

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко»  
**Юридический факультет**

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
**Е.В. Лысенко**  
«11» октября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

**40.04.01**  
**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль подготовки

**«Правовое сопровождение экономической деятельности»**


Квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная**  
2023 года набора

Тирасполь, 2023

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 № 1451, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности», Федерального закона от 31.07.2020г.№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой в составе:

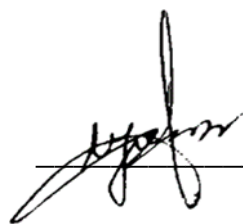
1. Я.В. Радченко, зам. декана по учебно-методической работе ЮФ 

2. О.А. Салкуцан, зам. директора по воспитательной работе ЮФ 

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на заседании кафедры предпринимательского и трудового права

«\_ 11 \_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г. протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
Д-р. юрид. наук, профессор

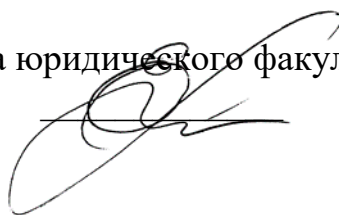


Н.В. Щукина

Рабочая программа воспитания обсуждена и утверждена на Ученом совете ЮФ

«\_ 14 \_» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2023 г. протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

И.о. декана юридического факультета,  
профессор



Е.В. Лысенко

## Содержание

	Пояснительная записка	Стр. 2
Раздел 1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для обучающихся направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция	5
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной	6
1.3.	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	8
1.4.	Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	9
Раздел 2	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	11
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко	11
2.2.	Основные направления воспитательной работы (модули)	12
2.3.	Компетенции и личностные результаты обучающегося, формируемые в результате воспитательного процесса	15
2.4.	Место воспитательного процесса в структуре ОПОП	19
2.5.	Образовательные технологии	20
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко	20
2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	20
2.6.2.	Кадровое обеспечение	21
2.6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко с обучающимися по	22
2.7.	Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для обучающихся направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	23
2.8.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
Раздел 3	УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	26
3.1.	Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко	26
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко	27
3.3.	Мониторинг качества воспитательной деятельности	29
Раздел 4	Система мероприятий по реализации программы воспитания	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам Стратегии развития ПМР на 2019-2026 годы, в которой отмечается главная цель реализации государственной молодежной политики: улучшение социально-экономического положения приднестровской молодежи и увеличение степени ее вовлеченности во все сферы жизнедеятельности страны.

Основными целями государственной молодежной политики являются:

- а) создание условий для успешной социализации и самореализации молодежи в обществе;
- б) вовлечение подростков и молодых людей в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь;
- в) создание условий для развития потенциала молодежи для использования в интересах развития республики.

На сегодняшний день в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу. Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ и предполагает создание условий для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Рабочая программа воспитания ОПОП направления 40.04.01 Юриспруденция профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности»** представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания - является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая

среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

### **3.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко для обучающихся направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности-ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. Приоритетной задачей государственной политики в Приднестровской Молдавской Республике является формирование стройной системы ценностных ориентаций, пронизывающей все уровни образования.

В «ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА 2020-2026 ГОДЫ» определены следующие базовые традиционные ценности - основные моральные основы, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Приднестровья, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие республики в современных условиях:

а) патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к стране, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству;

б) труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

в) семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-нравственных традиций народов Приднестровья от поколения к поколению и жизнеспособности приднестровского общества;

г) природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

д) здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания ОПОП направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ основываются на принципах:

е) системности и целостности, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ПГУ им. Т.Г. Шевченко (содержательной, процессуальной и организационной);

ж) природосообразности (как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- з) культуросообразности образовательной среды, ценностно смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- и) субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- к) приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- л) со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- м) соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- н) информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **3.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

В основу рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовнонравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике, начальнику правления молодежной политики и социально-психологической поддержки, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень

целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научноисследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и

анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **3.3. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Необходимость и значимость внедрения Рабочей программы воспитания в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» определяется следующими документами:

*Нормативные правовые документы Российской Федерации:*

1. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

2. Федеральные образовательные стандарты высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г № 1451;

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования, утвержденный на заседании Совета Министерства образования и науки РФ по делам молодежи с участием членов президиума Союза ректоров 04.09.2015г., протокол №ДЛ-34/09пр.

