

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

ГОД НАБОРА 2023

Тирасполь 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, программа бакалавриата «Психология образования».

Факультет педагогики и психологии

ОПОП рассмотрена на заседании кафедры психологии

17 марта 2023 г. протокол № 8

Заведующий выпускающей кафедрой [подпись] В.И. Кучерявенко

Программа рассмотрена на заседании УМК 11 апреля 2023 г. протокол № 8

Председатель УМК [подпись] А.М. Чобан-Пилецкая

ОПОП одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

25 апреля 2023 г. протокол № 9

Декан факультета педагогики и психологии [подпись] Л.И. Васильева

Председатель Научно-методического совета ПГУ [подпись] О.В. Еремеева

Начальник УАП [подпись] А.В. Топор

ОПОП принята на заседании Научно-методического совета ПГУ

«24» 05 2023 г. протокол № 9

ОПОП утверждена решением Ученого совета ПГУ от «31» 05 2023 г. протокол № 9

Ученый секретарь Ученого совета ПГУ [подпись] Е.И. Брусенская

ОПОП введена в действие приказом ректора от «08» 06 2023 г. № 726-08

Начальник УАП [подпись] А.В. Топор

Изменения в ОПОП введены в действие Приказом ректора

От « » 20 г. № »

Начальник Управления УАП » А.В. Топор

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ		
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ГОС	
2.2.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
3.1.	Профиль образовательной программы	
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы	
3.3.	Объем программы	
3.4.	Срок получения образования	
3.5.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.1.4.	Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы достижения	
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
5.1	Структура и объем основной профессиональной образовательной программы	
5.2.	Учебный план и календарный учебный график	
5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик	
5.4.	Государственная итоговая аттестация	
5.5.	Фонды оценочных средств (ФОС)	
5.6.	Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы	
Раздел 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
6.1.	Общесистемные требования	
6.2.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	
6.3.	Особенности организации реализации основной профессиональной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
6.4.	Кадровые условия реализации программы	
6.5.	Финансовые условия реализации программы	
6.6.	Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся	
Раздел 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП), реализуемая по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном образовательном учреждении «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» на факультете педагогики и психологии с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, а также с учетом рекомендованной Примерной основной профессиональной образовательной программы (https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf; https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf; https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, определяет основные результаты обучения (компетенции) и индикаторы их достижений содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а так же необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

1.2. Нормативные документы

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты утверждения
<i>РФ</i>		
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»	от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в текущей редакции
2.	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245
3.	Положение о практической подготовке обучающихся	Приказ МНВО РФ и МПРФ от 05.08.2020 № 885/390
4.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России	от 29.06. 2015 г. № 636;
5.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	от 22.02.2018 г. № 122 https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_15_062021.pdf
6.	Приказы о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего	№1456 от 26.11.20 г №83 от 8.02.2021 г

	образования	№208 от 27.02.2023 г.
6	Примерная основная образовательная программа. Разработанная УМО, утвержденная Советом УМО по направлениям подготовки (носит рекомендательный характер);	https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_4.pdf https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_6.pdf https://fgosvo.ru/uploadfiles/Projects_POOP/BAK/440302_POOP_B_9.pdf
<i>ПМР</i>		
1.	Закон «Об образовании»	от 27.06.2003 г. № 294-3-III (CA3 03-26) в текущей редакции
2.	Приказ Министерства экономики Приднестровской Молдавской «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих ПМР»»	От 12.01.2010 г. №5 (CA3 10-7) в текущей редакции http://minsoctrud.gospmr.org
3.	Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики «О введении в действие государственных образовательных стандартов профессионального образования»	от 28.12.2017 № 1469
4.	Об утверждении и введении в действие Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 15.05.2018 №458
5.	Приказ МП «Об утверждении Положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования»	от 08.02.2016 г. № 112
6.	Об утверждении Положения об организации и проведении итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования: программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	от 17.05.2017 г. №604
<i>ПГУ</i>		
1.	Устав ГОУ «ПГУ им. Т.Г.Шевченко»	Указ Президента ПМР 28.09.2020 г. №366
2.	Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»	Приказ от 06.12.2018 № 1945 - ОД
3.	Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы	Приказ от 02.11.2022г.

	бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (с рекомендациями по проектированию основных программных документов в ее составе)	№ 1108-ОД
4.	Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»	от 07.06.2022г. №1189-ОД
5.	«Положение о порядке проведения и организации Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программ бакалавриата, специалитета или магистратуры)»	от 14.06.2019 г. №1404-ОД Дополнение от 02.07.2019 г. №1943-ОД
6.	Положение о самостоятельной работе студентов, обучающихся по бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко основным образовательным программам	от 06.12.2018 г. № 1943-ОД
7.	Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в ГОУ ПГУ им. Т.Г. Шевченко	от 06.04.2022 г. № 395-ОД
8.	Положение о порядке формирования, выбора, освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	от 07.06.2022 г. № 716
9.	Приказ о введении в действие каркасов дисциплин для основных профессиональных образовательных программ образовательных программ 2023 года набора, реализуемых ГОУ «ПГУ им. ТГ, Шевченко»	от 11.01.2023 г. № 16-ОД
10	Приказ о формировании ОПОП (УП) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры для 2023 года набора	от 31.03.2023 г. № 376- ОД
11.	Приказ о внесении изменений в приказ от 11.01.2023 г. № 16- ОД «О введении в действие каркасов дисциплин для основных профессиональных образовательных программ образовательных программ 2023 года набора, реализуемых ГОУ «ПГУ им. ТГ, Шевченко»	от 27.02.2023 г. № 201-ОД
12.	Приказ об утверждении и введении в действие ОПОП/учебных планов 2023 года набора	от 08.06.2023 г. № 726-ОД
13.	Приказ о введении в ОПОП/учебные планы по программам бакалавриата, специалитета 2023 года набора факультативных дисциплин	от 09.06.2023 г. № 727-ОД

