

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БАКАЛАВРИАТ

Направление

37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Профиль

«ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению 37.03.01 «Психология» профилю подготовки «Прикладная психология» составлена с учетом требований государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры психологии

«17» марта 2023 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой [подпись] В.И. Кучерявенко

ОПОП рассмотрена на заседании УМК факультета педагогики и психологии

«11» апреля 2023 г. протокол № 8

Председатель УМК [подпись] А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

«25» апреля 2023 г. протокол № 9

Декан факультета педагогики и психологии [подпись] Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ [подпись] О.В. Еремеева

Начальник УАП [подпись] А.В. Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«24» 05 2023 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «31» 05 2023 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ [подпись] Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от «08» 06 2023 г. № 726-02

Начальник УАП [подпись] А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. №

Начальник УАП _____ А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2 Нормативные документы	4
1.3 Перечень сокращений	7
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	9
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	16
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
3.1 Профиль образовательной программы	16
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП	17
3.3. Объем программы	17
3.4. Срок получения образования	17
3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	17
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	17
4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	17
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	24
4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения	32
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	32
5.1 Структура и объем ОПОП	32
5.2 Учебный план и календарный учебный график	33
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	33
5.4. Государственная итоговая аттестация	51
5.5. Фонды оценочных средств (ФОС)	52
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	53
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	53
6.1. Общесистемные требования	53
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	54
6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	54
6.4. Кадровые условия реализации программы	55
6.5. Финансовые условия реализации программы	55
6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	56
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю подготовки «Прикладная психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, а также с учетом рекомендованной примерной основной профессиональной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включается в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- нормативно-правовая документация Российской Федерации;
- документация Министерства просвещения ПМР;
- локальная документация.

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
РФ		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в текущей редакции
2.	Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.03.2014 г. №245
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245
4.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 г. №885/390
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. №839

		https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/87
6.	«О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020 г. № 1456
7.	Примерная основная образовательная программа. Разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер)	Рекомендуемая Федеральным УМО в системе ВО по УГСН 37.00.00 «Психологические науки» (2021 г.) ВАК/370301_POOP_pr_14
8.	Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего РФ и Министерства просвещения РФ	от 05.08.2020 г. №885/390
9.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации	от 29.06.2015 г. №636
10.	Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	от 27 февраля 2023 г., №208
ПМР		
1.	Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании»	От 27.06.2003 г. № 294-3-III (САЗ 03-26) в текущей редакции
2.	«Об утверждении и введении в действие перечней специальностей и направлений подготовки высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 29.04.2020г. г. № 406.
3.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»	от 12.01.2010 года № 5 http://minsoctrud.gospmr.org
4.	«О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 9 апреля 2013 года № 456 «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 28.12.2017 № 1469
5.	«Об утверждении и введении в действие перечней профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования, направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 19.12.2017 № 1413

6.	«Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 15.05.2018 №458
7.	«Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	Приказ МП ПМР от 08.02.2016 г. № 112
8.	«Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»	Приказ МП ПМР от 17.05.2017 г. №604
ПГУ		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	Указ Президента ПМР От 28.09.2020 г. №366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение «О порядке формирования основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	Приказ от 02.11.2022 г. №1108-ОД
4.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»,	Приказ от 07.06.2022 г. №717-ОД
5.	Положение (типовое) о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Приказ от 09.12.2016 г. №1430-ОД
6.	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры	Приказ от 29.12.2017 г. №1665-ОД
7.	Положение «О порядке проведения и организации Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры	Приказ № 1404-ОД от 14.06.2020 г.
8.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, программам специалитета,	Приказ от 06.12.2018 г. №1943-ОД

	программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко	
9.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т. Г. Шевченко	От 06.04.2022 г. №395-ОД
10.	Об актуализации ОПОП/учебных планов факультета педагогики и психологии	Приказ от 13.01.2022 №25-ОД
11.	Рабочая программа воспитания обучающихся ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	Приказ №1070-ОД от 21.10.2021г.
13.	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	От 07.06.2022 №716
14.	Приказ о введении в действие каркасов дисциплин для основных профессиональных образовательных программ образовательных программ 2023 года набора, реализуемых ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 11.01.2023 г. № 16-ОД
15.	Приказ о формировании ОПОП (УП) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры для 2023 года набора	от 31.03.2023 г. № 376- ОД
16.	Приказ о введении в ОПОП/учебные планы по программам бакалавриата, специалитета 2023 года набора факультативных дисциплин	от 9.06.2023 г № 727_ОД

1.3. Перечень сокращений

В документе используются следующие сокращения:

- **БРС** - бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- **ВО** - высшее образование;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ГОС ВО**– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- **ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- **КМС** - кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- **ОПК** - общепрофессиональные компетенции;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ПК** - профессиональные компетенции;
- **ПООП** – примерная основная образовательная программа;
- **УК** - универсальные компетенции;
- **УП** - учебный план;
- **ФОС** – фонд оценочных средств;
- **ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- **ТФ** – трудовая функция;
- **ТД** – трудовое действие;
- **ПС** – профессиональный стандарт;
- **ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Прикладная психология» включает: практическую деятельность в сфере образования, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникационных технологий, обеспечения безопасности, сервиса, оказания услуг населению, а также в сфере сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности.