*Законодательные и подзаконные акты Приднестровской Молдавской Республики:*

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003г. №294-3- III «Об образовании» (САЗ 03- 26) в действующей редакции по состоянию на 25 июля 2019 г.;

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 21 апреля 2004 года «№ 498-3-III «О государственной молодежной политике» (САЗ 04-17) в действующей редакции;

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV «Об общественных объединениях» (САЗ 08-31) в действующей редакции;

4. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года № 232-3-V «О добровольческой деятельности» (САЗ 13-46) в действующей редакции;

5. Постановление Правительства ПМР от 6 июля 2018г. № 232 «Об утверждении Концепции развития государственной молодежной политики в Приднестровской Молдавской Республике на 2018-2022 годы»;

6. Постановление Правительства ПМР от 7 февраля 2020г. № 20 «Об утверждении идеологической Концепции гражданско-патриотического воспитания в Приднестровской Молдавской Республике на 2020-2026 годы».

7. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской



Республики от 15 января 2002 года № 21 «Об утверждении Положения «Об ученическом (студенческом) самоуправлении образовательного учреждения»;

*Локальные нормативные правовые документы:*

*Приказы:*

1. Приказ № 204-ОД от 4.03.2008г. Утверждение и введение в действие Концепции воспитания студенческой молодежи в ПГУ им. Т.Г. Шевченко от 25.01.2008г.;

2. Приказ № 1032-ОД от 30.06.2017г. Утверждение и введение в действие Стандарта организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Система менеджмента качества. СТ ПГУ 004.01-2017.

3. Приказ № 1070-ОД от 21.10.2021г. Утверждение и введении в действие Рабочей программы воспитания обучающихся ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Протокол заседания Ученого совета ПГУ №1 от 29.09.2021г.)

#### **1.4. Цели и задачи воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Определение цели воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания для обучающихся направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ исходит из ключевых задач воспитания в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко».

***Цель воспитательной работы в ПГУ им. Т.Г. Шевченко*** - создание условий для успешного формирования современного компетентного, конкурентоспособного специалиста, обладающего комплексом профессионально-значимых качеств личности, активной жизненной позицией и системой гражданско-патриотических, социально-культурных, духовно-нравственных и профессиональных ценностей.

***Задачи воспитательной работы:***

- Формирование и развитие осознанного мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; развитие потребности к творческому труду;
- обеспечение развития личности, ее социально-психологическая поддержка, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в

процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения и безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплинированности, профессиональной направленности), социальных навыков (эмоционального интеллекта, навыков самоменеджмента, ориентации в информационном пространстве, адаптивности, стрессоустойчивости, коммуникативности; умения работать в команде) и управленческими способностями (умений принятия решений в условиях неопределенности и изменений в различных областях жизнедеятельности, управления временем, лидерства, критичности мышления).
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студенчества естественно-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

Результаты реализации программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности»:

- формирование системы компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- профессионально-личностная самореализация обучающихся.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей обществу системы ценностей, развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИДНЕСТРОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО СО СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Среда вуза рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Таким образом,

обучающийся выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Формирующе-развивающая среда вуза рассматривается в качестве:

- социально обусловленной целенаправленной целостности взаимосвязанных компонентов, а также условий и факторов, имеющих новые свойства, которые отсутствовали у этих компонентов до их интеграции. Единство и активное взаимодействие между компонентами, условиями и факторами обеспечивают функционирование и развитие формирующе-развивающей среды вуза;

- субъектного фокуса образовательного пространства, развивающегося на основе средового и интегрированного подходов, с опорой на интеграцию ведущих видов деятельности субъектов образовательного процесса: учебную, научную и внеучебную;