1.3. Перечень сокращений

- ГОС ВО– государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК - универсальные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ - обобщенная трудовая функция;

- **ТФ** – трудовая функция
- **ТД** – трудовое действие;
- **ПС** – профессиональный стандарт;
- **ФОС** – фонд оценочных средств.
- **ЭИОС** – электронная информационно-образовательная среда;
- **БРС** - бально-рейтинговая система оценки успешности освоения основной профессиональной образовательной программы;
- **КМС** - кредитно-модульная система оценки успешности освоения учебной дисциплины;
- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
- **ЗЕТ** - зачетная единица трудоёмкости;
- **УП** - учебный план;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология образования» осуществляется в области образования и науки и социального обслуживания.

Области и сферы профессиональной деятельности

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- сфера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- сфера социального обслуживания и социального обеспечения.

Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный,
- сопровождения.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица .1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)

<p>01 Образование и наука</p>	<p>Педагогический</p>	<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и вне учебной деятельности; осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, обучение, воспитание, социализация и индивидуальное развитие учащихся</p>
---	-----------------------	--	---

	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	индивидуально - личностное развитие обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская	Психолого - педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания субъектов образования в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

		деятельность.	
03 Социальное обслуживание	Сопровождения	Реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	Социально - психологическая реабилитация несовершеннолетних

Перечень профессиональных стандартов и перечень обобщенных трудовых функций, и трудовых функций имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы приведены в *Приложении 1*.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» - «Психология образования» ориентирована на подготовку обучающихся специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки и социального обслуживания и реализацию педагогического и проектного типов задач профессиональной деятельности, а также сопровождения как типа задач профессиональной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.4. Срок получения образования:

по очной форме обучения составляет 4 года,

по заочной форме обучения составляет 5 лет

3.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1. Требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора
-----------	--------------------	-------------------------------

(группа)универсальных компетенций	универсальной компетенции	достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД ук-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИД ук-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИД ук-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверных суждений.
Разработка и Реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД ук-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД ук-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИД ук-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД ук-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИД ук-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), официальных языках ПМР	ИД ук-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИД ук-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

		ИД УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровье сбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем ,выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИДук-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ИДук-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИДук-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>ИДук-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать вповседневной	ИДук-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в

	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДук-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИДук-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. ИДук-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИДук-10.1 Руководствуется нормативными правовыми и этическими основами профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, демонстрирует нетерпимое отношение к экстремизму, терроризма установленными законодательством; ИДук-10.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение, проявления экстремизма, терроризма; ИДук-10.3 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным, антитеррористическим и антиэкстремистским законодательством</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория (группа) обще профессиональных компетенций	Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК–1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДопк-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИДопк-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДопк-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИДопк-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИДопк-2.3 Осуществляет отбор

		педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДопк-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИДопк-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИДопк-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДопк-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИДопк-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. ИДопк-4.2 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД_{ОПК-5.1} Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к Образовательным результатам обучающихся. ИД_{ОПК-5.2} Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД_{ОПК-5.3} Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в Профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД_{ОПК-6.1} Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИД_{ОПК-6.2} Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД_{ОПК-7.1} Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИД_{ОПК-7.2} Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИД_{ОПК-7.3} Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД_{ОПК-8.1} Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД_{ОПК-8.2} Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на</p>

		знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД _{ОПК-9.1} Понимает базовые принципы работы и функционирования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД _{ОПК-9.2} Демонстрирует умение рационально выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИД _{ОПК-9.3} Способен решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Задача ПД	Объект или область знания (при наличии)	Категория профессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; осуществление – профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Разработка и реализация основных и дополнительных</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессио</p>	<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке, проектировании и реализации программы обучения, воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования</p>	<p>ИД_{ПК-1.1} Знает содержание процесса разработки, проектирования и реализации программы обучения, воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования по основным и дополнительным образовательным программам с учетом специфики индивидуальной и совместной деятельности, в том числе обучающихся, с особыми образовательными</p>

<p>образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений. Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>нального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание, социализация и индивидуальное развитие учащихся</p>		<p>по основным и дополнительным образовательным программам с учетом специфики индивидуальной и совместной деятельности, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями. ИДПК-1.2 Умеет использовать психолого-педагогические средства для разработки, проектирования и реализации программы обучения, воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и вне учебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования, закономерностей личностного развития обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом специфики индивидуальной и совместной деятельности, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями. ИДПК-1.3 Владеет приемами проектирования и реализации программы обучения, воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной и вне</p>
--	--	--	--	--

