления лифтами.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2
	Изучение электрооборудования лифтов	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2
1. Управление приводом лифта.		
Тема 2.6. Электрооборудование промышленных установок	<b>Содержание</b>	10(6/4)
	1. Основные виды металлорежущих станков.	6
	2. Общие вопросы электропривода станков.	
	3. Регулируемый электропривод как средство энергосбережения.	
	4. Электрическая аппаратура управления станками.	
<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	1. Знакомство с устройством основных металлорежущих станков.	
	2. Регулирование скорости приводов станков.	
<b>Тема 2.7. Электрооборудование подъемников (вышек)</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(4/4)</b>
	1. Общие сведения о подъемниках (вышках).	4
	2. Электроснабжение. Кабели и провода. Управление. Освещение.	
	3. Заземление.	
	4. Производство работ подъемниками вблизи ЛЭП.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4
	1. Осмотр электрооборудования подъемников.	
	2. Наблюдение за работой подъемника вблизи ЛЭП.	
<b>Тема 2.8 Проектирование электрооборудования промышленных установок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Содержание проекта электрооборудования.	4
	2. Разработка принципиальной электрической схемы.	
	3. Электрические проводки промышленных механизмов.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2
	1. Заземление металлических элементов электрооборудования.	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена с МДК.01.01</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Чтение простых эскизов и схем на несложные детали и узлы электрооборудования. Чтение схем питания и секционирования кабельных линий и воздушных линий. 2. Разработка электрических схем электроснабжения электротехнологического оборудования по отраслям.		<b>18</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Вводное занятие. 2. Составление электрических схем электроснабжения электротехнологического и электротехнологического оборудования по отраслям. 3. Заполнение необходимой технической документации. 4. Разработка должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи. 5. Разработка технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи. 6. Организация разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи. 7. Изучение схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В. 8. Изучение схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения.		<b>72</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
	9.Изучение принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики. 10.Изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы устройств автоматики оборудования. 11. Изучение устройства и характеристик трансформаторных подстанций. 12. Изучение устройства и характеристик распределительных устройств.	
	<b>Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: Электроснабжения; Электрического и электромеханического оборудования  
 Лаборатории: электрооборудования электрических подстанций, электроснабжения  
 Мастерские: Электромонтажная,  
 Полигон

##### Оснащенные базы практики

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320 с.
2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чиркова. - 10-е изд., стер. -М.: ИЦ «Академия», 2013. -448с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 8-е изд.; исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Киреева, С.А.Цырук. -3-е изд., стир. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -288с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Александров К.К. Электротехнические чертежи и схемы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательство МЭИ. 2004 г.-301 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ. Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 480 с.

2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2009 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.

3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 214 с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	Читать однолинейные схемы подстанций; Выполнение практических работ; Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использование различных методов и способов решения профессиональных задач; Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; Владение способами	(защита практических работ); Экспертная оценка по результатам



Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	систематизации, полученной информацию.	прохождения практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соблюдение норм публичной речи и регламента; Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на одном из государственных языков ПМР.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей; Соблюдение закона и правопорядка; Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; Демонстрирование сформированности гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; Умение использовать современное программное обеспечение; Знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация знаний финансовых инструментов; Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; Способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; Умение презентовать бизнес-идею.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ  
ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 2.1.	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей
ПК 2.2.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 2.3.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем
ПК 2.4.	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения
ПК 2.5.	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления электрических схем устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>- модернизации схем электрических устройств подстанций технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> <li>-проведения работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок;</li> <li>-эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей;</li> <li>– вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств;</li> <li>- выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование.</li> <li>-обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</li> <li>-обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</li> <li>-контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</li> <li>-применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.</li> <li>– использовать нормативную техническую документацию и инструкции;</li> <li>-оформлять отчеты о проделанной работе.</li> </ul>
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство оборудования электроустановок;</li> <li>– условные графические обозначения элементов электрических схем;</li> <li>- логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок</li> <li>-виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.</li> <li>-эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</li> <li>-виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</li> <li>– основные положения правил технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **686**

Из них на освоение МДК– 578 часов

МДК.02.01 – 226 часов

МДК.02.02 -184 часа

МДК.02.03 – 168 часов

на практики,

в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, ак. час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практика		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)							
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	244	226	110	30	18		
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	202	184	86		18		
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Раздел 3 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	168	168	86				
ПК.2.1- ПК.2.5. ОК.01- ОК.11	Производственная практика	72					72	
	<b>Всего:</b>	<b>686</b>	<b>578</b>	279	30	<b>36</b>	<b>72</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>			
<b>МДК 02.01. Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций</b>			
<b>7 семестр (лк-50, пз-34, лб-16)</b>			
<b>Тема 1.1. Общие сведения об электроэнергетических системах, электрических станций и подстанций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1	Общие понятия об электроустановках и потребителях электроэнергии	
	2	Электроэнергетические системы, электрические станции и трансформаторные подстанции. Виды электрических схем.	
<b>Тема 1.2. Короткие замыкания в электрических системах</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1	Причины и виды коротких замыканий в электрических сетях. Переходные процессы при КЗ	
	2	Режимы работы нейтралей электроустановок	
	3	Расчет сопротивлений элементов цепи при КЗ в относительных и именованных единицах, расчет токов и мощности КЗ	
	4	Электродинамическое и термическое действие токов КЗ, проверки электрооборудования на электродинамическую и термическую стойкость	
	5	Ограничения токов КЗ. Реакторы, способы их включения	
	<b>Практическое занятие №1-5</b>		<b>10</b>
	1	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для опорных подстанций	
	2	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для транзитных подстанций	
	3	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для отпаечных подстанций	
	4	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением выше 1000 В для тупиковых подстанций	
5	Расчет токов короткого замыкания в электроустановках напряжением до 1000 В		
<b>Тема 1.3. Силовые и измерительные трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1	Силовые трансформаторы. Типы, параметры, конструкция, условные обозначения	
	2	Силовые трансформаторы. Конструкция, условные обозначения	
	3	Виды охлаждения силовых трансформаторов	
	4	Схемы, группы соединений обмоток	
	5	Измерительные трансформаторы тока.	
	6	Типы, параметры, конструкция, схемы соединения обмоток.	
	7	Режимы работы, условные обозначения	
	8	Измерительные трансформаторы напряжения.	
	9	Типы, параметры, конструкция, схемы соединения обмоток.	
	10	Режимы работы, условные обозначения	
<b>Практическое занятие №6-8</b>		<b>6</b>	
6	Исследование конструкции силового трансформатора		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	7	Выбор и проверка измерительных трансформаторов тока	
	8	Выбор и проверка измерительных трансформаторов напряжения	
<b>Тема 1.4. Изоляторы и токоведущие части</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Изоляторы распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция	6
	2	Шины и провода распределительных устройств. Назначение, типы, параметры, конструкция	
	3	Кабели. Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения	
	<b>Практическое занятие №9-10</b>		<b>4</b>
	9	Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для открытого распределительного устройства	
10	Выбор и проверка токоведущих частей и изоляторов для закрытого распределительного устройства		
<b>Тема 1.5. Коммутационное и защитное оборудование распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>		<b>40</b>
	1	Электрические контакты, их конструкции, электрическая дуга, процессы её образования и гашения	10
	2	Коммутационные и защитные аппараты напряжением до 1000 В, их типы, параметры, конструкции, условные обозначения	
	3	Коммутационные аппараты напряжением выше 1000 В и их приводы	
	4	Назначение, типы, параметры, устройство, условные обозначения. Схемы управления.	
	5	Защитная аппаратура напряжением выше 1000 В. Разрядники и ограничители перенапряжений, предохранители, их принципы работы, типы и параметры, условные обозначения.	
	<b>Лабораторные занятия №1-8</b>		<b>16</b>
	1	Исследование работы магнитного пускателя и контактора	
	2	Изучение конструкции и выбор предохранителей	
	3	Исследование работы автоматического воздушного выключателя	
	4	Разборка, замер параметров и сборка высоковольтного выключателя переменного тока	
	5	Исследование работы привода высоковольтного выключателя	
	6	Исследование схемы управления высоковольтного выключателя переменного тока	
	7	Составление графика дежурств, при различных методах обслуживания подстанций	
	8	Изучение оперативно-технической документации электрических подстанций	
	<b>Практические занятия №11-17</b>		<b>14</b>
11	Выбор и проверка разъединителей		
12	Изучение конструкции разрядников и ограничителей перенапряжения		
13	Исследование схемы опорной подстанции		
14	Исследование схемы транзитной подстанции		
15	Исследование схемы отпашной подстанции		
16	Исследование схемы тупиковой подстанции		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	17	Исследование схемы электрической подстанции 10/0,4	
<b>8 семестр (лж-46, пз-26, лб-24)</b>			
<b>Тема 1.6. Электрические подстанции</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Требования к распределительным устройствам открытого и закрытого типа, схемы и конструкции электрических подстанций	8
	2	Собственные нужды электроустановок. Системы питания собственных нужд.	
	3	Аккумуляторная батарея	
	4	Графики нагрузок электроустановок. Определение мощности районных потребителей. Определение полной мощности подстанции. Расчеты рабочих токов в распределительных устройствах до и выше 1000 В	
	<b>Практические занятия №1-4</b>		<b>8</b>
	1	Расчет полной мощности трансформаторной подстанции	
	2	Расчет токов основных присоединений распределительных устройств	
3	Изучение конструкции аккумуляторов		
4	Расчет и выбор аккумуляторной батареи		
<b>Тема 1.7. Общие сведения о техническом обслуживании оборудования электрических подстанций</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Задачи по продлению ресурса и обеспечению надёжности работы электрооборудования	6
	2	Организация эксплуатации электрооборудования. Содержание и методы оперативного обслуживания. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования электрических подстанций.	
	3	Основные виды оперативно-технической документации электрических подстанций. Требования к оперативному персоналу. Права и обязанности работников.	
	<b>Лабораторные работы № 1-2</b>		<b>4</b>
1,2	Изучение оперативно-технической документации электрических подстанций		
<b>Тема 1.8. Организация безопасных условий труда на подстанции</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Средства защиты, их классификация, нормы комплектования	6
	2	Категория работ в отношении мер безопасности. Лица ответственные за безопасность	
	3	Организационные и технические мероприятия. Нард-допуск и порядок его заполнения	
	<b>Практические занятия №5-7</b>		<b>6</b>
	5	Оформление оперативной технической документации на производство работ в электроустановке	
	6	Изучение основных и дополнительных средств защиты	
7	Испытание средств защиты		
<b>Тема 1.9. Техническое обслуживание силовых</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
	1	Приёмка в эксплуатацию силовых трансформаторов. Технические осмотры силовых трансформаторов, их содержание и порядок проведения	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
трансформаторов	2	Профилактические испытания силовых трансформаторов, объём и сроки испытаний. Нормативная и отчетная документация	
	3	Эксплуатация трансформаторного масла. Анализ состояния трансформаторного масла и методы его восстановления	
	<b>Лабораторные занятия № 3-6</b>		8
	3,4	Испытания трансформаторного масла	
	5,6	Межремонтные испытания силового трансформатора	
	<b>Практические занятия №8</b>		2
	8	Оформление технической документации по результатам испытания силового трансформатора	
Тема 1.10. Эксплуатация и техническое обслуживание электрооборудования распределительных устройств электрических подстанций	<b>Содержание</b>		42
	1	Приёмка в эксплуатацию электрооборудования распределительных устройств.	20
	2	Виды, объёмы, нормы и периодичность технического обслуживания электрооборудования электрических подстанций. Нормативные документы	
	3	Осмотры распределительных устройств	
	4	Проведение технического обслуживания электрооборудования по его состоянию. Ведение технологической и отчетной документации	
	5	Осмотры шин, изоляторов, вводов, разрядников и ограничителей перенапряжений. Содержание осмотров и порядок их проведения. Виды работ при межремонтных испытаниях	
	6	Эксплуатация и техническое обслуживание измерительных трансформаторов тока и напряжения. Осмотры, их содержание и порядок проведения	
	7	Межремонтные испытания	
	8	Эксплуатация высоковольтных выключателей. Особенности эксплуатации элегазовых, вакуумных и масляных выключателей. Осмотры, их содержание и порядок проведения. Межремонтные испытания	
	9	Эксплуатация коммутационной аппаратуры - разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, рубильников, контакторов. Осмотры, их содержание и порядок проведения. Межремонтные испытания	
10	Эксплуатация аккумуляторных батарей. Осмотры и обслуживание. Меры безопасности при обслуживании аккумуляторных батарей. Требования к помещению аккумуляторной		
	<b>Лабораторные занятия № 7-12</b>		12
	7,8	Проверка состояния токоведущих частей изоляторов и оформление отчётной документации	
	9,10	Проверка состояния разрядников и ограничителей перенапряжений и оформление отчётной документации	
	11,12	Испытания измерительного трансформатора тока и оформление отчётной документации	
	<b>Практические занятия №9-13</b>		10
	9	Профилактические испытания высоковольтных выключателей и оформление отчётной документации	
	10	Регулировка и испытания трёхполюсного разъединителя	
	11	Испытания аккумуляторных батарей	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	12	Испытания измерительного трансформатора тока и оформление отчётной документации	
	13	Испытания измерительного трансформатора напряжения и оформление отчётной документации	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК.02.02</b>			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Нормативной документации, производственных инструкций (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнение домашних заданий.  Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.  <b>Примерная тематика домашних заданий</b>  Составление графиков проведения работ технического обслуживания для различных видов оборудования  Составление перечня возможных дефектов для различных видов оборудования</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  Виды работ:  Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В.  Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения.  Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов.  Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта</p>			<b>18</b>
<p><b>Курсовое проектирование</b>  <b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>  1.1. Устройство и техническое обслуживание силового трансформатора.  2.2. Проектирование электрических подстанций  3.3. Электроснабжение предприятия</p>			<b>30</b>
<b>Раздел 2. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>			
<b>МДК 02.02. Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения</b>			
<b>7 семестр (лк-50, пз-26, лб-24)</b>			
<b>Тема 2.1. Электрические сети</b>	<b>Содержание</b>		<b>10(12/8)</b>
	1	Получение, преобразование, распределение и использование электроэнергии	<b>10</b>
	2	Схемы внешнего электроснабжения подстанций. Классификация электрических сетей	
	3	Конструктивное выполнение воздушных и кабельных линий. Параметры электрических сетей. Изоляция линий электропередачи	
	4	Электрические расчеты и проектирование сетей. Мероприятия по охране окружающей среды при прокладке линий электропередачи	
	5	Качество электроэнергии и способы его повышения	
<b>Лабораторные работы №1-4</b>			<b>8</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	1-2	Проверка распределения напряжения вдоль гирлянды изолятора	12
	3-4	Исследование влияния компенсирующего устройства на качество электроэнергии	
	<b>Практические занятия №1-6</b>		
	1-2	Электрический расчет воздушных линий	
	3-4	Электрический расчет кабельных линий	
5,6	Расчет и выбор компенсирующего устройства		
<b>Тема 2.2 Электро-снабжение потребителей</b>	<b>Содержание</b>		<b>40(14/16)</b>
	1	Категории потребителей.	40
	2	Характеристика схем их питания	
	3	Схемное и конструктивное выполнение секционированных линий	
	4	Схемное и конструктивное выполнение секционированных линий	
	5	Присоединение потребителей к секционированным линиям	
	6	Присоединение потребителей к секционированным линиям	
	7	Схемы и планы распределительных сетей	
	8	Расчет распределительных сетей	
	9	Расчет распределительных сетей	
	10	Распределительные сети напряжением до 1000В.	
	11	Основное коммутационное оборудование.	
	12	Основное защитное оборудование.	
	13	Электрическое освещение объектов.	
	14	Изучение конструкции светильников внутреннего освещения.	
	15	Изучение конструкции светильников наружного освещения.	
	16	Расчет наружного освещения	
	17	Расчет внутреннего освещения	
	18	Расчет внутреннего освещения	
	19	Техника безопасности при эксплуатации распределительных сетей	
	20	Техника безопасности при эксплуатации сетей освещения	
	<b>Лабораторные работы №5-12</b>		
	5-6	Исследование работы люминесцентных ламп при включении с различными пускорегулирующими устройствами	16
	7-9	Исследование схем питания ламп	
	10-12	Составление схемы распределительных сетей	
<b>Практические занятия №7-13</b>			
7-9	Определение сечений проводников воздушных линий по экономической плотности тока и механической прочности	14	
10-13	Определение места расположения центра электрических нагрузок		
<b>8 семестр (лж-48, пз-24, лб-12)</b>			
<b>Содержание</b>		<b>34(8/8)</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов		
Тема 2.3. Техническое обслуживание воздушных линий	1	Эксплуатация воздушных линий. Правила приемки в эксплуатацию, порядок осмотров.	34		
	2	Правила приемки в эксплуатацию воздушных линий.			
	3	Порядок осмотров воздушных линий			
	4	Правила безопасности при обслуживании воздушных линий			
	5	Составление карты периодичности осмотров воздушных линий			
	6	Виды проверки воздушных линий.			
	7	Сроки проверки воздушных линий.			
	8	Средства борьбы с гололедом			
	9	Средства борьбы с вибрацией проводов			
	10	Испытания воздушных линий			
	11	Испытания проводов			
	12	Испытания опор			
	13	Испытания изоляторов			
	14	Измерения воздушных линий			
	15	Измерения сопротивления заземления опор			
	16	Испытания соединения проводов в пролете.			
	17	Техника безопасности при техническом обслуживании и испытании воздушных линий			
<b>Практические занятия №1-4</b>			8		
1-2	Отбраковка соединений проводов ВЛ				
3-4	Способы крепления проводов ВЛ к изоляторам				
<b>Лабораторные работы №1-4</b>			8		
1-2	Испытание изоляторов				
3-4	Измерение сопротивления заземления опор воздушных линий				
Тема 2.4. Техническое обслуживание кабельных линий	<b>Содержание</b>		14(16/4)		
	1	Правила приемки в эксплуатацию кабельных линий			
	2	Нормативная и техническая документация			
	3	Обслуживание кабельных линий: контроль нагрузки кабелей, замеры фактической температуры токоведущих жил кабеля			
	4	Способы определения места повреждения кабельной линии			
	5	Профилактические испытания кабелей, применение испытательной аппаратуры			
	6	Безопасность персонала при испытаниях кабельных линий.			
	7	Оформление документации по результатам испытаний			
	<b>Лабораторные работы №5-6</b>			4	
	5-6	Заполнение технологической карты на установку соединительной муфты кабеля			
<b>Практические занятия №5-12</b>			16		
5-6	Испытание высоковольтного кабеля				
7-8	Определение места повреждения кабельной линии				
9-10	Определение потерь активной и реактивной мощности в кабельных линиях				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
	11-12	Заполнение технологической карты ремонта концевых заделок кабеля	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с МДК.02.01</b>			
<b>Учебная практика</b> Виды работ Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В. Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения. Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов. Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта			<b>18</b>
<b>Раздел 3 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>			
<b>МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения</b>			
<b>5 семестр (лк-32, пз-20, лб-18)</b>			
<b>Тема 3.1. Релейная защита оборудования электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>
	Релейная аппаратура. Требование к РЗ, конструкция и принцип работы реле		<b>8</b>
	Релейная защита линий электропередачи. Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия.		
	Релейная защита силовых трансформаторов. Виды защит, их назначение, схемы и принцип действия.		
	Микропроцессорные защиты. Структура, принцип действия, основные функции		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>12</b>
	Исследование работы реле напряжения		
	Исследование работы реле тока		
	Исследование работы реле времени		
	Исследование работы промежуточного и указательного реле		
	Исследование работы реле мощности		
	Исследование работы микропроцессорного устройства защиты		<b>10</b>
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	Изучение конструкции дифференциального реле		
Расчет МТЗ и ТО линий электропередачи			
Расчет МТЗ и ТО силового трансформатора			
Расчет дифференциальной защиты трансформатора			
<b>Тема 3.2. Автоматика устройств электроснабжения</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	Принципы управления электроснабжением		<b>6</b>
	Автоматика питающих линий		
	Автоматика трансформаторов		
	Общеподстанционная автоматика		
<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>6</b>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	Исследование и анализ схемы общеподстанционной сигнализации Исследование и анализ схемы автоматики фидера питающей линии Исследование и анализ схемы автоматики трансформатора	
<b>Тема 3.3.</b>  <b>Техническое обслуживание устройств релейной защиты и автоматики</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики	<b>6</b>
	Состав работ. Заполнение отчетной документации	
	Особенности технического обслуживания микропроцессорных комплексов релейной защиты	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>
	Обнаружение неисправностей в схеме автоматики фидера питающей линии Обнаружение неисправностей в схеме автоматики трансформатора	
<b>Тема3.4.</b> <b>Автоматизированные системы управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	Автоматизация работы систем электроснабжения. Способы управления и передачи информации	<b>6</b>
	Принципы построения устройств телемеханики	
	Аппаратура автоматизированных систем управления на диспетчерских пунктах. Работа в режимах телеуправления и телеконтроля	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>10</b>
	Ознакомление с оборудованием энергодиспетчерского пункта. (Экскурсия) Ознакомление с аппаратурой телемеханики контролируемого пункта (подстанции)	
<b>Тема3.5.</b> <b>Техническое обслуживание автоматизированных систем управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	Требования к выполнению работ по техническому обслуживанию аппаратуры автоматических систем управления. Виды и периодичность технического обслуживания аппаратуры автоматизированных систем управления	<b>6</b>
	Технические осмотры и опробования. Состав работ. Заполнение отчетной документации	
	Профилактический контроль аппаратуры автоматизированных систем управления. Состав работ. Заполнение отчетной документации	
	Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b> Исследование работы аппаратуры каналов связи в режиме телеуправления	<b>6</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	Исследование работы аппаратуры каналов связи в режиме телесигнализации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Вводное занятие. 2. Разборка и сборка электродвигателей переменного тока 3. Разборка и сборка электродвигателей постоянного тока. Монтаж и проверка схем управления электроприводами 4. Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей. 5. Сборка схем вторичной коммутации с маркировкой, прозвонкой цепей управления 6. Монтаж и проверка цепей сигнализации 7. Монтаж электрических проводок. Разметка трассы и места установки коробок, светильников, выключателей, розеток. 8. Подготовка трассы для скрытой проводки проводов, проверка целостности жил проводов 9. Разметка трассы для прокладки кабеля. Раскатка и разноска кабеля вдоль траншеи. 10. Разделка и соединение силовых и контрольных кабелей 11. Сборка электрических схем и техническое обслуживание коммутационной аппаратуры выше 1000 В. 12. Установка и техническое обслуживание шин, предохранителей, разрядников и ограничителей перенапряжения. 13. Разборка и сборка электродвигателей, выключателей, контакторов. 14. Монтаж измерительных трансформаторов и приборов учёта		<b>72</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю в 8 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты:

Электроснабжения;

Электрического и электромеханического оборудования

Лаборатории:

- электрооборудования электрических подстанций

Мастерские: электромонтажная

Полигон

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Конюхова. - 9-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 320 с.
2. Рожкова Л.Д. Электрооборудование электрических станций и подстанций: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.Д. Рожкова, Л.Д. Карнеева, Т.В. Чирковая. - 10-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2013. - 448с.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн.2: Учебник для учреждений нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 8-е изд; исп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
4. Киреева Э.А. Релейная защита и автоматика электроэнергетических систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Киреева, С.А. Цырук. -3-е изд., стир. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. -288с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Александров К.К. Электротехнические чертежи и схемы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Издательство МЭИ. 2004 г.-301 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Ополева Г.Н. Схемы и подстанции электроснабжения: Справ. Учебное пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2008. – 480 с.
2. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы шестого и седьмого изданий с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2009 г. – М.: КНОРУС, 2013. – 488 с.
3. Шеховцов В.П. Расчет и проектирование схем электроснабжения. Методическое пособие для курсового проектирования. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. – 214 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.	Составление электрических схем устройств электрических подстанций и сетей; Модернизировать схемы электрических устройств подстанций.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.	Владение видами и технологией обслуживания трансформаторов и преобразователей; Качество технического обслуживания трансформаторов и преобразователи электрической энергии.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств	Знание устройства оборудования электроустановок, видов и технологий работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств; Качество	Устный опрос; Тесты;

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.	обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.	Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.	Знание устройства оборудования электроустановок, эксплуатационно-технических основ линий электропередачи, видов и технологий работ по их обслуживанию; Качество эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.	Знание основных положений правил технической эксплуатации электроустановок, видов технологической и отчетной документации, порядка ее заполнения; Правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использование различных методов и способов решения профессиональных задач; Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; Владение способами систематизации полученной информации.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам прохождения практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
	Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соблюдение норм публичной речи и регламента; Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на одном из государственных языков ПМР.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей; Соблюдение закона и правопорядка; Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; Демонстрирование сформированности гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; Умение использовать современное программное обеспечение; Знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на одном из	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
государственных языков ПМР и иностранном языке.	профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация знаний финансовых инструментов; Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; Способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; Умение презентовать бизнес-идею.	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВДЗ	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления планов ремонта оборудования;</li> <li>– организации ремонтных работ оборудования электроустановок;</li> <li>– обнаружения и устранения повреждений и неисправностей оборудования электроустановок;</li> <li>– производства работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов;</li> <li>– расчетах стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения;</li> <li>– анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования;</li> <li>– разборке, сборке, регулировке и настройке приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования;</li> <li>– контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи;</li> <li>– устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования;</li> <li>– выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту;</li> <li>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования;</li> <li>– рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения;</li> <li>– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности;</li> <li>– настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения;</li> <li>– методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения;</li> <li>– технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения;</li> <li>– методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации;</li> <li>– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок;</li> <li>– технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</li> </ul>

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов -**314**

Из них на освоение МДК.03.01 –112 часов;

МДК.03.02 –94 часа;

на практики, в том числе учебную - 36 часов

и производственную - 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Раздел 1. Ремонт и наладка устройств электроснабжения	<b>130</b>	<b>112</b>	62		<b>36</b>		
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения.	<b>112</b>	<b>94</b>	48				
ПК.3.1- ПК.3.6 ОК.01- ОК.11	Производственная практика	<b>72</b>					<b>72</b>	
	Всего:	<b>314</b>	<b>206</b>	110		<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел 1. Планирование, организация и проведение ремонтных работ</b>		
<b>МДК. 03.01. Ремонт и наладка устройств электроснабжения</b>		
<b>5 семестр (лк-16, пз-12, лб-12)</b>		
<b>Тема 1.1. Организация ремонтных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Структура оперативного и административного управления хозяйством электроснабжения. Ремонтно-ревизионные участки. Мастерские, электротехнические лаборатории Зоны обслуживания Оснащение техническими средствами	<b>4</b>
	2. Организация ремонтных работ, система планово-предупредительного ремонта. Заполнение технической документации при выполнении ремонта. Организация безопасных условий труда при ремонте и наладке устройств электроснабжения	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>
Составление графика ППР электрических подстанций		
<b>Тема 1.2. Виды и сроки ремонтов электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(4/4)</b>
	1. Виды, объёмы и сроки ремонтов электрооборудования.	<b>4</b>
	2. Повреждения и отказы оборудования	
	3. Технологические карты	
	4. Нормы времени на ремонт оборудования	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
Расследование при отказе оборудования и заполнение акта Расчёт времени на текущий ремонт электрооборудования		
<b>Тема 1.3. Ремонт силовых трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>	<b>14(4/4/6)</b>
	Основные повреждения силовых трансформаторов. Текущий ремонт силовых трансформаторов. Объём текущего ремонта.	<b>4</b>
	Средний ремонт силовых трансформаторов и ремонт силовых трансформаторов по техническому состоянию.	
	Расчетная документация при ремонте трансформатора. Расчет стоимости затрат при ремонте трансформаторов.	
	Капитальный ремонт трансформатора. Дефектные ведомости капитального ремонта.	
	Регенерация и очистка трансформаторного масла	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>
	Составление дефектной ведомости капитального ремонта силового трансформатора	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>6</b>
Проверка технического состояния трансформатора. Выявление дефектов Текущий ремонт силового трансформатора Послеремонтные испытания силовых трансформаторов		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
Тема 1.4. Ремонт электрооборудования электрических подстанций	<b>Содержание</b>	12(4/2/6)
	Механический и коммутационный ресурс выключателей	4
	Виды и содержание ремонта высоковольтных выключателей переменного тока; измерительных трансформаторов тока и напряжения. Механический и коммутационный ресурс выключателей	
	Виды и содержание ремонта разъединителей, отделителей и короткозамыкателей; устройств защиты от перенапряжений.	
	<b>В том числе практические занятия</b>	2
	Текущий ремонт разъединителя. Заполнение технологической карты ремонта	
	Выполнение ремонта разрядника. ТК ремонта	6
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	
	Текущий ремонт высоковольтного выключателя. Объем работ, организационные мероприятия	
Текущий ремонт низковольтных трансформаторов тока		
Текущий ремонт трансформатора напряжения		
<b>6 семестр (лк-32, пз-20, лб- 18)</b>		
Тема 1.4. Ремонт электрооборудования электрических подстанций	<b>Содержание</b>	22(10/6/6)
	Виды и содержание ремонта аккумуляторной батареи.	10
	Текущий ремонт шинпровода, реакторов, приводов выключателей и разъединителей, низковольтной коммутационной аппаратуры	
	<b>В том числе практические занятия</b>	
	Текущий ремонт аккумуляторной батареи. Выполнение правил техники безопасности	6
	Текущий ремонт аккумуляторной батареи. Составление технологической карты ремонта	
	Текущий ремонт привода выключателя. Составление технологической карты ремонта	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	6
	Текущий ремонт шинпровода. Заполнение ремонтной документации.	
Текущий ремонт привода выключателя		
Текущий ремонт низковольтной коммутационной аппаратуры		
Тема 1.5. Ремонт воздушных и кабельных линий	<b>Содержание</b>	48(22/12/14)
	Виды ремонтов линий электропередачи и их периодичность.	22
	Текущий ремонт воздушных линий напряжением до 1000 В.	
	Текущий ремонт кабельных линий напряжением до 1000 В.	
	Текущий ремонт воздушных линий напряжением выше 1000 В.	
	Текущий ремонт кабельных линий напряжением выше 1000 В.	
Проверка состояния и ремонт железобетонных опор воздушных линий		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Проверка состояния и ремонт осветительных устройств Проверка состояния и замена устройств защиты от перенапряжений. Проверка состояния и ремонт комплектной трансформаторной подстанции.	
	<b>В том числе лабораторные работы</b> Выполнение текущего ремонта воздушной линии напряжением до 1000В. Оформление наряда. Допуск бригады к работе Выполнение текущего ремонта воздушной линии напряжением выше 1000 В. Оформление наряда. Допуск бригады к работе. Выполнение текущего ремонта воздушной линии напряжением выше 1000 В. Объем работы. Правила техники безопасности Проверка состояния железобетонных опор, составление дефектной ведомости Выполнение ремонта железобетонной опоры. Оформление наряда. Допуск бригады к работе. Выполнение текущего ремонта кабельной линии напряжением Оформление наряда. Допуск бригады к работе.	<b>12</b>
	<b>В том числе практические занятия</b> Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт воздушной линий электропередачи Составление дефектной ведомости и сметы на капитальный ремонт кабельной линий электропередачи Проверка состояния осветительного устройства Проверка состояния ограничителя перенапряжений (разрядника) Проверка состояния и замена устройств защиты Выполнение ремонта комплектной трансформаторной подстанции Составление технологической карты ремонта комплектной трансформаторной подстанции	<b>14</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК.03.02</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b> Проведение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Изучение видов ремонтов, исполнительная документация Применение меры безопасности при проведении отдельных видов работ Ознакомление с видами трансформаторов, назначением Применение приборов и инструментов, применяемых при ремонтах трансформаторов Составление дефектных ведомостей, виды дефектов и их причины, сроки их устранения Разборка силового трансформатора Сборка силового трансформатора с заменой дефектных элементов Ознакомление с назначением измерительных трансформаторов		<b>36</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>Определение дефектов измерительных трансформаторов, причины возникновения, сроки устранения</p> <p>Ознакомление с видами измерительных трансформаторов</p> <p>Подключение измерительного трансформатора</p> <p>Ознакомление с видами кабельной продукции, назначение</p> <p>Определение дефектов, их причины, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ознакомление с технологией ремонта поврежденного участка кабельной линии</p> <p>Приемка результатов ремонта</p> <p>Оформление результатов</p> <p>Практические работы по разделке сухих и маслонаполненных кабелей</p> <p>Ознакомление с назначением, классификацией ВЛ</p> <p>Определение дефектов, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Машины, механизмы, приборы и инструмент, применяемые при ремонтах.</p> <p>Ремонт проводов</p> <p>Ремонт железобетонных опор</p> <p>Ознакомление с назначением коммутационных аппаратов, классификацией коммутационных аппаратов</p> <p>Определение дефектов, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт шинного разъединителя</p> <p>Ремонт линейного разъединителя</p> <p>Ремонт магнитного пускателя</p> <p>Оформление результатов ремонта</p> <p>Ознакомление с видами дефектов, причинами возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт и регулировка автоматического выключателя</p> <p>Ознакомление с видами дефектов осветительной установки, причины возникновения, обнаружение мест повреждения</p> <p>Ремонт осветительной установки с элементами автоматики</p>	
<b>Раздел 2. Применение аппаратуры для ремонта и наладки устройств электроснабжения.</b>		
<b>МДК.02.02. Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения</b>		
<b>6 семестр (лк-44, пз-20, лб-28)</b>		
<b>Тема 1. Методы оценки возможности включения нового электрооборудования в работу</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(8/2)</b>
	1. Общие сведения о «Правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей». Общие принципы, определяющие методы выявления дефектов оборудования	<b>8</b>
	2. Методы оценки возможности включения нового электрооборудования в работу	
	3. Опробование электрооборудования и оценка состояния по результатам проверок, измерений и испытаний.	
	4. Оформление протоколов проверки и испытаний, отчетов.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Методы и точность измерений, типы приборов. Приборы для измерения тока, напряжения и мощности	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	Приборы для измерения коэффициента мощности, фазы, частоты и определения чередования фаз в электроустановках	
<b>Тема 2</b> <b>Аппаратура для определения состояния мех. части электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8(6/2)</b>
	1. Методика определения. Измерение и испытания механической части масляных выключателей	6
	3. Механическое состояние силовых трансформаторов	
	4. Состояние устройств заземления. Механическое состояние измерительных трансформаторов тока и напряжения.	
	<b>Практические занятия</b>	2
<b>Тема 3.</b> <b>Аппаратура для определения состояния магнитных систем</b>	Измерение сопротивления растеканию с помощью измерителей типа М-4160, МС-08	
	Измерение времени. Электросекундомеры типа ПВ-53Л, П14-2М	
	<b>Содержание</b>	<b>6(4/2)</b>
	1. Измерение тока холостого хода и снятие характеристик намагничивания.	4
	2. Снятие характеристики намагничивания измерительного трансформатора тока.	
<b>Тема 4.</b> <b>Аппаратура для определения состояния токоведущих частей и контактных соединений</b>	3. Состояние магнитопроводов электрических машин.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Методы и аппаратура определения состояния магнитопроводов синхронных генераторов.	
	<b>Содержание</b>	<b>14(4/6/4)</b>
	1. Измерение сопротивления постоянному току обмоток.	
	2. Состояние заземляющих проводов и качество их монтажа.	4
	3. Измерение падения напряжения на участках цепи.	
	<b>Лабораторные работы</b>	
	Проверка исправности стержней короткозамкнутого ротора.	6
Измерение сопротивления контура заземления.		
Измерение тока утечки кабельной линии.		
<b>Практические занятия</b>		
Приборы тепловизионного контроля	4	
Приборы и методы определения тепловых режимов кабелей и проводов		
<b>Тема 5.</b> <b>Аппаратура для определения состояния изоляции электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>16(6/6/4)</b>
	1. Контроль с использованием повышенного напряжения. Разрушающие методы контроля.	
	2. Контроль при рабочем или несколько повышенном напряжении с малой вероятностью пробоя изоляции (измерение диэлектрических потерь и характеристик частичных разрядов).	6
	3. Неразрушающие методы контроля изоляции (измерение сопротивления изоляции, коэффициента абсорбции, тока утечки, емкостных характеристик)	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<p>4. Неэлектрические методы контроля изоляции (химический анализ масла и других диэлектрических жидкостей, хроматографический анализ газов).</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>Измерение тангенса угла диэлектрических потерь.</p> <p>Измерение сопротивления изоляции обмоток асинхронного двигателя.</p> <p>Анализ трансформаторного масла.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Методы определения увлажненности изоляции - метод измерения токов утечки, тангенса диэлектрических потерь, испытание изоляции повышенным напряжением. Приборы и схемы измерения диэлектрических потерь.</p> <p>Оценка изоляции обмоток при наладке электрических машин.</p>	6
Тема 6. Аппаратура для проверки схем электрических соединений оборудования	<b>Содержание</b>	10(2/6/2)
	1. Схемы соединения электрических машин.	2
	<b>Лабораторные работы</b>	6
	Диагностика параметров измерительных трансформаторов.	
	Испытание высоковольтного электрооборудования	
	Наладка и испытание схем учета электрической энергии.	
Поверка приборов измерения и учета электрических величин.	2	
<b>Практические занятия</b>		
Определение условий включения трансформатора.		
Тема 7 Электробезопасность при ремонте и наладке устройств электроснабжения	<b>Содержание</b>	10(4/4/2)
	1. Ремонт и наладка заземляющих устройств. Стационарные средства защиты.	4
	2. Обеспечение электробезопасности при ремонте и наладке устройств электроснабжения	4
	<b>Лабораторные работы</b>	
	Испытание индивидуальных средств защиты	
	Проверка наличия напряжения 10 КВ	2
<b>Практические занятия</b>		
Приборы и схемы проверки напряжения прикосновения электроустановки и напряжения на заземляющем устройстве		
Тема 8. Комплектные устройства проверки защит	<b>Содержание</b>	14(8/2/4)
	1. Комплектные устройства проверки защит. Аппаратура для проверки релейной защиты	8
	2. Устройство проверки электрооборудования 0,4 кв УП-04	
	3. Устройство проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1	
	4. Устройство проверки простых реле УПР-3. Микроомметр М-1 Устройство проверки автосинхронизаторов УПАСТ	
	<b>Практические занятия</b>	2
1. Изучение схемы устройства проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
	<b>В том числе, лабораторные работы</b> Исследование работы устройства проверки коммутационной аппаратуры УПКА-1 Исследование работы устройства проверки простых реле УПР-3, микроомметра М-1	<b>4</b>
<b>Тема 9</b> <b>Ручной слесарный и электрический инструмент</b>	<b>Содержание</b>	<b>4(2/2)</b>
	1. Организация безопасной работы с инструментом, приспособлениями и средствами малой механизации. Ручной слесарный инструмент. Электрифицированный инструмент. Пневматический инструмент. Пиротехнический инструмент.	<b>2</b>
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>
	Испытание приборов и инструментов повышенным напряжением промышленной частоты приборов и инструментов напряжением до 12 В	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с МДК.03.01		<b>2</b>
ПП.03.01 Производственная практика Виды работ Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов. Обслуживание силовых электроустановок. Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей. Заливка масла в аппаратуру. Регенерация трансформаторного масла. Обслуживание аккумуляторных батарей. Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий. Обходы линий электропередачи. Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля. . Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий. . Определение мест повреждений кабелей. . Выполнение работ по чертежам и схемам. . Осмотры электрооборудования любого назначения, всех типов и габаритов. . Обслуживание силовых электроустановок. . Ревизия трансформаторов, выключателей и разъединителей. . Заливка масла в аппаратуру. . Регенерация трансформаторного масла. . Обслуживание аккумуляторных батарей. . Обслуживание высоковольтных воздушных и кабельных линий. . Обходы линий электропередачи. . Размотка, разделка, дозировка, прокладка кабеля. . Ознакомление с работами по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий. . Определение мест повреждений кабелей. . Выполнение работ по чертежам и схемам.		<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем часов
. Проверка, осмотр, настройка релейных защит, устройств автоматики и телемеханики. . Прозвонка цепей защит. . Выполнение расчетов, связанных с регулировкой цепей и приборов		
Экзамен по профессиональному модулю		18

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехнологических дисциплин»  
Лаборатории «Технического обслуживания электрических установок»  
Полигон

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Акимов Н.А., Котеленец Н.Ф. "Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электротехнического оборудования", - М.: Академия, 2008.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация;
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Консультант Плюс

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеева Б.А., Ф.Л. Когана, Л.Г. Мамиконянца. Объем и нормы испытаний электрооборудования/ Под общ. ред. - 6-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006
2. Кацман М.М., "Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации". - М, Академия, 2006.
3. Лыкин А.В. "Электрические сети и системы" М., Логос, 2006
4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. – М., ОМЕГА-Л, 2015
5. Можяева С.В. Экономика энергетического производства: Уч. пособие. 3 изд. доп. и пер. СПб: Изд. "Лань", 2003 - 208 с.
6. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного и бытового электрооборудования: практ. пособие для электромонтера /сост. Е.М. Костенко - М.: Гуд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. - М.: Бюро печати, 2007.

8.Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей РФ. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

9.Правила устройств электроустановок. - 7-е изд. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

10.Справочник по наладке электрооборудования электростанций и подстанций. //Под редакцией Э.С. Мусаэяна - М.: Энергоатомиздат, 2007.

11.Шеховцев В.П. "Справочное пособие по электроснабжению и электрооборудованию" М., ФОРУМ - ИНФРА-М- 2006.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	Точность выполнения профилактических работ; Умение рассчитать межремонтный период для разных типов электрооборудования, Правильное составление графика планово-предупредительного ремонта; Умение составлять технологические карты ремонта электрооборудования; Обоснование периодичности выполнения работ; Правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ; Правильность оформления и заполнения ремонтной документации;	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.2 Находить и устранять повреждения оборудования	Проведение очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями; Правильное выявление и устранение повреждений электрооборудования; Осуществление контроля за состоянием электроустановок и линий электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.3 Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	Порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и сетей.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения	Точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ; Расчет стоимости ремонта электрооборудования	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых	Правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств,	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
при ремонте и наладке оборудования	комплексов и ручного слесарного инструмента.	практического задания
ПК 3.6 Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	Соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей; Правильность выполнения операций настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использование различных методов и способов решения профессиональных задач; Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам прохождения практики
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; Владение способами систематизации полученной информации.	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соблюдение норм публичной речи и регламента; Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на одном из государственных языков ПМР.	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей; Соблюдение закона и правопорядка; Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; Демонстрирование сформированности гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; Умение использовать современное программное обеспечение; Знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация знаний финансовых инструментов; Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; Способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; Умение презентовать бизнес-идею.	





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И**  
**РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И  
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.
ПК 4.2	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	-подготовка рабочих мест для безопасного производства работ; - оформление работ нарядом – допуском в электроустановках и на линиях электропередачи; - заполнения технологической документации; - работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами
-------------------------	--

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах;</li> <li>-заполнять наряды – допуски, оперативные журналы, журналы проверки знаний по охране труда;</li> <li>-выполнять расчёты заземляющих устройств и грозозащиты;</li> <li>-выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;</li> <li>-проводить электрические измерения;</li> <li>-снимать показания приборов;</li> <li>-проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях;</li> <li>-перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи;</li> <li>-общую классификацию измерительных приборов;</li> <li>-схемы включения приборов в электрическую цепь;</li> <li>-документацию на техническое обслуживание приборов;</li> <li>-систему эксплуатации и поверки приборов;</li> <li>-общие правила технического обслуживания измерительных приборов.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **144 часа**

Из них на освоение МДК.04.01 –112 часов;

на практики, в том числе на учебную практику – 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК.4.1 – ПК.4.2 ОК.01 - ОК.11	Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	<b>112</b>	<b>112</b>	60				

ПК.4.1 – ПК.4.2 ОК.01 – ОК.11	Производственная практика	36					36	
	<b>Всего:</b>	<b>148</b>	<b>112</b>	60			<b>36</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасного производства плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</b>		
<b>МДК.04.01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения</b>		
<b>4 семестр (лк-20, пз-18, лб-10)</b>		
<b>Тема 1. Общие сведения по организации безопасного выполнения работ при эксплуатации и ремонте оборудования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10(6/4)</b>
	Термины, применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	<b>6</b>
	Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения, права и обязанности	
	Требования к персоналу, его подготовка, права и обязанности	
	Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность. Категории работ	
	Плановые и аварийные работы. Порядок и условия производства работ	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
Оформление суточной ведомости энергодиспетчера		
Оформление работ в оперативном журнале		
<b>Тема 2 Обеспечение условий труда при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>20(10/8/2)</b>
	Порядок организации работ по наряду - общие положения	<b>10</b>
	Порядок организации работ по одному наряду на нескольких рабочих местах, присоединениях, подстанциях	
	Порядок организации работ в распределительных устройствах на участках воздушных и кабельных линиях (ВЛ) электропередач	
	Порядок организации работ на многоцепных ВЛ, разных участках ВЛ	
	Организации работ по распоряжению	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>Организации работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации согласно перечню</p> <p>Организации работ по наряду.</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по наряду</p> <p>Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по распоряжению</p> <p>Оформление и выполнению работы по распоряжению</p> <p>Оформление и выполнение работы в порядке текущей эксплуатации</p>	8
	<p><b>В том числе лабораторные работы</b></p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта автоматического высоковольтного выключателя переменного тока</p>	2
<b>Тема 3. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте линий электропередач</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обеспечение безопасности земляных работ на кабельных линиях, при подвеске и креплении кабелей и муфт, разрезании кабеля, вскрытии муфт</p> <p>Обеспечение безопасности работ при прокладке и перекладке кабелей, работах на кабельных линиях в подземных сооружениях</p> <p>Обеспечение безопасности работ на опорах и с опорами воздушных линий электропередачи, при совместной подвеске нескольких линий, на вводах в дома, на воздушных линиях электропередачи без снятия напряжения</p> <p>Обеспечение безопасности работ в пролетах пересечения с действующими воздушными линиями, на воздушных линиях под наведенным напряжением, на одной отключенной цепи многоцепной ЛЭП, при пофазном ремонте ЛЭП</p> <p>Обеспечение безопасности работ при расчистке трассы от деревьев, при обходах и осмотрах воздушных ЛЭП, на пересечениях и сближениях воздушных ЛЭП с дорогами, при обслуживании сетей освещения, на воздушных ЛЭП с применением автомобилей, грузоподъемных машин и лестниц</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	18(4/6/8) 4 6

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
	<p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места к работам на кабельной линии электропередачи 0,4 кВ и 10 кВ</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на воздушной линии электропередачи</p> <p><b>В том числе лабораторные работы</b></p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта аккумуляторной батареи и зарядного устройства</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта конденсаторной установки 0,4 кВ и 6, 10 кВ.</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта комплектного распределительного устройства 0,4 кВ и 10кВ</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на секции шин 10 кВ</p>	8
<b>5 семестр (лк-32, пз-16, лб-16)</b>		
<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Заземление и защитные меры электробезопасности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие меры безопасности. Общие требования.</p> <p>Меры защиты от прямого и косвенного прикосновения</p> <p>Заземляющие устройства электроустановок напряжением до 1000 В</p> <p>Заземляющие устройства электроустановок напряжением выше 1000 В</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Расчет заземляющего устройства</p> <p><b>В том числе лабораторные работы</b></p> <p>Измерение сопротивления заземляющего устройства электроустановки</p>	<p><b>14(6/4/4)</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>
<p><b>Тема5. Меры защиты от перенапряжений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Природа возникновения и виды атмосферных перенапряжений</p> <p>Способы и средства защиты от атмосферных перенапряжений</p> <p>Разрядники и ограничители перенапряжений</p> <p>Молниеотводы: назначение, классификация, конструкция, защитные зоны</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Расчет молниезащиты объекта</p>	<p><b>12(8\4)</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>4</b></p>
	<b>Содержание</b>	<b>38(18/8/12)</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Тема 6. Оформление документации по охране труда и электробезопасности</b>	Перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасного производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи	<b>18</b>
	Удостоверения о проверке знаний норм и правил работы в электроустановках. Удостоверение о проверке знаний охраны труда работников, контролирующих электроустановки. Журнал учета проверки знаний норм и правил работы в электроустановках	
	Протокол проверки знаний норм и правил работы в электроустановках	
	Форма наряда – допуска для работы в электроустановках и указания по его заполнению. Журнал учета работ по нарядам и распоряжениям	
	Оперативный журнал электроустановки. Журнал учета и содержания средств защиты. Протокол испытания средств защиты	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	Заполнение наряда – допуска для работы в электроустановках	
	Заполнение наряда – допуска для работы на линиях электропередачи	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>12</b>
	Заполнение документации по результатам испытания средств защиты	
Заполнение документации по результатам проверки знаний норм и правил работы в электроустановках		
Оформление бланков переключений на подготовку рабочего места в распределительных устройствах электрических подстанций		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении</b></p> <p>Систематическая работа с конспектами занятий, учебной и специальной технической литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Работа со справочниками и нормативными документами.</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной работы:</p> <p>Разработка алгоритма оперативных переключений для вывода в ремонт оборудования электроустановок, работа с однолинейными схемами распределительных устройств.</p> <p>Разработка алгоритма оперативных переключений для вывода в ремонт кабельных и воздушных линий электропередачи, работа со схемами электроснабжения, однолинейными схемами распределительных устройств.</p> <p>Выполнение расчетов заземляющих устройств по индивидуальным заданиям</p> <p>Выполнение расчетов молниезащиты объекта по индивидуальным заданиям</p>		
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	



Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
<b>Виды работ</b> 1. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках при плановых работах. 2. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках при аварийных работах. 3. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электрических сетях при плановых работах. 4. Обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электрических сетях при аварийных работах. 5. Заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда. 6. Выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты		
<b>Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, безопасности жизнедеятельности

#### Оснащенные базы практики

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Текст] – Т.: Юридическая литература, 2016. - 144 с.
2. Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей ПМР [Текст]
3. Правила устройства электроустановок. [Текст]
4. Правила эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] – Т.: Юридическая литература, 2016. - 312 с.
5. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правила и Нормы, Руководящие документы и материалы (РД)используемые на объектах электроэнергетики, при эксплуатации электроустановок и электрооборудования. ПУЭ, ПТЭЭ, ПТБ, правила эксплуатации электроустановок, нормы испытаний электрооборудования, нормы электроснабжения: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.

2. Типовые инструкции, инструкции по обслуживанию, эксплуатации, ремонту и испытаниям электрооборудования, электроустановок. Должностные инструкции персонала электроэнергетических и электротехнических предприятий: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electrocentr.info/down/>.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Макаров, Е.Ф. Обслуживание и ремонт электрооборудования электростанций и сетей [Текст]: учеб. / Е.Ф. Макаров. – М.: ИРПО; Изд. центр Академия, 2011. - 448 с.

2. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий [Текст]: учебник / Ю.Д. Сибикин. -5-е изд., испр.- М.: Изд. центр «Академия», 2011.- 240 с.