- реакции на появление личности, имеющей интенцию образования, возможности субъекта структурировать окружающее пространство таким образом, что оно становится формирующе-развивающим;

- пространства выбора обучающимися источников формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, которые создаются в этом пространстве и оказывают влияние на профессионально-личностное становление и развитие обучающихся как компетентных специалистов;

- факта и фактора обучения и развития, условия и средства для обучения и развития, профессионального становления субъекта образовательной деятельности, предмета формирования и инновационного развития, объекта педагогической экспертизы и анализа;

- динамического образования, в котором интеграционные процессы осуществляются в контексте инновационного развития;

- продукта постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам потребителей образовательных услуг и требований рынка труда.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: формирующе-развивающая, социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

## **2.2. Основные направления воспитательной работы (модули) со студентами направления подготовки 5.40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Таблица 1.*

<i>№ п/п</i>	<i>Направления воспитательной работы/ модули</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися</i>
--------------	--	------------------------------	--

1.	Духовно - нравственное	Создание условий для развития высокого уровня духовности обучающихся, содействие в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, справедливости, честности, порядочности, культуры общения и способности к сопереживанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в акции «Твори добро»</li> <li>2. Участие в мероприятиях «Всемирный день православной молодежи», ко дню защитника Отечества и др.</li> </ol>
2.	Гражданско-патриотическое и правовое	Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, уважения к традициям и символам государства, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в конкурсе «Мой дом Приднестровье»</li> <li>2. Участие в конкурсе чтецов ИГУПиСГН «Стоки о ВОВ»</li> <li>3. Участие в акции «Бессмертный полк»</li> <li>4. Участие в патриотическом лагере «Приднестровская весна»</li> <li>5. Участие в митинг-концерте, посвященном Дню России, Дню республики.</li> <li>6. Проведение мероприятий в рамках проекта «Мой голос важен для страны»</li> <li>7. Участие в мероприятиях посвященных к Дню конституции ПМР, России</li> </ol>
3.	Волонтерское движение «Мы из ПГУ»	Формирование у молодежи высоких нравственных качеств через пропаганду идей добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально-значимых проблем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в волонтерском движении ИГУПиСГН</li> <li>2. Взаимодействие с школами интернатами республики</li> </ol>

4.	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала обучающихся	Содействие формированию культурного облика студенческой молодежи вуза, воспитание и развитие эстетического вкуса, способности к восприятию, переживанию и сопереживанию, развитие ориентаций личности в мире эстетических ценностей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в концерте «Студенческое братство»</li> <li>2. Участие в конкурсе «Признание»</li> <li>3. Участие в конкурсе «Зажги свою звезду»</li> <li>4. Участие в конкурсе «Новогодняя волна»</li> <li>5. Участие в конкурсе поздравлений к различным праздникам</li> <li>6. Участие в фестивале КВН</li> <li>7. Участие фестивале-ярмарке «Масленица»</li> <li>8. Участие в фуд.квесте «Я студент ПГУ»</li> </ol>
5.	Студенческий спорт, формирование здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, физической культуре, развитие осознанного отношения к здоровому образу жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в легкоатлетической эстафете посвящённой ко дню города Тирасполь.</li> <li>2. Участие в спортивных общеуниверситетских мероприятиях</li> </ol>
6.	Укрепление семейных ценностей	Формирование готовности молодежи к семейной жизни, созданию крепкой жизнеспособной семьи с установкой на демократические отношения и осознанное родительство.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в проекте «Любовь, семья, дети»</li> <li>2. Участие обучающихся в круглом столе посвященном обсуждению актуальных проблем и возможностей многодетных семей</li> </ol>
7.	Профилактическая работа по противодействию распространения негативных явлений в молодежной среде	Совершенствование работы по профилактике и раннему выявлению заболеваний, коррекции факторов риска, созданию необходимых условий для укрепления здоровья студенческой молодежи. Профилактика экстремизма в студенческой среде. Своевременное информирование обучающихся и обеспечение их интересов в соответствии с законодательством ПМР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в добровольной студенческой дружине</li> <li>2. Участие обучающихся направленных на предупреждение правонарушений</li> <li>3. Круглые столы, беседы, просмотр видео-фильмов, по антикоррупционной деятельности</li> </ol>
8.	Развитие деятельности органов студенческого самоуправления	Организация системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов, развитию лидерских качеств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в реализации студенческого самоуправления и самоорганизации;</li> <li>2. Участие обучающихся в работе международных, региональных форумов,</li> </ol>