Области и сферы профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Министерств а по социальной защите и труду)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	Организационный	Планирует свое рабочее время и ресурсы для	

		<p>решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории</p> <p>Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса</p>	
	<p>Диагностический</p>	<p>Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений</p> <p>Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения</p>	

		<p>субъектов образовательного процесса</p> <p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающий, консультационный)</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса</p>	
<p>03 Социальное обслуживание</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии с поставленной исследовательской задачей</p> <p>Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи</p> <p>Участвует в интерпретации и оценке полученных данных</p> <p>Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>
	<p>Организационный</p>	<p>Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач</p> <p>Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы</p>	
	<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников</p>	

		органов и организаций социальной сферы Повышает психологическую грамотность населения	
	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска» Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально- психологической поддержки Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.	
	Психологические интервенции (коррекционно- развивающий, консультационный)	Выполняет организационно- технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям помощи социальным	

		группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский	Участствует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий Участствует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	Человеческий фактор при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработки информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами. Процессы межличностной коммуникации и социальных взаимодействий
	Диагностический	Разрабатывает критерии психологической оценки к информационному продукту Проводит оценку полезности информационного продукта или услуги, удовлетворенности клиента, отношения пользователей продукта или услуги, оценка цены при продаже на рынке Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы	

		наблюдения и интервьюирования, обрабатывает протоколы имитационного моделирования протоколы имитационного моделирования взаимодействия человек - компьютер	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающий, консультационный)	Осуществляет психологическое сопровождение дизайна, разработки и Выпуска обновлений информационного продукта Собирает данные для эргономической оценки программного продукта на стадиях разработки, тестирования и эксплуатации	
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающий, консультационный)	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.)	Психические процессы, свойства и состояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникац	Научно - исследовательский	Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно- правового регулирования и норм профессиональной этики Осуществляет сбор	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий,

<p>ией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом)</p>		<p>информации о потребностях организации в цели цели</p> <p>Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя</p>	<p>производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций.</p>
	<p>Организационный</p>	<p>Ведет организационную и распорядительную документацию по персоналу</p> <p>Осуществляет поиск, подбор и отбор кандидатов на вакансии</p> <p>Администрирует процессы и документооборот по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы</p>	
	<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>Проводит мероприятия по реализации корпоративной социальной политики</p> <p>Готовит отдельные мероприятия по Повышению психологической грамотности персонала</p> <p>психологической грамотности персонала</p>	
	<p>Диагностический</p>	<p>Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Собирает исходные данные для</p>	

		<p>психодиагностики персонала и организационной диагностики</p> <p>Участвует в аттестации и оценке персонала</p>	
	<p>Психологические интервенции (коррекционно-развивающий, консультационный)</p>	<p>Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)</p> <p>Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала</p> <p>Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала</p>	

Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы:

Профиль образовательной программы «Прикладная психология» в рамках направления подготовки 37.03.01 «Психология», ориентирован на подготовку обучающихся специалистов, способных осуществлять научно-исследовательскую; организационную, просветительско-профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность в области образования и науки, социального обслуживания, связи, информационных и коммуникативных технологий, обеспечения безопасности, сервиса, оказания услуг населению, и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности, готовых к реализации профессиональных компетенций в сферах деятельности, востребованных на рынке труда ПМР.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП:

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр (согласно ГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и уровню высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

Объем программы составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Формы обучения: очная

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения – 4 г.

3.5 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы *универсальные, общепрофессиональные и профессиональные* компетенции

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИД УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

		суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИД УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИД УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	ИД УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИД УК-5.2. Демонстрирует

		уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИД УК- 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИД УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИД УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИД УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Инклюзивная компетентность	УК–9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК–9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД УК–9.2. Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИД УК–9.3. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК – 10.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИД УК–10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД УК–11.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации ИД УК–11.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению ИД УК–11.3. Нетерпимо относится к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

Научное исследование оценка	ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД опк–1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИД опк–1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД опк–2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ИД опк–2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИД опк–2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД опк– 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ИД опк–3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ИД опк–3.3.

		<p>Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИД опк- 3.4.</p> <p>Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализ и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности психодиагностических данных, оценки достоверности</p>
<p>Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК–4.</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИД опк-4.1.</p> <p>Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИД опк – 4.2.</p> <p>Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
	<p>ОПК – 5.</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИД опк-5.1.</p> <p>Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК – 6.</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИД опк – 6.1.</p> <p>Знает основные задачи и принципы психологического просвещения</p> <p>принципы психологического просвещения</p> <p>ИД опк – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах</p>

		ИД опк-6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД опк-7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ИД опк-7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ИД опк-7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД опк – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ИД опк-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ИД опк-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД опк-9.1. Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД опк-9.2. Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД опк-9.3. Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
<p>Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;</p> <p>Применение стандартизованных методик;</p> <p>Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>	<p>ПК-1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>ИД ПК – 1.1 Знает основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ИД ПК – 1.2. Умеет ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>ИД ПК – 1.3. Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>ИД ПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в области прикладной психологии, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;</p> <p>ИД ПК – 2.2. Умеет планировать исследования в области прикладной психологии, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;</p> <p>ИД ПК – 2.3. Владеет навыками проведения исследований в области прикладной психологии, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический		