3. Москаленко В. В. Справочник электромонтера [Текст] /В. В. Москаленко.– М.: Издательский центр Академия, 2010 – 187с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.	Знание правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ПК 4.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.	Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.	Устный опрос; Тесты; Наблюдение, оценка выполнения практического задания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Использование различных методов и способов решения профессиональных задач; Выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности; Анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация; Владение способами систематизации полученной информации.	Тестирование; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ); Экспертная оценка по результатам

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Анализ качества результатов собственной деятельности; Организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.	прохождения практики.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Способность организовывать работу коллектива и команды; Умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; Умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; Знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Соблюдение норм публичной речи и регламента; Создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на одном из государственных языков ПМР.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Осознание конституционных прав и обязанностей; Соблюдение закона и правопорядка; Осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; Демонстрирование сформированности гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; Осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; Владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; Умение	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
	использовать современное программное обеспечение; Знание современных средств и устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	Способность работать с нормативно-правовой документацией; Демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Демонстрация знаний финансовых инструментов; Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; Способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; Умение презентовать бизнес-идею.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ,  
ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих» 19861 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на одном из государственных языков ПМР с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на одном из государственных языков ПМР и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	<b>Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>
ПК 5.1.	Выполнение отдельных несложных работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования
ПК 5.2.	Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования.
ПК 5.3.	Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	– выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического оборудования; – диагностики и контроля технического состояния электрического оборудования.
-------------------------	--

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– – организовывать обслуживание и ремонт электрического оборудования;</li> <li>– пользоваться оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта;</li> <li>– выполнять отдельные несложные работы по обслуживанию электрооборудования под руководством электромонтера более высокой квалификации;</li> <li>– выполнять монтаж и ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>– выполнять очистку и продувку сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей,</li> <li>– выполнять чистку контактов и контактных поверхностей,</li> <li>– выполнять разделку, сращивание, изоляцию и пайку проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>– прокладывать установочные провода и кабели;</li> <li>– выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте электрооборудования;</li> <li>– подключать и отключать электрооборудование и выполнять простейшие измерения;</li> <li>– работать пневмо- и электроинструментом,</li> <li>– выполнять такелажные работы с применением простых грузоподъемных средств и кранов, управляемых с пола,</li> <li>– выполнять проверку и измерения мегаомметром сопротивления изоляции распределительных сетей, статоров и роторов электродвигателей, обмоток трансформаторов, вводов и выводов кабелей,</li> <li>– обслуживать энергоустановки мощностью до 50 кВт.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения электрического оборудования</li> <li>– порядок организации обслуживания и ремонта электрического оборудования,</li> <li>– типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте электрического оборудования;</li> <li>– прогрессивные технологии ремонта электрического оборудования.</li> <li>– устройство и принцип работы электродвигателей, генераторов, трансформаторов, коммутационной и пусковой аппаратуры, аккумуляторов и электроприборов;</li> <li>– основные виды электрических материалов, их свойства и назначение;</li> <li>– правила и способы монтажа и ремонта электрооборудования в объеме выполняемых работ;</li> <li>– наименование, назначение и правила пользования применяемым рабочим контрольно-измерительным инструментом и основные сведения о производстве и организации рабочего места;</li> <li>– приемы и способы замены, сращивания, пайки проводов низкого напряжения;</li> <li>– правила оказания первой помощи при поражении электрическим током;</li> <li>– правила техники безопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы 3;</li> <li>– приемы и последовательность производства такелажных работ.</li> </ul>



## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **252 часа**

Из них на освоение МДК.05.01 –144часов;

на практики, в том числе

на учебную практику – 36 часов

на производственную практику – 72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК.01 - ОК.11	Раздел 1. Монтаж наладка, обслуживание и ремонт электроустановок	<b>180</b>	<b>144</b>	52		<b>36</b>		
ПК.5.1 – ПК.5.3 ОК.01 - ОК.11	Производственная практика	<b>72</b>					<b>72</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	52		<b>36</b>	<b>72</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок</b>		<b>144</b>
<b>МДК.05.01. Монтаж, наладка, обслуживание и ремонт электроустановок ЛК-74, ПЗ-28, ЛБ 24</b>		
<b>3 семестр (ЛК-34; ПЗ -14; ЛБ -10)</b>		<b>58</b>
<b>Тема 1.1. Общие сведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1	4
	Нормативные документы для выполнения электромонтажных работ, классификация помещений и электроустановок, рабочая документация электромонтажника.	
	2	4
	Способы маркировки электрических цепей. Чтение электрических схем.	
<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
1	Чтение электрических схем «Условное графическое и буквенное обозначение элементов	
2	Чтение электрических схем «Адресная маркировка»	
<b>Тема 1.2. Материалы, изделия, инструменты, приспособления и механизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1	4
	Сведения о материалах и электромонтажных изделиях.	
	2	2
	Инструменты, приспособления и механизмы, используемые электромонтажниками: назначение, устройства и правила пользования.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	
3	Маркировка проводов и кабелей	
<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>2</b>
1	Изучение приспособлений для снятия изоляции проводов и кабелей. Изучение индикаторной отвертки.	
<b>Тема 1.3. Подготовка трасс электропроводок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1	4
	Организация монтажа электропроводок. Разметка трасс электропроводок и мест установки крепежных изделий; штробление трасс электропроводок; крепёжные работы, Разделка проводов и кабелей, соблюдение правил техники безопасности при выполнении этих работ	
	2	2
	Соединение и оконцевание проводов и кабелей: опрессовка, сварка, лужение и пайка. Инструменты, порядок выполнения операций, соблюдения правил техники безопасности при выполнении работ. Контроль качества контактных соединений	
<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>
6	Составление технологической карты ступенчатой разделки силового кабеля марки АСБ. Установка наконечников на жилы кабеля АВВГ	
<b>Тема 1.4. Монтаж устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1	4
Наружный контур заземления и его монтаж. Измерение сопротивления заземляющих устройств		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
защитного заземления	2	Монтаж внутренней заземляющей сети. Требования ПУЭ к заземлению электроустановок	2
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		
	2	Составление карты монтажа заземляющего устройства	
Тема 1.5. Общие сведения об электрическом освещении	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	1	Осветительные установки. Источники света: лампы накаливания, газоразрядные лампы, светодиодные лампы. Светильники. Устройства для присоединения осветительных установок	4
	2	Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, дуговых ртутных ламп.	2
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	5	Схемы включения ламп накаливания, люминесцентных ламп, дуговых ртутных ламп. Расчет электрических сетей и электрического освещения	
Тема 1.6. Монтаж светильников, приборов и распределительных устройств электроустановок	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Технология монтажа светильников, приборов и пускорегулирующих аппаратов. Установка выключателей, переключателей, штепсельных розеток, звонков и счетчиков	4
	2	Технология монтажа распределительных устройств. Зануление и заземление осветительных электроустановок. Безопасные методы монтажа осветительного оборудования.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		4
	3	Проверка действия пускорегулирующих аппаратов	
	4	Проверка действия установочных автоматических выключателей	
Тема 1.7. Монтаж электропроводок	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Классификация электропроводок. Технология монтажа открытых беструбных электропроводок; из защищенных кабелей и трубчатых проводов; тросовых электропроводок.	6
	2	Технология монтажа электропроводок плоскими проводами, на лотках, в коробах и в трубах. Безопасные методы монтажа электропроводок.	
	3	Кабели, автоматические выключатели, и способы соединения проводов. Секреты качественного электромонтажа	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2
	6	Скрытые беструбные электропроводки и электропроводки в трубах. Прокладка открытых и скрытых электропроводок	
Тема 1.8. Монтаж воздушных линий	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Основные сведения о воздушных линиях. Классификация воздушных линий. Основные элементы воздушных линий: опоры, провода, линейная арматура, изоляторы.	4
	2	Технология монтажа воздушных ЛЭП. Безопасные методы монтажа воздушных линий.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2
	5	Надзор и уход за воздушными линиями напряжением до 1 кВ (ЭСУН4)	
	<b>Практическое занятие № 7</b>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	7	Итоговое занятие семестра. Итоговая аттестация	2
<b>4 семестр (40 ЛК; 14 ПЗ; 14 ЛБ))</b>			<b>68</b>
<b>Тема 1.9. Монтаж кабельных линий</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Основные сведения о кабелях и кабельных линиях. Прокладка кабеля в траншее. Концевые заделки кабеля.	4
	2	Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках. Безопасные методы монтажа кабельных линий.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
	6	Прокладка кабельных линий в блоках, на опорных конструкциях и в лотках.	
7	Прозвонка кабелей		
<b>Тема 1.10. Устройство и монтаж шинпроводов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Классификация и устройство шинпроводов. Технология монтажа шинпроводов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные методы монтажа шинпроводов.	2
<b>Тема 1.11. Монтаж электрических аппаратов</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Общие сведения об электрических аппаратах. Устройство и технология монтажа электрических аппаратов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	2
<b>Тема 1.12. Монтаж электрических машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Общие сведения о монтаже электрических машин: подготовка к монтажу, способы выверки установки, центровка валов, приспособления и инструмент, применяемые при монтаже. Требования монтажа полносборных и неполносборных электрических машин. Требования безопасности при монтаже электрических машин.	2
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>2</b>
8	Измерение сопротивления изоляции обмоток электрических машин		
<b>Тема 1.13. Монтаж трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	1	Технология сборки и монтажа силовых трансформаторов. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Требования безопасности при монтаже.	2
	2	Технология сборки и монтажа трансформаторов тока и напряжения. Инструменты и приспособления, применяемые при монтаже. Безопасные приемы и методы монтажа.	2
<b>Тема 1.14. Организация работ по ремонту электрооборудования</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1	Виды и причины износа оборудования. Система ППР. Виды ремонтов. Дефектные ведомости. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
дования промышленных предприятий			
<b>Тема 1.15. Ремонт осветительных электроустановок</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Дефектировка осветительных электроустановок.	4
	2	Ремонт светильников общего применения и взрывозащищенных. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
	9	Монтаж и ремонт осветительных электроустановок	
<b>Тема 1.16. Ремонт электрических аппаратов напряжением до 1000 В</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Дефектировка электрических аппаратов. Ремонт автоматических воздушных выключателей.	
	2	Ремонт контакторов, магнитных пускателей и предохранителей, реостатов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	4
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>
	8	Определение неисправностей электромагнитных коммутационных аппаратов	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.17. Ремонт электрических машин</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Виды ремонта электрических машин. Структурно-технологическая схема ремонта электрических машин. Основные неисправности электрических машин.	6
	2	Дефектировка, предремонтные испытания и разборка электрических машин. Ремонт обмоток, коллекторов, щёткодержателей и контактных колец.	
	3	Ремонт сердечников, валов и вентиляторов. Балансировка роторов и якорей. Сборка электрических машин. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		
	9	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов электродвигателей. Разборка асинхронного электродвигателя	4
	10	Ремонт деталей и узлов электрических машин	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.18. Ремонт трансформаторов</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	1	Разборка и дефектировка трансформаторов. Ремонт и изготовление обмоток. Ремонт магнитопровода. Ремонт переключающих устройств.	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
	2	Ремонт вводов, отводов, бака, крышки, расширителя, термосифонного фильтра и арматуры. Сборка трансформатора.	
	3	Текущий ремонт силовых и измерительных трансформаторов. Особенности ремонта сухих трансформаторов. Меры безопасности при выполнении ремонтных работ.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
	11	Надзор и уход за силовыми трансформаторами	
	12	Приемка в ремонт, разборка и выявление дефектов трансформаторов. Ремонт наружных узлов трансформаторов	
<b>Тема 1.19. Ремонт электрооборудования распределительных устройств напряжением свыше 1000 В</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	1	Электрооборудование РУ напряжением свыше 1000 В. Назначение, устройство и принцип действия.	4
	2	Дефектировка и ремонт изоляторов, предохранителей, разъединителей и токоограничивающих реакторов.	
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>
	13	Надзор и уход за распределительными устройствами	
14	Техническое обслуживание устройств релейной защиты		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>			<b>18</b>
<b>Всего: МДК 05.01:</b>			<b>144</b>
<b>Учебная практика УП 05.01</b> <b>Виды работ:</b> - Зарядка патронов различного конструктивного исполнения, фазировка проводов; - Зарядка светильников НСП с лампами накаливания; - Ревизия светильников ВЗГ: осмотр, проверка, зарядка; - Монтаж люминесцентного светильника низкого давления индустриальным методом; - Монтаж аппаратуры осветительной сети: выключателей, розеток, предохранителей, соединительных коробок; - Монтаж схемы: включения электрических ламп одним, двумя выключателями; - Монтаж схемы: включения электрических ламп независимо из двух разных мест; - Монтаж электропроводки в помещении: разметка, прокладка провода, крепление провода; - Прокладка провода на тросе, в кабельных каналах, в трубах, металлорукавах; - Монтаж элементов заземляющих устройств; - Монтаж электропроводки в однокомнатной квартире; - Монтаж схемы включения рабочего и аварийного освещения; - Подготовка кабелей к подключению: разделка, прозвонку жил, маркировка жил и кабеля; - Монтаж щитков, ящиков, пультов, распределительных устройств осветительных электроустановок; - Подключение первичных цепей к щитам и пультам; - Установка пускорегулирующей аппаратуры согласно схеме соединений; - Разводка провода согласно схеме соединений. Монтаж схемы: «пускатель-кнопка»; - Монтаж схемы неререверсивного управления электродвигателем; - Монтаж схемы управления электродвигателем с помощью реверсивного магнитного пускателя; - Монтаж схемы автоматического включения резервного электродвигателя;			<b>36</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Монтаж электродвигателей на плите, на кронштейне, центрирование, проверка монтажа;</li> <li>- Выполнение схем подключений однофазных, трехфазных двигателей;</li> <li>- Определение начала-конца обмоток, выполнение схем соединения обмоток электродвигателя треугольник-звезда;</li> <li>- Сборка схемы управления с переключением электродвигателя с треугольника на звезду;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка силового трансформатора;</li> <li>- Ревизия, сборка и установка измерительных трансформаторов;</li> <li>- Монтаж схемы трансформатора для исследования режимов короткого замыкания и холостого хода;</li> <li>- Ремонт выключателей и розеток открытой и скрытой электропроводок;</li> <li>- Ревизия и ремонт патронов, настенных светильников с лампами накаливания, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт светильников с люминесцентными лампами низкого и высокого давления, подключение к сети и замена ламп;</li> <li>- Ревизия и ремонт распределительных коробок и щитков;</li> <li>- Съём и установка предохранителей и рубильников;</li> <li>- Осмотр и ремонт устройств заземления. Монтаж заземляющих электродов;</li> <li>- Ремонт и проверка тепловых реле, автоматических выключателей, кнопок управления;</li> <li>- Устранение неисправностей и дефектов в обмотках электрических машин;</li> <li>- Ремонт и чистка щёток, коллектора;</li> <li>- Выбор и замена смазки в подшипниках качения и скольжения. Проверка работы подшипников после замены масла;</li> <li>- Измерение вибрации, определение причин вибрации, устранение вибрации;</li> <li>- Проверка работы электродвигателя, осмотр узлов, чистка контактов;</li> <li>- Определение дефектов в трансформаторе;</li> <li>- Ремонт трансформаторов: наружный осмотр, устранение обнаруженных дефектов, чистка изоляторов и бака;</li> <li>- Разборка силовых трансформаторов;</li> <li>- Чистка активной части трансформатора;</li> <li>- Текущий ремонт трансформатора;</li> <li>- Ремонт обмоток трансформатора;</li> <li>- Ремонт магнитопровода;</li> <li>- Ремонт вводов. Замена ввода, армирование фарфоровых изоляторов, выбор армировочной замазки;</li> <li>- Сборка ввода. Ремонт поврежденных стержней;</li> <li>- Ремонт переключателей;</li> <li>- Ремонт пробивного предохранителя;</li> <li>- Ремонт гильз термометров, бака и крышки, замена уплотнительных прокладок;</li> <li>- Ремонт расширительного бака;</li> <li>- Ремонт маслоуказателя;</li> <li>- Ремонт измерительных трансформаторов;</li> <li>- Ремонт электрооборудования РУ: разъединителей, выключателей нагрузки, масляных выключателей, предохранителей, электромагнитных выключателей, приводов</li> </ul>	
<b>Производственная практика ПП.05.01</b>	<b>Виды работ:</b>	<b>72</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением до 1000 В;</li> <li>- Обработка по чертежу изоляционных материалов: текстолита, гетинакса, фибры и др.;</li> <li>- Проверка маркировки простых монтажных схем и принципиальных схем;</li> <li>- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов напряжением свыше 1000 В;</li> <li>- Размотка, разделка, прокладка кабеля, монтаж вводных устройств и соединительных муфт, концевые заделки кабельных линий напряжением до 35 кВ;</li> <li>- Определение места повреждения кабелей, измерение сопротивления заземления, потенциалов на оболочке кабеля;</li> <li>- Монтаж и ремонт кабельных линий напряжением свыше 35 кВ, с монтажом вводных устройств и соединительных муфт;</li> <li>- Пайка мягкими и твердыми припоями;</li> <li>- Ремонт распределительных коробок, клеммников, предохранительных щитков и осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт, зарядка и установка взрывобезопасной осветительной арматуры;</li> <li>- Ремонт силовых и осветительных электроустановок со сложными схемами включения;</li> <li>- Проверка и ремонт схем люминесцентного освещения;</li> <li>- Очистка и продувка сжатым воздухом электрооборудования с частичной разборкой, промывкой и протиркой деталей;</li> <li>- Чистка контактов и контактных поверхностей;</li> <li>- Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования;</li> <li>- Подключение и отключение электрооборудования и выполнение простейших измерений;</li> <li>- Работа пневмо- и электроинструментом;</li> <li>- Ревизия трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов;</li> <li>- Ремонт электрооборудования с выполнением работ по разборке и сборке электрических измерительных приборов, электромагнитных, магнитоэлектрических и электродинамических систем;</li> <li>- Ремонт трансформаторов, переключателей, реостатов, постов управления, магнитных пускателей, контакторов и другой не сложной аппаратуры;</li> <li>- Выявление и устранение отказов, неисправностей и повреждений электрооборудования с простыми схемами включения;</li> <li>- Регулирование и проверка аппаратуры и приборов после ремонта;</li> <li>- Выполнение оперативных переключений в электросетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним с разборкой конструктивных элементов;</li> <li>- Выявление и устранение отказов и неисправностей электрооборудования со схемами включения средней сложности. Выполнение работ по чертежам и схемам;</li> <li>- Подбор пусковых сопротивлений для электродвигателей;</li> <li>- Разборка, капитальный ремонт, сборка, установка и центровка высоковольтных электрических машин и электроаппаратов различных типов и систем с напряжением до 15 кВ;</li> <li>- Наладка схем и устранение дефектов в сложных устройствах средств защиты и приборах автоматики и телемеханики;</li> <li>- Обслуживание силовых и осветительных установок с особо сложными схемами включения электрооборудования и схем машин и агрегатов, связанных в поточную</li> </ul>	



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	линию, а также оборудования с автоматическим регулированием технологического процесса; - Балансировка роторов электрических машин, выявление и устранение вибрации.	
	<b>Демонстрационный экзамен</b>	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>270</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Электротехнологических дисциплин», Безопасности жизнедеятельности, охраны труда

Лаборатории «Технического обслуживания электрических установок» лаборатория «Информационно-измерительных приборов», «Комплексная лаборатория электрических машин и аппаратов

Полигон».

#### **Оснащенные базы практики**

Производственная практика реализуется в организациях (предприятиях), направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся в области электроснабжения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.

2. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.М. Нестеренко, А.М. Мысьянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 592 с.

3. Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов, - 3-е издание. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М.2009. – 416 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Библиотека электромонтёра Форма доступа <http://elektroinf.narod.ru/> - библиотека электромонтера

5. Справочник электромонтёра Форма доступа <http://www.electromonter.info/>

6 Монтаж и эксплуатация электрических сетей. Учебно-образовательный сайт <https://elektro-montagnik.ru>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Грибанов Д.Д., Зайцев С.А., Меркулов Р.В., Толстов А.Н. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 464 с.

8. Москаленко В.В. Справочник электромонтера: учеб. пособие для нач. проф. образования / В.В. Москаленко. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

9. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтера по ремонту электрооборудования промышленных предприятий: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «РадиоСофт», 2010. - 256 с.

10. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 1: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

11. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий. В 2 кн. Кн. 2: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.

12. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электрических установок промышленных предприятий: учебник для нач. проф. образования / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 240 с.

13. Сибикин Ю.Д. Электроснабжение промышленных и гражданских зданий: учебник для студ. сред. проф. образования / Ю.Д. Сибикин. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК5.1 Выполнение отдельных несложных работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	– демонстрация навыков выполнения несложных работ по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Дифф. зачет по учебной и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике
ПК5.2. Выполнение простых слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования.	– демонстрация навыков и умений выполнения слесарных и монтажных работ при ремонте электрооборудования	Дифф. зачет по учебной и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике
ПК 5.3. Выбор электроизмерительных приборов и измерение с заданной точностью различных электрических и неэлектрических величин.	– демонстрация навыков осуществления диагностики и контроля состояния электроизмерительных приборов – демонстрация умения измерять электрические величины	Дифф. зачет по учебной и производственной практике Экзамен; Практические занятия; Лабораторные работы Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий и работ на практике

**Приложение №2 Рабочие программы учебных дисциплин**

## **Базовые дисциплины**

**Приложение № 2.1**  
к ОПОП по специальности  
2.13.02.07 «Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.01 Родной язык»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.01 Родной язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Родной язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>96</b>	34	62
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>78</b>	34	44
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>РАЗДЕЛ I. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевого общения. Русский язык и культура русского народа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно – трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие. Язык и речь.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Общая характеристика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Научный стиль: сферы его использования, назначение, признаки. Официально-деловой стиль: сферы его использования, назначение, признаки, основные жанры. Публицистический стиль: сферы его использования, назначение, признаки. Разговорный стиль: сферы использования, назначение. Совершенствование культуры разговорной речи. Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие. Официальные стили речи.</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Основные особенности устной и письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие. Особенности устной и письменной речи</i>	-	
<b>РАЗДЕЛ II. ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ</b>		<b>56</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>1.Практическое занятие.</i> Фонетика. Орфоэпия.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Орфография и морфология.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные разделы орфографии, принципы правописания в русском языке. Система частей речи. Связь орфографии и морфологии.  Правописание гласных в корне. Правописание безударных гласных. Непроверяемые гласные  Чередование гласных в корне  Правописание согласных в корне  Правописание приставок  Правописание суффиксов различных частей речи  Правописание Н и НН в различных частях речи  Правописание окончаний различных частей речи  Слитные, дефисные и раздельные написания слов  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи  Особенности написания служебных частей речи</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><i>1.Практическое занятие.</i> Орфография и морфология. (Повторение)</p> <p><i>2.Практическое занятие.</i> Орфографические нормы.</p> <p><i>3.Практическое занятие.</i> Чередование гласных в корне. Чередование Е-И в корнях слов. Чередование А-О в корнях слов. Чередование А(Я) и ИМ, А(Я) и ИН.</p> <p><i>4.Практическое занятие.</i> Правописание согласных в корне.</p> <p><i>5.Практическое занятие.</i> Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на -з/-с. Приставки пре-/при.</p> <p><i>6.Практическое занятие.</i> Правописание суффиксов различных частей речи. Суффиксы имен существительных. Суффиксы имен прилагательных. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий</p> <p><i>7.Практическое занятие.</i> Правописание Н и НН в различных частях речи  Правописание отыменных прилагательных. Различие правописаний причастий и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>8.Практическое занятие.</i> Правописание окончаний различных частей речи.  Окончания имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий.</p> <p><i>9.Практическое занятие.</i> Слитные, дефисные и раздельные написания слов.  Правописание сложных имен существительных.  Правописание сложных имен прилагательных.</p>	<p><b>26</b></p> <p>26</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Правописание числительных. Правописание наречий. Правописание слов с пол-/полу-.		
	<i>10.Практическое занятие.</i> Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание не с именными частями речи (существительное, прилагательное, числительное). Правописание Не с местоимениями, наречиями. Правописание не с глаголами и глагольными формами.	2	
	<i>11.Практическое занятие.</i> Особенности написания служебных частей речи. Правописание производных и непроизводных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	2	
	<i>12.Практическое занятие.</i> Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов. Правописание имен собственных. Правила переноса слов.	2	
	<i>13.Практическое занятие.</i> Контрольный диктант	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 2.3. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания в конце простого предложения	32	
	Знаки препинания в предложении различного типа		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	32	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Знаки препинания в конце простого предложения. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении. Особенности употребления знаков конца предложения: точки, восклицательный и вопросительный знаки, многоточие. Основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	
	<i>3.Практическое занятие.</i> Знаки препинания в предложении с обособленными членами.	2	
	<i>4.Практическое занятие.</i> Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	2	
	<i>5.Практическое занятие.</i> Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения	2	
	<i>6.Практическое занятие.</i> Знаки препинания между частями сложного предложения. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	2	
<i>7.Практическое занятие.</i> Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>8. Практическое занятие.</i> Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	4	
	<i>9. Практическое занятие.</i> Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными.	2	
	<i>10. Практическое занятие.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	4	
	<i>11. Практическое занятие.</i> Знаки препинания в предложениях со сложной синтаксической конструкцией	2	
	<i>12. Практическое занятие.</i> Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Правила оформления цитат.	2	
	<i>13. Практическое занятие.</i> Контрольный диктант	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Текст и его место в системе языка и речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Признаки текста. Типы текстов. Связь предложение в тексте	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Понятие текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Культуроведческая компетенция</b>			
<b>Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Лексика русского языка с точки зрения происхождения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Исконная лексика русского языка, обозначающая предметы и явления традиционного быта. Заимствованная лексика	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Русский язык и культура русского народа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Понятие об активном и пассивном составе словаря.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика профессиональная и терминологическая	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Диалектная лексика.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4 Фразеология русского языка. Русские</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Типы фразеологизмов. Развитие фразеологии в современную эпоху. Своеобразие русских пословиц и поговорок	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
пословицы и поговорки.	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Контрольный диктант.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	<b>18</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-методической документации: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Хлебинская Г.Ф., Русский язык 10 класс. – М., 2010. – 304с.
2. Хлебинская Г.Ф., Русский язык 11 класс. – М., 2010. – 368с.
3. Мурина Л.А. и др., Русский язык 10 класс. - Минск, 2015. – 289с.
4. Мурина Л.А. и др., Русский язык 11 класс. - Минск, 2010. – 281с.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2006.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.gramota.ru/> - Портал Грамота. Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации.

<http://www.slovari.ru/> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова

<http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.

<http://www.grammar.ru/> Лингвистические задачи.

<http://speakrus.narod.ru/> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

<http://www.slova.ru/Толковый> словарь русского языка В.И. Даля

<http://www.hi-edu.ru/>Учебники и учебные пособия. Тесты он-лайн.  
<http://urok.hut.ru/index.htm>Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы.  
<http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.  
<http://www.rbr.narod.ru/>Авторская методика и учебные пособия.  
<http://rostest.runnet.ru/>Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку.  
<http://cultrechi.narod.ru/>«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски».  
<http://www.ru/rhetoric> Сайт Московского государственного областного педагогического института.  
<http://www.master-ritor.ru/>Центр риторики.

### 3.2.3Дополнительные источники

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., Русский язык 10 -11 класс. - М, 2011. – 258с.
2. Власенков А.И., Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи; учебник для 10-11 кл. – М.; 2005. – 350 с.
3. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10-11кл. М.: Дрофа, 2005.
4. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров.
– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Использование языка в ситуациях общения	
– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	соблюдение нормы речевого поведения в том числе во время дискуссии	
– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	соответствие лингвистического анализа текста функциональному стилю	
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		- контрольные работы; - тестовые задания; - исследовательские работы учащихся по словарям;
– связь языка и истории, культуры русского и других народов;	-использование в общении исторических и культурных связей русского языка с языками других народов	
– смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	создание устных и письменных многологических и диалогических высказываний различных типов и жанров	
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>–орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка</p>	

**Приложение № 2.2**  
к ОПОП по специальности  
2.13.02.07 «Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.02 Родная литература»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.02 Родная литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Родная литература» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> <li>- основные теоретико-литературные понятия.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134	50	66
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	116	50	66
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Русская литература XIX века</b>			
<b>Раздел I. Русская литература первой половины XIX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>Русская литература I половины XIX века (обзор).</b> <b>Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие.</i> Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Русская литература второй половины XIX века</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>А.Н. Островский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Островский – основоположник русского реалистического театра. Островский на современной сцене. Теория литературы: понятие о драме		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Пьеса «Гроза». А.Н.	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга. Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Живописность, красочность языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>И.А. Гончаров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов»		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Обломов» (обзорное изучение). Обломов, его сущность, характер и судьба.	2		
	2. <i>Практическое занятие.</i> «Обломовщина», ее оценка критикой. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.3. И.С. Тургенев</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети»			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			6
	1. <i>Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта			2
	2. <i>Практическое занятие.</i> Проблемы взаимоотношений поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей. Чуткость писателя к нарождающимся явлениям общественной жизни. Поиск «сознательно-героической» природы как ответ на противоречия эпохи. Стилистическое богатство, утонченность, поэтичность языка писателя.			2
	3. <i>Практическое занятие.</i> Сочинение			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.4. Ф.И. Тютчев.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	Жизнь и творчество			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	1. <i>Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...». Философские мотивы поэзии Тютчева. Пластичность и символичность поэтических образов. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.5. А.А. Фет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Жизнь и творчество			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	1. <i>Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...»			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета. Особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Н.А. Некрасов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизнь и творчества. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Развитие пушкинских и лермонтовских традиций в поэзии Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Мастерство поэта в изображении народной жизни. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Многообразие крестьянских типов. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Проблемы счастья, смысла жизни. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Роман «История одного города» (обзорное изучение). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Сказки. Жанровое и стилистическое своеобразие произведений писателя. Современное звучание произведений сатирика.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Сочинение	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-		
<b>Тема 2.8. Ф.М. Достоевский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Жизнь и творчество, Роман «Преступление и наказание»		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
<i>1.Практическое занятие.</i> Очерк жизни и творчества. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”.</p> <p><i>2. Практическое занятие.</i> Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция.</p> <p><i>3. Практическое занятие.</i> Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора.</p> <p><i>4. Практическое занятие.</i> Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества писателя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2 2 2 2 -	
<b>Тема 2.9. Л.Н. Толстой</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><i>1. Практическое занятие.</i> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции.</p> <p><i>2. Практическое занятие.</i> Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества.</p> <p><i>3. Практическое занятие.</i> Россия второй половины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе. Особая роль литературы в жизни общества.</p> <p><i>4. Практическое занятие.</i> Эстетические и нравственно-философские достижения русской литературы этого периода. Литература как выражение духовных исканий русского общества.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	8 8 2 2 2 2 -	
<b>Тема 2.10 А.П. Чехов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный и творческий путь</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p><i>1. Практическое занятие.</i> Очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой»,</p>	6 6 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>«Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Тема "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Проблема ответственности человека за свою судьбу.</p> <p><i>2. Практическое занятие.</i> Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Смысл финала. Особенности чеховского диалога.</p> <p><i>3. Практическое занятие.</i> Сочинение</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел III. Русская литература первой половины XX века</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>И.А. Бунин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений)	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи». Духовный мир героев рассказов Бунина.	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>А.И. Куприн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизненный и творческий путь	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Краткий очерк жизни и творчества. Повесть «Гранатовый браслет» (или «Олеся» по выбору). Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.3.</b> <b>М. Горький</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Жизненный и творческий путь		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения). Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Пьеса «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Споры о человеке. Новаторство Горького-драматурга.	2	
	<i>3. Практическое занятие.</i> Сочинение	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Поэзия Серебряного века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Поэты представители и общая характеристика стилей		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Обзорное изучение темы. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов, Н. С. Гумилев, О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева, (одно-два стихотворения каждого поэта). Идея «преображенной» свободной личности, прозревающей тайны бытия в творчестве поэтов-символистов (И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, В. Я. Брюсов). Проблема индивидуализма человека как выражения свободы выбора и творчества; сила и слабость этой позиции. Возвращение к красоте земной жизни, «прекрасной ясности» в творчестве поэтов-акмеистов. Стремление к экзотичности описаний, героизации действительности (Н. С. Гумилев). Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления (О.Э. Мандельштам). Духовная красота, предельность требований к жизни, острота антитезы (М.И.Цветаева). Манифесты поэтов-футуристов, их пафос и проблематика. Приоритет формы над содержанием (И.Северянин, В.В.Маяковский, В.В.Хлебников).	-	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>А.А. Блок</b>	Жизнь и творчество	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Стихотворения. Образ Прекрасной Дамы. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом”. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. (обзор)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6. В.В. Маяковский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Стихотворения. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.7. С.А. Есенин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Стихотворения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.8. М.И. Цветаева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Стихотворения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.9. Ахматова А.А.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Стихотворения. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p><i>2.Практическое занятие.</i> Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.10.</b> <b>Б.Л. Пастернак</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Жизнь и творчество</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	4	
	<p><i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.</p>	2	
	<p><i>2.Практическое занятие.</i> Сочинение</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.11.</b> <b>М.А. Шолохов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>Жизнь и творчество</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	4	
	<p><i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества.</p>	2	
	<p><i>2.Практическое занятие.</i> Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Смысл финала</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
<p><b>Тема 3.12.</b> <b>М.А. Булгаков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p>Жизнь и творчество</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	6	
<p><i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита» История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>2.Практическое занятие.</i> Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты.	2	
	<i>3.Практическое занятие.</i> Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Смысл финальной главы романа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IV. Русская литература второй половины XX века.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поэты и писатели представители периода и общая характеристика стилей	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Общий обзор прозы, поэзии, драматургии. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Постановка острых нравственных и социальных проблем (проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне).	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Сила патриотического чувства в лирике Н.Тихонова, А.Суркова, К. Симонова, А.Твардовского, М.Исаковского. Произведения А.Бека, Ю.Бондарева, В.Быкова, Б.Васильева, Б.Горбатова, К.Паустовского, Л.Соболева, А.Фадеева.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. А.Т. Твардовский</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизнь и творчество	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Деревенская проза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. В.М. Шукшин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Жизнь и творчество	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>1.Практическое занятие.</i> Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений). Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5.</b> <b>В.Г. Распутин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество. Нравственные проблемы в произведениях В.Г. Распутина. Повесть «Деньги для Марии»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тем 4.6.</b> <b>А.И. Солженицын</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Жизнь и творчество		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Жизнь и творчество (обзор). Образ праведника в рассказах Солженицына. Рассказ «Матренин двор».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Особенности поэзии 60-х годов.</b> <b>Жанровое своеобразие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Своеобразие поэзии 60-х годов		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Своеобразие поэзии 60-х годов: «эстрадная поэзия», поэты-шестидесятники (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина), бардовская поэзия: творчество Б. Окуджавы, В.С. Высоцкого.	<b>2</b>	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Конкурс чтецов.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Русская литература конца XX века – начала XXI века</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Современный литературный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные тенденции современного литературного процесса		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Литература Приднестровья</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Литература Приднестровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Литература Приднестровья		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Литература Приднестровья в процессе движения культуры и литературы рубежа XX -	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	XXI веков. Взаимосвязь литературы и культуры народов Приднестровья и России.		
	2. <i>Практическое занятие.</i> Традиции молдавской, украинской и русской литературы. Тематическое разнообразие произведений приднестровских авторов. Нравственная проблематика. Произведения о Великой Отечественной войне.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Русского языка и литературы»*, оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-методической документации; - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Русская литература XIX века. 10 кл. В 2 ч. Ч.1: Учебник/ Под ред. Архангельского А.Н. М.: Дрофа, 2005.
2. Русская литература XX века: 11 кл.: Учебник для общеобраз. учреждений: В 2 ч. Ч.1 / Под ред. В.П. Журавлева. М.: Просвещение, 2001
3. Русская литература XX века: 11 кл.: Учебник для общеобраз. учреждений: В 2 ч. Ч.2 / Под ред. В.П. Журавлева. М.: Просвещение, 2001
4. Русская литература. Советская литература: Справочные материалы. Смирнова Л.А. М.: Просвещение, 1989

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ» [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)  
 Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература» [rus.lseptember.ru](http://rus.lseptember.ru)  
 Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)  
 Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)  
 Электронный ресурс «Литературный портал - «Русская литература». [www.fplib.ru](http://www.fplib.ru)  
<http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. В.А. Крутецкая Русская литература в таблицах и схемах 9-11 кл. С-П, 2010.
2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. М., 2007.
3. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. М., 2001.
4. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. М., 2002.
5. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература 19 века. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – 3-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. 336 с.
6. Сигов В. Литература. Для студентов средних специальных учебных заведений. 3 изд. стереотипное. Дрофа, 2009. 560с.
7. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русская литература 20 века: Учебник для 11 класса: В 2 ч. 3 изд

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых умений, в рамках дисциплины</b> - воспроизводить содержание литературного произведения;	- пересказ художественного текста; - анализ отдельных глав литературного текста; - домашняя подготовка к занятиям по творчеству писателя и изучаемого произведения.	- фронтальный опрос, - беседа с обучающимися, - карточками с заданиями.
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;	- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения);	- литературные викторины по изучаемому художественному произведению; - сочинение, эссе, рецензия на изучаемый литературный текст;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;	- творческие работы обучающихся по поставленной проблеме (сочинение, эссе, ответ на поставленный вопрос, анализ отдельных глав художественного текста, конспект критической статьи);	- контрольные работы; - тестовые задания;

- определять род и жанр произведения;	- анализ художественного текста;	- практические работы; - работа по карточкам;
- сопоставлять литературные произведения;	- творческие работы;	- рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ; - сочинение;
- выявлять авторскую позицию;	- хорошее владение материалом;	- рубежный контроль; - исследовательские работы учащихся; - контрольные работы; - доклады, рефераты учащихся;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	- чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста;	- устный опрос учащихся;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	- творческие работы учащихся	- устный опрос учащихся; - исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- умение писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;	- письменные творческие работы учащихся;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; • участия в диалоге или дискуссии; • самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; • определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; • определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.	- составление библиографических карточек по творчеству писателя; - работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения); - участие в дискуссии по поставленной проблеме на уроке; - внеклассное чтение (письменный анализ литературного текста);	- фронтальный опрос учащихся; - тестовые работы; - контрольные работы; - подготовка рефератов;
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> - образную природу словесного искусства;	- владеть литературоведческими понятиями; - работа с литературоведческими словарями;	- тестовые и контрольные работы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской и зарубежной литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос учащихся;</li> <li>- тестовые работы;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские и творческие работы учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос обучающихся;</li> <li>- беседа с обучающимися по прочитанному тексту;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретико-литературные понятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с литературоведческими словарями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями)</li> </ul>

**Приложение № 2.3**  
к ОПОП по специальности  
2.13.02.07 «Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.03 Иностранный язык»**

**2021 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.03 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</li> <li>– Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>– Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> <li>– Понимать устную(монологическую, диалогическую) речь в пределах предложенной тематики;</li> <li>– Участвовать в обсуждении тем, связанных с проблемами современного мира;</li> <li>– Самостоятельно готовить и делать устные сообщения на различные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий;</li> <li>– Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>– Оценивать важность/новизну информации. Определять свое отношение к ней;</li> <li>– Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– Отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в своей деятельности;</li> <li>– Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>– Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– Извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>– Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</li> <li>– Функциональные особенности устных и письменных текстов;</li> <li>– Требование к оформлению документации(в пределах программы), принятые в коммуникации в странах изучаемого языка;</li> <li>– Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>– Значение изученных глагольных форм(видовременных, не личных), средства и способы выражения модальности, условия,</li> </ul>

(текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях учебного общения; – Аннотировать, реферировать, и излагать на родной язык / с родного языка на основе содержания текстов различной тематики, при необходимости пользуясь словарем; – Писать сообщения, эссе, тезисы; – Распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для иноязычной речи;	предположения, причины, следствия, побуждение к действию; – Стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного общения (в пределах программы).
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел I. Summer Vacations</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Summer Vocations.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Summer Vocations.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Why We Learn English.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Why We Learn English. The verb "to be": Present, Past and Future.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>2. Раздел 2. Appearance. Character. Personal Qualities. Professions.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 About My Family and About Myself.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. About My Family and About Myself. Plural Noun Forms. Personal Pronouns. Numerals.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2 My Friends.	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> My Friends. The Possessive Case.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Control work.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Health and Sports.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Sports in Our Life.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> Sports in Our Life. Degrees of Comparison of Adjectives.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2 Healthy Lifestyle.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> Healthy Lifestyle. The Present Indefinite Tense.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3 The Olympic Games	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> The Olympic Games. The Indefinite Pronouns: some, any, no.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Town. Village.</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 My Home Town.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> My Home Town. There is/There are.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2 Our Republic.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> Our Republic. Quantitative Pronouns: much, many (a) few, (a) little.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3 London.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> London. Demonstrative pronouns: this- these; that-those.	2	
	<i>Практическое занятие</i> 12. Control work	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5. Cultural and National Traditions, Customs and Holidays.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1 National Traditions in Our Country	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> National Traditions in Our Country. The Past Indefinite Tense. Regular verbs.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 5.2 National Traditions in English-Speaking Countries.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. National Traditions in The English-Speaking Countries. The Past Indefinite Tense. Irregular verbs.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 National Holidays in PMR.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. National Holidays in PMR. The Past Indefinite Tense. Revision.</i>	2	
<b>Тема 5.4 Christmas. New Year's Holidays in the USA and Great Britain.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Christmas. New Year's Holidays in the USA and Great Britain.</i>	2	
	<i>2. Практическое занятие. Control work</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 6. Nature and Man: Weather, Climate and Ecology.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 The Climate of Our Country</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. The Climate of Our Country. The Present Continuous Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Environment Protection.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Environment Protection. The Present Continuous Tense. Training Exercises.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 The Climate of England.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. The Climate of England. The Past Continuous Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Leisure. Entertainment.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 7.1 A Visit to the Cinema.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. A Visit to the Cinema. Conditional sentences.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2 Cinema in Great Britain</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Cinema in Great Britain. Conditional sentences. Revision.</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 The Sights of Our Town.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. The Sights of Our Town. The Past Indefinite Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 The Pridnestrovian State Theatre of Drama and Comedy.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие. The Pridnestrovian State Theatre of Drama and Comedy. The Present Perfect Tense.</i>	2	
	<i>2. Практическое занятие. Control work</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Scientific and Technical Progress</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Space Exploration.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Space Exploration. The Present Perfect Tense. Revision.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Yuri Gagarin – the First Cosmonaut in the World.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Yuri Gagarin – the First Cosmonaut in the World. Past Simple and Present Perfect in Comparison.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 The Future of Space Exploration.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. The Future of Space Exploration. (аудирование). Past Simple and Present Perfect in Comparison. Revision.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Future of Mankind.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Future of Mankind. Constructions: Will/ be, likely to, be possible.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Personal Relations</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 9.1 My Family.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. My Family. Family Relations. The Past Perfect Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 9.2 My Friends.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. My Friends. The Past Perfect Tense. Revision.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.3 Relations Among the Students. (Текст письма)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Relations Among the Students. (Текст письма) The Future Indefinite Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Mass Media News.</b>		<b>6</b>	
Тема 10.1 Newspaper Articles.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Newspaper Articles. Present Tenses for the Future.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10.2 News: Today, Yesterday and Tomorrow	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. News: Today, Yesterday and Tomorrow. The Future Continuous Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10.3 Article Annotation	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Article Annotation. The Future Perfect Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 11. Social Life Skills. Daily Behaviour.</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1 Behaviour in Public Places.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>1. Практическое занятие. Behaviour in Public Places. The Present Perfect Continuous Tense.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 11.2 College and Home Student Behaviour. Significant Dates in Life.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<i>1. Практическое занятие. College and Home Student Behaviour. Significant Dates in Life. The Past Perfect Continuous Tense.</i>	2	
	<i>2. Практическое занятие. Control work</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- комплект учебно-методической документации: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине;- компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык. Базовый уровень. 10-11 классы, 2007 год. В. Г. Тимофеев, А. Б. Вильнер, И. Л. Колесникова
2. Happy English. 10-11 класс, 2001год. Т. Клементьева, Ж. Шеннон
- 3.Соединенные Штаты Америки. Страноведение. Пособие для 10-11 классов средних школ. 2005 год. Ю. Голицынский
4. Грамматика. Сборник упражнений. 2006 год. Ю. Голицынский
6. Английский за 2 года, М. 2003 год. Е. В. Рогова
7. Английский язык. 10-11 классы, 2003 год. А. П. Старков, Р. Р. Диксон,Б. С. Островский
8. Англо-русский словарь, М. 1992 год. В. К. Мюллер

##### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

*Не предусмотрены*

##### 3.2.3Дополнительные источники

*Не предусмотрены*

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	- умения вести и поддерживать беседу;	- фронтальный опрос, - беседа с обучающимися, - карточками с заданиями
Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	- умения выделить главную и второстепенную информацию	
Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на	правильность составления рассказов и	- фронтальный



основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	подготовки слайд-презентаций	опрос, - беседа с обучающимися, - карточками с заданиями
Понимать устную (монологическую, диалогическую) речь в пределах предложенной тематики	умения вести и поддерживать беседу;	
Участвовать в обсуждении тем, связанных с проблемами современного мира	умения вести и поддерживать беседу;	
Самостоятельно готовить и делать устные сообщения на различные темы, в том числе с использованием мультимедийных технологий	умения рассказать о себе и своей будущей профессии	
Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессионально-ориентированной лексике	
Оценивать важность/новизну информации. Определять свое отношение к ней	умения выделить главную и второстепенную информацию	
Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	качество чтения с выражением	
Отбирать информационные источники и критически оценивать информацию, необходимую для выполнения коммуникативных задач в своей деятельности	умения выделить главную и второстепенную информацию	
Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме или плану	
Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	правильное решение ситуационных задач	
Извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.) в типичных ситуациях учебного общения	умения составить краткий пересказ текста и пересказать текст по опорной схеме или плану	
Аннотировать, реферировать, и излагать на родной язык / с родного языка на основе содержания текстов различной тематики, при необходимости пользуясь словарем		
Писать сообщения, эссе, тезисы		
Распознавать и употреблять в устных и письменных высказываниях основные грамматические единицы, характерные для иноязычной речи	умения выделить главную и второстепенную информацию	

<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой и с соответствующими ситуациями общения	- знания лексических единиц при составлении и решении кроссвордов;	
Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	правильность выполнения лексико-грамматических упражнений	- письменный опрос и выполнения письменных заданий; - индивидуального и группового опроса в устной форме;
Функциональные особенности устных и письменных текстов	правильное решение тестовых заданий	
Требование к оформлению документации(в пределах программы), принятые в коммуникации в странах изучаемого языка	знания грамматического материала при составлении и	
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	заполнении грамматических таблиц	
Значение изученных глагольных форм(видовременных, не личных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения		
Стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного общения (в пределах программы)	умения вести и поддерживать беседу	



**Приложение № 2.4**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.04 Официальный язык (украинский)»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 Официальный язык (украинский)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Официальный язык (украинский)» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Официальный язык (украинский)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виражати свої думки.</li> <li>- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;</li> <li>- помічати та виправляти помилки на вивчені правила.</li> <li>- пояснювати відомі слова, а також фразеологізми;</li> <li>- добирати до слів синоніми і антоніми, омоніми;</li> <li>- правильно писати слова з вивченими орфограмами.</li> <li>- визначати в словосполученні головне і залежне слова;</li> <li>- розрізняти речення різних видів.</li> <li>- знаходити й виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила;</li> <li>- правильно визначати стиль мовлення, тип і жанр;</li> <li>- уживати вивчені засоби мови у власних і письмових висловлюваннях;</li> <li>- виконувати граматичні завдання.</li> <li>- сприймати усне та писемне мовлення;</li> <li>- користуватися різними способами засвоєння почутого і прочитаного;</li> <li>- відтворювати готові тексти (усно і письмово);</li> <li>- створювати монологічні висловлювання різних типів, стилів, жанрів з урахуванням ситуації спілкування;</li> <li>- брати участь у діалозі;</li> <li>- перевіряти результати мовленнєвої діяльності ( коректувати усне мовлення в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– що вивчає фонетика, лексикологія, морфологія ,синтаксис, пунктуація;</li> <li>– основні відомості про способи творення слів</li> <li>– основні відомості про фразеологізми.</li> <li>– порядок мовного аналізу;</li> <li>– загальні відомості про словосполучення;</li> <li>– види речень;</li> <li>– головні і другорядні члени речення, однорідні члени речення.</li> <li>– пунктуаційні правила;</li> <li>– стилі мовлення;</li> <li>– типи і жанри мовлення;</li> <li>– порядок мовного аналізу</li> <li>– основні поняття мовлення і спілкування;</li> <li>– вимоги до культури мовлення: змістовність, логічну послідовність, багатство мовних засобів, виразність, точність, доречність, правильність;</li> <li>– основні вимоги до написання ділових паперів;</li> <li>– державний стандарт щодо оформлення ділових документів</li> </ul>

<p>процесі говоріння, враховуючи реакцію слухача);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писати ділові папери;</li> <li>- додержувати норм українського мовленнєвого етикету.</li> </ul> <p>розрізняти твори різних жанрів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розказувати вірші з інтонацією;</li> <li>- відповідати на поставлені питання.</li> <li>- співвідносити художню літературу з суспільним життям і культурою;</li> <li>- аналізувати і інтерпретувати художні твори,</li> </ul> <p>використовуючи знання з історії і теорії літератури ( тематику, проблематику, систему образів, особливості композиції);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розказувати вірші з інтонацією.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зв'язок літератури з історією, культурою України і других народів;</li> <li>- зміст вивчених літературних творів;</li> <li>- теорію літератури про соціально - побутову повість, роман, жанри драматичних творів;</li> <li>теорію про драматичні твори, правду історичну і художню, поему, її під жанри</li> <li>- поняття про усмішку, про драматургію та її жанри( кіноповість, кіно, епопею, кіно - поему);</li> </ul>
---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Розділ №1. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з фонетики, лексикології, фразеології, словотвору, граматики, правопису, стилістики.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Одиниці мови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие. Основні звуки мовлення, значущі частини слова, слово, словосполучення, складне синтаксичне ціле (текст).</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.2. Основні норми української літературної вимови	<i>1.Практическое занятие.</i> Знаки письма, складні випадки правопису ненаголошених голосних, апострофа, м'якого знаку, стилістичні засоби фонетики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Морфемна будова слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Основні орфограми в коренях, префіксах та суфіксах. Творення слів. Стилiстичні засоби словотворення.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Власне українські слова	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Синонімічне багатство мови, складні випадки слововживання. Роль фразеологізмів у мовленні, стилістичні засоби лексикології і фразеології.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5. Система частин мови	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Спільне і відмінне між частинами мови, складні випадки правопису різних частин мови, стилістичні засоби морфології.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6. Удосконалення вмінь здійснювати мовний аналіз	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Удосконалення вмінь здійснювати мовний аналіз, уживання вивчених засобів мови у власних і письмових висловлюваннях; набуття орфографічних і орфоепічних навичок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ № 2. Поглиблення і систематизація найважливіших відомостей з синтаксису, пунктуації та стилістики.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Найважливіші відомості з синтаксису і пунктуації	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Словосполучення і речення, синтаксичні зв'язки в них, граматична основа речення, інтонування різних видів речень.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Основні пунктограми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>1.Практическое занятие.</i> Основні пунктограми у простому і складному реченнях, при прямій мові і діалозі.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Будова тексту	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Будова тексту, стилі, типи і жанри мовлення.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Удосконалення вмій здійснювати мовний аналіз	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Удосконалення вмій здійснювати мовний аналіз, уживання вивчених засобів мови у власних і письмових висловлюваннях; набуття пунктуаційних навичок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ. №3 Зв'язне мовлення.</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Сприймання чужого мовлення	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Аудіювання текстів різних типів і жанрів мовлення.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Особливості стилів СУМ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Аудіювання, читання текстів різних стилів, типів і жанрів мовлення.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Відтворення готового тексту. Виразне читання текстів різних типів	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Виразне читання текстів різних типів, стилів і жанрів мовлення.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Відтворення готового тексту. Переказ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Переказ із творчим завданням.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Створення власних висловлювань.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Діалог відповідно до запропонованої ситуації, самостійне визначення теми і змісту діалогу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.6. Створення власних висловлювань	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Доповідь і реферат на теми, зв'язані з виучуваними предметами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.7. Ділові папери. Звіт. Автобіографія. Протокол. Акт.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Ділові папери: звіт про виконану роботу, автобіографія, протокол, акт.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Розділ № 4. Літературний процес 70-90-х років 19 ст. Розвиток драматургії і театру.</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. І. Нечуй – Левицький – видатний діяч української культури XIXст	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Соціальне та політичне життя України (XIX ст.) Розвиток драматургії і театру. І. Нечуй – Левицький Життєвий та творчий шлях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. І. Нечуй – Левицький. « Кайдашева сім'я»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> <b>Теорія літератури:</b> Поняття про соціально-побутову повість. Аналіз твору І. Нечуй – Левицький. « Кайдашева сім'я»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3. П. Мирний – неперевершений митець слова	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Життєвий та творчий шлях Панаса Мирного. <b>Теорія літератури:</b> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман. Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4. П.Мирний «Хіба ревуть воли , як ясла повні?»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> П. Мирний « Хіба ревуть воли, як ясла повні?» <b>Теорія літератури:</b> Поняття про роман. Соціально-психологічний роман.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Багатоплановість великих епічних творів, їх жанри.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.5. Творчість І Карпенко – Карого	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Життєвий та творчий шлях І. Карпенко – Карого <b>Теорія літератури:</b> Жанри драматичних творів. Засоби відображення характеру в драматичному творі. Поглиблення поняття про конфлікт(суперечності між персонажами та обставинами). Прототип і художня типізація.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.6. І. Франко. Творчий доробок.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Поема «Мойсей». <b>Теорія літератури:</b> Традиції і новаторство в художній літературі. Поняття про суспільну роль поезії.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.7. І. Франко. Вірші	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> «Гімн», « Червоно калино, чого в лузі гнешся?», « Гріє сонечко», «Чого являєшся мені у сні?», « Декадент».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ № 5. Літературний процес 19- початку 20 ст.</b>		<b>12</b>	
Тема 5.1. М.Коцюбинський «Тіні забутих предків»	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Суспільно – політичний рух в Україні наприкінці 19 ст. , М. Коцюбинський « Тіні забутих предків» <b>Теорія літератури:</b> Правда історична і художня. Літературний прототип. Індивідуальний стиль письменника. Первинне поняття про імпресіонізм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2.1 Л. Українка – геній українського народу	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Л. Українка. Загальні біографічні відомості Естетичний ідеал письменниці. Первинне поняття про неоромантизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.2.2 Творчий доробок Л.Українки	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Л. Українка «Contra spem spero», « І все-таки до тебе думка лине», «Стояла я і слухала весну», «Лісова пісня» Художній аналіз текстів, <b>Теорія літератури:</b> Поглиблення поняття про жанри драматичних творів (драматична поема, драма-феєрія).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3. П. Тичина Творча спадщина	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> П. Тичина « Ви знаєте як липа шелестить»... , « Коли в твої очі дивлюся», «Арфами, арфами», «Скорбна мати»,» Похорон друга» <b>Теорія літератури:</b> Системи віршування. Поняття про тонічне віршування. Звукове інструментування вірша. Зображувально-виражальні засоби мови. Поняття про сонет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.4. М. Рильський. Творча спадщина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> М. Рильський «Яблука доспіли», « Шопен», « Слово про рідну матір» <b>Теорія літератури:</b> Художній переклад. Поняття про ліричного героя. Європейський неокласицизм та українські неокласики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.5. В. Сосюра Творча спадщина.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> В. Сосюра «Білі акації будуть цвісти», « Так ніхто не кохав», «Любіть Україну». <b>Теорія літератури:</b> Поглиблення поняття про художню образність. Поширення поняття про неоромантизм у світовій та українській літературах. Поема, її під жанри.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ №6.Літературний процес 20 ст.(1900-1930).</b>		<b>10</b>	
Тема 6.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
О.Вишня Творчий доробок	<i>1.Практическое занятие.</i> О. Вишня життєвий та творчий шлях. <b>Теорія літератури:</b> Гумореска. Відображення дійсності засобами комічного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.2. Творчість О.Вишня.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Читання та аналіз творів О. Вишня. «Мисливські усмішки», «Моя автобіографія»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.3. М. Куліш. «Мина Мазайло»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> М. Куліш «Мина Мазало» <b>Теорія літератури:</b> Поглиблення знань про види комічного та засоби його творення. Жанри драматичних творів.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.4. О. Довженко. «Зачарована Десна»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> О. Довженко «Зачарована Десна». <b>Теорія літератури:</b> Поняття про кінодраматургію та її жанри (кіноповість, кіноопея, кінопоема).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.5. Творчість А.Малишко.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> А.Малишко «Хмаринка в небі голубім», «Лист до гречки», «Правда», «Пісня про рушник». <b>Теорія літератури:</b> Жанрові різновиди ліричної поезії		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ № 7. Літературний процес 20 ст.(1960-1990 ).</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. В. Симоненко Творчий доробок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> В. Симоненко «Лебеді материнства», «Кривда», «Є в коханні і будні, і свята...», «Ти знаєш, що ти людина?»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.2. Л. Костенко. Творча спадщина.	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Л. Костенко « Життя іде і все без коректур», « Світлий сонет», « Розкажу тобі думку таємну», Роман « Маруся Чурай» <b>Теорія літератури:</b> Роман у віршах		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Розділ №8. Література ПМР</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1. В.Поята, Н.Делимарська, П.Данич.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Поезії: В.Поята «Польова стежина», «Село мое рідне – роки молодії», Н.Делимарська «Розплата», «Старі істини», «Мені потрібен ти»; Проза П.Данич «Обід».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Официального языка»*, оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- комплект учебно-методической документации: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине;- компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1.Бабич Н. Д., Практична стилістика і культура української мови, посібник, Львів: Світ, 2003.