				учебной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и стандартами в сфере образования, с учетом закономерностей личностного развития обучающихся основным и дополнительным образовательным программам с и специфики индивидуальной и совместной деятельности.
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-2 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать проблемы в обучении, проектировать и реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД _{ПК-2.1} Знает возможности взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, методы выявления и корректировки проблем в обучении, пути проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ИД _{ПК-2.2} Умеет использовать психолого-педагогические технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, применять способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, методы выявления

				<p>и корректировки проблем в обучении, способы проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ИДПК-2.3 Владеет способами взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе норм профессиональной этики, приемами осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, методы выявления и корректировки проблем в обучении, методами применения возможностей проектирования и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	обучение воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся	ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-3. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>ИДПК-3.1 Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ИДПК-3.2 Умеет проектировать</p>

	психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса			образовательные программы для разных категорий, обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; проектировать программу личностного и профессионального развития. ИД _{ПК-3.3} Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития различных субъектов образовательного процесса
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной	Психолого-педагогические	ПКО (обязательные)	ПК-4 Способен осуществлять психолого-	ИД _{ПК-4.1} Знает федеральные и республиканские государственные образовательные

<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; – психологическое консультирование; – коррекционно-развивающая работа; – психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.</p>	<p>технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>профессиональные компетенции)</p>	<p>педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ИДПК-4.2 Умеет анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>
---	---	--------------------------------------	---	---

	я			<p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p> <p>ИДПК-4.3 Владеет умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-5 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>ИДПК-5.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>ИДПК-5.2 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>ИДПК-5.3 Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального</p>

				самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-6 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, а также задачи психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и организации (совместно с другими специалистами), основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с	ИДПК-6.1 Знает закономерности возрастного развития обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних и психологической помощи (совместно с другими специалистами), основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ИДПК-6.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие и психолого-педагогические реабилитационные занятия с обучающимися и воспитанниками,

			инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).	направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ив поведении ИДПК-6.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, а так же основами реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшихся в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-7 Способен Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных категорий	ИДПК-7.1 Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ИДПК-7.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать

				<p>интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся</p> <p>ИДПК-7.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов</p>
		<p>ПКО (обязательные профессиональные компетенции)</p>	<p>ПК-8 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса, формировать психологическую культуру субъектов образовательного процесса, осуществлять профилактику</p>	<p>ИДПК-8.1 Знает задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов, пути формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ИДПК-8.2 Умеет выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными</p>

			<p>негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании, а так же способы формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ИДПК-8.3 Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса, способами профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей</p>
		<p>ПКО (обязате</p>	<p>ПК-9 Способен планировать</p>	<p>ИДПК-9.1 Знает закономерности и возрастные</p>

		льные профессиональные компетенции)	реализовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков, в том числе на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ИДПК-9.2 Умеет планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии ИДПК-9.3 Владеет умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
		ПКО (обязательные профессиональные компетенции)	ПК-10 Способен понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность	ИДПК-10.1 Знает естественнонаучные гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения

			<p>выводов исследований</p>	<p>научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов</p> <p>ИДПК-10.1 Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования</p> <p>ИДПК-10.1 Владеет умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации представления результатов исследования субъектам образовательного процесса</p>
--	--	--	-----------------------------	--

4.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Не предусмотрены ГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Образовательная программа включает следующие блоки:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

В **Блок 1 Дисциплины (модули)** входят базовые дисциплины согласно ГОС ВО.

В **Блок 2 Практика** включены следующие виды практик – **учебная и производственная**.

В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- **учебная практика:** ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- **производственная практика:** проектно-технологическая практика; педагогическая практика; научно-исследовательская работа.

В **Блок 3 Государственная итоговая аттестация** входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70.8%

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Представлены в *Приложениях 2 и 3*.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и программы практик

Представлены в *Приложениях 4 и 5*.

Аннотации ПП и РПД

Индекс	Наименование разделов дисциплин и практик	Компетенци и	Объем зачетны е единиц ы	Форма контроля
1	2	3	4	5
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК- 10; ОПК-1;		

		ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10		
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	125	Экзамен (13) Зачет (17) Зачет с оценкой (10) Курсовая работа (3)
Б1.О.01	История России Раздел 1. Введение в Историю России Раздел 2. Древняя Русь (VI-XIII вв.) Раздел 3. Образование российского централизованного государства в XIV-XVI вв. Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв. Раздел 5. Россия в XVIII-первой половине XIX в. Раздел 6. Россия во второй половине XIX - начале XX в. Раздел 7. СССР в 1922-1991 гг. Раздел 8. Российская Федерация в конце XX - начале XXI в.	УК-5	4	Экзамен
Б1.О.02	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую	УК-5	2	Зачет