<p>Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>Формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;</p> <p>Разработка и реализация программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы психологического просвещения и профилактики индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>ИД ПК –3.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК–3.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности;</p> <p>ИД ПК–3.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологического просвещения индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
	<p>ПК-4. Способен организовывать работу по проектированию, созданию и контролю эффективности системы</p>	<p>ИД ПК –4.1. Знает сущность, формы, методы и этапы проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической</p>

	<p>психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК-4.2. Умеет проектировать, организовывать и контролировать эффективность системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности; ИД ПК-4.3. Владеет методами и технологиями проектирования, создания и контроля эффективности системы психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, профилактику нарушений психологической безопасности, предупреждение нарушений поведения и отклонений в развитии и функционировании индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания,</p>
--	--	--

		сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический		
<p>Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</p> <p>Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Осуществление комплексной психологической диагностики, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>ПК-5. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>ИД ПК-5.1. Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ИД ПК-5.2. Умеет осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики;</p> <p>ИД ПК-5.3. Владеет основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки, навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p>
	<p>ПК-6. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>ИД ПК -6.1. Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях;</p> <p>ИД ПК-6.2. Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования</p>

	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ИД ПК – 6.3. Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>		
<p>Психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и так далее); Планирование и разработка развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей социальных групп и отдельных лиц;</p>	<p>ПК-7. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи индивидуальных и групповых субъектов (населения, работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных</p>	<p>ИД ПК-7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки</p>

	технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности, на основе результатов психологической диагностики	<p>эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ИД ПК-7.2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающие работы с различной категорией субъектов, в том числе лиц с ОВЗ; проводить коррекционно-развивающие занятия; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;</p> <p>ИД ПК -7.3. Владеет основами проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
	<p>ПК-8.</p> <p>Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИД ПК-8.1. Знает теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе;</p> <p>ИД ПК-8.2. Умеет планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем и с учетом возрастных особенностей;</p> <p>ИД ПК-8.3. Владеет навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный		
Консультирование населения по проблемам психологического здоровья; вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, подбора, отбора и расстановки кадров,	<p>ПК-9.</p> <p>Способен к проведению индивидуального и группового психологического консультирования субъектов (населения,</p>	<p>ИД ПК-9.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, особенности их применения в</p>

<p>аттестации, работы с кадровым резервом; Консультирование работников организации образования по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>	<p>работников органов и организаций, в том числе лиц с ОВЗ) с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации клиентов в сфере образования, социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>зависимости от возраста, пола, индивидуальных особенностей и особенностей жизненной ситуации клиента; ИД ПК-9.2. Умеет организовывать консультативную работу с субъектами в социальной сфере, сфере сервиса, связи и информационных технологий, безопасности, определять приоритеты и планировать ход консультации; обосновывать применение конкретных психологических методов консультирования для преодоления клиентами трудностей жизненной ситуации; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы с клиентами с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей; ИД ПК-9.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами (населением, работниками органов и организаций, в том числе лицами с ОВЗ) с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, а также особенностей жизненной ситуации в сфере социального обслуживания, сервиса, связи и информационных технологий, безопасности и сквозных видов проф. деятельности в промышленности.</p>
	<p>ПК-10. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания субъекту (населению, работникам органов и организаций, в том числе лицам с ОВЗ) психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ИД ПК-10.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; традиционные методы и технологии психологической помощи; ИД ПК-10.2. Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>

		ИД ПК-10.3. Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.
Тип задач профессиональной деятельности: организационный		
Анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах; Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	<p>ПК-11. Способен использовать психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач</p>	<p>ИД ПК-11.1 Знает методологию использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИД ПК-11.2. Умеет применять психологические знания и технологии в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач; ИД ПК-11.3. Владеет навыками использования психологических знаний и технологий в процессе организации и осуществления современных подходов в работе по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи, с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения организационных задач.</p>
	<p>ПК-12. Способен консультировать организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением</p>	<p>ИД ПК-12.1. Знает методы и технологии консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением</p>

	человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг)	проектов, поведением потребителей продуктов (услуг); ИД ПК-12.2. Умеет применять методы и технологии консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг); ИД ПК - 2.3. Владеет навыками консультирования организации по социально-психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, разработкой и внедрением проектов, поведением потребителей продуктов (услуг).
--	---	--

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не предусмотрены ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 з.е.
Блок 2	Практика	18 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик: учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

учебная практика (учебно-ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы);

производственная практика (производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика).

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 60% общего объема образовательной программы (в соответствии с ГОС ВО).