			<p>конференций и фестивалей;</p> <p>3. Участие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;</p> <p>4. Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;</p> <p>5. Содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.</p>
9.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Формирование мотивации на эффективное профессиональное развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, развитие адаптивных способностей студентов, содействие в развитии психологически безопасной образовательной среды, профилактика девиантного поведения	<p>1. Участие в плановом тестировании обучающихся 1 курса в период адаптации (1,2 семестр)</p> <p>2. Участие в тренингах командообразования в студенческой группе</p> <p>3. Участие в тестировании по изучению психологической безопасности в образовательной среде</p> <p>4. Участие в «Школе актива»</p>
10.	Профориентационное направление	Содействие успешному профессиональному самоопределению	<p>1. Участие в профориентационной компании в период «Недели открытых дверей в ПГУ»</p> <p>2. Разработка профориентационных материалов (видео, буклетов) и размещение на сайте ИГУПиСГН</p>
11.	Социальная поддержка обучающихся, в т.ч. социально незащищенных категорий и ОВЗ	Создание оптимальных условий для воспитания гармоничной личности и успешной адаптации молодежи к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации обучающихся социально незащищенных категорий и ОВЗ	1. Индивидуальная работа и сопровождение обучающихся с ОВЗ
12.	Работа в студенческих общежитиях	Мобилизация студенческого коллектива общежитий для активной работы по созданию комфортной среды проживания, развития навыков самоуправления и самовоспитания	<p>1. Участие обучающихся в мероприятиях, организуемых ОССО в общежитиях (конкурсы, смотры, спортивные соревнования, экскурсии)</p> <p>2. Участие в работе ОССО</p>
13.	Экологическое воспитание	Формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам	<p>1. Участие обучающихся в экологических акциях, организуемых на ИГУПиСГН и в ПГУ</p> <p>2. Участие обучающихся в</p>

			республиканских и городских субботниках 3. Участие в тренингах экологической направленности
--	--	--	--

### 2.3. Компетенции обучающихся и личностные результаты, формируемые в результате воспитательной работы со студентами направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Ниже представлены универсальные компетенции выпускников по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности» и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИД-2 УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИД-3УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИД-1 ук-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2ук-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3ук-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования, планирует необходимые ресурсы, осуществляет мониторинг хода реализации проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1ук-3.1. Вырабатывает и организует работу команды, делегирует полномочия, осуществляет контроль за выполнением поставленных задач, принимает ответственность за общий результат ИД-2ук-3.3. Разрешает конфликты и регулирует психологический климат в команде ИД-3 ук-3.4. Организует обучение членов команды с учетом их потребностей и анализирует полученные результаты</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках. ИД -2 ук-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. ИД-3ук-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий .</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-5.1. Анализирует и учитывает в профессиональной деятельности универсальные закономерности исторического и социокультурного развития общества ИД-2ук-5.2. Занимает осознанную и ответственную гражданскую позицию, принимая и учитывая в профессиональной деятельности социально исторические и этические ценности межкультурного общества ИД-3ук.5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности</p>



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИД-1 ук-6.1. Реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков в процессе непрерывного самообразования ИД-2ук-6.2. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки ИД-3ук-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию развития в соответствии с динамично изменяющимися требованиями рынка труда и стратегии личного развития
---	---	--

Портрет выпускника по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ отражает комплекс планируемых личностных результатов и универсальных компетенций:

<b>ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА</b>	<b>Портрет выпускника ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b>
ПАТРИОТИЗМ	<p>1.1 осознающий себя гражданином и защитником страны, использующий свой личный и профессиональный потенциал для развития национальных интересов Приднестровья;</p> <p>1.2 на основе любви к Родине, бережно относящийся к её национальным богатствам, языку, культуре, традициям, творчески их развивающий, сохраняющий верность исторической памяти многонационального народа Приднестровья и России;</p> <p>1.3 принимающий и сохраняющий традиционные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p>
ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ и ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	<p>2.1. занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля и т.п.;</p> <p>2.2. осознающий и соблюдающий нормы морали, семейные ценности, способный принимать экономически верные решения в различных обстоятельствах;</p> <p>2.3. принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития ПМР, готовый работать для их достижения;</p> <p>2.4. мотивированный к познанию и личностному развитию, проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с людьми, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;</p> <p>2.5. творчески активный и готовый к творческому самовыражению, демонстрирующий трудовую культуру, свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений;</p> <p>2.6. признающий важность непрерывного образования, управляющий собственным профессиональным развитием.</p>
ПРАВОСОЗНАНИЕ	<p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан ПМР; готовый оказать поддержку нуждающимся;</p> <p>3.3 . демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>

<p><b>ЗРЕЛОЕ СЕТЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ</b></p>	<p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства для взаимодействия с другими людьми и достигать поставленных целей; стремящийся к формированию лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» и осознающий последствия своих поступков в сетевой среде;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели, соответствующие жизненным задачам, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий для выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный к поиску нужных источников информации и необходимых данных, умеющий воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.</p>
<p><b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p>5.1 . стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, мотивированный к познанию на протяжении жизни;</p> <p>5.2 . гибко реагирующий на появление новых форм деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.3 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта, умеющий правильно расставлять приоритеты и систематизировать данные;</p> <p>5.4 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.5 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ</b></p>	<p>6.1 . демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека;</p> <p>6.2 демонстрирующий наличие своих морально-этических ориентиров, приверженность принципам доверия, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества; активно и продуктивно участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p>
<p><b>КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО</b></p>	<p>7.1. доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами;</p> <p>7.2. проявляющий и демонстрирующий такт, уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; препятствующий ущемлению прав или унижению достоинства (в отношении себя или других людей);</p> <p>7.3. вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие, умеющий завоевать доверие партнеров и находящий компромиссы и верные управленческие решения.</p>
<p><b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b></p>	<p>8.1. понимающий значимость сохранения, укрепления здоровья и развитие собственных привычек ЗОЖ как условия продуктивной жизни, устойчивого развития и источника конкурентоспособности;</p> <p>8.2. пропагандирующий навыки безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.;</p> <p>8.3. заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>

	8.4. активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.
МОБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ	9.1. сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях жизни; 9.2. открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.3. экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.4. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
КУЛЬТУРА	10.1. сохраняющий свою идентичность, базовые национальные ценности, религию, языки, культурные особенности, обладающий готовностью к межкультурному взаимодействию; 10.2. опирающийся в своей жизни и действиях на такие ценности, как жизнь человека, свобода и демократия, права и обязанности гражданина, родина, родители, милосердие, солидарность, общественное благо и др. ; 10.3. владеющий культурой речи и коммуникативными навыками, определяющими уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития; 10.4. соответствующий культурному пространству существующей системы общественных и личных взаимоотношений, умеющий презентовать себя.