2. Бугайко Т.Ф. ,Українська література 10 кл., хрестоматія. К.: Радянська школа, 1987.

3. Дубик А.О., Сучасна українська літературна мова, навчально – практичний посібник. Тирасполь, 2009.

4. Література рідного краю: Хрестоматія. 10–11 класи Укл. І.О. Аношкіна, І.В. Ніконова. Тирасполь: ПДІРО, 2011.

5. Ломакович С.В. Українська мова (збірник текстів для переказів з творчим завданням), посібник. Харків: Світ дитинства, 2000.

6. Олійник О., Мова моя калинова, навчальний посібник. К.: Хрещатик, 1993.

7. Хропко П. Українська література 10 кл., підручник. К: Освіта, 1998.

8. Ющук І.П. Практикум з правопису української мови. К.: Освіта, 2000.

### 3.2.2.Електронные издания (электронные ресурсы)

*Не передумотрены*

### 3.2.3.Дополнительные источники

1. Аношкіна І.О. Актуальні проблеми викладання української мови та літератури в організаціях освіти ПМР. Тирасполь: ПДІРО, 2009.

2. Бронич І.О., Ніконова І.В. Програма факультативного курсу «Література рідного краю. 1–11 кл.» // Педагогічний вісник Придністров'я. 2011. № 4. С.44

3. Збірник нормативного і програмного супроводу з навчального предмета «Українська література (рідна)». Тирасполь: ПГІРО, 2009.

4. Корницька Г.Г. Українська література 10 кл., посібник (плани-конспекти). Х.: Ранок, 2002.

5. Кривка Н.В., Українська література 11 кл., посібник,(плани-конспекти). Х.: Ранок, 2007.

6. Навчально – методичний журнал. / ПВП, 4/2001.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виражати свої думки.</li> <li>- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил;</li> <li>- помічати та виправляти помилки на вивчені правила.</li> <li>- пояснювати відомі слова, а також фразеологізми;</li> <li>- добирати до слів синоніми і антоніми, омоніми;</li> <li>- правильно писати слова з вивченими орфограмами.</li> <li>- визначати в словосполученні головне і залежне слова;</li> <li>- розрізняти речення різних видів.</li> <li>- знаходити й виправляти пунктуаційні помилки на вивчені правила;</li> <li>- правильно визначати стиль мовлення, тип і жанр;</li> <li>- уживати вивчені засоби мови у власних і письмових висловлюваннях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Враховується здатність учня висловлювати свої думки, своє ставлення до дійсності відповідно до комунікативних завдань в різних ситуаціях і сферах спілкування.</li> <li>- Враховуються мовні вміння учня, практичне володіння нормами вимови, словотворення, сполучуваності слів, конструювання пропозицій і тексту, володіння лексикою і фразеологією української мови, його зображально-виразними можливостями, нормами орфографії та пунктуації.</li> <li>- Мовний аналіз тексту: усні та письмові висловлювання текстів з точки зору мовного оформлення, доречності, ефективності досягнення поставлених комунікативних завдань.</li> <li>- Лінгвістичний аналіз тексту: лінгвістичний аналіз мовних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усне опитування учнів</li> <li>- Бесіда з учнями.</li> <li>- Тестування.</li> <li>- Вибірковий диктант з мовним розбором.</li> <li>- Картки із завданнями.</li> <li>- Аудіювання.</li> <li>- Робота зі словниками.</li> <li>- Творчі роботи учнів (стаття, замітка, репортаж публіцистичного стилю; есе художнього стилю).</li> <li>- Фронтальне опитування.</li> <li>- Орфографічний диктант;</li> <li>- Контрольний диктант.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконувати граматичні завдання.</li> <li>- сприймати усне та писемне мовлення;</li> <li>- користуватися різними способами засвоєння почутого і прочитаного;</li> <li>- відтворювати готові тексти (усно і письмово);</li> <li>- створювати монологічні висловлювання різних типів, стилів, жанрів з урахуванням ситуації спілкування;</li> <li>- брати участь у діалозі;</li> <li>- перевіряти результати мовленнєвої діяльності (коректувати усне мовлення в процесі говоріння, враховуючи реакцію слухача);</li> <li>- правильно писати ділові папери;</li> <li>- додержувати норм українського мовленнєвого етикету.</li> </ul>	<p>явищ і текстів різних функціональних стилів і різновидів мови.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читання текстів різних стилів мовлення (враховується ораторське мистецтво учнів).</li> <li>- Різні види читання в залежності від комунікативного завдання і характеру тексту: ознайомлювальне, вивчаюче, ознайомчо-вивчаюче, ознайомчо-реферативне та ін</li> <li>- Оформлення ділових паперів (резюме, замітка, стаття).</li> <li>- Робота з різними інформаційними джерелами: навчально-науковими текстами, довідковою літературою, засобами масової інформації (у тому числі представлених в електронному вигляді), конспектування.</li> <li>- Побудова діалогів розмовного стилю.</li> <li>- Створення усних висловлювань різних типів і жанрів у навчально-науковій, соціально-культурній та діловій сферах спілкування, з урахуванням основних орфоепічних, лексичних, граматичних норм сучасної української літературної мови, що застосовуються у практиці мовного спілкування.</li> <li>- Фонетичний, морфемний розбір слова.</li> <li>- Орфоепічний аналіз слова.</li> <li>- Складання орфографічних і пунктуаційних вправ самими учнями.</li> <li>- Пунктуаційний аналіз речень.</li> <li>- Складання плану тексту; переказ тексту за планом; переказ тексту з використанням цитат;</li> <li>- Усвідомлення ситуації спілкування: де, з ким і з якою</li> </ul>	
---	---	--



	<p>метою відбувається спілкування.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практичне оволодіння діалогічної формою мови.</li> <li>- Діалог (суперечка, бесіда).</li> </ul> <p>Висловлення власної думки, його аргументація з урахуванням ситуації спілкування. Оволодіння вміннями почати, підтримати, закінчити розмову, привернути увагу і т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оволодіння нормами мовного етикету в ситуаціях навчального і побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- розрізняти твори різних жанрів;</li> <li>- розказувати вірші з інтонацією;</li> <li>- відповідати на поставлені питання.</li> <li>- співвідносити художню літературу з суспільним життям і культурою;</li> <li>- аналізувати і інтерпретувати художні твори, використовуючи знання з історії і теорії літератури (тематику, проблематику, систему образів, особливості композиції);</li> <li>- розказувати вірші з інтонацією.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переказ художнього тексту;</li> <li>- Аналіз окремих глав літературного тексту;</li> <li>- Робота зі словниками, довідниками, енциклопедіями (збір та аналіз інтерпретацій одного з літературознавчих термінів);</li> <li>- Читання напам'ять ліричного твору, уривка художнього тексту;</li> <li>- Усне опитування учнів;</li> <li>- Складання бібліографічних таблиць по творчості письменника;</li> <li>- Підготовка рефератів;</li> <li>- Участь у дискусії з поставленої проблеми на уроці;</li> <li>- Позакласне читання (письмовий аналіз літературного тексту);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Домашня підготовка до занять по творчості письменника і досліджуваного твору (фронтальне опитування, бесіда з учнями, картками із завданнями);</li> <li>- Літературні вікторини по досліджуваному художньому твору;</li> <li>- Контрольні роботи;</li> <li>- Тестові завдання;</li> <li>- Практичні роботи (аналіз художнього тексту);</li> <li>- Робота за картками;</li> <li>- Творчі роботи (вір);</li> <li>- Рубіжний контроль за розділами у формі контрольних робіт</li> </ul>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Відновлення деформованого тексту розповідного характеру.</li> <li>- Розуміння на слух інформації, що міститься в тексті,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усні повідомлення учнів, реферати, творчі роботи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- що вивчає фонетика, лексикологія, морфологія ,синтаксис, пунктуація;</li> <li>- основні відомості про способи творення слів</li> <li>- основні відомості про фразеологізми.</li> <li>- порядок мовного аналізу;</li> <li>- загальні відомості про словосполучення;</li> <li>- види речень;</li> <li>- головні і другорядні члени речення, однорідні члени речення.</li> <li>- пунктуаційні правила;</li> <li>- стилі мовлення;</li> <li>- типи і жанри мовлення;</li> <li>- порядок мовного аналізу</li> <li>- основні поняття мовлення і спілкування;</li> <li>- вимоги до культури мовлення: змістовність, логічну послідовність, багатство мовних засобів, виразність, точність, доречність, правильність;</li> <li>- основні вимоги до написання ділових паперів;</li> <li>- державний стандарт щодо оформлення ділових документів;</li> </ul>	<p>визначення основної думки тексту, передача його змісту з питань;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Різні види розбору (фонетичний, лексичний, словотвірний, морфологічний, синтаксичний, лінгвістичний, лексико-фразеологічний);</li> <li>- Створення письмових текстів ділового, наукового і публіцистичного стилів з урахуванням орфографічних і пунктуаційних норм сучасної української літературної мови;</li> <li>- Знання алгоритму написання основних ділових паперів;</li> <li>- Розпізнавання документа за фрагментом;</li> <li>- Складання документа з окремих елементів ділових паперів</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- зв'язок літератури з історією, культурою України і других народів;</li> <li>- зміст вивчених літературних творів;</li> <li>- теорію літератури про соціально - побутову повість, роман, жанри драматичних творів;</li> <li>- теорію про драматичні твори, правду історичну і художню, поему, її під жанри</li> <li>- поняття про усмішку, про драматургію та її жанри( кіноповість, кіно, епопею, кіно - поему);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Складання конспектів критичних статей по художньому твору, карток з бібліографічним даними письменників і поетів української літератури;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестові роботи ;</li> <li>- Робота з літературознавчими словниками;</li> <li>- Фронтальне опитування учнів;</li> <li>- Бесіда з учнями за прочитаним текстом;</li> <li>- Дослідні та творчі роботи учнів;</li> </ul>



**Приложение № 2.4**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.04 Официальный язык (молдавский)»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.04 Официальный язык (молдавский)»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Официальный язык (молдавский)» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Официальный язык (молдавский)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сэ-шь формезе компетенцеле де комуникаре оралэ ши скрисэ прин утилизаря коректэ а структурий семантиче, а лексикулуй адекват темей;</li> <li>- сэ-шь дезволте гындирия ложикэ ши креатоаре;</li> <li>- сэ тиндэ спре о комуникаре коректэ, експресивэ, орижиналэ;</li> <li>- сэ утилизезе корект ын комуникаря оралэ ши скрисэ пэрциле де ворбире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сэ читяскэ корект, курсив експресив коерент;</li> <li>- сэ деосебяскэ элементеле структурий кувынтулуй;</li> <li>- сэ делимитезе пэрциле де ворбире;</li> <li>- сэ рэспундэ ла ынтребэрь ла текст;</li> <li>- сэ анализезе пэрциле пропозицией;</li> <li>- сэ конструяскэ ун диалог;</li> <li>- сэ поатэ форма пропозиций симпле;</li> <li>- сэ традукэ тексте мичь ын лимба русэ;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b> <b>Алексей Матеевич</b> <b>- певец</b> <b>молдавского</b> <b>языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Задачи и содержание дисциплины «Официальный язык» (молд.) и его взаимосвязь с другими дисциплинами. Значение изучения в приднестровском обществе официального языка (молд.). История развития молдавского языка. Язык - святая сокровищница. «Слово» (И.Друцэ). «Аптека души» - библиотека. Рекомендуемая литература. Стихотворение А. Матеевича «Наш язык» (Лимба ноастрэ) Артикеле. Нумерале.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1 Коммуникативная компетенция. Развитие устной речи.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Давайте</b> <b>познакомимся.</b> <b>Семья-ячейка</b> <b>общества. Друг</b> <b>познаётся в беде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Классификация диалогов знакомства. Применяемые монологи по теме «Семья - ячейка общества», степень конструкции диалога. Признаки трансформации монолога в диалог. <i>Нумерация категории местоимений. Ударные и неударные формы местоимений. Основные формы личного местоимения.</i> Нумерале.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Мы и природа.</b> <b>Приднестровский</b> <b>ракурс экологии.</b> <b>Показатели</b> <b>развития</b> <b>экологических</b> <b>процессов в ПМР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Эффективность, надежность, гибкость экологических процессов в ПМР. Методы повышения ответственности каждого гражданина ПМР за экологию края. Интервенция человека в физические процессы природы. <i>Прилагательные. Омонимы, паронимы, синонимы. Фразеологические единицы. Субстантиве маскулине.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тирасполь - моя биография. Леонид Корняну – поэма «Тирасполь». Мой родной город. Родное село.	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Содержание идей поэмы Леонида Корняну «Тирасполь». Хронологическая история столицы. Приднестровья. Приёмы контраста. Наративная (повествовательная) интонация поэмы. <i>Олицетворения в поэме. Женул субстантивулуй-феминин ши неутру..</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4 Традиции и обычаи молдавского народа. Традиций ши обичеюрь але попурулуй молдовенеск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Традиция «Мэрцишор», «Плугушор». Форма субстантивулуй.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Традиция «Дрэгайка», «Трынта», «Клака». Свадебные обычаи. <i>Обогащение лексикона: синонимы, антонимы, омонимы. Казул субстантивулуй.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.5 Искусство и культура молдавского народа. Арта ши култура попурулуй молдовенеск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Происхождение театрального искусства. Музыкально-драматический театр им. Н.Аронцкой г.Тирасполь. Наш земляк - народный артист МССР – Константин Константинов. Михай Волонтир в роли Дмитрия Кантемира в одноимённом фильме. Евгений Дога-автор знаменитого балета-оперы «Лучафэрул». Приднестровские народные ансамбли «Виорика», «Ватра». Линогравюра Аурела Давида «Дерево-Еминеску». Анализа субстантивулуй.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.6 Знакомство с профессиональной терминологией.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Терминология электриков, компьютерщиков, технологов. Лексические соприкосновения.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Терминология профессионалэ	Специфические словосочетания. Употребление словосочетаний в предложениях и текстах. Диалоги по разряду специальности. Пронумеле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Перлы устного народного творчества</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1 Легенда-эхо времён. Баллада-приданое истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Народный шедевр – баллада «Миорица». Гениальность формы стихосложения баллады. Конфликт между героями-конфликт между народами. Смерть, достоинство, мужество. Легенда «Мама Стефана Великого». Категория Чести. Сравнение, метафора-художественные средства. Пронумеле персонале.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2 Дойница. Мудрость народа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Дойна - старинная молдавская песня. Молдавские музыкальные инструменты: дудочка, най, скрипка, цамбал, чимпой. «А.С. Пушкин слушает дойну»- картина молдавского художника. Пословицы, поговорки, загадки, кричалки, скороговорки. Вербул. Персона вербулуй.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Классическая молдавская литература XIX века</b>		<b>26</b>	
Тема 3.1 Георге Асаки-писатель, философ, выдающийся иллиуминист XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Георге Асаки «Обезьяна на маскараде» «Моица ла бал маске». Конжугаря вербелор ла тимпул виитор.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Георге Асаки «Елена Молдовой». Конкретная реальность времён Г.Асаки. Иностранщина в исторической новелле и в сатире. Конжугаря вербелор ла тимпул трекут.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Константин Негруци-настоящий энциклопедист</b>	<i>1.Практическое занятие.</i> Назначение и разновидности жанров прозы у Константина Негруци. «Письма» - «Чёрное по-белому». «Пэкалэ и Тындалэ». Конжугаря вербелор ла тимпул презент.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Константина Негруци. «Калипсо». Встреча писателя с А.С.Пушкиным и влияние русского пиита на творчество Негруци. Конжугаря вербелор -1	2	
	<i>3.Практическое занятие.</i> Историческая драма «Александр у Лэпушняну». Конжугаря вербелор-2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3 Александру Дониц- «гнездо мудрости»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Александру Дониц – известный баснописец. Художественный потенциал языка басен. «Две собаки», «Две бочки». Эзоповский способ воспитать поколение. Конжугаря вербелор-3	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 3.4 Василе Александри-«Царь поэзии» и талантливый драматург</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Василе Александри. Пастелуриле. «Концерт в роще» «Кончертул ын лункэ».Конжугаря вербелор-4.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Василе Александри. Комедия «Кирица в провинции». Вербе аукзилиаре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.5 Михаил Эминеску- Лучафэр нашей Поэзии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Михаил Эминеску «Флоаре албастрэ». Душевная радость и переживания поэта. Вербе рефлексиве.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. <i>Практическое занятие.</i> Михаил Эминеску- поэма «Лучафэрул». Судьба непризнанного гения в обществе. Эпитеты и метафоры-художественные средства. Лиризм Поэзии. Философский смысл произведений М.Эминеску. Вербе нерегулате.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.6 Ион Крянгэ - «наш Гомер»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Ион Крянгэ «Сказ о лентяе» («Повесть унуй ом ленеш»). Модуриле вербулуй.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Ион Крянгэ «Воспоминания детства» («Аминтирь дин копилэрие»). Современность произведений классика. Реальность и фантастика. Язык «Воспоминаний...» Формеле вербулуй: жерунзиу, партичипиу, супин.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Современная молдавская литература (XX век)</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1 Ион Друцэ - «поэт в прозе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Ион Друцэ Фрагмент из романа «Листья грусти» (Фрунзе де дор) Общие сведения о творчестве писателя-современности. Художественная деталь для создания картины о трагедии Великой Отечественной войны. Причастия и деепричастия. Употребление причастного и деепричастного оборота. Анализа вербулуй.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Ион Друцэ. Новелла «Сани» (Сания). Философия одиночества. Мечта-основа жизненной энергии. Адвербул.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Василе Романчук - «кулориле пэчий»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Василе Романчук «На языке мира»- «Ын лимба пэчий». Ценить мир и свободу-идея поэта. На языке мира разговаривают страна с страной. «Кто с мечом к нам придёт – от меча и погибнет». Главные члены предложения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Выражение главных членов предложения. Субъектул.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.3 Думитру Матковски-поэт лирик	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Думитру Матковски «Пэринций»- «Родители». Чувство душевного разочарования и сожаления. Идеализация родителей - «светлые как святые». Мудрость родителей. Предикатул.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Думитру Матковски «Доар фемея» - «Лишь женщина». Нюансы чувства переживания и грусти. Любовь - светлое и непростое чувство. Экспрессия особого состояния апогея. Назначение и основные принципы употребления второстепенных членов предложения. Комплемент директ.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4 Григоре Виеру- современник XXвека. Лирическая линия поэзии.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Григоре Виеру. Стихотворение «Ты» - «Ту».Епифора в стихотворении. Проверенное чувство преданности любви. Аргументация ситуациями. Комплемент индирект.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.5. Ливиу Дамиан «Хлеб- ритуал, урок гуманности...»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Ливиу Делеану. Текст в прозе «Хлеб - ритуал, урок гуманности...». Растить хлеб означает дарить себя, думать о детях и внуках, о голодающих на нашей планете. Цена хлеба. Уважение и почёт хлеборобам. Комплемент чиркумстанциал.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.6. Из литературы других народов. Траян Дорз	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Траян Дорз. «Деревянная тарелка». Гуманность и человеческое эго. Если в твоей стране нет		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Мы и старшее поколение.	стариков - приобретаю их. Мудрость поколений. Атрибутил.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Приднестровская литература</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Ода приднестровскому краю	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Писатели и поэты Приднестровской Молдавской республики. Члены Союза писателей ПМР. Три писательские отделения: русское, молдавское, украинское. Орган печати Союза писателей ПМР. Изданная литература в республике. Анализа синтаксикэ а пропозицией симпле.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2 Ион Канна, наш земляк. Роман «Мама».	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Ион Канна. Роман «Мама». Фрагмент «Сухое просо» - «Мэлай ускат». Жизнь молдаван до революции. Портрет мамы. Описание дома, комнаты, где проживали семеро детей и мама. Условия жизни крестьян. Пропозиция компусэ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3 Петря Крученюк, стихи о кодрах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Петря Арсентьевич Крученюк. Стихотворение «Кодрий мей» (Мои кодры). Природа в произведениях автора-глашатая мира. Экология края. Беречь и умножать растения и деревья -наш долг. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания при прямой речи.Ворбиря директэ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5,4 Николай Цуркану. Гимн человеку.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Николай Максимович Цуркану. Стихотворение «Ода человеку». Труд на благо процветания и благосостояния народа - цель человека. Человек и человечность - категории философской медитации. Косвенная речь. Знаки препинания при косвенной речи.Ворбиря индиректэ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.5 Петря Данич - книга мудрости	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Петря Хрисанович Данич. «Реальные сказки» (Повешть адевэрате). Они защищали родной край во время Великой Отечественной войны. Память о героях Великой Отечественной. Официальные документы: заявка, заявление, доверенность, объяснительная.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6 Галина Гурски, произведения о родном крае	Содержание учебного материала	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Галина Гурски. Стихотворения «Старая крепость», «Стих для Родины», «Возвращение», «Бессмертие», «Сладкий цвет». Мини-компунере. Текст.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Родной край - родительский дом. Приднестровье - райская чаша любви. Повторение грамматического материала. Репетаре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
	Промежуточная аттестация	2	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Официального языка*», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-методической документации: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или/ электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гурски Г.Б., Практикум ла лимба молдовеняскэ. -Тираспол, ед. Типар, 2013
2. Гурски Г.Б., Дикционар-практикум. Вербул. :Тираспол, ед. Типар, 2012

3. Хропотинский А.Г.,Режимул ортографик, ортоепик ши де пунктуацие ал функционэрий лимбий молдовенешть ын РМН.-ындрумар, Тираспол, ед.Типар , 2005

### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

Не предусмотрены

### 3.2.3Дополнительные источники

Не предусмотрены

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p><u>Аудиеря</u> -сэ редее концинутул месажулуй аудият; -сэ редя концинутул унуй месаж аудият.</p> <p><u>Ворбиря</u> -сэ апличе корект ын комуникаря оралэ нормеле лимбий молдовенешть литераре; -сэ сусцинэ ши сэ инициезе диалогурь, апречиинд ши аргументынд челе релатате.</p> <p><u>Лектура.</u> - сэ читяскэ корект, конштиент, экспресив ши флуент ун текст; - сэ модифиче ун текст ын функции де обьективул пропус; - сэ алкэтуяскэ диалогурь динтре доуэ персонаже але унуй текст;</p> <p><u>Скриеря</u> - сэ апличе регулиле ортографиче але лимбий молдовенешть; - сэ поседе техничь адеквате де традучере дин лимба матернэ ши инверс ку ши фэрэ дикционар;</p> <p><u>Аптitudинь</u> - сэ конштиентизезе нечеситатя комуникэрий ын скопул ынсуширий лимбий;</p>	<p>- сэ редее концинутул месажулуй аудият; - сэ редя концинутул унуй месаж аудият; - сэ апличе корект ын комуникаря оралэ нормеле лимбий молдовенешть литераре; - сэ сусцинэ ши сэ инициезе диалогурь, апречиинд ши аргументынд челе релатате; - сэ читяскэ корект, конштиент, экспресив ши флуент ун текст; - сэ модифиче ун текст ын функции де обьективул пропус; - сэ алкэтуяскэ диалогурь динтре доуэ персонаже але унуй текст; - сэ апличе регулиле ортографиче але лимбий молдовенешть; - сэ поседе техничь адеквате де традучере дин лимба матернэ ши инверс ку ши фэрэ дикционар; - сэ конштиентизезе нечеситатя комуникэрий ын скопул ынсуширий лимбий;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Практические работы</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>- сэ читяскэ корект, курсив экспресив коерент; - сэ деосебяскэ элементеле структурий кувынтулуй; - сэ делимитезе пэрциле де ворбире; - сэ рэспундэ ла ынтребэрь асупра текстулуй;</p>	<p>- сэ читяскэ корект, курсив экспресив коерент; - сэ деосебяскэ элементеле структурий кувынтулуй; - сэ делимитезе пэрциле де ворбире; - сэ рэспундэ ла ынтребэрь асупра текстулуй;</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольные работы Практические работы</p>

**Приложение № 2.5**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.05 География»**

**2021 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;</li> <li>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</li> <li>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную типологию стран;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>- специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического развития республики и перспективы их решения.</li> </ul>

	различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>	20	20
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>38</b>	20	18
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел I. Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально - экономического развития страны. Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешнеориентированного развития, страны - «квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой.	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>Предмет изучения региональной экономической и социальной географии. Признаки выделения регионов. Историко-географические регионы современного мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Показатели оценки уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Классификация экономически развитых стран мира: ведущие высокоразвитые страны («большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, «малые» страны Европы, среднеразвитые страны Европы). Классификация развивающихся стран мира: ключевые страны, новые индустриальные страны, нефтедобывающие государства Персидского залива, государства внешне - ориентированного развития, страны - «квартиросдатчики», беднейшие страны мира. Страны с переходной экономикой.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.2 Общая характеристика Зарубежной Европы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности географического положения Европы. Основные политические и социально-экономические процессы послевоенного времени и их отражение на политической карте. Группировка европейских стран по географическому положению, форме государственного и административно – территориального устройства.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал Европы. Экономическая оценка природных ресурсов и условий. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Миграционные процессы, их следствия. Основные черты национального и религиозного состава. Характер расселения населения.</p> <p>Общая характеристика хозяйства: место Зарубежной Европы в мировой экономике, региональные различия. Состав и размещение основных отраслей промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, южноевропейский.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Особенности транспортной системы. Туризм. Интеграционные процессы в зарубежной Европе. Европейский Союз. Роль Европы в международном географическом разделении труда.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика субрегионов Зарубежной Европы: Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Центрально-Восточная Европа. Комплексная экономико-географическая характеристика Германии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Общая характеристика региона Зарубежная Азия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика региона. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Экологические проблемы (обезлесения, опустынивания). Население, особенности воспроизводства и размещения, процессы урбанизации. Сложность этнического состава: межнациональные и межконфессиональные конфликты. Общая характеристика хозяйства. Внутритерриториальные различия. Краткая характеристика субрегионов.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Субрегионы Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Юго-Западная Азия. Экономико-географическое и экономико-политическое положение региона. Самый конфликтный регион мира. Центр зарождения религий: иудаизма, ислама, христианства. Краткая социально - экономическая характеристика региона. Экономико - географическая характеристика Ирана. Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>Религиозный состав, размещение населения, темпы урбанизации.            Общая характеристика хозяйства.            Географический рисунок хозяйства: центры и «коридоры» развития.            Юго-Восточная Азия: особенности экономического развития. Новые индустриальные страны региона.            Экономико-географическая характеристика государства Сингапур.            Центральная и Восточная Азия. Китай – многонаселенная, многонациональная динамично развивающаяся страна Азии. От политики «большого скачка» до свободных экономических зон («Китайское чудо»).            Хозяйство страны. Роль Китайской Народной Республики в мировой хозяйственной системе. Япония. Специфика экономико-географического положения.            Бедность ресурсов и ресурсоэкономные технологии. Экономика страны. Причины экономического «чуда». Характеристика отраслей хозяйства. Региональные различия.            Роль Японии в мировом хозяйстве.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 1.6. Северная Америка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Комплексная экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки - крупнейшей по экономическому и политическому потенциалу страны мира. Роль Соединенных Штатов Америки в мировой хозяйственной системе. Интеграционная группировка НАФТА. Канада. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 1.7. Общая экономико-географическая характеристика</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Латинская Америка. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Особенности воспроизводства населения, история колонизации и формирования этнического состава. Темпы и уровни</p>	<p><b>2</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Латинской Америки.	урбанизации. Общая характеристика хозяйства региона. Бразилия - тропический гигант. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.8. Общая экономико-географическая характеристика Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Африка. Основные этапы формирования политической карты. Группировка стран по административно-территориальному делению и государственному устройству. Природно-ресурсный потенциал и проблемы природопользования. Население: численность, воспроизводство, миграции, особенности расселения, этнический состав. Хозяйство: место Африки в мировой экономике. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре. Региональные особенности социально-экономического развития стран Северной, Восточной, Центральной, Западной и Южной Африки. Социально-экономические проблемы развития стран Африки.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.9. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Современная политическая карта региона. Основные черты положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
Тема 1.10 Содружество	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Создание и состав Содружества Независимых Государств. Основные демографические показатели.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Независимых Государств.</b>	Природно-ресурсный потенциал. Группировки стран внутри Содружества Независимых Государств.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11 Российская Федерация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Экономико- и политико-географическое положение России. Государственное устройство и административно-территориальное деление. Природно-ресурсный потенциал России. Численность и ее динамика. Демографический кризис в России, его причины и последствия, внешние и внутренние миграции. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития. Экономическое районирование России. Сущность и значение экономического районирования. Подходы к выделению экономических районов и зон. Характеристика Западной и Восточной экономических зон России. Сравнительная характеристика Центрального и Западно-Сибирского экономических районов России. Межнациональные проблемы России. Географические особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Место и роль России в мировой экономике. Особенности структуры хозяйства. Роль транспорта в развитии хозяйства страны. Промышленность страны, география ее отраслей: топливной, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной и легкой. Сельское хозяйство России. Факторы развития сельского хозяйства, территориальная организация и зональная специализация растениеводства и животноводства.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.12. Экономическая и социальная география других</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Республика Беларусь. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Казахстан. Комплексная экономико-географическая характеристика.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
стран членов Содружества Независимых Государств.	Другие страны Содружества Независимых Государств. Краткая социально-экономическая характеристика регионов Закавказья и Средней Азии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.13. Экономико-географическая характеристика Приднестровской Молдавской Республики.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Приднестровская Молдавская Республика (ПМР). Размеры, состав территории. Экономико-, политико- и военно-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Проблемы определения политико- правового статуса ПМР. Естественное и миграционное движение населения. Половозрастной, этнический, конфессиональный состав населения. Рынок труда и занятость населения. Факторы социально-экономического развития ПМР. Структура хозяйства ПМР. Территориальная организация отраслей промышленности. Сельское хозяйство ПМР. Структура земельного фонда. Специализация сельского хозяйства. Разнообразие типов сельскохозяйственных предприятий. Аграрно-промышленный комплекс: состав, функции, особенности территориальной организации. Территориальная организация сферы услуг: торговли, транспорта и связи, социально-бытовых, банковских и страховых. Туризм, перспективы развития. Внешние связи. Совместное предпринимательство. Тирасполь – столица ПМР, социально-экономическая характеристика.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.14 Приднестровское порубежье.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Республика Молдова. Комплексная экономико-географическая характеристика. Республика Украина. Комплексная экономико-географическая характеристика.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2.Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира».	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II Глобальная география.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Глобальные проблемы человечества. Геополитика.</b>	1. Понятие о глобальных проблемах. Возникновение глобальных проблем человечества. Основные задачи глобальной географии. Классификация глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Политическая структура мира. Основные этапы формирования политической карты мира. Типология государств. Монополярный и многополярный мир.	2	
	2. Геополитика: истоки и современность. Геополитическое положение России, Молдовы, Приднестровской Молдавской Республики. Глобальная экономическая система. Основные этапы развития мирового хозяйства. Современные тенденции глобализации экономических процессов, интенсификация экономических отношений, межгосударственная интеграция, транснационализация. Демографическая проблема. Сущность проблемы. «Демографический взрыв»: причины и следствия. Теория демографического перехода. Пространственные различия демографической ситуации. Демографический оптимум и демографическая политика. Глобальные демографические прогнозы. Глобальный этнический кризис. Этнические процессы в современном мире. Сущность, факторы, формы проявления этнического кризиса. Социально - экономические и социально-политические корни межэтнических конфликтов. Очаги территориально-этнических конфликтов в мире и СНГ.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Возможные пути решения межэтнических конфликтов. Глобальная экологическая проблема. Биосфера как глобальная экосистема. Угроза гибели биосферы. Экологическая емкость территории. Предельно допустимые нагрузки на окружающую среду. Виды, интенсивность и масштабы воздействия технико-экономических систем на окружающую (природную) среду. Положительные и отрицательные следствия техногенеза. Концепция устойчивого развития. Возможные пути решения экологических проблем.		
	3. Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Глобальная география».	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Географии», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: - наглядные пособия (карты); материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. С.А. Сухинин, В.Г. Фоменко «Экономическая и социальная география: региональная характеристика мира. 10класс.» М.: Дрофа, 2010.
2. С.Б. Лавров, Ю.Н. Гладкий «Глобальная география. 11класс» М.: Дрофа, 2007.
3. В. П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10класс.» М.: Просвещение, 2005.
4. Приднестровская Молдавская Республика. Атлас. Тирасполь: ИПЦ «Шериф», 2000.

5. Е.М. Домагацких, Н.А. Алексеевский «География: Экономическая и социальная география мира. Ч. 2. Региональная характеристика мира. Учебник для 10-11 классов.» М.:ООО «ТИД» «Русское слово», 2007.

### 3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 класс. М., 2003.
2. Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10 классы. М., 2003.

### 3.2.3Дополнительные источники

1. В.П. Максаковский «Географическая картина мира» В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.
2. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.
3. В.Н. Холина «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика». М.: Просвещение, 2001.
4. «Мое Приднестровье» - учебное пособие. Составитель О.З. Лысенко. Тирасполь: ГИПК, 2005.
5. В.Н. Холина «География. Профильный уровень. 10 класс. В 2-х книгах. М.: Дрофа, 2005.
6. В.Н. Холина, А.С. Наумов «География для школьников и абитуриентов: политическая карта мира». М.: Просвещение, 2004.
7. Ю.Н. Гладкий «География. Современный мир: учебник для 10-11классов.» М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
8. Сезонт Чубарэ, Зинаида Каланда, Мария Применчук «Экономическая и социальная география мира. Учебник для 11 класса: Реальный и гуманитарный профили». Издательство «Лумина», Кишинев, 2008.
9. О.З. Лысенко «Население и хозяйство Приднестровской Молдавской Республики и порубежных стран. Учебное пособие для учащихся 10 классов.» Тирасполь: ГИПК, 2006.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>- определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</p> <p>- применять разнообразные источники географической</p>	<p>- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геополитических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- понимать, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;</p>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме: - контрольная работа;</p>

<p>информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций, а также понимания географической специфики крупных регионов мира в условиях глобализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;</li> <li>- грамотно сопоставлять географические карты различной тематики;</li> </ul>	
<p><b><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную типологию стран;</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>- специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современную типологию стран;</li> <li>- понимать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>- понимать специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> <li>- понимать особенности современного геополитического и геоэкономического положения Приднестровской Молдавской Республики; проблемы социально-экономического</li> </ul>	<p>Индивидуальная. Групповая. Фронтальная.</p> <p>Текущий контроль в форме: - контрольная работа;</p>

социально-экономического развития республики перспективы их решения.	и	развития республики перспективы их решения.	
--	---	--	--



**Приложение № 2.6**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.06 История»**

**2021 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.06 История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию истории России и Приднестровья, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116	50	66
в том числе:			

теоретическое обучение	114	50	64
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>		<b>50</b>	
<b>Раздел 1. История, как наука. От первобытности к цивилизации</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. История как наука. Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции и этапы исторического развития человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «цивилизация». Периодизация древней истории. Историческая карта Древнего мира. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Приднестровские земли в первом тысячелетии до н.э. – в первые столетия н. э.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Заселение днестровских берегов первыми людьми. Земледельцы и скотоводы на Днестре, отличия в их быте, хозяйстве, духовной жизни. Смена присваивающего хозяйства производящим. Трипольская культура на Днестре. Приднестровье в эпоху бронзы. Освоение железа населением Приднестровья. Фракийские племена на Днестре в I тыс. до н.э. Киммерийцы. Скифы. Греческие колонии на Днестре и в Северном Причерноморье. Сарматы Приднестровья. Готские «королевства» и формирование Черняховской культуры. Нашествие гуннов и гибель Черняховской культуры.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
<p><b>Раздел 2. Русь, Европа и Азия в Средние века</b></p>		20	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Средневековые цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV веках. Предпосылки модернизации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2</b> <b>История России - часть всемирной истории. Народы на территории России в древности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировой цивилизации. Великое переселение народов и расселение славян. Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Русь в IX – начале XII веков: социально-экономический и политический аспект.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры племенных союзов. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. «Русская правда». Категории населения. Начало феодальной раздробленности на Руси	2	
	2. Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Влияние Византии на формирование русской культуры. Приднестровье в составе Киевской Руси.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.4</b> <b>Славяне на берегах Днестра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Продвижение славян к границам Византийской империи и заселение ими пустующих земель Приднестровья. Характер хозяйства славян, их быт и жизнь. Днестр как пограничье между союзом антов и союзом склавинов. Южные славяне и древнерусское население на Днестре.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Русские княжества в XII–</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII веков. Причины распада		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>середине XIII веков.</b>	Древнерусского государства. Расцвет культуры древней Руси.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Европа и Азия в XII-XV вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Католический мир на подъеме. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. Западная Европа в XIV-XV вв. Мир за пределами Европы в Средние века.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.7. Начало объединения русских земель и образование Московского княжества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Возвышение Москвы. Свержение золотоордынского ига. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Теория «Москва – третий Рим».		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 2.8. Развитие культуры в XIII – середине XV веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Европейская культура, наука и техника в Средние века. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV веков. Москва как центр развития культуры великорусской народности.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 3.Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-начало XVII вв.)</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Россия и мир в XVI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	На заре новой эпохи. Западная Европа новый этап развития. Иван Грозный, внутренняя и внешняя политика: Избранная Рада и ее реформы, Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России в XVI в.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Россия и мир в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Политика первых Романовых. Соборное Уложение как свод общерусских законов.	2	
	2. Новые явления в экономике: начал складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII века. Церковный раскол и его значение. Расширение территории Российского государства в XVII веке	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Россия и мир в эпоху Нового времени.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1. Социально-экономические преобразования в Новое время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие «Новое время». Модернизация. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2	
	2. Конфессиональный раскол европейского общества. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX века.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Общественно-политические преобразования в Новое время.</b></p>	<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XIX веков. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. <i>Марксизм и рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эволюция системы международных отношений в Новое время. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Культурное наследие Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX веках. Научные открытия в естествознании. Идеи Просвещения. Основные черты художественных направлений и стилей: барокко, рококо, классицизм. Культурное наследие Нового времени.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Эпоха Петра Великого</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Петровские преобразования: содержание, особенности и результаты. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие.</p>	2	
	<p>2. Внешняя политика Петра I, изменение геополитического положения России. Культура и быт при Петре I.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.5. Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия в период дворцовых переворотов: социально-экономический и политический аспект. Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII веке.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.6. Русско-турецкие войны и присоединение Приднестровских земель к России (1699–1793 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Административное устройство, население, хозяйство, социальные отношения в Приднестровье в XVIII веке. Русско-турецкие войны и формирование боевого братства молдаван, украинцев и русских. Черноморское казачество и военные поселенцы на Днестре. Ясский мир 1791 года и второй раздел Польши, присоединение Левобережья Днестра к России.	2	
	2.Контрольное тестирование.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.7. Россия в первой половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX века. Реформы системы государственного управления. Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Общественно-политические движения. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Крымская война и ее результаты. Войны на Кавказе.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>	66	
<b>Тема 4.8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Причины, предпосылки и содержание буржуазных реформ 1860–1870-х годов. Политика контрреформ. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота.	2	
	2. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.9. Общественно-политическая ситуация в России во второй половине XIX – начале XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Народничество. Политический террор. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX–XX веков.	2	
	2. Революция 1905–1907 годов и ее итоги.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.10. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX веков. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.	2	
	2. Русско-японская война 1904–1905 годов. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране накануне 1917 года.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.11. Культура России в XVIII – XIX веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Культура народов России, ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX веков. Особенности русского Просвещения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	«Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5.Россия и мир в Новейшее время.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 5.1. Революции 1917 года в России. Гражданская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Февральская революция 1917 года. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Кризис власти. Провозглашение России республикой. Октябрьское вооруженное восстание и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Брестский мир.	2	
	2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Итоги и последствия гражданской войны.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Социально-экономические и политические преобразования в советском обществе в 1922 - 1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Образование СССР. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 года. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.	2	
	2. Формирование социалистической культуры в 1920–1930 годы. Утверждение метода социалистического реализма. Итоги «культурной революции».	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Создание МАССР и социально-экономическое развитие Приднестровья в 30-е годы XX века. Создание МССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Инициатива группы Г.И. Котовского по созданию в Приднестровье Молдавской республики. Создание МАССР в составе Украинской ССР. Политическая жизнь общества. Развитие кооперации крестьянских хозяйств. Осуществление сплошной коллективизации. Создание промышленной базы республики. Итоги первых пятилеток. Организация научных исследований. Культурно-просветительская работа. Становление профессиональной художественной культуры. Противоречия культурного строительства. Дипломатическая борьба вокруг «Бессарабского вопроса». Ликвидация первой республики в Приднестровье и создание МССР.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 5.4. Страны Европы и США в 20–30 годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Карта Европы после Первой мировой войны. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Европы и США в 20-е годы. Мировой экономический кризис 1929–1932 годов и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейсианство. Основные этапы и особенности развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX веков. Мировые войны в истории человечества. Научно-технический прогресс начала XX века и его последствия. Образование. Искусство.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 5.5. Внешняя политика СССР в 1922–1941 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблема коллективной безопасности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>2. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1943 годы)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом входе войны.</p> <p>2. Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение, его вклад в Победу. Идеология и культура в военные годы.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 5.7.</b> <b>Завершающий этап Великой Отечественной и Второй мировой войн.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	
<p><b>Тема 5.8.</b> <b>Приднестровье в годы Великой</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление немецко-румынского, фашистского оккупационного режима в Молдавии и Приднестровье. Политические цели правящих кругов Румынии на</p>	<p><b>2</b></p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Отечественной войны</b>	оккупированной территории. Политика террора, румынизации и колонизации. Эксплуатация и разграбление экономики оккупантами. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории. Возникновение патриотического подполья. Саботаж экономических, политических и военных мероприятий оккупантов. Усиление народной борьбы против оккупантов. Освобождение края частями Советской Армии.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.9. Страны Европы и США во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в странах Западной Европы и США во второй половине XX века. Мировые кризисы: их причины и последствия. Интеграционные процессы. Глобализация и антиглобализм. Дискуссии о кризисе представительной демократии. Роль политических технологий в информационном обществе. Восточная Европа во второй половине XX века: социально-экономическая и общественно-политическая ситуация.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 5.10. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особенности социально-экономического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Эволюция общественно-политических отношений. Модели и особенности модернизации. Проблемы мирового Юга.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 5.11.</b> <b>Международно-правовая система во второй половине XX века</b></p>	<p>Складывание международно-правовой системы. ООН и др. структуры. Распад мировой колониальной системы. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 5.12.</b> <b>СССР в 1945–1985 годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Социально-экономическое положение СССР после войны. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы. Смерть Сталина и начало краха эпохи сталинизма. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Реформы середины 1950–начала 1960-х годов. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Начало «холодной войны». Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис и его итоги.</p>	2	
	<p>2. Экономические реформы середины 60-х годов. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституция 1977 года. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х годов. Советская культура середины 1960-х –начала 1980-х годов. Внешняя политика СССР середины 1960 – начала 1980-х гг. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 5.13.</b> <b>Советское общество в 1985-1991 годах.</b></p>	<p>1. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х годов. Противоречивость и результаты политики перестройки. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.</p>	2	
	<p>2. Приднестровье в период перестройки и демократизации. Кризис общественно-политической системы.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
<p><b>Тема 5.14.</b> <b>Российская Федерация в 1991–2000 годах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Общественно-политическое развитие России в 1990-х годах. Политические кризисы российского общества. Политические движения.</p>	2	
	<p>2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Социальные преобразования.</p>	2	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><i>Не предусмотрено</i></p>		
<p><b>Тема 5.15.</b> <b>Российская Федерация в начале XXI века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	
	<p>1. Президентские выборы 2000, 2008 и 2012 годов. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Россия в составе ООН и других международных организаций. Позиция России по глобальным мировым проблемам.</p>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	2. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.16. Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков.</b>	1. Система международных отношений на рубеже XX–XXI веков. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	2	
	2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: - наглядные пособия (карты); материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях. - М., 2010
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. - М., 2009
3. Бабилюнга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10–11 кл. Тирасполь
4. Батюк В.И., История. Мировая политика. Учебник для СПО. М., 2019
5. Волобуев, О.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев. – 3-е изд., М., 2012
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М., любое издание.
7. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 кл. М., любое издание.
8. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М., 2008.
9. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. М., 2004.
10. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
11. Сахаров А.И. История России с древнейших времен до конца XVII века учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахаров; 8-е изд. М., 2012
12. Сокольский Ю.М. Всеобщая история в занимательном изложении. М., 2018
13. Шестаков В.А. История России, XX начало XXI века: учебник для общеобразовательных учреждений: профил. уровень/В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. 5-е изд. М., 2012
14. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый и профильный уровни). 10 кл. / Под ред. А.О. Чубарьяна. М., любое издание.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- <http://historic.ru/> - Интернет-проект «Historic.Ru: Всемирная история»
- <http://www.encyclopedia.ru> – Коллекция web-сайт энциклопедий
- <http://www.gumer.info/> - Электронная Библиотека Гумер
- <http://www.lib-history.info> – Историческая библиотека
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - Российский общеобразовательный портал
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественным наукам
- <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»
- <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
- <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России»

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М., 2012.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. М., 2006.
3. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917-1992). М., 1992.
4. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2012.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М., 2009
6. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. М., 2009.
7. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. М., 2006.
8. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX-XVI вв. Плакаты.М., 2007.
9. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. М., 2006.
10. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
11. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
12. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003
13. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000-2008.М., 2008
14. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М., 2009
15. Пономарев Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. М., 2010
16. Россия. Хроника основных событий. IX-XXвв. М., 2002
17. Кэмпбелл В. Древний Рим, М., 2021
18. Паттанаик Д. Индийские мифы. М., 2021
19. Эшби С. Викинги. М., 2021
20. Шоу Г. Египетские мифы. М., 2021

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень осваиваемых умений, в рамках дисциплины</b> • проводить поиск информации в исторических источниках разного типа; • критически анализировать исторический источник информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	<i>Соответственно текста реферата и защиты:</i> - информационная достаточность; - соответствие материала теме и плану; наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность,	<ul style="list-style-type: none"><li>• устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li><li>• тестирование;</li><li>• оценка выполнения рефератов;</li><li>• оценка выполнения сообщения;</li><li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li><li>• оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul>	<p>правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность и количество использованных источников</li> <li>- владение материалом;</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию истории России и Приднестровья, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>• особенности исторического пути России и Приднестровья, их роль в мировом сообществе.</li> </ul>	<p>оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если все требования соблюдены в полной мере</p> <p>оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если в работе есть незначительные недостатки</p> <p>оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если требования выполнены частично, но не с фактическими погрешностями</p> <p>оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если выполненная работа не соответствует предъявляемым требованиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос,</li> <li>• фронтальный опрос,</li> <li>• групповой опрос;</li> <li>• комбинированный опрос.</li> </ul>



**Приложение № 2.7**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.07 Обществознание (включая экономику и право)»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.07 Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);</li> <li>- <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li><i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурную систему общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>



	- <i>использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>94</b>	34	60
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>80</b>	34	46
практические занятия	<b>12</b>	-	12
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Обществознание как совокупность знаний об обществе. Место обществознания в системе наук. Смысл изучения обществознания. Отличительные особенности общества в его сопоставлении с животным и природным миром. Особенности познания общественно-исторических событий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Научное познание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и обществознание в их историческом развитии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Проблема происхождения общества: эволюция или качественный скачок? Материальные и духовные предпосылки становления общественных отношений. Различные теории общественного развития, их конкретно-исторический характер. Вопрос о возникновении обществознания. Многообразие культурных типов и обществ, их общность и разобщенность. Происхождение религии и философии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.2. Познание окружающего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Мировоззрение, его виды и формы. Мировоззрение и наука, религия, философия. Формы познавательной деятельности человека (чувство, рассудок, разум и вера). Чувственное познание и его виды: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Формы и методы современного научного познания. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. Цель познавательной деятельности человека. Истина и ее значение для жизнедеятельности человека. Понятие истины и ее виды (субъективная, относительная, историческая, объективная и абсолютная). Проблема критерия истины. Истина в науке, философии, религии и искусстве.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.3. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции Проблема антропогенеза. Гипотезы происхождения человека. Этапы эволюционного происхождения человека. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Потребности, способности и интересы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. «Деятельность в жизни человека и общества»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность и многообразие человеческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Человеческая деятельность и ее многообразие. Структура деятельности. Деятельность, ее роль в развитии общества. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Структура деятельности. Мотивы деятельности и потребности. Виды деятельности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2. Свобода и необходимость в деятельности человека</b>	Свобода личности и необходимость. Свобода и ответственность. Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности. Толерантность. Межличностное общение и взаимодействие.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Самосознание и социальное поведение. Ценности и социальные нормы, их значение. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение и его типы. Причины, объяснения девиантного поведения. Отклонение и разнообразие. "Психологическая защита" и преступное поведение. Типология девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Социальный контроль и самоконтроль. Институты контроля и санкции. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение и ролевой конфликт.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Социальная сфера жизни общества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Характеристика социальной сферы жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение социальной сферы жизни общества. Критика расовой теории с точки зрения естественнонаучной и духовно-гуманистической. Дознатические и этнические общности (род, клан, племя, народность и нация). Современное понимание нации. Понятие социального прогресса. Семья как ячейка общества, социальный институт и малая группа.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 3.2. Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Классы и страты Социальный статус и социальная мобильность (групповая и индивидуальная, вертикальная и горизонтальная, структурная).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	Каналы вертикальной мобильности и понятие открытого общества. Социальная мобильность и миграция. Конституционные принципы национальной политики в ПМР.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.3. Социализация человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социализация, ее значимость и этапы. Агенты и институты социализации. Молодежь как социальная группа, ее роль в обществе Социальные организации и институты. Организация и коллектив, руководство и лидерство. Типология и многообразие социальных институтов. 3Молодежная политика в Приднестровской Молдавской Республике. Понятие уровня жизни, неравенство, эксплуатация и бедность. Социальный контроль. Социальный конфликт.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Политическая сфера жизни общества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Политика и власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие власти, ее происхождение и виды. Политическая власть. Власть и политика: соотношение и возникновение. Личность и политика. Политический статус личности, политическое участие, лидерство, политическая элита.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Государство и его функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Государство как историческое явление и орудие власти, его место в политической системе общества. Признаки, формы и функции государства. Территориально-государственное устройство. Государственный аппарат.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.3. Политические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Типы политических систем и режимы (тоталитарный, авторитарный и демократический).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	Исторические формы диктаторского правления. Тоталитаризм в XX и XXI веке. Особенности авторитарных режимов и современный авторитаризм. Сущностные черты демократии, ее исторические формы. Свобода совести и средства массовой информации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Духовная сфера жизни общества</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Культура и духовная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие культуры в широком и собственном смысле слова. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Функции культуры. Диалог культур. Религия как феномен духовной культуры, ее сущность и функции в обществе. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Образование и наука в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Образование в системе духовного познания. Цели и функции образования. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значение образования для самореализации и самопознания. Образование и самообразование. Образование и прогрессивное развитие общества. Образование в ПМР. Система науки в ПМР.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3. Особенности современного мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	
	2. Итоговая контрольная по теме «Обществознание»	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 6. Экономика</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1. Экономика и ее роль в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие экономики. Главные вопросы экономики. Структура экономики. Возникновение хозяйственной деятельности человека и экономики. Базовые экономические понятия. Потребности человека. Типы потребностей и их роль в развитии производства. Понятие блага. Основные элементы экономической деятельности: производство, распределение и потребление. Факторы производства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2. Собственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Собственность, ее сущность и роль в экономике. Формы и типы собственности. Отношения собственности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3. Типы экономических систем. Рынок и его принципы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие экономической системы. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство. Товарное хозяйство. Система рыночных принципов. Условия нормального функционирования рынка. Структура и инфраструктура рынка. Роль и значение государства в регулировании рынка.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4. Законы рыночного саморегулирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Предложение. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Система цен закономерности ее формирования. Маркетинг. Современная экономика Приднестровья.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Тема 6.5 Формы конкуренции и монополии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие. «Формы конкуренции и монополии».</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.6 Труд и заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Труд как фактор производства. Характеристика рынка труда в России и ПМР. Понятия заработной платы. Виды заработной платы. Формы и система оплаты труда. Инфляция и индексация заработной платы.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.7 Занятость населения и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1.Практическое занятие. «Занятость населения и безработица».</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.8. Основные макроэкономические показатели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятия макроэкономики. Показатели экономического развития. Понятие совокупного общественного продукта, валовой национальный продукт (ВНП), понятие и способ расчета. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП). Амортизация. Национальный доход (НД) как показатель экономического развития общества. Роль и место «теневой» экономики в развитии национального хозяйства. Основные типы макроэкономических проблем (безработица, инфляция, динамика экономического развития, международные экономические отношения) и их взаимосвязь.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.9. Стабильность денежного обращения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие денег. Теория происхождения денег. Функции, свойства и виды денег. Валюта. Закон денежного обращения. Инфляция. Причины и закономерности возникновения и развития инфляции. Типы инфляции. Последствия инфляции. Ценные бумаги.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.10. Налоги и налогообложение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Государственные финансы. Государственные расходы и их структура. Доходы государства. Налоги и их структура. Прямые и косвенные налоги. Классификация налогов. Финансовая политика государства.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.11 Государственный бюджет. Государственный долг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Государственный бюджет: профицит и дефицит. Государственный долг: определение и проблемы связанный с ним. Бюджетная политика России и ПМР. Семейный бюджет.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.12. Предпринимательская деятельность и фирма в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие предпринимательской деятельности. Фирма: Определение, внутренняя и внешняя среда. Организационно-правовые формы бизнеса в России и ПМР. Акционерное общество. Акции, облигации. Малый бизнес: общая характеристика.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.13. Менеджмент	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие. «Менеджмент»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.14. Экономический рост и его эффективность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие об экономическом росте и методы его измерения. Экономический рост и его связь с границей производственных возможностей общества. Источники экономического роста. Закономерности экономического роста и понятие о цикличности. Основные фазы экономического цикла. Взаимосвязь между темпами экономического роста, инфляцией и безработицей. Последствия экономического кризиса.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.15. Международная торговля. Внешнеэкономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Международная торговля. Место России, ПМР в мировой экономике. Эффективность внешней торговли. Внешнеэкономическая политика России и ПМР. Экономическое сотрудничество ПМР и России.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Основы теории государства и права</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. Право: понятие, нормы, система, источники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Источники права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы и признаки права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в ПМР. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Особенности правоотношений несовершеннолетних.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Основы государственного и административного права</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Основы конституционного строя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конституционное право, как отрасль права. Основы конституционного строя ПМР. Структура Конституции ПМР. Система государственных органов ПМР. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Приднестровской		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	Республики. Судебная система ПМР. Адвокатура. Нотариат.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.2. Основы правового статуса человека и гражданина	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие. «Основы правового статуса человека и гражданина»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.3. Государственное устройство ПМР. Система органов власти	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Административно-территориальное устройство ПМР. Система государственного управления ПМР. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Ресурсы власти. Система правоохранительных органов. Правовые основы судебной власти.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.4. Административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Основы гражданского права</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1. Понятие гражданского права. Гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений, понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Юридические лица: понятие и признаки. Виды юридических лиц. Объекты гражданских прав. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Сделки. Представительство. Доверенность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Право собственности и иные вещные права</b>	Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3. Обязательства в гражданском праве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Обязательства в гражданском праве: понятие и виды. Договор как основание возникновения обязательств. Виды обязательств. Исполнение и прекращение обязательства. Договор купли-продажи. Договор найма (аренды) жилого помещения. Защита прав потребителей.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Основы семейного права</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1. Правовое регулирование семейных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Основания и признание брака не действительным. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Лишение родительских прав. Имущественные права и обязанности членов семьи. Алиментные обязательства членов семьи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 11. Основы трудового права</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 11.1. Понятие и источники трудового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие. «Понятие и источники трудового права»</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11.2. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды рабочего времени. Трудовой кодекс ПМР о рабочем времени и времени отдыха. Понятие и виды времени отдыха. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и система оплаты труда. Гарантии и компенсации.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	Пособие по временной нетрудоспособности. Пенсионное обеспечение. Виды пенсий.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 13. Основы аграрного и экологического права</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 13.1 Основы аграрного и экологического права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Конституционные основы права на землю и природные ресурсы. Основные положения, источники аграрного и экологического права. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 14. Основы уголовного права</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 14.1. Уголовный закон. Преступление и наказание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие. «Уголовный закон. Преступление и наказание».</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине;- компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1.Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.Г.Важенин. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 368 с.

2. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 281 с.
3. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10 кл. / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 349 с.
4. Обществознание: 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ю.Лазебникова, О.О.Савельева, В.А.Литвинов и др.; под ред. А.Ю.Лазебниковой. - М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Астрель», 2003. – 398 с.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово, 2013. – 376 с.
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово, 2013. – 400 с.
7. Жукова Е.В. Обществознание. Учебное пособие для 10–11 кл. Тирасполь: ГИПК, 2005. – 57 с.
8. Жукова Е.В. Хрестоматия по обществознанию для 8–11 кл. «Нормативно-правовые акты ПМР». Тирасполь: ГИПК, 2008. – 60 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://pgiro.3dn.ru/> – сайт ГОУ «ПГИРО»

<http://ceko-pmr.org/> – центр экспертизы качества образования ПМР

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru/> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.it-n.ru/> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru/> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru/> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Обществознание. Политико-правовая сфера. Республиканский компонент: Сборник тестов и заданий/ И.Н. Галинский, Е.В. Жукова, М.Н. Кушаков, Н.В. Мясникова. - Тирасполь: Изд-во ООО "ТЕСлайн", 2014. - 46 с.
2. Белозерова В.Г., Ващенко А.В., История цивилизаций мира: Уч. пособие для учащихся 10-11 классов. -М.: АСТ, 1998. – 351 с.
3. Краткий политический словарь / Абаренков В.П., Абова Т.Е., Аверкин А.Г. и др. – М.: Политиздат, 1989. – 623 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>- <i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>- <i>применять</i> полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>- <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</p> <p>- <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;</p> <p>- <i>осуществлять</i> поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);</p> <p>- <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения</p>	<p>-выделяют черты социальной сущности человека;</p> <p>-раскрывают связь между мышлением и деятельностью;</p> <p>-различает виды деятельности;</p> <p>- приводит примеры основных видов деятельности;</p> <p>-выявляет и соотносит цели, средства и результаты деятельности;</p> <p>- выделяет критерии социальной стратификации;</p> <p>-анализирует информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;</p> <p>-выявляет причины социальных конфликтов, моделирует ситуации разрешения конфликтов;</p> <p>-приводит примеры видов социальных норм;</p> <p>-дает характеристику видам социального контроля и раскрывает их социальную роль, различает санкции социального контроля;</p> <p>-различает позитивные и негативные девиации, раскрывает на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества.</p> <p>-определяет и оценивает возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>- выделяет причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводит</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</li> </ul>
---	---	---

<p>социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>- <i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>- <i>использовать</i> приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.</p>	<p>примеры способов их разрешения;</p> <p>-делает самостоятельные выводы о роли человека в системе общественных отношений;</p> <p>-делает самостоятельный анализ тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;</p> <p>-умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</p> <p>-способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</p> <p>-даёт личную оценку проблеме.</p>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины •</b></p> <p>-структурную систему общества, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</p> <p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность</p>	<p>-воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности;</p> <p>-определяет роль и место человека в системе общественных отношений;</p> <p>-различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;</p> <p>-объясняет необходимость существования социальных норм;</p> <p>-приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм;</p> <p>-перечисляет виды познавательной деятельности и различает их особенности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос,</li> <li>• фронтальный опрос,</li> <li>• групповой опрос;</li> <li>• комбинированный опрос.</li> </ul>

социальных норм, механизмы правового регулирувания; - особенности социально- гуманитарного познания.		
---	--	--





**Приложение № 2.8**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.08 Химия»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 Химия»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Химия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать электронные формулы атомов химических элементов;</li> <li>– составлять уравнения простейших химических реакций, определять по химическим формулам и уравнениям принадлежность веществ и реакций к классам соединений и типам реакций;</li> <li>– составлять общие уравнения диссоциации в воде оснований, кислот и солей;</li> <li>– решать задачи обозначенных в программе типов;</li> <li>– различать по формулам изомерные вещества, составлять структурные формулы органических веществ изученных классов;</li> <li>– выполнять обозначенные в программе эксперименты;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики химического элемента, простого и сложного веществ, признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>– разъяснять смысл химических формул и уравнений;</li> <li>– формулировку Периодического закона, структуру и закономерности Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</li> <li>– основы учения о химическом строении органических соединений, понятие изомерии, способы образования простых и кратных связей между атомами, важнейшие функциональные группы органических соединений, характеристику изученных видов химических реакций между органическими веществами.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	30	40
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	30	38
лабораторные работы	<b>8</b>	4	4
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре	2		2
--	---	--	---

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия.</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Аллотропные модификации. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ. Закон Авогадро. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов. Периоды. Группы. Строение атома: ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Строение атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях. s, -р-, d орбитали. Современная формулировка периодического закона. Значение закона для развития науки и понимания химической картины мира		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.3. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b>	1.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворённого вещества. Электролиты и неэлектролиты.	2	
	2.Основные положения ТЭД. Кислоты, основания и соли как электролиты. Реакции ионного обмена в водных растворах.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<u>Оксиды.</u> Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Получение оксидов. Химические свойства оксидов. <u>Кислоты как электролиты.</u> Классификация кислот. Основные способы получения кислот. Химические свойства кислот. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Правила разбавления серной кислоты. <u>Основания как электролиты.</u> Классификация оснований. Химические свойства оснований. Разложение нерастворимых в воде оснований. <u>Соли как электролиты.</u> Классификация солей. Химические свойства солей. Гидролиз солей	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Получение солей различными способами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.5. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<u>Степень окисления.</u> Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. <u>Метод электронного баланса.</u> Электролиз растворов и расплавов солей.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Неметаллы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. <i>Особенности строения атомов неметаллов.</i> Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.	2	
	2. <i>Термохимия.</i> Расчет по термохимическим уравнениям. Скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип смещения химического равновесия.	2	
	3. <i>Галогены.</i> Галогеноводородные кислоты и их соли. <i>Сера.</i> Серная, сернистая, сероводородная кислоты и их соли.	2	
	4. <i>Азот.</i> Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. <i>Фосфор.</i> Оксиды фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли. <i>Углерод.</i> Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7. Металлы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. <i>Особенности строение атомов металла.</i> Физические и химические свойства металлов. Амфотерность. Оксиды и гидроксиды аммония. Сравнительная характеристика щелочных и щелочноземельных металлов их оксиды и гидроксиды.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	Ряд активности металлов.		
	2. <i>D – элементы</i> . Периодической системы. Хром, марганец, железо, их соединения. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.	2	
	3. <i>Решение задач. Определение катионов металлов и неметаллов.</i> Расчет по химическим уравнениям реакций, когда одно из веществ имеется в избытке.	2	
	4. Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Общая и неорганическая химия».	2	
	5. Анализ ЗУН студентов по курсу: «Общая и неорганическая химия» Контрольная работа №1.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Решение экспериментальных задач по теме: «Металлы и неметаллы».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 2. Органическая химия.</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле Теория строения органических соединений (ТСОС) А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомеры и изомерия.	2	
	2. Гомологи и гомология. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличия функциональных групп. Составление структурных формул гомологов и изомеров органических веществ. Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нём.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды и их природные источники.6.</b>	<i>1. Алканы.</i> Метан. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алканов. Получение алканов (гидрированием алкенов и алкинов, реакцией Вюрца). $\sigma$ -Связь. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение (галогенирование), разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	
	<i>2. Алкены.</i> Этилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкенов. Получение этилена (дегидрированием этана, дегидратацией этанола). Особенности $\pi$ -связи. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	
	<i>3. Алкадиены и каучуки.</i> Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.	2	
	<i>4. Алкины.</i> Ацетилен. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура алкинов. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена (пиролизом метана, гидратацией карбида кальция). Особенности тройной связи. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств.	2	
	<i>5. Арены.</i> Бензол. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	номенклатура аренов. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование), реакции присоединения (гидрирование). Применение бензола на основе свойств.		
	<i>б. Природные источники углеводородов.</i> Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>1. Спирты.</i> Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Гомологический ряд, общая формула. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. <i>2. Многоатомные спирты.</i> Этиленгликоль и его применение. Глицерин и его применение. Качественная реакция на многоатомные спирты. <i>Фенолы.</i> Химические свойства фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Качественная	14 2 2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	реакция на фенол. Применение фенола на основе свойств.		
	3. <i>Альдегиды.</i> Альдегидная группа как функциональная. Гомологический ряд, общая формула. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Качественные реакции на альдегиды. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	4. <i>Карбоновые кислоты.</i> Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, общая формула. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Мыла. СМС.	2	
	5. <i>Сложные эфиры и жиры.</i> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.	2	
	6. <i>Углеводы.</i> Классификация углеводов. Моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Изучение свойств карбоновых кислот. Гидролиз мыла.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<i>1. Амины.</i> Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические и ароматические амины. Основные свойства аминов. <i>Анилин.</i> Как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	
	<i>2. Аминокислоты.</i> Аминокислоты, как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. <i>Белки.</i> Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
	<i>3. Полимеры.</i> Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. <i>Волокна.</i> Волокна. их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> - Анализ пищевых продуктов. - Распознавание пластмасс и волокон. - Решение экспериментальных задач по курсу органической химии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Химия и жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>1. Химия и здоровье.</i> Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. <i>Химия и пища.</i> Калорийность жиров, белков и углеводов. Химия в повседневной жизни. Чистящие и моющие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Химические вещества как строительные и поделочные материалы.	2	
	2. Обобщение, систематизация и коррекция ЗУН по разделу «Органическая химия».	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химии», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: - лабораторная посуда; - химические реактивы; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Л. С. Гузей, Р. П. Суровцева «Учебник химии» для X и XI классов М., Дрофа, 2002;
2. И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская «Базовый уровень» для X и XI классов М., Русское слово, 2010.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://him.1september.ru>

2. <http://www.alleng.ru/edu/chem.htm>

### 3.2.3 Дополнительные источники

Не предусмотрены

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать электронные формулы атомов химических элементов;</li> <li>- составлять уравнения простейших химических реакций, определять по химическим формулам и уравнениям принадлежность веществ и реакций к классам соединений и типам реакций;</li> <li>- составлять общие уравнения диссоциации в воде оснований, кислот и солей;</li> <li>- решать задачи обозначенных в программе типов;</li> <li>- различать по формулам изомерные вещества, составлять структурные формулы органических веществ изученных классов;</li> <li>- выполнять обозначенные в программе эксперименты;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие изображенных электронных формул строению атомов химических элементов;</li> <li>- выполнение уравнений химических реакций и составление химических формул со строгим учетом валентности каждого химического элемента.</li> <li>- соответствие составленных уравнений диссоциации в воде оснований, кислот и солей основным принципам теории электролитической диссоциации Аррениуса;</li> <li>- решение расчетных задач разных типов обозначенных в программе;</li> <li>- соблюдение правила техники безопасности при выполнении обозначенных в программе экспериментов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- доклада по реферату или сообщению;</li> <li>- химические диктанты.</li> </ul>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины •</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики химического элемента, простого и сложного веществ, признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>- разъяснять смысл химических формул и уравнений;</li> <li>- формулировку Периодического закона, структуру и закономерности Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева;</li> <li>- основы учения о химическом строении органических соединений, понятие изомерии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное определение основных характеристик химического элемента, простого и сложного веществ, признаков и условий протекания химических реакций;</li> <li>- полное понимание Периодического закона Д.И.Менделеева, структуры и закономерности Периодической системы химических элементов;</li> <li>- Использование учения о химическом строении органических соединений при составлении формул изомеров,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты лабораторных работ;</li> <li>- контрольная работа;</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
способы образования простых и кратных связей между атомами, важнейшие функциональные группы органических соединений, характеристику изученных видов химических реакций между органическими веществами.	образовании связей между атомами, составлении разных видов химических реакций между органическими веществами	





**Приложение № 2.9**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.09 Биология»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.09 Биология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Биология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</li> <li>– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;</li> <li>– описывать особенности видов по морфологическому критерию;</li> <li>– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>– сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>– строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li> <li>– сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистеме, биосфере;</li> <li>– вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>– биологическую терминологию и символику.</li> </ul>

	– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	30	40
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>68</b>	30	38
практические занятия	<b>8</b>	4	4
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предмет изучения, цели и задачи курса «Биология». Бионика как одно из направлений биологии, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Многообразие живого мира. Свойства живого. Уровни организации живой материи.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Учение о клетке</b>			
<b>Тема 1.1. Химическая организация клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Химический состав клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки: вода и минеральные соли.	2	
	2. Органические вещества, входящие в состав клетки. Органические соединения: углеводы и липиды. Строение и функции.	2	
	3. Биологические биополимеры: белки. Строение, классификация, свойства и функции белков. Ферменты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	4. Биологические биополимеры: нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК и РНК. АТФ.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.2. Строение и функции клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Клеточная теория строения организмов. Плазматическая мембрана. Цитоплазма. Органоиды клетки: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточный центр, митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Строение и функции.	2	
	2. Ядро. Строение и функции. Прокариоты и эукариоты. Внеклеточная форма жизни – вирусы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Выполнение тестовых заданий по темам: «Химическая организация клетки», «Строение и функции клеток».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Обеспечение клеток энергией	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Пластический обмен – анабиоз.	2	
	2. Энергетический обмен – катабиоз.	2	
	3. Автотрофный и гетеротрофный тип обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 1.4. Наследственная информация и реализация ее в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Регуляция и трансляция. Генная и клеточная инженерия.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел II. Размножение и развитие организмов</b>			
Тема 2.1. Размножение организмов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Деление клетки. Митоз.	2	
	2. Бесполое и половое размножение. Мейоз.	2	
	3. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Индивидуальное развитие организмов	Зародышевое развитие организмов. Организм как единое целое.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Выполнение тестовых заданий по темам: «Обеспечение клеток энергией», «Наследственная информация и реализация ее в клетке», «Размножение организмов», «Индивидуальное развитие организмов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел III. Основы генетики и селекции</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя.	2	
	2. Аллельные гены. Фенотип и генотип. Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование. Принцип частоты гамет.	2	
	3. Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	2	
	4. Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.	2	
	5. Взаимодействие генотипа и среды при формировании признака.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Модификационная (ненаследственная) изменчивость.	2	
	2. Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная.	2	
	3. Наследственная изменчивость человека. Методы изучения наследственности человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 3.3. Генетика и селекция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
	2. Основные методы селекции. Успехи селекции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие. «Основы генетики и селекции».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел IV. Эволюция</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	2	
	2. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях.	2	
	2. Дрейф генов – фактор эволюции. Изоляция – эволюционный фактор. Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	2	
	3. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Тема 4.3. Возникновение жизни на Земле. Развитие органического мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Развитие органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4. Происхождение и эволюция человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Современные гипотезы о происхождении человека. Этапы эволюции человека. Первые люди.	2	
	2. Современные люди. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел V. Основы экологии</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Среда обитания организмов и ее факторы</b>	Понятие об экологии. Экологические факторы среды. Экологические сообщества. Структура. Классификация. Закономерности развития. Взаимоотношения в экосистеме. Биосфера. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие. «Эволюция», «Основы экологии».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляев, Г.М. Дымшица и др. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2012. 304 с. (Академический школьный учебник).
2. Каменский А.А. Криксунов Е. А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010. 367 с.
3. Биология. Часть I. Цитология: химическая и структурно-функциональная организация клетки. Учебно-методическое пособие / Составитель: Братухина А.А. Тирасполь, 2013. 81 с.
4. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Биология». Методические рекомендации / Составитель: Братухина А.А. Тирасполь, 2015. 78 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)



1. elibrary.ru Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eor.edu.ru>, свободный.
4. Образовательный сайт мультимедийных интерактивных обучающих программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teachpro.ru>, свободный.
5. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>, свободный.
6. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru), свободный.
7. Инновации в образовании [Текст] / учредитель Современная гуманитарная академия.  
– [Б.м]: [Б.и], 2006 – 2011. – Ежемес. [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
8. <http://www.zavuch.info.ru> – дидактические материалы, тесты, контрольные.
9. <http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».
10. <http://www.ecosystema.ru> – сайт экологического центра «Экосистема» о проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников.  
<http://www.teacher-edu.ru> – стандарты общеобразовательной школы.
11. <http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=199&id=12> – сайт Московского института открытого образования (статьи, разработки уроков, контроль знаний, лекции).
12. <http://bio.1september.ru/urok/> – сайт «Я иду на урок биологии».
13. <http://revolution.allbest.ru/biolog> – коллекция рефератов Revolution, каталог рефератов,  
Глобальная сеть рефератов.
14. <http://www.zavuch.info.ru> – дидактические материалы, тесты, контрольные.
15. <http://www.pravoteka.ru> – правила по технике безопасности при изучении биологии.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

5. Анастасова Л.П., Кучменко В.С. Биология, сборник заданий. М.: Дрофа, 2000.
6. Биология. 1600 задач, тестов и проверочных работ. М.: Дрофа, 2001.
7. Биология. Тесты, задания / под ред. Е.Л. Грудзинской. М.: Дрофа, 2004.
8. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2003. – 624 с.
9. Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учебное пособие для СПО. М., 2002.
10. Лимеза Н., Камлюк Л.И др. Биология в экзаменационных вопросах и ответах. М.: Айриспресс, 2003.
11. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005. – 368 с. ([http://stavcur.ru/reshebnik\\_gdz/10\\_klass/biologiya\\_sivoglazov.htm](http://stavcur.ru/reshebnik_gdz/10_klass/biologiya_sivoglazov.htm)).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</li> <li>– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;</li> <li>– описывать особенности видов по морфологическому критерию;</li> <li>– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</li> <li>– сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</li> <li>– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.</li> <li>– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных</li> </ul>	<p>Знания, умения и навыки обучающихся при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации оцениваются по четырех бальной системе следующими отметками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).</p> <p><b>Оценка «5» (отлично)</b> ставится обучающемуся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в полной мере соответствует требованиям программы обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает и правильно понимает изучаемый и ранее изученный программный материал, излагаемые положения подтверждает убедительными примерами, правильно истолковывает конкретные факты, делает правильные выводы и обобщения по ним; понимает фактическое значение усвоенных научных положений и выводов; отвечает последовательно и полно, не прибегая к дословному изложению текста учебника.</li> </ul> <p><b>Оценка «4» (хорошо)</b> ставится обучающемуся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки, если ответ в основном соответствует тем же требованиям, которые установлены для оценки «5», но в ответе прослеживается один из следующих недочётов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся допускает одну – две неточности в изложенном материале или истолковании фактов;</li> <li>• при ответе не отступает от текста учебника, но по контрольным вопросам преподавателя обнаруживает понимание излагаемого материала;</li> <li>• правильно выполняя практическую работу, затрудняется в некоторых выводах, недостаточно полно обобщает результаты выполненной работы.</li> </ul> <p><b>Оценка «3» (удовлетворительно)</b> ставится обучающемуся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но его ответ</p>	<p>устный опрос (фронтальный), индивидуальный и комбинированный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>

<p>текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</p>	<p>страдает одним из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается схематично, опуская отдельные существенные подробности и допуская неточности в определениях;</li> <li>• затрудняется в выводах, обобщениях и истолковании фактов, но справляется с этим при помощи преподавателя;</li> <li>• правильно излагает теоретический материал, но затрудняется в подтверждении излагаемых положений конкретными фактами;</li> <li>• при ответе только пересказывает текст учебника, а при контрольных вопросах преподавателя обнаруживает недостаточное понимание отдельных излагаемых положений;</li> <li>• при выполнении практических работ допускает небрежность, без помощи преподавателя затрудняется в выводах по результату проведённой работы.</li> </ul>	
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</li> <li>• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, экосистеме, биосфере;</li> <li>• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</li> <li>• биологическую терминологию и символику.</li> </ul>	<p><b>Оценка «2»</b> (недостаточно) ставится обучающемуся, чей устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствует требованиям программы обучения. Имеются существенные недостатки и ошибки.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;</li> <li>• не может истолковывать конкретные факты и не понимает практического значения излагаемого;</li> <li>• не может самостоятельно и последовательно ответить на поставленный основной и наводящий вопросы преподавателя;</li> <li>• при выполнении работ практических работ, не может самостоятельно выполнить задание.</li> </ul>	<p>устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>



**Приложение № 2.10**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.10 Физическая культура»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.10 Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>	34	44
в том числе:			
теоретическое обучение			
практические занятия	<b>76</b>	34	42
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел I. Теоретический.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие. Понятия: физическая культура, спорт, физическое развитие, физическая</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
профессиональном и социальном развитии учащихся и студентов	подготовленность. Физическая культура как учебная дисциплина. Ценности физической культуры. Общий режим дня. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура и спорт в ПМР.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Понятия: здоровье, здоровый образ жизни, самосовершенствование. Организм человека. Режим дня. Сон. Рациональное питание. Двигательная активность. Самоконтроль. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей организма, обеспечения его умственной и физической деятельности, устойчивости к различным условиям внешней среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Методико-практический.</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Методика разработки и проведения комплекса обще-подготовительных упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Основное назначение обще подготовительных упражнений. Дозировка. Упражнения без предметов. Принципы разработки комплекса упражнений в зависимости от направленности двигательных задач занятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Методика разработки и проведения комплекса общеразвивающих упражнений. Методика освоения элементов профессионально-прикладной физической подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Понятия: норма и доза нагрузки. Индивидуальные и групповые упражнения. Принципы разработки комплекса общеразвивающих упражнений. Особенности профессии, влияющие на функциональное состояние организма. Роль физических упражнений в системе профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная микропауза, средства ППФП для профилактики заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел III. Лёгкая атлетика.</b>		<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.1. Бег на короткие дистанции.	1. <i>Практическое занятие.</i> Специально-беговые упражнения. Анализ техники спринтерского бега: низкий, высокий старт, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Особенности техники бега по прямой на дистанции 100м.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Бег на средние дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Анализ техники бега: высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук и ног, дыхание), финиш и остановка после бега.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Эстафетный бег	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Специально-беговые упражнения.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Анализ техники эстафетного бега: техника передачи эстафетной палочки, низкий, высокий старт, старт бегуна, принимающего эстафету, стартовый разбег, свободный бег по дистанции, финиширование.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.4. Прыжок в длину с места.	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Подготовительные упражнения для развития прыгу-чести.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Анализ техники прыжка в длину с места: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полёт, приземление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
Тема 3.5. Прыжок в длину с разбега.	1. <i>Практическое занятие.</i> Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами: индивидуальный разбег, отталкивание.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Анализ техники прыжка в длину с разбега различными способами: полет и приземление.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.6. Метание гранаты.	1. <i>Практическое занятие.</i> Техника хвата и выпуска снаряда. Специальные бросковые упражнения. Фазы: разбег, обгон снаряда (бросковые шаги), финальное усилие (бросок), остановка после метания. Метание на дальность и в цель.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IV. Атлетическая гимнастика</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1. Базовые упражнения с отягощениями для мышц груди, спины, плеч, ног, брюшного пресса.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строение мышц скелета.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Влияние атлетических упражнений на организм.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Упражнения с отягощением на наращивание силы и объема мышц, упражнения на «рельеф».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
Тема 4.2. Специальные упражнения с отягощениями: упражнения со штангой, гантелями, с собственным весом и на тренажерах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Упражнения со штангой, гириями, гантелями, с собственным весом и с использованием тренажерных устройств.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Упражнения на «рельеф» и «корректировку» мышц.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Тренировочные циклы и процессы восстановления организма после занятий. Использование методов «пирамиды», «сокращенной амплитуды», «читинга».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел V. Баскетбол.</b>		<b>10</b>	
Тема 5.1. Техника перемещений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Официальные правила баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Стойка. Ходьба. Бег. Остановки. Повороты. Прыжок. Передвижения с изменением скорости, с изменением направления движения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.2. Техника ловли и передачи мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Ловля двумя и одной рукой мяча на уровне груди,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	«высокого», «низкого», «катящегося», после отскока. Ловля на месте, в движении, в прыжке. Ловля при встречном и поступательном движении мяча. Передача двумя руками от груди, сверху, снизу, с отскоком. Передача одной рукой от плеча, от головы, сверху, сбоку, снизу, с отскоком от площадки. Передачи на месте, в движении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.3. Техника ведения мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Ведение правой (левой) рукой, попеременно правой и левой рукой. Ведение с изменением скорости, направления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5.4. Техника броска мяча в корзину.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Бросок одной (двумя) руками с места. Штрафной бросок.	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Бросок мяча в движении после «двух шагов»: а) после ведения б) после ловли.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел VI. Футбол</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Техника перемещений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Официальные правила футбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника перемещений с изменением скорости передвижения. Перемещения различными способами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.2. Техника остановки мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Техника остановки катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы, летящего мяча грудью и бедром. Остановка катящегося и летящего мяча.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6.3. Техника передач мяча.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Техника передачи мяча различными способами (подъемом, внутренней и внешней стороной стопы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.4. Техника ударов по мячу.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Техника ударов по мячу различными способами. Удары по катящемуся и летящему мячу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел VII. ОФП и ППФП</b>		<b>8</b>	
Тема 7.1 Обще развивающие упражнения без предметов.	Содержание учебного материала	6	
	В том числе, практических занятий	6	
	1. <i>Практическое занятие.</i> - упражнения для мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног;	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> упражнения для мышц шеи; упражнения для мышц живота;	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> - упражнения для мышц туловища; - комбинированные упражнения; - упражнения в парах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> упражнения с гимнастической скамейкой; упражнения на гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами; упражнения с самодельными гантелями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел VIII. Туризм.</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Подготовка похода. Доврачебная помощь и гигиена туриста.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Плана подготовки похода: разработка маршрута, план-график движения, сметы расходов, определение перечня необходимых продуктов питания. Способы оказания доврачебной помощи. Оказание помощи при отравлениях пищи, при солнечном ударе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Туристическое снаряжение.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Способы упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Установка палатки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	В том числе, практических занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.3. Тактика движения. Техника преодоления препятствий.	1. <i>Практическое занятие.</i> Способы движения. Способы преодоления препятствий подъем и спуск по склону. Организация страховки и само страховки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.4. Туристический быт. Туристические навыки.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Оформление бивака. Разжигание костра и приготовление пищи. Виды костров (шалаш, колодец, решетка, таёжный).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел IX. Тестирование.</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Виды тестирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Упражнения: а) бег 30 м; б) челночный бег 4*9 м; в) прыжки в длину с места; г) бег 500 (1000) м; д) наклон вперед из положения стоя; е) подтягивание на перекладине.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина «Физическая культура» реализуется на базе спортивного зала, спортивной площадки (футбол), беговых дорожек, находящихся на набережной р. Днестр, а также задействован сектор для прыжков в длину с разбега, на правом берегу реки.

Кабинет по физической культуре оборудован учебно-методическими пособиями и стендами.

Для организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» по выбранным разделам программы имеется минимальный комплект оборудования и инвентаря.

В «Техническом колледже им. Ю. А. Гагарина» инвентарь приобретается в соответствии с выбранными для изучения темами из разделов программы.

<p>Легкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- секундомер;</li> <li>- свисток;</li> <li>- стартовые флажки</li> <li>- измерительная рулетка</li> <li>- эстафетные палочки (3 шт.)</li> <li>- гранаты (3 шт.)</li> <li>- сектор для метания</li> <li>- яма для прыжков в длину на набережной</li> <li>- флажки для разметки секторов</li> <li>- грабли</li> <li>- лопата</li> <li>- лестница для прыжковых упр.</li> </ul>	<p>Атлетическая гимнастика и ППФП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастический мат (2 шт.)</li> <li>- перекладина</li> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- гимнастическая стенка</li> <li>- гантели</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- карематы</li> <li>- скакалки</li> <li>- перекладина навесная универсальная</li> <li>- мячи набивные</li> <li>- гири</li> </ul>
<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетка для переноса мячей</li> <li>- баскетбольные щиты, кольца, сетки</li> <li>- мячи баскетбольные (3 шт.)</li> <li>- волейбольные сетка, трос, растяжки,</li> <li>- мячи волейбольные (3 шт.)</li> <li>- ворота для мини-футбола, сетка для ворот</li> <li>- флажки</li> <li>- мячи футбольные (2 шт.)</li> <li>- стол для настольного тенниса, крепления, сетки</li> <li>- ракетки</li> <li>- мячи теннисные (2 шт.)</li> </ul>	<p>Туризм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта местности (10 шт.)</li> <li>- компас (3 шт.)</li> <li>- палатка</li> <li>- рюкзак</li> <li>- посуда для приготовления пищи</li> <li>- аптечка</li> <li>- топорик туристический</li> </ul>

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Гилко В.Н., Алексеева М.В. Волейбол на занятиях физической культурой. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2013г.
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко В.Н. Организация и содержание оздоровительных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
3. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Правила и методика судейства в футзале. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
4. Черба Т.И., Ковалева Р.Е. Физическая культура. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2016г.
5. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Футбол: методика обучения технике, тактике и физическая подготовка. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

*Не предусмотрены*

#### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Жилкин А.И. Легкая атлетика

7. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко Л.И. Организация и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2012
8. Железняк Ю.Д. Спортивные игры Издательство Москва, Академия, 2008
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство Москва, АСАДЕМА, 2013
10. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство Ростов н-Д/:Феникс, 2003

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности с использованием средств профилактики перенапряжения характерных для профессии</p>	<p>Наблюдение, показ, демонстрация, тестовые задания.</p>
<p><b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины •</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья, для профессии, использование средств профилактики перенапряжений</p>	<p>Опрос, сообщение, тестовые задания.</p>





**Приложение № 2.11**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«БД.11 Начальная военная подготовка/Основы безопасности и жизнедеятельности»**

2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.11 Начальная военная подготовка/Основы безопасности и жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка/Основы безопасности и жизнедеятельности» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Начальная военная подготовка/Основы безопасности и жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Изучение начальной военной подготовки обучающимися направлено на достижение следующих целей:

— **освоение знаний** об обязанностях граждан по защите государства; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы; о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; уважения к героическому наследию Приднестровской Молдавской Республики, ее государственной символике; патриотизма и чувства долга по защите Отечества;

— **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

— **развитие** черт и качеств личности (эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, готовности к перегрузкам, умения действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Приднестровской Молдавской Республики; бдительности по предотвращению актов терроризма.

На основе главных задач обучения начальной военной подготовке раскрываются более конкретные дидактические задачи, среди которых важнейшей является формирование у обучающихся убежденности, сознательной готовности к защите суверенитета Приднестровской Молдавской Республики, ответственного отношения к военной службе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– обращаться к старшим, действовать при получении приказа, в роли дневального и часового;</li><li>– применять способы перемещения в бою, определять расположение целей по отношению к ориентирам;</li><li>– грамотно выбирать место для ведения огня и наблюдения, метать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы общевойскового боя, обязанности солдата в бою, характеристики танков и бронированных машин противника, организацию и боевые возможности мотострелкового отделения;</li><li>– меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;</li></ul>

	<p>гранату, ориентироваться на местности без карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить неполную разборку автомата, снаряжать магазин патронами;</li> <li>– выполнять приемы и правила стрельбы пневматической винтовки;</li> <li>– выполнять правильно команды в строю и в одиночном порядке;</li> <li>– пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно действовать по сигналу «Внимание всем!» и речевой информации;</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, переломах, ожогах, обморожениях, способы определения остановки сердца и прекращения дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материальную часть автомата Калашникова, ручных осколочных гранат, ручного пулемета Калашникова, способы определения расстояния до цели;</li> <li>– обязанности солдата перед построением и в строю;</li> <li>– основные мероприятия по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>– возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, способы защиты от них;</li> <li>– современные средства поражения;</li> <li>– коллективные и индивидуальные средства защиты;</li> <li>– порядок действия населения после подачи сигнала: «Внимание всем!»;</li> <li>– виды ран и кровотечений, правила наложений стерильных повязок.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>	34	36
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>22</b>	20	2
практические занятия	<b>46</b>	14	32
<i>самостоятельная работа</i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Вводная тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>Сущность и цели начальной военной подготовки.</p> <p>Порядок действий обучающихся на занятиях по начальной военной подготовке. Обязанности обучающихся и правила поведения на занятиях по начальной военной подготовке. Объявление приказа о начале учебного года по НВП. Выполнение</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Ответ на приветствие в строю на месте. Выполнение обучающимися действий во время занятий, при обращении к ним. <b>В том числе, практических занятий</b> <i>Не предусмотрено</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	- - -	
<b>Раздел 1. Строевая подготовка</b>		6	
<b>Тема 1.1 Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Строй и его элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка и выполнение команд.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым и походным шагом. Бегом. На месте. Повороты в движении.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение воинского приветствия без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		12	
<b>Тема 2.1 Вооруженные Силы ПМР – защитники нашего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил России. Предназначение и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2	
	2. История создания Вооруженных сил Приднестровской Молдавской Республики, их назначение, организация и структура, функции и основные задачи, роль и место в системе национальной безопасности республики. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	2	
	3. Патриотизм и верность военному долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2</b> <b>Особенности военной службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Правовые основы военной службы, Конституция ПМР. Законы ПМР «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «О выполнении воинского долга». Военная служба - особый вид государственной службы. Конституция ПМР и вопросы военной службы. Законы ПМР, определяющие правовую основу военной службы. Статус, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права.	2	
	Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС ПМР. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – ПМР.	2	
	Прохождение военной службы по призыву и контракту. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Раздел 3. Уставы вооруженных сил</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Уставы Вооруженных сил ПМР – правовая основа повседневной деятельности военнослужащего.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Понятие о воинских уставах Вооруженных Сил ПМР. Знание уставов в жизни и деятельности воинского коллектива. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил ПМР. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил ПМР – о сущности и значении воинской дисциплины, обязанности военнослужащего по ее соблюдению. Поощрения, применяемые к военнослужащим срочной службы Вооруженных Сил ПМР, дисциплинарные взыскания, налагаемые на них. Виды поощрений и порядок наложения взысканий.	2	
	2. Устав внутренней службы Вооруженных Сил ПМР. Устав внутренней службы Вооруженных Сил ПМР – об общих обязанностях	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие.		
	3. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте и его подчиненность. Оборудование места для несения службы дневальным.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил ПМР. Организация и задачи караульной службы. Назначение и задачи караульной службы. Определение караула, часового. Пост и его оборудование.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Обязанности часового при приеме и сдаче поста, при возникновении пожара на посту и вблизи него. Порядок применения оружия часовым. Действия часового при нападении на него или охраняемый им объект.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Тактическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Основы общевойскового боя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Понятие о бое. Характеристика современного общевойскового боя, требования к воинам в бою. Средства поражения противника, их условные обозначения. Огонь и его значение в бою. Виды боя. Важнейшие условия для достижения успеха в бою: постоянная боевая готовность; своевременное обнаружение противника и уничтожение его огнем; решительность, активность, непрерывность ведения боя и внезапность действий; умелое сочетание огня с движением и маневром; постоянное и четкое взаимодействие, боевое обеспечение и твердое управление подразделениями.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Экипировка солдата в бою. Тренировка в экипировке солдата. Обязанности сержанта и солдата в бою.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 4.2 - Действия солдата в бою.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Способы и приемы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке. Передвижение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>на поле боя ускоренным шагом или бегом. Передвижение на поле боя перебежками и переползанием: по-пластунски, на получетвереньках и на боку. Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила и порядок доклада о результатах наблюдения.</p> <p><i>2. Практическое занятие.</i> Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения. Приемы и правила оборудования и маскировки окопа для стрельбы и наблюдения лежа. Действия солдата при подготовке к атаке и в ходе ее. Действия солдата по команде: «Отделение, приготовиться к атаке». Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Способы уничтожения противника в ходе атаки.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
Тема 4.3 Борьба с танками, бронированными машинами иностранных армий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	<p><i>1. Практическое занятие.</i> Боевая характеристика танков, бронированных машин основных стран мира, уязвимые места техники. Средства уничтожения танков противника, состоящие на вооружении мотострелкового отделения. Обучение приемам и правилам метания ручной противотанковой гранаты. Выполнение упражнения по метанию ручной противотанковой гранаты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<b>Раздел 5. Огневая подготовка</b>		<b>26</b>	
Тема 5.1 Материальная часть автомата Калашникова (АК-74) и ручных гранат.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Неполная разборка и сборка автомата. Привитие обучающимся навыков выполнения действий. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата.	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Особенности устройства ручного пулемета Калашникова	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	(РПК 74). Углубление знаний по устройству частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату. Чистка и смазка автомата. Его хранение. 5,45-мм патроны.		
	3. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия ручных гранат. Порядок осмотра и подготовка гранат к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Подготовка автомата и патронов к стрельбе. Возможные задержки и неисправности при стрельбе и способы их устранения. Снаряжение магазина патронами и зарядание автомата.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 Ручной противотанковый гранатомет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип действия гранатомета. Меры безопасности при обращении с ним.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Малокалиберная и пневматическая винтовки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Устройство малокалиберной и пневматической винтовок. Порядок их зарядания. Особенности изготовления, производство стрельбы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Основы и правила стрельбы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Явление выстрела. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Траектория и ее элементы. Прямой выстрел и его практическое значение. Прикрытое, поражаемое и мертвое пространство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.5 Ведение огня с места по неподвижным и появляющимся целям.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе лежа с упора. Производство и прекращение стрельбы. Изучение условий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	выполнения упражнений из малокалиберной (пневматической) винтовки и автомата.		
	2. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение 1-го упражнения стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение 2-го упражнения стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Выполнение упражнения контрольных стрельб из пневматической (малокалиберной) винтовки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Строи отделения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Построение отделения в развернутый и походный строй Действия отделения в строю. Движение отделения. Выполнение воинского приветствия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Начальной военной подготовки», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине: - учебно-практическое оборудование: - учебный автомат АК-74, пневматические винтовки;- учебные мины и гранаты; - индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения; - наглядные пособия: организационная структура Вооруженных сил ПМР, текст Военной присяги, ордена Приднестровской Молдавской Республики, стенды АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК-74), 9 мм пистолет Макарова, 7,62 мм винтовка Драгунова, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, уголок Гражданской обороны; - программное обеспечение: учебные фильмы, интернет; - учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, методическое указание для обучающихся, раздаточные материалы; - компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2013 год.
2. Кантемиров Н.П. Начальная военная подготовка. Учебник для учащихся 10 и 11 классов. – Тирасполь, 2004 год.
3. Кантемиров Н.П. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. –Тирасполь. ПГИРО. 2007 год.
4. Слюньков В.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 и 11 классов. – М.: Школьная книга. 2002 год.
5. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы. Учебник. – М.: ООО «Дрофа», 2010 год.
6. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: ООО «Дрофа», 2010 год.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

<http://www.spas01.ru/problem/recommendations/#> – национальный центр массового обучения навыкам первой помощи. Школа В.Г. Бубнова.

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> – веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей). <http://www.school-obz.org/> – информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://teachpro.ru/Course/OBJSupplies5> – Обучение через Интернет.

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> – Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях).

<http://kombat.com.ua/stat.html> – Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.

[http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) – Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах).

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. <http://www.bez.econavt.ru> – Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ.

<http://www.school-obz.org/> – Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться к старшим по званию, действовать при получении приказа, в роли дневального и часового;</li> <li>- применять способы перемещения в бою, определять расположение целей по отношению к ориентирам;</li> <li>- грамотно выбирать место для ведения огня и наблюдения, метать гранату, ориентироваться на местности без карты;</li> <li>- производить неполную разборку автомата, снаряжать магазин патронами;</li> <li>- выполнять приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки;</li> <li>- выполнять правильно команды в строю и в одиночном порядке;</li> <li>- пользоваться индивидуальными средствами защиты, правильно действовать по сигналу «Внимание всем!» и речевой информации;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, травмах, переломах, ожогах, обморожениях, способы определения остановки сердца и прекращения дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие обращения к старшим по званию Уставу;</li> <li>- действия в условиях имитации боевой обстановки;</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- соответствие сборки/разборки автомата нормативам;</li> <li>- выполнение приемов и правил стрельбы;</li> <li>- выполнение команд в строю и в одиночном порядке;</li> <li>- рациональность пользования индивидуальными средствами защиты;</li> <li>- приемы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul>	<p>Оценка результата выполнения практических заданий</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общевойскового боя, обязанности солдата в бою,</li> <li>- характеристики танков и бронированных машин противника, организацию и боевые возможности мотострелкового отделения;</li> <li>- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;</li> <li>- материальную часть автомата Калашникова, ручных осколочных гранат, ручного пулемета Калашникова, способы определения расстояния до цели;</li> <li>- обязанности солдата перед построением и в строю;</li> <li>- основные мероприятия по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, способы защиты от них;</li> <li>- современные средства поражения;</li> <li>- коллективные и индивидуальные средства защиты;</li> </ul>	<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия в условиях имитации боевой обстановки;</li> <li>- знание характеристик танков и бронированных машин;</li> <li>- знание организации и боевые возможности мотострелкового отделения;</li> <li>- соблюдение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;</li> <li>- знание материальной часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат;</li> <li>- точность определения расстояния до цели;</li> <li>- выполнение обязанностей солдата перед построением и в строю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>

<p>- порядок действия населения после подачи сигнала: «Внимание всем!»;</p> <p>- виды ран и кровотечений, правила наложения стерильных повязок.</p>	<p>- демонстрация действий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, способы защиты от них</p>	
---	--	--



***ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ***





**Приложение № 2.12**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.01 Математика»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 Математика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<p><b>Числовые и буквенные выражения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;</li> <li>– находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;</li> <li>– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;</li> <li>– проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;</li> <li>– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;</li> <li>– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;</li> </ul>

<p>используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p><b>Функции и графики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;</li> <li>– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;</li> <li>– решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Начала математического анализа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;</li> <li>– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;</li> <li>– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;</li> <li>– вычислять площадь криволинейной трапеции;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</li> <li>– доказывать несложные неравенства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;</li> <li>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;</li> <li>– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;</li> <li>– роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;</li> <li>– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;</li> <li>– изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</li> <li>– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;</li> <li>– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– построения и исследования простейших математических моделей;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</li> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><i>Геометрия</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур; изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций; применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;</li> <li>– строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>– вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>268</b>	100	168
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>250</b>	100	150
практические занятия	-	-	-
<i>самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

<sup>1</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Развитие понятия о числе. Повторение.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Введение История развития понятия числа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях СПО.	2	
	2. Множества натуральных, целых, рациональных, иррациональных чисел и действия над ними. Алгебраические выражения и их преобразования.	2	
	3. Уравнения и системы уравнений; неравенства. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Функции, координаты и графики. Степень с целым показателем и её свойства.	2	
	4. Геометрия на плоскости. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.	2	
	5. Входной контроль	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2 Повторение пройденного материала за курс 9-ей школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Повторение пройденного материала за курс 9-ей школы. Функции. Графики.	2	
	2. Повторение пройденного материала за курс 9-ей школы. Уравнения, неравенства.	2	
	3. Повторение пройденного материала за курс 9-ей школы. Действия над дробями, степени.	2	
	4. Повторение пройденного материала за курс 9-ей школы. Свойства фигур на плоскости, их площади.	2	
	5. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Аксиомы стереометрии и следствия из них.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). <i>Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.</i>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Прямые в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Взаимное расположение прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4</b> <b>Параллельность в плоскостях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> <b>Геометрические преобразования пространства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.	2	
	2.Контрольная работа	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6</b> <b>Перпендикулярность прямой и плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7</b> <b>Перпендикуляр и наклонная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Теорема о трёх перпендикулярах. Расстояние от точки до плоскости.	2	
	2. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8</b> <b>Угол между плоскостями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Двугранный угол.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Тригонометрические функции одного аргумента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Радианная мера угла. Вращательное движение	2	
	2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Основные формулы тригонометрии.	Основные тригонометрические тождества и их применение для преобразования выражений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3 Формулы приведения и их применение для преобразования выражений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формулы приведения. Использование формул приведения для преобразования тригонометрических выражений.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Формулы суммы, разности аргументов двойного аргумента, преобразование выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Формулы суммы, разности синусов, косинусов и тангенсов.	2	
	2. Формулы двойного аргумента, преобразование выражений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Графики и свойства тригонометрических функций.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Значения тригонометрических функций. Периодические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.6. Обратные тригонометрические функции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определение обратных тригонометрических функций.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
Простейшие тригонометрические уравнения.	2. Формулы для решения простейших тригонометрических уравнений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.8. Способы решения тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Способы решения тригонометрических уравнений	2	
	2. Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	
	3. Решение тригонометрических уравнений: однородных, сводящихся к квадратным	2	
	4. Решение тригонометрических неравенств	2	
	5. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Координаты и векторы.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Прямоугольная система координат в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости, прямой.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 4.2 Векторы. Действия над векторами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 4.3 Координаты вектора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Координаты вектора. Действия над векторами, заданными своими координатами. Угол между двумя векторами. Скалярное произведение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Решение профессионально значимых задач.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5. Функции, их свойства и графики.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Числовая функция. Область определения и множество значений функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2 График функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.3 Свойства функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность	2	
	2. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Графическая интерпретация. Примеры функций в реальных процессах.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4 Обратные и сложные функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР.</b>			
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения, их площади поверхности и объёмы.</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 6.1 Многогранные углы. Многогранник и. Призма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы	2	
	2. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.	2	
	3. Правильная призма. Формулы для нахождения площади поверхности	2	
	4. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Параллелепипед.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Параллелепипед. Определение параллелепипеда. Его виды, свойства.	2	
	2. Формулы для нахождения площади поверхности параллелепипеда.	2	
	3. Формулы для нахождения объёма параллелепипеда.	2	
	4. Основные принципы построения сечений параллелепипеда, куба.	2	
	5. Контрольная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Пирамида.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность.	2	
	2. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	3. Формулы для вычисления площади поверхности и объёма.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.4 Правильные многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.5 Цилиндр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Цилиндр. Тела и поверхности вращения. Определения цилиндра, его элементов.	2	
	2. Формулы для нахождения площади поверхности и объёма цилиндра.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.6 Конус.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Определения конуса. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения конуса. Формулы для нахождения площади поверхности и объёма конуса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.7 Шар, сфера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Шар, сфера. Определения элементов сферы и шара.	2	
	2. Формулы для нахождения площади поверхности и объема сферы и шара.	2	
	3. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Начала математического анализа.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 7.1 Последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Последовательность, предел последовательности.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2 Понятие производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие производной. Физический смысл производной.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3 Вычисление производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Вычисление производной. Основные правила дифференцирования.	2	
	2. Основные формулы дифференцирования.	2	
	3. Производные элементарных функций.	2	
	4. Производная сложной функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
<i>Не предусмотрено</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.4 Геометрический смысл производной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение касательной к графику функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.5 Применение производной к исследованию функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Применение производной к исследованию функции. Монотонность функции.	2	
	2. Стационарные точки, точки экстремума. Построение графика функции.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.6 Наибольшее и наименьшее значение функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значений функции.	2	
	2. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	2	
	3. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.7 Первообразная. Неопределённый интеграл.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Определение первообразной, основные свойства первообразной, таблица первообразных.	2	
	2. Понятие неопределённого интеграла.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.8 Определённый интеграл и его применение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Определённый интеграл и его применение. Понятие определённого интеграла.	2	
	2. Определённый интеграл и его применение. Формула площади криволинейной трапеции.	2	
	3. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 8. Степени. Корни. Степенная и показательная функция.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 8.1 Иррациональные уравнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Корень n-ой степени. Свойства корней n-ой степени из действительного числа a.	2	
	2. Способы и приёмы решения иррациональных уравнений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.2 Функция <math>y = \sqrt[n]{x}</math></b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики.	2	
	2. Свойства степеней с рациональным показателем.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.3 Корень n-ой степени, его свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Корень n-ой степени, его свойства.	2	
	2. Преобразование выражений, содержащих радикалы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.4 Обобщение понятия о показателе степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Обобщение понятия о показателе степени.	2	
	2. Степенные и показательные функции, их свойства и графики	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.5 Показательные уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Показательная функция и ее свойства.	2	
	2. Решение показательных уравнений.	2	
	3. Решение показательных уравнений различных видов	2	
	4. Решение показательных неравенств.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.6</b> <b>Производная показательной и степенной функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Производная показательной и степенной функции	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.7</b> <b>Первообразная показательной и степенной функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Первообразная показательной и степенной функций	2	
	2. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 9. Логарифм. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 9.1</b> <b>Логарифмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие логарифма, основное логарифмическое тождество.	2	
	2. Свойства логарифмов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Логарифмические уравнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Свойства и график логарифмической функции.	2	
	2. Способы решения простейших логарифмических уравнений.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.3</b> <b>Преобразование логарифмических выражений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Переход к новому основанию логарифма. Преобразование логарифмических выражений	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.4 Логарифмические уравнения и неравенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Логарифмические уравнения.	2	
	2. Способы решения логарифмических уравнений.	2	
	3. Способы решения логарифмических неравенств.	2	
	4. Производная и первообразная показательной и логарифмической функции.	2	
	5. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1 Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.	2	
	2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	
	3. Элементы комбинаторики. Определение вероятности и ее свойства	2	
	4. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	2	
	5. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1. Элементы математической статистики. Дискретная случайная величина, закон её распределения.	2	
	2. Элементы мат. статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2	
	3. Элементы математической статистики. Задачи математической статистики	2	
	4. Контрольная работа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 11. Подготовка к экзамену.</b>	Повторение курса 11-ей школы	<b>6</b>	
<b>Тема 11.1 Подготовка к экзамену.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Повторение курса 11-ей школы.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>268</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-методической документации: - наглядные пособия; материал для внеаудиторной работы по дисциплине; - дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел.- компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень).-М.: Просвещение,1990. 361 с.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. 11-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2010. 399 с.
3. Погорелов А.В., Геометрия 7-11.-М: Просвещение, 1993, 384 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.school.ed.u.ru/dok\\_ed.u.asp](http://www.school.ed.u.ru/dok_ed.u.asp) [www.edu.ru/db/portal/sred/](http://www.edu.ru/db/portal/sred/)
2. Математика в Открытом колледже - <http://www.mathematics.ru>
3. Математика: Консультационный центр препод. МГУ <http://school.msu.ru>
4. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/>
5. Образовательный математический сайт Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>
6. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>

7. Портал Allmath.ru - вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>
8. Виртуальная школа юного математика - <http://math.ournet.md>
9. Средняя математическая интернет - школа <http://www.bymath.net>
10. Геометрический портал - <http://www.neive.by.ru>

### 3.2.3 Дополнительные источники

4. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
5. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11.-М: Просвещение, 2013, 259 с.
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.
7. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов на базе средней школы: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 576 с.
8. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. - М.: Наука, 2003. 256 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		<i>Контрольные работы, решение домашних заданий, экзамен.</i>
-применять изученные формулы		
-строить графики основных функций		
-решать основные уравнения и неравенства		
-строить пространственные чертежи		
-делать чертежи многогранников и тел вращения		
<b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b>		<i>Контрольные работы, решение домашних заданий, экзамен.</i>
-формулы сокращенного умножения;		
-тригонометрические формулы;		
-формулы дифференцирования;		
-понятие корня n-ой, свойства;		
-понятие степени с рациональным показателем, свойства;		
-логарифм и его свойства;		
-степенные функции, показательную функцию, логарифмическую функцию; их свойства и графики;		
-первообразные основных функций;		
-перпендикулярность и параллельность в пространстве;		
-многогранники;		
-тела вращения.		