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2,3.*

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4,5.*

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенции	Объем зачетные единицы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	134	
Б1.О.01	История России Раздел 1. Введение в Историю России Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.) Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в. Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг. Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	УК-5	4	Экзамен 2 сем
Б1.О.02	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир.	УК-5	2	Зачет 2 сем

	Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время.			
Б1.О.03	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли Раздел 3. Онтология Раздел 4. Гносеология Раздел 5. Общество как предмет философского анализа Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	УК-1; УК-5	3	Зачет с оценкой 2 сем
Б1.О.04	Экономика и основы финансовой грамотности Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности. Раздел 2. Основы микроэкономики. Раздел 3. Основы макроэкономики	УК-10	2	Зачет 1 сем
Б1.О.05	Правоведение и антикоррупционное поведение Раздел 1. Основы теории государства Раздел 2. Основы теории права Раздел 3. Основы конституционного право Раздел 4. Основы гражданского права Раздел 5. Основы семейного права Раздел 6. Основы трудового права Раздел 7. Основы уголовного права Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения. Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.	УК-2; УК-11	2	Зачет 2 сем
Б1.О.06	Русский язык и культура речи Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования. Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь. Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.	УК-4; УК-5	3	Зачет с оценкой 2 сем
Б1.О.07	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	УК-8	3	Зачет с оценкой 3 сем

Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности Раздел 2. Виды профессиональной деятельности психолога Раздел 3. Психолог как личность и профессионал	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6	2	Зачет 1 сем
Б1.О.09	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7	2	Зачет 1 сем
Б1.О.10	Элективный курс по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7	328 ч.	Зачет 2 сем, зачет 4 сем, зачет 6 сем
Б1.О.11	Физиология высшей нервной деятельности Раздел 1. Физиология возбуждения. Раздел 2. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Раздел 3. Физиология сенсорных систем. Раздел 4. Высшая нервная деятельность.	УК-7; ОПК-2	3	Экзамен 2 сем
Б1.О.12	Нормативно-правовая основа деятельности психолога Раздел 1. Введение в дисциплину. Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании, здравоохранении и социальной среде. Раздел 3. Правовые аспекты деятельности психолога силовых структур и правоохранительных органах.	УК-1; УК-2; УК-10; ОПК-8; ПК-11	3	Экзамен 1 сем
Б1.О.13	Психология безопасности Раздел 1. Теоретические проблемы трудных и экстремальных ситуаций Раздел 2. Человек в трудных и экстремальных ситуациях Раздел 3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества Раздел 4. «Психологическая помощь в преодолении последствий трудных и экстремальных ситуаций	УК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	4	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.О.14	Введение в психологию Раздел 1. Общие основы методологии психологии Раздел 2. Филогенез психики. Сознание. Раздел 3. Психические процессы и состояния Раздел 4. Основы психологии личности	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-6	4	Экзамен 1 сем
Б1.О.15	Общая психология Раздел 1. Введение в общую психологию.	УК-1; ОПК-1;	9	Экзамен 3 сем

	<p>Раздел 2. Познавательные психические процессы.</p> <p>Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы.</p> <p>Раздел 4. Психические состояния.</p> <p>Раздел 5. Психические свойства личности.</p>	<p>ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-6</p>		
Б1.О.16	<p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития</p> <p>Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития</p> <p>Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития</p> <p>Раздел 4. Психология возрастного развития человека</p>	<p>УК-1; ОПК-3; ПК-4; ПК-8; ПК-9</p>	9	<p>Зачет 3 сем, экзамен 3 сем, курсовая работа 4 сем</p>
Б1.О.17	<p>Социальная психология</p> <p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия.</p> <p>Раздел 3: Социальная психология малой группы.</p> <p>Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов.</p> <p>Раздел 5. Социальная психология личности.</p>	<p>УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-12</p>	7	<p>Экзамен 5 сем, курсовая работа 5 сем</p>
Б1.О.18	<p>Психология личности</p> <p>Раздел 1. Методологические принципы психологии личности.</p> <p>Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических школах</p> <p>Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности</p> <p>Раздел 4. Проблема исследования личности</p>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-6</p>	5	<p>Экзамен 4 сем</p>
Б1.О.19	<p>История психологии</p> <p>Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</p> <p>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII–сер. XIXвв).</p> <p>Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки.</p> <p>Раздел 4. Развитие психологии в XX веке.</p> <p>Раздел 5. Современное состояние психологии.</p>	<p>УК-1; УК-5; ОПК-1; ПК-2</p>	3	<p>Экзамен 1 сем</p>
Б1.О.20	<p>Этика в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Раздел 1. Введение в профессиональную этику</p> <p>Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога.</p> <p>Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.</p>	<p>УК-5; УК-11; ОПК-3; ОПК-7; ПК-9</p>	2	<p>Зачет 1 сем</p>