	<p>историю.</p> <p>Раздел 2. Древний мир.</p> <p>Раздел 3. Средневековье.</p> <p>Раздел 4. Новое время.</p> <p>Раздел 5. Новейшее время.</p>			
Б1.О.03	<p>Философия</p> <p>Раздел 1. Многомерность феномена философии</p> <p>Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли</p> <p>Раздел 3. Онтология</p> <p>Раздел 4. Гносеология</p> <p>Раздел 5. Общество как предмет философского анализа</p> <p>Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-5</p>	3	Зачет с оценкой
Б1.О.04	<p>Экономика и основы финансовой грамотности</p> <p>Раздел 1. Основы экономической науки и финансовой грамотности.</p> <p>Раздел 2. Основы микроэкономики.</p> <p>Раздел 3. Основы макроэкономики</p>	УК-9	2	Зачет
Б1.О.05	<p>Правоведение и антикоррупционное поведение</p> <p>Раздел 1. Основы теории государства</p> <p>Раздел 2. Основы теории права</p> <p>Раздел 3. Основы конституционного права</p> <p>Раздел 4. Основы гражданского права</p> <p>Раздел 5. Основы семейного права</p> <p>Раздел 6. Основы трудового права</p> <p>Раздел 7. Основы уголовного права</p> <p>Раздел 8. Административное право и административные коррупционные правонарушения.</p> <p>Раздел 9. Коррупция как социально-правовое явление и законодательное обеспечение противодействия коррупции.</p>	<p>УК-2</p> <p>УК-10</p>	2	Зачет
Б1.О.06	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Раздел 1. Введение. Русский национальный язык и формы его существования.</p>	<p>УК-4</p> <p>УК-5</p>	3	Зачет с оценкой

	<p>Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь.</p> <p>Раздел 3. Культура речи. Речевое общение. Основы ораторского искусства.</p>			
Б1.О.07	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий.</p> <p>Раздел 3. Экстремальные ситуации.</p> <p>Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.</p>	УК-8	3	Зачет с оценкой
Б1.О.08	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Раздел 1. Психология как сфера профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 2. Виды профессиональной деятельности психолога образования</p> <p>Раздел 3. Психолог как личность и профессионал</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6	2	Зачет
Б1.О.09	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Раздел 1. Лёгкая атлетика.</p> <p>Раздел 2. Спортивные игры.</p>	УК-7	2	Зачет
Б1.О.10	<p>Элективный курс по физической культуре</p> <p>Базовые физкультурно-спортивные виды.</p> <p>Общая физическая подготовка.</p>	УК-7	9	Зачет
Б1.О.11	<p>Педагогика и история образования</p> <p>Раздел 1. Общие основы педагогики</p> <p>Раздел 2. История образования</p> <p>Раздел 3. Теория обучения</p> <p>Раздел 4. Теория воспитания</p> <p>Раздел 5. Педагогические технологии</p>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	4	Экзамен
Б1.О.12	<p>Возрастная и педагогическая</p>	УК-3	5	Зачет,

	<p style="text-align: center;">психология</p> <p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>Раздел 2. Теоретико-методологические проблемы психологии развития</p> <p>Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития. Основные подходы к трактовке психического развития.</p> <p>Раздел 4. Психология возрастного развития человека</p>	<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8</p>		экзамен, курсовая работа
Б1.О.13	<p>Методика воспитательной работы</p> <p>Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования.</p> <p>Раздел 2. Технологии организации и проведения воспитательной работы.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6; ОПК-7 ОПК-8</p>	2	Зачет
Б1.О.14	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8</p>	2	Зачет
Б1.0.15	<p style="text-align: center;">Технологии цифрового образования</p> <p>Раздел 1. Образование и информационные технологии.</p> <p>Раздел 2. Информационная образовательная среда.</p> <p>Раздел 3. Основы разработки и использования цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Раздел 4. Интернет-технологии в образовании.</p> <p>Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии. Системы управления обучением.</p> <p>Раздел 6. Правовые аспекты использования информационно-</p>	<p>УК-1 ОПК-9</p>	3	Зачет с оценкой

	коммуникационных технологий в образовании.			
Б1.О.16	<p>Методика преподавания психологии</p> <p>Раздел 1. Психология как учебная дисциплина.</p> <p>Раздел 2. Формы и методы преподавания психологии.</p> <p>Раздел 3. Методические особенности преподавания психологии в образовательных учреждениях.</p>	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	6	Экзамен
Б1.О.17	<p>Введение в психологию</p> <p>Раздел 1. Общие основы методологии психологии</p> <p>Раздел 2. Филогенез психики. Сознание.</p> <p>Раздел 3. Психические процессы и состояния</p> <p>Раздел 4. Основы психологии личности</p>	УК-6 ОПК-1 ОПК-8 ПК-2 ПК-8 ПК-10	4	Экзамен
Б1.О.18	<p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Раздел 1. Введение в профессиональную этику</p> <p>Раздел 2. Этические проблемы и принципы в работе практического психолога образования.</p> <p>Раздел 3. Проблемы прикладной этики психолога.</p>	УК-10 ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	2	Зачет
Б1.О.19	<p>Нормативно-правовые основы деятельности психолога образования</p> <p>Раздел 1. Введение в дисциплину.</p> <p>Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога в образовании и социальной среде.</p>	УК-2 УК-4 ОПК-1	3	Экзамен
Б1.О.20	<p>История психологии</p> <p>Раздел 1. История психологии как наука. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</p> <p>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании</p>	УК-1 УК-5 ОПК-4 ПК-10	3	Экзамен