**Приложение № 2.13**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ПД.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>– распознавать информационные процессы в различных системах;</li> <li>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;</li> <li>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</li> <li>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> <li>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>– знать единицы измерения информации;</li> <li>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> <li>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</li> <li>– использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;</li> <li>– назначение и функции операционных систем.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>90</b>	52	38
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>20</b>	14	4
практические занятия	<b>70</b>	38	32
<i>самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет во 2 семестре</b>	<b>2</b>		2

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1 Роль информационной деятельности человека в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Представление числовой информации с помощью системы счисления.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Определение количества информации. Кодирование информации.	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Запись чисел в различных системах счисления. Арифметические операции в различных системах счисления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Алгоритмизация и программирование</b>		<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.1 Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, циклы. Изображение алгоритмических структур на блок-схемах. Представление о программировании. Структурированные типы величин: константы, переменные, типы величин. Массивы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Приемы использования основных алгоритмических структур.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Приемы использования табличных величин (массивы).	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Формальное исполнение фрагмента алгоритма (программы), исправление допущенных ошибок, решение задач с помощью блок-схем.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 3. Компьютер и программное обеспечение</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1 Архитектура персонального компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Основные и периферийные устройства компьютера: виды, основные характеристики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2 Логические основы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основы логики. Логические элементы компьютера. Схемы логических элементов и их таблицы истинности. Электронно-логические схемы триггера и сумматора.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.3 Программное обеспечение компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Программное обеспечение компьютера: виды, характеристика. Операционная система: назначение и состав. Файл и файловая система. Логическая структура дисков. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	<p>1. <i>Практическое занятие.</i> Графический интерфейс операционной системы Windows. Стандартные и служебные приложения операционной системы.</p> <p>2. <i>Практическое занятие.</i> Файловые менеджеры. Архиваторы. Антивирусные программы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2 2 -	
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 4.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	14	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Создание, открытие и сохранение документов. Ввод, редактирование и форматирование текста.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Представление данных в табличном виде.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Поиск и замена текста. Вставка символов и формул. Редактор формул.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Гипертекст. Создание гипертекстового документа.	2	
	5. <i>Практическое занятие.</i> Вставка в текстовый документ графических объектов: диаграмм, блок-схем, рисунков и др.	2	
	6. <i>Практическое занятие.</i> Создание списков: нумерованных, маркированных и многоуровневых.	2	
	7. <i>Практическое занятие.</i> Создание компьютерной публикации (статьи, брошюры, проспекта).	2	
<b>Тема 4.2 Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности графического редактора. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Создание растровых изображений.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Создание векторных изображений.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Создание презентаций в MS Power Point. Разметка слайдов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	4. <i>Практическое занятие.</i> Редактирование и художественное оформление слайдов. Спецэффекты.	2	
	5. <i>Практическое занятие.</i> Разработка мультимедийной интерактивной презентации по профилю специальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 4.3 Технология обработки числовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Ввод и редактирование данных в электронных таблицах. Выполнение простейших вычислений.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Создание и редактирование диаграмм в табличных процессорах.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Использование встроенных функций при вычислениях в электронных таблицах.	2	
	5. <i>Практическое занятие.</i> Решение профессиональных задач с помощью электронных таблиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.4 Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Структурные элементы баз данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Проектирование и создание баз данных.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Ввод и редактирование данных. Создание форм.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Обработка данных, хранящихся в базе.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Реляционные базы данных.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Раздел 5. Информационные модели</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Компьютерное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Моделирование как метод познания. Модель, виды моделей, этапы построения компьютерной модели. Примеры	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	6	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Построение информативной модели для решения поставленной задачи.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Создание моделей различных математических функций в электр. таблицах.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Использование геоинформационных моделей.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Коммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 6.1 Коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	8	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Путешествия во Всемирной паутине. Настройка браузера.	2	
	2. <i>Практическое занятие.</i> Работа с поисковыми системами.	2	
	3. <i>Практическое занятие.</i> Разработка Web-страниц.	2	
	4. <i>Практическое занятие.</i> Принципы организации и функционирования компьютерных сетей, адресация в сети, решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: - автоматизированное рабочее место преподавателя и автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся; - комплект учебно-методической документации: - комплект справочной и нормативной документации; - информационные стенды; наглядные пособия по основным разделам курса; - методические пособия для проведения практических занятий.; - компьютеры с программным обеспечением; - мультимедиапроектор; интерактивная доска; - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса. Программное обеспечение дисциплины: - операционная система; - файловый менеджер (в составе операционной системы или др.); - антивирусная программа; - программа-архиватор; - интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы; - звуковой редактор; - простая система управления базами данных; - мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или

др.); - браузер (входит в состав операционных систем или др.); - электронные средства образовательного назначения; - программное обеспечение локальных сетей.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/ Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 187 с. :ил.
2. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/ Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 511 с.: ил.
3. Информатика и ИКТ : практикум / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил.
4. Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 295 с.: ил.
5. Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 4-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 178 с.: ил.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Методическая копилка учителя информатики Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-1.html>
2. «Новости IT технологии» Форма доступа: <http://www.i-t-technology.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» Форма доступа: <http://www.infojournal.ru/>
4. Международный компьютерный еженедельник Computerworld России Форма доступа: <http://www.osp.ru/cw/#home>
- б) Образовательные сайты
5. Министерство просвещения Российской Федерации Форма доступа: <http://www.edu.gov.ru>
6. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика Форма доступа: <http://www.alleng.org/edu/comp.htm>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
8. «Информационные технологии в образовании» Форма доступа: <http://256.ru/>
- в) Порталы
9. «Экспонента» Форма доступа: <http://www.exponenta.ru/>
10. «Общеобразовательный математический портал» Форма доступа: <http://www.mathnet.ru/>
11. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» Форма доступа: <http://www.ict.edu.ru>
12. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» Форма доступа: <http://www.school.edu.ru>
13. Естественнонаучный образовательный портал Форма доступа: <http://en.edu.ru>

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

3. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 10 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
5. Макарова Н. В., Николайчук Г. С., Титова Ю. Ф., Информатика и ИКТ, 11 класс, Базовый уровень – СПб.: Питер, 2008.
6. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.
7. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М.: Изд-во "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2001.
8. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
9. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс – М:Бином. Лаборатория знаний, 2006.
10. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
11. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2003.
12. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М:Бином. Лаборатория знаний, 2003.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		– защиты практических работ; – контрольные работы; – тестирования; – домашняя работа; – устный опрос.
• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	использование информации-онных технологий в соответствии с поставленной задачей	
– распознавать информационные процессы в различных системах;		
• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;		
– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	создание иллюстрированных объектов сложной структуры в том числе гипертекстовых;	
– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;		
– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	работа с базами данных, и другими массивами	
– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;		
– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.		
– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);		



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	соблюдение техники безопасности при использовании средств ИКТ	
<i><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></i>		
различные подходы к определению понятия «информация»;	представление о понятии «информация» и методах ее измерения	
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;		
знать единицы измерения информации		
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	использование средств автоматизации информационной деятельности при решении профессиональных задач	
– назначения и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;		
использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;		
– назначения и функции операционных систем.		



**Приложение № 2.13**  
к ОПОП по  
специальности  
2.13.02.07  
«Электроснабжение»  
(по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПД.03 Физика»**

**2021 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ «ПД.03 Физика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью среднего общего образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

Учебная дисциплина «Физика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 «Электроснабжение» (по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>

	организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 сем	2 сем
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>178</b>	68	110
в том числе:			
теоретическое обучение	<b>100</b>	34	66
практические занятия	<b>40</b>	22	18
лабораторные работы	<b>20</b>	12	8
<i>самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация экзамен во 2 семестре</b>	<b>18</b>		18

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость.	2	
	2.Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Вращательное движение твердого тела.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Скорость. Равномерное прямолинейное движение	1	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Равнопеременное движение. Поступательное и вращательное движение	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Динамика. Силы в природе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	2.Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Силы трения. Сила упругости. Закон Гука.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1.Практическое занятие.</i> Законы Ньютона. Силы в природе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Импульс. Закон сохранения импульса. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Законы сохранения в механике	2	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Изучение закона сохранения механической энергии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 2. Молекулярная физика</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.	2	
	2. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	3.Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1.Практическое занятие.</i> Основы МКТ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1.Практическое занятие.</i> Основы молекулярно-кинетической теории. Температура	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Уравнение состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>идеального газа.</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Опытная проверка закона Бойля — Мариотта	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Уравнение Менделеева—Клапейрона	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Термодинамика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики.	2	
	2. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	1. <i>Практическое занятие.</i> Термодинамика	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Определение параметров влажности воздуха	2	
	2. <i>Лабораторная работа.</i> Измерение модуля упругости резины	2	
	1. <i>Практическое занятие.</i> Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	
	2. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	3. Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<i>1.Практическое занятие.</i> Закон Кулона. Напряженность электрического поля	2	
	<i>2.Практическое занятие.</i> Потенциал. Работа эл. поля. Емкость. Энергия эл. поля.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока питания.	2	
	<i>2.Лабораторная работа.</i> Последовательное и параллельное соединение проводников.	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Закон Ома для участка цепи. Соединение проводников. Постоянный электрический ток	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.Электрический ток в металлах. Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза. Применение электролиза.	2	
	2.Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
	3.Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка.	2	
	4.Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.4. Магнитное поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1.Практическое занятие.</i> Расчет силы Ампера и силы Лоренца	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Электромагнитная индукция	1. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	2	
	2. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Магнитный поток. Закон ЭМИ	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> По разделу «Электродинамика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Механические и электрические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Механические колебания. Параметры гармонических колебаний. Координата скорость и ускорение при гармонических колебаниях	2	
	2. Гармонические колебания. Параметры колебаний. Свободные электромагнитные колебания в контуре	2	
	3. Колебательный контур. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электрические колебания.	2	
	4. Автоколебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток	2	
	5. Генератор переменного тока. Электрический резонанс. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>1. Практическое занятие.</i> Свободные и вынужденные колебания	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.2. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны.	2	
	2. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи. Амплитудная модуляция и детектирование. Простейший радиоприемник.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Колебания и волны	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Световые лучи. Закон отражения и преломления света. Призма. Формула тонкой линзы. Получение изображения с помощью линзы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	2.Свет. Электромагнитные волны. Скорость света и методы ее измерения. Дисперсия света.	2	
	3.Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	<i>1.Лабораторная работа.</i> «Измерение показателя преломления стекла».	2	
	<i>2.Лабораторная работа.</i> «Измерение длины световой волны».	2	
	<i>3.Лабораторная работа.</i> «Наблюдение интерференции и дифракции света»	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Законы отражения и преломления света».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.2. Излучение и спектры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Излучение и спектры. Спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. СТО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Релятивистская динамика. Связь массы и энергии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 7. Квантовая физика.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 7.1. Световые кванты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект	2	
	2.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. опыты Лебедева и Вавилова.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<i>1.Практическое занятие.</i> Уравнение Эйнштейна		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Атомная физика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Строение атома. опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. Физика атомного ядра.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. Методы регистрации элементарных частиц. Радиоактивные превращения.	2	
	2. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Изотопы. Их получение и применение.	2	
	3. Протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре.	2	
	4. Состав атомного ядра. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	2	
	5. Деление и синтез ядер. Физика элементарных частиц.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<i>1. Лабораторная работа.</i> «Изучение треков заряженных частиц»	2	
	<i>1. Практическое занятие.</i> Радиоактивные превращения.	2	
	<i>2. Практическое занятие.</i> Закон радиоактивного распада	1	
	<i>3. Практическое занятие.</i> Физика атомного ядра	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной</b>		<b>10</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Видимое движение планет Солнечной системы. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы.	2	
	2. Видимое движение Солнца. Смена сезонов года и тепловые пояса. Условия наступления лунных и солнечных затмений.	2	
	3. Физические свойства планет Солнечной системы.	2	
	4. Происхождение и эволюция Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звезды и источники их энергии. Распределение звезд в пространстве.	2	
	5. Современные представления о происхождении и эволюции звезд и галактик.	2	
	6. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физики», оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- комплект учебно–наглядных пособий по учебной дисциплине: -учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ.; материал для внеаудиторной работы по дисциплине;- компьютеры с программным обеспечением;- мультимедиа проектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

- 1.Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. – М., 2005.
- 2.Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2005.
- 3.Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
- 4.Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001.
- 5.Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
- 6.Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.
- 7.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 10 кл. сред.шк.- М.:Просвещение, 1991.
- 8.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика: Учебник для 11 кл. сред.шк. и Кл. с углуб. Изуч. Физики./А.Т. Глазунов, О.Ф. Кабардин, А.Н. Малинин и др.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 1998.
- 9.Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.
- 10.Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2003.
- 11.Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2000.
- 12.Рымкевич А. П. Сборник задач по физике: для 9 - II кл. средн. шк., 13-е изд. дораб. - М.: Просвещение, - 1990.
- 13.Демкович Л.П. Сборник задач по физике: для 9 - II кл. средн. шк. М.: Просвещение, 1981.
- 14.Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2003.
- 15.Астрономия М.М. Дагаев, В.Г. Демин, И.А. Климишин и др. - М.: Просвещение, 1983 г.
- 16.Бакулин П. Г., Кононович Э. В., Мороз В.И. Курс общей астрономии- М.: Наука, 1982.

#### **3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

*Не предусмотрено*

### 3.2.3 Дополнительные источники

Не предусмотрено

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li><li>- отличать гипотезы от научных теорий;</li><li>- делать выводы на основе экспериментальных данных;</li><li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li><li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций;</li><li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;</li></ul>	<p>сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира;</p> <p>понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;</p> <p>уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>способность обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– защиты практических работ;</li><li>– защита лабораторных работ;</li><li>– контрольные работы;</li><li>– тестирования;</li><li>– домашняя работа;</li><li>- устный опрос.</li></ul>

<p>оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	
<p><b><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие;</li> <li>- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> <li>- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;</li> </ul> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защиты практических работ;</li> <li>– защита лабораторных работ;</li> <li>– контрольные работы;</li> <li>– тестирования;</li> <li>– домашняя работа;</li> </ul> <p>- устный опрос.</p>

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА



**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. История развития философии как науки</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и место философии в системе научного знания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этимология слова «философия». Становление философии как науки. Предмет задачи, методы философии. Место философии в системе научного знания. Базовые категории понятия философии. Главные разделы философского знания <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> не предусмотрено <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 -	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Философия Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности мировосприятия в восточной философской традиции. Древнеиндийская философия: брахманизм, джайнизм, индуизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: даосизм, конфуцианство, философия Мо-цзы, легизм <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Не предусмотрено <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 -	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение, особенности и периодизация античной философии. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита Эфесского. Элейская школа и возникновение метафизического мышления (Парменид, Зенон Элейский). Формирование философского материализма: атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура. Философские предпосылки формирования идеализма: пифагорейцы, Анаксагор <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Не предусмотрено</i> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 -	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
<b>Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Учение Сократа. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Римская философия. Неоплатонизм <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическая работа №1. «Философия античности и средневековья». Возникновение философии в Др. Греции. Первые философские школы. Философские взгляды Платона и Аристотеля. Основные направления	2 2 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	позднеантичной философии: стоики, эпикурейцы, скептики. Религиозный характер философской мысли Средневековья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Философия средневековья: её особенности, этапы развития, основные направления (патристика, схоластика, номинализм, реализм). Философские идеи Аврелия Августина, Ансельма Кентерберийского, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра. Основные черты и идеи средневековой арабоязычной философии (Аль-Фараби, Ибн-Сина, (Авиценна), Ибн-Рошд (Аверроэс), Омар Хайям)	2	ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Философия эпохи Возрождения: исторические предпосылки возникновения, основные направления, характерные черты, основные представители (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей, Николо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла, Мишель де Монтень)		ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №2. «Философия эпохи Возрождения». Гуманистический характер философской мысли Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6 Философия Нового времени (XVII-первая половина XVIII века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Характерные черты и основные направления философии Нового времени: рационализм (Готфрид Лейбниц, Бенедикт Спиноза), эмпиризм (Фрэнсис Бэкон, Джон Локк, Джордж Беркли), идеализм (Готфрид Вильгельм Лейбниц), механистический материализм (Рене Декарт, Томас Гоббс, Исаак Ньютон), политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье		ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа №3. «Философия эпохи Нового времени». Коммунистические утопии. Эмпиризм, рационализм, идеализм, механистический материализм Нового времени. Политические и правовые идеи Шарль Луи Монтескье	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.7 Философия эпохи Просвещения</b>	Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения второй половины XVIII века (Дэвид Юм, Дени Дидро, Жан Лерон Д'Аламбер, Поль Анри Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Франсуа-Мари Аруэ Вольтер, Жан-Жак Руссо)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Немецкая классическая философия: характерные черты, основные представители (Иммануил Кант, Фридрих Шеллинг, Георг Гегель, Людвиг Фейербах) и их идеи. Историческое значение немецкой классической философии		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №4. Немецкая классическая философия. Историческое значение немецкой классической философии	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.9 Западноевропейская философия XIX-XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Основные направления западноевропейской философии XIX-XX века: иррационализм (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше), экзистенциализм (Сёрен Кьеркегор, Мартин Хайдеггер, Жан-Поль Сартр, Карл Ясперс), классический позитивизм (Огюст Конт, Герберт Спенсер), психоанализ (Зигмунд Фрейд), философия жизни (Фридрих Ницше)		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.10 Русская философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Русская философия: генезис, особенности развития, характерные черты. Философская мысль средневековой Руси (Иларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Западники и славянофилы (И.В. Кириевский, А.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, А.Ф. Loseva. Философия в СССР и в современной России		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<i>Не предусмотрено</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Основные проблемы философии</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	
<b>Онтология – учение о бытии</b>	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материя и её свойства. Пространство и время. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Материализм и идеализм о бытии, пространстве и времени	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Не предусмотрено	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3.2 Диалектика - учение о развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
	Диалектика как теория и метод познания. Законы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное, общее; целое и часть; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность. Диалектика движения и покоя, конечного и бесконечного. Теория вероятности			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическая работа №5 Диалектика как теория и метод познания. Законы диалектики. Основные категории диалектики.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.3 Гносеология - учение о познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
	Гносеология и её место в системе философского знания. Основные вопросы гносеологии. Гносеологические концепции. Проблема истины в теории познания. Агностицизм. Методология и методы научного познания. Место и роль практики в процессе познания	2		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	Не предусмотрено	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.4 Философия и антропология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
	Философская антропология, как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Механизмы социализации личности. Деятельность, как способ существования человека: структура, формы, виды деятельности. Природа и потребности человека. Свобода, как философская категория. Проблемы человека	2		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Не предусмотрено	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 3.5 Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06	
	Предмет социальной философии. Происхождение, структура, типы общества. Основные философские концепции общества. Объективное и субъективное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание. Общественный прогресс и его критерии			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	Практическая работа №6. Материализм и идеализм в области социальной философии. Основные концепции исторического развития. Основные сферы жизни общества, их взаимодействие. Роль личности в истории. Объективные и субъективные факторы исторического процесса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.6 Философия истории</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия истории: круг её задач и взаимосвязь с другими науками. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Географический и экономический детерминизм в философии истории. Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.7 Философия и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность культуры, её генезис, закономерности развития. Элементы культуры. Виды и формы культуры. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза). Понятия цивилизация, его взаимоотношения с понятием «культура». Воспитательная роль культуры.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №7. Основные теории происхождения культуры	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8. аксиология как учение о ценностях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Классификация ценностей и их основание. Социализирующая роль ценностей	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.9 Философская проблема этики и эстетики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этика: её предмет, роль в обществе и системе наук. Основные категории этики. Этические теории. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Эстетика как философское учение: этимология, предмет эстетики, основные категории. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №8. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Философское понимание искусства и творчества. Эстетические теории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.10 Философия и религия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Понятие и сущность религии. Философия и религия: общее и отличия. Классификация философско-религиозных учений (теизм, деизм, пантеизм; политеизм, монотеизм). Основные черты религиозного мировоззрения. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №9. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.11 Философия науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Понятие науки и техники. Основные черты научного знания. Структура и специфика научной деятельности. Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №10. Социально-философские проблемы науки и техники. Требования к личности учёного и изобретателя. Наука и техника в современном обществе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.12 Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06
	Понятия глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобализация и глобальные проблемы. Пути и способы решения глобальных проблем. Роль философии в решении глобальных проблем		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическая работа №11. «Общественный прогресс и глобальные проблемы современности». Понятие “прогресса”. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Глобальные проблемы современности (экологическая, демографическая, проблема войны и мира, проблема “Север - Юг” и т.д.). Будущее человечества. Утопии и антиутопии.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, комплектом учебно-наглядных пособий по темам курса; техническими средствами обучения: компьютером, мультимедиа проектором, экраном/

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. -18-е изд., стер. – М.:Издательский центр „Академия”, 2014.

2. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. -2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. -14-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2013.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информационный портал «Библиотека Гумер», раздел: Философия, URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

2. Библиотека по философии. URL: <http://filosof.historic.ru/>

3. Сайт «Все о философии». URL: <https://www.filosofa.net>

4. Сайт «Философия: студенту, аспиранту, философу». URL: <https://philosoff.ru/>

5. Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/elib.htm>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. -М.: Проспект, 2014.

2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учебное пособие. -М.: Проспект, 2010.

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. -М.: Форум, Инфра-М, 2015.

4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учебных заведений. -М.: Логос, 2008.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять отношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- формулировать представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с текстом учебника, выделение главного,</li> <li>– использование ранее изученного материала для решения познавательных задач;</li> <li>– ориентация в наиболее общих философских проблемах бытия, познании, ценностях, свободе и смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– решение проблемные задачи;</li> <li>– участие в дискуссиях по философским проблемам, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</li> <li>-письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания);</li> <li>-работа в группах;</li> <li>-участие в дискуссиях;</li> <li>-подготовка и защита докладов, проектов;</li> <li>-составление презентаций, таблиц, схем;</li> <li>-формы промежуточной аттестации</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирование основными философскими понятиями;</li> <li>– понимание основного вопроса философии, соотношения философии, науки и религии;</li> <li>– осмысление роли философии в жизни человека, сущности процесса познания;</li> <li>– понимание научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– осознание значения философии для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– чувство соотношения свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– сформированность представления об истине и смысле жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);</li> <li>-письменный опрос (тестирование, индивидуальные задания);</li> <li>-работа в группах (выполнение практических задач);</li> <li>-итоговая аттестация</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

*Программа учебной дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роль Приднестровской Молдавской Республики и России во всемирно - историческом процессе;
- овладения умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-07,09	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Приднестровской Молдавской Республике, России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>– критически анализировать источник исторической информации;</li><li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития</li></ul>

	<p>ряд);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>– представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).</li> </ul>	<p>ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ I. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 1. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве (конец 80-х – середина 90-х гг. XX века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
	Факторы распада СССР: политические, экономические и национальные предпосылки. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №1. СССР в последние десятилетия своего существования.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Интеграционные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
процессы конца XX начала XXI века	организации: цели, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №2. Особенности развития стран Запада в к. XX – н. XXI вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b>	-	
Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX – XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07,09
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №3. Новая концепция внешней политики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Внешнеполитический курс Российской Федерации в конце XX– начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07,09
	1. Основные направления политики Российской Федерации в 2000-е годы. Позиция России по глобальным мировым проблемам и меры по укреплению миропорядка. 2. Взаимоотношения России со странами постсоветского пространства. Отношения России со странами Евросоюза	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5 Российская Федерация и глобальные вызовы современности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07,09
	Глобальные проблемы современности и роль России в их решении	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6. Российская Федерация в 2000-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-07,09
	Социальные процессы и экономические реформы в Российской Федерации 2000-х годов. Органы государственной власти. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №4. Политика России на Северном Кавказе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.7. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития стран трансатлантического региона	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-07,09
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран и регионов мира рубежа XX – XXI веков. Страны Латинской Америки.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития ведущих стран Азии	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №5. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.9. Особенности социально-экономического и политического развития стран Северной Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	Особенности социально-экономического и общественно-политического развития стран Северной Африки на современном этапе. Проблемы постколониального развития	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.10. Международные организации и их роль в решении гуманитарных вопросов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	Международные организации (МВФ, ВТО, ОБСЕ, ЮНЕСКО, ВОЗ, Красный крест и др.): история создания, роль и основные направления деятельности. Деятельность России в международных структурах	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.11. Международные документы и их роль в защите прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	Международные документы по защите прав человека: история принятия, содержание и их роль в защите прав человека	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> примерная тематика	-	
<b>Тема 1.12. Образование и наука в современном мире: тенденции развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	Образование и его роль в жизни человека и общества. Образование и самообразование. Дистанционное образование: возможности и ограничения. Государственные гарантии в получение образования. Наука как область интеллектуальной деятельности. Функции науки. Классификация наук	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.13. Культура и спорт в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-07,09
	1. Понятие «культура». Функции культуры. Формы и виды культуры. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
	культуры. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры. 2. Проблема духовного кризиса и духовного поиска. Спорт и его значение в жизни человека и общества. Олимпийское движение		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №6. Проблемы и перспективы развития культуры и спорта в информационном обществе н. XXI века.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.14. Церковь и общество в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-07,09
	Мировые религии и их каноны. Религиозные конфликты и их предотвращение. Религия и наука. Церковь и государство	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №7. Религия. Общество. Государство.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-07,09
	Повторение пройденного материала		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Практическая работа №8. Контрольное тестирование	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Истории, оснащенный необходимым оборудованием: техническими средствами обучения (компьютер с программным обеспечением, проектор, экран), учебники по истории, хрестоматии по истории, исторические карты, схемы и таблицы, учебные фильмы по истории, электронные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. История родного края. 10–11 кл. – Тирасполь, 2001.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир: XX в. 11 кл. – М.: Дрофа, 2006.
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX – начало XXI вв. (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М.: Русское слово, 2007.

4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С. История России в XX в. 11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
5. Шестаков В.А. История России (профильный уровень). 11 кл. / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Просвещение, 2012.
6. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История России и мир. 11 кл. – М.: Дрофа, 2012.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> – библиотека Хроноса

<http://www.ihik.lib.ru> – библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека

<http://www.rusarchives.ru> – сайт Портал Архивы России (Федеральное архивное агентство)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века/Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы/Г.В. Дегтев. МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юрист, 2005.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс/Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг./Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке/Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 / Н.Леонов. – М., 2008.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий/В. Печенев. – М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. ун-т, 2007.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году /А.Шубин. – М.: Европа, 2005.
14. Энциклопедия Приднестровской Молдавской Республики. – Тирасполь, 2011.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнение условий задания на творческом уровне с представлением своей позиции;</li> </ul>	<p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение международных и региональных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность выбора способов действий из ранее известных;</li> <li>- способность осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок;</li> <li>- работа в группе и представление как своей, так и позиции группы;</li> <li>- самомониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания</li> </ul>	<p>выполненную работу, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- критически анализировать источник исторической информации;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в различных формах (схема, таблица, конспект, реферат, рецензия, презентация, доклад, эссе и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- способность работы с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера</li> </ul>





**Приложение № 2.17**

к ОПОП по специальности 2.13.02.07

Электроснабжение (по отраслям) (набор  
2021 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2021 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ .03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				
	всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168	36	60	36	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)					
в том числе:					
лабораторные работы	166	36	60	36	34
практические занятия					
контрольные работы					
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре</i>					2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1 Роль иностранных языков в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: названия стран, национальностей и языков; способы изучения языков; роль иностранного языка в моей жизни	-	
	2. Грамматический материал: времена английского глагола действительного залога	-	
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Лабораторная работа №1 «Страны и языки мира»	2	
	Лабораторная работа №2 «Англоязычные страны - где говорят на английском?»	2	
	Лабораторная работа №3 «Особенности изучения иностранного языка»	2	
	Лабораторная работа №4 «Значение иностранного языка в жизни современного человека»	2	
	Лабораторная работа №5 «Роль иностранного языка в системе профессионального образования»	2	
	Лабораторная работа №5 «Иностранный язык и моя будущая профессия»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.2 Мир профессий и рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: названия профессий и мест работы, должностные обязанности, сведения для заполнения анкеты и составления резюме, основные вопросы и варианты ответов на собеседовании с работодателем		
	2. Грамматический материал: виды вопросительных предложений		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	Лабораторная работа №1 «Мир современных профессий»	2	
	Лабораторная работа №2 «Где можно работать?»	2	
	Лабораторная работа №3 «Устройство на работу»	2	
	Лабораторная работа №4 «Оформление документов при устройстве на работу»	2	
	Лабораторная работа №5 «Прохождение собеседования»	2	
Лабораторная работа №6 «Моя будущая профессия»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3 Наука и технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: названия изобретений и современных устройств, основные части компьютера и их функции, полезные фразы для поиска информации в интернете		
	2. Грамматический материал: временные формы глагола в пассивном залоге		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Развитие науки в нашей стране и за рубежом»	2	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Важнейшие изобретения человечества и их изобретатели»	2	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Изобретения в повседневной жизни»	2	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Современные средства связи»	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «История изобретения компьютера»	2	
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Роль компьютера в нашей жизни»	2	
	<b>4 семестр</b>		
	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Интернет: за и против»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.4 Окружающая среда и жизнедеятельность человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду, виды загрязнений окружающей среды, экологические проблемы и способы их решения		
	2. Грамматический материал: временные формы глагола в сравнении: действительный и страдательный залог		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Человек и окружающая среда»	2	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Загрязнение окружающей среды: виды, источники, причины»	2	
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Глобальные экологические проблемы современности»	2	
<b>Лабораторная работа № 4</b> «Экологические последствия хозяйственной деятельности человека»	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа № 5 «Стихийные бедствия и природные катастрофы»	2	
	Лабораторная работа № 6 «Проблемы экологии в нашей республике»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел II. Профессионально-ориентированный курс</b>			
<b>Тема 2.1 История открытия электричества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: основные этапы развития электро- и теплоэнергетики, выдающиеся ученые, основные гипотезы и мнения.		
	2. Грамматический материал: прямая и косвенная речь.		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Лабораторная работа № 1 «Первые открытия электрических явлений: ранние эксперименты».	2	
	Лабораторная работа № 2 «История развития электричества: основные этапы и перспективы».	2	
	Лабораторная работа № 3 «Бенджамин Франклин - основатель теории атмосферного электричества».	2	
	Лабораторная работа № 4 «Майкл Фарадей и его открытия».	2	
	Лабораторная работа № 5 «Выдающиеся изобретения Томаса Алва Эдисона».	2	
	Лабораторная работа № 6 «Джеймс Клерк Максвелл - создатель классической электродинамики»	2	
	Лабораторная работа № 7 «Эксперименты Джозефа Джона Томсона»	2	
	Лабораторная работа № 8 «Попов А.С., Яблочков П.Н. и Лодыгин А.Н. - великие русские ученые и изобретатели»	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.2 Природа электричества, открытие электрона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01-09
	1. Лексический материал: виды электричества, понятие, свойства, заряд и масса электрона, электронная эмиссия		
	2. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>В том числе лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Лабораторная работа № 1 «Электричество в природе».	2	
	Лабораторная работа № 2 «Природа электричества».	2	
Лабораторная работа № 3 «Природа электрического тока».	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Что такое электрон?» <b>Лабораторная работа №5</b> «Открытие электрона – прорыв в науке и технике» <b>Лабораторная работа №6</b> «Электроника – основа современной автоматики и радиотехники» <b>Лабораторная работа №7</b> «Электронная эмиссия» <b>Лабораторная работа №8</b> «Виды электронной эмиссии» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 2 2 2 -	
<b>Тема 2.3</b> <b>Разделы электричества, электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал: разделы электричества: основные понятия и определения, приборы измерения электрического тока и принципы их работы 2. Грамматический материал: условные предложения <b>В том числе лабораторных работ</b> <b>Лабораторная работа №1</b> «Разделы электричества» <b>Лабораторная работа №2</b> «Электричество и магнетизм» <b>Лабораторная работа №3</b> «Магнетизм» <b>Лабораторная работа №4</b> «Электрический ток». <b>Лабораторная работа №5</b> «Единица измерения электрического тока» <b>Лабораторная работа №6</b> «Приборы измерения электрического тока» <b>Лабораторная работа №7</b> «Пропускная способность проводников» <b>5 семестр</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14   14 2 2 2 2 2 2 2 2 *	ОК 01-09
<b>Тема 2.4</b> <b>Электрические цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал: виды электрических цепей, их составные части, средства измерений и принципы их работы, воздействие магнитного поля на электрический ток 2. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные конструкции <b>В том числе лабораторных работ</b> <b>Лабораторная работа № 1</b> «Электрическая цепь и ее элементы» <b>Лабораторная работа № 2</b> «Виды электрических цепей» <b>Лабораторная работа № 3</b> «Генерация электроэнергии» <b>Лабораторная работа № 4</b> «Воздействие магнитного	16   16 2 2 2 2	ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	поля на электрический ток» <b>Лабораторная работа № 5</b> «Проводники электрического тока» <b>Лабораторная работа № 6</b> «Электрические изоляторы» <b>Лабораторная работа № 7</b> «Катушка индуктивности» <b>Лабораторная работа № 8</b> «Что такое тепло?» <b>Лабораторная работа № 9</b> «Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	 2 2 2 2 2 -	
<b>Тема 2.5 Генераторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал: принципы работы генераторов переменного и постоянного тока 2. Грамматический материал: неличные формы глагола: причастие и герундий <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие</b> «Атом – источник энергии» <b>Практическое занятие</b> «Генераторы» <b>Практическое занятие</b> «Генераторы постоянного тока» <b>Практическое занятие</b> «Магнитогидродинамический генератор» <b>Практическое занятие</b> «Генераторы переменного тока» <b>Практическое занятие</b> «Трехфазные генераторы» <b>Практическое занятие</b> «Альтернативные источники энергии» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>    <b>14</b> 2 2 2 2 2 2 2 -	ОК 01-09
<b>Тема 2.6 Электромагнетизм, электрические двигатели и принципы их работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексический материал: электромагнетизм: определение и история открытия; классификация, устройство и особенности функционирования электродвигателей 2. Грамматический материал: особенности употребления фразовых глаголов <i>make, do, have, get</i> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие</b> «Электромагнетизм» <b>Практическое занятие</b> «Электромагнитная индукция» <b>6 семестр</b> <b>Практическое занятие</b> «Открытие Макса Планка» <b>Практическое занятие</b> «Электродвигатели»	<b>14</b>   <b>14</b> 2 2  2 2	ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Практическое занятие «Электродвигатели переменного тока»	2		
	Практическое занятие «Смешанные электродвигатели»	2		
	Практическое занятие «Типы электродвигателей постоянного тока»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.7 Электрические трансформаторы: их назначение и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-09	
	1. Лексический материал: основные характеристики, виды и принципы работы электротрансформаторов			
	2. Грамматический материал: глагольные сочетания в технических текстах			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>		
	Практическое занятие «Электрические трансформаторы»	2		
	Практическое занятие «Технические характеристики трансформаторов»	2		
	Практическое занятие «Классификация трансформаторов»	2		
	Практическое занятие «Автотрансформаторы»	2		
	Практическое занятие «Разделительные трансформаторы»	2		
	Практическое занятие «Типы электростанций»	2		
	Практическое занятие «Трансформаторы и электрические машины»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2.8 Сопротивление, напряжение и электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-09	
	1. Лексический материал: основные характеристики сопротивления, напряжения и электрического тока: практическое применение			
	2. Грамматический материал: особенности перевода грамматических конструкций в технических текстах			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие «Что такое сопротивление?»	2		
	Практическое занятие «Напряжение и электрический ток»	2		
	Практическое занятие «Устройство защиты электрической сети»	2		
	Практическое занятие «Автоматические регуляторы	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	напряжения»		
	<b>Практическое занятие</b> «Технический уход за электрооборудованием»	2	
	<b>Практическое занятие</b> «Правила работы с электроприборами и электрооборудованием»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>168</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доска, столы аудиторные, стулья аудиторные, стол-тумба для учителя, шкафы книжные; техническими средствами обучения: монитор, аудиоколонки, проектор, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания <sup>1</sup>

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Бгашев В.Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей 3-е изд., испр. доп. - М: Астрель: АСТ 2005.
3. Кистол Л.П. English for computer technology students. Part I. Operating the computer.
4. Куклина И.П. Energy is the Source of Life: Пособие по английскому языку для техникумов, колледжей, профессионально-технических училищ. - СПб: Каро, 2000.
5. Кушникова Г.К. Electricity. Обучение профессионально-ориентированному чтению. Учебное пособие./ М.: Флинта: Наука, 2004.
6. Орловская Н.В., Самсонова Л.С. Учебник английского языка для технических вузов и университетов. -9-е изд; перераб. - М.: изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006.

7. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В.А. -Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
8. Тюнина Е.В. Electrical Engineering: учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2009.
9. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студента технических вузов направления «Информатика и вычислительная техника». - Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2007.
10. Шульга С.Я. English for Electrical Engineers: Практикум по английскому языку. Учебно-практическое пособие. – Тирасполь, 2019.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://englishtips.org/>
2. <https://www.englishclub.com/>
3. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
4. <https://ello.org/>
5. <https://quizlet.com/>
6. <http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html>
7. <http://engmaster.ru/topic/3043>
8. [http://www.english-easy.info/tests/tests\\_Modal\\_Verbs.php](http://www.english-easy.info/tests/tests_Modal_Verbs.php)
9. <http://www.study.ru/test/testlist.php?id=124>

### **3.2.3. Дополнительные источники *(не предусмотрено)***

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>- Извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой</p> <p>- Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>- Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>- Составлять аннотацию прочитанного текста;</p> <p>- Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание прочитанного.</p> <p>- Осуществлять высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>- Задавать и отвечать на вопросы.</p> <p>- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет</p>	<p>Оценка результатов чтения, перевода текстов, выполнения заданий по тексту.</p> <p>Оценка результатов выполнения лексических и грамматических упражнений, контрольных работ по грамматике, заполнения анкет и составления резюме.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы, тестирования, диалогических и монологических высказываний по темам.</p> <p>Оценка результатов устного опроса лексического материала, фраз-клише к разговорным темам, ответов на вопросы по темам</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «*Физическая культура*» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02. Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «*Физическая культура*» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02. Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью физического воспитания в организациях профессионального образования является содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

Достижение основной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Использование разнообразных форм физического воспитания, для выполнения обучающимися научно обоснованного объема направленной двигательной деятельности (6-8 часов в неделю), необходимой для нормального функционирования организма.

2. Осуществление ежегодного врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.

3. Систематический контроль физического развития и физической подготовленности обучающихся, дифференциация заданий.

4. Создание положительного эмоционального фона на занятиях, как средства предохранения от психологического дискомфорта и стресса организма занимающихся.

Для решения вышеперечисленных задач используются все формы физического воспитания.

-обязательные аудиторные занятия;

-самостоятельная учебная нагрузка, (по собственной инициативе) реализуемая в следующих формах:

- а) занятия в секциях спортивной и оздоровительной направленности;
- б) физические упражнения в режиме учебного дня и производственной деятельности;
- в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия;
- г) самостоятельные занятия физическими упражнениями.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 6	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов						
	всего	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	200	34	40	34	32	34	26
в том числе:							
теоретическое обучение							
лабораторные работы	194	34	38	34	30	34	24
<i>Самостоятельная работа</i>							
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4, 6, 8 семестрах</i>			2		2		2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>второй курс 3 семестр</b>		
<b>Тема 1</b> Обще развивающие упражнения без предметов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. - упражнения для мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для мышц живота; - упражнения для мышц туловища; - комбинированные упражнения; - упражнения в парах.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Строевые приёмы. Бег на короткие дистанции.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Перестроение на месте и в движении. Совершенствование техники низкого старта в беге на короткие дистанции. Совершенствование техники бега по дистанции в беге на короткие дистанции. Техника финиширования в беге на короткие дистанции.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Упражнения на	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
перекладине.	1. Лабораторная работа. Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Техника перемещений в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Официальные правила футбола. Техника безопасности на занятиях футболом. Техника перемещений с изменением скорости передвижения. Перемещения различными способами.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Техника остановки мяча в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Техника остановки катящегося мяча внутренней и внешней стороной стопы, летящего мяча грудью и бедром. Остановка катящегося и летящего мяча.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Техника передачи мяча в футболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Техника передачи мяча различными способами (подъёмом, внутренней и внешней стороной стопы).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Бег на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Анализ техники бега на средние дистанции: высокий старт и стартовое ускорение, бег по дистанции (работа рук и ног, дыхание), финиш и остановка после бега.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Основные правила игры в баскетболе. Техника безопасности в баскетболе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Техника безопасности в баскетболе. Совершенствование техники приёма и передачи мяча на месте и в движении.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Техника передачи мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники передачи мяча различными способами с защитником и без.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Техника ведения мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники ведения мяча правой, левой рукой с защитой и без, обводка стоек.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Техника броска мяча в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники броска мяча от груди одной рукой. Техника выполнения штрафного броска. Совершенствование техники двойного шага.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Техника игры в нападение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование технико-тактических действий в нападении.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13</b> Техника игры в защите	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование технико-тактических действий в защите.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14</b> Совершенствование ранее изученных технических приёмов в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники ведения мяча, передач мяча, техника броска по кольцу.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 15</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Техника приёма и передачи эстафетной палочки. Техника низкого старта в эстафетном беге. Техника бега по виражу.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 16</b> Комплекс прыжковых упражнений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Техника прыжка в длину с места. Комплекс упражнений на лесенке.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 17</b> Учебная игра по выбору учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Учебная игра по выбору учащихся.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего в 3 семестре</b>	<b>34</b>	
	<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 1</b> Техника ведение мяча и поворот плечом в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Техника наведения, финты с мячом.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Тема 2 Переход мяча, отрыв 2-1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники обыгрывания защитника после отрыва.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3. Техника заслона	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники постановки заслонов и ухода от него.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4 Технико-тактическое взаимодействие в защите в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование технико-тактического взаимодействия в защите в баскетболе.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 5 Технико-тактическое взаимодействие в нападении в баскетболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование технико-тактического взаимодействия в нападении в баскетболе.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 6 Совершенствование ранее изученных технических приёмов по средствам подвижных игр.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Применение подвижных игр «10 передач», «мяч центровому».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 7 Спортивная игра по упрощенным правилам	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Применение ранее изученных технических приёмов в разных игровых ситуациях.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8 Тактика взаимодействия игры в защите	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Индивидуальные и коллективные действия при организации игры защиты. Способы защиты в зависимости от игровой ситуации. Личная и зонная защита.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9 Техника бега на короткие дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники низкого старта. 2. Лабораторная работа. Совершенствование техники бег по дистанции. 3. Лабораторная работа. Совершенствование техники финиширования.	6	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 10 Техника прыжка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
в длину с места	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 2. <i>Лабораторная работа.</i> Ознакомление с техникой прыжка в длину с разбега способом (согнув ноги). <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 -	ОК 6
<b>Тема 11</b> Техника бега на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. Лабораторная работа. Совершенствование техники высокого старта. 2. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники бега по дистанции 3. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники бега по виражу, техника финиширования. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6 -	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 12</b> Совершенствование техники эстафетного бега	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники эстафетного бега. Передача эстафетной палочки. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 13</b> Техника безопасности на занятиях по футболу. Техника приёма и остановки мяча.	1. <i>Лабораторная работа.</i> Техника безопасности на занятиях по футболу. Совершенствование техники приёма и остановки мяча в футболе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 14</b> Техника ударов по мячу в футболе.	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники ударов по мячу в футболе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего в 4 семестре</b>	<b>38</b>	

### Третий курс обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на занятиях по физической культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Комплекс общеподготовительных упражнений без предметов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники приема и	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 -	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
передачи мяча в футболе	2. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники приема и передачи мяча в футболе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3 Совершенствование техники игры головой в футболе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники игры головой в футболе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
Тема 4 Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе 2. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование индивидуальной обороны 1-1 в футболе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 - -	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование групповой обороны в футболе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
Тема 5 Совершенствование тактики действий в атаке в футболе	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование тактики действий в атаке в футболе <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
Тема 6 Совершенствование стандартных ситуаций в футболе	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут. 2. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование стандартных ситуаций в футболе: угловой, штрафной, аут. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 4 -	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Учебная игра с индивидуальными заданиями. 2. <i>Лабораторная работа.</i> Учебная игра с индивидуальными заданиями. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 4 -	
Тема 7 Двухсторонняя игра с заданием. (футбол)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
Тема 8 Совершенствование техники передачи эстафетной палочки	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. <i>Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники передачи эстафетной палочки <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 -	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, лабораторных занятий</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
Тема 9 Совершенствование техники бега по	1. <i>Лабораторная работа.</i> Техника бега по	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
переменного бега	пересеченной местности <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Легкоатлетические эстафеты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Способствовать развитию скоростно-силовых качеств.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего в 5 семестре</b>	<b>34</b>	
	<b>6 семестр</b>		
<b>Тема 1</b> Инструктаж по технике безопасности. Основные правила в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Дальнейшее обучение техники верхней передачи мяча на месте и в движении	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Дальнейшее обучение техники нижней передачи мяча на месте и в движении.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники верхней и нижней передачи в волейболе.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Совершенствование нападающего удара в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники нападающего удара в волейболе. <i>2.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники нападающего удара в волейболе	4	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование техники блокирования в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование блокирования в волейболе.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Применение подвижных игр с элементами волейбола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Подвижные игры «50 передач».	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Совершенствование технико-тактических действий в защите в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технико-тактических действий в защите в волейболе. <i>2.Лабораторная работа.</i> Понятие либеро. Игра либеро.	4	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
волейболе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.	4	
	<i>2.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технико-тактических действий в нападении в волейболе.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 10</b> Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Учебная игра в волейбол с индивидуальными заданиями	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 11</b> Комплекс упражнений для мышц живота	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Комплекс упражнений для мышц живота	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники бега по пересеченной местности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	
	<b>Всего в 6 семестре</b>	<b>32</b>	

#### Четвертый курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>7 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на физкультуре. Обще развивающие упражнения с предметами.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> а) упражнения с гимнастической скамейкой; б) упражнения на гимнастической стенке; в) упражнения с набивными мячами; г) упражнения с самодельными гантелями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники верхней подачи на точность в волейболе.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Совершенствование техники нижней и верхней	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники нижней и верхней передачи в волейболе	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
передачи в волейболе	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Эстафета с ранее изученными техническими приёмами	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Эстафета с ранее изученными техническими приёмами	4	ОК 6
<b>Тема 5</b> Совершенствование техники приёма мяча от сетки в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники приёма мяча от сетки в волейболе	2	ОК 6
<b>Тема 6</b> Совершенствование техники нападающего удара	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники нападающего удара	4	ОК 6
<b>Тема 7</b> Полный разбег при нападающем ударе в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Полный разбег при нападающем ударе в волейболе	2	ОК 6
<b>Тема 8</b> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в защите в волейболе	2	ОК 6
<b>Тема 9</b> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технико-тактических взаимодействий в нападении в волейболе	2	ОК 6
<b>Тема 10</b> Совершенствование технических приёмов в игре 4X4	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование технических приёмов в игре 4X4	2	ОК 6
<b>Тема 11</b> Комплекс упражнений для мышц верхнего плечевого пояса	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Упражнения на перекладине, упражнения с гимнастическими скамейками.	4	ОК 6
<b>Тема 12</b> Совершенствование техники челночного бега	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Эстафеты для развития скоростных качеств.	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Всего в 7 семестре</b>	<b>34</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>8 семестр</b>			
<b>Тема 1</b> Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила фудзала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Техника безопасности на занятиях по физической культуре. Основные правила фудзала	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Совершенствование техники приёма и остановки мяча в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники приёма и остановки мяча в фудзале	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Совершенствование техники игры вратаря в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники игры вратаря в фудзале	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Совершенствование техники перемещений в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники перемещений в фудзале	4	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Совершенствование техники ударов по мячу в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование техники ударов по мячу в фудзале	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Совершенствование основных стандартных ситуаций в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Совершенствование основных стандартных ситуаций в фудзале	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Технико-тактическое взаимодействие игроков в атаке	2	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Технико-тактическое взаимодействие игроков в защите в фудзале	4	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Розыгрыш стандартных ситуаций в фудзале	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2
	<b>В том числе, лабораторных занятий</b>		ОК 3
	<i>1.Лабораторная работа.</i> Розыгрыш стандартных ситуаций в фудзале (аут, угловой, штрафной)	4	ОК 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	<b>Всего в 8 семестре</b>	<b>26</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Гилко В.Н., Алексеева М.В. Волейбол на занятиях физической культурой. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2013г.
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко В.Н. Организация и содержание оздоровительных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
3. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Правила и методика судейства в футзале. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014г.
4. Черба Т.И., Ковалева Р.Е. Физическая культура. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2016г.
5. Чекате Т.Т., Радионов С.В. Футбол: методика обучения технике, тактике и физическая подготовка. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2014
6. Жигарева О. Повышение эффективности подготовки студентов. Учебное пособие - М.:Прометей, 2018.
7. Майлеченко Е., Доценко Н., и др. Физическая культура. Курс лекций. Учебное пособие –М.: Юнити-Дана, 2017.
8. Никитушкин В., Суслов Ф. Спорт высших достижений: Теория и методика. Учебное пособие. -Спорт, 2018. -226с.
9. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений/Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. 2.-М., 2014.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://vusirosii.ru/>
2. <http://www.fizkult-ura.ru/>
3. <http://spo.1september.ru/urok/>
4. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
5. [http://chit.ssau.ru/ocnov\\_set/](http://chit.ssau.ru/ocnov_set/)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Жилкин А.И. Легкая атлетика
2. Черба Т.И., Твердохлебова Л.И., Гилко Л.И. Организация и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями. Издательство Приднестровского факультета г. Тирасполь, 2012
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры Издательство Москва, Академия, 2008
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Издательство Москва, АСАДЕМА, 2013
5. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Издательство Ростов н-Д/: Феникс, 2003

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
---------------------	-----------------	-----------------------

<p><b>Знания:</b>  -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  -основы здорового образа жизни;  -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностей;  -средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальностей, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>
<p><b>Умения:</b>  -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей</p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для всех специальностей.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, определение уровня физического развития.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03-06	<ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений</li><li>– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li><li>– прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;</li><li>– применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров;</li><li>– применять приемы убеждения и публичного выступления.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li><li>– методы психологии общения;</li><li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li><li>– понятие личности и ее структуры;</li><li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li><li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li><li>– особенности общения как обмена информацией;</li><li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li><li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li><li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li><li>– типы взаимодействия в общении;</li><li>– позиции взаимодействия в теории трансактного анализа;</li><li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li><li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li><li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li><li>– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li><li>– психологические особенности публичных выступлений.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<i>самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в 3 семестре	2

### 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие понятия психологии общения и личности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основные характеристики психологии общения и общения как процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06
	1.Понятие психологии общения как отрасли психологии. Задачи и методы психологии общения	2	
	2.Основные характеристики общения как процесса.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Сущностные характеристики личности как объекта психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06
	1.Понятие личности и ее структуры.	2	
	2.Индивидуально-психологические особенности личности. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие «Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Структура общения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Общение как обмен информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03-06
	1.Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация и ее место в межличностном общении.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие «Диагностика коммуникативных способностей»	2	
	2.Практическое занятие «Коммуникативные барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Общение как восприятие и понимание</b>	1. Психологические механизмы социальной перцепции 2. Искажения восприятия и понимания в процессе общения	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие. «Способы развития умений восприятия и понимания партнера по общению» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3 Общение как взаимодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03-06
	1. Типы взаимодействия в общении: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в теории транзактного анализа	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	1. Практическое занятие. «Диагностика транзакции и развитие умений конструктивного взаимодействия» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Конфликты, способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Конфликт, его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03-06
	1. Понятие конфликта и его структура. Типы и причины конфликтов	2	
	2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы и правила разрешения конфликтов	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие. «Развитие умений конструктивного поведения в конфликте»	2	
	2. Практическое занятие. «Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4. Формы делового общения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03-06
	1. Правила ведения деловой беседы. Психологические особенности ведения деловых телефонных разговоров.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие. «Отработка навыков ведения деловых коммуникаций» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>40</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:** Кабинет, учебно-методический комплекс по дисциплине, наглядные пособия, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер, мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. М.: Издательство Юрайт, 2014. (Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3433-5
2. Волкова А.И. Психология общения Ростов-на-Дону, 2007
3. Горянина В. А. Психология общения М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Гришина Н.В. Психология конфликта СПб, 2000
5. Ефимова Н.С. Основы общей психологии М., ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013
6. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: учебник для СПО/М.Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Королев Л.М. Психология управления М., 2016
8. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО/Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова М: Издательство Юрайт, 2019
9. Психология общения. Панфилова А.П. Учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2013. – 370с
10. Социальная психология. Сухов А.Н. Издательский центр «Академия», 2016. – 240с

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://studfile.net/preview/6208272/> Деловая культура и психология общения: учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

[http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko\\_V\\_N.pdf](http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook861/01/Lavrinenko_V_N.pdf) Психология и этика делового общения: Учебник для вузов П86 /Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/159431-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/159431-1.pdf) Психология и этика делового общения : учебник и практикум для бакалавров / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г.В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2014.