#### 2.4. Место воспитательного процесса в структуре ОПОП направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице

Таблица 4. Матрица внедрения воспитательной работы в реализацию ОПОП направления 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности»

№s	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы/ модуль	Форма контроля	Компетенции
1	История и философия науки	108	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала обучающихся	экзамен	УК-1; УК-2; УК-5
2	Иностранный язык в сфере юриспруденции	180	Культурно-эстетическое и развитие творческого потенциала обучающихся	экзамен	УК-4
3	История политических и правовых учений	108	Гражданско-патриотическое и правовое	экзамен	УК-1; УК-5; УК-6
4	Социология права	72	Гражданско-патриотическое и правовое	зачет	УК-5; УК-6
5	Психология	72	Профориентационно	зачет	УК-3; УК-6

	профессионального общения юриста		е направление Профилактическая работа по противодействию распространению негативных явлений в молодежной среде		
6	История и философия науки	108	Духовно-нравственное	экзамен	УК-1; УК-2; УК-5

## 2.5. Образовательные технологии

При организации воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, профиль подготовки «Правовое сопровождение экономической деятельности» используются следующие технологии:

- информационные технологии,
- проблемное обучение,
- контекстное обучение, обучение на основе опыта,
- междисциплинарное обучение,
- мастер - классы,
- психологические тренинги,
- мастер - классы,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали
- лектории и др.

При наличии в студенческой группе лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует индивидуальную работу.

Изучение дисциплин подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в портале вуза (MOODLE);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции.

## 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания с обучающимися ПГУ им. Т.Г. Шевченко

### 2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»;
- Календарный план общеуниверситетских студенческих мероприятий

на учебный год, далее Календарный план воспитательной работы;

- Планы работ структурных подразделений, отвечающих за реализацию молодежной политики и воспитательной работы на уровне университета (УМПиСПП, КПЦ, СК «Рекорд»);
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, согласованные в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;
- Решения Совета по воспитательной работе Университета;
- Отчеты о реализованной в течение учебного года воспитательной деятельности.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение**

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление молодежной политики и социально-психологической поддержки, факультеты (институты, филиалы), кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по молодежной политике, начальник Управления молодежной политики и социально-психологической поддержки, начальник Отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты, начальник Отдела психологического сопровождения и профориентационной работы).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов (институтов, филиалов) входящих в состав ПГУ им. Т.Г. Шевченко (заместители декана (директора) факультета (института, филиала) по воспитательной работе, заведующие кафедрами).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и руководители сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение, осуществляющие сопровождение обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, сирот и др. (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, педагоги-психологи, методисты по работе с молодёжью, социальный педагог и др.). Руководитель и сотрудники Культурнопросветительского центра им. Св.Кирилла и Мефодия. Директор Спортивного клуба «Рекорд» и сотрудники.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (проректор по молодежной политике, начальник управления кадров, деканы (директора) факультетов/институтов).

### **2.6.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей**

**программы воспитания в ПГУ им. Т.Г. Шевченко с обучающимися  
направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино-и видеоматериалов, осуществлять сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет- ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музеи, библиотеки, центры и др.);
- условия для организации проектной деятельности студентов.

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в образовательной и воспитательной работе с обучающимися направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ:

Корпус №12 (г. Тирасполь, ул. Мира,18);

При ИГУПиСГН функционирует *ресурсный центр, оборудованный компьютерной техникой и мультимедийной аппаратурой* (г. Тирасполь ул. Мира, 18, каб. 212; г. Тирасполь ул. Горького 110Б, каб. 105)

Общежитие №4 (г. Тирасполь, ул. Мира, 24/4);

Культурно-просветительский центр ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия (г. Тирасполь, бул. Гагарина 4);

МСОК «Содружество» (Слободзейский р-он, Кицканское лесничество);

Ботанический сад ПГУ им. Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь, ул. 95 Молдавской дивизии, 16В)

**2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания ПГУ им. Т.Г. Шевченко для обучающихся направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Таблица 5.