Б1.О.21	<p align="center">Дифференциальная психология</p> <p>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука.</p> <p>Раздел 2. Психология индивидуальных различий.</p> <p>Раздел 3. Индивидуальные различия в области активного взаимодействия с окружающим миром.</p>	УК-1; УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-9	4	Экзамен 4 сем
Б1.О.22	<p align="center">Эволюционная и сравнительная психология</p> <p>Раздел 1. История развития и методы эволюционной психологии и сравнительной психологии</p> <p>Раздел 2. Происхождение психики. Эволюция психики в филогенезе и уровни психического отражения.</p> <p>Раздел 3. Поведение и эволюция. Индивидуальное поведение животных. Врожденное и приобретенное в поведении животных</p> <p>Раздел 4. Эволюция мышления и индивидуальные различия в мышлении. Понятие о научении и обучении.</p>	ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-8	4	Зачет с оценкой 3 сем
Б1.О.23	<p align="center">Методология и методы психологического исследования</p> <p>Раздел 1. Методологические основы психологического исследования</p> <p>Раздел 2. Методы психологических исследований</p> <p>Раздел 3. Планирование и проведение стандартного прикладного психологического исследования. Процедура обработки, анализа и интерпретации психологической информации, оценка достоверности эмпирических данных.</p>	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2	3	Зачет с оценкой 3 сем
Б1.О.24	<p align="center">Клиническая психология с основами нейропсихологии</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии с основами нейропсихологии.</p> <p>Раздел 2. Основы клинической психологии.</p> <p>Раздел 3. Основы нейропсихологии.</p>	УК-9; ОПК-7; ПК-6; ПК-7	6	Зачет 5 сем, экзамен 6 сем
Б1.О.25	<p align="center">Специальная психология</p> <p>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</p> <p>Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.</p> <p>Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального психолога.</p>	УК-9; ОПК-4	5	Зачет с оценкой 4 сем
Б1.О.26	<p align="center">Психодиагностика</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики</p> <p>Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики</p>	ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6	5	Зачет 5 сем, экзамен 6 сем, курсовая

	<p>Раздел 3. Психодиагностика процессов, свойств, состояний личности, межличностных отношений и профессиональной деятельности.</p> <p>Раздел 4. Психодиагностика различных психических образований</p> <p>Раздел 5. Компьютерная психодиагностика. Современные тенденции развития психодиагностики.</p>			работа 6 сем
Б1.О.27	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования.</p> <p>Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента.</p> <p>Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического эксперимента</p>	<p>УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-5</p>	3	Зачет с оценкой 3 сем
Б1.О.28	<p>Общий психологический практикум</p> <p>Раздел 1. Профессиональные задачи практического психолога</p> <p>Раздел 2. Основные методы исследования личности в деятельности практического психолога</p> <p>Раздел 3. Специфика решения профессиональных задач психолога в различных сферах деятельности.</p>	<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1</p>	2	Зачет 8 сем
Б1.О.29	<p>Отрасли психологии и психологические практики</p> <p>Раздел 1. Отрасли психологии</p> <p>Раздел 2. Сферы психологической практики</p> <p>Раздел 3. Психологическая служба как форма организации психологической практики.</p>	<p>ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-9</p>	2	Зачет 3 сем
Б1.О.30	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс.</p> <p>Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных.</p> <p>Раздел 4. Интернет в работе психолога.</p> <p>Раздел 5. Архивирование и защита данных.</p>	<p>УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-5</p>	3	Зачет с оценкой 4 сем
Б1.О.31	<p>Основы патопсихологии</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии.</p> <p>Раздел 2. Общая патопсихология.</p> <p>Раздел 3. Частная патопсихология.</p>	<p>УК-9; ОПК-4; ПК-6</p>	4	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.О.32	<p>Психологическая коррекция</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции.</p>	<p>УК-9; ОПК-4;</p>	6	Зачет 5 сем, зачет с

	<p>Раздел 2. Основные теоретические направления психологической коррекции.</p> <p>Раздел 3. Методы и средства психологической коррекции.</p> <p>Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы.</p> <p>Раздел 5. Особенности психокоррекционной работы на разных этапах онтогенеза.</p>	<p>ОПК-5; ПК-4; ПК-7; ПК-8</p>		оценкой 6 сем
Б1.О.33	<p>Основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 1. Введение в основы консультативной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога</p> <p>Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.</p>	<p>ОПК-2; ОПК-7; ПК-9; ПК-10</p>	6	Экзамен 6 сем
Б1.О.34	<p>Психологические основы воспитания</p> <p>Раздел 1. Психологическая характеристика технологий, моделей, методов, стилей и феноменов воспитания.</p> <p>Раздел 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах</p> <p>Раздел 3. Влияние семьи и детского коллектива на формирование и воспитание личности</p>	<p>УК-3; УК-5; УК-6; УК-11; ОПК-4; ПК-3</p>	3	Зачет с оценкой 4 сем
Б1.О.ДВ. 01	<p>Иностранный язык</p>	УК-4		Экзамен 2 сем
Б1.О.ДВ. 01.01	<p>Иностранный язык (английский)</p> <p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</p>	УК-4		Экзамен 2 сем
Б1.О.ДВ. 01.02	<p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</p>	УК-4	6	Экзамен 2 сем
Б1.О.ДВ. 01.03	<p>Иностранный язык (французский)</p> <p>Раздел 1. Вводный курс</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности</p>	УК-4		Экзамен 2 сем
Б1.В	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-</p>	6	

		9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
Б1.В.01	<p align="center">История ПМР</p> <p>Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</p>	УК-5	3	Экзамен 3 сем
Б1.В.02	<p align="center">Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	УК-5	2	Зачет 4 сем
Б1.В.03	<p align="center">Информатика</p> <p>Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий. Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий. Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий. Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации. Раздел 5. Сетевые информационные технологии. Раздел 6. Основы информационной безопасности.</p>	УК-1	2	Зачет 1 сем
Б1.В.04	<p align="center">Методы исследовательской проектной деятельности</p> <p>Раздел 1. Психологические основы проектной деятельности Раздел 2. Исследовательские методы проектной деятельности</p>	УК-1; УК-2	3	Зачет с оценкой 5 сем
Б1.В.05	<p align="center">Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения.</p>	УК-3; УК-6; ПК-10; ПК-11	5	Экзамен 7 сем