<https://obuchalka.org/20191015114684/psihologiya-obscheniya-uchebnoe-posobie-dlya-spo-leonov-n-i-2019.html> Психология общения. Учебное пособие для СПО, Леонов Н.И., 2019.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011.
2. Шеламова Г.М., Деловая культура и психология общения: учебник, М: издательский центр «Академия», 2009. - 192 с. - ISBN: 978-5-7695-6466-6.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие психологии общения как отрасли психологии;</li> <li>– методы психологии общения;</li> <li>– основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понятие личности и ее структуры;</li> <li>– сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер;</li> <li>– особенности общения как обмена информацией;</li> <li>– средства вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– психологические механизмы социальной перцепции;</li> <li>– искажения восприятия и понимания в процессе общения;</li> <li>– типы взаимодействия в общении;</li> <li>– позиции взаимодействия в теории трансактного анализа;</li> <li>– сущностные характеристики конфликта, типы и причины конфликтов;</li> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способы и правила разрешения конфликтов;</li> <li>– правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– психологические особенности публичных выступлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует основными понятиями психологии общения;</li> <li>– ориентируется в методах психологии общения;</li> <li>– определяет основные характеристики общения как психологического феномена;</li> <li>– понимает сущностные характеристики понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»;</li> <li>– понимает и объясняет индивидуально-типологические особенности личности;</li> <li>– ориентируется в средствах вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– анализирует механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– сравнивает и оценивает типы социальных взаимодействий;</li> <li>– определяет сущностные характеристики конфликта;</li> <li>– анализирует причины, типы и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– правильно и точно поясняет приемы общения, формулирует правила ведения деловой беседы, деловых телефонных разговоров;</li> <li>– понимает и объясняет психологические особенности публичных выступлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– текущий контроль;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– прогнозировать назревание конфликтных ситуаций и конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– применять правила ведения деловых бесед и деловых телефонных разговоров;</li> <li>– применять приемы убеждения и публичного выступления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно учитывать индивидуально-психологические особенности личности в выстраивании межличностных отношений;</li> <li>– грамотно применяет технику и приемы делового общения в практической деятельности;</li> <li>– демонстрирует конструктивное поведение в разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>– применяет правила и приемы ведения всех видов делового общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– применение техник эффективного общения;</li> <li>– активность на занятиях, работа в микрогруппах;</li> <li>– анализ выполнения практических работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– формы промежуточной аттестации</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01-09	– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; – анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка;	- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Культура речи Нормы русского литературного языка. Лингвистика текста.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Русский язык XX века, в современном мире. Структурные и коммуникативные свойства языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Этапы развития русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Русский язык как мировой язык. Русский язык среди других языков народов мира. Этапы развития русского языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Культура речи, ее аспекты. Понятие «языковая норма».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Понятие языковой нормы. Виды норм. Колебания норм		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Понятие культуры речи, ее аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие языковой нормы. Виды норм. Колебания норм»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Акцентологические нормы современного русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Характеристика ударения в русских словах. Варианты ударений»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Использование фразеологизмов в речи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Слово, его назначение в речи. Понятие «фразеологизм». Виды фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Характеристика лексических ошибок с точки зрения точности, логичности, многословия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Лексикография. Основные словари русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Современные словари русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Зарождение лексикография. Принципы описания слов. Типы словарей. Современные словари русского языка»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Словообразовательные нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Словообразовательные нормы Русского языка		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие. «Словообразование как раздел о языке. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Словообразовательные нормы РЯ»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы	
<b>Морфологические нормы современного русского языка</b>	Морфологические нормы современного русского языка			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие. «Морфология как раздел науки о языке, изучающий самостоятельные и служебные части речи. Трудные случаи употребления различных частей речи»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.8. Синтаксические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-09	
	Нормы согласования, управления, особенности употребления деепричастного оборота в речи			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	1. Практическое занятие «Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Нормы согласования, управления, особенности употребления деепричастного оборота в речи» 2. Практическое занятие «Нормы современного русского языка»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.9. Понятие текста в языкознании. Структура текста, его функционально-смысловые типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-09	
	Структура текста, его функционально-смысловые типы			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Понятие текста; место текста в иерархии языковых и речевых единиц; тема и идея текста; основные признаки текста»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.10. Функциональные стили речи. Научный стиль, его характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-09	
	Функциональный и научный стили речи и их характеристики			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Функциональная стилистика как особый раздел языкознания, её предмет, понятие функционального стиля»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.11. Официально-деловой стиль. Речевые коммуникации в деловых переговорах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-09	
	Язык и стиль документов. Требования к оформлению документов			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Сфера использования официально-делового стиля. Особенности деловой письменной речи. Язык и стиль документов. Языковые формулы официальных бумаг. Требования к оформлению документов. Речевой этикет в документе»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			
<b>Тема 1.12. Публицистический и разговорный стили, характеристик и, особенности и сфера использования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-09	
	Публицистический и разговорный стили и сфера использования			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			
	1. Практическое занятие «Сфера использования публицистического и разговорного стилей, их функциональное назначение; особенности реализации коммуникативной функции языка в разговорной речи»	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Раздел II. Ораторское мастерство. Речевого этикет.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Коммуникативный аспект культуры речи. Общение как социальное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Коммуникативный аспект культуры речи		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Природа человеческого общения; взаимосвязь человека и общества, язык как средство осуществления такой взаимосвязи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. 2. Барьеры в общении. Манипуляции в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Виды коммуникативных барьеров		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Понятие «коммуникативный барьер». Виды коммуникативных барьеров. Понятие «манипуляция в общении»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Русское коммуникативное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Модель русского коммуникативного поведения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Параметрическая модель русского коммуникативного поведения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Гендерный аспект коммуникативного поведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Стратегии вербального коммуникативного поведения у «мужчин» и «женщин»		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Женская» и «мужская» стратегии вербального коммуникативного поведения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Имидж делового человека. Формирование вербального имиджа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Понятие и функции имиджа		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Имидж как научное понятие. Функции имиджа. Понятие «вербальный имидж». Формирование делового невербального имиджа»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Риторика как наука убеждать, ее зарождение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Понятие риторика. Сведения из истории возникновения риторики.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Понятие риторики; культура речи и риторика; сведения из истории возникновения риторики»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.7. Образ оратора и предмет речи. Контакт с аудиторией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Контакт с аудиторией		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Формирование отношения к личности оратора в целом. Оратор – человек, произносящий публичную речь»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Мастерство публичного выступления. Техника речи.</b>	Публичные выступления		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Виды речей. Композиция речи. Методы изложения материала. Приемы ведения речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.9. Искусство спора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Споры в современном обществе		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Спор как форма организации человеческого общения. Споры в современном обществе. Речевая этика при ведении спора. Основные виды аргументов. Конфликтные ситуации, правила разрешения конфликтов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.10. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-09
	Национально-культурная специфика речевого поведения		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Этикетные стереотипные формулы в разных сферах общения. Условия естественности речи связности беседы. Национально-культурная специфика речевого поведения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Русский язык и культура речи» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература), раздаточный материал. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи: рабочая тетрадь для студентов факультета среднего профессионального образования/Сост. Подолян Л.Х., Подгурская Е.В. – Тирасполь, 2018.
2. Введенская Л.А., Л.Г.Павлова. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов н/Д: Феникс,2013

3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
4. Горшков А.И. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2009. – 432с.
5. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- 2-е изд. стереотип. – М: Гардарики, 2007.- 413 с

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Не предусмотрены

### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Введенская Л.А. Русский язык. Практикум: уч. пос. – М.: КНОРУС, 2009. – 352 с.
7. Коренькова Е.В. Русский язык и культура речи: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
8. Мандель Б.Р. Русский культура речи: история, теория, практика: уч. пос. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 267 с.
9. Поповская Л.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: практикум. – Рн/Д.: Феникс, 2009. – 472 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <p>Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p>	<p>Качество изложения мыслей, степень соответствия представленной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщений;</li> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> </ul>
<p>Нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления);</p>	<p>Умение классифицировать и использовать различные жанры в общении</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>	<p>Правильность построения речи на уроке и в обычном общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальный опрос,</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;	Динамика речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальный опрос,</li> <li>• групповой опрос;</li> <li>• комбинированный опрос.</li> </ul>
Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;		
Пользоваться словарями русского языка;	Поиск информации в словарях	





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ПМР**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПМР»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История ПМР» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «История ПМР» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК09	– анализировать социально-политические и экономические причины и следствия основных событий, происходивших в Приднестровье.	– общие закономерности, процесс образования и развития Приднестровья с древнейших времен до начала XX в.; – период революций и гражданской войны; – события в крае в 1924-1940 гг.; – положения Приднестровья в составе МССР, образование Приднестровской Молдавской Республики; – причины и борьбу приднестровцев за создание государственности, её развитие в сложившихся условиях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	54
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>	18

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>8 семестр (лк-24, пз-12)</b>			
<b>Раздел 1. Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века.</b>			
<b>Тема 1.</b> Приднестровье с древнейших времен до конца XVII века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК09
	1.Появление первых людей на днестровских землях. Зарождение и развитие родоплеменных отношений. Материальная и духовная культура в эпоху камня, бронзы и железа. 2.Римские завоевания. Великое переселение народов. Готы и гунны в Приднестровье. 3.Славяне в VI – VIII веках. Приднестровье в составе Древнерусского государства. Приднестровье в составе Галицко-Волынского княжества и Великого княжества Литовского. Рост населения в Приднестровье. 4.Приднестровье в составе Речи Посполитой и Крымского ханства. Национальный и этнический состав населения. Экономика края. Походы казаков в Приднестровье. Переяславская Рада и вхождение Приднестровья в Российское государство. Борьба народов Приднестровья с польской и католической экспансией.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
<b>Раздел 2. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.).</b>			
<b>Тема 2.1</b> Приднестровье в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК09
	1. Северная война и военные действия на территории Приднестровья. Прутский поход Петра Первого. 2. Движение гайдамаков в Приднестровье. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Немировский конгресс. 3. Война 1768 – 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 4. Война 1787 – 1791 гг. Ясский мир. Второй раздел Речи Посполитой и присоединение Северного Приднестровья к России.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Приднестровье в составе Российской империи.	1. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Бухарестский мир.	2	ОК 01-ОК09
	2. Национальная политика правительства в присоединенном крае. Экономика Приднестровья в XIX в.		
	3. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Приднестровье.		
	4. Политическая жизнь Приднестровья. 5. Духовная и культурная жизнь в крае. Этнический и конфессиональный состав населения. Жизнь первой русской революции и Первой мировой войны в Приднестровье		
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>ПЗ № 1. Левобережное Приднестровье в составе Российской империи.</b>		2	
1. 1812 г. в судьбе молдавского народа.			
2. Общественно-политическое движение в Приднестровье в XIX в.			
3. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. в Приднестровье. Развитие капиталистических отношений.			
4. Формирование молдавской буржуазной нации.			
<b>Раздел 3. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</b>			
<b>Тема 3.1</b> Приднестровье в 1917 – 1924 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК09
	1. Февральская революция и создание первых Советов в Приднестровье. Расстановка политических сил в Приднестровье.	2	
	2. Установление Советской власти в Приднестровье.		
	3. Советско-румынское соглашение от 5-9 марта 1918 года. Оккупация Бессарабии. Начало военной интервенции.		
4. Разгром интервентов и установление Советской власти в Приднестровье. Приднестровье после гражданской войны. Начало восстановления народного хозяйства. Образование Молдавской АССР			
<b>В том числе практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>ПЗ № 2. «Гражданская война и иностранная военная интервенция в Приднестровье.»</b>		2	
1. Советы Приднестровья в борьбе за власть (конец 1917 – начало 1918 гг.).			
2. Румынская и австро-германская оккупация (январь-ноябрь 1918 г.).			
3. Борьба с интервентами и петлюровцами (декабрь 1918 – май 1919 гг.).			
4. Деникинский режим и восстановление Советской власти в 1920 г.			
<b>Тема 3.2</b> МАССР в период с 1924 – 1940 гг. МССР в период	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК09
	1. Индустриализация и коллективизация в МАССР. Культурное строительство. Общественно-политическая жизнь. Репрессии.	2	

ВОВ в 1941 – 1945 гг.	<p>2. Международная обстановка, нарастание угрозы войны. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова).</p> <p>3. Образование МССР. Преобразования в области народного образования, просвещения и культуры. Общественно-политическая жизнь.</p> <p>4. Начало Великой Отечественной войны. Приграничные бои и оккупация Бессарабии.</p> <p>5. Оборона Приднестровья. Фашистская оккупация республики. Румынский оккупационный режим. Народная борьба против захватчиков на оккупированной территории республики. Освобождение Приднестровья. Начало восстановления народного хозяйства. Яско-Кишиневская операция.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>ПЗ № 3. «Бессарабия в составе Королевской Румынии (1918 – 1940 гг.) и развитие МАССР.»</p> <p>1. Начало интервенции против Советской республики. Соглашение 5-9 марта 1918 г. Аннексия Бессарабии Румынией. Зарождение «Бессарабского вопроса».</p> <p>2. Оккупационный режим в Бессарабии: политический, экономический и национальный гнет, развитие народного образования и культуры.</p> <p>3. Борьба молдавского народа против румынских оккупантов: Хотинское и Бендерское восстания, Татарбунарское восстание, антифашистское движение.</p> <p>4. Образование МАССР.</p>	2	
	<p>ПЗ № 4. «Приднестровье в годы Великой Отечественной войны.»</p> <p>1. Оборона Приднестровья в начале войны.</p> <p>2. Оккупационный режим: установление, пропагандистское обеспечение, разграбление экономики, депортации населения.</p> <p>3. Подпольная патриотическая борьба народа Приднестровья. Саботаж на производстве. Уроженцы Приднестровья на фронтах войны.</p> <p>4. Освобождение Приднестровья от оккупантов. Начало восстановления народного хозяйства.</p>	2	
Тема 3.3 Приднестровье в составе Молдавской ССР (50-80-е годы).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК09
	<p>1. Восстановление и развитие промышленности, транспорта и связи. Восстановление сельского хозяйства.</p> <p>2. Молдавская наука и культура, создание университета и Академии наук МССР.</p> <p>3. Снижение темпов экономического развития, административно-командная система управления народным хозяйством. Нарастание застойных явлений в экономической и социальной сферах.</p>	2	

	4. Национальная политика в МССР. Политический кризис 80-х гг., его причины. Начало перестройки, экономические реформы и трудности в их реализации.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> Создание Приднестровской Молдавской Республики (1990 – 1991 гг.).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК09
	1. Работа народных депутатов и представителей трудовых коллективов в регионах. I съезд депутатов всех уровней. 2. Проведение референдумов по вопросу об образовании республики. II Чрезвычайный съезд депутатов всех уровней Приднестровья и его решения. Провозглашение ПМССР. Создание основ приднестровского государства. III съезд народных депутатов всех уровней. Формирование органов законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	
<b>Тема 3.5</b> Военная агрессия Республики Молдова против ПМР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК09
	1. Провокации Кишинева на Дубоссарском направлении в 1990 – 1991 гг. Захват депутатов кишиневским режимом. 2. Создание женского забастовочного комитета и борьба приднестровцев за освобождение депутатов. 3. Создание вооруженных формирований ПМР. Начало войны Молдовы против ПМР. Бои на Дубоссарском направлении. Бендерская трагедия. Миротворческая организация и принуждение режима М. Снегура к миру. Соглашение 21 июля 1992 г. ОКК. Источники победы приднестровского народа.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 5 «Приднестровский вооруженный конфликт.»</b> 1. Политические забастовки в МССР в августе-сентябре 1989 г.: причины, ход, результаты. 2. «Гагаузский поход» волонтеров Народного фронта. Провокации на Дубоссарском направлении (1990, 1991 гг.). 3. Крупномасштабная война кишиневского режима в Дубоссарах и Бендерах (март – июль 1992г.). 4. Субъективные и объективные факторы победы приднестровского народа. Роль российских миротворцев в установлении и сохранении мира.	2	
<b>Тема 3.6</b> ПМР в 1992 – 1995 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК09
	1. Кризисные явления в сфере экономики и в социальной сфере. Введение в обращение приднестровского рубля.	2	

	<p>2. Попытки создания в ПМР оппозиции. Борьба приднестровцев против вывода войск российской 14-й армии.</p> <p>3. Референдум 26 апреля 1995 г. V съезд народных депутатов всех уровней. Принятие антикризисной программы.</p> <p>Референдум 24 декабря 1995 г. Принятие новой Конституции ПМР.</p>		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 6. «Становление и развитие Приднестровской Молдавской Республики».</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Формирование общественно-политической системы ПМР.</p> <p>2. Экономическое развитие ПМР.</p> <p>3. Культурное и духовное развитие ПМР</p>		
<b>Тема 3.7</b> ПМР в 1996 – 2000 гг	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК09
	<p>1. Формирование институтов парламентско-президентской республики.</p> <p>2. Влияние экономического кризиса в России (август 1998 г.) на экономику ПМР.</p> <p>3. Новая редакция Конституции ПМР (июнь 2000 г.). Переход к президентской республике.</p> <p>Борьба приднестровцев за международное признание ПМР.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.8</b> ПМР в 2000 – 2011 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК09
	<p>1. Развитие промышленности, транспорта, связи. Положение в АПК.</p> <p>2. Приоритеты социальной политики. Политика в области образования, науки и культуры. Взаимоотношения государства и религиозных конфессий.</p> <p>Экономическая блокада ПМР со стороны Молдовы и Украины (3 марта 2006г.). VI съезд депутатов Советов всех уровней, Референдум 17. 09. 2006 г., выборы Президента ПМР 10. 12. 2006 г. и 11.12.2011г.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.9</b> ПМР в 2012 – 2018 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК09
	<p>1. Общественно-политическое развитие ПМР.</p> <p>2. Экономическая жизнь ПМР.</p> <p>3. Внешняя политика в 2012-2018гг.</p> <p>4. Культурное и духовное развитие ПМР.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</b>		<b>18</b>	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству обучающихся, рабочая доска; комплект учебно-наглядных пособий по предмету «История ПМР» (учебники по истории ПМР, хрестоматии по истории ПМР, исторические карты, схемы, таблицы, учебные фильмы по истории ПМР, электронные пособия). Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Феномен Приднестровья. – Тирасполь, РИО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2003. 288 с.
2. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 1. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. 592 с.
3. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. I. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 415 с.
4. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. II. – Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 512 с.
5. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. – Бендеры: Полиграфист, 2010. – 799 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. И.А. Войт Подготовка к семинарским занятиям по истории Приднестровья: методические рекомендации // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2018. – 40 с. <http://moodle.spsu.ru/>
7. И.А. Войт Семинарские занятия по истории Приднестровья: практикум // Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2019. – 44 с. <http://moodle.spsu.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

8. Приднестровская государственность: история и современность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2005. 280 с.
9. Северное Причерноморье: от энеолита к античности. – Тирасполь, Типар, 2002. 344 с.
10. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Бендеры: расстрелянные и непокоренные. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 82 с.
11. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. – Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 41 с.
12. Бомешко Б.Г. Верховный Совет Приднестровской Молдавской республики, 1990 – 2010 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
13. Бомешко Б.Г. Создание, становление и защита Приднестровской государственности. 1990 – 1992 гг. – Бендеры, Полиграфист, 2010. 520 с.
14. Боговид А.С. Черноморское казачье войско (1991 – 2001 годы). – Тирасполь, Б.и., 2002. 195 с.

15. Во имя отчизны. Материалы научно-практической конференции «Победа СССР в Великой Отечественной войне и современность» 12 апреля 2005 г. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2006. 144 с.
16. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в исторической памяти Приднестровья. – Тирасполь, Издательство Приднестровского университета, 2011. 320 с.
17. Воловой Г. Кровавое лето в Бендерах: хроника Приднестровской трагедии. – Бендеры, Полиграфист, 1993. 154 с.
18. Волкова А.З. Временный Верховный Совет Приднестровской Молдавской Советской Социалистической Республики (сентябрь-ноябрь 1990 год). – Тирасполь, Типар, 2007. 210 с.
19. Волкова А.З. Референдумы в Приднестровской Молдавской Республике (1989-2006 гг.). – Тирасполь, Типар, 2006. 392 с.
20. Стратиевский К.В. Промышленность Молдавской АССР (1924 – 1940 гг.). – Кишинев, Centrul ed.-poligrafic al USM, 2007. 177 с.
21. Унгурян Э.Г., Унгурян А.П., Бондарчук Т.И. История образования, заселения и развития немецких колоний в Левобережном Поднестровье в XIX в. – Тирасполь, Издательский дом «Дело», 2003. 94 с.
22. Приднестровская Молдавская республика. Хроника основных событий. – Тирасполь, «История ПМР», 2010. 295 с.
23. Шорников П.М. Бессарабский фронт (1918 – 1940 гг.). – Тирасполь, Полиграфист, 2011. 289 с.
24. Шорников П.М. Молдавская самобытность. – Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2007. 400 с.
25. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. – Бендеры, Полиграфист, 2003. 592 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Предмет, комплекс исторических источников по истории Приднестровья с древнейших времен до наших дней;	Отбирать и оценивать исторические процессы, явления факты,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - устный опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• оценка выполнения рефератов;</li> <li>• оценка выполнения сообщения;</li> </ul>
Периодизацию истории Приднестровья;	Ориентация в основных периодах развития республики	

Различные подходы к оценке событий истории Приднестровья;	Делать осознанный выбор из ранее известных оценок событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка подготовки компьютерной презентации;</li> <li>• оценка результатов выполнения практических работ;</li> <li>• оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</li> </ul>
Важнейшие события истории Приднестровья с древности до наших дней;	Ориентация в важнейших событиях и личностях в истории Республики	
Выдающихся деятелей истории Приднестровья.		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Работать с разноплановыми источниками;	Делать осознанный выбор информации из ранее известных источников	
Осмысливать процессы, события и явления в Приднестровье и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	Аргументация своей позиции по известным событиям в истории	
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Обоснованность выводов на основе известных фактов	
Извлекать уроки из исторических событий.	Формировать собственное мнение о событии	







**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08 ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ РОДНОГО КРАЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ РОДНОГО КРАЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История литературы родного края» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «История литературы родного края» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 05 ОК06 ОК10	-дать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта; -анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики; -сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих; ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений	-основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода; -содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества; -основные сведения биографий изучаемых писателей; -содержание творческих систем, изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект); -оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	7 семестр	8 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	48		
в том числе:			
теоретическое обучение	24	12	10
практические занятия	24	12	12
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного в 8 семестре</b>			2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Цели, задачи, содержание, этапы курса.	2	
Тема 2 Фольклор Приднестровья Приднестровье в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Фольклор Приднестровья в Приднестровье в XVIII веке.	2	
Тема 3 Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература.	<b>Содержание учебного материала</b>	6(2/4)	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Принятие христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> ПЗ № 1. Изучение принятия христианства в Киевской Руси. Раннехристианская литература.	4	
Тема 3. Литература Приднестровья 19 века.	<b>Содержание учебного материала</b>	6(2/4)	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Литература Приднестровья 19 века.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> ПЗ № 2. Изучение литературы Приднестровья 19 века.	4	
Тема 4 Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона	<b>Содержание учебного материала</b>	6(2/4)	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> ПЗ 3. Влияние художественной культуры России на формирование и развитие литературы региона	4	
Тема 5 Русские писатели в Молдавии и Приднестровье	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Русские писатели в Молдавии и Приднестровье	2	
<b>8 семестр (лк-10, пз-12)</b>			
Тема 6 Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков	<b>Содержание учебного материала</b>	6(2/4)	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Литературный процесс Приднестровья на рубеже 19-20 веков	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> ПЗ № 4 Изучение литературного процесса Приднестровья на рубеже 19-20 веков	4	

<b>Тема 7.</b> Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8(4/4)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Литературный процесс Приднестровья 30-40-х годов 20 века.	4	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 5. Изучение литературного процесса Приднестровья 30-40-х годов 20 века.		
<b>Тема 8</b> Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6(2/4)</b>	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Развитие литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века	2	
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 6 Изучение литературного процесса Приднестровья 50-80-х годов 20 века		
<b>Тема 9</b> Становление и развитие литературы ПМР	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 05, ОК06, ОК10
	Становление и развитие литературы ПМР	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием: интерактивная доска, организация рабочего места за компьютером, столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная, техническими средствами обучения: DVD –проигрыватель, компьютер с программным обеспечением, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Феномен Приднестровья. Тирасполь, РИО ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2003. 288 с.
2. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 1. Тирасполь: РИО ПГУ, 2000. 592 с.
3. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. I. Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 415 с.
4. История Приднестровской Молдавской Республики. Т. 2, ч. II. Тирасполь: РИО ПГУ, 2001. 512 с.
5. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. – Бендеры: Полиграфист, 2010. – 799 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

6. Официальный сайт Президента ПМР – Режим доступа: <http://president.gospmr.ru/ru>
7. Официальный сайт Государственной администрации гг. Тирасполь и Днестровск Режим доступа: <http://tirasadmin.org/>
8. Официальный сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко //

### 3.2.3. Дополнительные источники

9. Приднестровская государственность: история и современность. Тирасполь, Изд-во Приднестр. ун-та, 2005. 280 с.
10. Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г. Дубоссары: кровоточащая рана Приднестровья. Тирасполь, Приднестровский государственно-корпоративный университет, 1993. 41 с.
11. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. в исторической памяти Приднестровья. Тирасполь, Издательство Приднестровского университета, 2011. 320 с.
12. Энциклопедия Приднестровской Молдавской республики. Тирасполь, Полиграфист, 2010. 799 с.
13. Шорников П.М. Молдавская самобытность. Тирасполь, Изд-во Приднестр. Ун-та, 2007. 400 с.
14. Он жизнь республике отдал: Сборник статей Д.Ф. Кондратовича и воспоминаний о нем. Бендеры, Полиграфист, 2003. 592 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные эстетические принципы литературы ПМР изучаемого периода;</li> <li>-содержание индивидуальных эстетик писателей, социально-культурный аспект творчества;</li> <li>-основные сведения биографий изучаемых писателей;</li> <li>-содержание творческих систем, изучаемых писателей и их эволюции (жанровый и проблемно-тематический аспект);</li> <li>- оценку изучаемых произведений современниками автора, критиками последующих эпох и современной литературной наукой (наиболее значимые интерпретации)</li> </ul>	оценка правильности и точности знания основных понятий	оценка устных ответов на практических занятиях
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать характеристику изучаемому литературному направлению того или иного периода с точки зрения его литературно-исторического, национально-исторического своеобразия и социально-культурного аспекта;</li> <li>-анализировать программные произведения в историко-культурном контексте, контексте творчества данного писателя, а также с точки зрения особенностей их проблематики и поэтики;</li> <li>-сопоставлять художественное решение актуальных для литературы ПМР конкретного периода проблем в творчестве писателей, его презентующих;</li> <li>ориентироваться в спектре литературоведческих интерпретаций наиболее значимых произведений</li> </ul>	оценка результатов выполнения индивидуальных самостоятельных заданий	оценка устных ответов на практических занятиях



**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать сложные функции и строить их графики;</li><li>– выполнять действия над комплексными числами;</li><li>– вычислять значения геометрических величин;</li><li>– производить операции над матрицами и определителями;</li><li>– решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>– решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>– решать системы линейных уравнений различными методами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные математические методы решения прикладных задач;</li><li>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>3 семестр (лк- 48, пз – 60)</b>			
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>			
Тема 1.1 Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Матрицы и операции над ними	8	
	2. Определители и их свойства		
	3. Обратная матрица. Два способа нахождения.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Действия над матрицами. Вычисление определителей второго и третьего порядков.	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений. (СЛУ)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Решение СЛУ методом Гаусса.	6	
	2. Решение СЛУ методом Крамера		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Решение СЛУ.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Векторы и скаляры.</b>			
Тема 2.1 Векторы и операции над ними.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Действия над векторами.	6	
	2. Линейная зависимость и независимость систем векторов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 3. Последовательности и пределы.</b>			
Тема 3.1. Предел последовательности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Предмет математического анализа. Множество. Модуль числа. Функция $D(y)$ и $E(y)$ . Классификация функций. Графики	6	
	2. Числовые последовательности, свойства, предел последовательности. Число $e$ .		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Модуль числа. Нахождение области определения функции. Графики элементарных функций.	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 3.2. Предел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
функции.	1. Предел функции в точке. Основные теоремы. Раскрытие неопределенностей. Непрерывность функции.	4	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Предел функции. Раскрытие неопределенностей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Комплексные числа.</b>			
Тема 4.1 Операции над комплексными числами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Основы теории комплексных чисел: действия, тригонометрическая форма.	4	
	2. Формула Муавра, извлечение корня, показательная форма. Формула Эйлера.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие. Действия над комплексными числами	6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Основы дифференциального и интегрального исчисления</b>			
Тема 5.1 Производная и дифференциал.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Производная функции одной переменной. Правила нахождения производной.	4	
	2. Дифференциал, его применение для приближенных вычислений. Дифференциалы высших порядков.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие. Нахождение производной сложной, неявной, параметрически заданной функции.	6	
	Практическое занятие. Производные и дифференциалы высших порядков. Приближенные вычисления с помощью дифференциала.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.2 Неопределенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Интегральное исчисление. Неопределенный интеграл и его свойства.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Интегрирование по частям, заменой переменной и интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен в знаменателе.	4	
	Практическое занятие. Непосредственное вычисление интегралов.	4	
	Практическое занятие. Интегрирование тригонометрических функций.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3 Определенный интеграл и его приложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Определенный интеграл и его приложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 5.4 Элементы теории вероятностей и математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.02 – 04 ОК.06, ОК.08
	1. Применение теории вероятностей и математической статистики при решении производственных задач.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Применение теории вероятностей и математической статистики при решении производственных задач.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 3 семестре</b>		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:**

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, доска, мел. Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением; мультимедиа, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Бермант А.Ф., Араманович И.Г., Краткий курс математического анализа.-М.:2005г. 736 стр.
2. Берман Г.Н. Сборник задач по курсу матанализа.-М.: Наука,2001. 384 с.
3. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /М.И. Башмаков. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. 256 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

*Не предусмотрены*



### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. 10-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. 239 с.
2. Валуцэ И.И., Дилигул Г.Д. Математика для техникумов на базе средней школы: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 576 с.
3. Каплан И.А. Практические занятия по высшей математике. - Харьков: "Вища школа", 1973. 368с.
4. Курош А.Г. Курс высшей алгебры. – М.: Наука, 1971. 431 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Основные математические методы решения прикладных задач;	Умение решать прикладные задачи.	Контрольная работа, устный опрос Формализованное наблюдение за выполнением практической работы и мотивацией к изучению дисциплины.
Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Знание основных понятий и методов линейной алгебры и теории векторного анализа, а также основы теории вероятности и математической статистики.	
Основы интегрального и дифференциального исчисления;	Знание основы дифференциального и интегрального исчисления.	
Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности	Знание значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Анализировать сложные функции и строить их графики;	Уметь строить элементарные функции, на их основании уметь преобразовывать графики функций. Уметь читать по графику поведение функции, находить особые точки.	Контроль за правильностью выполнения практических заданий на практических занятиях
Выполнять действия над комплексными числами;	Уметь выполнять арифметические операции над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах.	
Производить операции над матрицами и определителями;	Уметь производить операции над матрицами, находить сложение, умножение на число и произведение матриц. Уметь вычислять определители.	
Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Уметь применять формулы комбинаторики для подсчета вероятностей случайных величин.	
Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	Уметь использовать производную функции для нахождения свойств и поведения функции. Применять и вычислять площади плоских фигур с помощью определенного интеграла.	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
Решать системы линейных уравнений различными методами.	Уметь решать систему линейных уравнений методом сложения, подстановки, Гаусса и Крамера.	





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и обще естественнонаучного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 09	- выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах изготовления машин; - осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; - определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса.	- о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении; - о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф; - задачи и цели природоохранных органов управления и надзора; - об экологических принципах рационального природопользования; - правовые вопросы экологической безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 5 семестре	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 09
	Цель, предмет, задачи предмета. Экология, природопользование и охрана природы. Глобальные проблемы рационального природопользования	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1 Окружающая среда как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 09
	Экологические факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Экосистемы: строение, функции, динамика. Экологические сукцессии. Энергетика экосистем.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие. Изучение приспособленности живых организмов к экологическим факторам среды обитания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел II. Взаимодействие общества и природы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 09
	Биосфера: понятие, строение, состав. Атмосфера, гидросфера, литосфера. Живое вещество биосферы. Ноосфера	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	
	1.Практическое занятие. «Анализ экологических ситуаций»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2 Антропогенные экосистемы. Экологические кризисы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 09
	Понятие и классификация антропогенных экосистем. Круговорот вещества и энергии в антропогенных экосистемах. Опасные явления и процессы в антропогенных экосистемах. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций. Сущность концепции экологического риска. Определение экологического кризиса. Виды экологических кризисов. Основные причины экологического кризиса	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Антропогенное воздействие на природу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 09
	Согласование деятельности человека с законами и принципами общей экологии. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы, гидросферы, литосферы	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Рациональное природопользование и экологическая безопасность</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
<b>Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	1. Понятие природных ресурсов и их классификация. Основы рационального природопользования. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества. Рациональное использование водных ресурсов. Проблемы использования земельных ресурсов. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и борьба с ними. Использование полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв. Проблемы использования минеральных ресурсов.	2	
	2. Понятие биологические ресурсы. Биологические ресурсы и продовольственная проблема человечества. Проблемы использования и воспроизводства растительного мира. Проблемы использования и воспроизводства животного мира. Пищевые ресурсы человечества. Зеленая революция	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие. «Природные ресурсы»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Оценка антропогенных воздействий на окружающую среду</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 09
	1. Экологическая безопасность и ее составляющая. Понятие нормирования качества окружающей среды. Регламентация выбросов загрязняющих веществ в окружающей среде. ПДК. Санитарно-гигиеническое нормирование. Основные понятия.	2	
	2. Нормирование загрязняющих веществ в окружающей среде. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах. Нормирование загрязняющих веществ в почве. Экологическое нормирование и экологическая емкость экосистем. Регламентация выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие. «Оценка загрязнителей воды и почвы»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 4. Эколого-правовые основы природопользования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Правовые, экономические и организационные механизмы обеспечения экологической безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01- ОК 09
	1. Экологическая политика. Способы предотвращения экологического кризиса. Организационные, правовые и экономические меры. Меры по предотвращению загрязнения и охране окружающей среды. Общественная экологическая политика	2	
	2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Возмещение вреда нанесенного здоровью человека. Возмещение вреда нанесенного окружающей среде. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
	1. Практическое занятие. «Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду» <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4.2 Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 09
	Принципы международного сотрудничества. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы. Концепция устойчивого развития. Механизм обеспечения экологического устойчивого развития. Стратегия экологического устойчивого развития России и ПМР	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Не предусмотрено		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; тренажеры, модели, макеты;

- техническими средствами обучения: - глобальная сеть Интернет на базе технологии Wi-Fi, Интерактивный комплект/доска Smart, мультимедиа-проектор Mitsubishi; компьютер Celeron -1700; принтер HP LaserJet 1320.

Плакаты по дисциплине:

Схема очистки газовых выбросов. Схема очистки промышленных сточных вод. Схема утилизации отходов. Альтернативные источники энергии. Альтернативная энергетика. Традиционные источники энергии. Традиционная энергетика. Смешанные источники энергии. Классификация понятия «среда». Соотношение понятий среда социальная, среда искусственная, среда развития, среда биологическая, среда биотическая, среда абиотическая в приложении к человеку. Соотношение объемов понятий: охрана природы, охрана среды жизни, энвайронментология, охрана окружающей человека среды, охрана природной среды, окружающей человека, энвайронменталистика. Схема взаимосвязи экологических компонентов. Экологические принципы охраны окружающей среды. Основные принципы рационального природопользования. Приоритетные типы охраняемых природных территорий (ОПТ). Источники образования, распределения и направления расходования экологических фондов. Система наземного мониторинга окружающей среды (по И. П. Герасимову). Международное сотрудничество в деле охраны окружающей среды. Взаимодействие основных направлений научных исследований эко-систем и физико-географических районов земного шара в рамках про-граммы «Человек и биосфера» (МАБ). Искусственная экосистема космического корабля. Экологическое проектирование. Пример «карты памяти». Экологическая игра «засели остров». Компас— средство для изучения местной окружающей среды. Образование для устойчивого развития.

Аудиовизуальные средства обучения

Видеофильмы: В гостях у природы, в 3-х частях, 120 мин. Многоликая среда обитания, 2 частях, 120 мин. Воздействие окружающей среды, в 3-х частях, 120 мин. Экологические системы и их охрана, 1 частях. Охрана окружающей среды города, 2 частях. Экология. Нетрадиционная энергетика. Жить или не жить. Экология охраны природы.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации профессионального образования имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Хлебников В.Ф. Избранные главы по общей экологии: Учебное пособие для студентов-бакалавров / под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. Тирасполь: Приднестр. ун-т, 2021.
2. Экологические основы природопользования: Курс лекций / Сост.: В.Ф. Хлебников, В.В. Минкин; под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2016.
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с. – (Серия: Профессиональное образование).
4. Экологические основы природопользования: учебник / Т.П. Трушина, О.Е. Саенко. — Москва: КноРус, 2017. – 214 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-02355-6
5. Хлебников В.Ф., Минкин В.В. ЭКОЛОГИЯ. Курс лекций: Учеб. пособие/ Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова/ Тирасполь: Полиграфист, 2010.
6. Хлебников В.Ф., Минкин В.В., Капшук А.А. Экологические основы природопользования: Практикум / Под ред. проф. В.Ф. Хлебникова. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2014.
7. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев, 1990; 2019.
8. Хлебников В.Ф., Бушева Е.Б., Минкин В.В. Тесты по экологии: учеб. -метод. пособие / Под общ. ред. проф. В.Ф. Хлебникова. –Тирасполь: изд-во Приднестр. ун-та, 2007.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гамм Т. Практикум по природопользованию (Электронный ресурс) / Т. Гамм. - Оренбург: ОГУ, 2013.
2. Современные проблемы экологии и природопользования (Электронный ресурс) / Т. Зеленская (и др.). - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013.

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал природа: <http://www.priroda.rus.ru/>;
2. Информационный ресурс: <http://www.ecoline.ru/>;
3. Общественный экологический Internet-проект Ecolife: <http://www.eclife.ru/data/index.php>
4. Природа России Национальный портал: <http://www.priroda.ru>
5. Окружающая среда – риск – здоровье: проект, освещающий проблемы оценки риска для здоровья населения в мире и России: <http://erh.ru>
6. Живая природа и биоразнообразие: [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)
7. Министерство природных ресурсов и экологии РФ: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
8. Министерство сельского хозяйства и природных ресурсов ПМР: <http://www.ecology-pmr.org/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозировании и предотвращении	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Текущий контроль в форме устного опроса
о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф	демонстрирует знания о методах и средств обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса
— задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	демонстрирует знания о методах и средствах обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Текущий контроль в форме устного опроса
об экологических принципах рационального природопользования	демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Текущий контроль в форме устного опроса
правовые вопросы экологической безопасности	демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения	Текущий контроль в форме устного опроса
<b>Умения:</b> выявлять вредные для природы факторы в технологических процессах	определяет основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду и методы их минимизации	Выполнение практической работы
— осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания	демонстрирует методы экологической науки и правильности их применения	Выполнение практической работы
определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	определяет условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса	Выполнение практической работы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАТИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью Математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК.06 ОК.09	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li><li>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li><li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li><li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li><li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li><li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li><li>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;</li><li>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации;</li><li>– методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li><li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	54
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр (лк-16, лб-36)</b>			
<b>РАЗДЕЛ. ПАКЕТ MICROSOFT OFFICE</b>			
<b>Тема. 1.1</b> Текстовый редактор WORD	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК.01- ОК.06 ОК 09
	1. Возможности текстового редактора	6	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	Лабораторная работа. Ввод, редактирование и форматирование документа. Специальные средства оформления документа. Добавление в документ формул и вставка графических объектов	2	
	Лабораторная работа. Работа с таблицами в документе. Вычисления в таблицах	2	
	Лабораторная работа. Форматирование с использованием стилей. Создание оглавления	2	
	Лабораторная работа. Оформление абзацев, колонтитулов в документе. Буквица. Форматирование регистров. Табуляция	2	
	Лабораторная работа. Моделирование и формализация объектов. Табличные информационные модели. Иерархические информационные модели. Сетевые информационные модели	2	
	Лабораторная работа. Работа с шаблонами. Создание собственных рисунков, графических объектов	2	
	Лабораторная работа. Комплексное использование возможностей текстового процессора для создания документов профессиональной направленности.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема. 1.2.</b> Табличный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК.01- ОК.06 ОК 09
	1. Изучение возможностей табличного процессора EXCEL	6	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>14</b>	

процессор EXCEL	Лабораторная работа. Создание и редактирование таблиц. Вычисления в таблицах	2	
	Лабораторная работа. Выполнение расчетов и оптимизация изображения таблицы	2	
	Лабораторная работа. Графическое представление табличных данных	2	
	Лабораторная работа. Трехмерные ссылки. Консолидация данных. Графическое представление консолидированных данных	2	
	Лабораторная работа. Работа со списками. Создание сводной таблицы	2	
	Лабораторная работа. Таблицы подстановок. Анализ «что-если». Работа со сценариями. Поиск решений	2	
	Использование таблицы в качестве базы данных	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Программа подготовки презентаций PowerPoint	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК.01- ОК.06 ОК 09
	Программа подготовки презентаций PowerPoint	6	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Создание презентации в PowerPoint. Разметка слайдов	2	
	Лабораторная работа. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Выбор дизайна слайдов	2	
	Лабораторная работа. Редактирование и сортировка слайдов. Использование анимации и гиперссылок в презентации	2	
	Лабораторная работа. Разработка и демонстрация мультимедийной интерактивной презентации по профилю специальности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационно–технического обучения». Посадочные места студентов и преподавателя. Аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором Canon LV-7285(E), проекционным экраном SOPAR 240\*220 см, Switch D-Link 24P, наушниками с микрофоном A-4 Tech HS-7P, МФУ Canon MF4430D, Web-камера A4-PK-130MJ, блок UPS 1200VA UPS-PC-1202 AP w AVR, 46 Samsung 4600CX-2, Sound sreaker sven ihoo mt 5.1R, DVD-плеер Samsung DVD-C350/XER Tech, видеокамера Canon XM2, цифровой копировальный аппарат Canon IR- 2016J A3, Ноутбук Samsung RV508, обеспечен проводной доступ в интернет.

На ПК установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий: ОС Windows 7 Abbyy Fine Reader 11, Autodesk AutoCAD 2016, Autodesk Inventor 2015, Google Chrome, Inkscape, Kompas 14 + ESKW, Kompas 16.1.8, Kompas Электрик 16.2, ЭСУН, Вертикаль 2011

На ноутбуке установлено специализированное программное обеспечение, необходимое для проведения занятий Windows 7 Enterprise; Microsoft Office 2010; Symantec Endpoint Protection, ЭСУН, Total Commander, WinRAR

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник. – М.ИНФРА–М,2011. – 544 с.: ил.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник. - М.:Просвещение, 2008. -
3. Каймин В.А. Информатика: учебник. – М.: ИНФРА-М,2001. —.272 с.
4. Кирсанова А.В. Информатика: учебное пособие. Часть 1. – Бендеры: Полиграфист,- 2010. – 288 с.
5. Романова Ю.Д. Информатика и информа-ционные технологии: конспект лекций – М.: Эксмо,2009. – 320 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: практикум. – М.: БИНОМ,2010. – 394 с.: ил.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Шестаков А.П. Дидактические материалы по информатике [Электронный ресурс]/ А.П Шестаков. – Режим доступа: <http://comp-science.narod.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Анеликова Л.А. Упражнения по текстовому редактору Word. – М.:Солон-Пресс, 2006. – 128с.
2. Астафьева Н.Е., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 272с.
3. Кумскова И.А. Базы данных - ООО «Издательство КноРус», 2009
4. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Малясова С.В. Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 304с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Применение пакетов прикладных программ в соответствии с назначением	Устный и письменный опрос. Оценка результатов тестирования. Наблюдение, анализ и оценка действий обучающихся при выполнении практических работ
Основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации.	Рациональность выбора способа передачи информации	Дифференцированный зачет
Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации		
Методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Сохранность выполненных работ, в системном виде	
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	Структурность персональных данных и выполненных работ, их передача	
Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b> Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	Применение прикладных компьютерных программ для выполнения расчетов	Устный и письменный опрос. Выполнение индивидуальных и практических заданий
Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией	Оперативность использования сети Интернет для организации оперативного обмена информацией	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	Рациональный выбор метода и средств для сбора хранения, накопления, преобразования и передачи информации	
Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	Уметь составлять таблицы, диаграммы, работать в базах данных, составлять документы со списками	
Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	Уметь находить необходимую информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	
Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Уметь работать в растровых, векторных, графических редакторах для создания и редактирования изображений	
Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	Рациональность выбора браузера и составление запросов для поиска информации	



## **Общепрофессиональный цикл**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li><li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li><li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;</li><li>– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li><li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li><li>– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;</li><li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li><li>– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;</li><li>– технику и принципы нанесения размеров;</li><li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li><li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	3 семестр	4 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	102	44	40
в том числе:			
теоретическое обучение	10	10	
лабораторные работы	74	34	40
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре 18 часов</b>			

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>3 семестр - 36 часов (лк-10, лб-34)</b>			
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>			
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.1
	1. Основные сведения по оформлению чертежей	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1
	1. Геометрические построения. Правила вычерчивания контуров технических деталей	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Деление окружности на равные части. Нанесение размеров.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>			
<b>Тема 2.1. Метод проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	Методы проецирования	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.2. Плоскость	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Плоскость		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа. Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Поверхности и тела	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Поверхности и тела		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа. Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Аксонметрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Аксонметрические проекции		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Изображение плоских фигур в различных видах аксонметрических проекций. Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Сечение геометрических тел плоскостями		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Взаимное пересечение поверхностей тел		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Построение взаимного пересечения призм. Построение пересечения двух цилиндров в аксонметрической плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.7.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01-ОК04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Проекция моделей</b>	1. Проекция моделей		ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Техническое рисование и элементы технического конструирования</b>			
<b>Тема 3.1. Плоские фигуры и геометрические тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Плоские фигуры и геометрические тела		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Выполнение технических рисунков плоских фигур и геометрических тел.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
	1. Технический рисунок		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу.	2	
<b>Раздел 4. Машиностроительное черчение</b>			
<b>Тема 4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Конструкторская документация	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Виды, разрезы сечения	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01-ОК04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Винтовые поверхности и изделия с резьбой</b>	1. Винтовые поверхности		ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	2	
	Лабораторная работа. Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>4 семестр - 40 часов (лб-40)</b>			
<b>Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Эскизы деталей и рабочие чертежи		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	4	
	Лабораторная работа. Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Разъёмные соединения деталей		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	6	
	Лабораторная работа. Выполнение условного расчёта болтового соединения. Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6. Неразъёмные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Неразъёмные соединения		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	6	
	Лабораторная работа. Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах. Построение сварного соединения. Составление спецификации	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.
	1. Чертежи общего вида и сборочный чертёж		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	10	
	Лабораторная работа. Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы.	6	
	Практическое занятие. Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Чтение и детализирование чертежей</b>	1. Чтение и детализирование чертежей		ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 4.1.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>		
	Лабораторная работа. Чтение сборочного чертежа изделия. Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам).	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5. Чертежи по специальности</b>				
<b>Тема 5.1. Схемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК04, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 4.1.	
	1. Виды схем			
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>			<b>8</b>
	Лабораторная работа. Простановка условных графических обозначений в электрических схемах.	4		
	Лабораторная работа. Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Инженерной графики, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся; модели геометрических тел; модели геометрических тел с наклонным сечением; модель детали с разрезом; комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка; комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения; макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа, техническими средствами обучения: компьютеры с программным обеспечением; мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва: КноРус, 2017.

3. Белякова, Е.И. Инженерная графика. Практикум по чертежам сборочных единиц: Учебное пособие / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова, О.Н. Ку-чура. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 128 с.
4. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практик. пособие для уч-ся техникумов/ Боголюбов С.К. - М.: Высш.шк., 2014 - 367с.
5. Боголюбов С. К. Инженерная графика: учебник для студентов СПО. -3-е изд. испр. и доп./С.К.Боголюбов - М.: Машиностроение, 2014 - 352с.
6. Елкин, В.В. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.В. Елкин, В.Т. Тозик. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 304 с.
7. Брилинг Н.С. Черчение: учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 2014 – 420с.
8. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики/ В.П.Куликов - М., 2013.
9. Миронов Р.С. Инженерная графика: Издание второе, исправленное и дополненное/ Р.С.Миронов - М.: Академия, 2013 - 288с.
10. Миронов Р.С. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. /Р.С.Миронов - М.: Высш.шк., 2013 - 355с.
11. Пуйческу, Ф.И. Инженерная графика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ф.И. Пуйческу, С.Н. Муравьев, Н.А. Чванова. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 320 с.
12. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
13. ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
14. ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
15. ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
16. ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
17. ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
18. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
19. ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2012.
20. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.
21. ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартиформ, 2011.
22. ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартиформ, 2009.
23. ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартиформ, 2013.
24. ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартиформ, 2007.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.

4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b> Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности и обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
<b>Умения</b> Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и	Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; Определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму; Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - ОК 05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;</li> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	Всего	3 семестр	4 семестр	5 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	206	72	64	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	206	72	64	70
в том числе:				
теоретическое обучение	98	34	30	34
практические занятия	62	20	20	14
лабораторные работы	46	18	10	18
контрольные работы				
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Дифференцированный зачет 5 семестр</b>			

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируванию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Электротехника</b>		<b>136</b>	
<b>3 семестр (34) ЛК+20ПЗ+(18)ЛБ</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1 Введение: задачи и содержание дисциплины. Рекомендуемая литература. Электрические заряды. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Электрическое напряжение. Потенциал. Измерение напряжения. Проводники, диэлектрики.	2	
	2 Электрическая ёмкость и конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Способы соединения конденсаторов.	2	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	2	
1 Расчет эквивалентной емкости при различных способах соединения конденсаторов.			
<b>Тема 1.2. Простые и сложные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2,
	1 Основные параметры электрических цепей: сила тока, напряжение, сопротивление, проводимость. Измерение электрического тока. Электрическая	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
<b>постоянного тока</b>		цепь и её элементы. Законы Ома для участка цепи и для полной цепи.		ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Работа и мощность. Измерение мощности. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения.		
	3	Источники электрической энергии. Режимы работы источника питания. Схемы замещения источников и пассивных элементов. Параллельное и последовательное соединение потребителей и источников.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
	2	Расчет параметров проводников: плотности тока, длины, сечения, сопротивления.		
		<b>Контрольная работа №1</b> Электрическое поле. Простые и сложные цепи постоянного тока	4	
<b>Тема 1.3. Расчет электрических цепей постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Смешанное соединение резисторов. Расчет эквивалентного сопротивления методом свертывания схем. Расчет параметров цепей с одним источником ЭДС.	36	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Законы Кирхгофа и их применение для расчета электрических цепей.		
	3	Потенциальные диаграммы. Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.		
	4	Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений. Методика расчета сложных электрических цепей методом узловых напряжений.		
	5	Методика расчета сложных электрических цепей методом контурных токов. Методика расчета сложных электрических цепей методом наложения токов.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		10	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	Введение. Прохождение инструкции по ТБ и ППБ. Приборы для измерения параметров, методика измерения параметров электрических цепей.	12	
2-3	Исследование электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.			
4-5	Исследование электрической цепи постоянного тока с параллельным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.			
6-7	Исследование электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением сопротивлений. Расчет параметров цепи. Подтверждение на основе опытов действия закона Ома и законов Кирхгофа.			
<b>В том числе, практические занятия</b>				
4	Определение параметров электрической цепи со смешанным соединением сопротивлений.			
5	Расчет электрических цепей методом свертывания.			
6	Расчет электрических цепей методом построения потенциальных диаграмм.			
7	Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений, методом узловых напряжений			
8	Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов			
9	Расчет сложных электрических цепей методом наложения токов			
	<b>Контрольная работа № 2.</b> Сложные электрические цепи постоянного тока и их расчет.		2	
<b>Тема 1.4. Магнитное поле. Магнитные цепи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
1	Определение и основные свойства магнитного поля. Величины, характеризующие магнитное поле. Закон полного тока.	6		
2	Магнитное поле в прямолинейном проводе, в кольцевой и прямой катушках. Сила взаимодействия двух параллельных проводов.			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3	Классификация ферромагнитных материалов. Петля гистерезиса Закон Ома для магнитных цепей. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Методика расчета неразветвленной магнитной цепи.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>	
	10	Расчёт магнитных цепей.		
<b>Тема 1.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Электромагнитная индукция. Преобразование электрической энергии в механическую. Явление самоиндукции. Индуктивность. Катушка индуктивности.	4	
	2	Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность. Трансформатор. Энергия магнитного поля. Расчет параметров магнитных полей		
	<b>Контрольная работа № 3</b> Магнитные цепи. Электромагнитная индукция.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Назначение, конструкция, принцип действия трансформатора. Схемы соединения обмоток трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери в трансформаторе и коэффициент полезного действия.	2	
<b>Всего в 3 семестре:</b>			<b>72</b>	
<b>4 семестр 30ЛК+(24) ПЗ+ЛБ10</b>			<b>64</b>	
<b>Тема 1.7. Электрические машины переменного тока и постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Устройство, назначение узлов асинхронного двигателя. Характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход, регулирование частоты трёхфазного асинхронного электродвигателя.	6	
	2	Устройство, назначение узлов синхронного генератора. Реакция якоря синхронного генератора, способы возбуждения.		
	3	Назначение, квалификация, принцип действия. Устройство, назначение узлов и деталей электрической машины. Схемы возбуждения и характеристики генераторов и двигателей.		
<b>В том числе, практические занятия</b>			<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	11	Изучение конструкции асинхронных и синхронных машин переменного тока		
	12	Изучение конструкции электрических машин постоянного тока		
<b>Тема 1.8. Однофазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Получение переменного синусоидального тока. Принцип работы генератора переменного тока. Параметры цепей переменного тока: период, частота, фаза, разность фаз, действующее значения переменного тока.	10	
	2	Элементы цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с емкостью.		
	3	Неразветвленные цепи переменного тока. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью, цепь с активным сопротивлением и емкостью.		
	4	Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонанс напряжений.	10	
	5	Разветвленные цепи переменного тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его улучшения		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		10	
	8	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.		
	9	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и конденсатора		
	10	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжений.		
	11	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и катушки индуктивности.		
	12	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и конденсатора.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	13	Определение и расчет параметров синусоидального тока: частоты, периода, начальной фазы, среднего, действующего значения переменного тока.		
	14	Расчёт неразветвленной цепи переменного тока		
	15	Расчёт разветвленной цепи переменного тока		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Расчет электрических цепей синусоидального тока с применением комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Выражение основных электрических величин комплексными числами. Законы Ома и Кирхгофа в комплексной форме.	6	
	2	Методы расчета электрических цепей с параллельно соединенными элементами.		
	3	Методы расчета электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>	
	16	Расчет электрических цепей с последовательно соединенными элементами и параллельно соединенными элементами		
17	Расчет электрических цепей с последовательно-параллельно соединенными элементами с применением комплексных чисел.			
	<b>Контрольная работа № 4</b> Однофазный переменный ток		<b>2</b>	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Периодические несинусоидальные токи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Причины возникновения несинусоидальных напряжений и токов. Виды несинусоидальных кривых. Выражение несинусоидальных токов и напряжений рядами Фурье.	4	
	2	Параметры несинусоидальных напряжений и токов. Мощность. Коэффициенты.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>	
18	Расчёт электрических цепей при периодическом несинусоидальном напряжении.			
<b>Тема 1.11.</b> <b>Трёхфазный переменный ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	Трёхфазная симметричная система ЭДС. Соединение обмоток генератора «звездой». Соединение обмоток генератора «треугольником». Определение фазного и линейного напряжения. Роль нейтрального провода.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2	Соединение приёмников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Методы расчета трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой»		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>	
	19	Расчёт трёхфазной системы при соединении приёмников электроэнергии «звездой» и «треугольником.		
	20	Расчёт трёхфазной системы при соединении приёмников электроэнергии «звездой» и «треугольником.		
	<b>Контрольная работа № 5 Трёхфазный переменный ток</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего в 4 семестре:</b>		<b>64</b>	
	<b>Электротехника</b>		<b>136</b>	
	<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
<b>Полупроводниковые приборы</b>	1	<b>Свойства р-п перехода.</b> Собственная и примесная проводимости полупроводниковых материалов. Равновесное, пропускное и запирающее свойство р-п перехода. Ёмкость р-п перехода. Пробой р-п перехода. <b>Специальные типы полупроводниковых приборов.</b> Стабилитроны и туннельные диоды; их устройство и принцип действия. Фоторезисторы, фотодиоды, светодиоды, оптроны; их устройство и принцип действия, область применения.	10	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	<b>Транзисторы.</b> <i>Биполярные транзисторы</i> , их устройство и принцип действия, усилительные свойства. Схемы включения транзисторов с общей базой (ОБ), общим эмиттером (ОЭ). Статический и нагрузочный режимы работы.		
	3	<i>Биполярные транзисторы.</i> Особенности работы транзистора в ключевом режиме. Основные характеристики и параметры приборов, условное графическое обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения.		
	4	<i>Полевые транзисторы</i> основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
		обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения. Составные транзисторы; их назначение.		
	5	<b>Тиристоры.</b> Устройство и принцип действия, основные характеристики и параметры, Основные характеристики и параметры приборов, условное и графическое обозначение на схеме, маркировка (буквенное и цифровое обозначение), область применения.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>8</b>	
	13	Полупроводниковые диоды. Исследование параметров, устройства, принципа действия. Вольтамперная характеристика. Виды полупроводниковых приборов		
	14	Стабилитроны. Исследование параметров, устройства, принципа действия.		
	15	Биполярные транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.		
	16	Полевые транзисторы. Исследование параметров, устройства, принципа действия.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>2</b>	
	21	Изучение устройства, принципа действия, области применения специальных типов полупроводниковых приборов.		
	<b>Контрольная работа № 6 Полупроводниковые приборы</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Электронные преобразователи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	<b>Классификация, основные элементы и параметры электронных преобразователей.</b> Назначение электронных выпрямителей, структурные схемы. <b>Однофазные преобразователи.</b> Схемы электронных выпрямителей однофазного тока: однополупериодная, двухполупериодная с нулевой точкой, двухполупериодная мостовая. Соотношения между выпрямленными и переменными напряжениями и токами.	6	
	2	<b>Трёхфазные преобразователи.</b> Трёхпульсовая и шестипульсовые схемы выпрямления. Принцип действия и параметры схем выпрямления.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	3	<b>Регулируемые преобразователи.</b> Классификация. Схемы и принцип действия тиристорных преобразователей. <b>Сглаживающие фильтры.</b> Назначение, классификация, принцип действия. Коэффициенты сглаживания.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	17	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование однофазной однополупериодной схемы выпрямления и однофазной двухполупериодной схем выпрямления с помощью компьютерной программы ElectronicsWorkbench.		
	18	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование мостовой схемы выпрямления с помощью компьютерной программы ElectronicsWorkbench.		
	19	Маломощные выпрямители однофазного тока. Исследование схем выпрямления с фильтром с помощью компьютерной программы ElectronicsWorkbench.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		<b>4</b>	
	22	Изучение принципа действия и расчёт параметров однофазной схемы выпрямления		
	23	Изучение принципа действия трёхфазной мостовой схемы выпрямления		
	<b>Контрольная работа № 7 Электронные преобразователи</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Электронные усилители и генераторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Классификация, характеристики и параметры электронных усилителей. Принцип усиления сигналов и обратная связь в усилителях.</b> Структурная схема усилителя. Режимы работы усилительных элементов. Виды обратных связей, их применение.	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	<b>Усилители напряжения.</b> Основные особенности усилителей на транзисторах. Принцип построения усилительного каскада. Достоинства и недостатки каждого каскада. <b>Усилители мощности.</b> Требования, предъявляемые к усилителям мощности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
		принципы построения многокаскадных усилителей. Виды межкаскадных связей <b>Усилители постоянного тока.</b> Принцип действия.		
	3	<b>Электронные генераторы.</b> Назначение. Классификация, Колебательные контуры. Принцип возникновения синусоидальных колебаний. <b>Автогенераторы.</b> Назначение. Структурная схема. Схемы электронных генераторов, принцип действия. Условия возбуждения автогенераторов. Причины неустойчивости частоты генераторов. Методы стабилизации. <b>Защита электронных устройств.</b> Режимы работы и виды защиты полупроводниковых приборов. Схемы стабилизации напряжения.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2	
	24	Расчёт усилителя низкой частоты на транзисторах		
<b>Тема 2.4 Основы микро-электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Общие сведения об интегральных микросхемах.</b> Классификация. Уровень интеграции. Аналоговые и цифровые микросхемы; их особенности, применение, обозначение. <b>Операционные усилители.</b> Требования, предъявляемые к операционным усилителям. Дифференциальный усилительный каскад. Основные характеристики и параметры. Применение операционных усилителей.	4	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	2	<b>Общие сведения о микропроцессорах.</b> Назначение. Общая характеристика. Мощность микропроцессора. Внутреннее построение микропроцессора. Структурная схема. Принцип работы основных узлов.		
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>			
	20	Операционные усилители. Исследование параметров, устройства, принципа действия с помощью OMS модулей.	2	
<b>Тема 2.5 Импульсная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Электрические импульсы, их параметры и схемы преобразования.</b> Формирующие цепи: назначение и принцип действия.	6	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		<b>Генераторы электрических импульсов.</b> Генератор пилообразного напряжения. Схема и принцип действия.		ПК 2.1, ПК 3.2
	2	Мультивибраторы. Схемы и принцип действия.		
	3	<b>Импульсные усилители.</b> Назначение, виды, схемы, принцип действия. <b>Триггеры.</b> Назначение, виды, схемы, принцип действия.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>			
	25	Изучение принципа действия и расчёт параметров триггера.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Логические элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 - ОК 05, ОК 09 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
	1	<b>Основные сведения о логических элементах и операциях.</b> Назначение, классификация логических элементов. Логический базис. <b>Логические операции на полупроводниковых элементах.</b> Логические элементы в дискретном и интегральном исполнении. Схема, принцип действия.	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>		2	
	21	Исследование логических элементов с помощью OMS модулей.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		4	
	26	Построение простейших схем на логических элементах.		
	27	Заключительное занятие по разделу электроника		
	<b>Всего в 5 семестре:</b>		<b>70</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>206</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>				

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
– классификация электронных приборов, их устройство и область применения;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все	Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение



<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</li> <li>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</li> <li>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</li> <li>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.</li> </ul>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</li> <li>– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</li> <li>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– собирать электрические схемы;</li> <li>– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы</li> </ul>	<p>«Отлично» - практически работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Хорошо» - практические работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» - практические работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении практических работ;</p> <p>оценка качества выполнения практических работ</p> <p>оценка правильности выбора и подключения источников электрической энергии при выполнении практических работ</p> <p>оценка качества оформления отчетной документации</p>

	полностью, отчетная документация заполнена с ошибками «Неудовлетворительно» - практические работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные вопросы не даны, отчетная документация не заполнена	самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач,
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	18
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемые в результате освоения элементов программы		
1	2	3	4		
<b>5 семестр (лк-30, пз-20, лб-18)</b>					
<b>Раздел 1. Метрология</b>					
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о метрологии. Задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6		
	1. Объект и предмет метрологии. Основные понятия и определения. Классификация погрешностей измерения. Эталоны единиц физических величин.	8			
	2. Измерение физических величин. Классификация измерений. Методы измерения.				
	3. Понятие о средстве измерений. Метрологические характеристики средств измерений и контроля.				
	<b>В том числе, лабораторных работ и практических занятий</b>			<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Настройка приборов для измерения электрических величин.	4			
	Практическое занятие. Измерение электрических величин	4			
	Практическое занятие. Изучение назначения и устройства индикаторов и их метрологических показателей.	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Тема 1.2. Правовые основы метрологии и метрологические службы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6		
	1. Единство измерений. Состав государственной метрологической службы.	6			
	2. Передача размеров единиц физических величин. Виды поверок средств измерения.				
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>			<b>8</b>	
	Лабораторная работа. Поверка технического вольтметра	4			
	Лабораторная работа. Поверка ваттметра электродинамической системы	4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>					
<b>Раздел 2. Сертификация</b>					
<b>Тема 2.1. Основные понятия сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6		
	1. Определения и функции сертификации. Правовые основы. Цели и принципы сертификации.	4			
	2. Понятие о системе сертификации. Обязательная сертификация, участники и формы. Добровольная сертификация.				
	<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1-ОК05,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2. Качество продукции</b>	1. Основные термины и определения. Показатели качества продукции.	2	ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Лабораторная работа. Определение качества продукции электроснабжения	4	
	Лабораторная работа. Порядок составления претензий по качеству продукции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Стандартизация</b>			
<b>Тема 3.1. Общие сведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6
	1. Стандартизация как наука. Функции. Методы	8	
	2. Правовые основы стандартизации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Оформление технической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	4	
	Практическое занятие Оформление технологической документации, соответствующей действующей нормативной базой.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Виды стандартов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК05, ОК09, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.5, ПК3.5, ПК3.6
	1. Виды стандартов, применяемых в РФ и ПМР	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие. Стандарт технологических стадий и этапов создания в проектировании (курсовое или дипломное проектирование)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; техническая документация, методическое обеспечение; комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения; мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания

1. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/ И.Ю.Шишмарев — М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320с.
2. Зайцев С.А., Толстов А.Н. и др. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224с.
3. Дубовой Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации: Учебное пособие/ Н.Д.Дубовой, Е.М.Портнов. — М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА, 2014 – 256с. (ЭБС - znanium)

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт КонсультантПлюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. – Форма доступа: [www.gost.ru](http://www.gost.ru)
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: [www.iso.org](http://www.iso.org)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Герасимова Е.Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие/ Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов,- 2-е изд.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017- 224с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>– основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</li> <li>– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– формы подтверждения качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание задач стандартизации, ее экономической эффективности;</li> <li>– описание положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>– воспроизведение основных понятий и содержания метрологии, стандартизации и сертификации и документации систем качества;</li> <li>– знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими с марками и международной системой единиц СИ;</li> <li>– знание форм подтверждения качества;</li> <li>– понимание основных способов и методов измерений, измерительного инструмента</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– грамотное приведение несистемных величин измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> <li>– применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- грамотное практическое применение средств измерения и контроля</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях и лабораторных работах)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 04. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01- ОК.05	- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; - читать кинематические схемы; - определять механические напряжения в элементах конструкции.	- основы технической механики; - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	10
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена 4 семестре</b>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретическая механика. Статика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста.	2	
	2. О материи, движении, механическом движении и равновесии.		
	3. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей.		
	4. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие.	2	
	2. Определение равнодействующей системы сил графическим способом.		
	3. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси.		
	4. Определение равнодействующей аналитическим способом.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Плоская сходящаяся система сил.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Пара сил и ее свойства.	2	
	2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил.		
	3. Условие равновесия пар сил.		
	4. Момент силы относительно точки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Приведение силы к данной точке.	2	
	2. Приведение системы сил к данному центру.		
	3. Главный вектор и главный момент системы сил		
	4. Равновесие системы сил.		
	5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор		
6. Определение реакций в опорах и моментов защемления.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Пространственная система сил. Вектор в пространстве.	2	
	2. Момент силы относительно оси.		
	3. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве.		
	4. Условия равновесия пространственной системы сил.		
	5. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур.		
	6. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Определение положения центра тяжести плоской фигуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05.
	1. Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения.	2	
	2. Деформации упругие и пластические.		
	3. Силы внешние и внутренние.		
	4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы.		
	5. Механические напряжения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии.	2	
	2. Нормальные напряжения.		
	3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.		
	4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.		
	5. Определение осевых перемещений.		
	6. Механические испытания материалов. Механические характеристики.		
	7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		
	8. Напряжения предельные и допускаемые.		
	9. Условия прочности при растяжении и сжатии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, сформированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные предпосылки и расчетные формулы. 2. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. 3. Расчеты на смятие. Условие прочности. 4. Практические расчеты на срез и смятие. 5. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие. <b>В том числе, практических занятий</b> Практическое занятие. Расчеты на срез и смятие. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 2     2 2	ОК.01- ОК.05
<b>Тема 2.4. Кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренние силовые факторы при кручении. 2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. 3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг 4. Расчет на прочность при кручении. 5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге 6. Расчет на жесткость при кручении <b>В том числе, практических занятий</b> Практическое занятие. Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4 2      2 2	ОК.01- ОК.05
<b>Тема 2.5. Изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изгиб. Виды изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. 3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. 4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. 5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. 6. Касательные напряжения при изгибе. 7. Расчеты на прочность при изгибе 8. Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе. <b>В том числе, практических занятий</b>	4 2       2	ОК.01- ОК.05



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Расчет на прочность при изгибе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Элементы кинематики и динамики</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Уравнение движения точки.	2	
	2. Скорость и ускорение точки.		
	3. Виды движения в зависимости от ускорения.		
	4. Поступательное движение твердого тела.		
	5. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.		
	6. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Динамика. Основные положения. Работа и мощность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Трение. Виды трения. Законы трения скольжения.	2	
	2. Работа и мощность		
	3. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути.		
	4. Работа и мощность при вращательном движении.		
	5. Работа силы тяжести.		
	6. Коэффициент полезного действия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4. Детали машин.</b>		<b>30</b>	ОК.01- ОК.05
<b>Тема 4.1. Основные положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин»	2	
	2. Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	3. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности		
	4. Общие сведения о передачах		
	5. Классификация механических передач. Кинематические схемы.		
	6. Основные характеристики передач. Передачи трением.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.2. Передачи зацеплением. Зубчатые передачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением.	2	
	2. Общие сведения о зубчатых передачах.		
	3. Классификация и области применения.		
	4. Основы зубчатого зацепления.		
	5 Геометрия зацепления двух эвольвентных колес.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, сформированию которых способствует элемент программы
	6. Усилия в зацеплении колес. 7. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. 8. Особенности косозубых и шевронных колес. <b>В том числе, лабораторных работ, практических занятий</b> Практическое занятие. «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи». Лабораторная работа. Исследование зубчатых передач <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	   <b>6</b>  2  4  	
<b>Тема 4.3. Червячные передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность. <b>В том числе, практических занятий</b> Практическое занятие. «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b> 2   <b>2</b> 2  	ОК.01-ОК.05
<b>Тема 4.4. Передатки гибкой связью. Ременная и цепная передачи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач 2. Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем. 3. Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. 4. Приводные цепи и звездочки. <b>В том числе, лабораторных работ</b> Исследование ременной передачи <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b> 4    <b>4</b> 4  	ОК.01-ОК.05
<b>Тема 4.5. Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. 2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. 3. Соединения деталей. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b> 2   	ОК.01-ОК.05
<b>Тема 4.6. Подшипники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие сведения.	<b>4</b> 2	ОК.01-ОК.05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения.		
	3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы.		
	4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности.		
	5. Конструкции подшипниковых узлов		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	Исследование подшипников качения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.7. Общие сведения о редукторах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.05
	1. Типы, назначение и устройство редукторов.	2	
	2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств.		
	3. Контрольно- измерительные устройства, используемые при ремонте редукторов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>		18	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы); модели изделий; модели передач; образцы деталей; техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа проектор; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012.
2. Эрдеди А.А. Детали машин, - А.А. Эрдеди, - : АСADEMIA, 2013.
3. Улитин Н.С. Сборник задач по технической механике, - Н.С. Улитин, - М.: Высшая школа, 2013.
4. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.
5. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.

6. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.
7. ГОСТ 8509 – 93 Уголки стальные горячекатаные равнополочные.
8. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.
9. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.
10. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79

Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.

11. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.
12. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.
13. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.sopromatt.ru](http://www.sopromatt.ru).
2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technical-mechanics.narod.ru>.
3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isopromat.ru/>.
4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teh-meh.ucoz.ru>.
5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.etudes.ru>.
6. Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.detalmach.ru/>.
7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [lib.mexmat.ru/books/](http://lib.mexmat.ru/books/).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Умения:</b> Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний. Промежуточная аттестация
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</li> <li>– определять твердость материалов;</li> <li>– определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</li> <li>– подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>– виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li> <li>– классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>– методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>– основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>– основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>– основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>– особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>– свойства смазочных и абразивных материалов;</li> <li>– способы получения композиционных материалов;</li> <li>– сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>4 семестр (лк-36, пз-14, лб-10)</b>			
<b>Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры материалов.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Строение металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Строение металлов и сплавов. Черные и цветные металлы и сплавы, внутреннее строение металлов и сплавов. Краткие сведения по образованию внутренних напряжений. Кривые охлаждения. Критические точки. Понятие о диаграммах состояния сплавов и их типы. Структурные составляющие.	4	
	2. Особенности строения кристаллических тел. Анизотропия, наличие плоскостей скольжения, температура плавления, затвердевания.		
	3. Процесс кристаллизации. Основные сведения о кристаллизации. Понятие о зернах. Зависимость свойств металлов от величины зерен их формы и расположения. Факторы, влияющие на величину и форму зерна: степень переохлаждения, число центров кристаллизации, скорость роста кристаллов. Закономерности процессов кристаллизации.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Свойства металлов и сплавов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация свойств металлов и сплавов. Технологические свойства: обрабатываемость, свариваемость, ковкость, прокаливаемость, жидкотекучесть.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	2. Физические и химические свойства. Механические свойства: виды деформации. Плотность. Пластичность. Ударная вязкость. Твердость. Усталость.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	
	Практическое занятие. Изучение физических и технологических свойств металлов (на примере железоуглеродистых сплавов).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении - железоуглеродистые сплавы.</b>			
<b>Тема 2.1. Конструкционные материалы-стали и чугуны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация конструкционных углеродистых и легированных сталей. Классификация стали по способу производства; степени раскисления; методу придания формы; механическим свойствам, химическому составу, назначению; маркировка и применение.	4	
	3. Применение углеродистых и легированных сталей и чугуна. Принципы их выбора; определение марки углеродистых, легированных сталей и чугунов и их применение с учетом условий эксплуатации.		
	4. Инструментальные материалы. Требования к свойствам инструментальных материалов. Инструментальные стали. Основные сведения о твердых сплавах и их классификация по способу производства (литые и металлокерамические).		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов.	2	
	Практическое занятие. Сортамент сталей. Маркировка сталей, сплавов и чугунов.	2	
	Лабораторная работа. Микроанализ железоуглеродистых сплавов (углеродистых сталей и чугунов).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Термическая и химико-термическая обработка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Определение и классификация видов термической обработки. Превращения в металлах и сплавах при нагреве и охлаждении. Основное оборудование для термической обработки. Виды термической обработки	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемые в результате освоения элементов программы
<b>металлов и сплавов.</b>	стали, отжиг, нормализация, закалка, отпуск закаленных сталей		
	2. Определение и классификация основных видов химико-термической обработки металлов и сплавов. Цементация стали. Азотирование стали. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Основные сведения о цветных металлах и сплавах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация цветных металлов. Классификация, структура, свойства, применение цветных металлов: медь, алюминий, титан, магний, олово, свинец, цинк и др. Получение алюминия, меди и др.	4	
	2. Классификация, структура, применение и получение сплавов. Сплавы: бронза, латунь, мельхиор, дюралюминий, силумин, тугоплавкие сплавы. Припой.	8	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Лабораторная работа. Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов.	4	
	Практическое занятие. Маркировка и назначение цветных металлов и их сплавов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Электротехнические материалы.</b>			
<b>Тема 3.1. Диэлектрические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация диэлектриков. По назначению: Электроизоляционные и активные; по агрегатному состоянию: твердые, жидкие, газообразные.	4	
	2. Свойства диэлектриков. Жидкие и газообразные диэлектрики. Поляризация; электрические, механические; тепловые; физико-химические. Электрическая проводимость и пробой жидких и газообразных диэлектриков. Синтетические жидкие диэлектрики		
	3. Твердые органические и неорганические материалы. Органические: полимеризационные, поликонденсационные синтетические полимеры, электроизоляционные пластмассы, электроизоляционные материалы на основе каучуков. Неорганические: стекло, керамика, слюда и материалы на ее основе.		
<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>6</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	Лабораторная работа. Исследование твердых диэлектриков на пробой.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Проводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация проводниковых материалов. Классификация: по агрегатному состоянию; по характеру применения. Проводниковые материалы: высокой проводимости и высокого сопротивления. Жаростойкие. Металлокерамические и электроугольные изделия.	4	
	2. Свойства и характеристики проводниковых материалов. Электрические и механические, физико-химические свойства и характеристики.	4	
	3. Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Материалы для термопар, сверхпроводники и криопроводники.	4	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие. Маркировка проводниковых материалов.	4	
	Лабораторная работа. Исследование зависимости электрического сопротивления металлов от температуры.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.3. Полупроводниковые материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Классификация полупроводников. Простые полупроводники (германий, кремний, селен, теллур). Сложные полупроводниковые соединения.	4	
	2. Проводимость полупроводников. Зависимость проводимости полупроводников от напряжения, температуры, примеси различных веществ и других факторов. Собственная и примесная проводимость. Проводники p- типа и n-типа; n-p (p-n) переход и его свойства.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4. Магнитные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК04, ОК07, ПК3.1.
	1. Основные характеристики магнитных материалов. Основные магнитные материалы; характеристики: магнитная проницаемость, индукция насыщения,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	<p>остаточная магнитная индукция и коэрцитивная сила и другие.</p> <p>2. Классификация магнитных материалов. Металлические магнитомягкие, магнитотвердые материалы: их состав и характеристики. Ферриты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета в 4 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»; прибор для измерения твердости металлов по Бринеллю ТШ-2М; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу ТР5006; прибор для измерения твердости металлов по Роквеллу ТК-2М; шлифовально-полировальная установка; наждачный станок ИНМЮ.298.516.005РЭ; капер маятниковый МК-1Б; шкаф вытяжной с вентилятором Ц4-70; печь муфельная СНОЛ-1.6.2.5.\9-И4; ванна для закалочной жидкости (объем 30л); вертикально-сверлильный настольный станок; микроскоп ЕС МЕТАМ РВ-23; набор контрольных шлифов; атлас микроструктур; микроскоп МПБ-3 для измерения отпечатка (лунки) при измерении твердости по Бринеллю; штангенциркуль; набор микрошлифов; набор наглядных пособий по курсу "Материаловедения": образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); образцы неметаллических материалов; набор плакатов: Презентации тем занятий: Атомно-кристаллическое строение металлов и сплавов; Деформация и разрушение материалов; Процесс кристаллизации; Теория сплавов; Диаграмма железо-углерод; Классификация железоуглеродистых сплавов; Конструкционные стали; Чугуны; Легированные стали и сплавы; Термическая обработка металлов; Химико-термическая обработка; Композиционные материалы; Синтетические полимеры; техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиапроектор; колонки; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка). Учеб.пособие для НПО. – М: ИЦ «Академия», 2008 г.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение - М.:Академия, 2003г
3. Заплатин В.Н., Дубов А.В. и др. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие для НПО - М: Издательский центр «Академия», 2009 г.

4. Ярочкина. Г. В. Электроматериаловедение. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования — М. : Издательский центр «Академия», 2008.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [www.materiall.ru](http://www.materiall.ru)
2. <http://materiology.info/index.html>
3. <http://www.supermetalloved.narod.ru/>
4. [http://www.splav-kharkov.com/choose\\_type.php](http://www.splav-kharkov.com/choose_type.php)
5. <http://mtkm.omgtu.ru/index.php/2013-10-31-08-41-07/uchebnye-posobiya>
6. <http://www.materialscience.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Никулин Н.В. Электроматериаловедение (учебник для профессионально-технических училищ) – М.: Высшая школа, 1989г.
2. Соколова Е.Н. Материаловедение. Рабочая тетрадь, для НПО –М.: ИЦ «Академия», 2007г.
3. Справочник по электротехническим материалам. Т. 1, 2, 3. - М.: Энергоатомиздат.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;</li> <li>-виды прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>-закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;</li> <li>-классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>-методы измерения параметров и определения свойств материалов;</li> <li>-основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</li> <li>-основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;</li> <li>-основные свойства полимеров и их использование;</li> <li>-особенности строения металлов и сплавов;</li> <li>-свойства смазочных и абразивных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов;</li> <li>– понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии;</li> <li>– знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве;</li> <li>– знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов;</li> <li>– понимание способов получения композиционных материалов;</li> <li>– понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Письменные задания</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>-способы получения композиционных материалов;</p> <p>- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>-определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;</p> <p>-определять твердость материалов;</p> <p>-определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;</p> <p>-подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>-подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.</p>	<p>– грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве;</p> <p>определение твердости материалов;</p> <p>– подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации;</p> <p>– подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;</p> <p>– определение свойств смазочных материалов</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Выполнение самостоятельно й работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;</li> <li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	68
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информация и информационные технологии</b>			
<b>Тема 1.1. Информационные технологии, классификация по сферам производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Введение. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами. Информационные технологии и этапы развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Системы счисления и области их использования. Кодирование данных и информации. Передача данных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Назначение текстовых редакторов. Классификация и принцип работы текстовых редакторов. Текстовый редактор Microsoft Word. Типовая структура интерфейса. Специальные возможности Microsoft Word.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Лабораторная работа. Автоматизация обработки текстового документа		
	Лабораторная работа: Форматирование большого документа стандартными и индивидуальными стилями		
	Лабораторная работа: Слияние документов. Виды составных документов.		
	Лабораторная работа: Представление отчетной документации по техобслуживанию электрооборудования в табличном виде		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,
	1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре. Стандартные функции, создание диаграмм. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач.	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>10</b>	

	Лабораторная работа. Автоматизация вычислений в среде табличного процессора		ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	Лабораторная работа. Диаграммы. Принципы построения и редактирования.		
	Лабораторная работа. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Сводные таблицы.		
	Лабораторная работа. Решение профессиональных задач в электронных таблицах. Планирование работы и оформление документов по итогам производственной деятельности производственного подразделения (табель, закрытие наряда, отчет выполненной работы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности графического редактора. Компьютерные презентации с использованием мультимедийных технологий.	4	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	Лабораторная работа. Создание предупредительных и информационных плакатов.		
	Лабораторная работа. Создание презентации в PowerPoint по профилю специальности с использованием сети Интернет.		
	Лабораторная работа. Редактирование и художественное оформление слайдов. Спецэффекты.		
	Лабораторная работа. Черчение чертежей в графическом редакторе Компас-График		
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Компас-График		
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения участков цеха №1 с использованием библиотеки в графическом редакторе Splane		
	Лабораторная работа. Черчение схем электроснабжения с использованием библиотеки в различных графических редакторах		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.4. Автоматизация документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Корпоративные информационные системы. Технологии “клиент-сервер”. Информационные хранилища. Системы электронного документооборота. Технологии Дистанционного обучения	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование сети Интернет для электронного документооборота, дистанционного обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Раздел 3. Использование компьютерных программ в профессиональных целях</b>			
<b>Тема 3.1 Программа Electronics Workbench</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	Система схмотехнического моделирования Electronics Workbench. Моделирование и анализ электрических схем. Решения профессиональных задач		
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Использование компьютерной программы Electronics Workbench для исследования аварийных ситуаций при наладке и проверке электрического оборудования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 4</b>			
<b>Автоматизация инженерно-графических работ</b>			
<b>Тема 4.1. Модули расчета и проектирован ия программного модуля APM Win Machine</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01-ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.2
	1. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine. Автоматизированный расчет и проектирование механического оборудования, расчеты на прочность, жесткость и долговечность	2	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование ременных передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование зубчатых передач		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование валов и осей		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование подшипников качения		
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок		
	Лабораторная работа. Расчет параметров сечений балок		
	Лабораторная работа. Компьютерное проектирование балок		
Лабораторная работа. Система автоматизированного расчета и проектирования машин, механизмов и конструкций APM Win Machine			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы,

методические пособия по выполнению практических работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

1. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил. [http://study.info4me.ru/p07/files/ugr\\_prak.pdf](http://study.info4me.ru/p07/files/ugr_prak.pdf) 28.

3. И.А. Майба. Учебное пособие. ч.2. Ростов-на-Дону. Госуниверситет путей сообщения. 2011.

4. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

2. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

4. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	правильное структурирование больших объемов информации, точное выполнение запросов в базах данных, корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных лабораторных работ, Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники	полная обработка и анализ информации с помощью графиков, функций электронных таблиц, средств СУБД	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	грамотное владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	демонстрация степени владения текстовыми редакторами для создания, редактирования и форматирования документов, а также создания интерактивных презентаций.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, промежуточной аттестации



<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	знать общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем	тестирование,
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы экономики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива, исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- формы организации и оплаты труда.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	-
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>4 семестр (лк -22, пз 14)</b>			
<b>Раздел 1. Организация, как основное звено рыночной экономики</b>			
<b>Тема 1.1</b> Понятие и классификация организации (предприятия).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Сущность организации. Классификация организаций	2	
<b>Тема 1.2.</b> Производственный процесс и его характеристика Производственная структура предприятия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Сущность и характеристика производственных процессов. Понятие производственной структуры предприятия и определяющие его факторы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 2. Экономические ресурсы организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основной капитал предприятия и его роль в процессе производства.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов. Виды износа основных фондов. Методы износа амортизационных отчислений. Обобщающие показатели эффективности. Частные показатели эффективности. Показатели оценки движения основного капитала предприятия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.2. Оборотные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных фондов предприятия. Показатели эффективности использования оборотных средств на предприятии.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3. Персонал организации: понятие и структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Персонал предприятия: сущность и классификация. Показатели численности работников. Показатели оценки движения кадров на предприятии. Производительность труда.	2	
	<b>В том числе практические занятия</b> ПЗ № 3 Расчет показателей численности работников. Расчет показателей оценки движения кадров на предприятии	2	
<b>Тема 2.4. Заработная плата.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Экономическая сущность заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Производительность труда		
	<b>В том числе практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПЗ № 4 Методика расчета производительности труда. Оформление первичных документов по учету рабочего времени, заработной платы, простоев.		
	ПЗ № 5 Расчет заработной платы работников предприятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>			
<b>Тема 3.1. Себестоимость продукции (работ, услуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Экономическая сущность себестоимости продукции. Виды себестоимости. Классификация затрат (издержек) на производство продукции. Порядок расчета расходов для включения в себестоимость продукции. Калькуляция себестоимости продукции. Определение точки безубыточности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3.2. Цены и ценообразование на предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
	1. Методы ценообразования на предприятии. Затратные методы ценообразования.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.3. Прибыль и рентабельность</b>	1. Система прибылей на предприятии. Система показателей рентабельности.	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	<b>В том числе практические занятия</b>		ОК 09
	ПЗ № 7 Расчет прибыли и рентабельности продукции. Расчет отпускных оптовых и розничных цен. Прибыль и рентабельность. Тестирование.		ОК 11 ПК 2.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ПК 3.1 ПК 3.4
<b>Тема 3.4. Основы организации маркетинговой деятельности на предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	1. Сущность маркетинга организации. Концепции маркетинговой деятельности	2	ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4
<b>Тема 3.5. Основы менеджмента в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	1. Определение и сущность менеджмента. Понятийный аппарат менеджмента. Виды и уровни менеджмента.	<b>2</b>	ОК 09 ОК 11
	<b>В том числе практические занятия</b>		ПК 2.5
ПЗ № 8 Менеджмент в профессиональной деятельности. Тестирование. Решение ситуационных задач.	ПК 3.1 ПК 3.4		
<b>Раздел 4. Планирование деятельности организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 4.1. Сущность технико-экономического планирования на предприятии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	1. Принципы планирования. Содержание внутрифирменного планирования. Годовой план работы предприятия. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации	<b>2</b>	ОК 09 ОК 11 ПК 2.5
	<b>В том числе практические занятия</b>		ПК 3.1
ПЗ №9 Расчет по принятой методологии основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).	ПК 3.4		
<b>Тема 4.2. Бизнес – планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	1. Сущность бизнес планирования. Структура бизнес-плана. Содержание разделов бизнес –плана.	<b>2</b>	ОК 09 ОК 11
	<b>В том числе практические занятия</b>		ПК 2.5
ПЗ № 10 Разработка бизнес- план предприятия.	ПК 3.1 ПК 3.4		
<b>Тема 4.3. Финансы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 04
	1. Финансы организации (предприятия), отношения с государством. Источники финансовых ресурсов организации	2	ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>2. Внутренние источники: выручка от реализации продукции, амортизационные отчисления и нераспределенная прибыль. Внешние источники: выпуск собственных долговых обязательств (векселей и облигаций), выпуск акций, кредиты банков, государственное финансирование</p> <p>3. Денежные фонды организации (предприятия): фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы, резервные фонды, валютные фонды. Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.</p>		<p>ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4</p>
<b>Раздел 5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</b>			
<b>Тема 5.1. Нормативно-правовое регулирование экономических отношений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности: гражданско-правовой договор, отдельные виды предпринимательских договоров</p>	<b>2</b>	<p>ОК 01- ОК 04 ОК 09 ОК 11 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.4</p>
<b>Тема 5.2. Трудовое право</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Трудовые правоотношения: основания возникновения, изменения и прекращения, структура, субъекты, виды. Трудовой кодекс ПМР. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды, порядок заключения. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Правовые основы занятости населения. Права и обязанности безработных граждан. Порядок трудоустройства и органы службы занятости граждан. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Порядок и условия выплаты заработной платы. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономики», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и

справочная литература (в т.ч. в электронном в виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 9-е изд., перераб. – М.: КНОРУС, 2015, - 408 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Коршунов, В.В. Экономика организации: Учебник и практикум для СПО / В.В. Коршунов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 407 с.

3. Сафронов, Н.А. Экономика организации (предприятия): Учебник для ср. спец. учебных заведений / Н.А. Сафронов. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.

4. Сергеев, И.В. Экономика организации (предприятия): Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 511с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.iprbookshop.ru/33159> Электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <http://lib2.omgtu.ru/resources/files/Energetika.pdf> Путеводитель по Интернет-ресурсам

3. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей, 2017

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс ПМР
2. Налоговый кодекс ПМР
3. Трудовой кодекс ПМР

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul>	<p>освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения</p>

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> <li>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>- основы организации работы коллектива, исполнителей;</li> <li>- основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>- общую производственную и организационную структуру организации;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> <li>- формы организации и оплаты труда.</li> </ul>	<p>некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практических работ.</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 08. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>-защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность</li> <li>-оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты;</li> <li>-готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>-классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>-организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>-основные положения Конституции, действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>-нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>-понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>-правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>-роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</li> <li>-оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты;</li> <li>-готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрическим и электромеханическим оборудования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>8 семестр (лк- 24, пз-12)</b>			
<b>Раздел I. Право и экономика.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основные отрасли права.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.	2	
	2. Понятие отрасли права; понятие конституционного права; понятие гражданского права; понятие уголовного права; понятие трудового права; понятие административного права.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 1.2. Правовое регулирование экономических отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Рыночная экономика. Предпринимательская деятельность и её признаки. Отрасли права	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1.3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	1.Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.	2	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1	
	2.Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по законодательству ПМР. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>			2
	Практическое занятие. Предпринимательская деятельность. Субъекты предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел II. Труд и социальная защита.</b>		<b>24</b>		
Тема 2.1. Трудовое право, как отрасль права.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1	
	1.Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс ПМР. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1	
	1.Общая характеристика законодательства ПМР о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. 2.Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.3. Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.	2	
	2. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Трудовой договор. Стороны трудового договора. Заключение трудового договора. Права и обязанности сторон трудового договора	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Рабочее время и время отдыха. Понятие, режимы и учет рабочего времени и времени отдыха. Отпуска: понятие, виды и порядок предоставления	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.5. Заработная плата.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1. Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.6. трудовая дисциплина.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1.Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1.Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 2.8. Трудовые споры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
	1.Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Трудовые споры. Понятие и виды трудовых споров. Влияние трудовых споров на производственную деятельность. Органы по рассмотрению трудовых споров. Забастовка.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p></p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p></p>	
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие. Пенсии. Общие условия назначения пенсии и назначение пенсии по возрасту. Пособия</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p></p>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
<b>Раздел III. Административное право.</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p></p>	ОК1-ОК07, ОК09-ОК11, ПК2.5, ПК3.1
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий и плакатов, раздаточный материал, нормативно-правовые акты по количеству обучающихся; техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиа проектор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. -М, 2002.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. -М, 2001.
3. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. -М., 2000.
4. Горбачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник. -М, 2001.
5. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. -М., 2001.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовая система «Гарант». Форма доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
2. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru).
3. Правовая система «Консультант». Форма доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: [www.zakonrf.info](http://www.zakonrf.info).
5. Электронные словари. Форма доступа: [slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Приднестровской Молдавской Республики. Принята всенародным голосованием 24 декабря 1995 года (с изменениями и дополнениями).
2. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 14 апреля 2000 года (с изменениями и дополнениями).
3. Гражданский кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
4. Трудовой кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
5. Гражданский процессуальный кодекс Приднестровской Молдавской Республики, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями).
6. Кодекс Приднестровской Молдавской Республики об административных правонарушениях, введенный в действие Законом Приднестровской Молдавской Республики от 19 июля 2002 года (с изменениями и дополнениями)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – ориентироваться в правовой системе, регулирующей – профессиональную деятельность; – использовать нормативно-правовые документы,	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность	– тестовые задания – фронтальный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ;

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентирующие</li> <li>– профессиональную</li> <li>– деятельность;</li> <li>– анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; реализовывать соблюдения законов.</li> </ul>	<p>выполнения всех видов работ по оформлению документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность</li> <li>информационно</li> <li>о поиска;</li> <li>– рациональн</li> <li>ость</li> <li>распределения</li> <li>времени на</li> <li>выполнение</li> <li>задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно–оценочная деятельность</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора;</li> <li>– основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>– нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> <li>– организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>– основные положения Конституции,</li> <li>– действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>– нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора нормы права для решения типовых задач;</li> <li>– скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации</li> <li>– результативность</li> <li>информационно</li> <li>о поиска;</li> <li>– рациональн</li> <li>ость</li> <li>распределения</li> <li>времени на</li> <li>выполнение</li> <li>задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов рефератов,</li> <li>– защита практических работ; индивидуальные задания</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– балльно-рейтинговая система;</li> <li>– рефлексивная контрольно – оценочная деятельность</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК09, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>• применять первичные средства пожаротушения;</li><li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>• владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li><li>• оказывать первую помощь пострадавшим;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li><li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>• основы военной службы и обороны государства;</li><li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li><li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li><li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях (ЧС).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Основные понятия, термины, определения. Опасность. Источники опасности в техносфере. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Виды и системы безопасности в ЧС.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Виды опасностей и меры защиты от их последствий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Геологические и геофизические опасные явления. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Природные пожары. Инфекционная заболеваемость людей, животных, растений.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Методика оценки инженерной обстановки при землетрясении: определить масштаб зоны ЧС; определить степень разрушения объекта и его элементов; провести анализ влияния разрушений и других негативных воздействий ЧС на население и устойчивость функционирования ОЭ.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Методика оценки последствий ураганов: прогноз и оценка разрушений зданий и сооружений на территории населенного пункта; определение степени разрушения объекта; оценка и прогнозирование потерь населения в разрушенных зданиях, способы защиты людей. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Тема 1.3.</b> Правила поведения и меры безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Меры обеспечения безопасности в ЧС природного характера. Правила поведения в ЧС геологического и геофизического характера. Правила поведения в ЧС метеорологического характера. Правила поведения в ЧС гидрологического характера. Правила поведения в зонах природных пожаров. Правила поведения в зонах с высокой заболеваемостью людей, животных.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4.</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Схема классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. ЧС техногенного характера: транспортные аварии. ЧС техногенного характера: пожары и взрывы. ЧС техногенного характера: аварии с выбросом радиоактивных веществ (РВ). ЧС техногенного характера: аварии с выбросом аварийно-химических веществ (АХОВ). ЧС техногенного характера: аварии в электроэнергетических и коммунальных системах жизнеобеспечения населения.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	4	
	Практическое занятие. Прогнозирование глубин зон заражения СДЯВ. Определение эквивалентного количества вещества по первичному и (или) вторичному облаку: - определить границы очага химического поражения (ОХП), размеры зоны заражения; - определить эквивалентное количество вещества по первичному и (или) вторичному облаку.	2	
	Практическое занятие. Расчет глубины и площади зоны заражения при аварии на химически опасном объекте: расчет глубины и площади зоны заражения при аварии на ХОО.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Правила поведения и меры безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	<p>1.Правила поведения при: химической аварии; радиационной аварии; гидродинамической аварии; аварии на коммунальных системах обеспечения.</p> <p>2. Правила поведения: в зонах обрушения и завалов; при пожарах, взрывах; Меры пожарной безопасности. Правила поведения при различных транспортных авариях.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	6	ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>Тема 1.6.</b> Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Обычное оружие и его поражающие факторы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>Тема 1.7.</b> Правила поведения населения в очагах поражения и заражения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Правила поведения в очагах: ядерного поражения; химического заражения; биологического заражения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>Тема 1.8.</b> Организация и проведение специальной обработки.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Специальная обработка территорий, техники. Способы и средства проведения дезактивации. Способы и средства проведения дегазации. Способы и средства проведения дезинфекции и дезинсекции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В ЧС МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Общие факторы, влияющие на устойчивость объекта и подготовку его к работе в условиях ЧС. Повышение устойчивости систем электроснабжения, газоснабжения, водоснабжения, связи. Защита объектов от вторичных факторов поражения. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>Тема 2.2.</b> Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи ГЗ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения (АС и ДНР). Основные задачи ГЗ.	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Расчет нагрузок, создаваемых ударной волной в результате ядерного взрыва: расчет избыточного давления во фронте ударной волны ядерного взрыва.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Убежища и укрытия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Классификация убежищ. Системы жизнеобеспечения населения в убежищах. Норматив заполнения убежищ на случай ЧС. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства защиты (щели).	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Расчет нагрузок, создаваемых ударной волной в результате ядерного взрыва: - определение степени разрушения объекта воздействия; - определение степени опрокидывания или смещения объекта на территории взрыва.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Организация оповещения и эвакуации населения в ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Виды и способы оповещения в ЧС. Виды и способы эвакуации населения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Средства защиты органов дыхания и кожи.	1.Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Фильтрующие и изолирующие противогазы. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>			
Тема 3.1. Вооруженные Силы ПМР.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Основа системы безопасности государства и ее задачи. <b>Вооруженные Силы ПМР. Воинская обязанность.</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Порядок прохождения воинской службы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Порядок прохождения воинской службы. Общевоинские уставы ВС ПМР. Боевые традиции, символы воинской чести.	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Закон о всеобщей воинской обязанности ПМР.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>			
Тема 4.1. Оказание первой медицинской помощи в ЧС.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК02, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК3.1, ПК4.1
	1. Виды травм и оказание первой помощи пострадавшему. Виды кровотечений и оказание первой помощи пострадавшему. 2. Проведение непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Транспортировка пострадавших.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>			
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по числу обучающихся; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, наглядные пособия, учебно-методическое обеспечение, техническими средствами обучения, классная доска, мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций для студентов технического колледжа, практические работы / Составитель: Е.А. Курдюкова. – Тirasполь, 2007 г
2. Лабораторный практикум по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения/ Составители: Костович Д.Д., Курдюкова Е.А., Костович Е.Д., – Тirasполь, 2007 г.
3. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 1. Тirasполь, 2006 г.
4. Безопасность и защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и форм обучения. Авторы-составители: Д.Д. Костович, Ю.А. Цирулик, Е.В. Дяговец. Кафедральное издание. Часть 2. Тirasполь, 2007 г.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Самостоятельная работа студентов <http://ele74197079.narod.ru>
2. Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Радиационная, химическая и биологическая защита <http://www.rhbz.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. - Ростов-на-Дону. ООО «Феникс», 2008.
3. Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Денисова И.А., Гутенев В.В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В. Денисова. – 2-е изд. – М.: MapT, 2007.
4. [Гайсумов А.С.](#), [Паничев М.Г.](#), [Хроменкова Е.П.](#) Безопасность жизнедеятельности. – М.: [Феникс](#), 2006.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. [Крючек Н.А.](#), [Смирнов А.Г.](#), [Шахраманьян М.А.](#) Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: [Дрофа](#), 2007.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	Знание основных видов	Тестирование

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Знание задач и основных мероприятия Гражданской Обороны;</p> <p>Знание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Письменные задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на</li> </ul>	<p>уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения, оказывать первую</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Выполнение самостоятельной работы</p> <p>Подготовка и защита групповых заданий проектного характера</p>



<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>помощь пострадавшим.</p>	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 10. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И АППАРАТЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электрические машины и аппараты» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электрические машины и аппараты» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11	<p>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</p> <p>– пользоваться справочной литературой и каталогами для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</p> <p>– составлять принципиальные схемы включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</p> <p>– выполнять электрические соединения для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</p> <p>– выполнять исследования электрических машин и трансформаторов;</p> <p>– анализировать характеристики электрических машин и внешние характеристики трансформаторов;</p> <p>– соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами.</p>	<p>– электромагнитные и электромеханические законы, лежащие в основах принципа действия трансформаторов и электрических машин;</p> <p>– принцип действия трансформаторов и электрических машин;</p> <p>– конструкции, эксплуатационные свойства и область применения трансформаторов и электрических машин;</p> <p>– рабочие процессы трансформаторов и электрических машин;</p> <p>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин</p> <p>– выбор электродвигателей и схем управления</p> <p>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</p> <p>– действующую нормативно-техническую документацию по специальности</p> <p>– правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	всего	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	198	66	74	56
в том числе:				
теоретическое обучение	98	30	34	34
лабораторные работы	48	18	20	10
практические занятия	50	18	20	12
<i>Самостоятельная работа</i>				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре</b>				2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>4 семестр (лк-30, пз-18, лб-18)</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 1. Трансформаторы</b>			
<b>Тема 1.1. Трансформаторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	1 Однофазные (трехфазные) трансформаторы: назначение, область применения, классификация, устройство.	18	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	2 Принцип действия и процессы в однофазных (трехфазных) трансформаторах		
	3 Короткие замыкания. Определения. Виды. Причины. Последствия. Перегрузки. Определение. Виды. Причины. Последствия.		
	4 Нагрузочная способность трансформатора		
	5 Потери и КПД трансформатора.		
	6 Трансформирование трехфазного тока: схемы и основные группы соединений обмоток трехфазных трансформаторов		
	7 Параллельная работа трансформаторов. Условия включения и распределения нагрузки между трансформаторами. Безопасные правила эксплуатации		
	8 Трансформаторы специального назначения: назначение и область применения специальных трансформаторов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	9	Классификация, конструктивные особенности специальных трансформаторов. Принцип действия.		
	<b>Лабораторные работы №1-4</b>		<b>8</b>	
	1	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом нагрузки.		
	2	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом холостого хода.		
	3	Исследование режимов работы однофазного (трехфазного) двухобмоточного трансформатора методом короткого замыкания		
	4	Определение групп соединения трехфазного двухобмоточного трансформатора		
	<b>Практические занятия № 1-5</b>		<b>10</b>	
	1	Расчет однофазного трансформатора.		
	2	Расчет коэффициента трансформации трансформаторов, напряжения на зажимах вторичной обмотки.		
	3	Расчет ЭДС, числа витков, номинальных токов в обмотках		
	4	Выбор трансформатора исходя из нагрузки		
	5	Выполнение расчёта: а) токов ХХ, потерь, КПД, коэффициента мощности трансформатора; б) распределения нагрузки между параллельно работающими трансформаторами.		
	<b>Раздел 2. Электрические машины.</b>			
<b>Тема 2.1. Электрические машины постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
	1	Общие сведения о машинах постоянного тока: Назначения, области применения электрических машин постоянного тока. Классификация, устройство. Принцип действия МПТ.		
	2	Коммутация в машинах постоянного тока: определение и сущность процесса коммутации, виды коммутации. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Способы улучшения коммутации.	12	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	3	Генераторы постоянного тока: Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формируемо которых способствует элемент программы
	4	Двигатели постоянного тока: Способы возбуждения, характеристики, регулирования частоты вращения. Пуск двигателя в ход		
5	Потери и КПД машин постоянного тока			
6	Машины постоянного тока специального назначения: электромашинные усилители, тахогенераторы и другие. Назначение, области применения, устройство, принцип работы			
<b>Лабораторные работы №5-9</b>		<b>10</b>		
5	Исследование генераторов постоянного тока независимого и последовательного возбуждения			
6	Исследование генераторов постоянного тока параллельного и смешанного возбуждения			
7	Исследование двигателей постоянного тока последовательного возбуждения			
8	Исследование двигателей постоянного тока параллельного и возбуждения			
9	Исследование двигателей постоянного тока смешанного возбуждения			
<b>Практические занятия №6-9</b>		<b>8</b>		
6	Расчет характеристик генератора постоянного тока			
7	Расчет суммарных потерь мощности, КПД генераторов постоянного тока.			
8	Расчет характеристик двигателя постоянного тока.			
9	Расчет полюсов двигателя, частоты вращения, КПД двигателей постоянного тока.			
<b>5 семестр (лк-34, пз-20, лб- 20)</b>				
<b>Тема 2.2. Электрически асинхронные машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>		<b>42</b>	
1	Асинхронные машины (общие сведения): назначения и области применения, классификация, устройство и принцип действия асинхронной машины.	18		
2	Режимы работы асинхронных машин: двигательный, генераторный, режим торможения противовключением.			
3	АД с короткозамкнутым ротором: пуск в ход асинхронного двигателя. Схемы. Пусковые свойства.			
4	АД с фазным ротором: пуск в ход, схема, механические характеристики. Отличительные особенности.			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>5 Потери, коэффициент полезного действия асинхронных машин, коэффициент мощности и способы его повышения.</p> <p>6 Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей</p> <p>7 Пуск в ход однофазного двигателя. Работа трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.</p> <p>8 АД специального назначения: Назначение и области применения асинхронных машин специального назначения. Типы</p> <p>9 Устройство, принцип работы, основные характеристики асинхронных машин специального назначения.</p>		
	<b>Лабораторные работы №10-15</b>	<b>12</b>	
	10 Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором		
	11 Исследование принципа работы трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором		
	12 Исследование способов пуска однофазного асинхронного двигателя в однофазную сеть.		
	13 Исследование принципа работы трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме		
	14 Реверсирование асинхронных двигателей.		
	15 Определение пары выводов, «начал» и «концов» обмоток трехфазного асинхронного двигателя.		
	<b>Практические занятия № 10-15</b>	<b>12</b>	
	10 Расчет числа витков обмотки фазы статора асинхронного двигателя, ток в обмотке фазы ротора, ЭДС обмотки фазы ротора.		
	11 Расчет числа пар полюсов, потерь мощности, коэффициента мощности асинхронных двигателей.		
	12 Расчет частоты вращения магнитного поля, скольжения, вращающего момента, КПД асинхронных двигателей.		
	13 Чтение схемы автоматического управления пуском асинхронного двигателя в функции тока		
	14 Чтение схемы управления пуском асинхронного двигателя с фазным ротором в функции времени с контролем по току		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемо которых способствует элемент программы		
	15 Определение основных параметров асинхронных двигателей с КР и ФР.				
<b>Тема 2.3. Электрически е синхронные машины переменного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11		
	1 Синхронные машины: определение, типы, назначение и области применения	16			
	2 Устройство синхронных генераторов и двигателей. Принцип действия.				
	3 Способы возбуждения синхронных генераторов и двигателей. Схемы.				
	4 Характеристики синхронных генераторов				
	5 Потери и КПД синхронных машин.				
	6 Назначение, области применения, особенности конструкции и работы синхронных компенсаторов.				
	7 Синхронные машины специального назначения: виды, назначение и области их применения.				
	8 Устройство, принцип работы и основные характеристики машин специального назначения.				
	<b>Лабораторные работы №16-19</b>	<b>8</b>			
	1 Исследование трехфазного синхронного генератора	8			
	7 Исследование трехфазного синхронного генератора, включенного на параллельную работу с сетью.				
	1 Исследование трехфазного синхронного двигателя				
	1 Исследование синхронного реактивного конденсаторного двигателя				
	<b>Практические занятия №16-19</b>	<b>8</b>			
1 Чтение схем синхронных двигателей с 6 тиристорными возбудительными устройствами типа: ТЕ8-320/48	8				
1 Расчет потерь и коэффициента полезного 7 действия синхронного генератора.					
1 Определение основных параметров синхронных 8 двигателей.					
1 Определение основных параметров синхронных 9 компенсаторов.					
	<b>6 семестр(лк-34, пз-12, лб-10)</b>		<b>56</b>		
	<b>Раздел 3. Электрические аппараты</b>				
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК.2.2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.1 Общие сведения об электрических аппаратах</b>	1	Понятие электрический аппарат, технические параметры, защитные оболочки электрических аппаратов.	4	ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	2	Климатическое исполнение и категория размещения электрических аппаратов. Требования. Обозначения.		
<b>Тема 3.2. Основы теории электрических аппаратов</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	1	Контакты электрических аппаратов: понятие контакт, конструкции, сопротивление контакта, нагрев, режимы работы контактов, материалы.	10	
	2	Электрическая дуга и дугогашение: понятие электрическая дуга, физические процессы в ней, вольтамперные характеристики, условия гашения, способы. Дугогасительные устройства.		
	3	Нагрев и охлаждение электрических аппаратов: ограничения температуры элементов аппаратов, задачи теплового расчета, источники тепла в аппаратах, способы теплообмена.		
	4	Режимы работы и нагрева электрических аппаратов. Процесс нагрева при КЗ. Термическая стойкость электрических аппаратов.		
	5	Электродинамические силы: понятие, методы расчета ЭДУ, электродинамическая стойкость.		
	<b>Лабораторная работа № 20</b>		<b>2</b>	
	20	Исследование способов гашения электрической дуги.		
<b>Практические занятия №20-21</b>		<b>4</b>	3	
20	Определения величины контактного нажатия, сопротивление стягивания, температуры контакта.			
21	Расчет мощности потерь в электрических аппаратах			
<b>Тема 3.3. Электрические аппараты низкого напряжения</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	1	Рубильники, пакетные выключатели и переключатели: типы, назначение, применение, устройство, принцип действия, обозначение	12	
	2	Командоаппараты: кнопки управления, контролеры: кулачковые, плоские, барабанного типа, магнитные, универсальные переключатели.		
	3	Магнитные пускатели и контакторы: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия.		
	4	Автоматические выключатели и дифференциальные автоматы: типы, назначение,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	применение, конструкции, принцип действия, время-токовые характеристики обозначение.		
	5 Предохранители: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.		
	6 Тепловые реле: типы, назначение, применение, конструкции, принцип действия, обозначение.		
	<b>Лабораторные работы №21-23</b>	<b>6</b>	
	21 Изучение работы магнитных пускателей и контакторов.		
	22 Изучение принципа работы различных типов автоматов и диф.автоматов.		
	23 Изучение работы тепловых реле		
	<b>Практические занятия №22-24</b>	<b>6</b>	
	22 Выбор предохранителей		
	23 Описание конструкции выключателей: путевые, конечные.		
	24 Выбор автоматических выключателей		
<b>Тема 3.4. Высоковольтные аппараты распределительных устройств</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	1 Общие сведения о разъединителях, отделителях, короткозамыкателях и предохранителях.		
	2 Высоковольтные выключатели: типы, назначение, применение, обозначение.	4	
<b>Тема 3.5. Бесконтактные электрические аппараты</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 Общие сведения об электронных аппаратах		
	2 Классификация, устройство, принцип действия, основные технические характеристики, схемы. Физические явления в бесконтактных аппаратах	4	ПК.2.2 ПК3.2 ОК 01 - ОК11
	<b>Лабораторная работа №24</b>	<b>2</b>	
	2 Изучение работы УЗО, ЗОУП, ФУЗ-М, 4 тиристорных пускателей.		
	<b>Практическое занятие №25</b>	<b>2</b>	
	2 Описание конструкции бесконтактных путевых переключателей серии: БВК, индуктивного конечного выключателя, командоаппарата: КА51. 5		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре		<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>198</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:  
кабинет Электрические машины и аппараты, учебные фильмы, стенды, макеты (ауд.№ 305А).

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоклонки, свободный доступ к Интернету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Кацман М. М. Электрические машины. - М.: Изд. Центр «Академия», 2010г. -456с
2. Казаков В.А. Электрические аппараты. -М. Радио Софт 2011г. -372с
3. Кацман М.М. Руководство к лабораторным работам по электрическим машинам и электроприводу. - Москва. «Высшая школа», 2001г.- 186с
4. Сборник задач по электрическим машинам. - М.: изд. центр «Академия», 2006г. -154с
5. Руснак Г.И. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Электрические машины». Дидактический материал по теме «Трансформаторы». Тирасполь 2014г. -16с
6. Южно Уральский Гос. Университет. Инструкционные карты. РНПО Росучприбор. -26с
7. Афонин В.В., Набатов К.А., Акулинин И.Н, Рожнова Л.И. Электрические аппараты: лабораторный практикум Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012 -64с

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: <http://window.edu.ru/window/library>
9. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: <http://nehudlit.ru/>
10. ТехЛит.ру [Сайт]: <http://www.tehlit.ru/>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

11. Копылов И.П. Электрические машины. - Москва. В.Ш. «Логос», 2000г. -512с
12. Афонин В.В., Набатов К.А., Зарандия Ж.А. Силовые коммутационные аппараты. -Тамбов. Издательство ГОУ ВПО ТГТУ. 2011. -312с
13. Девочкин О.В., Лохнин В.В., Меркулов Р.В., Смолин Е.Н Электрические аппараты -М. изд. центр «Академия» 2010г. -216с

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– электромагнитные и электромеханические законы, лежащие в основах принципа действия трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– принцип действия трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– конструкции, эксплуатационные свойства и область применения трансформаторов и электрических машин;</li> <li>– рабочие процессы трансформаторов и электрических машин;</li> </ul>	<p>Знание электротехнических законов, Понимание электромагнитных процессов, происходящих в электрических машинах и аппаратах; – Правильное определение параметров, характеристик электрических машин Знание особенностей выбора двигателя и схем управления</p>	<p>Тестирование Письменные задания Оценка лабораторных работ и практических занятий Промежуточная аттестация</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> <li>– физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электрического и электромеханического оборудования</li> <li>– действующую нормативно-техническую документацию по специальности</li> <li>– правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта</li> </ul>	<p>Применение нормативно-технической документации</p>	
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>– пользоваться справочной литературой и каталогами для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</li> <li>– составлять принципиальные схемы включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</li> <li>– выполнять электрические соединения для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– выполнять исследования электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– анализировать характеристики электрических машин и внешние характеристики трансформаторов;</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение параметров электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;</li> <li>– Применение справочной литературы и каталогов для выбора электрических машин и трансформаторов по заданным параметрам;</li> <li>– составление принципиальных схем включения электрических машин и трансформаторов и необходимой пускорегулирующей аппаратуры;</li> <li>– выполнение электрических соединений для включения электрических машин и трансформаторов, требуемой пускорегулирующей аппаратуры и измерительных приборов при экспериментальном исследовании электрических машин и трансформаторов;</li> <li>– анализ характеристик электрических машин и внешних характеристик трансформаторов;</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности при работе с электрическими машинами и трансформаторами</li> </ul>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 11 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электротехнические измерения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК09 ОК10	использовать основные виды измерительного инструмента эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; осуществлять метрологическую поверку изделий Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники	Основные виды измерительных приборов Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники Методы обнаружения дефектов оборудования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	4 семестр	5 семестр
<b>Объем образовательной программы</b>	120	56	64
в том числе:			
теоретическое обучение	52	20	32
лабораторные работы	34	18	16
практические занятия	34	18	16
<i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>			

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
<b>4 семестр (лк-20, пз-18, лб-18)</b>			
<b>Тема 1 Государственная система обеспечения единства измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Введение. Единицы физических величин. Классификация методов измерений и их краткая характеристика. Средства измерений основных электрических величин	8	
	2. Электроизмерительные приборы. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов.		
	3. Класс точности, чувствительность электроизмерительных приборов		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие. Маркировка электроизмерительных приборов	4	
	Практическое занятие. Методы измерений	2	
Лабораторная работа. Сравнительный анализ шкал аналоговых приборов	4		
<b>Тема 2. Метрологические показатели средств измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Погрешности как характеристики средств измерений. Виды погрешностей и основные причины их возникновения	2	
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Определение приборной погрешности на основании класса точности прибора.	4	
	Практическое занятие. Изучение условных обозначений	4	
	Лабораторная работа. Сравнительный анализ приборов. Определение значения измеряемого параметра	4	
<b>Тема 3. Электрометрические измерительные приборы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Аналоговые и цифровые электроизмерительные приборы. Классификация	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Лабораторная работа. Анализ характеристик аналоговых электроизмерительных приборов	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	

<b>Тема 4. Преобразователи</b>	1. Общие сведения об измерительных механизмах, преобразующих электрические величины (магнитоэлектрические, ферродинамические, электродинамические)	8	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	2. Электромагнитные, электростатические, индукционные измерительные механизмы. Измерительные механизмы логометров		
	3. Преобразователи электрических величин.		
	4. Преобразователи неэлектрических величин		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	10	
	Практическое занятие. Сравнительный анализ электромеханических приборов.	4	
	Лабораторная работа. Оценка погрешности измерений. Определение значения измеряемого параметра	4	
Лабораторная работа. Преобразователи электрических величин	2		
<b>5 семестр (лк-32, пз – 16, лб -16)</b>			
<b>Тема 5. Измерение токов и напряжений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Устройство и назначение амперметров. Схемы.	16	
	2. Устройство и назначение вольтметров. Схемы		
	3. Измерение постоянных токов и напряжений		
	4. Измерение переменных токов и напряжений		
	5. Электронные вольтметры. Классификация.		
	6. Электронные вольтметры. Структурные схемы. Применение		
	7. Мультиметры. Общие сведения.		
	8. Мультиметры. Характеристики. Особенности		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>18</b>	
Практическое занятие. Расширение пределов измерений переменных токов и напряжений	4		
Практическое занятие. Решение задач по теме «Расчет токов и напряжений»	4		
Лабораторная работа. Измерение значений постоянных токов и напряжений	4		
Лабораторная работа. Измерение действующих значений переменных токов и напряжений	4		
<b>Тема 6. Измерение сопротивлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Измерение сопротивления. Общие характеристики	4	
	2. Методы измерения сопротивления	4	
	<b>В том числе, практические занятия</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие. Изучение схем цепей для измерения сопротивления. Расчет сопротивления мостовым методом	2		
<b>Тема 7. Измерение электрической мощности и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02,
	1. Измерение электрической мощности	4	
	2. Измерение электрической энергии	4	
<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>		

	Практическое занятие. Измерение мощности в цепях постоянного и однофазного переменного тока	2	ОК 04, ОК09, ОК10
	Практическое занятие. Расчет мощности и работы тока	2	
	Практическое занятие. Устройство электродинамического счетчика энергии	2	
	Лабораторная работа. Измерение мощности	4	
	Лабораторная работа. Измерение энергии.	2	
<b>Тема 8. Измерение частоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Измерение частоты. Методы	2	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа. Измерение частоты	2	
<b>Тема 9. Генераторы измерительных сигналов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Генераторы измерительных сигналов. Общие сведения	2	
<b>Тема 10 Осциллографы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Осциллографы. Назначение. Общие сведения.	2	
<b>Тема 11 Автоматизация электротехнических измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09, ОК10
	1. Автоматизация электротехнических измерений	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре</b>			
<b>ВСЕГО</b>		120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Электротехнических дисциплин»  
электромонтажная мастерская.

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / (С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов, Р.В. Меркулов). – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
2. Грибанов, Д.Д., Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для НПО/Д. Д. Грибанов, С.А. Зайцев, Р.В. Меркулов, А.Н. Толстов. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 464 с.
3. Межотраслевые правила по охране труда (ПОТ) при эксплуатации электроустановок, Новосибирск, 2005г.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека: [Сайт]: [http:// window.edu.ru/ window/ library](http://window.edu.ru/window/library)
5. NeHudLit.Ru Нехудожественная библиотека [Сайт]: [http:// nehudlit. ru/](http://nehudlit.ru/)
6. ТехЛит.ру [Сайт]: [http:// www.tehlit. ru/](http://www.tehlit.ru/)

#### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Правила технической эксплуатации электроустановок (ПТЭ), Новосибирск, 2005г.
8. Правила устройства электроустановок ПУЭ-7, Новосибирск, 2005г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: Основные виды измерительных приборов Конструкцию и технические характеристики измерительных приборов Методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники Методы обнаружения дефектов оборудования	Определение видов измерительных приборов Знание конструкции измерительных приборов Методы диагностики состояния и обнаружения дефектов оборудования	Тестирование Письменные задания Оценка лабораторных работ и практических занятий Промежуточная аттестация
Должен уметь: - использовать основные виды измерительного инструмента -эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; -осуществлять метрологическую поверку изделий -осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники -пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами при определении дефектов электробытовой техники	Правильно и по назначению использовать измерительные приборы Уметь осуществлять метрологическую поверку приборов Применять измерительные приборы для диагностики, определения дефектов бытовой техники	Тестирование Письменные задания Оценка лабораторных работ и практических занятий Промежуточная аттестация



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 12 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ПРИВОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.12 Электропривод

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электропривод» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Электропривод» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать схемы электропривода и схемы управления им</li> <li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– определять оптимальные варианты его использования</li> <li>– оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li> <li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов,</li> <li>– физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	84
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	24
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует
<b>8 семестр (лк-34, пз-26, лб- 24)</b>			
Тема 1. Механика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09
	Основные сведения об электроприводе. Представление о дисциплине, связь с другими дисциплинами. Структура Электропривода. Классификация электропривода. Механические характеристики производственных механизмов и двигателей. Приведение движения элементов электропривода к одной оси вращения.	4	
	Статические и динамические нагрузки. Основное уравнение движения электропривода: Динамический момент и силы сопротивления. Момент инерции тела относительно оси вращения. Активные и реактивные моменты.		
Тема 2. Электроприводы с двигателями постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09
	<i>Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ) и его характеристики:</i> Режимы работы двигателя постоянного тока (ДПТ), основные схемы включения ДПТ. Электромеханическая и механическая характеристики ДПТ при различных способах возбуждения	6	
	<i>Пуск, торможение и реверс двигателя постоянного тока:</i> Пусковая диаграмма ДПТ. Изменение тока при пуске. Графоаналитический метод расчета пускового резистора. Динамическое торможение. Торможение противовключением. Выбор тормозных резисторов		
	<i>Регулирование скорости двигателя постоянного тока:</i> Способы регулирования скорости ДПТ. Регулирование скорости ДПТ изменением напряжения, сопротивления цепи якоря и изменением потока возбуждения. Расчет регулировочных резисторов. Импульсное регулирование		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>14</b>	
	Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения	4	
Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик электродвигателей постоянного тока независимого возбуждения с применением компьютера.	2		

	Практическое занятие. Расчет и построение естественной механической характеристики электродвигателей постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик.	4		
	Практическое занятие. Расчет и построение искусственной механической характеристики электродвигателя постоянного тока последовательного возбуждения с применением универсальных характеристик. Расчет сопротивления добавочного резистора.	4		
	Лабораторная работа. Исследование электропривода постоянного тока система «Генератор-Двигатель» на базе токарно-винторезного станка 1А660	4		
	Лабораторная работа. Исследование пуска реверсивного двигателя постоянного тока	4		
Тема 3. Электроприводы с двигателями переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		
	Механические характеристики асинхронного двигателя (АД) переменного тока, формула Клосса: Двигательный и тормозной режимы.	12	ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09	
	Пуск, торможение и реверс асинхронного двигателя переменного тока: Проблемы пуска АД. Пусковая диаграмма для АД с фазным ротором. Расчет пусковых резисторов в цепи статора. Торможение АД противовключением. Динамическое и рекуперативное торможение АД. Реверс АД			
	Регулирование скорости асинхронного двигателя переменного тока: Регулирование скорости АД изменением сопротивления в цепи ротора, напряжения на статоре, частоты питающего напряжения, числа пар полюсов, включением резисторов и дросселей в цепь статора. Импульсное регулирование координат ЭП. Разновидности и области применения однофазных АД. Особенности применения линейных АД			
	Электропривод с синхронным двигателем переменного тока: Статические характеристики и режимы работы СД. Пуск и торможение СД. СД как компенсатор реактивной мощности.			
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>12</b>		
	Практическое занятие. Расчет и построение механических характеристик трехфазного асинхронного двигателя с применением компьютера	2		
	Практическое занятие. Расчет и построение пусковой диаграммы АД с фазным ротором. Выбор резисторов	2		

	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков	4	
	Лабораторная работа. Изучение аппаратуры управления в электроприводе переменного тока	4	
	Лабораторная работа. Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором	4	
	Лабораторная работа. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей	4	
Тема 4. Энергетика электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09
	Потери мощности и энергии в электроприводе: Переходные режимы ЭП. Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности ЭП. Способы снижения потерь энергии в ЭП в переходных режимах	8	
	Переходные процессы в электроприводе: Переходные процессы в системе «преобразователь – двигатель». Особенности переходных процессов в АД и их нормирование. Определение времени пуска и торможения ЭД. Уравнение переходного процесса. Постоянные времени. Методы расчета переходного процесса. Способы снижения потерь электроэнергии в переходных процессах		
	Выбор двигателя для электропривода: Факторы, определяющие систему электропривода. Выбор электродвигателя по роду тока, способу возбуждений, напряжению, степени защиты от влияния внешней среды и др. уравнения нагревания и охлаждения. Классы нагревостойкости изоляции. Длительный, повторно-кратковременный и кратковременный режим работы; нагрузочная диаграмма, выбор мощности электродвигателя. Проверка на перегрузочную способность		
	<b>В том числе, практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для длительного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для кратковременного режима работы	2	
	Практическое занятие. Расчет и выбор электродвигателя для повторно-кратковременного режима работы	4	

Тема 5. Системы электропривода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК3.2, ПК 3.3, ОК.01 - ОК.04, ОК.09.10
	Разомкнутые системы электропривода: Аппараты, работающие в силовых цепях ЭП. Типовые узлы и схемы управления разомкнутой системой ЭП	4	
	Замкнутые системы электропривода, преобразовательные устройства: Достоинства замкнутой системы. Роль и виды обратных связей в системе электропривода. Главная обратная связь. Тиристорные силовые преобразователи. Следящий электропривод. Микропроцессорные средства программного управления электродвигателем. Комплектные и интегрированные ЭП		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
Всего		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- компьютерный класс, с программным обеспечением для проведения практических занятий, с возможностью пользоваться интернетом для просмотра обучающих фильмов и поиска нужной информации,
- лаборатория электрических машин и электропривода для проведения лабораторных работ.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Москаленко В.В. Электрический привод. -М.: Мастерство, 2000. -368с.
2. Шичков Л.П. Электрический привод. -М.: Колос С,2006. -279с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу «Исследование регулируемого электропривода переменного тока с использованием многоскоростных асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором/Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -45с.

4. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 1. Исследование электропривода переменного тока с использованием асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором на базе токарно-винторезных и консольно-фрезерных станков /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

5. Методические указания к практическим занятиям по электроприводу. Расчет параметров и построение характеристик двигателей в электроприводе. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -135с.

6. Метод. указания к выполнению лабораторной работы по электроприводу. Часть 2. Исследование электропривода переменного тока поршневых компрессоров с использованием синхронных двигателей. /Боровик Н.И. и др.-Тирасполь,2019. -72с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать схемы электропривода и схемы управления им</li> <li>– определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем</li> <li>– определять оптимальные варианты его использования</li> <li>– оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;</li> </ul>	<p>Демонстрация умения собирать схемы управления электроприводом, Уверенное определение и расчет параметров электродвигателя</p> <p>Демонстрация умения сопоставлять механические характеристики производственных механизмов и двигателей</p> <p>Умение оценивать эффективность работы электропривода</p>	<p>Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением. Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ. Контрольные работы. Проведение экзамена.</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;</li> <li>– классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;</li> <li>– элементы систем автоматики, их классификацию,</li> <li>– основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;</li> <li>– классификацию и назначение электроприводов,</li> <li>– физические процессы в электроприводах;</li> <li>– выбор электродвигателей и схем управления</li> </ul>	<p>Умение рассчитать параметры электрических машин</p> <p>Знание аппаратуры управления электроприводом</p> <p>Знания различных систем электроприводов для промышленного оборудования</p> <p>Умение выбрать двигатель для различных режимов работы электропривода</p>	<p>Проведение тест-опросов перед проведением практических занятий и лабораторных работ, наблюдение за их проведением. Защита отчетов по результатам проведения практических занятий и лабораторных работ. Контрольные работы. Экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 13 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Компьютерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10	- применять графические редакторы для создания и редактирования чертежей, технической документации; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	60
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>5 семестр (лб-60 часов)</b>			
<b>Тема 1</b> Виды, содержание и форма конструкторских документов. Государственные нормы, определяющие качество конструкторских документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Оформление чертежей: стандарты (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа её форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2.302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68).	2	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
<b>Тема 2.</b> Введение в автоматизированную систему программирования КОМПАС-ГРАФИК	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторная работа №2</b> Запуск автоматизированной системы программирования КОМПАС – ГРАФИК. Открытие существующего документа, закрытие документа и завершение сеанса работы системы. Знакомство с основными элементами интерфейса. Заголовок программного окна и Главное меню. Стандартная панель. Панели Вид. Панель Текущее состояние. Компактная панель: панель переключений и инструментальные панели. Панель свойств, панель специального управления и Строка сообщений.	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>Лабораторная работа №3</b> Выполнение упражнений с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
<b>Тема 3</b> Шрифты чертёжные ГОСТ 2.304-68	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторная работа №4</b> Типы чертёжных шрифтов, их параметры (размер шрифта, толщина линии шрифта), конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков шрифта типа Б с углом наклона 75° Заполнение основной надписи с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	ПК 2.1,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Нанесение размеров на чертежах. ГОСТ 2.307.81, ГОСТ 2.3318-81	<b>Лабораторная работа №5</b> Основные правила нанесения размеров по ГОСТу на чертежах. Нанесение размеров с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
Тема 5 Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	6	
	<b>Лабораторные работы №7</b> Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей Сопряжение линий	2	
	<b>Лабораторные работы №8</b> Геометрические построения в АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №9</b> Графическая работа №2 Сопряжения	2	
Тема 6 Ортогональное проецирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	4	
	<b>Лабораторные работы №10</b> Методы получения изображений и методы проецирования; Проецирование точки на три плоскости проекции. Комплексный чертеж точки. Выполнение комплексного чертежа точки с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
	<b>Лабораторные работы №11</b> Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций. Угол между прямой и плоскостью проекций Взаимное расположение двух прямых в пространстве и их изображение на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой линии на плоскости проекций с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	
Тема 7	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ПК1.2, ПК 2.1,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
АксонOMETрические проекции	<b>Лабораторные работы №12</b> Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций: прямоугольные (изOMETрическая и димETрическая). АксонOMETрические оси. Показатели искажения. АксонOMETрические проекции плоскостей и окружностей. Построение изOMETрических проекций плоскости и окружности с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
<b>Тема 8</b> Проецирование геометрических тел	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>6</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторные работы №13</b> Проецирование призмы, пирамиды, цилиндра, конуса на три плоскости проекции. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям.	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>Лабораторные работы №14</b> Построение аксонOMETрических проекций геометрических тел с использованием АСП КОМПАС-ГРАФИК	2	ОК 10
	<b>Лабораторные работы №15</b> Графическая работа №3 Геометрические тела.	2	
<b>Тема 9</b> Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторные работы №16,17</b> Общие сведения о схемах, разновидности электрических схем их назначение. Графическая работа №4 Схема электрическая принципиальная.	4	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
<b>Тема 10</b> Введение в автоматизированную систему программирования Splan	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторные работы №18,19</b> Параметры листа. Выбор формата листа. Интерфейс sPlan. Чертежные инструменты. Настройка сетки. Библиотека элементов. Управление библиотекой. Редактирование УГО электрических элементов	4	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
<b>Тема 11</b> Графическое оформление схемы электрической структурной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК1.2,
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	ПК 2.1,
	<b>Лабораторные работы №20</b> Графическая работа № 5Схема электрическая структурная	2	ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 12</b> Графическое оформление схемы электрической принципиальной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы №21,22</b> Условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов с использованием АСП sPlan.	4	
	<b>Лабораторные работы №23,24</b> Графическая работа № 6 «Схема электрическая принципиальная»	4	
<b>Тема 13</b> Схема компьютерной сети	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №25</b> <b>Графическая работа №7 «Схема компьютерной сети»</b>	2	
<b>Тема 14</b> Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №26,27</b> <b>Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники</b> <b>Основные требования оформления схем цифровой вычислительной техники</b> <b>Графическая работа №8 «Схема ЦВТ»</b>	4	
	<b>Лабораторные работы №28</b> Основные правила составления технической документации, содержащей в основном сплошной текст. Построение документа. Изложение текста документа. Примечания. Сноски.	2	
<b>Тема 15</b> Требования к текстовым документам, содержащим в основном сплошной текст	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы №28</b> Основные правила составления технической документации, содержащей в основном сплошной текст. Построение документа. Изложение текста документа. Примечания. Сноски.	2	
<b>Тема 16</b> Оформление иллюстраций и приложений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ОК.01 - ОК03, ОК.09, ОК 10
	<b>В том числе, лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы №29,30</b> <b>Оформление иллюстраций и приложений.</b> <b>Построение таблиц</b> <b>Графическая работа №9 Построение таблиц</b>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре			
<b>Всего</b>		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению лабораторных работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

1. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

3. Компас-график для Windows. Руководство пользователя. Ч.1, 2, 1999.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

2. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://katalog.iot.ru>

3. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

4. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolyakov.newmail.ru/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
выполнять технические документы с использованием прикладных компьютерных программ	правильность использования функций и формул, точность результатов, умение отобразить результат с помощью графических моделей	Оценка результатов выполнения лабораторной работы, самостоятельной работы, демонстрация исследовательских проектов
использовать сети Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией	быстрота поиска необходимой информации, скорость передачи с помощью почтовых сервисов, использование облачных сервисов, владение дисковым пространством компьютера	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
использовать технологии преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств	полная обработка и анализ информации с помощью графиков	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях	своевременность, актуальность полученной информации в сети Интернет, ее оценка.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий.
применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	владение средствами графических редакторов для создания графических изображений, отображений различных объектов, их редактирование.	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов	демонстрация степени владения редакторами для создания, редактирования и форматирования технических документов	оценка результатов выполнения лабораторных работ. Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
<b>Знания:</b>		
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (графические редакторы, информационно-поисковые системы)	знать приемы и способы работы в графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов лабораторных работ, промежуточной аттестации
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	знать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	знать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности: антивирусы, методы шифрования документов, использование паролей, приемы работы с антивирусными	оценка результатов контрольной работы, тестирования, самостоятельной работы, промежуточная аттестация

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
	программами, законодательство по защите информации, сертификацию и лицензирование программных продуктов.	
основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;	знать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования,
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	знать основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, промежуточная аттестация



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 14 ПРАКТИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Практический менеджмент персонала» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Практический менеджмент персонала» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>– содействовать эффективности работы производственного подразделения</li> <li>– применять принципы делового общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	66
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	32
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>7 семестр -54 часов (лк -34, пз -32)</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личность как объект и субъект управления.</b>			
<b>Тема 1.1. Направленность и способность личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Введение. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. <b>Понятие личность. Свойства личности. Характеристики личности. Понятие направленность личности. Типы направленности личности. Определение способностей. Типы мышления. Уровни мышления различных руководителей. Иерархия должностей и требуемые способности.</b>	4	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Выявление направленности личности на профессию	4	
<b>Тема 1.2. Темперамент и характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Разновидности темперамента. Основные типы характера и влияние характеров на профессиональные качества.	2	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие и основные признаки коллектива.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Признаки коллектива. Роль трудового коллектива в жизни человека. Классификация коллективов. Отношения в трудовых коллективах. Пути формирования коллективов. Этапы развития коллектива. Производственные роли. Особенности адаптации в трудовом коллективе.	4	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Особенности адаптации в коллективе учебной группы	4	
<b>Тема 2.2. Руководство</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Сущность деятельности руководителя. Особенности положения руководителя. Качества необходимые руководителю. Нормы этического поведения руководителя. Инструментарии, которыми должен владеть руководитель. Стили руководства. Функции руководителя.	4	
	Правила защиты своих интересов в общении с людьми, обладающими властью		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	Проектирование беседы на приеме у руководителя. Проектирование беседы при трудоустройстве	4	
<b>Раздел 3. Природа и сущность этики деловых отношений.</b>			
<b>Тема 3.1. Сущность этики деловых отношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Функции и сущность деловой этики. Этические проблемы деловых отношений	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	Анализ этических ситуаций	4	
<b>Тема 3.2. Нормы и правила культуры деловых отношений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Принципы и нормы этики деловых отношений. Этикет руководителя и других должностей	4	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Анализ производственных ситуаций	2	
<b>Тема 3.3. Сувениры и подарки в деловой сфере</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Словесный этикет. Работа и подарок. Цена и подарок.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Этикет и имидж делового человека	2	
<b>Раздел 4. Конфликты в системе управления персоналом.</b>			
<b>Тема 4.1. Характеристика конфликта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Структура конфликта. Признаки и причины конфликтов. Этапы и фазы конфликтов.	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Определение уровня конфликтности	2	
<b>Тема 4.2. Стратегия преодоления конфликтов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Типы действий при разрешении конфликта. Классификация форм поведения участников конфликта. Модели поведения участников конфликта. Стратегия управления конфликтами. Способы разрешения конфликта. Принципы управления конфликтами	2	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	Сущность конфликта и его причины	2	
<b>Тема 4.3. Теория поведения личности в конфликте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Основные модели поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей.	2	
	Правила и нормы общения в конфликте. Правила самоконтроля эмоций. Технология рационального поведения в конфликте.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Конфликтные ситуации	2	
<b>Тема 4.4. Конфликты в организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Типы конфликтов в организации. Признаки назревающего конфликта в организации.	2	
	Основные противоречия в сфере управления. Условия предупреждения управленческих конфликтов. Стадии производственного конфликта. Формы производственных конфликтов.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Мое поведение в конфликте	2	
<b>Раздел 5. Деловое общение и управление им.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Виды делового общения и управление им. Основы деловой риторики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09 ОК 10
	Методы управления общением. Типы делового общения. Тактика и техника убеждения.	2	
	Средства выразительности деловой речи. Принципы речевого воздействия. Набор коммуникационных эффектов необходимых в деловом общении. Правила использования		
	Основные законы запоминания. Поведенческие действия при создании благоприятного психологического климата. Создание хорошего впечатления о себе. Правила говорить комплименты. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.		
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Какой вы собеседник Умение излагать свои мысли	2	
<b>Тема 5.2. Культура дискуссии и беседы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ОК.01 - ОК03, ОК.09
	Виды дискуссии. Принципы ведения дискуссии. Правила эффективного восприятия словесных сообщений. Пошаговая подготовка к деловой беседе. Виды бесед.	2	
	Виды вопросов. Культура телефонных разговоров.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
<b>Этические нормы телефонных разговоров. Культура делового письма. Невербальное общение.</b>	Общие требования к написанию деловых писем. Структура резюме. Жестикуляция рукой. Жесты защиты и нападения. Классификация жестов. Группы жестов. Виды рукопожатия		ОК 10
	<b>В том числе практические занятия:</b>	2	
	Дискуссия на тему: Что такое ответственность? Тренинг культуры в телефонных разговорах	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
<b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</b> «Определение типов характера студентов в группе», «Конформизм и его роль в управлении коллективом», Определение способности к планированию деятельности, «Определение своего типа отношений с окружающими и умения ладить с людьми», «Как создать хорошее впечатление о себе?»			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный нормативной документацией.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиоколонки, свободный доступ к Интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.
2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. - М., 2002
3. Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА –М, 2006.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. <http://www.class.ru/library/node/224>
5. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=77844>
6. [http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura\\_mizhosobistisnih\\_stosunkiv\\_saytarli\\_il/skladovi\\_kulturi\\_dilovogo\\_spilkuvannya.htm](http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura_mizhosobistisnih_stosunkiv_saytarli_il/skladovi_kulturi_dilovogo_spilkuvannya.htm)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2006.
8. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: ИНФРА - М, 2007.
9. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>– содействовать эффективности работы производственного подразделения</li> <li>– применять принципы делового общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов</li> <li>- обоснованность принятия и реализации управленческих решений</li> <li>- обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики, экспертная оценка отчёта по практике.</li> </ul>
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 15 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО**  
**ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Планирование и организация работы структурного подразделения» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Планирование и организация работы структурного подразделения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;</li><li>– осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</li><li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li><li>– рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li><li>– принципы делового общения в коллективе;</li><li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li><li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	34
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>7 семестр 68 часов (лк- 34, пз-34)</b>			
<b>Тема 1.1. Процесс управления Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11
	1. Содержание процесса управления. 2. Цели и задачи менеджмента качества. Виды и этапы управленческого контроля: предварительный, текущий и итоговый контроль. Контроль качества продукции. Итоговая документация по контролю	2	
<b>Тема 1.2 Финансы организации. Управление рисками</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11
	1. Финансы организации. Функции финансового менеджмента. Финансовое планирование и финансовый контроль. Управление прибылью и рентабельностью. Определение показателей эффективности работы структурного подразделения. 2. Понятие и виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый. Общие подходы к управлению риском. Страхование рисков.	6	
	<b>В том числе практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие. Мотивация работников.		
	Практическое занятие. Методика оценки капиталовложений. Расчет показателей использования оборотного капитала		
	Практическое занятие. Расчет показателей использования основных средств.		
	Практическое занятие. Разработка и принятие управленческих решений.		
	Практическое занятие. Управление качеством на этапах жизненного цикла продукции. Определение показателей эффективности работы структурного подразделения. Управление и страхование рисков		
<b>Тема 1.3. Должностные права и обязанности руководителей Организационно-правовая документация</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11
	1. Основные аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности руководителя. Регулирование труда руководителя. Основные функции Управленческие полномочия. 2. Должностная инструкция. Правила составления должностных инструкций. Должностные полномочия.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	<p>3. Кадры предприятия. Планирование кадров и их подбор. Структура кадров.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p>Практическое занятие. Основные функции руководителя.</p> <p>Практическое занятие Разработка должностной инструкции руководителя.</p> <p>Практическое занятие. Разработка должностной инструкции работника предприятия.</p>	6	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Методы нормирования труда. Оплата труда на предприятии. Производительность труда</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация затрат рабочего времени. Техническое нормирование труда. Методы нормирования труда.</p> <p>2. Формы и системы оплаты труда. Принципиальные положения оплаты труда. Принципы премирования на предприятии. Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p>3. Производительность труда: понятие, значение и методы измерения. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p> <p>Практическое занятие. Расчет численности работников предприятия. Расчет движения кадров предприятия.</p> <p>Практическое занятие. Определение норм времени на заданные производственные операции методами технического нормирования труда.</p> <p>Практическое занятие. Расчет заработной платы.</p> <p>Практическое занятие. Расчет заработной платы дежурной бригады рабочих.</p> <p>Практическое занятие. Расчет показателей производительности труда.</p>	20  10  10	<p>ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Основные показатели деятельности предприятия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Издержки производства и реализации продукции. Калькуляция себестоимости, методы калькулирования. Ценообразование. Методы формирования цены. Сущность и значение прибыли, принципы ее формирования. Распределение и использование прибыли. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства</p> <p><b>В том числе практические занятия:</b></p>	14  8  6	<p>ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.4 ОК.01 - ОК 11</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
	Практическое занятие. Составление калькуляции изделия		
	Практическое занятие. Составление сметы затрат.		
	Практическое занятие. Расчёт основных технико-экономических показателей.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре			
Всего 68 часов			
<p><b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление технической документации.</li> <li>2. Расчет технико-экономических показателей работы подразделения.</li> <li>3. Анализ технологии и организации работы подразделения.</li> <li>4. Анализ организации и обслуживания рабочих мест.</li> <li>5. Контроль состояния и использования оборудования.</li> <li>6. Контроль состояния трудовой дисциплины.</li> <li>7. Контроль качества выполняемых работ.</li> <li>8. Постановка задач коллективу исполнителей, организация их решения</li> </ol>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный нормативной документацией.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Управление персоналом организации: Учебник/ Под ред. А.Я. Кибанова - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА – М, 2007.

2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 2-е изд. - М., 2002

3. Егоршин А.П. Основы управления персоналом – 2-е изд. – М.: ИНФРА –М, 2006.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. <http://www.classs.ru/library/node/224>

5. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=77844>

6. [http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura\\_mizhosobistisnih\\_stosunkiv\\_saytarli\\_il/skladovi\\_kulturi\\_dilovogo\\_spilkuvannya.htm](http://uchebnikonline.com/kulturologia/kultura_mizhosobistisnih_stosunkiv_saytarli_il/skladovi_kulturi_dilovogo_spilkuvannya.htm)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Конфликтология: Учебник. – М.: ИНФРА – М., 2006.
8. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. – 2-е изд. Доп. и перераб. – М.: ИНФРА – М, 2007.
9. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: Дело, 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;</li> <li>– осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;</li> <li>– принимать и реализовывать управленческие решения;</li> <li>– рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность осуществления контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов</li> <li>- обоснованность принятия и реализации управленческих решений</li> <li>- обоснованность выбора методов управления в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов выполнения практических работ</li> <li>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе практики, экспертная оценка отчёта по практике.</li> </ul>
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– психологические аспекты профессиональной деятельности;</li> <li>– аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности;</li> <li>– способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</li> <li>– способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</li> </ul>





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 16 АВТОМАТИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Автоматизация работы с технической документацией» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ГОС по специальности 2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ОК.02, ОК 09, ОК 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Использовать информационные компьютерные технологии для решения профессиональных задач;</li><li>– Оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li><li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения</li><li>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации</li><li>– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</li><li>– виды технологической и отчетной документации и порядок ее заполнения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	44
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	32
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>6 семестр - 44 часа (лк -12, лб -32)</b>			
<b>Раздел 1 Общие сведения о технической документации</b>		<b><u>6</u></b>	
<b>Тема 1.1. Единая система технологической документации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Техническая документация. Стадии разработки и виды документов. Рекомендуемая литература.	4	
	Стандарты ЕСТД. Управление нормативно-справочной документацией.		
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
Применение нормативно-справочной информации при планировании работы персонала подразделения	2		
<b>Раздел 2 Автоматизация работы с текстовой частью технической документации</b>		<b><u>16</u></b>	
<b>Тема 2.1 Автоматизация обработки текстового документа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Формат и структура технического документа. Понятия редактирования и форматирования. Инструменты автоматизации редактирования и форматирования. Работа с графикой в Word.	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Применение средств автоматизации при оформлении технической документации (оформление и закрытие наряда, оформление выполненной работы, составление графика дежурств)	2	
	Использование новых возможностей графики Word при оформлении технической документации (схем, чертежей, графиков)	2	
<b>Тема 2.2 Электронная таблица Microsoft Excel</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Обработка информации в электронных таблицах Excel. Статистическая обработка данных, анализ и прогнозирование. Решение задач оптимизации	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Применение таблиц Excel для планирования производственных заданий персонала производственных подразделений	2	
Создание сводных таблиц Excel для учета выполнения производственных заданий персонала производственных подразделений	2		
<b>Тема 2.3 Технические переводы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Применение методики перевода технических текстов. Переводчик технологий – приложение для КОМПАС-Автопроект	2	
	Перевод технического текста/паспорта/инструкции при обслуживании импортного электрооборудования	2	

<b>Раздел 3 Автоматизация работы с конструкторской технической документацией</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Возможности Компас-График для автоматизации работы с конструкторской документацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	КОМПАС-ГРАФИК. Инструменты автоматизации для создания чертежей изделий, схем, таблиц, инструкций, расчетно-пояснительных записок, технических условий, текстовых документов	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	2	
	Создание чертежа электрической принципиальной схемы с использованием библиотеки ESKW	2	
<b>Тема 3.2 Общие принципы 3D моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Построение 3D различными методами	2	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Построение модели методом выдавливания	2	
	Построение модели методом выдавливания	2	
	Построение модели методом вращения	2	
<b>Тема 3.3 Использование параметрических возможностей Компас-График</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Изучение способов редактирования параметрической модели управления значениями размеров.	2	
<b>Тема 3.4 Автоматизированные системы работы с технической документацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>В том числе лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	АРМ WinMashine. Использование базы данных для расчета ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	
	АРМ WinMashine. Расчет ленточного привода, автоматизированное создание чертежа	2	
Другая форма аттестации в 6 семестре			

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Компьютерный класс и кабинет, оснащенный оборудованием: персональные рабочие места обучающихся, персональное рабочее место преподавателя, учебные презентации, интерактивные программы, методические пособия по выполнению практических работ, пакеты прикладных программ, индивидуальные задания.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, аудиокolonки, свободный доступ к Интернету.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд организации образования должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Печатные издания**

1. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Технические специальности. ОИЦ «Академия». 2016

1. Михеева Е.В. Учеб. пособие для студ. учреждений СПО/ Е.В. Михеева. - 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.

2. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 3-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.: ил. [http://study.info4me.ru/p07/files/ugr\\_prak.pdf](http://study.info4me.ru/p07/files/ugr_prak.pdf) 28.

3. И.А. Майба. Учебное пособие. ч.2. Ростов-на-Дону. Госуниверситет путей сообщения. 2011.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. [http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika\\_i\\_informatika/itvpd\\_miheeva.pdf](http://www.spbk-spo.com/Professional/matematika_i_informatika/itvpd_miheeva.pdf)

5. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru>

6. Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA - <http://www.on-line-teaching.com/>

7. Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова - <http://kpolvyakov.newmail.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кузин А. В., Чумакова Е. В. «Основы работы в Microsoft Office 2013». Учебное пособие; Инфра-М, Форум - М., 2015. - 160 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
Использовать информационные компьютерные технологии для решения профессиональных задач	правильность выбора и умение пользоваться информационными технологиями для решения профессиональных задач	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– Оформлять по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев	Применение информационных технологий при оформлении первичных документов	оценка результатов выполнения лабораторных работ, демонстрация результатов выполнения
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	правильное структурирование больших объемов информации, точное выполнение запросов в базах данных, корректное добавление и удаление записей, сжатие баз данных, правильное выполнение отчетов по имеющимся записям	оценка результатов выполнения практических занятий, индивидуальных лабораторных работ, Контроль результатов зачетных работ, промежуточной аттестации.
– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения	полная обработка и анализ информации с помощью графиков, функций электронных таблиц, средств СУБД	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных проектных заданий,
составлять расчетные документы по ремонту оборудования	Применение информационных технологий для составления расчетных документов	оценка результатов выполнения лабораторных работ, выполнение индивидуальных заданий.
<b>Знания:</b>		

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	знать приемы и способы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, системах управления базами данных, графических редакторах, информационно-поисковых системах.	оценка результатов контрольной работы, самостоятельной работы, тестирования, промежуточной аттестации
основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	знать методы и способы нахождения, обработки, хранения, передачи и накопления информации при решении профессиональных задач	оценка результатов лабораторных работ, самостоятельной работы, тестирования.
виды технологической и отчетной документации и порядок ее заполнения	Знание видов технологической документации	тестирование,

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
2.13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИГА

### 1.1. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 2.13.02.07  
Электроснабжение (по отраслям).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: техник.

Количество и номенклатура модулей, входящих в программу:

ПМ 01 «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»

ПМ 02 «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 03 «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 04 «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»

ПМ 05 «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих»

### 1.2 . Перечень результатов, демонстрируемых на ИГА

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ИГА заданий (примерная тематика дипломных работ/дипломных проектов)
<b>Демонстрационный экзамен</b>	
ВПД 1 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования ВПД 2 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей. ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Задание № 1: Эксплуатация электротехнического оборудования напряжением до 1000 В Задание № 2: Техническое обслуживание сетей электроснабжения
<b>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)</b>	
ВПД 1 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования	1 Организация и проведение пуско-наладочных работ в электроустановках выше 1000 В 2 Электроснабжение мастерских Университетского колледжа ОГУ

<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>3 Проектирование электроснабжения жилого микрорайона малоэтажного комплекса</p>
<p>ВПД 2 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>4 Проектирование внешнего электроснабжения населенного пункта</p>
<p>ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей</p>	<p>5 Проектирование электроснабжения поселка городского типа</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>6 Проектирование электроснабжения электромеханического цеха</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p>7 Проектирование сети электроснабжения районных подстанций</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения</p>	<p>8 Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий пищевой промышленности</p>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>9 Проектирование электроснабжения ремонтно-механического цеха</p>
<p>ВПД 3 Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>10 Проектирование электроснабжения коттеджного поселка</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>11 Проектирование электроснабжения инструментального цеха</p>
<p>ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования</p>	<p>12 Проектирование сети электроснабжения района</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>13 Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий химической промышленности</p>
<p>ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения</p>	<p>14 Контроль качества электроэнергии. Методы повышения качества электроэнергии</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>15 Проектирование электроснабжения сборочного цеха</p>
<p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>16 Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий металлообрабатывающей промышленности</p>
<p>ВПД 4 Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>17 Организация технического обслуживания сетей электроснабжения</p>
<p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>18 Проектирование электроснабжения электроремонтного цеха</p>
	<p>19 Проектирование сети электроснабжения 110 кВ</p>
	<p>20 Проектирование сети электроснабжения из 5 подстанций</p>
	<p>21 Проектирование электроснабжения механического цеха</p>
	<p>22 Проектирование электроснабжения вводимого в эксплуатацию поселка</p>
	<p>23 Проектирование электроснабжения ремонтного цеха</p>
	<p>24 Организация технического обслуживания и ремонта высоковольтных выключателей</p>
	<p>25 Реконструкция ПС 110 кВ с заменой силовых трансформаторов на большую мощность</p>

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	26 Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий легкой промышленности
ВПД 5. Освоение профессии: Электромонтер по обслуживанию подстанций	27 Проектирование электроснабжения механического завода
ПК 5.1 Организовывать технологические процессы диагностирования объектов электроснабжения.	28 Проектирование электроснабжения ремонтно-механического завода
ПК 5.2. Выбирать электроизмерительные приборы и измерять с заданной точностью различные электрические и неэлектрические величины.	29 Методы определения места повреждения кабельной линии
ПК 5.3. Выполнять основные виды работ по монтажу, ремонту и наладке устройств электроснабжения в соответствии с требованиями	30 Организация и проведение пуско-наладочных работ в электроустановках до 1000 В
	31 Организация технического обслуживания и ремонта распределительных шкафов
	32 Организация технического обслуживания и ремонта ячейки ввода высокого напряжения
	33 Организация технического обслуживания и ремонта секционного выключателя
	34 Проектирование электрической сети заданного района
	35 Организация технического обслуживания и ремонта освещения подстанции

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ИГА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Структура задания для процедуры ИГА

В качестве задания выдается

1. Планировка обслуживаемого участка предприятия.
2. Технические характеристики оборудования, установленного на участке.
3. Источники питания (мощность, количество, напряжение).
4. План расположения оборудования в цехе.

### 2.2. Порядок проведения процедуры ИГА

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в два этапа: 1 этап – демонстрационный экзамен, 2 этап – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

К итоговой государственной аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования специальности 2.13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В соответствии с ГОС на ИГА отводится 216 часов (6 недель).

## 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

### 3.1. Структура и содержание типового задания

#### 3.1.1. Формулировка типового практического задания

ПМ 01 Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ЗАДАНИЕ № 1: Эксплуатация электротехнического оборудования напряжением до 1000 В

1. Организация безопасного обслуживания электротехнического оборудования
2. Требования правил устройства к электротехническому оборудованию
3. Составление электрических схем питания оборудования
4. Организация работ по обслуживанию электрооборудования
5. Ведение технической документации оборудования
6. Порядок заполнения технологических карт по монтажу оборудования
7. Порядок заполнения технологических карт по обслуживанию оборудования
8. Сборка по схеме электроснабжения электротехнического оборудования
9. Наладка, проверка режимов работы электротехнического оборудования
10. Испытания электротехнического оборудования
11. Устранение выявленных дефектов

ПМ 02 Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию

ЗАДАНИЕ № 2: Техническое обслуживание сетей электроснабжения

1. Обеспечение безопасности выполнения работ
2. Требования правил устройства электроустановок
3. Составление электрических схем сетей до 1000В
4. Техническое обслуживание сетей до 1000В
5. Техническое обслуживание кабельных линий электропередачи
6. Составление и ведение технической документации

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

- максимальное время выполнения задания: 4 часа

- место проведения задания: кабинет профессионально цикла, кабинет информационных технологий.

Оборудование:

Персональный компьютер или ноутбук;

Средства индивидуальной и коллективной защиты

Измерительные и индикационные приборы

Технологический, специализированный инструмент

Материал для выполнения работ (провод, траверсы, изоляторы, зажимы, ГМС).

1.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

1.2.1. Порядок оценки

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ГОС СПО по специальности, учета требований профессиональных стандартов (при наличии) и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках компетенций;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции;

- объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов ГАК.

Оценка выполняемых заданий осуществляется с учетом следующих критериев:

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное кол-во баллов	Кол-во баллов за выполненное задание
<b>Задание № 1 Эксплуатация электротехнического оборудования напряжением до 1000 В (100 баллов)</b>			
1	Соблюдение безопасного обслуживания электротехнического оборудования	10	
2	Соблюдение правил устройства к электротехническому оборудованию	5	
3	Разработка электрических схем питания оборудования с применением программного обеспечения	15	
4	Правильность выполнения работ по обслуживанию электрооборудования	5	
5	Оформление технической документации оборудования	5	
6	Соблюдение порядка заполнения технологических карт по монтажу оборудования	5	
7	Соблюдение порядка заполнения технологических карт по обслуживанию оборудования	5	
8	Соответствие сборки по схеме электроснабжения электротехнического оборудования	15	
9	Выполнение наладки электротехнического оборудования	10	
10	Соблюдение режимов работы электротехнического оборудования.	5	
11	Испытания электротехнического оборудования	5	
12	Определение и устранение выявленных дефектов	15	
<b>Задание № 2 Техническое обслуживание сетей электроснабжения (100 баллов)</b>			
1	Соблюдение безопасности выполнения работ -	10	
2	Соблюдение правил устройства электроустановок	5	
3	Разработка электрических схем сетей до 1000В	15	
4	Проведение осмотра сетей до 1000В	5	
5	Соблюдение технических параметров и характеристик сетей до 1000В	5	
6	Организация технического обслуживания сетей до 1000В	15	
7	Составление дефектных ведомостей	5	

8	Устранение выявленных неисправностей	15	
9	Организация технического обслуживания кабельных линий электропередачи	15	
10	Оформление технической документации по обслуживанию сетей электроснабжения	10	

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

85 - 100 баллов оценка «отлично»

70 – 84 балла оценка «хорошо»

55 – 69 баллов оценка «удовлетворительно»

менее 55 баллов оценка «неудовлетворительно»

## 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

### 1. Общие положения

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) производится в последнем семестре, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом на подготовку выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) отводится:

- четыре недели на сбор материалов во время преддипломной практики;
- четыре недели на выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- две недели на защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), в течение которых обучающийся обязан сдать проект для оформления отзыва руководителя и допуска к защите;
- на консультацию для каждого обучающегося предусмотрено не более 4 часов в неделю;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится до 45 мин.

### 2. Примерная тематика дипломных проектов (работ) по специальности:

Проектирование электроснабжения электромеханического цеха

Проектирование сети электроснабжения районных подстанций

Проектирование понизительной подстанции 110/10 кВ для предприятий пищевой промышленности

Проектирование электроснабжения ремонтно-механического цеха

Проектирование электроснабжения инструментального цеха

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается расчетное и теоретическое обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятые решения представлены в виде чертежей, схем, графиков, таблиц, презентаций. Структура и содержание пояснительной записки и графической части проекта определяются заданием.

Содержание дипломного проекта должно включать:

- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи выпускной квалификационной работы (дипломный проект);
- теоретическая часть, описание процесса обслуживания и ремонта, используемого оборудования, инструментов, приборов и приспособлений;
- аналитическая часть, определение графика ремонта и технического обслуживания оборудования и затрат на него;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- список используемой литературы;

- кроме описательной части, должна быть представлена графическая часть (чертежи, схемы, диаграммы и т.д.).

#### 4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

«Отлично»

1. В пояснительной записке проекта полностью освещены теоретические разделы и выполнены практические расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, широко представлена библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей с учетом последних изменений в нормативных документах;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, качественно, без замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент уверенно отвечал на вопросы комиссии, показывал глубокое знание темы, свободно оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя с оценкой не ниже «хорошо».

«Хорошо»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретические разделы и выполнены практические расчеты, автором изучено достаточное количество нормативных документов, технической литературы, периодических материалов, представлена оптимальная библиография по теме работы, произведен расчет всех необходимых показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена грамотно, без особых замечаний;

3. Работа выполнена самостоятельно, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент без особых затруднений отвечал на вопросы комиссии, показывал достаточное знание темы, оперировал данными работы;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя с незначительными замечаниями.

«Удовлетворительно»

1. В пояснительной записке проекта освещены теоретические разделы и выполнены все необходимые практические расчеты, автором изучены нормативные документы, представлена библиография по теме работы, произведен расчет показателей;

2. Графическая часть проекта иллюстрирует теоретическую и практическую части работы и выполнена без критических замечаний;

3. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, и студент не всегда уверенно и исчерпывающе отвечал на вопросы комиссии, слабо ориентировался в расчетах;

4. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя с замечаниями.

«Неудовлетворительно»

1. Пояснительная записка и графическая часть проекта не отвечают основным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, теория освещена поверхностно, работа содержит существенные ошибки по практической части;

2. Во время выполнения проекта студент не проявил должной самостоятельности, что подтверждается отзывом руководителя дипломного проекта, студент не дал убедительных ответов на вопросы комиссии и не ориентировался в расчетах;

3. Выпускная квалификационная работа имеет отзывы руководителя с критическими замечаниями.

#### 5. Порядок оценки защиты дипломного проекта /дипломной работы



При оценке защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) учитывается следующее:

- **доклад выпускника по каждому разделу выпускной работы;**
  - оценка *отлично* выставляется за доклад если:
    - доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;
    - речь докладчика последовательна, технически грамотна;
    - в процессе доклада студент активно использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
  - оценка *хорошо* выставляется за доклад если:
    - доклад охватывает все содержание проекта, в том числе его достоинства;
    - речь докладчика последовательна, однако не уверена, имеют место ошибки в терминологии, студент обращается к письменному докладу;
    - в процессе доклада студент редко использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
  - оценка *удовлетворительно* выставляется за доклад если:
    - доклад не охватывает все содержание проекта;
    - речь докладчика сбивчива, неуверенна, студент плохо владеет технической терминологией, студент часто обращается к письменному докладу;
    - в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта.
  - оценка *неудовлетворительно* выставляется за доклад если:
    - доклад не отражает содержание проекта;
    - речь докладчика сбивчива, неуверенна, студент не владеет технической терминологией, студент практически не отрывается от письменного доклада, студент не владеет содержанием собственного дипломного проекта;
    - в процессе доклада студент не использует ссылки на графическую и технологическую часть проекта
- **ответы на вопросы;**
  - оценка *отлично* выставляется за ответы на вопросы комиссии если:
    - ответы грамотные, конкретные, полные, точные на все вопросы комиссии;
  - оценка *хорошо* выставляется за ответы на вопросы комиссии если:
    - ответы грамотные, конкретные, полные, точные на все вопросы комиссии, но после некоторого обдумывания или наводящих вопросов.
  - оценка *удовлетворительно* выставляется за ответы на вопросы комиссии если:
    - студент ответил не на все вопросы комиссии.
  - оценка *неудовлетворительно* выставляется за ответы на вопросы комиссии если:
    - студент не ответил на вопросы комиссии;
- **отзыв руководителя**
- **презентация.**

Выпускники, выполнившие дипломный проект, но получившие при защите неудовлетворительную оценку, имеют право повторной защиты дипломного проекта.

В этом случае ГАК выносит решение, о допуске выпускника к повторной защите того же проекта или замены задания на дипломный проект, с определением срока повторной защиты, но не ранее чем через год.