	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Большой зал	КПЦ ПГУ им. Т.Г.Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Малый зал (музыкальный клуб)	КПЦ ПГУ им. Т.Г. Шевченко им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, г.Тирасполь, бульвар Гагарина, 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Актальный зал	Корпус №1, ул.25 Октября, 107	Научно-образовательная деятельность
4	Конференц-зал ЮФ	Корпус 12, ул. Мира, 18	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
5	Электронный читальный зал	Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность
6	Абонемент научной и художественной литературы	Корпус №4, г. Тирасполь, ул. Свердлова,73	Научно-образовательная деятельность

7	Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты УМПИСПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Осуществление методического, организационного, нормативного и др. сопровождения воспитательного процесса в ПГУ им. Т.Г. Шевченко. Поиск новых форм воспитательной работы со студентами. Поддержка органов студенческого самоуправления.
8	Социальный педагог ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Нормативно-правовое и социально-педагогическое сопровождение льготных категорий студентов. Деятельность социального педагога направлена на создание оптимальных условий для успешной адаптации к вузовским условиям обучения, совершенствования процесса социализации обучающихся социально незащищенных категорий и ОВЗ.
9	Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы УМПИСПП ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое просвещение и сопровождение студентов.
10	Комната психологической разгрузки	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Психологическое консультирование, оказание психологической поддержки сотрудникам и студентам
11	Профсоюзный комитет обучающихся ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Общежитие № 7, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/3	Представительство и защита учебных, профессиональных, правовых, экономических и социальных интересов членов профсоюза
12	Студенческая поликлиника	Общежитие № 3, г. Тирасполь, ул. 25 Октября 109/2	Здоровьесбережение



## 2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для Приднестровья конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации и художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;
- иное.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, таких как: (выбирается нужное или указываются иные социальные партнеры. *Представительство Россотрудничества в Республике Молдова; Координационный совет по молодежной политике Министерство просвещения ПМР; НП «Торговопромышленная палата ПМР»; Министерство здравоохранения ПМР; Министерство по социальной защите и труду ПМР; Государственная служба по культуре и историческому наследию ПМР; религиозная организация Тираспольско-Дубоссарская епархия Молдавской митрополии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата); казачье объединение «Черноморское казачье войско»; Государственная служба по спорту ПМР; Молодежный парламент ПМР; Молодежная избирательная комиссия ПМР; АНП «Совет молодых дипломатов», компания «Интерактив центр»; Общественная организация «Центр помощи животным»; НП «Поможем вместе»; Приднестровский государственный театр драмы и комедии им. Н.С. Аронецкой; МУ «Тираспольский объединенный музей»; Тираспольская Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина)*

## Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В

# УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПГУ им. Т.Г. Шевченко

## 3.1. Воспитательная система ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в университете исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством ректора Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко. Общую координацию деятельности всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, осуществляет проректор по молодежной политике.

Основные функции управления воспитательным процессом в рамках университета принадлежат Совету по воспитательной работе. Состав Совета формируется ректором ПГУ им. Т.Г. Шевченко и утверждается приказом по университету. Основы организации Совета и круг вопросов, регулируемых им, определяются соответствующим положением.

В основной состав Совета входят:

- проректор по молодежной политике (Председатель Совета);
- начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки;
- заместители деканов/директоров факультетов/институтов/филиалов по организации воспитательной работы;
- начальник отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты;
- начальник отдела психологического сопровождения и профориентационной работы;
- директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
- директор Спортивного клуба «Рекорд»;
- социальный педагог;
- методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
- представители органов студенческого самоуправления;
- а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.
- Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

- профориентационной работы;
  - директор Культурно-просветительского центра им. Кирилла и Мефодия;
  - директор Спортивного клуба «Рекорд»;
  - социальный педагог;
  - методист отдела молодежной политики, воспитания и социальной защиты курирующий студенческий городок;
  - представители органов студенческого самоуправления;
  - а также к работе, при необходимости, привлекаются руководители структурных подразделений вуза.

Организационно-методическое обеспечение воспитательной работы на факультетах/институтах, входящих в состав ПГУ, осуществляется на основе функционирования локальной двухуровневой системы.

Общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в университете осуществляет начальник управления молодежной политики и социально-психологической поддержки. В состав управления входят:

- Отдел молодежной политики, воспитания и социальной защиты
- Отдел психологического сопровождения и профориентационной работы.