	<p>Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения.</p> <p>Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.</p>			
Б1.В.06	<p align="center">Психология семьи и семейного консультирования</p> <p>Раздел 1. Психология супружеских отношений. Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений. Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи. Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.</p>	УК-1; ПК-3; ПК-9; ПК-10	4	Экзамен 7 сем
Б1.В.07	<p align="center">Психология конфликта</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы изучения конфликтов Раздел 2. Феноменология конфликтов Раздел 3. Разрешение конфликтов</p>	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-4	5	Экзамен 7 сем
Б1.В.08	<p align="center">Основы индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы психотерапии Раздел 2. Основы групповой психотерапии Раздел 3. Основные подходы психотерапии</p>	УК-6; ПК-7; ПК-10	5	Экзамен 8 сем
Б1.В.09	<p align="center">Психология стресса</p> <p>Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Раздел 2. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Методы и техники преодоления стресса</p>	УК-6; УК-7; ПК-2; ПК-8; ПК-11	3	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.10	<p align="center">Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Раздел 1: Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи. Раздел 2: Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте. Раздел 3: Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. Раздел 4: Психологическое консультирование в подростковом и юношеском возрасте. Раздел 5: Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.</p>	УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-9; ПК-10	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.11	<p align="center">Социально-психологические основы медиации</p> <p>Раздел 1. Организационно-концептуальные основы медиации как технологии урегулирования конфликтов</p>	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-6; ПК-9	3	Зачет с оценкой 8 сем

	<p>Раздел 2. Социально-психологические особенности взаимодействия в процессе медиации</p> <p>Раздел 3. Коммуникация как основа переговорного процесса в медиации</p>			
Б1.В.12	<p>Организация психологической службы</p> <p>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы.</p> <p>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации</p> <p>Раздел 3. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях</p>	УК-6; УК-10; ПК-11	3	Зачет с оценкой 3 сем
Б1.В.13	<p>Основы организационной психологии</p> <p>Раздел 1. Организационная психология как научная дисциплина</p> <p>Раздел 2. Психологические факторы регуляции совместной деятельности персонала организации.</p> <p>Раздел 3. Типы исследований и методы работы организационного психолога.</p>	УК-1; УК-2; УК-6; ПК-11; ПК-12	5	Экзамен 5 сем
Б1.В.14	<p>Социально-психологическая адаптация личности</p> <p>Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности</p> <p>Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности</p> <p>Раздел 3. Технологии повышения адаптированности личности.</p>	ПК-4; ПК-5; ПК-10	3	Зачет с оценкой 5 сем
Б1.В.15	<p>Психология социальной работы</p> <p>Раздел 1: Введение в психологию социальной работы.</p> <p>Раздел 2: Философско-социологические основы психологии социальной работы.</p> <p>Раздел 3: Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы.</p> <p>Раздел 4: Практические вопросы психологии социальной работы.</p>	УК-9; ПК-4; ПК-10; ПК-11	5	Зачет с оценкой 5 сем
Б1.В.ДВ. 01	Официальный язык	УК-4	3	Зачет с оценкой 1 сем
Б1.В.ДВ. 01.01	<p>Официальный язык (молдавский)</p> <p>Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики.</p> <p>Раздел 2. Стили языка и речи.</p>	УК-4	3	Зачет с оценкой 1 сем
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский)	УК-4	3	

	Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			Зачет с оценкой 1 сем
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3	Зачет с оценкой 8 сем
Б1.В.ДВ.02.01	Психология кризисных ситуаций Раздел 1. Введение в кризисную психологию. Раздел 2. Травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях Раздел 4. Специфика кризисной психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.	УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3	Зачет с оценкой 8 сем
Б1.В.ДВ.02.02	Экстремальная психология Раздел 1. Основные понятия экстремальной психологии и психологии катастроф. Виды катастроф и чрезвычайных ситуаций. Раздел 2. Эмоциональные состояния и психогенные реакции. Раздел 3. Экстренная психологическая помощь. Раздел 4. Психологическая реабилитация и социальная адаптация. Раздел 5. Экстремальные условия, адаптация и деятельность.	УК-8; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3	Зачет с оценкой 8 сем
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	УК-7; УК-8; ПК-4	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическое здоровье человека и психологическая помощь Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование	УК-7; УК-8; ПК-4	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ.03.02	Психология здоровья Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья. Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.	УК-7; УК-8; ПК-4	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-12	2	Зачет 8 сем