	(XVII–сер. XIXвв).. Раздел 3. Формирование и оформление психологии как самостоятельной науки. Раздел 4. Развитие психологии в XX веке. Раздел 5. Современное состояние психологии.			
Б1.О.21	Общая психология Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Познавательные психические процессы. Раздел 3. Эмоциональные и волевые психические процессы. Раздел 4. Психические состояния. Раздел 5. Психические свойства личности.	УК-1 УК-6 ОПК-8 ПК-7 ПК-8 ПК-10	5	Экзамен
Б1.О.22	Психология развития Раздел 1. Предмет, основные категории и методы психологии развития Раздел 2. Теоретические проблемы психологии развития Раздел 3. Основные подходы к исследованию психического развития	УК-1 УК-5 ПК-7 ПК-8	3	Зачет с оценкой
Б1.О.23	Социальная психология Раздел 1. Введение в социальную психологию. Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия. Раздел 3: Социальная психология малой группы. Раздел 4: Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов. Раздел 5. Социальная психология личности.	УК-3 УК-5 ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	5	Экзамен, курсовая работа
Б1.О.24	Психология личности Раздел 1. Методологические принципы психологии личности. Раздел 2. Проблема личности в зарубежных и отечественных психологических	УК-5 УК-6 ОПК-4 ПК-9	2	Зачет

	<p>школах.</p> <p>Раздел 3. Актуальные вопросы психологии личности</p>			
Б1.О.25	<p>Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога образования</p> <p>Раздел 1. Персональный компьютер как аппаратно-программный комплекс.</p> <p>Раздел 2. Основные направления применения и перспективы развития современных информационных технологий в профессиональной деятельности психолога образования.</p> <p>Раздел 3. Средства обработки, интерпретации и представления данных.</p> <p>Раздел 4. Интернет в работе психолога образования.</p> <p>Раздел 5. Архивирование и защита данных.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-9</p>	2	Зачет
Б1.О.26	<p>Анатомия и физиология высшей нервной деятельности</p> <p>Раздел 1. Введение</p> <p>Раздел 2. Физиология возбуждения</p> <p>Раздел 3. Общая физиология нервной системы</p> <p>Раздел 4. Структура и функциональное значение различных отделов ЦНС.</p> <p>Раздел 5. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Раздел 6. Анализаторы</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p>	3	Зачет
Б1.О.27	<p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии детей и подростков</p> <p>Раздел 2. Основы клинической психологии детей и подростков.</p>	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-8</p> <p>ПК-1</p>	3	Зачет с оценкой
Б1.О.28	<p>Специальная детская психология</p> <p>Раздел 1. Введение в специальную детскую психологию.</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-6</p>	5	Экзамен

	<p>Раздел 2. Понятие, виды и психологическая характеристика нарушений развития.</p> <p>Раздел 3. Направления и особенности профессиональной деятельности специального детского психолога.</p>	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-6</p>		
Б1.О.29	<p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Раздел 1. Содержание и структура психологической службы в образовании.</p> <p>Раздел 2. Основные направления деятельности психологической службы в образовании</p> <p>Раздел 3. Содержание и формы работы психолога в системе образования</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-3 ПК-4</p>	3	Зачет с оценкой
Б1.О.30	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.</p> <p>Раздел 2. Основные проблемы самоопределения и профессиональной ориентации</p>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4 ПК-8</p>	2	Зачет с оценкой
Б1.О.31	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практической деятельности.</p> <p>Раздел 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Раздел 3. Практическая психолого-педагогическая диагностика.</p>	<p>ОПК-9 ПК-7 ПК-10</p>	4	Экзамен, курсовая работа
Б1.О.32	<p>Методика и методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>УК-1 ОПК-9 ПК-10</p>	2	Зачет

Б1.О.33	<p align="center">Основы психологического консультирования</p> <p>Раздел 1. Введение в основы консультативной деятельности.</p> <p>Раздел 2. Структурно-содержательные аспекты консультативной деятельности психолога</p> <p>Раздел 3. Типовые проблемы и подходы к их решению.</p>	ОПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	5	Экзамен
Б1.О.34	<p align="center">Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Раздел 1: Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи.</p> <p>Раздел 2: Психологическое консультирование в раннем детстве и дошкольном возрасте.</p> <p>Раздел 3: Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Раздел 5: Особенности психологического консультирования в зрелом возрасте.</p>	ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	Зачет
Б1.О.35	<p align="center">Основы психопрофилактики и психологического просвещения</p> <p>Раздел 1. Проблемное поле психопросветительской и профилактической работы психолога в сфере образования.</p> <p>Раздел 2. Разработка, реализация и экспертиза программ просветительской и профилактической работы психолога с различными субъектами образовательных отношений</p>	УК-10 ОПК-1 ПК-8 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.О.36	<p align="center">Основы психологического сопровождения в образовании</p> <p>Раздел 1. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере</p>	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	2	Зачет

	образования. Раздел 2 Основные направления имодели психологического сопровождения Раздел 3 Организация психологического сопровождения в образовании			
Б1.О.37	Социально-психологическая адаптация личности Раздел 1. Общепсихологические основы адаптации личности Раздел 2. Адаптация и кризисные периоды в развитии личности. Технологии повышения адаптированности личности.	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1	2	Зачет с оценкой
Б1.О.38	Психолого-педагогическая коррекция Раздел 1. Теоретические основы психолого- педагогической коррекции. Раздел 2. Основные теоретические направления психолого- педагогической коррекции. Раздел 3. Методы и средства психолого- педагогической коррекции. Раздел 4. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы. Раздел 5. Особенности психокоррекционной работы на разных этапах онтогенеза.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	5	Экзамен
Б1.О.39	Психология безопасности образовательной среды Раздел 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды. Раздел 2. Экспертиза и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Раздел 3. Моделирование и проектирование психологической безопасности образовательной среды	УК-8 УК-10 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	2	Зачет