На уровне факультета/института - декан/директор и заместитель декана/директора по воспитательной работе обеспечивают организацию воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов. Заместители деканов/директоров по воспитательной работе осуществляют непосредственную работу со студентами факультета/института. Для социализации и адаптации обучающихся действует система кураторов академических групп. Работа кураторов определена соответствующим положением. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители деканов/директоров филиала/института.

Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: Объединенный студенческий Совет факультетов (ОССФ), Объединенный студенческий Совет общежитий (ОССО), Волонтерское движение «Мы - из ПГУ!», Профсоюзная организация студентов, клуб веселых и находчивых (КВН), общества и др.

### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ПГУ им. Т.Г. Шевченко**

Управление воспитательной работой в Университете основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту.

Студенческое самоуправление в вузе является универсальным воспитательным механизмом, основанным на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы 27

по самосовершенствованию, созданию новых возможностей для самоопределения и становления личности, развитию управленческих, организаторских и коммуникативных способностей будущих специалистов.

В ПГУ самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и профорга. На уровне университета существует орган студенческого самоуправления (ОССФ), в состав которого входят старосты факультетов, институтов, филиалов. Объединённый студенческий совет университета уникален - он выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне университета также действует студенческая общественная организация - «Первичная профсоюзная организация студентов». В соответствии с соглашением о сотрудничестве «Первичная профсоюзная организация обучающихся ПГУ» является представителем, выражающим интересы обучающихся университета.

Работа каждой из структур реализуется в соответствии с планом работы, сформированным с учетом мнений и инициатив членов студенческого актива. Каждая из названных структур имеет свою историю, традиции, методы и формы работы, но главная цель у них одна: помочь каждому студенту реализовать свои те или иные способности - вырасти в личностном отношении. Студенты ПГУ им. Т.Г. Шевченко могут присоединиться к деятельности любой из этих организаций, и через самоуправление включиться в различные формы общественной деятельности. Включение студенческой молодежи в общественную жизнь закладывает основу развития гражданских отношений, ценностей, воспитание качеств лидера, развитие профессиональных компетенций.

Особенностью системы воспитания ПГУ им. Т. Г. Шевченко является привлечение студенчества к участию в самоуправлении вузом и решению воспитательных задач. Председатели студенческих советов и профбюро факультетов (институтов, филиалов) входят в состав ученых советов факультетов, институтов, стипендиальных комиссий, активно участвуют в работе Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

При подготовке и проведении университетских мероприятий учитывается неоспоримая роль студенческих активов в укреплении традиций, формировании корпоративной культуры и создании особой атмосферы сотрудничества студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

Управление воспитательной работой в вузе осуществляется через сочетание административного управления и студенческого самоуправления. Представители студенческого актива включены в состав Совета по воспитательной работе ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Учёных советов факультетов, институтов, общеуниверситетской и факультетских стипендиальных комиссий, стипендиальных комиссий институтов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ПГУ, администрацией ПГУ.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности для обучающихся направления подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультетах (институтах, филиалах) ПГУ им. Т.Г. Шевченко, обеспечивающая

непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, тестирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в Университете в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности в ПГУ им. Т.Г. Шевченко:

- управление и организация воспитательной деятельности,
- деятельность органов студенческого самоуправления,
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативноправовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в ПГУ определяются требованиями государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование студентов, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность обучающихся и их удовлетворённость воспитательной деятельностью в ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Экспертами выступают опытные специалисты в сфере воспитания молодёжи, имеющие необходимую квалификацию. Целесообразно в экспертную группу включать представителей студенчества.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно заместители деканов по ВР, совместно с курирующими педагогами-психологами ОПСиПР оформляют аналитические справки по результатам диагностики обучающихся и таблицы по самоанализу воспитательной деятельности на факультете (институте, филиале) ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Ежегодно на заседаниях кафедр, ученых советах университета/факультетов/институтов заслушиваются вопросы воспитательного характера, результаты психологической диагностики студентов, опрос.