Б1.В.ДВ. 04.01	Психология отбора и расстановки кадров Раздел 1. Теоретические основы профессионального психологического отбора и расстановки кадров. Раздел 2. Основные методы и процедуры профессионально-психологического отбора и расстановки кадров.	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-12	2	Зачет 8 сем
Б1.В.ДВ. 04.02	Кадровое консультирование Раздел 1. Введение в кадровое консультирование. Раздел 2. Виды кадрового консультирования под задачу.	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-11; ПК-12	2	Зачет 8 сем
Б1.В.ДВ. 05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	5	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 05.01	Психология служебной деятельности Раздел 1. Проблема психологического обеспечения служебной деятельности в современном обществе. Организационно-методологические принципы психологической службы. Раздел 2. Профессиональная пригодность. Профессионально - психологический отбор кандидатов при приеме на работу. Понятие профессиональной пригодности. Раздел 3. Профессиональная адаптация сотрудников Раздел 4. Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности. Раздел 5. Управление эффективностью служебной деятельности	УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	5	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 05.02	Юридическая психология Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии. Раздел 2. Психологические действия в правоохранительной деятельности. Раздел 3. Прикладная юридическая психология.	УК-11; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9	5	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	УК-3; УК-5; ПК-2	2	Зачет 8 сем
Б1.В.ДВ. 06.01	Психология девиантного поведения Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения Раздел 2. Типология девиантного поведения Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения	УК-3; УК-5; ПК-2	2	Зачет 8 сем
Б1.В.ДВ. 06.02	Психология аддиктивного поведения Раздел 1. Характеристика аддиктивного поведения Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	УК-3; УК-5; ПК-2	2	Зачет 8 сем

	<p>Раздел 3. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>Раздел 4. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения</p> <p>Раздел 5. Принципы терапии аддиктивного поведения</p>			
Б1.В.ДВ. 07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	УК-2; ПК-2; ПК-12	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ. 07.01	<p>Психология рекламы и PR-технологии</p> <p>Раздел 1: Общетеоретические проблемы психологии рекламы.</p> <p>Раздел 2. Роль психических процессов в формировании рекламных образов.</p> <p>Раздел 3: Психология отношения потребителей к рекламе</p> <p>Раздел 4: Психологические особенности рекламы и связей с общественностью в СМИ</p> <p>Раздел 5. Психологическая безопасность рекламы.</p>	УК-2; ПК-2; ПК-12	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ. 07.02	<p>Основы психологии управления</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психологии управления.</p> <p>Раздел 2. Психология субъекта и объекта управления.</p> <p>Раздел 3. Общение и межличностные отношения в системе управления.</p>	УК-2; ПК-2; ПК-12	3	Зачет с оценкой 6 сем
Б1.В.ДВ. 08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9	2	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 08.01	<p>Основы психологической саморегуляции</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психологической саморегуляции</p> <p>Раздел 2. Методы психологической саморегуляции</p> <p>Раздел 3. Саморегуляция психических состояний</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9	2	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 08.02	<p>Практикум по управлению психоэмоциональными состояниями</p> <p>Раздел 1. Психология управления психоэмоциональных состояний.</p> <p>Раздел 2. Техники по управлению психоэмоциональными состояниями.</p>	ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9	2	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	УК-9; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8	2	Зачет с оценкой 7 сем
Б1.В.ДВ. 09.01	<p>Основы психосоматики</p> <p>Раздел 1. Введение в психосоматику</p> <p>Раздел 2. Диагностика в психосоматике.</p>	УК-9; ПК-2; ПК-4;	2	Зачет с оценкой 7 сем

	Раздел 3. Современные направления психосоматической психотерапии.	ПК-6; ПК-8		
Б1.В.ДВ. 09.02	Практикум по современным техникам психологического консультирования Раздел 1. Техники психологической интервенции. Раздел 2. Техники, основанные на принципах основных психологических направлений	УК-1; УК-2; ПК-9; ПК-10	2	Зачет с оценкой 7 сем
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	18	
Б2.О	Обязательная часть	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	12	
Б2.О.01(П)	Производственная практика в профильных организациях <i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, постановка задач практики. Ознакомление с	УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;	6	

	<p>содержанием практики, необходимой для прохождения практики документацией, схемами ее оформления.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> Ознакомление с организационной структурой психологических служб, центров в профильных организациях (на предприятиях) в зависимости от выбранных баз практики. Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в организации. Выполнение заданий по диагностическому, консультативному, коррекционному, профилактическому, просветительскому направлениям деятельности практического психолога в организации. Ведение профессиональной документации. Рефлексия собственной деятельности при прохождении производственной практики.</p> <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Написание отчета по практике, документальное оформление результатов выполнения заданий практики, подготовка доклада и презентации для защиты практики на итоговой конференции.</p>	<p>ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12</p>		<p>Зачет с оценкой 7 сем</p>
<p>Б2.О.02(П)</p>	<p>Научно-исследовательская (квалификационная) практика</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Знакомство с программой практики, перечнем, схемами оформления и требованиями к оформлению отчетной документации. Консультация с научным руководителем, направленная на уточнение темы научного исследования. Составление и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской (квалификационной) практики.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> Практическая работа, связанная с планированием, организацией, проведением и обработкой результатов научного исследования; проведение психологического мероприятия по теме выпускной квалификационной работы; осуществление анализа проведенной студентом научно-исследовательской работы.</p> <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Обобщение и интерпретация полученных результатов научного исследования; рефлексия полученного научно-исследовательского опыта; подготовка отчетной документации по научно-исследовательской практике; подготовка к участию в итоговой конференции по научно-</p>	<p>ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-10</p>	<p>6</p>	<p>Зачет с оценкой 8 сем</p>