	Раздел 4. Психологическая безопасность участников образовательного процесса.			
Б1.О.40	Практикум по решению профессиональных задач Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Раздел 3. Решение конкретных психолого-педагогических задач.	УК-1 УК-2 ПК-3 ПК-7 ПК-10	2	Зачет
Б1.О.ДВ.01 Б1.О.ДВ.01.0 1 Б1.О.ДВ.01.0 2 Б1.О.ДВ.01.0 3	Иностранный язык Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности	УК-4	6	Экзамен
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	46	Экзамен(4)) Зачет (4) Зачет с оценкой (8)
Б1.В.01	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в эпоху Средневековья (VI – XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое	УК-5	3	Экзамен

	<p>время (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).</p>			
Б1.В.02	<p>Основы политической власти ПМР</p> <p>Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета.</p> <p>Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики</p> <p>Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики.</p> <p>Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике.</p> <p>Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.</p>	УК-5	2	Зачет
Б1.В.03	<p>Информатика</p> <p>Раздел 1. Основные понятия информатики и информационных технологий.</p> <p>Раздел 2. Техническое обеспечение информационных технологий.</p> <p>Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий.</p> <p>Раздел 4. Компьютерные технологии обработки информации.</p> <p>Раздел 5. Сетевые информационные технологии.</p> <p>Раздел 6. Основы информационной безопасности.</p>	УК-1	2	Зачет
Б1.В.04	<p>Методы исследовательской проектной деятельности</p> <p>Раздел 1. Психологические основы проектной деятельности</p> <p>Раздел 2. Исследовательские методы проектной деятельности</p>	УК-1 УК-2	3	зачет с оценкой
Б1.В.05	<p>Психология семьи и семейного консультирования</p>	ПК-5 ПК-6	3	Зачет с оценкой

	<p>Раздел 1. Психология супружеских отношений.</p> <p>Раздел 2. Особенности детско – родительских отношений.</p> <p>Раздел 3. Развитие практики семейного консультирования. Основные подходы к консультированию семьи.</p> <p>Раздел 4. Приемы и техники помощи семье.</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>		
Б1.В.06	<p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Раздел 1. Становление и предмет конфликтологии</p> <p>Раздел 2. Феноменология конфликтов. Специфика конфликтов в образовании</p> <p>Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликтов</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	3	Зачет с оценкой
Б1.В.07	<p>Основы психотерапии</p> <p>Раздел 1. Общие вопросы психотерапии</p> <p>Раздел 2. Частные вопросы психотерапии</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	3	Экзамен
Б1.В.08	<p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.</p> <p>Раздел 2. Характеристика дискуссионных методов обучения.</p> <p>Раздел 3. Психологические особенности игровых методов обучения.</p> <p>Раздел 4. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения.</p>	<p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	3	Зачет с оценкой
Б1.В.09	<p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога</p> <p>Раздел 1. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>УК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p>	2	Зачет

	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии Раздел 3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности			
Б1.В.ДВ.1	Официальный язык	УК-4	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.01.0 1	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.01.0 2	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики. Раздел 2. Стили языка и речи.			
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.0 1	Психология младшего школьного возраста Раздел 1. Характеристика социальной ситуации развития и деятельности в младшем школьном возрасте Раздел 2. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.02.0 2	Трудности первого года обучения Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения Раздел 2. Причины школьной неуспеваемости Раздел 3. Психопрофилактика школьной неуспеваемости	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	2	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.03.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.	ПК-1; ПК-6; ПК-8; ПК-9	2	Зачет
Б1.В.ДВ.03.0	Психология девиантного	ПК-1	2	Зачет

1	развития и поведения Раздел 1. Теоретико-методологические основы проблематики отклоняющегося поведения Раздел 2. Типология девиантного поведения Раздел 3. Предупреждение девиантного поведения	ПК-6 ПК-8 ПК-9		
Б1.В.ДВ.03.0 2	Психология аддиктивного поведения Раздел 1. Характеристика аддиктивного поведения Раздел 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения Раздел 3. Принципы терапии аддиктивного поведения	ПК-1 ПК-6 ПК-8 ПК-9	2	зачет
Б1.В.ДВ.04.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04.	ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.0 1	Психологическое сопровождение кризисных состояний детей и подростков Раздел 1: Введение в кризисную психологию. Раздел 2. Травматический стресс, посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Раздел 4. Специфика кризисной психологической помощи детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях.	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.04.0 2	Психология здоровья Раздел 1. Проблема психологического здоровья человека. Диагностика психологического здоровья. Раздел 2. Поддержка и восстановление психологического здоровья. Психологическое консультирование.	ПК-5 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.05.	Дисциплины по выбору	УК-2; ПК-2;	3	Экзамен

	Б1.В.ДВ.05.	ПК-6		
Б1.В.ДВ.05.0 1	Психология детей с проблемами в развитии Раздел 1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии. Раздел 2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии. Раздел 3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	УК-2 ПК-2 ПК-6	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.05.0 2	Патопсихология детей Раздел 1. Общие вопросы патопсихологии. Раздел 2. Общая патопсихология. Раздел 3. Частная патопсихология.	УК-2 ПК-2 ПК-6	3	Экзамен
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06.	УК-6; УК-10; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.0 1	Психология стресса Раздел 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Раздел 2. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Раздел 3. Методы и техники преодоления стресса	УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.06.0 2	Основы экстренной психологической помощи Раздел 1. Теоретические основы экстренной психологической помощи. Раздел 2. Организационные основы экстренной психологической помощи Раздел 3. Особенности экстренной психологической помощи клиентам в трудных жизненных ситуациях.	УК-6 УК-10 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-8 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б1.В.ДВ.07.	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07.	УК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-10	4	Экзамен
Б1.В.ДВ.07.0 1	Детская практическая психология Раздел 1. Детская практическая	ПК-3 ПК-4	4	Экзамен

	<p>психология как отрасль психологической науки.</p> <p>Раздел 2. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Раздел 3. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПК-8</p> <p>ПК-9</p>		
<p>Б1.В.ДВ.07.0</p> <p>2</p>	<p>Методы исследования личности дошкольника</p> <p>Раздел 1. Особенности исследования личности дошкольника.</p> <p>Раздел 2. Исследование познавательной сферы дошкольника.</p> <p>Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника.</p> <p>Раздел 4. Исследование личности дошкольника.</p> <p>Раздел 5. Исследование психологической готовности к школьному обучению.</p>	<p>УК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-10</p>	4	Экзамен
<p>Б1.В.ДВ.08.</p>	<p>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08.</p>	<p>ПК-1; ПК-3;</p> <p>ПК-4</p>	2	Зачет
<p>Б1.В.ДВ.08.0</p> <p>1</p>	<p>Психология одаренных детей</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы психологии одаренности и ее развития в перспективе жизни.</p> <p>Раздел 2. Современные подходы к выявлению и развитию одаренности в детском, подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Раздел 3. Обучение одаренных детей в школе.</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	2	Зачет
<p>Б1.В.ДВ.08.0</p> <p>2</p>	<p>Психологические основы детского творчества</p> <p>Раздел 1. Введение в психологию творчества: история изучения, основные подходы, направления исследований</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	2	Зачет

	<p>Раздел 2. Процессуальный аспект изучения творчества.</p> <p>Раздел 3. Познавательные процессы и детское творчество.</p> <p>Раздел 4. Эмоции и чувства в детском творчестве.</p> <p>Раздел 5. Творчество в деятельности личности.</p> <p>Раздел 6. Среда и ее влияние на креативность.</p>			
Б2	Практика	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	60	
Б2.О	Обязательная часть	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10</p>	45	Зачет (1) Зачет с оценкой (7)
Б2.О.01(У)	<p>Ознакомительная практика</p> <p>Раздел 1. Подготовительный этап ознакомительной практики.</p> <p>Раздел 2. Основной этап</p>	<p>УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-9</p>	9	Зачет

	ознакомительной практики. Раздел 3. Заключительный этап ознакомительной практики	ПК-2 ПК-8 ПК-9		
Б2. О.02(П)	Проектно-технологическая практика Раздел 1. Проектно-технологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях. 4 семестр. Раздел 2. Проектно-технологическая практика в психологической службе образования. 6 семестр. Раздел 3. Проектно-технологическая практика по адаптации субъектов образовательной среды. 7 семестр.	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	6 6 6	Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой
Б2.О.03 (У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы). Раздел 1. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология». 4 семестр Раздел 2. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Социальная психология». 5 семестр Раздел 3. Научно-исследовательская практика по дисциплине «Психодиагностика». 6 семестр	УК-1 УК-6 ОПК-9 ПК-10	3 6 3	Зачет с оценкой Зачет с оценкой Зачет с оценкой
Б2. О.04(П)	Педагогическая практика Раздел.1. Подготовительный этап. Раздел 2. Основной этап. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	6	Зачет с оценкой
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;	15	Зачет с оценкой (2)

		ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10		
Б2.В.01(П)	Проектно-технологическая практика Раздел.1. Подготовительный этап практики по профориентации в образовательном учреждении. Раздел 2. Основной этап практики по профориентации в образовательном учреждении. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-2 УК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-9	3	Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская работа Раздел 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы по выполнению выпускной квалификационной работы. Раздел 2. Основной этап выполнения исследования выпускной квалификационной работы. Раздел 3. Заключительный этап.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	12	Зачет с оценкой
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	9	

Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	3	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10		
ФТД	Факультативы	УК-4 УК-5	2	Зачет
ФТД.01	История литературы родного края Раздел 1. Истоки литературы родного края. Раздел 2. Поэзия приднестровских авторов. Раздел 3. Проза приднестровских авторов.	УК-4 УК-5	2	Зачет

	Раздел 4.Драматургия и публицистика приднестровских авторов.			
ФТД.02	<p align="center">Основы российской государственности</p> <p>Раздел 1. Что такое Россия.</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация.</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России.</p> <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</p>	УК-5	2	Зачет

Аннотации ПП и РПД размещены на ЭИОС

5.4. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по направлению по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю подготовки «Психология образования» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и выполнение, и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА представлена в *Приложении 7*.

5.5. Фонды оценочных средств (ФОС) представлены в *Приложении 6,8*.

5.6. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы представлены в *Приложении 9*.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемныетребования

Кафедра психологии, факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата в соответствии с учебным планом.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды в компьютерном классе кафедры психологии обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме, включая электронный образовательный ресурс ПГУ им. Т.Г.

Шевченко «Электронный университет». Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ПГУ» <http://moodle.spsu.ru> и к библиотеке, размещенной на сайте факультета педагогики и психологии в разделе кафедры психологии <http://pedagog.spsu.ru/bibliot/47-2012-01-30-15-50-10>.

Квалификация работников, использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды, отвечает следующим требованиям:

- Организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- Помощь в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- Помощь в организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Электронная информационно-образовательная среда

В ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах

На образовательном портале ПГУ им. Т.Г. Шевченко имеется доступ к учебным планам, ОПОП, рабочим программам дисциплин и практик <http://moodle.spsu.ru>

- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы отражается в журнале академической группы, в программе «Методист», в журнале учета успеваемости студентов;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

На кафедре функционирует компьютерный класс с возможностью проведения всех видов занятий с применением электронных средств. При этом используются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении занятий, процедур оценки результатов обучения. В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) необходимое для учебного процесса программное обеспечение общего назначения - операционная система, офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудиоредакторы. При проведении контрольных мероприятий с помощью электронного оборудования применяется тестирование, решение ситуационных задач, выполнение заданий в рабочих тетрадях и т.д.

В течение межсессионного периода посредством применения электронных средств ведется работа со студентами заочного отделения. Студенты имеют возможность получить задания по выполнению самостоятельной работы через сеть Интернет, с публикацией материалов на сайте кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>, <http://moodle.spsu.ru>).

В течение всего периода обучения каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке кафедры и к электронной информационно-образовательной среде ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

На кафедре ведется работа по формированию электронных портфолио как копилки образовательных, творческих и личных достижений обучающихся. При этом, для заполнения принята следующая структура индивидуального портфолио:

1. «Достижения» - достижения в образовательной, научно-исследовательской, проектной и общественной деятельности.
 2. «Документы» - копии дипломов, грамот, благодарственных писем, свидетельств, сертификатов, удостоверений.
 3. «Работы» - проектные, творческие, исследовательские работы, доклады на научно-практических конференциях, печатные работы, фото (видео-) материалы.
 4. «Отзывы» - характеристики с мест прохождения практики, рекомендательные, благодарственные письма, отзывы научного руководителя, преподавателей, руководителей разных уровней, рецензии.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством применения электронных технологий осуществляется через сайт университета (<http://spsu.ru>), факультета (<http://pedagog.spsu.ru>), кафедры психологии (<http://kafedrapsy.ucoz.net>), электронную почту кафедры психологии (psycholog-1986@mail.ru), образовательный портал «Электронный университет ПГУ им. Т.Г. Шевченко» (<http://moodle.spsu.ru/>). У студентов имеется доступ к информационно-образовательной среде, которая обеспечивает:
- доступ к нормативной базе ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
 - доступ к учебно-методической документации в рамках реализации ОПОП;
 - возможность осуществлять обмен со студентами учебной и иной информацией и осуществлять контроль со стороны ППС за выполнением текущей учебной работы.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, ПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым свободным программным обеспечением.

6.2.3. Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в *Приложении 10*.

6.3. Особенности организации реализации ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

6.3.1. Обучение осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной при необходимости для данной категории обучающихся с учетом их особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации).

6.3.2. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3.3. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

6.3.4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

6.3.5. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану, срок освоения ОПОП может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

6.3.6. Выбор мест прохождения практик для лица с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6.4. Кадровые условия реализации программы

6.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.4.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Кадровое обеспечение как раздел ресурсного обеспечения ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ, определяемых ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавриата «Психология образования».

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогического образование», программа бакалавриата «Психология образования», обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

6.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством просвещения ПМР.

6.6. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе как правило привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и ГИА.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным Ученым советом факультета/института/ филиала

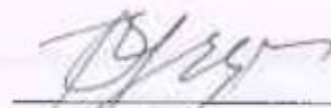
Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках аккредитации, проводимой Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ


Зав. кафедрой психологии,

доц., к.псих.н.



В.И. Кучерявенко

Ст. преподаватель



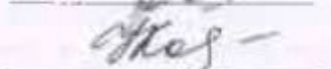
В.Ю. Могилевская

Доц., к.псих.н.



О.В. Коломиец

Ст. преподаватель



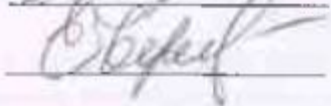
Н.Н. Ковальчук

Преподаватель



А.А. Сердюк

Ст. преподаватель



Е.Н. Чернова

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и Перечень обобщенных трудовых функций

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие учебные программы

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Фонды оценочных средств ПП и РПД.

Приложение 7. Программа Государственной итоговой аттестации.

Приложение 8. ФОС ГИА.

Приложение 9. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 10. Материально-техническое обеспечение.