	исследовательской практике с применением презентации мультимедиа.			
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5	6	
Б2.В.01(У)	<p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, постановка задач практики, ознакомление с необходимой для прохождения практики документацией.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> – знакомство с учреждениями, основными задачами и направлениями работы психолога в них, рабочим местом, кабинетом психолога, спецификой и планированием его работы; – составление хронометража одного дня работы психолога; – участие в работе в качестве ассистента, проводимой психологом учреждения; – проведение диагностического обследования по запросу руководителя от базы практики; – работа с документами, определяющими нормативно-правовую базу деятельности психолога.</p> <p><i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Включает написание отчета по практике, документальное оформление результатов заданий практики, подготовка доклада и презентации для защиты практики на итоговой конференции по учебно-ознакомительной практике.</p>	УК-1; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2	3	Зачет 2 сем
Б2.В.02(У)	<p>Научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p><i>Раздел 1. Подготовительный этап.</i> Инструктаж по технике безопасности, постановка практических задач практики, ознакомление с необходимой для практики документацией.</p> <p><i>Раздел 2. Основной этап.</i> -разработка программы и определение методики научного исследования - теоретический анализ научной проблемы - проведение стандартного научного исследования по теме исследования - обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской</p>	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-5	3	Зачет с оценкой 5 сем

	работе, тезисов докладов, презентации и т.д.), публичной защиты результатов <i>Раздел 3. Заключительный этап.</i> Включает написание отчета по практике, оформление итогов выполнения заданий и подготовка доклада и презентации для защиты практики на итоговой конференции.			
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	9	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	3	

Б3.01.01(Г)	Государственный междисциплинарный экзамен	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	3	
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	6	
Б3.02.01(Д)	Выпускная квалификационная работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1;	6	

		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12		
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-4; УК-5	2	Зачет
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов Раздел 3. Проза приднестровских авторов Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских авторов	УК-4; УК-5	2	Зачет 1 сем
ФТД.02	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	2	Зачет 1 сем

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.03.01 Психология профилю «Прикладная психология» включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающегося высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный междисциплинарный экзамен в соответствии с ГОС ВО.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Целью проведения государственного междисциплинарного экзамена по специальности является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускниками при изучении учебных циклов ОПОП, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, в соответствии с требованиями

ГОС ВО, ПООП и требованиями к результатам освоения ОПОП по направлению подготовки.

Цель защиты выпускной квалификационной работы бакалавра - систематизация и закрепление теоретических знаний студента по специальности, профессии при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе, установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Нормативно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации студентов по ОПОП ВО осуществляется в соответствии:

1. с образовательными стандартами (ГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология;
2. со стандартом ПГУ «Положение о порядке проведения итоговой Государственной итоговой аттестации по образовательным программам - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», № 1404-ОД от 14.06.2020 г.

На основании этого положения на кафедре психологии разрабатывается и утверждается Программа ГИА, в которой отражены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного междисциплинарного экзамена.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя

1) защиту выпускной квалификационной работы:

- **основные** требования к содержанию, объему и структуре работы;
- порядку ее выполнения;
- критерии оценки результатов защиты;
- примерную тематику

2) государственный междисциплинарный экзамен:

- **основные требования** к содержанию и процедуре проведения государственного междисциплинарного экзамена;
- форму проведения экзамена;
- какие дисциплины вынесены на государственный междисциплинарный экзамен.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации планируется приглашать в состав комиссии ГИА работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации является приложением к ОПОП и хранится на выпускающей кафедре (разрабатывается за 6 месяцев до начала ГИА и доводится до сведения обучающихся).

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6,8*.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете педагогики и психологии осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Приднестровском государственном университете, утвержденным приказом ректора №1655- ОД от 29.12.2017 г.

В соответствии с требованиями ГОС ВО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП факультет педагогики и психологии, кафедра психологии создают фонды оценочных средств по всем дисциплинам (модулям) практикам согласно учебному плану для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Типовое «Положения о формировании ФОС для аттестации обучающихся по образовательным программам ВО ПГУ им. Т.Г. Шевченко» № 1430-ОД от 09.12.2016 г.

Фонды оценочных средств разрабатываются, составляются, комплектуются преподавателями, кафедрой психологии по направлению подготовки 5.37.03.01 Психология.

Эти фонды могут включать:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, вопросы для самопроверки, вопросы и задания для самостоятельной работы, зачетов и экзаменов,
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ/ проектов, рефератов, докладов, рекомендуемые темы эссе и т.п.;
- задания для прохождения практик,
- задания для организации самостоятельной работы студентов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения **текущего контроля** успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения **промежуточной аттестации** по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/ проектов и т.п.) и практикам).

Фонды оценочных средств являются накопительным материалом и являются приложением к ОПОП, хранятся на выпускающих кафедрах.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научной-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ПГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (при наличии);
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и дистанционно-образовательных технологий (ДОТ), ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Прикладная психология».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология», программа бакалавриата «Прикладная психология», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т. Г. Шевченко, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ им. Т. Г. Шевченко к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т. Г. Шевченко, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ПГУ им. Т. Г. Шевченко к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ПГУ им. Т. Г. Шевченко и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ПГУ им. Т. Г. Шевченко на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень или ученое звание, что соответствует ГОС ВО.

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Заведующий кафедрой психологии  В.И. Кучерявенко
К.п.н, доцент

Преподаватель кафедры психологии  К. Ю. Репешук

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 8. ФОС ГИА

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение